|  |  |
| --- | --- |
| **Назва дисципліни** | **І-ф4-1 Практична робота психолога в освітніх закладах** |
| Рекомендується для галузі знань *(спеціальності, освітньої програми)* | 053 Психологія, ОПП Психологія |
| Кафедра | Педагогічної та вікової психології |
| П.І.П. НПП *(за можливості)* | Грисенко Наталія Володимирівна |
| Рівень ВО | Перший бакалаврський |
| Курс *(на якому буде викладатись)* | 2 курс |
| Мова викладання | українська |
| Вимоги до початку вивчення дисципліни | Знання, вміння, компетенції, що одержані в процесі бакалаврату при вивченні дисциплін «Загальна психологія», «Вікова психологія», «Педагогічна психологія», «Практикум із загальної психології», «Психодіагностика», «Основи психологічного консультування» |
| Що буде вивчатися | Основною метою вивчення курсу є набуття майбутніми практичними психологами знань щодо основних нормативних документів, які регламентують професійну діяльність психолога в системі освіти, формування навичок планування та проведення дослідницької,корекційної, розвивальної та консультативної роботи; розвиток вмінь виконувати професійно-орієнтовані завдання. |
| Чому це цікаво/треба вивчати | У період змін та впровадження інновацій у систему освіти, актуальним стає організація такого психологічного  супровіду освітнього процесу, при якому всі його суб’єкти зможуть якісно по-новому розкрити свій освітній потенціал. |
| Чому можна навчитися (результати навчання) | Фахівець повинен зати:  – сучасні тенденції розвитку психологічної служби в Україні та за кордоном;  – основні напрями діяльності практичного психолога в системі  освіти: психодіагностику, психологічну консультацію, профілактичну та розвивальну роботу;  – типи і причини відхилень у психічному та особистісному розвитку дітей, що відвідують освітні заклади, педагогічних кадрів та шляхи їх діагностики;  – роботу психолога з дітьми дошкільного, молодшого шкільного та підліткового віку, з дітьми «групи ризику»: учнями з соціально-педагогічною занедбаністю, агресивною,  деліквентною поведінкою;  – методику роботи практичного психолога з сім’ями учнів;  – про психологічну роботу з педагогічним колективом.  вміти:  – орієнтуватися у психолого-педагогічних засадах професійної діяльності практичного психолога;  – працювати з документацією психологічної служби в системі освіти;  – здійснювати діяльність відповідно до етичного кодексу психолога;  – здійснювати різні підходи психологічної практики в роботі: психологічна допомога, психологічне сприяння, психологічна підтримка і психологічний супровід;  – застосовувати основні функціональні напрями практичної психології в системі роботи: просвітницьку роботу, психопрофілактику, психодіагностику, психологічний розвиток, психологічне консультування;  – правильно з методичної точки зору проводити діагностичні процедури;  – доцільно обирати психодіагностичний інструментарій та підбирати методи практичної роботи із дітьми різного віку в межах професійної діяльності. |
| Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності) | Фахівець буде компетентним здійснювати психологічний супровід освітнього процесу, сприяти покращенню умов для розвитку кожного суб'єкта освітнього процесу, здійснювати підтримку та надавати допомогу учням, педагогам та батькам |
| Інформаційне забезпечення | Електроні ресурси, електроні джерела, методичні рекомендації (у процесі підготовки) |
| Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо) | Лекції, практичні заняття |
| Вид семестрового контролю | залік |
| Максимальна кількість здобувачів | 30 |
| Мінімальна кількість здобувачів *(для мовних та творчих дисциплін)* | 10 |