# Міністерство освіти і науки України

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

**Факультет\_української й іноземної філології та мистецтвознавства**

**Кафедра\_загального та слов’янського мовознавства**

**\_\_\_\_\_Практикум з методики викладання російської мови\_\_\_**

# Програма

**вибіркової навчальної дисципліни**

**підготовки \_бакалавра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(назва освітнього рівня)**

**напряму \_\_6.020303\_Філологія (російська)\_\_\_**

**(шифр і назва напряму)**

**спеціальності\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(шифр і назва спеціальності)**

**(Шифр за ОПП\_ПП 5.03в\_)**

**Дніпро**

**2017 рік**

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: \_Дніпропетровським національним університетом імені Олеся Гончара\_\_

(повне найменування вищого навчального закладу)

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: \_доц. Греченко-Журавська В. М.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Схвалено науково-методичною комісією за напрямом підготовки/спеціальністю

035 Філологія; 014.01 Середня освіта (українська мова і література); 6.020303 Філологія (українська мова та література, російська, англійська, німецька, французька, китайська, японська, англійська /переклад/)

“\_\_\_31\_\_\_” \_08\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017\_\_\_ року, протокол №\_1\_

**Вступ**

Програма вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Практикум з методики викладання російської мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки \_бакалавра\_ напряму «6.020303\_Філологія (російська)».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є деякі конкретні аспекти викладання російської мови, що не знайшли достатнього висвітлення в загальному курсі методики викладання російської мови.

**Міждисциплінарні зв’язки**: Навчальна дисципліна «Практикум з методики викладання російської мови» базується на знанні усіх розділів дисципліни «Сучасна російська мова (у т. ч. стилістика і культура мови)», а також дисциплін «Педагогіка», «Психологія», «Методика викладання російської мови у школі».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Методика навчання фонетики, лексики, граматики та стилістики.

Змістовий модуль 2. Робота з розвитку зв’язного мовлення.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Мета дисципліни – проаналізувати, як висвітлюються питання фонетики, лексикології, фразеології, граматики, стилістики в навчально-методичній літературі для середньої школи, дати конкретні методичні рекомендації щодо вивчення зазначених розділів шкільної програми курсу російської мови.

1.2. Основні завдання вивчення дисципліни:

1) ознайомити студентів з особливостями вивчення окремих розділів курсу російської мови в школі;

2) навчити застосовувати загальнодидактичні та специфічні принципи і методи навчання зазначених розділів шкільного курсу російської мови.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

**знати*:***

– зміст шкільної програми з фонетики, лексикології, фразеології, граматики, стилістики російської мови;

– специфічні принципи, методи навчання фонетики, лексикології, фразеології, граматики, стилістики в школі;

**вміти**:

– застосовувати різноманітні методи, прийоми викладання зазначених розділів російської мови;

– складати поурочні плани уроків із фонетики, лексикології, фразеології, граматики, стилістики та розвитку зв’язного мовлення з урахуванням стилістичного аспекту;

– розробляти дидактичні матеріали до уроків;

– кваліфікувати відповідні помилки в усному мовленні та в письмових роботах учнів.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться \_108\_ годин/\_3\_ кредити ECTS.

**2. Інформаційний обсяг** **навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1. Методика навчання фонетики, лексики, граматики та стилістики**

***Тема 1.* Методика навчання фонетики, лексики, фразеології**

1. Зміст роботи з вивчення розділів науки про мову. Спеціальні принципи методики вивчення

розділів науки про мову.

2. Особливості вивчення фонетики, орфоепії.

3. Особливості вивчення лексикології.

4. Особливості вивчення фразеології.

***Тема 2.* Методика навчання граматики та стилістики**

1.Методика навчання будови слова і словотвору.

2. Особливості вивчення морфології. Морфологічний розбір.

3. Особливості вивчення синтаксису. Синтаксичний розбір.

4. Методика вивчення стилістики. Формування стилістичних понять, умінь та навичок.

**Змістовий модуль 2. Робота з розвитку зв’язного мовлення.**

***Тема 1.* Робота над усними видами мовленнєвої діяльності**

1. Аудіювання.

2. Говоріння.

***Тема 2.* Робота над письмовими видами мовленнєвої діяльності**

1. Читання.

2. Письмо.

***Тема 3.* Робота зі зв’язним текстом**

1. Переказ. Види переказів.

2. Твір. Види творів.

.

**3. Рекомендована література**

1. Авласевич М. А. Морфемный состав слова и словообразование: Пособие для учителя. Минск, 1980.
2. Баранов М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М.,1978.
3. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов русского языка. М., 2004.
4. Величко Л. И. Работа над текстом на уроках русского языка.М.,1983.
5. Вознюк Л. В. Изучение состава слова и словообразования в школе: Пособие для учителя. – Киев, 1986.
6. Вознюк Л. В. Освоение лексического материала на базе морфемики и словообразования (6 класс) // Русский язык в школе. 1994. № 2. С.9–13.
7. Гребенкина Р. Т. Изучение в школе фонетики и графики русского языка. М., 1984.
8. Гринина-Земскова А. М. Сочинения в газетных жанрах (4-8 классы). – М., 1977.
9. Изучение словообразования в вузе и школе: Методическая разработка. Куйбышев, 1988.
10. Ипполитова Н. А. Сборник упражнений по грамматической стилистике при изучении частей речи.-М.,1980.
11. Капинос В.И., Иконников С.Н. Методика стилистики //Основы методики русского языка в 4 - 8 классах.-М.,1983.- С.224 - 242.
12. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Развитие речи: теория и практика обучения. М., 1981.
13. Колесник Л.А. Учебный текст – основа развития речи //РЯНШ. – 1987. - № 12.
14. Копосова Н. А., Николаев Г. А. Структура слова и орфография русского языка: Учебное пособие. Казань, 1993.
15. Лосева Л.М. Как строится текст. - М.,1980.
16. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. М., 2004.
17. Львова С. И. Словообразование. Словообразовательные модели на уроках русского языка. М., 2000.
18. Моисеев А. И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. Пособие для учителей. М., 1980.
19. Молодцова С.Н. Стилистический разбор //Виды разбора на уроках русско­го языка.-М.,1985.-С.152 - 160.
20. Несколько уроков занимательного словообразования: Пособие для студентов и учителей / Сост. Г. Е. Окулова. Оса, 1993.
21. Панов Б.Т. Работа по стилистике при изучении синтаксиса.-М.,1967.
22. Пленкин Н.А. Стилистика русского языка в старших классах.- М., 1975.
23. Прудникова А.В. Лексика в школьном курсе русского языка.- М., 1979.
24. Прудникова А.В. О системе упражнений по лексике русского языка //РЯШ.- 1968. - № 1.
25. Система обучения сочинениям. /Под ред.Т.А.Ладыженской.- М.,1973.
26. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 2004.
27. Чижова Т.И. Основы методики обучения стилистике в средней школе. – М., 1987.

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання** – ***залік***.

**5. Засоби діагностики успішності навчання** – опитування під час практичних занять, виконання вправ, самостійних робіт, тестування.