

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

Факультет ПСИХОЛОГІЇ

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної  
роботи

\_\_\_\_\_ Куземко В.А.

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2018 року

**ПРОГРАМА**

**Вибіркової дисципліни**

**« Спецпрактикум зі спеціальної педагогіки »**

напрямок підготовки 016 Спеціальна освіта

спеціальність \_\_\_\_\_  
(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація \_\_\_\_\_  
(назва спеціалізації)

факультет/центр Психології \_\_\_\_\_  
(назва факультету/центру)

Дніпро – 2018 рік

Навчальна вибіркова програма **Спецпрактикум зі спеціальної педагогіки**

для студентів за першим бакалаврським рівнем  
016 Спеціальна освіта

„ ” \_\_\_\_\_, 2018 р.- с.

---

**Розробники:** Антибура Ю.О., - ст. викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол від. “ ” \_\_\_\_\_ 2018 року №

В.о. зав. кафедри педагогіки та спеціальної освіти

\_\_\_\_\_ (Нетьосов С.І.)

“ ” \_\_\_\_\_ 2018 року

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки  
016 Спеціальна освіта

Протокол від. “ ” \_\_\_\_\_ 2018 року №

Голова \_\_\_\_\_ (Нетьосов С.І.)

“ ” \_\_\_\_\_ 2018 року

Схвалено Вченою радою факультету Психології

Протокол від. “ ” \_\_\_\_\_ 2018 року № \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_ (Волков Д.С.)

“ ” \_\_\_\_\_ 2018 року

## 1. Мета та завдання дисципліни

Мета дисципліни «Спец практикум з спеціальної педагогіки», – формування у студентів практичних навичок в галузі вирішення прикладних проблем спеціальної педагогіки, практичному опрацюванню набутих знань з курсів «Корекційна педагогіка», «Психодіагностика», «Сенсорні та мовленнєві системи та їх порушення».

### 1.2. Завдання вивчення дисципліни

Завдання дисципліни – сформувати навички діагностичної роботи з дітьми з аномаліями розвитку, грамотного відображення результатів психологічного обстеження у психологічному висновку; ознайомити студентів з корекційними заходами, спрямованими на послаблення або подолання відхилень у розвитку дітей і підлітків та їх наслідків.

У результаті вивчення дисципліни фахівець повинен

**знати:**

- діагностичні критерії різних видів аномалій розвитку;
- методи експериментально-педагогічного дослідження осіб з вадами розвитку;
- структуру та методи роботи фахівця у галузі спеціальної педагогіки з дітьми, яким властиві порушення розвитку;
- психологічні особливості дітей з вадами зору, слуху, опорно-рухового апарату, інтелекту.

Підготовлений фахівець повинен

**уміти:**

- Самостійно проводити експериментально - психологічне обстеження психічних процесів та особистості осіб з вадами у розвитку
- Володіти навичками інтерпретації здобутих при дослідженні даних
- Виявляти ознаки первинного, вторинного та третинного дефекту у структурі порушення розвитку
- Визначати напрямки та основні стратегії надання корекційної допомоги особам з вадами розвитку
- Складати рекомендації батькам дітей, яким властиве порушення розвитку, щодо встановлення конструктивних відносин з дитиною.

## 2. Структура навчальної дисципліни

### МОДУЛЬ 1

**Змістовий модуль 1.** Загальні основи психолого-педагогічної діагностики дітей з відхиленнями у розвитку.

Тема 1. Основні принципи психолого-педагогічного вивчення дітей з порушеннями розвитку. Принцип аналізу якісної ін формації.

Тема 2. Психологічна діагностика дослідження дітей з атипичним розвитком при вирішенні завдань психолого-педагогічної експертизи у системі відбору дітей у спеціалізовані заклади

Тема 3. Основні батареї методик, що застосовуються при діагностиці відхилення.

Тема 4. Класичні методи у спеціальній педагогіці.

Тема 5. Застосування методу бесіди для вирішення практичних завдань у спеціальній педагогіці.

Тема 6. Види діагностичної бесіди. Метод «незалежних експертів». Лонгітюдний метод та метод «вікових зрізів».

Тема 7. Переваги та обмеження використання окремих діагностичних методів у залежності від характеру відхилень у розвитку дитини

**Змістовий модуль 2.** Методи дослідження дітей з порушеннями розвитку.

Тема 1. Метод спостереження у спеціальній педагогіці.

Тема 2. Підготовка бланків спостереження.

Тема 3. Ігрова діяльність як об'єкт спостереження.

Тема 4. Експеримент, його різновиди та застосування у психолого-педагогічному обстеженні дітей з аномальним розвитком

Тема 5. Діагностика когнітивних процесів.

Тема 6. Діагностика олігофренії.

Тема 7. Діагностика порушень інтелекту та мовлення при відхиленнях у психічному розвитку.

Тема 8. Діагностика видів затримки психічного розвитку.

## Модуль 2

**Змістовий модуль 3.** Документальне оформлення результатів діагностичної роботи корекційного педагога у галузі спеціальної педагогіки

Тема 1. Умови складання конкретної звітної документації

Тема 2. Види психолого-педагогічного висновку у спеціальній педагогіці

Тема 3. Проведення корекційної роботи з аномальними дітьми.

Тема 4. Профілактика та педагогічна корекція.

Тема 5. Корекція як форма педагогічної допомоги аномальним дітям

Тема 6. Оцінка наслідків корекційної роботи.

Тема 7. Резистентність порушення щодо корекційного впливу

**Змістовий модуль 4.** Надання психологічної допомоги батькам, що виховують дітей з атипіями розвитку та педагогам, що займаються вихованням дітей з аномаліями розвитку.

Тема 1. Передумови надання психолого-педагогічної допомоги батькам, що виховують дітей з атипіями розвитку.

Тема 2. Соціокультурні аспекти впливу традицій сімейного виховання на розвиток особистості дитини.

Тема 3. Сутність психологічного супроводу батьків дітей з аномаліями розвитку.

Тема 4. Загальнопедагогічні змінні у вихованні дітей з аномаліями розвитку.

Тема 5. Умови та необхідність інклюзивного навчання.

Тема 6. Оцінка ефективності процесу інтеграції дитини до соціуму.

### **3. Методичне забезпечення**

1. Коррекционная педагогика и специальная психология: Словарь: Учебное пособие/ Сост. Н.В. Ново творцева. – 4-е изд., пере раб. и доп. – СПб.:КАРО, 2006. – 144 с.
2. Настольная книга педагога-дефектолога/ Т.Б. Епифанцева и др. – Изд. 3-е – Ростов н/Д:Феникс, 2007. – 576 с. – (Сердце отдаю детям)
3. Психопатология детского возраста / А.И. Селецкий. – К.: Вища шк. Головное изд-во, 1987. – 295 с.

### **3. Рекомендована література**

- Єременко І. Г. Дидактичні основи уроку в допоміжній школі / І. Г. Єременко. – К.: Рад. школа,
2. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: в 2 ч. / В. М. Синьов. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. – Ч.1. – 241 с., – Ч.2. – 223 с.
  3. Липа В. А. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие / В. А. Липа. – Донецк, 2002. – 327 с.
  4. Специальная педагогика. / Под.ред. Н. М. Назаровой. – М., 2001.

#### **Допоміжна**

1. Бондар В. І. Історія оліфренопедагогіки / В. І. Бондар, В. В. Золотоверх. – К. : Знання, 2007. – 376 с.
2. Бондар В. І. Особливості формування трудової компетентності розумово-відсталих учнів : Навчальний посібник / В. І. Бондар, К. В. Рейда. – К. : «МП Леся» 2010. – 168 с.
3. Бондар В. І. Психолого-педагогічні основи розвитку дітей в системі М. Монтессорі : навч. посібник / В. І. Бондар, А. М. Ільченко. – Полтава : РВВ ПДАА, 2009. – 252 с.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
6. Гонеев А. Д. и др. Основы коррекционной педагогикит / А. Д. Гонеев / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: «Академия», 1999. – 280с.
7. Граборов А. Н. Очерки по олигофренопедагогике / А. Н. Граборов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 196 с.

8. Граборов А. Н., Кузьмина Н. Ф., Новик Ф. М. Олигофренопедагогика / А. Н. Граборов, Н. Ф. Кузьмина, Ф. М. Новик. – М.: Учпедгиз, 1941. – 232 с.
9. Державна національна програма «Освіта (Україна ХХІ століття)». – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.
10. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия. – М., 2001. – 276 с.
11. Дефектологічний словник: навчальний посібник / За ред. В. І. Бондаря, В. М. Синьова. – К.: „МП Леся”, 2011. – 528 с.
12. 1966 – 130 с.
13. Єременко І. Г. Наукові основи корекційно-виховної роботи в допоміжній школі. Метод. лист / І. Г. Єременко. – К.: Рад. школа, 1970. – 51 с.
14. Єременко І. Г. Диференційоване навчання в допоміжній школі / І. Г. Єременко, Л. С. Вавіна, Г. М. Мерсіянова. – К. : Рад. школа, 1979. – 142 с.
15. Єременко І. Г. Олигофренопедагогика / І. Г. Єременко. – К.: Вища школа, 1985. – 326 с.
16. Єременко І. Г. Познавательные возможности учащихся вспомогательной школы / І. Г. Єременко. – К.: Рад.школа, 1972. – 130 с.
17. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з особливостями психофізичного розвитку [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua>. – Загол. з екрана.
18. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof> – Загол. з екрана.
19. Замский Х. С. История олигофренопедагогики / Х. С. Замский. – М.: Просвещение, 1974. – 392 с.
20. Кафедра психокорекційної педагогіки. Внесок викладачів кафедри у розбудову української дефектології : навч. посібник. – Частина 1. / за ред. І. П. Колесника, Г. С. Піонтківської. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. – 202 с.
21. Кафедра психокорекційної педагогіки. Внесок викладачів кафедри у розбудову української дефектології : навч. посібник. – Частина 2. / за ред. І. П. Колесника, Г. С. Піонтківської. – К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2013. – 213 с.
22. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция / В. П. Кащенко. – М.: Просвещение, 1992. – 223 с.
23. Концепція спеціальної освіти осіб з фізичними та психічними вадами в Україні на найближчі роки та перспективу / АПН України, Інститут дефектології. – К.: ІСДО, 1996. – 37 с.
24. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: <http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001> – Загол. з екрана.
25. Книга для учителя вспомогательной школы / Под ред. Г. М. Дульнева: 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1955. – 448 с.
26. Коберник Г. Н., Синев В. Н. Введение в специальность ”Дефектология” / Г. Н. Коберник, В. Н. Синев. – К.: Вища школа, 1984. – 144 с.

27. Кравець Н. П. Організація навчальної діяльності учнів молодших класів допоміжної школи в умовах внутрішньокласного диференційованого навчання: методичні рекомендації / Н. П. Кравець. – К. : ІЗМН, 1997. – 44 с.
29. Лурье Н. Б. Коррекционно-воспитательная работа с умственно отсталыми детьми / Н. Б. Лурье. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 160 с.
30. Лурье Н. Б. Воспитание глубоко умственно отсталого ребенка в семье / Н. Б. Лурье. – М.: Педагогика, 1972. – 54 с.
31. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе / М. И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
32. Миронова С. П. Підготовка вчителів до корекційної роботи в системі освіти дітей з вадами інтелекту : монографія / С. П. Миронова. – Кам'янець-Подільський : Абетка-НОВА, 2007. – 304 с.
33. Мирский С. Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе / С. Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.
34. Мирский С. Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. – М.: Педагогика, 1990. – 160 с.
36. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: <http://ocvita.in.ua/index.php?option>. Загол. з екрана.
38. Освіта осіб з інвалідністю в Україні: Тематична національна доповідь. – Чернівці: Букрек, 2010. – 436 с.
39. Основи спеціальної дидактики: 2-е вид. / Під ред. І. Г. Єременка. – К.: Рад. школа, 1986. – 200 с.
41. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей. – К.: Неопалина купина, 2006. – Ч. 1. – 336 с.
42. Рубинштейн С. Л. Психология умственно отсталого школьника / С. Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
43. Селецкий А. И. Психология и психопатология слабоумия / А. И. Селецкий. – К.: Рад. школа, 1981. – 141 с.
44. Синев В. Н. Коррекционная работа на уроках географии и естествознания во вспомогательной школе: метод. пособие / В. Н. Синев, Л. С. Стожок. – К. : Рад. школа, 1962. – 86 с.
45. Синьов В. М. Активізація розумової діяльності учнів допоміжної школи на уроках географії: метод. лист / В.М.Синьов. – К., 1967. – 40 с.
47. Синьов В. М. Основи дефектології: навч. посібник / В. М. Синьов, Г. М. Коберник. – К.: Вища школа, 1994. – 143 с.
48. Синьов В. М. Психолого-педагогічні проблеми дефектології та пенітенціарії / В. М. Синьов. – К. : МП Леся, 2010. – 779 с.
52. Спеціальна дошкільна педагогіка / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М., 2001.
54. Турчинская К. М. Профорієнтація во вспомогательной школе / К. М. Турчинська. – К.: Рад. школа, 1976. – 128 с.
55. Шевцов А. Г. Методичні основи організації соціальної реабілітації дітей з вадами здоров'я : монографія / А. Г. Шевцов – К. : НТІ „Інститут соціальної політики”, 2004. – 240 с.
57. Шевцов А. Г. Сучасні проблеми освіти і професійної реабілітації людей з

вадами здоров'я : монографія / А. Г. Шевцов. – К. : Соцінформ, 2004. – 200 с.

58. Шульженко Д. І., Андреева Н. С. Корекційний розвиток аутичної дитини (книга для батьків та педагогів) / Д. І. Шульженко, Н. С. Андреева. – К.: Д. М. Кейдун, 2011. – 344 с.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання : залік**

**5. Засоби діагностики успішності навчання: тестування**

## **14. Структура рейтингової системи оцінювання дисципліни**

**Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара**

**Кафедра педагогіки та корекційної освіти**

*Дисципліна: «Спецпрактикум спеціальної педагогіки»*

*Академічна група: ДК-11-1,2, ДК-10-1*



Навчальний рік: 2013-2014

Семестри: 5, 6, 7, 8

**Елементи контролю за 1 модулем: (50 балів)**

1. Відвідування практичних занять з урахуванням конспектування -1 б. ; використання електронних засобів – 2 бали; Максимальна кількість – **15 балів**.
2. Виконання практичних завдань –індивідуальні творчі завдання- 5 балів,. Максимальна кількість балів –**15 бали**.
3. Контрольна робота.(2кнр) (Тестові питання -10 по 1- б.. Максимальна кількість балів – **(20 балів)**).

**Всього за 1 модулем - 50 балів**

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 32 ТИЖДЕНЬ  
 ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 33 ТИЖДЕНЬ

**Елементи контролю за 2 модулем: (50 балів)**

1. Відвідування практичних занять з урахуванням конспектування -1 б. ; використання електронних засобів – 2 бали; Максимальна кількість – **15 балів**.
2. Виконання практичних завдань –індивідуальні творчі завдання- 5 балів,. Максимальна кількість балів –**15 бали**.
3. Контрольна робота.(2кнр) (Тестові питання -10 по 1- б.. Максимальна кількість балів – **(20 балів)**).

**Всього за 2 модулем - 50 балів**

ТЕРМІН СКЛАДАННЯ : 35 ТИЖДЕНЬ  
 ТЕРМІН ПЕРЕСКЛАДАННЯ: 36 ТИЖДЕНЬ

Старший викладач

Антибура Ю.О

Затверджено на засіданні кафедри педагогіки та корекційної освіти  
 від \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Завідувача кафедри педагогіки та корекційної освіти  
 \_\_\_\_\_ В.А. Гладуш