

|   |   |
|---|---|
| Назва дисципліни  | <b>2-016-2 Логопедична робота з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку</b>  |
| Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)               | 016 Спеціальна освіта   |
| Кафедра   | Педагогіки та спеціальної освіти  |
| П.І.П. НПП (за можливості)  | Старший викладач Полішук Юлія Вталіївна   |
| Рівень ВО   | Другий (магістерський) рівень ВО  |
| Курс, семестр (на якому буде викладатись)   | 1 курс, 2 семестр   |
| Мова викладання   | Українська  |
| Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)                                     | Знання дисциплін «Спеціальна педагогіка» та «Логопедія з практикумом» на рівні бакалавра  |
| Що буде вивчатися   | Під час вивчення дисципліни студенти отримують знання про етиологію, механізми, структуру мовленнєвого порушення у дітей з ППФР; особливості прояву мовленнєвого дефекту у дітей з ППФР; можливі варіанти структури мовленнєвого порушення, основні напрями, тривалість та інтенсивність освітньо-корекційного процесу у дітей з ППФР; арсенал методик щодо подолання порушень мовлення різного генезу, структури, ступеню вираженості. |
| Чому це цікаво/треба вивчати  | Теорія і практика спеціальної освіти переконливо свідчить, що сьогодні існує гостра потреба у спеціалістах-логопедах, здатних компетентно вирішувати питання логопедичної діагностики, корекції, навчання і виховання дітей з різними порушеннями розвитку.   |
| Чого можна навчитися (результати навчання)  | У результаті вивчення студент засвоїть психофізичні, вікові особливості дітей з ППФР; особливості організації освітньо-корекційного процесу з урахуванням психофізичних, вікових особливостей і індивідуальних освітніх потреб дітей з ППФР із супутніми мовленнєвими порушеннями.  |
| Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)              | Студенти будуть уміти виявляти і характеризувати особливості порушень мовлення у дітей з ППФР; визначати індивідуальні освітні потреби дітей з ППФР з супутніми мовленнєвими порушеннями; здійснювати раціональний вибір компонентів освітньо-корекційного процесу дітей з ППФР із супутніми мовленнєвими порушеннями.  |
| Інформаційне забезпечення   | Підручники та додаткова література, відеоматеріали, ресурси Інтернет  |
| Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо) | Лекційні, практичні   |
| Вид семестрового контролю   | Диференційований залік  |
| Максимальна кількість здобувачів  | 60  |
| Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)                 | 15  |

**В.о. декана факультету  
психології та спеціальної освіти**

**Зоя БОНДАРЕНКО**