## Міністерство освіти і науки України

## Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

#### Історичний факультет

#### Кафедра історіографії, джерелознавства та архівознавства

**Історична пам’ять та історична політика**

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

вибіркова (вільного вибору студента) дисципліна

підготовки бакалаврів

Дніпро − 2017 р.

Розроблено та внесено: Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара

Розробник програми: кафедра історіографії, джерелознавства та архівознавства

ВСТУП

Впродовж останніх двадцяти років в фокус гуманітарних дисциплін потрапила нова, раніше недосліджувана тематика – вивчення індивідуальної та колективної памяті. Запитання: що люди пам'ятають про минуле? подеколи стало видаватися важливішим за запитання: що насправді у минулому сталося? Тому знайомство із сучасними поглядами на природу пам'яті та механізми її формування є важливим елементом сучасної підготовки істориків – адже вони є як потенційними дослідниками колективної пам'яті, так і можливими активними її творцями.

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни:**

**Мета** курсу - познайомити студентів із сучасними підходами до аналізу різноманітних форм колективних уявлень про минуле, а також із науковими дослідженнями інструменталізації історичного знання та його використання в актуальних політичних інтересах. Увагу зосереджено на взаємозв’язках між тим, що суспільства пам’ятають/знають про своє минуле, та свідомими зусиллями окремих спільнот і урядів з формування певних образів минулого у суспільній уяві. **Завдання** курсу:

* познайомити студентів із поняттями «історична пам’ять»,

«колективна пам’ять» та «історична політика»

* поінформувати студентів про сучасні погляди на природу та

механізми формування колективних знань та уявлень про минуле;

* ознайомлення студентів із сучасними підходами до аналізу

історичної політики і політики пам’яті;

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

***знати :***

* ключові роботи та теорії про природу і особливості формування

історичної пам’яті

* сучасну теоретичну літературу, присвячену аналізу історичної

політики та політики пам’яті;

***вміти*** :

* аналізувати спеціальну наукову літературу, критично оцінювати

доробок колег;

* готувати та представляти оригінальні доповіді із питань історії

пам’яті та історичної політики.

**2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни**

*Тема 1. Історична пам’ять як ключове поняття меморіальних студій*

Поняття «історична пам’ять», «колективна пам’ять», «історична свідомість». М. Хальбвакс: соціальні рамки пам’яті та важливість історичної пам’яті для ідентичності груп і суспільств. Я Ассман та вивчення культури пам’яті давніх суспільств. «Місця пам’яті» П. Нора як маніфест та класичний зразок вивчення суспільної пам’яті. Феномени історичної амнезії та витіснення.

*Тема 2 Історія і пам’ять: проблема взаємозв’язків*

Проблеми співвідношення пам’яті та історії як двох відмінних способів фіксації та використання минулого. Причини конфліктності історії та пам’яті. Дилеми професійного історика при вивченні пам’яті (П. Рікерт «Історія і пам’ять», А. Мегілл «Історія і пам’ять: за та проти»).

*Тема 3 Що і чому суспільства пам’ятають: підходи до вивчення історичної пам’яті*

Поняття «меморіального повороту» у зарубіжній історіографії 1980-х років: причини поширення досліджень пам’яті. Етапи розвитку досліджень пам’яті за кордоном. Пріоритетні теми та методологія історії пам’яті. Модель аналізу, запропонована Я. Зерубавель.

Етапи вивчення історичної пам’яті у Україні від 1991 року до теперішнього часу.

*Тема 4 Пам’ять свідків: особливості вивчення*

Усна історія як новий підхід до вивчення історії ХХ ст. Еволюція усної історії. Пол Томпсон «Усна історія. Голос минулого». Методики досліджень, основні сюжети. Методологічні та психологічні пастки усної історії. «Синдром фальшивої пам’яті»: причини появи і зразки. А. Портеллі «Масова страта в Ардеатинських печерах: історія, міф, ритуал, символ». Вплив травми на спогади: аналіз свідчень людей, які пережили Холокост (Л. Лангер «Свідчення про Холокост: руїни пам’яті»)

*Тема 5 Історична політика: використання минулого в інтересах теперішнього.*

Історія політичного використання історичного знання від давнини до сьогодення. Історія понять «політика пам’яті» та «історична політика» (на прикладі Німеччини, Польщі та Росії другої половини ХХ – початку ХХІ ст.). Хто і як вчить суспільство пам’ятати про минуле-основні агенти реалізації історичної політики. Роль історичного знання у розвитку національних ідеологій та становленні національних держав (Е. Хобсбаум «Винайдення традиції»).

Історія як інструмент виховання патріотів. Державні комеморативні практики та ювілеї. Роль пам’ятників та меморіалів у державній політиці.

Роль шкільних підручників у формуванні історичних уявлень суспільства.

Сучасні дискусії про можливу роль академічних істориків у реалізації державної історичної політики

*Тема 6 «Болісні минувщини»: пам’ять про травматичне минуле*

Як різні суспільства дають раду із травматичним та некомпліментарним минулим? «Пакти про забуття»: приклади Німеччини та Іспанії. «Пропрацювання минулого»: етапи роботи із пам’яттю про нацизм у Німеччині. Розвиток меморіальної культури Холокосту у Німеччині та світі.

Пам’ять про війну в Алжирі у Франції: еволюція.

«Криве горе» (О. Еткінд): пам’ять про ГУЛАГ в радянській і російській культурі.

«Війни пам’яті» та «конфлікти пам’яті» - аналіз зразків зі світової та української історії. Прецеденти спроб примирення конфліктних пам’ятей.

*Тема 7 Історична політика в Україні (1991-2016 рр.)*

Основні етапи розвитку історичної політики. Особливості політики пам’яті за президентства Л. Кучми, В. Ющенка, В. Януковича. Діяльність Інституту національної пам’яті. Нові практики вшанування жертв Голодомору, кампанія із визнання Голодомору геноцидом українського народу. Ревізія історії Другої світової війни та відмова від терміну «Велика Вітчизняна»: суспільні дискусії. Проблема ставлення до радянського минулого. «Декомузація» та її суспільний вплив.

**3. Рекомендована література:**

**Навчальна:**

Історична пам’ять // Колесник І. Українська історіографія: концептуальна історія. – К.: Інститут історії України НАН України, 2013. - С. 478-494.

**Наукова:**

*Хальбвакс М.* Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. – 2005. - № 2-3 (40-41). – С. 12-35.

*Ассман Я.* Культурная память: письмо, память о прошлом и политическая идентичность в високих культурах древности. – М.: Языки славянской культуры, 2004.

*Ассман А.* Простори спогаду. Форми та трансформації культурної пам´яті / Аляйда Ассман ; пер. з нім. К.Дмитренко, Л.Доронічева, О.Юдін. -  К. : Ніка-Центр, 2012.

*Нора П.* Всемирное торжество памяти // Неприкосновенный запас. Дебаты о политике и культуре. – 2005. - № 2-3 (40-41). – С. 37-51.

*Дахин А. В.* Общественное развитие и вызовы коллективной памяти: перспектива философской концептуализации memory studies // Вопросы философии. — 2010. — №8. — С. 42–44

*Грінченко Г.* Усна історія – теорія, метод, джерело // Невигадане: Усні історії остарбайтерів / Автор-упорядник, ред., вступ.ст. Г. Грінченко. – Х.: Видавн.дім «Райдер», 2004. – С. 10-32.

*Гриценко О.* Президенти і пам’ять. Політика пам’яті Президентів України (1994-2014): підгрунтя, послання, реалізація, результати. – К.: К.І.С., 2017.

*Зашкільняк Л.* Історична пам’ять та історіографія як дослідницьке поле для інтелектуальної історії // Україна: культурна спадщина, національна свідомість, державність. – 15/2006-2007. – С.855-862.

*Єкельчик С.* Імперія пам’яті. Російсько-українські стосунки в радянській історичній уяві. – К.: Критика, 2008.

*Масенко В.* Історична пам’ять як основа формування національної свідомості // Український історичний журнал. – 2002. - № 5. – С. 49-62.

Національна та історична пам’ять: словник ключових термінів / кер. авт. кол. А. М. Киридон. — К., 2013.

История и память: историческая культура Европы до начала Нового времени Отв. ред. Л. П. Репина. - М.: Кругъ, 2006.

*Касьянов Г.* Історична політика 1990-х – початку ХХІ ст.: Україна та пострадянський простір // <http://uamoderna.com/images/archiv/21/UM-21-Kasianov.pdf>

*Касьянов Г.* Історична політика і меморіальні закони в Україні (початок ХХІ ст. ) // Агора. – Вип. 17. – С. 64-74. <http://kennankyiv.org/wp-content/uploads/2016/12/Kasianov.pdf>

*Коннертон П.* Як суспільства пам’ятають / Пер. з англ. С. Шліпченко. – К.: Ніка-Центр, 2004.

*Мінк Ж.* Геополітика, примирення та ігри з минулим: на шляху до нової пояснювальної парадигми колективної пам'яті // Україна модерна. – 2009. – № 4. – С.63 – 64.

*Нагорна Л.П.* Історична пам'ять: теорії, дискурси, рефлексії. – К., ІПіЕНД ім. І.Ф.Кураса НАН України, 2012.

*Позднякова-Кирбят’єва Е. Г.* Соціологія соціально-історичної пам’яті: теоретико-методологічні та емпіричні студії: монографія. — Запоріжжя, 2014.

*Репина Л.П.* Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. – 2004. - № 5. – С. 33-45.

*Савельева И., Полетаев А.* Социальные представления о прошлом: типы и механизмы формирования // Гуманитарные исследования. – М.: ГУ-ВШЭ, 2004. – Вып. 7 (14).

*Савельева И., Полетаев А.* Знание о прошлом. Теория и история. М., 2005.

Студії пам’яті в Україні. (Історіографічний дискурс. Бібліографічний покажчик) / Передмова, вступ. ст., заг. ред. А. М. Киридон; [упор. покажчика: Киридон А. М., Волянюк О. Я., Огієнко В. І.]. - К., 2013.

*Тьесс А.-М*. Использование национальной истории в политических целях: на примере современной Франции // Социологический журнал. – 2010. – № 1. – С.92 – 104.

*Хаттон П.* История как искусство. – СПб: Владимир Даль, 2003. <http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/hatt/index.php>

*Шацька Б.* Минуле – пам'ять – міт / Пер. з пол. Олесь Герасим, наук. ред. Андрій Павлишин. – Чернівці: Книги – ХХІ, 2011.

*Яковенко Н.М.* Нова доба – нові підручники. Про потребу дискусії над підручниками з історії України // Доба. Науково-методичний часопис з історичної та громадянської освіти. – 2005, № 2. – С. 23-25.

*Зашкільняк Л.* Історія і соціальне замовлення (на прикладі шкільних підручників з історії) / Леонід Зашкільняк // Шкільна історія очима істориків-науковців: матер. Робочої наради з моніторингу шкільних підручників історії України. – К.: Видавництво імені Олени Теліги, 2008. – С. 64–81

Спеціальні номери фахових журналів, присвячені історичній пам’яті:

* Україна модерна. – 2009. – Вип. 4 (15) Пам’ять як поле змагань.
* Схід-Захід: Історико-культурологічний збірник. - Вип. 13-14: Спец.

вид.: Історична пам’ять і тоталітаризм: досвід Центрально-Східної Європи. - Харків: ТОВ «НТМТ», 2009.

* Неприкосновенный запас. – 2005. - № 2-3 (40-41).
* Отечественные записки. – 2008. - № 4-5.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання –** залік.

**5. Засоби діагностики****успішності навчання –** відповіді на практичних заняттях (з урахуванням матеріалу для самостійного опрацювання), які відбуваються у формі дискусії, стислої доповіді, бліц-опитування; індивідуальне завдання, поточне тестування.