

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  
Факультет психології  
Кафедра загальної психології та патопсихології

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи  
\_\_\_\_\_ О.В. Верба

“5” вересня 2017 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

\_\_\_\_\_ **ПП 5.12в Психологія девіантної поведінки** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва навчальної дисципліни)  
напряму підготовки \_\_\_\_\_ **6.030102 - Психологія** \_\_\_\_\_  
(шифр і назва напряму підготовки)  
факультет/центр \_\_\_\_\_ **Психології / Центр заочної та вечірньої форм навчання** \_\_\_\_\_  
(назва факультету/центру)

Дніпро – 2017 рік

Робоча програма навчальної дисципліни Психологія девіантної поведінки розроблена для студентів за напрямом підготовки: 6.030102 – Психологія, “29”. 08. 2017 р. – 11 с.

Розробник: к.психол.н., доц. Бунас А.А.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри загальної психології та патопсихології  
Протокол № 1 від “29”. 08. 2017 р.

Завідувач кафедри загальної психології та патопсихології

\_\_\_\_\_ (І.Ф. Аршава)  
(підпис) (прізвище та ініціали)  
“29”. 08. 2017 р.

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки

6.030102-Психологія

(шифр, назва)

Протокол № 1 від “29”. 08. 2017 р.

Голова \_\_\_\_\_ (Е.Л. Носенко)  
(підпис) (прізвище та ініціали)  
“29”. 08. 2017 р.

Схвалено Вченою радою факультету \_\_\_\_\_ психології  
(назва)

Протокол № 12 від “27”. 06. 2017 р.

Голова \_\_\_\_\_ (Д.С. Волков)  
(підпис) (прізвище та ініціали)  
“27”. 06. 2017 р.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –	Галузь знань 0301 соціально-політичні науки	Вибіркова	
	Напрямок підготовки 6.030102 – Психологія		
Модулів 1	Освітньо-кваліфікаційний рівень: <b>Бакалавр</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 4		-	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – не передбачено		<b>Семестри</b>	
Загальна кількість годин: денна - – заочна - 40 год.		-	6-й
Тижневих годин навчання студента –		<b>Лекції</b>	
		-	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		-	4 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
	<b>Самостійна робота</b>		
-	30 год.		
<b>Індивідуальні завдання:</b>			
-	-		
<b>Вид контролю: залік</b>			

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання - –
- для заочної форми навчання – 1/3.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення курсу є формування у студентів наукових знань про природу, зміст, види і форми прояву девіантної поведінки у людей різного віку, статі, професії та етнічно-культурної приналежності, умінь застосовувати адекватні методи діагностики поведінки, яка відхиляється від норми, розробляти і впроваджувати профілактичні заходи щодо формування і прояву девіацій, а в разі необхідності корегувати останні. Теоретичні знання та практичні вміння, засвоєні в процесі вивчення дисципліни «Психологія девіантної поведінки» сприяють формуванню у студентів професійно важливих якостей особистості психолога.

**Завданнями** курсу є: засвоєння основних теоретичних підходів щодо девіантної поведінки; отримання навичок надання психокорекційної допомоги при прояві девіантної поведінки; використання набутих знань в майбутній професійній діяльності.

У результаті засвоєння модулів студенти повинні

### **знати:**

- визначення девіантної поведінки людини;
- основні психологічні поняття, які застосовуються при визначенні девіантної поведінки людини;
- типи, форми і структуру девіантної поведінки з урахуванням ендо- та екзогенних умов її прояву і формування;
- наукові підходи до оцінки поведінкової норми, патології та девіацій;
- варіанти девіантної поведінки людини;
- взаємозв'язки та залежності між формами психічного відображення в структурі девіантної поведінки;
- основні принципи вивчення психологічних аспектів девіантної поведінки, методи її дослідження і корекції;
- місце навчальної дисципліни в структурі галузевих знань про поведінку людини.

### **уміти:**

- виявляти зміст й види девіантної поведінки особистості;
- визначати чинники, що сприяють відхиленням у поведінці особистості;
- використовувати методи психологічної діагностики особистості з девіантною поведінкою;
- надавати психологічну допомогу особистості з девіантною поведінкою.

## 3. Програма навчальної дисципліни

### **Модуль 1.**

#### **Змістовий модуль 1. Загальні особливості психології девіантної поведінки.**

**Тема 1. Девіантна поведінка як предмет наукового пізнання.** Тлумачення терміну «девіантна поведінка», його синоніми. Поняття та предмет психології девіантної поведінки. Місце психології девіантної поведінки в системі наук про поведінку. Становлення психології девіантної поведінки як спеціальної наукової та навчальної дисципліни. Структура психології девіантної поведінки. Завдання, проблеми та перспективи психології девіантної поведінки в сучасних умовах.

**Тема 2. Співвідношення понять «нормальна поведінка» та «девіантна поведінка».** Визначення понять «норма», види норм. Основні підходи у розумінні норми. Біопсихологічні концепції норми та патології в теоріях З. Фрейда та Ч. Ломброзо. Значення соціальних норм для людини та суспільства. Функції соціальних норм. Класифікація соціальних норм. Морфологічна структура соціальної норми.

#### **Змістовий модуль 2. Концепції девіантної поведінки.**

**Тема 3. Проблема девіантної поведінки в психології.** Поняття «нормальної» («здорової») та «ненормальної» («деструктивної») особистості в психології. Підхід до проблеми девіантної поведінки в екзистенціальній психології: екзистенціальна фрустрація і екзистенціальний вакуум (В. Франкл); екзистенціальні протиріччя (Е. Фромм). Девіантна поведінка в гуманістичній психології: блокування процесу самоактуалізації (К. Роджерс). Девіантна поведінка з позиції психоаналітичного напрямку (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер,

О. Ранк, Е. Берна). Девіантна поведінка як результат наслідня (І. Павлов, Дж. Уотсон, Б. Скінер). Девіантна поведінка з позиції соціально-когнітивної теорії (А. Бандура). Копінг, копінг-поведінка, копінг-ресурси особистості.

**Тема 4. Проблема девіантної поведінки в суміжних науках.** Девіантна поведінка як проблема кримінології. Девіантна поведінка як проблема соціологічних досліджень. Теорія аномії - соціальної дезорганізації В. Дюркгейма. Теорія аномії в розробках Р. Мертона, Т. Парсона, Себастьяна де Гразія, Ж.-Н. Фішера. Теорія диференційованих можливостей Говарда і Орліна. Теорія диференційованої асоціації Сазерленда. Теорія таврування І. Гофмана. Біологічні концепції девіантної поведінки (Ч. Ломброзо, Е. Кречмер, Х. Шелдон, У. Пірс, Г. Айзенк).

**Змістовий модуль 3. Характеристика поведінкових відхилень: причини та класифікація.**

**Тема 5. Причини девіантної поведінки та її механізми.** Поняття про детермінацію девіантної поведінки. Зовнішні умови фізичного середовища як причина девіантної поведінки. Зовнішні соціальні умови девіантної поведінки. Внутрішні спадково-біологічні і конституціональні передумови девіантної поведінки. Внутрішньоособистісні причини та механізми девіантної поведінки.

**Тема 6. Проблема класифікації поведінкових відхилень.** Поняття про класифікацію девіантної поведінки. Психологічна класифікація видів девіантної поведінки. Медична класифікація девіантної поведінки. Порівняльна характеристика поведінкових феноменів.

**Тема 7. Види і форми девіантної поведінки.** Прояви девіантності в творчості, науці, мистецтві. Аутсайдерство. Наркотизм. Вандалізм: графіті, види графіті. Гомосексуалізм. Суїцидальна поведінка. Адиктивна (залежна) поведінка як різновид девіантної поведінки (об'єкти адикції, форми адикції, ознаки, установки, фактори, моделі). Віктимна поведінка. Ризикова поведінка. Агресивна поведінка. Аутоагресивна поведінка.

**Змістовий модуль 4. Психологічна профілактика та корекція девіантної поведінки.**

**Тема 8. Основні варіанти девіантної поведінки та їх характеристика.** Загальне поняття про варіанти девіантної поведінки та їх критеріальні складові. Особливості етнокультурних варіантів девіантної поведінки. Особливості гендерних варіантів девіантної поведінки. Особливості професійних варіантів девіантної поведінки. Особливості вікових та сімейних варіантів девіантної поведінки. Особливості девіантної поведінки при соматичних захворюваннях.

**Тема 9. Основи профілактики та психологічної корекції девіантної поведінки.**

Способи та методи профілактики девіантної поведінки, психологічної корекції та консультування людей з девіантною поведінкою. Психологічне консультування осіб з девіантною поведінкою. Психологічна корекція осіб з девіантною поведінкою. Принципи відбору психокорекційних методик. Поняття профілактики (загальна, спеціальна) девіантної поведінки та соціального контролю.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Σ	у тому числі					Σ	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Загальні особливості психології девіантної поведінки.</b>												
Тема 1. Девіантна поведінка як предмет наукового пізнання.	-	-	-	-	-	-	4	0,5	0,5			3
Тема 2. Співвідношення понять «нормальна поведінка» та «девіантна поведінка».	-	-	-	-	-	-	3,5	0,5				3
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	-	-	-	-	-	-	<b>7,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>			<b>6</b>
<b>Змістовий модуль 2. Концепції девіантної поведінки.</b>												

Тема 3. Проблема девіантної поведінки в психології.	-	-	-	-	-	-	6	1	1			4
Тема 4. Проблема девіантної поведінки в суміжних науках.	-	-	-	-	-	-	6	1	1			4
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	-	-	-	-	-	-	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
<b>Змістовий модуль 3. Характеристика поведінкових відхилень: причини та класифікація.</b>												
Тема 5. Причини девіантної поведінки та її механізми.	-	-	-	-	-	-	3,5		0,5			3
Тема 6. Проблема класифікації поведінкових відхилень.	-	-	-	-	-	-	5	1				4
Тема 7. Види і форми девіантної поведінки.	-	-	-	-	-	-	4,5	1	0,5			3
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	-	-	-	-	-	-	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 4. Психологічна профілактика та корекція девіантної поведінки.</b>												
Тема 8. Основні варіанти девіантної поведінки та їх характеристика.	-	-	-	-	-	-	3,5	0,5				3
Тема 9. Основи профілактики та психологічної корекції девіантної поведінки.	-	-	-	-	-	-	4	0,5	0,5			3
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	-	-	-	-	-	-	<b>7,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>			<b>6</b>
<b>Усього годин:</b>	-	-	-	-	-	-	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>30</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Девіантна поведінка як предмет наукового пізнання.	-	0,5
2.	Проблема девіантної поведінки в психології.	-	1
3.	Проблема девіантної поведінки в суміжних науках.	-	1
4.	Причини девіантної поведінки та її механізми.	-	0,5
5.	Види і форми девіантної поведінки.	-	0,5
6.	Основи профілактики та психологічної корекції девіантної поведінки.	-	0,5
<b>Разом</b>		-	<b>4</b>

### 6. Теми практичних занять

(не передбачено)

### 7. Теми лабораторних занять

(не передбачаються)

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин		Вид самостійної роботи
		денна	заочна	
1	Характеристика видів девіантної поведінки. Що таке «соціальна норма» і соціальне відхилення? Прояви, стадії і рівні девіантної поведінки.	-	2	Складання словника-довідника за основними поняттями
2	Розкрийте класифікацію видів девіантної поведінки.	-	4	Підготовка презентації
3	Розкрийте біологічні, психологічні і соціальні причини девіантної поведінки.	-	4	Читання першоджерел за темою

4	Перелічіть основні психологічні теорії, які пояснюють природу агресивної, віктимної, ризикованої, залежної та ін форм поведінки.	-	4	Складання схеми з описом
5	Індивідуально-психологічні чинники девіантної поведінки особистості.	-	4	Складання плану та підготовка тез відповіді
6	Назвати основні характеристики, функції та етапи профілактики й корекції девіантної поведінки.	-	4	Складання опорного конспекту
7	Які форми і методи психологічної допомоги є оптимальними щодо профілактики і корекції різних проявів девіантної поведінки особистості? Наведіть приклади.	-	4	Складання порівняльних таблиць
8	Розкрийте суть і основні напрями розв'язання проблеми соціально-психологічної реабілітації особистості з девіантною поведінкою.	-	4	
<b>Разом</b>		-	<b>30</b>	

### 9. Індивідуальне завдання (не передбачено)

### 10. Методи навчання

Словесні – лекція, дискусія.

Наочні – демонстрація терапевтичних технік, розгляд наочних таблиць.

Практичні – самостійна робота в парах, мікро-групах.

Проблемні – аналіз проблемних ситуацій.

Інтерактивні – лекції-презентації, групові тренінгові заняття.

### 11. Методи контролю

Практична перевірка (методичні розробки стосовно ситуаційного завдання); тестовий метод; програмований метод; підсумковий (письмове тестування з проблемними задачами).

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти денна форма навчання (не передбачено) заочна форма навчання

Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	Сума
10	20	35	35	<b>100</b>

### Шкала оцінювання: національна та ECTS:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
64-74	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
0-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	<b>F*</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

\* - оцінка F виставляється тільки за результатами складання заборгованості комісії

### 13. Методичне забезпечення

1. Бондарчук О.І. Психологія девіантної поведінки: курс лекцій / О.І. Бондарчук. – К.: МАУП, 2006. – 88 с.
2. Гошовська Д.Т. Психологія девіантної поведінки: методичні рекомендації до практичних занять / Д.Т. Гошовська. – Луцьк, 2013. – 69 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
4. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки: навч. посіб. / Н.Ю. Максимова. – К.: ВПУ “Київ. ун-т”, 2002. – 308 с.
5. Охременко О.Р. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни “Психологія девіантної поведінки” / О.Р. Охременко. – К.: МАУП, 2007. – 35 с.

### 14. Рекомендована література

#### Базова

1. Аддиктивное состояние человека: учеб. пособие / С.В. Дремов, А.М. Уразаев, Н.Л. Мамышева. – Томск: Изд-во Томск. пед. ун-та, 2000. – 90 с.
2. Андреев Н.А. Асоциальное поведение несовершеннолетних / Н.А. Андреев. – Самара: Изд-во Самар. юрид. ин-та Минюста России, 2001. – 153 с.
3. Антонова-Турченко А.Г. Психологическая диагностика и коррекция трудновоспитуемых детей и подростков: учеб. пособие / А.Г. Антонова-Турченко. – К., 1997. – 312 с.
4. Апетик Н.М. Психокорекційні техніки як засіб формування адекватного образу Я і саморегуляції неповнолітніх з поведінковими девіаціями / Н.М. Апетик. – Чернівці: Рута, 2000. – 41 с.
5. Балабанова Л.М. Судебная патопсихология / Л.М. Балабанова. – Донецк: Сталкер, 1998. – 432 с.
6. Бардиер Г. Интолерантность и девиантное поведение / Г. Бардиер. – СПб., 2003. – 41 с.
7. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / пер. с англ. А.И. Федорова. – С-П: МФИН, 1992. – 248 с.
8. Блум Ф. Мозг, разум и поведение / Ф. Блум, Л. Хофстедтер, А. Лейзерсон. – М.: Мир, 1988. – 298 с.
9. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 289 с.
10. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2000. – 538 с.
11. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1999. – 352 с.
12. Гаджиева Н.М. Основы развития самосознания. Тренинг самосовершенствования / Н.М. Гаджиева, Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – Екатеринбург: Деловая кн., 1998. – 1444 с.
13. Говорун Т.В. Гендерна психологія / Т.В. Говорун, О.А. Кікінеджі. – К.: Либідь, 2003. – 384с.
14. Грошев И.В. Психофизиологические различия мужчин и женщин / И.В. Грошев. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та., НПО «МОДЭК», 2005. – 464 с.
15. Дробинская А.О. Школьные трудности “нестандартных” детей / А.О. Дробинская. – М.: Шк.-Пресс, 2001. – 144 с.
16. Дроздов О.Ю. Проблемы агрессивной поведінки особистості: навч. посіб. / О.Ю. Дроздов, М.А. Скок. – Чернігів: ЧДПУ ім. Т.Г. Шевченка, 2000. – 156 с.
17. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 448 с.
18. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. – Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 287 с.
19. Зелинский А.Ф. Криминальная психология / А.Ф. Зелинский. – К.: Юринком Интер, 1999. – 240 с.
20. Зимбардо Ф. Социальное влияние / Ф. Зимбардо. – СПб.: Питер, 2000. – 448 с.
21. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): уч. пособ. для студентов высш. Учеб. заведений / Е.В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288 с.



22. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер Ком, 1998. – 825 с.
23. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
24. Ковалев А.Г. Психологические основы исправления правонарушителя / А.Г. Ковалев. – М.: Юрид. лит., 1968. – 136 с.
25. Козубовська І.В. Соціальна профілактика девіантної поведінки: корекція відхилень у поведінці важковиховуваних дітей у процесі професійного педагогічного спілкування / І.В. Козубовська, Г.В. Товканець. – Ужгород: Патент, 1998. – 195 с.
26. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
27. Курек Н.С. Нарушения психической активности и злоупотребление психоактивными веществами в подростковом возрасте / Н.С. Курек. – СПб.: Алетейя, 2001. – 220 с.
28. Леви В.Л. Нестандартный ребенок / В.Л. Леви. – М.: Знание, 1989. – 256 с.
29. Леонгард К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – К.: Вища школа. Гол. Изда-во, 1981. – 384 с.
30. Личко А.Е. Психопатия и акцентуация характера у подростков / А.Е. Личко. – Л.: Медицина, 1983. – 318 с.
31. Максимова Н.Ю. Основы дитячої патопсихології. навч. посібник / Н.Ю. Максимова, К.Л. Мілютін, В.М. Піскун. – К.: Перун (Трансформація гуманіт. освіти в Україні), 1996.– 464 с.
32. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. уч. пособ. / В.Д. Менделевич. – СПб.: Речь, 2005. – 445 с.
33. Миньковсий Г, Тузов А. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних / Г. Миньковсий, А. Тузов. – К.: Политиздат Украины, 1987. – 215 с.
34. Миньковсий Г. Наркотизм: профилактика и стратегия борьбы / Г. Миньковсий, Э. Побегайло, К. Ревин. – М.: РАН ИНИОН, 1999. – 154 с.
35. Оржеховська В.М. Профілактика правопорушень серед неповнолітніх. навч-метод посіб. / В.М. Оржеховська. –К., 1996. – 351 с.
36. Парфанович, І.І. Система попередження і подолання девіантної поведінки дівчат : монографія / І.І. Парфанович;. – Т : Терноп. нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка, 2012. – 368 с.
37. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности / В.А. Петровский. – М., 1992. – 224с.
38. Підласий І.П. Корекція девіантної поведінки молодших школярів: експериментальні матеріали / І.П. Підласий, О.В. Шарапова. – Черкаси: ЧДГУ, 2002. – 44 с.
39. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. учеб. пособ. / Ю.П. Платонов. – СПб.: Речь, 2003. – 452 с.
40. Прикладная юридическая психология: учеб. пособие для вузов / Под ред. А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.
41. Протасова Н.И. Психологическая диагностика девиантного поведения несовершеннолетних: метод. реком. / Н.И. Протасова. – Астрахань: Изд-во АГПУ, 2000. – 26 с.
42. Протасова Н.И. Психологическая помощь детям с девиантным поведением: метод. реком. / Н.И. Протасова. – Астрахань: Изд-во АГПУ, 2000. – 19 с.
43. Психологическая профилактика недисциплинированного поведения учащихся / под ред. Л.Н. Проколиенко, В.А. Татенко. – К.: Выща шк., 1989. – 254 с.
44. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, Н.Д. Ярошевского, - 2 изд., испр. доп. - М.: Политиздат., 1990. – 494 с.
45. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / В. Райс. – СПб.: Питер, 2000. – 656 с.
46. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 215 с.
47. Соціологія девіантної поведінки. навчальний посіб. / уклад. І.С. Веред та Ю.В. Кушнір. – Донецьк : КІ Ц, 2013. – 192 с.

48. Эжман П. Психология лжи / П. Эжман. – СПб.: Питер, 2000. – 272 с.

#### **Допоміжна**

1. Бурлачук Л.Ф., Мажак Н.М. EDI – опитувальник розладів харчової поведінки. Результати попереднього аналізу та адаптації // Практична психологія та соціальна робота. - 2008. - № 4.
2. Виноградна О.В. Особливості сприймання молоддю епізодів насильства в художніх фільмах // Практична психологія та соціальна робота. - 2008.- № 5.
3. Греса Н. Психологічні особливості антиципаційної спроможності неповнолітніх правопорушників з різним ступенем усвідомлення провини // Практична психологія та соціальна робота. - 2008. - № 4.
4. Мустафаєв С.М. Межэтническая адаптация студентов в условиях совместной учебной деятельности // Практична психологія та соціальна робота. - 2008. - № 6.
5. Ніколенко Д.О. Роль антиципації у профілактиці девіантної поведінки неповнолітніх // Юридична психологія та педагогіка. Київський національний університет внутрішніх справ. - 2009. - № 1.
6. Носенко Е.Л., Маєвська Н.А. Психологічні ознаки культури українців на сучасному етапі розвитку суспільства і напрями змін цих ознак у пострадянський період // Практична психологія та соціальна робота. - 2008. - № 7.
7. Супрун М.О., Перепечина Н.М. Психологічні основи попередження злочинності серед неповнолітніх // Юридична психологія та педагогіка. Київський національний університет внутрішніх справ. - 2009. - № 1.

#### **15. Інформаційні ресурси**

1. [http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/psihodiagnostika\\_-\\_galyan\\_im](http://pidruchniki.ws/15840720/psihologiya/psihodiagnostika_-_galyan_im)
2. [http://www.koob.ru/psychodiagnostic\\_systems/](http://www.koob.ru/psychodiagnostic_systems/)
3. <http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>
4. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy138.htm>
5. <http://textbooks.net.ua/content/view/5579/47/>
6. <http://www.twirpx.com/file/222305/>
7. [http://pidruchniki.ws/13820328/sotsiologiya/sotsiologiya\\_deviantnoyi\\_povedinki](http://pidruchniki.ws/13820328/sotsiologiya/sotsiologiya_deviantnoyi_povedinki)
8. [http://pidruchniki.ws/17190512/psihologiya/tipi\\_deviantnoyi\\_povedinki](http://pidruchniki.ws/17190512/psihologiya/tipi_deviantnoyi_povedinki)
9. [http://pidruchniki.ws/14860110/psihologiya/psihologichni\\_osnovi\\_vidhilnoyi\\_povedinki](http://pidruchniki.ws/14860110/psihologiya/psihologichni_osnovi_vidhilnoyi_povedinki)
10. [http://libfree.com/149968638\\_sotsiologiyadeviantna\\_povedinka.html](http://libfree.com/149968638_sotsiologiyadeviantna_povedinka.html)
11. <http://schoollib.com.ua/psychologiya/3/52.html>
12. <http://schoollib.com.ua/psychologiya/5/index.html>

# СТРУКТУРА РЕЙТИНГОВОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ДИСЦИПЛІНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

Кафедра *Загальної психології та патопсихології*

Дисципліна *Психологія девіантної поведінки*

Академічні групи *ЗДС-15* (заочна форма навчання)

Навчальний рік *2017-2018 Семестр 6*

## Елементи контролю знань за змістовими модулями

№ змістового модуля	Вид контролю	Кількість завдань	Кількість балів		Тижні подачі та проведення
			За одиницю контролю	Всього	
1	Відповіді	1	2	2	
	Письмові завдання за підсумками самостійної роботи	2	2	4	
	Захист самостійних робіт	1	4	4	
<i>Разом за з/м 1</i>				<b>10</b>	
2	Аналіз конкретних ситуацій	1	5	5	
	Письмові завдання за підсумками самостійної роботи	1	5	5	
	Захист самостійних робіт	1	10	10	
<i>Разом за з/м 2</i>				<b>20</b>	
3	Аналіз конкретних ситуацій	2	5	10	
	Кейс-методи та обговорення	1	10	10	
	Письмові завдання за підсумками самостійної роботи	1	5	5	
	Захист самостійних робіт	1	10	10	
<i>Разом за з/м 3</i>				<b>35</b>	
4	Кейс-методи та обговорення	1	10	10	
	Письмові завдання за підсумками самостійної роботи	3	5	15	
	Захист самостійних робіт	1	10	10	
<i>Разом за з/м 4</i>				<b>35</b>	
<b>Усього</b>				<b>100</b>	

Викладач, який проводить  
лекційні заняття

доц. Бунас А.А.

Викладач, який проводить  
практичні (семінарські) заняття

доц. Бунас А.А.

Затверджено на засіданні кафедри загальної психології та патопсихології пр. № 1 від 29.08.2017 р.

Завідувач кафедри

проф. Аршава І.Ф.