

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Факультет психології
Кафедра загальної психології та патопсихології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
В.о. проректора з науково-педагогічної роботи
_____ О.В. Верба
“5” вересня 2017 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 5.10.3 Психологічна діагностика психічних процесів у дітей з вадами розвитку

напрямок підготовки _____ 6.030102 – Психологія _____
(шифр і назва навчальної дисципліни)
(шифр і назва напрямку підготовки)
факультет/центр _____ Психології _____
(назва факультету/центру)

Дніпро – 2017 р

Робоча програма з дисципліни «Психологічна діагностика психічних процесів у дітей з вадами розвитку» для студентів за напрямом підготовки 6.030102 – Психологія
“29”. 08. 2017 р. – 12 с.

Розробники: к.м.н., доц. Ніканорова Ю.В.,
викл. Кутепова-Бредун В.Ю.,
к.психол.н., доц. Бунас А.А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної психології та патопсихології
Протокол № 1 від “29”. 08. 2017 р.

Завідувач кафедри загальної психології та патопсихології

_____ (І.Ф. Аршава)
(підпис) (прізвище та ініціали)
“29”. 08. 2017 р.

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки
_____ 6.030102-Психологія
(шифр, назва)

Протокол № 1 від “29”. 08. 2017 р.

Голова _____ (Е.Л. Носенко)
(підпис) (прізвище та ініціали)
“29”. 08. 2017 р.

Схвалено Вченою радою факультету _____ психології
(назва)

Протокол № 12 від “27”. 06. 2017 р.

Голова _____ (Д.С. Волков)
(підпис) (прізвище та ініціали)
“27”. 06. 2017 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань 0301 соціально-політичні науки Напрямок підготовки 6.030102-Психологія	Нормативна		
Модулів – 1 Змістових модулів – 7	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	Рік підготовки:		
Індивідуальне науково-дослідне завдання -		3-й	-	
Загальна кількість годин – 90		Семестр		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3		6-й	Лекції	
		18 год.	-	
		Практичні, семінарські		
		18 год.	-	
		Лабораторні		
		-	-	
		Самостійна робота		
		54 год.	-	
		Індивідуальні завдання:		
		-	-	
Вид контролю:				
залік	-			

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 1/1

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни – дати психологічну оцінку особистості дитини або поведінкової проблеми (психологічного розладу) для наступної роботи з даною проблемою.

Завдання дисципліни – сформулювати навички діагностичної роботи з дітьми з аномаліями розвитку, із соматичною та психічною патологією; грамотного відображення результатів психологічного обстеження у психологічному висновку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- основні принципи та методи роботи психолога з дітьми у клініці;
- особливості психологічної діагностики у дітей та підлітків у клініці соматичних,
- психосоматичних та нервово-психічних хвороб.

уміти:

- володіти методами психодіагностики пізнавальної, емоційно-вольової, змістової, особистісної сфер людини, її реакції на хворобу;
- проводити обстеження дітей з соматичними та нервовими розладами,
- визначати рівень психічного розвитку дитини;
- оформлювати психолого-медичну документацію.

3. Програма навчальної дисципліни

МОДУЛЬ I.

Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни.

Тема 1. Психодіагностика як фундаментальна складова діяльності клінічних психологів. Історія дослідження дитячої клінічної психодіагностики.

Тема 2. Методи психодіагностики дітей у клініці.

Змістовий модуль 2. Характеристика методів дослідження дитини.

Тема 1. Методи дослідження когнітивної сфери – пам'ять, увага, мислення, мова, інтелект

Тема 2. Методи дослідження особистості дитини – акцентуації, тривожність, агресивність, депресія і т.д.

Тема 3. Проективні методики при обстеженні у клініці.

Тема 4. Діагностика ставлення до хвороби у дітей. Діагностика батьків дітей із порушеннями.

Тема 5. Діагностика психологічного захисту та копінгу.

Змістовий модуль 3. Дослідження дітей із порушеннями роботи аналізаторів, мови та опорно-рухового апарату.

Тема 1. Психологічні особливості дітей із порушеннями зору. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями зору.

Тема 2. Психологічні особливості дітей із порушеннями слуху. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями слуху.

Тема 3. Психологічні особливості дітей із порушеннями мови. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями мови.

Тема 4. Психологічні особливості дітей із ДЦП. Особливості психодіагностики дітей з ДЦП.

Тема 5. Психологічні особливості дітей із складними (комбінованими) порушеннями. Особливості психодіагностики дітей із складними (комбінованими) порушеннями.

Змістовий модуль 4. Психодіагностика дітей з порушенням мислення та особистості.

Тема 1. Олігофренія та її диференційні форми. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із олігофренією.

Тема 2. ЗПР та її види. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із ЗПР.

Тема 3. Психологічні особливості дітей із аутизмом. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із аутизмом

Тема 4. Мінімальні дисфункції мозку у дітей (МДМ). Особливості проведення психологічного обстеження у дітей із МДМ.

Змістовий модуль 5. Психодіагностика дітей з розладами поведінки та емоційно-вольової сфери.

Тема 1. Порушення поведінки у дитячому віці. Діагностичні категорії порушень поведінки

Тема 2. Характеристика та психодіагностика дітей із синдромом дефіциту уваги, гіперактивністю, конфліктними переживаннями, труднощами у навчанні.

Тема 3. Тікозні розлади та їх диференційна діагностика.

Тема 4. Інші емоційні та поведінкові розлади, що починаються у дитячому віці (неорганічний енурез, екопрез).

Змістовий модуль 6. Особливості психодіагностики дітей із соматичними розладами.

Тема 1. Загальна характеристика психологічного дослідження дітей у клініці соматичних розлад.

Тема 2. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями дихальної системи (алергії, астми), серцево-судинної системи, хворобами шлунково-кишкового тракту, харчової поведінки (анорексія, булімія, поїдання неїстівного і т.д.), патологією шкіри,

Змістовий модуль 7. Особливості психодіагностики дітей із невротичними розладами.

Тема 1. Невротичні розлади у дитячому віці. Етіологія, патогенез та основні види дитячих невротичних розладів.

Тема 2. Особливості психодіагностики дітей з неврологічними розладами, псевдоневрологічні розлади у дітей (больовий синдром, дискенезії).

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Σ	у тому числі					Σ	у тому числі				
		л	п	лаб	ін	с.р		л	п	лаб	інд	с.р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МОДУЛЬ I.												
Змістовий модуль 1. Вступ до дисципліни.												
Тема 1. Психодіагностика як фундаментальна складова діяльності клінічних психологів. Історія дослідження дитячої клінічної психодіагностики.	1	1										
Тема 2. Методи психодіагностики дітей у клініці.	2		1			1						
<i>Разом за змістовим модулем 1</i>	3	1	1			1						
Змістовий модуль 2. Характеристика методів дослідження дитини.												
Тема 1. Методи дослідження когнітивної сфери – пам'ять, увага, мислення, мова, інтелект	3	1	1			1						
Тема 2. Методи дослідження особистості дитини – акцентуації, тривожність, агресивність, депресія і т.д.	3	1	1			1						
Тема 3. Проективні методики при обстеженні у клініці.	4	1	1			2						
Тема 4. Діагностика ставлення до хвороби у дітей. Діагностика батьків дітей із порушеннями.	3	1	1			1						
Тема 5. Діагностика психологічного захисту та копінгу.	3	1	1			1						
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	16	5	5			6						
Змістовий модуль 3. Дослідження дітей із порушеннями роботи аналізаторів, мови та опорно-рухового апарату.												
Тема 1. Психологічні особливості дітей із порушеннями зору. Особливості	5	1	1			3						

психодіагностики дітей з порушеннями зору.														
Тема 2. Психологічні особливості дітей із порушеннями слуху. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями слуху.	5	1	1			3								
Тема 3. Психологічні особливості дітей із порушеннями мови. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями мови.	5	1	1			3								
Тема 4. Психологічні особливості дітей із ДЦП. Особливості психодіагностики дітей з ДЦП.	5	1	1			3								
Тема 5. Психологічні особливості дітей із складними (комбінованими) порушеннями. Особливості психодіагностики дітей із складними (комбінованими) порушеннями.	5	1	1			3								
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	25	5	5			15								
Змістовий модуль 4. Психодіагностика дітей з порушенням мислення та особистості.														
Тема 1. Олігофренія та її диференційні форми. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із олігофренією.	4					3								
Тема 2. ЗПР та її види. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із ЗПР.	4	1	1			3								
Тема 3. Психологічні особливості дітей із аутизмом. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із аутизмом	5	1	1			3								
Тема 4. Мінімальні дисфункції мозку у дітей (МДМ). Особливості проведення психологічного обстеження у дітей із МДМ.	5	1	1			3								
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	18	3	3			12								
Змістовий модуль 5. Психодіагностика дітей з розладами поведінки та емоційно-вольової сфери.														
Тема 1. Порушення поведінки у дитячому віці. Діагностичні категорії порушень поведінки	4	1				3								
Тема 2. Характеристика та психодіагностика дітей із синдромом дефіциту уваги, гіперактивністю, конфліктними переживаннями, труднощами у навчанні.	4		1			3								
Тема 3. Тікозні розлади та їх диференційна діагностика.	4	1				3								
Тема 4. Інші емоційні та поведінкові розлади, що починаються у дитячому віці (неорганічний енурез, екопрез).	4		1			3								
<i>Разом за змістовим модулем 5</i>	16	2	2			12								
Змістовий модуль 6. Особливості психодіагностики дітей із соматичними розладами.														
Тема 1. Загальна характеристика психологічного дослідження дітей у клініці соматичних розлад.	3	1				2								
Тема 2. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями дихальної системи (алергії, астми), серцево-судинної системи, хворобами шлунково-кишкового тракту, харчової поведінки (анорексія, булімія, поїдання неїстівного і.т.д.), патологією шкіри,	3		1			2								
<i>Разом за змістовим модулем 6</i>	6	1	1			4								
Змістовий модуль 7. Особливості психодіагностики дітей із невротичними розладами.														
Тема 1. Невротичні розлади у дитячому віці. Етіологія, патогенез та основні види дитячих невротичних розладів.	3	1				2								

Тема 2. Особливості психодіагностики дітей з неврологічними розладами, псевдоневрологічні розлади у дітей (больовий синдром, дискенезії).	3		1			2						
<i>Разом за змістовим модулем 7</i>	6	1	1			4						
Усього годин	90	18	18			54						

5.Теми семінарських занять
(не передбачені)

6.Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-ть годин	
		денна	заочна
1	Методи психодіагностики дітей у клініці.	1	
2	Методи дослідження когнітивної сфери – пам'ять, увага, мислення, мова, інтелект	1	
3	Методи дослідження особистості дитини – акцентуації, тривожність, агресивність, депресія і т.д.	1	
4	Проективні методики при обстеженні у клініці.	1	
5	Діагностика ставлення до хвороби у дітей. Діагностика батьків дітей із порушеннями.	1	
6	Діагностика психологічного захисту та копінгу.	1	
7	Психологічні особливості дітей із порушеннями зору. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями зору.	1	
8	Психологічні особливості дітей із порушеннями слуху. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями слуху.	1	
9	Психологічні особливості дітей із порушеннями мови. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями мови.	1	
10	Психологічні особливості дітей із ДЦП. Особливості психодіагностики дітей з ДЦП.	1	
11	Психологічні особливості дітей із складними (комбінованими) порушеннями. Особливості психодіагностики дітей із складними (комбінованими) порушеннями.	1	
12	Олігофренія та її диференційні форми. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із олігофренією.	0,5	
13	ЗПР та її види. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із ЗПР.	0,5	
14	Психологічні особливості дітей із аутизмом. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із аутизмом	1	
15	Мінімальні дисфункції мозку у дітей (МДМ). Особливості проведення психологічного обстеження у дітей із МДМ.	1	
16	Характеристика та психодіагностика дітей із синдромом дефіциту уваги, гіперактивністю, конфліктними переживаннями, труднощами у навчанні.	1	
17	Інші емоційні та поведінкові розлади, що починаються у дитячому віці (неорганічний енурез, екопрез).	1	
18	Особливості психодіагностики дітей з порушеннями дихальної системи (алергії, астми), серцево-судинної системи, хворобами шлунково-кишкового тракту, харчової поведінки (анорексія, булімія, поїдання неїстівного і т.д.), патологією шкіри,	1	
19	Особливості психодіагностики дітей з неврологічними розладами, псевдоневрологічні розлади у дітей (больовий синдром, дискенезії).	1	
Разом		18	-

7. Теми лабораторних занять
(не передбачені)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-ть годин		Вид самостійної роботи
		Д.ф.н.	З.ф.н.	
1.	Психодіагностика як фундаментальна складова діяльності клінічних психологів. Історія дослідження дитячої клінічної психодіагностики.	1		Конспект
2.	Методи психодіагностики дітей у клініці.			
3.	Методи дослідження когнітивної сфери – пам'ять, увага, мислення, мова, інтелект	1		Таблиця методичного інструментарію відповідно до запиту
4.	Методи дослідження особистості дитини – акцентуації, тривожність, агресивність, депресія і т.д.	1		
5.	Проективні методики при обстеженні у клініці.	2		
6.	Діагностика ставлення до хвороби у дітей. Діагностика батьків дітей із порушеннями.	1		
7.	Діагностика психологічного захисту та копінгу.	1		
8.	Психологічні особливості дітей із порушеннями зору. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями зору.	3		
9.	Психологічні особливості дітей із порушеннями слуху. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями слуху.	3		
10.	Психологічні особливості дітей із порушеннями мови. Особливості психодіагностики дітей з порушеннями мови.	3		Таблиця на тему «Диференційна діагностика» (кожної змістової теми); Звіт за проведеними обстеженнями (кожної змістової теми)
11.	Психологічні особливості дітей із ДЦП. Особливості психодіагностики дітей з ДЦП.	3		
12.	Психологічні особливості дітей із складними (комбінованими) порушеннями. Особливості психодіагностики дітей із складними (комбінованими) порушеннями.	3		
13.	Олігофренія та її диференційні форми. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із олігофренією.	3		
14.	ЗПР та її види. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із ЗПР.	3		
15.	Психологічні особливості дітей із аутизмом. Особливості проведення психологічного обстеження дітей із аутизмом	3		
16.	Мінімальні дисфункції мозку у дітей (МДМ). Особливості проведення психологічного обстеження у дітей із МДМ.	3		
17.	Порушення поведінки у дитячому віці. Діагностичні категорії порушень поведінки	3		
18.	Характеристика та психодіагностика дітей із синдромом дефіциту уваги, гіперактивністю, конфліктними переживаннями, труднощами у навчанні.	3		

19.	Тікозні розлади та їх диференційна діагностика.	3		
20.	Інші емоційні та поведінкові розлади, що починаються у дитячому віці (неорганічний енурез, екопрез).	3		
21.	Загальна характеристика психологічного дослідження дітей у клініці соматичних розлад.	2		Конспект
22.	Особливості психодіагностики дітей з порушеннями дихальної системи (алергії, астми), серцево-судинної системи, хворобами шлунково-кишкового тракту, харчової поведінки (анорексія, булімія, поїдання неїстівного і.т.д.), патологією шкіри,	2		Таблиця методичного інструментарію відповідно до запиту
23.	Невротичні розлади у дитячому віці. Етіологія, патогенез та основні види дитячих невротичних розладів.	2		Конспект
24.	Особливості психодіагностики дітей з неврологічними розладами, псевдоневрологічні розлади у дітей (больовий синдром, дискенезії).	2		Таблиця методичного інструментарію відповідно до запиту
Разом		54	-	

9. Індивідуальне завдання (не передбачено)

10. Методи навчання

Словесні (лекція, бесіди, дискусії); **Наочні** (демонстрація, ілюстрація); **Практичні** (самостійна робота, індивідуальна робота); **Проблемні** (проблемне викладання, частково-пошукове, дослідне); **Інтерактивні** (евристична бесіда, проблемна лекція, лекція-презентація, ділова гра, мозковий штурм, методи з використанням мультимедійних технологій).

11. Методи контролю

Практична перевірка (синтезована; ймовірна - психологічне обстеження дитини та написання звітів); **Тестовий метод**; **Програмований метод**; **Взаємоконтроль**; **Самоконтроль**; **Самооцінка**.

12. Розподіл балів з дисципліни денна форма навчання

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Змістовий модуль 5	Змістовий модуль 6	Змістовий модуль 7	Сума
10	20	20	15	15	10	10	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
0-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

	F*	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
--	-----------	--	---

13. Методичне забезпечення

1. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Основні початкові прояви психоемоційних розладів у дітей та підлітків. Д.: РВВ ДНУ, 2002. – 62 с.; І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко, Г.О. Філіпчева. Навч. посібне. „Практикум із клінічної психології”. – Д.: РВВ ДНУ. – 2010. -76.
2. Аршава І.Ф. Метод. рекомендації. „Клинико-психологическая диагностика и психопрофилактика психосоматических расстройств”. – ДДУ, 1997. – 19 с.
3. Аршава І.Ф. Патопсихологічна діагностика в клініці: Навч. посіб. / І.Ф. Аршава, М.І. Черненко, В.В. Корнієнко. – Д.: РВВ ДНУ, 2006. – 52 с.

14. Рекомендована література

Базова

1. Аршава І.Ф. Метод рекомендацій. „Психогенні розлади”. – Д.: ДДУ, 1998. – 27 с.
2. Аршава І.Ф. Метод. рекомендації. „Психосоматичні розлади”. – Д.: РВВ ДНУ. – 1998. – 23 с.
3. Аршава І.Ф. Тлумачний словник-довідник із медичної психології [Текст] / І.Ф. Аршава, Г.О. Філіпчева. – Д.: РВВ ДНУ, 2009. – 80 с.
4. Аршава І.Ф., В.В. Корнієнко, Г.О. Філіпчева. Навч. посібне. „Практикум із клінічної психології”. – Д.: РВВ ДНУ. – 2010. -76 с.
5. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. “Дитяча патопсихологія”. - Д.: РВВ ДНУ 2006, 54 с.
6. Аршава І.Ф., О.О. Назаренко. „Психологія важковиховуваних дітей”. – Посібн. - Д.: РВВ ДНУ. – 2007. – 56 с.
7. Аршава І.Ф., Черненко М.І. Нервові і психічні хвороби. – Д.: Вид-во ДНУ, 2000. – 48 с.
8. Аршава, І. Ф., Черненко, М. І. Нервові й психічні хвороби. - Д.: Вид-во ДНУ, 2009. – 336 с.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. - М.: Аркти, 2001. - 224 с.
10. Исаев Д.Н. Психическое недоразвитие у детей - Л.:Медицина, 1982 - 223с.
11. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста - М.:Медицина, 1995 - 560с.
12. Лебединская К. С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. — М., 1991.
13. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей - М.:Наука, 1985
14. Максимова Н.Ю. Милютин Е.Л. Пискун В.М. Основы дитячої патопсихології: Навчальний посібник – К., 1999 - 432с.
15. Психология детей с задержкой психического развития: Хрестоматия / Сост. О.В. Заширинская. - СПб. 2008.
16. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. - СПб.:2001 - 384с.
17. Ремшмидт Х. Аутизм. Клинические проявления, причины и лечение. М.: Медицина, 2003
18. Самошкіна, Л.М. Віковий розвиток у казковому ландшафті [Текст]: Навч. посіб. / Л.М. Самошкіна, О.Г. Рєпіна – Д.: РВВ ДНУ, 2008. – 60 с.
19. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / ред. Лебединского В.В., Никольской О.С. и др. - М.:Изд-во МГУ,1999

Допоміжна

1. Атлас для экспериментального исследования отклонений в психической деятельности человека /ред. Полищука И.А. Видренко А.Е. - К.: Здоровье, 1980 -90с.
2. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов/ под. общей ред.. М.М.Семаго – М.: АРКТИ, 1999. – 138с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я., Ратинова Н.А., Ситковская О.Д. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие / под. общей ред..М.М.Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128с.

4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 336с.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для исследования познавательной деятельности. Дошкольный и младший школьный возраст. АЙРИС-ПРЕСС, 2005.
6. Экспериментально-психологическое исследование детей в период школьной диспансеризации /ред. Рубинштейн С.Я. - М., 1982 - 216с.

15. Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека Дніпровського національного університету ім.О.Гончара
2. Дніпровська обласна універсальна наукова бібліотека м.Дніпро, вул..Ю.Савченка, 10 (www.libr.dp.ua)
3. Дніпровська центральна міська бібліотека м. Дніпро, вул..Леніна, 23 (www.library.dp.ua)
4. Електронна бібліотека Національної бібліотеки України ім..В.І.Вернадського (www.nbuv.gov.ua)
5. www.psychomed.nm.ru.
6. <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>

СТРУКТУРА РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара

Кафедра Загальної психології та патопсихології

Дисципліна Психологічна діагностика психічних процесів у дітей з вадами розвитку

Академічні групи ДС-15-1,2

Навчальний рік 2017-2018 Семестр 6

Елементи контролю за модулем:

№ п/п	Вид контролю	Кількість завдань	Кількість балів		Тиждень подачі та проведення
			За одиницю контролю	Всього	
1	Відповіді на питання	10	1	10	1-17
	Таблиця на тему «Диференційна діагностика» (теми 8-20)	1	20	20	14
	Звіти за проведеними обстеженнями	15	1	15	13
	Таблиця методичного інструментарію (теми 3-7, 22, 24)	3	5	15	8
	Опорні конспекти за темами 1, 2, 21, 23	4	5	20	15
	Тестування	20	1	20	17
Разом				100	

Викладач-лектор

доц. Ніканорова Ю.В.

Викладач, який проводить практичні заняття

доц. Ніканорова Ю.В.

Затверджено на засіданні кафедри загальної психології та патопсихології пр. № 1 від 29.08.2017 р.

Завідувач кафедри

проф. Аршава І.Ф.