МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Факультет суспільних наук і міжнародних відносин

Кафедра філософії

## Філософські проблеми психоаналізу

## ПРОГРАМА

вибіркової навчальної дисципліни

підготовки магістра

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_033 Філософія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_Суспільних наук і міжнародних відносин\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дніпро**

**2017 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра філософії

Розробник програми:

Павлова Т.С., професор кафедри філософії, к.філос.н.

Обговорено та схвалено науково-методичною комісією за спеціальністю 033 Філософія

Протокол від 23 червня 2017 року № \_\_16\_\_.

# **Вступ**

# Програма вивчення навчальної дисципліни "Філософські проблеми психоаналізу" складена відповідно до освітньої програми підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета**: Мета викладання курсу «Філософські проблеми психоаналізу» обумовлена тим, що ця дисципліна є складовою навчально-методичного забезпечення фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня магістр. Підготовка фахівців цього рівня вимагає формування гуманістичного світогляду, основних правових принципів і ціннісних правих орієнтацій як основи діяльності майбутнього фахівця у будь-якій сфері діяльності.

Курс «Філософські проблеми психоаналізу» надає можливість студентам отримати необхідну низку знань сучасного рівня розвитку психоаналізу як одного з основних напрямів розвитку філософії та оволодіти вмінням використовувати ці філософські знання в безпосередній практичній та науковій діяльності.

**Завдання**: ознайомлення студентів з основним змістом філософської дисципліни, напрямками розвитку психоаналітичної думки, філософськими категоріями психоаналізу, принципами мислення (на прикладі першоджерел в тому числі), формування понятійного апарату та вміння ним користуватись; показати становлення психоаналізу у філософії та сучасній культурі, формування у студентів філософського способу мислення, необхідне для формування самостійного мислення, здібності до аналізу і синтезу, професійної ерудиції, здібності до аналізу та вирішення проблемних ситуацій; формування культури етичного мислення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:** загальний зміст всіх розділів; напрямки розвитку психоаналітичної думки; основні поняття психоаналізу; показати становлення психоаналізу у філософії та сучасній культурі; що є предметом психоаналізу, понятійний апарат психоаналізу; розуміння головних ідей, проблем і категорій класичного та сучасного психоаналізу.

**уміти:** формувати самостійну позицію; використовувати категоріальний та поняттєвий апарат психоаналізу при дослідженні сучасних соціокультурних процесів; володіти сучасною методологією філософського психоаналітичного пізнання; усвідомлювати специфіку індивідуальних і соціальних психічних процесів; формувати знання, які дозволяють адекватно сприймати, аналізувати, оцінювати зміст духовних процесів у світовій культурі та психічних процесів свідомості; сприяти формуванню широти світогляду майбутніх фахівців; усвідомлювати моральний досвід різних поколінь людства та власного народу; розуміти моральні виміри поведінки особистості, дій соціальних суб’єктів, життя суспільства; збагачувати власну духовну культуру через самоосвіту.

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль I. Класичний психоаналіз та філософсько-психологічні моделі Адлера і Юнга.**

**Тема 1. Історія виникнення, поняття і види психоаналізу. Витоки і виникнення психоаналізу.**

Витоки і виникнення психоаналізу. Складності у визначенні психоаналізу. Види психоаналізу. Філософія і психоаналіз. Структура психіки і психоаналіз. Три фази інфантильної психологічної організації по Фройду.

**Тема 2. Основні категорії психоаналізу.**

Витіснення, фіксація і регресія в психоаналізі. Лібідо, сублімація, едипів комплекс, ідентицікація у психоаналізі. Проекція і інтроекція, інсайт, нарцисизм у психоаналізі. Проекція і інтроекція, інсайт, нарцисизм у психоаналізі. Спротив, перенос, контрперенос в психоаналізі. Негативна терапевтична реакція, бігство у хворобу і бігство у здоров'я, потяг до життя і потяг до смерті у психоаналізі. Помилкові дії, свободні асоціації і тлумачення снів у психоаналізі.

**Тема 3. Індивідуальна психологія Адлера А.**

Взаємні зв'язки між свідомим і несвідомим. Комплекс неповноцінності. Механізми компенсації і понадкомпенсації. Потяг до влади, успіху. Соціальні відносини і соціальний інтерес.

**Тема 4. Аналітична психологія Юнга К.-Г.**

Основні поняття аналітичної психології. Індивідуація, Его і самість в аналітичній психології. Особисте і колективне в аналітичній психології. Архетипи колективного несвідомого.

Змістовий модуль II. Психоаналіз Лакана, Хорні, Саллівена та Фромма.

**Тема 1. Структурний психоаналіз Ж. Лакана.**

Поняття образу. Стадія дзеркала. Мова у психоаналізі. Реальне, вигадане, символічне як три розряди психічного. Основні фігури символічного.

**Тема 2. Культурно-філософська психопатологія К. Хорні.**

Чоловіча і жіноча психологія. Внутрішньоособистісні конфлікти, банальна тревожность. Невротичні конфлікти і культурні протиріччя. Типи особистості і потреби людини, направлені до людей і против людей. Самопізнання і самоаналіз. Епізодичний і систематичний самоаналіз.

**Тема 3. Міжособистісна психіатрія Г. Саллівена.**

"Логічна філософія" або міжособистісна психіатрія Г. Саллівена. Міжособистісне існування людини. Внутрішньопсихічна напруга особистості, ілюзії, система самості. Система персоніфікацій і система когнітивності.

**Тема 4. Гуманістичний психоаналіз Е. Фрома.**

Мати чи бути як дві форми існування людини. Свобода і відчуження людини. "Свобода від" та "свобода для". Бігство від свободи. Типи характеру, соціальний характер. Любов як вирішення проблеми людського існування.

**4. Методи навчання:**

* словесні методи навчання (лекції, а також бесіди, дискусії тощо як приклади діалогічного методу);
* виконання індивідуальних самостійних завдань, що дозволяє визначити розуміння дослідницьких проблем та засобів їх вирішення, відпрацювання уміння здійснювати узагальнення та компаративний аналіз;
* самостійне опрацювання філософських текстів;
* ознайомлення з сучасною монографічною та періодичною літературою з проблем філософії в Україні та країнах СНД та її реферативний аналіз;
* робота в мережі Internet із сайтами електронних бібліотек з метою ознайомлення із сучасним станом розвитку зарубіжної філософської думки.

**5. Методи контролю:**

* проведення контрольних робіт, що дозволяють виявляти ступінь оволодіння понятійно-категоріальним апаратом філософських учень;
* перевірка компетенцій встановлення проблемного чи інформаційного характеру науково-дослідницької роботи та навичок творчого мислення студентів у ході її проведення.

**За підсумками вивчення курсу студенти складають залік.**

**Підсумкова оцінка знань** виводиться на підставі таких критеріїв:

1) відвідування лекційних занять;

2) виступи на практичних заняттях;

3) презентація оригінального матеріалу (доповідь) на практичних заняттях;

4) участь у дискусії на практичних заняттях;

5) бали за написання кмр

**6. Методичне забезпечення**

1. Методичні розробки за зазначеними курсами вченими кафедри філософії (Необхідні методичні матеріали додаються).

**7. Рекомендована література**

**Базова**

1. Автономова Н.С. Философские и методологические проблемы структурного анализа в гуманитарных науках. М., 1977. - 270 с.
2. Алейникова Т.В. Психоанализ. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2000. - 352 с. Алейникова Т.В. Роль сновидений в диагностике особенностей личности и текущего состояния организма // Валеология, 1998, № 3, с. 11-12.
3. Асанова Н.К. Теория объектных отношений в психоанализе. М., 1997.
4. Ассаджиоли Р. Психосинтез: теория и практика. М., 1994.
5. Браун Д.Ж. Психология Фрейда и постфрейдисты. М.-К., 1997. - 304 с.
6. Гловер Э. Фрейд или Юнг. СПб., Академический проект, 1999. - 206 с.
7. Гринсон Р. Техника и практика психоанализа. Воронеж, 1994. - 495 с.
8. Гроф С. Области человеческого бессознательного. М., 1994. - 278 с.
9. Джонсон Р.А. Он. Глубинные аспекты мужской психологии. М., 1996. - 188 с.
10. Джонсон Р.А. Она. Глубинные аспекты женской психологии. М., 1996. - 128 с.
11. Дикманн Х. Юнгианский анализ волшебных сказок. СПб., 2000. - 256 с.
12. Зигмунд Фрейд: Хроника-хрестоматия. Сост. Луков Вал.А., Луков Вл.А. М., 1999. - 416 с.
13. Калинина Н.Ф. Основы психоанализа. М., 2001. - 352 с.
14. Калинина Н.Ф., Тимощук И.Г. Основы юнгианского анализа сновидений. М., 1997. - 304 с.
15. Левчук Л.Т. Психоанализ: от бессознательного к "усталости сознания". Киев, 1989. - 181 с.

**Допоміжна**

1. Лакан Ж. Инстанция буквы, или судьба разума после Фрейда. М., 1997. - 184 с.
2. Лакан Ж. Семинары. Книга 1. Работы Фрейда по технике психоанализа (1953 / 1954). М., 1998. - 432 с.
3. Лакан Ж. Стадия зеркала и другие тексты. М., 1994.
4. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. М., 1995. - 192 с.
5. Фрейд З. Толкование сновидений. М. - СПб., 1997. - 663 с.
6. Фрейд З. Торможение, симптом и страх. // Человек: образ и сущность. Перцепция страха, 1991, № 2, с. 177-211.
7. Фрейд З. Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии. СПб., 1997. - 222 с.
8. Фрейд З. Я и Оно. / Хрестоматия по истории психологии. Под ред. П.А.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1980, с. 184-210
9. Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. 2-е изд. М., 1923, т. 1. - 250 с., т. 2. -249 с.
10. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1995.
11. Фромм Э. Величие и ограниченность концепции Фрейда. М., 1998.
12. Фромм Э. Гуманистический психоанализ / Сост. и общая редакция В.М.Лейбина. СПб., 2002. - 544 с.
13. Хорни К. Собрание сочинений в трех томах. М., 1997. Т. 1, Психология женщины. Невротическая личность нашего времени. - 497 с.; Т. 2, Новые пути в психоанализе. Самоанализ. - 543 с.; Т. 3, Невроз и развитие личности. - 694 с.
14. Юнг К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного. // Вопросы философии, 1988, № 1, с. 133-150.
15. Юнг К.Г. Аналитическая психология. / История зарубежной психологии. Тексты. Под ред. П.Я.Гальперина, А.Н.Ждан. М., 1986, с. 142-170.
16. Юнг К.Г. Воспоминания. Сновидения. Размышления. Киев,1994. - 405 с.

**8. Інформаційні ресурси**

<http://www.nbuv.gov.ua/>

<http://www.platona.net.org.ua>

http://www.philosophy.ru

http://www.philosophypages.com