|  |  |
| --- | --- |
| Назва дисципліни | І-016-9 Логопедичні ігри і рання логопедична корекція |
| Рекомендується для галузі знань *(спеціальності, освітньої програми)* | 016 Спеціальна освіта  |
| Кафедра |  Педагогіки та спеціальної освіти  |
| П.І.П. НПП *(за можливості)* | Старший викладач Хоменко С.О. |
| Рівень ВО |  Перший (бакалаврський) рівень  |
| Курс *(на якому буде викладатись)* |  4 курс |
| Мова викладання |  Українська |
| Вимоги до початку вивчення дисципліни | Враховуються міждисциплінарні зв’язки з використанням отриманих знань в галузі педагогіки, основ дефектології, психології, логопедії та спеціальних методик. |
| Що буде вивчатися | В ході вивчення дисципліни студенти отримують знання про сутність абілітації та ранньої логопедичної допомоги дітям групи ризику, про особливості і основні показники нормативного мовленнєвого і психомоторного розвитку в ранньому віці; знання і уміння діагностики мовленнєвого і психомоторного розвитку дітей з порушеннями розвитку; практичні уміння з організації та проведення логопедичної роботи з дітьми раннього віку засобами логопедичних ігор. |
| Чому це цікаво/треба вивчати | Ранній мовленнєвий розвиток дитини -теоретично і практично значуща проблема сучасної логопедії. Ранній вік є унікальним і стратегічно важливим для всього подальшого розумового, фізичного, мовленнєвого і емоційного розвитку дитини, тому раннє попередження, діагностика і логопедична корекція мовленнєвих порушень є на сьогоднішній день однією з актуальних проблем спеціальної педагогіки |
| Чому можна навчитися (результати навчання) | В результаті освоєння дисципліни студенти:- повинні знати про специфіку психолого-педагогічного супроводу сімей, які виховують дітей немовлячого та раннього віку з порушеним розвитком.- можуть транслювати ознаки порушеного розвитку в немовлячому і ранньому віці, здійснювати психолого-педагогічний супровід сімей, які виховують дітей раннього віку з порушеним розвитком,- володіють уміннями аналізувати результати консультативної роботи з сім'ями, які виховують дітей раннього віку з порушеннями у розвитку. |
| Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності) | Студенти знають умови, передумови і закономірності мовленєвого розвитку, особливості вікової періодизації мовленнєвого розвитку; вміють здійснювати вибір логопедичних методик і прийомів вивчення мовленнєвої продукції дітей раннього віку, правильно відбирати матеріал для роботи з розвитку мовлення залежно від віку дитини за допомогою логопедичних ігор. |
| Інформаційне забезпечення | 1. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до семи років. Монографія/ Богуш А.М. – К.: Вид. Дім «Слово», 2004. – 376с. 2. Богуш А.М. Теорія і методика розвитку мовлення дітей раннього віку: навчальний посібник / А. М. Богуш.—К.: Видавничий Дім "Слово", 2003р. —344с. 3. Енциклопедія діагностичних методик щодо з’ясування стану психофізичного розвитку дітей раннього віку / упоряд. К.Л. Крутій, Л.О. Федорович. — Запоріжжя : ТОВ «ЛІПС» ЛТД, 2012. — 204 с.: іл. —(Бібліотека керівника дошкільного навчального закладу). — Бібліогр.: в кінці ст.; с. 201. |
| Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо) | Лекції, практичні заняття |
| Вид семестрового контролю | Залік  |
| Максимальна кількість здобувачів  | 20 |
| Мінімальна кількість здобувачів *(для мовних та творчих дисциплін)* | 10 |