**Міністерство освіти і науки України**

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

Факультет\_**психології**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_**педагогіки та спеціальної освіти**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Педагогіка та педагогічна майстерність

## ПРОГРАМА ВИБІРКОВОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

напряму \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

спеціальність\_\_\_\_\_\_\_\_**103 НАУКИ ПРО ЗЕМЛЮ**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

Дніпро – 2017 рік

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обговорено та схвалено: науково-методичною комісією за напрямом підготовки/спеціальністю \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**103 Науки про Землю**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр, назва)

Протокол від. «22» червня 2017 року № 10

**1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

Мета викладання дисципліни

***Метою*** Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка та педагогічна майстерність» є формування системи знань, умінь, навичок з навчання й виховання учнів, обґрунтування шляхів і умов ефективного впливу на їх особистісний розвиток, необхідних для ефективної діяльності вчителів.

Завдання вивчення дисципліни

-надання студентам знань теоретичних положень педагогіки;

- систематизація способів засвоєння, відтворення і тлумачення основних понять педагогіки;

- практичне оволодіння технікою керівництва процесом навчання й виховання;

- оволодіння ефективними шляхами впливу на розвиток особистості;

- формування професійно-педагогічної позиції, потреби у самовдосконаленні;

- формування освіченої, творчої особистості майбутнього вчителя.

В результаті вивчення дисципліни фахівець повинен ***знати***:

основні поняття, терміни, концепції педагогіки; -

– стан сучасної педагогічної думки на основі теоретичного опрацювання спеціальної літератури; - специфіку предмета, завдання та методи педагогіки, її в системі гуманітарних наук; - методи науково-педагогічних досліджень;

- вікові та індивідуальні особливості розвитку та виховання особистості; - сутність основних напрямів всебічного розвитку особистості;

- методи стимулювання учнів до активної роботи над особистим розвитком та самовдосконаленням;

- особливості застосування методів виховання;

- особливості проведення колективних творчих справ; - методи організації навчально-пізнавальної діяльності учнів;

- методи навчання і особливості їх використання залежно від індивідуальних особливостей учнів;

- різноманітні форми організації навчально-виховного процесу в школі; - зміст, принципи та методику особистісно орієнтованого, інтерактивного навчання й виховання;

- систему професійно важливих якостей вчителя.

уміти:

- вивчати індивідуальні особливості учнів і колективу, тобто використовувати діагностику; - приймати рішення, передбачувати результат, поєднувати завдання виховання і розвитку особистості з урахуванням її можливостей;

- приваблювати учнів до теоретичної, практичної і дослідницької діяльності з урахуванням їх інтересів і можливостей;

- визначати за зовнішніми прикметами і вчинками дітей зміни в їх психічному стані, розуміти їх поведінку в конкретних життєвих ситуаціях; - застосовувати методи і засоби навчально-виховної роботи для досягнення учнями найкращих успіхів в умовах диференціації; - виявляти в навчальному предметі на різних рівнях його вивчення основні провідні ідеї, поняття, переконання для розвитку в учнів творчого мислення;

- самостійно аналізувати педагогічні дії; - розробляти систему управління і самоуправління вихованців в залежності від мети виховання, інтересів, волі, бажань, здібностей дітей; - поєднувати цілі дітей і цілі виховання, враховувати взаємовідношення, особисті симпатії і антипатії учнів в ході педагогічного процесу; - дотримуватись в своїй діяльності професійно-педагогічних етичних норм;

- підтримувати й формувати сприятливий для успішної педагогічної діяльності соціально- психологічний клімат в колективі; - попереджати й знаходити ефективні варіанти розв’язання педагогічних конфліктів

**2. Програма навчальної дисципліни.**

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки. Теорія виховання

Тема 1. Педагогіка в системі наук про Землю.

Поняття про педагогіку. Виникнення і розвиток педагогіки. Предмет і завдання педагогіки.

Педагогічна наука і педагогічна практика. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками.

Тема 2. Методологія і методи педагогічних досліджень.

Поняття методології науки. Методи педагогічних досліджень. Метод педагогічного

спостереження. Метод опитування (інтерв’ю, анкетування). Метод тестування. Метод педагогічного

експерименту. Метод вивчення документації. Статистичні методи у педагогіці.

Поняття вікової кризи. Періодизація вікових особливостей розвитку людини. Характеристика

кожного з етапів розвитку індивіда.

Тема 3. Основні закономірності, принципи та методи виховання.

Процес виховання як система. Особливості виховного процесу. Загальні закономірності процесу

виховання. Принципи виховання. Характеристика принципів виховання.

Поняття про методи виховання. Класифікація методів виховання. Методи формування свідомості

особистості. Методи організації діяльності. Методи стимулювання. Вибір методів виховання.

Тема 4. Формування колективу, його вплив на виховання особистості. Класний керівник: функції,

напрями і форми роботи.

5Колектив як форма виховання. Учнівський колектив. Розвиток дитячого колективу. Колектив і особистість. Педагогічне управління колективом. Класний керівник. Функції, напрями і форми

роботи. Позашкільні форми виховання.

Змістовий модуль 2. Теорія освіти і навчання

Тема 5. Дидактика. Зміст освіти в структурі сучасної школи.

Поняття про дидактику. Історія розвитку дидактики. Освіта як багатоаспектне поняття. Основні

тенденції сучасної освіти. Стратегія розвитку освіти в Україні. Основні завдання дидактики.

Поняття про зміст освіти. Фактори, що зумовлюють формування змісту освіти. Теорії організації

змісту освіти. Наукові вимоги до формування змісту освіти. Реалізація змісту освіти в сучасній

школі.

Тема 6. Структура та організація процесу навчання.

Суть процесу навчання. Процес навчання як система. Цілі процесу навчання (цільовий

компонент). Стимулювання процесу навчання (стимуляційно-мотивуючий компонент). Зміст

навчального процесу (змістовий компонент). Організація навчально-пізнавальної діяльності учнів

(операційно-діяльнісний компонент). Контроль і регулювання навчально-пізнавальної діяльності

(контрольно-регулювальний компонент). Оцінка і самооцінка якості оволодіння виучуваним

матеріалом (оцінно-результативний компонент). Навчання, розвиток і виховання.

Тема 7. Закономірності, принципи і методи навчання.

Історія проблеми. Класифікація закономірностей навчання. Поняття про принцип, правило.

Система дидактичних принципів.

Поняття про методи навчання. Класифікація методів навчання. Методи організації та

самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання і мотивації учіння. Методи

контролю і самоконтролю в навчанні. Бінарні методи навчання. Ситуаційний метод. Вибір методів

навчання.

Поняття про форми навчання. З історії форм організації навчання. Типи уроків, їх структура.

Психолого-дидактичні та гігієнічні вимоги до уроку у загальноосвітньому навчальному закладі.

Аналіз уроку. Визначення мети уроку. Основні критерії ефективності уроку. Планування уроків

різних типів. Самоаналіз уроку. Нестандартні уроки. Допоміжні форми навчання.

Тема 8. Контроль та оцінювання. Диференційоване навчання в школі.

Психолого-педагогічні вимоги до перевірки та оцінки знань, умінь і навичок. Види контролю:

попередній, поточний, періодичний та заключний.

Методи контролю: усний, письмовий, графічний, програмний. Особливості проведення

контрольних робіт. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів за 12-бальною шкалою

оцінювання. Стимулююча та корекційна роль оцінки.

**3. Методи навчання**

Лекції, практичні роботи

**4. Методи контролю**

Бліц-контроль, бліцопитування, контрольна робота, екзамен

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | ОцінкаECTS | Оцінка за національною шкалою | |
| для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90 – 100 | **А** | відмінно | зараховано |
| 82-89 | **В** | добре |
| 75-81 | **С** |
| 64-74 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **Е** |
| 0-59 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| **F** | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**6. Методичне забезпечення**

Рекомендації щодо виконання курсової роботи з курсу “Гідрогеологія”.

Рекомендації до лабораторних робіт з курсу “Гідрогеологія

**7. Рекомендована література**

Рекомендована література

Базова

1. Волкова Н.П. Педагогіка: Посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К.: Вид. центр „Академія”, 2001. –

576с.

2. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. пособие для

вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415с. – (Серия «Педагогическая школа. ХХ1 век».).

3. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н.Скаткина. - М.,1982.

4. Дорошенко С.І. Основи культури і техніки усного мовлення. – Харків: „ОВС”, 2002. – 245с.

5. Крыжко В.В., Павлютенков Е.М. Основи менеджмента в образовании: теория, практика и

психология успешного управления. – Запорожье: Просвіта, 2000. – 260с.

6. Пєхота О.М., Старєва А.М. Особистісно орієнтоване навчання: підготовка вчителя: Монографія. –

2-ге вид. доп. та перероб. – Миколаїв: Вид-во „Іліон”, 2007. – 272с.

7. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пединститутов /Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.:

Просвещение, 1988. – 608 с.

Змістовий модуль №1 Змістовий модуль

№ 2 Σ Іспит Сума

Т1 Т2 Т3 Т4 Т5 Т6 Т7 Т8 Т9

30 30 60 40 100

9

8. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений /Под ред. Б.Т.Лихачева. – М.:

Прометей, 1993. – 527с.

9. Педагогіка: Навч. посіб. / Н.Є. Мойсеюк. – Вінниця: Універсум-Вінниця, 1998. – 348 с.

10. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед. вузов: В 2 кн. /Сост. И.П.Подласый. – М.:

Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.

11. Педагогіка: Підруч. для студ. пед. ін-тів /За ред. Ярмаченка М. Д. – К.: Вища шк., 1986. – 543с.

12. Педагогіка: Навч. посібник /В.М.Галузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов. – 3-є вид., випр. і доп. –

Вінниця: ДП „Державна картографічна фабрика”, 2006. – 400с.

13. Педагогічна майстерність: Підручник /І.А.Зязюн, Л.В.Крамущенко, І.Ф.Кривонос та ін./ За ред.

І.А.Зязюна. – К.: Вища шк., 1997. – 349с.

14. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті: Монографія /С.О.Сисоєва,

А.М.Алексюк, П.М.Воловик та ін.; За ред. С.О.Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.

15. Пехота Е.Н. Индивидуальность учителя: теория и практика. – Николаев, 1996. – 144 с.

16. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики: Учеб. пособие для студ.

пед. ин-тов /Сост. и авт. вводных статей А.И. Пискунов. – 2-е изд. – М.: Просвещение,

1981. – 528 с.

17. Платов В. Л. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учеб. –

М.:Политиздат,1991. – 245с.

18. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Гуманит. изд.

центр ВЛАДОС, 2001. – 144с.

19. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підруч. для студ. пед. ф-тів. – К.: Генеза, 1999. –

368 с.

20. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Нар.

образование, 1998. – 256 с.

21. Семиченко В.А. Психология общения. – К.: Центр «Магистр – S», 2001. – 152с.

22. Семиченко В.А. Психология речи. Учеб. Пособие. – К.: «Магистр- S», 2002. – 112с.

23. Ситниченко Л.А. Першоджерела комунікативної філософії. - К.: Либідь, 1996. – 176 с.

Допоміжна

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання. –К, 1993. - 220 с.

2. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. - К.: Освіта, 1991. - 110 с.

3. Бех І.Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.

4. Выбор методов обучения в школе /Под ред. Ю.К.Бабанского.- М.: Педагогика, 1981.- 176 с.

5. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. - М.:

Просвещение, 1991.- 192 с.

6. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя: Учеб. пособ. для студентов

педагогических институтов. - М.: Просвещение,1989.- 189 с.

7. Закон України "Про вищу освіту"

8. Закон України "Про освіту" від 25 березня 1996 р. № 100/96-ВР.

9. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя.-М.: Просвещение, 1987.- 190 с.

10. Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с

учащимися: Учеб. пособие. - М.:Прометей МГПИ им. В.И.Ленина, 1990. - 160 с.

11. .Освітні технології: Навч. – метод. посіб. /О.М. Пєхота, А.З.Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; За заг. ред.

О.М. Пєхоти. –К.: А.С.К., 2001.- 256 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека НПУ імені М.П. Драгоманова - www.npu.edu.ua

(elib@npu.edu.ua)

2. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Спосіб доступу: URL: http www.

mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof – Загол. з екрана.

3. Концептуальні засади розвитку педагогічної освіти України та її інтеграції в європейський

освітній простір [Електронний ресурс] / Спосіб доступу:

http://www.mon.gov.ua/main.php?query=laws/education/prof-tech/6/0001 – Загол. з екрана.

4. Національна доктрина розвитку освіти в Україні. [Електронний ресурс] / Спосіб доступу:

http://ocvita.in.ua/index.php?option. Загол. з екрана.