

Код та назва дисципліни	<b>2-А4-014-5-3 Інтеграційні процеси в природничій освіті / Integration processes in natural science education</b>
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	01 Освіта/Педагогіка, 09 Біологія, 10 Природничі науки, 16 Хімічна інженерія та біоінженерія А Освіта, А4 Середня освіта; Е Природничі науки, математика та статистика; G1 Хімічні технології та інженерія, G2 Біотехнології та біоінженерія; Н1 Агрономія
Кафедра	фізіології та інтродукції рослин
П.І.П. НПП (за можливості)	проф. Зайцева Ірина Олексіївна
Рівень ВО	Другий (магістерський) рівень
Курс, семестр (в якому буде викладатись)	Курс: 1
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Наявність у слухачів базових знань з освіти та природничих наук.
Чому це цікаво/треба вивчати	Нові погляди на освіту і виховання з точки зору розкриття єдності і цілісності світу, подолання дисциплінарної розчленованості наукового знання про навколишній світ, визначення місця людини у Всесвіті, сутності загальнолюдських цінностей.
Перелік тем з дисципліни	<p><b>Тема 1.</b> Методична система інтеграції змісту природничонаукової освіти, інтеграції сучасних наукових природничих знань.</p> <p><b>Тема 2.</b> Методичні засади формування цілісного наукового світогляду в процесі навчання природничих наук, історичні і філософські аспекти діалектики пізнання природи та їх відображення в сучасній природничій освіті.</p> <p><b>Тема 3.</b> Міжпредметні зв'язки як засіб реалізації у інтеграційних процесів у навчанні природничих наук. Методичні засади реалізації принципу інтеграції наук і наукових знань.</p> <p><b>Тема 4.</b> Роль загальних закономірностей природи у формуванні природничої компетентності учнів загальноосвітньої школи.</p> <p><b>Тема 5.</b> Основні ознаки єдності світу: подібність складу, властивостей та структур функціонування й розвитку об'єктів; різноманітність зв'язків і взаємодій між різними рівнями організації та предметними галузями явищ.</p> <p><b>Тема 6.</b> Психолого-педагогічні умови наступності формування цілісності знань про природу в основній та старшій школі.</p> <p><b>Тема 7.</b> Педагогічні умови інтеграції змісту природничої освіти на основі еколого-еволюційного підходу</p> <p><b>Тема 8.</b> Педагогічні основи використання гуманітарних знань у процесі інтеграції природничонаукової освіти.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Застосовувати методичні підходи до розробки комплексних програм на принципах загальнонауковості,</li> </ul>

<i>(компетентності)</i>	<p>міждисциплінарності, узагальнюючих теорій і методів природничих наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здійснювати навчальний процес з природничих дисциплін, заснований на принципах єдності в системі наукових теорій сучасного природознавства та орієнтований на інтеграцію знань учнів.</li> <li>• Можливість аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.</li> <li>• Пояснювати використання міжпредметної інтеграції, яка передбачає організацію інформаційного простору знань, що дозволить відійти від вузької спеціалізації, забезпечить поєднання аналітичного мислення та знання загальнонаукових основ природничих наук.</li> <li>• Застосовувати теоретичні знання в практичній діяльності щодо інтегрованого навчання за темами, а не за предметами; тісно пов'язаних між собою на практиці предметів природничоматематичного циклу, технології, інженерії.</li> </ul>
Очікувані результати навчання	<p>Зміст і структура інтегрованих навчальних предметів з природничих наук на різних рівнях повної загальної середньої освіти – початкової, базової і профільної середньої освіти; методичні основи та дидактичне значення застосування міжпредметних зв'язків природничих дисциплін та суміжних галузей знань; методологія гуманітаризації дисциплінарних природних знань; закономірності процесу розвитку інтеграції знань.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>Курс лекцій, навчальні посібники, презентації, довідкова література, інтернет-ресурси.</p>
Види навчальних занять	<p>Лекції, практичні заняття</p>
Вид семестрового контролю	<p>Диференційований залік</p>
Максимальна кількість здобувачів	<p>60</p>

Декан факультету \_\_\_\_\_

Олена СЕВЕРИНОВСЬКА