

Код та назва дисципліни	1-014.01-9 Література для дітей в контексті інклюзивної освіти
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	01 Освіта, 014 Середня освіта (Українська мова і література)
Кафедра	Української літератури
П.І.П. НПП (за можливості)	Пасько Ірина Володимирівна
Рівень ВО	Перший (бакалаврський)
Курс, семестр (на якому буде викладатися)	4, 8
Мова викладання	Українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Для успішного опанування матеріалу курсу студент повинен мати базові уявлення про загальні властивості літератури як мистецтва слова, закони побудови художнього твору, особливості письменницької праці, літературні стилі, наукові методи й школи в літературознавстві, основні тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури, бути здатним до систематизації та інтерпретації літературних, фольклорних фактів; про методику викладання української літератури, інклюзивну освіту, принципи толерантності й рівноправ'я в суспільстві.
Що буде вивчатися	У межах курсу студенти матимуть змогу ознайомитися із творами української та зарубіжної літератури (в українських перекладах), які торкаються проблеми соціалізації дитини з інвалідністю, дитини із віросповіданням чи національністю, яка відрізняється від більшості в соціальній групі. Окрема увага присвячена висвітленню «заборонених» і «складних» тем (смерть, сексуальність, розлучення батьків, булінг тощо) у літературі для дітей відповідно до вікових категорій, ролі поезії в естетичному вихованні.
Чому це цікаво/треба вивчати	Сучасне суспільство прагне до ідеалів рівності й справедливості, до «видимості» тих соціальних груп, які досі лишалися пригніченими й дискримінованими. Молодий учитель у будь-якому разі працюватиме з дитячим колективом, у якому знайдеться місце «іншим» дітям, тому опанування відповідної художньої літератури допоможе йому знайти підхід до таких учнів, показати їм, що і вони можуть бути повноцінними «героями» своєї історії.
Чого можна навчитися (результати навчання)	Демонструвати розуміння фундаментальних принципів буття людини, природи, суспільства; створювати комплекс функцій управління педагогічним процесом (планування, прогнозування, організація, мотивування, виконання, контроль і корекція), навчально-виховною діяльністю у загальноосвітньому закладі; співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо; організувати процес свого навчання й самоосвіти, планувати і здійснювати дослідження в галузі педагогіки, психології та методики на відповідному рівні.
Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Здатність застосовувати знання в практичних педагогічних ситуаціях; шукати, опрацьовувати та аналізувати психологічну та педагогічну інформацію з різних джерел; виявляти, ставити та вирішувати проблеми; діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства; проводити психолого-педагогічні дослідження на належному рівні; учитися впродовж життя й оволодівати сучасними психолого-педагогічними знаннями; здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні програми; застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки учнів з навчальної дисципліни; аналізувати, систематизувати й інтерпретувати передовий педагогічний досвід; застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі; займатися самоосвітою і професійним самовдосконаленням.
Інформаційне забезпечення	Презентації до лекцій (слайди з ілюстраціями та основними тезами), конспект лекцій
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекції, практичні
Вид семестрового контролю	Диф. залік
Максимальна кількість здобувачів	25
Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)	15