

**Міністерство освіти і науки України
Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара**

ЗАТВЕРДЖУЮ



Ректор

Сергій ОКОВИТИЙ
“20” 09 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

В.о. проректора з науково-педагогічної роботи

Наталія ГУК
“20” 09 2025 р.

ПРОГРАМА АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

рівень вищої освіти	другого (магістерського)
спеціальність	053 Психологія
галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
освітня програма	Психологія

Схвалено:

вченою радою факультету психології та спеціальної освіти
від 23.09.2025 р., протокол № 1

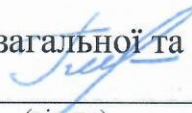
Голова _____ Зоя БОНДАРЕНКО

**Дніпро
2025**

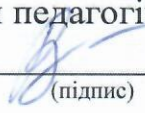
Укладачі програми:

1. **Гальцева Тетяна Олексіївна**, д. психол. н., професор, завідувач кафедри загальної та соціальної психології;
2. **Донець Олеся Іванівна**, к.психол.н., доцент кафедри загальної та соціальної психології;
3. **Ткаченко Ніна Володимирівна**, к.психол.н., доцент, доцент кафедри загальної та соціальної психології;
4. **Кутєпова-Бредун Вікторія Юріївна**, к.психол.н., доцент, доцент кафедри загальної та соціальної психології;
5. **Диса Олена Вікторівна**, к. психол. н., доцент кафедри педагогічної та вікової психології;

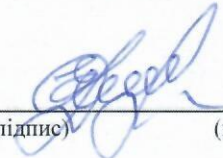
Програма ухвалена на засіданні кафедр:
Кафедра загальної та соціальної психології
від 28.08.2025 р., протокол № 1

Завідувач кафедри загальної та соціальної психології
 (Т. Гальцева)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Кафедра педагогічної та вікової психології
від 29.08.2025 р., протокол № 1

Завідувач кафедри педагогічної та вікової психології
 (Н. Грисенко)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Ухвалено на засіданні науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти
від 29.08.2025 р., протокол № 1

Голова НМР ФПСО  (О. Диса)
(підпис) (прізвище та ініціали)

I. ЗАГАЛЬНА ЧАСТИНА

Відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів зі спеціальності 053 Психологія, що відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, затвердженої наказом МОН України від 24.04.2019 р. № 564, атестація студента передбачає складання атестаційного екзамену.

Метою атестаційного екзамену є перевірка досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньої програмою, визначення рівня сформованості усіх загальних і спеціальних компетентностей, готовності випускника до роботи за спеціальністю на відповідних посадах: професіонал в галузі психології; науковий співробітник (психологія); психолог; практичний психолог (соціальна сфера); професіонал в галузі праці та зайнятості; професіолог; експерт-психолог судовий.

Складання атестаційного екзамену спрямоване на визначення рівня опанування здобувачами *інтегральної компетентності* – здатності вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог. Визначено основні компетентності і програмні результати навчання, які повинні продемонструвати здобувачі:

Загальні компетентності:

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
- ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.
- ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
- СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.
- СК3. Здатність обирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.
- СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
- СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти сформульований у термінах **програмних результатів навчання** у співвіднесенні із освітніми компонентами:

Програмний результат навчання	Освітні компоненти, що забезпечують даний програмний результат навчання
ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень; ОК 2.1 Теоретико-методологічні проблеми психології.
ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.	ОК 2.1 Теоретико-методологічні проблеми психології;
ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень.
ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.	ОК 2.4 Сімейна психотерапія.
ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.	ОК 2.4 Сімейна психотерапія; ОК 2.5 Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях; ОК 2.7 Психологія сексуальності.
ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.	ОК 2.4 Сімейна психотерапія; ОК 2.6 Методика викладання психології у вищій школі; ОК 2.7 Психологія сексуальності.
ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень; ОК 2.2 Технології психологічного консультування.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.	ОК 2.2 Технології психологічного консультування.
ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.	ОК 2.4 Сімейна психотерапія; ОК 2.6 Методика викладання психології у вищій школі; ОК 2.8 Пропедевтика психічних хвороб.
ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.	ОК 2.1 Теоретико-методологічні проблеми психології; ОК 2.3 Етнопсихологія.
ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень; ОК 2.2 Технології психологічного консультування; ОК 2.5 Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях.
ПР12. Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань як в нормі, так і патології.	ОК 2.8 Пропедевтика психічних хвороб.
ПР13. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.	ОК 2.3 Етнопсихологія; ОК 2.6 Методика викладання психології у вищій школі; ОК 2.8 Пропедевтика психічних хвороб.

II. ЗМІСТ ПРОГРАМИ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Програма атестаційного екзамєну розроблена для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю **053 Психологія** (Освітня програма – **Психологія**) містить питання з таких нормативних навчальних дисциплін теоретико-методологічної (фундаментальної) та прикладної (професійно-практичної) підготовки магістра:

Розділи	Освітні компоненти
Розділ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА (ФУНДАМЕНТАЛЬНА)	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень; ОК 2.1 Теоретико-методологічні

ПІДГОТОВКА»	проблеми психології; ОК 2.6 Методика викладання психології у вищій школі.
Розділ 2 «ПРИКЛАДНА (ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА) ПІДГОТОВКА»	ОК 2.2 Технології психологічного консультування; ОК 2.3 Етнопсихологія; ОК 2.4 Сімейна психотерапія; ОК 2.5 Психологічна допомога в надзвичайних ситуаціях; ОК 2.7 Психологія сексуальності; ОК 2.8 Пропедевтика психічних хвороб.

Розділ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА (ФУНДАМЕНТАЛЬНА) ПІДГОТОВКА»

Тема 1. Теоретичні та методологічні принципи психології як науки. Наукові та ненаукові способи пізнання дійсності. Основні підходи до розуміння науки. Особливості наукової діяльності та наукового знання. Принципи та критерії наукового пізнання. Методологічні відмінності гуманітарних, соціальних та природничих наук. Поняття наукової революції. Типи наукової раціональності. Основні загальнонаукові методологічні концепції ХХ ст. Критичний раціоналізм, методологія фальсифікаціонізму. Конвенціоналізм та інструменталізм як методологічні концепції. Проблема наукової мови та наукового реалізму.

Тема 2. Типологія та методи наукових досліджень. Основні характерні риси та принципи організації сучасної науки. Законодавче забезпечення функціонування інституційної наукової діяльності. Законодавче забезпечення вимог щодо афіліації. Основні нормативні документи, які регулюють наукову діяльність в Україні. Основні вимоги до якісної наукової діяльності. Світові стандарти наукових досліджень. Особливості здійснення наукових досліджень у сфері психології. Методологія, методика і методи наукового дослідження. Поняття наукового методу. Основні методи наукового дослідження: емпіричні, теоретичні, загальнонаукові. Роль експерименту, індукції та дедукції у методологічному розвитку науки. Методи емпіричного дослідження. Методи теоретичного дослідження. Загальнологічні (змішані) методи. Основні методологічні моделі: гіпотетико-дедуктивна і емпірична індуктивна. Форми наукового пізнання. Факт, гіпотеза і теорія. Абдукція і висновок до найкращого пояснення. Методологічні процедури верифікації, обґрунтування і фальсифікації. Особливість використання емпіричних, теоретичних та загальнологічних методів у психологічних дослідженнях. Проблема виведення наукових законів. Закони динамічні і статичні. Детермінізм і випадковість у науці. Кількісні і якісні методи в психології. Кількісні методи: дисперсійний аналіз, регресійний аналіз, факторний аналіз, кластерний аналіз. Якісні методи та контент-аналіз.

Тема 3. Етика наукових досліджень та академічна доброчесність.

Поняття академічної культури та академічної доброчесності, основні принципи академічної доброчесності. Стандарти та рекомендації щодо якісного дослідницького процесу та оприлюднення результатів наукових пошуків. Дослідницький науковий менеджмент. Світові стандарти академічної доброчесності. Законодавче забезпечення академічної доброчесності в Україні: основні нормативні документи. Види порушень академічної доброчесності. Основи пошуку у реферативних наукометричних базах даних. Цитування і посилання у наукових роботах. Профіль автора як інструмент просування власної дослідницької та публікаційної стратегії. Відтворюваність та криза відтворюваності у сучасній психології. Криза довіри у сучасній психології.

Тема 4. Презентація результатів досліджень у наукових публікаціях. Вимоги щодо мови наукових публікацій: світові тенденції. Хеджування як особлива характерна риса наукового тексту. Логіка викладу наукового матеріалу та експериментальності наукового дослідження. Науковий стиль: особливості та вимоги. Основні стилі наукового цитування. Підготовка до написання наукової роботи. Вибір наукового видання. Вимоги до написання наукових статей. Особисті наукові профілі вченого, способи створення та експлуатації. Соціальні мережі для вчених. Референс-менеджери та організація списків наукової літератури. Основні вимоги до рецензованого наукового видання. Публікаційна стратегія науковця-психолога. Види публікаційних стратегій. «Хижацькі» видання та шляхи їх уникнення. Процес публікації у рецензованому науковому виданні. Стандарти комунікації у світі науки. Особливості спілкування із редакціями наукових видань і фондами фінансування наукових досліджень.

Тема 5. Класична та некласична психологія. Особливості некласичного підходу до дослідження особистості як культурного об'єкта і як суб'єкта самодетермінованої активності. Напрями некласичної трансформації психології: від пошуку знань до соціального конструктивізму; від монологізму до діалогізму; від детермінізму до самодетермінації; від потенціалізму до езистенціалізму. Загальна характеристика стану розвитку теорії. Основні припущення й принципи, на яких базуються дослідження структури особистості, та їх відбиття у різних моделях особистісних рис. Варіанти скорочення психометричної 16-факторної моделі Кеттелла. Емпіричний і теоретичний статус п'ятифакторної моделі особистісних рис і аспекти її критики. Загальна характеристика п'ятифакторної моделі особистості, шестифакторна модель. Емпіричний і теоретичний статус диспозиційних моделей особистісних рис як генералізованих нейропсихічних структур.

Тема 6. Сучасні психологічні теорії та емпіричні дослідження дослідження особистості. Теорія сенситивності до підкріплення поведінки (RST) як приклад розвитку ідей генетичного підходу до дослідження структури особистості. Когнітивно-адаптивна теорія пояснення зв'язку особистісних рис з особливостями сприйняття і переробки інформації людиною. Соціально-когнітивні теорії особистості: особистість у контексті

ситуації. Когнітивно-афективна модель особистості. Модель архітектури особистості «знання і оцінювання». Когнітивно- експерієнціальна модель особистості. Багатовимірні ієрархічна модель. Я-концепції. Самосвідомість як аспект дослідження особистісної ідентичності. Динамічні мотиваційні риси - «вікно в особистість». Упевненість у собі як ознака особистісної ідентичності. Особистість і процеси подолання стресу. Емоційний інтелект як динамічна риса, що визначає індивідуальну ідентичність. Теорія позитивних цінностей та властивостей особистості, її виникнення. Роль позитивних емоцій у зумовленні формування позитивних цінностей та властивостей особистості. Суб'єктивне, психологічне та соціальне благополуччя як результуючі наслідки наявності у людини позитивних цінностей та відповідних особистісних властивостей.

Тема 7. Основи методики викладання психології. Основні тенденції сучасної психологічної освіти у світі. Базова психологічна освіта та викладання психології студентам інших спеціальностей. Післядипломна психологічна освіта. Організація навчального процесу у вищій школі. Освітні програми та освітньо-кваліфікаційні рівні. Освітні програми вищої професійної підготовки з психологічних спеціальностей. Навчальний план: роль, призначення, зміст, особливості побудови. Педагогічний процес як система. Цілі навчання. Принципи навчання. Методологічні підходи до розробки методики викладання психології. Педагогічні технології у вищій освіті. Технологія навчання як основна категорія педагогіки. Класифікація педагогічних технологій.

Тема 8. Види навчальних занять з психології у вищій школі та методика їх проведення. Лекція як вид навчального заняття у вищій школі. Функції та види лекції. Дидактична мета і загальна будова лекційних занять з психології. Методичні аспекти підготовки до проведення лекції. Різновиди завдань для студентів під час проведення лекції. Організація і методика проведення навчально-практичних занять по психології. Семінарське заняття, методика його підготовки та проведення: функції, типи, форми організації і проведення семінарських занять. Практичні заняття, методика підготовки і проведення: дидактичні вимоги до практичних занять, Лабораторні заняття, методика підготовки і проведення лабораторних занять: дидактичні вимоги до лабораторних занять. Засоби контролю якості засвоєння знань студентів. Дидактичні принципи, функції, види, форми контролю якості засвоєння знань. Контроль у позанавчальний час. Методичні підходи до складання фонду тестових завдань.

Розділ 2 «ПРИКЛАДНА (ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА) ПІДГОТОВКА»

Тема 1. Психологічне консультування як напрям діяльності психолога. Поняття про психологічне консультування та його різновиди. Психологічне консультування та психотерапія. Етика психологічного консультування. Етичні кодекси. Техніки спостереження, техніки побудови рапорту, техніки діагностики способів думки та дії. Технології психологічного консультування у контексті першої, другої та третьої

Віденських шкіл. Розуміння в структурі консультативної бесіди. Типи запитань як засобів психологічного консультування. Комунікативні техніки організації рефлексії. Психологічне консультування та три хвили когнітивно-поведінкової психотерапії. Символізація проблеми клієнта. Основні положення клієнт-центрованого підходу. Екофасилітація – як сучасна модифікація клієнт-центрованого підходу в консультуванні. Психологічне консультування у контексті позитивної психотерапії. П'ятикрокова модель. Хібукі-терапія як інструмент психологічного консультування при роботі з дітьми. Правила та принципи медіаційного консультування. Медіаційні техніки у психологічному консультуванні.

Тема 2. Етнопсихологічні аспекти функціонування особистості.

Предмет, методи та функції етнопсихології як науки. Етнопсихологічне дослідження. Етнос та нація. Форми існування етносу. Типи етносу (історично-стадіальна типологія). Ознаки етносу. Види етносу. Походження етносу. Способи існування етносу. Види етнічних контактів. Пасіонарність. Маргінальність. Поняття нації. Ознаки нації. Національна свідомість та самосвідомість. Національні почуття та психологічні основи нації. Етнопсихологічні особливості діяльності та спілкування. Національний характер та його властивості. Чинники становлення національного характеру. Риси національного характеру. Особливості етнічного спілкування. Національний темперамент. Поняття ментальності. Етнічні (національні) символи. Етнічні стереотипи та установки. Етнічні конфлікти та причини їх виникнення. Психологічні чинники етнічних конфліктів. Види етнічних конфліктів. Шляхи розв'язання етнічних конфліктів.

Тема 3. Теоретичні основи сімейної психотерапії. Сімейна психотерапія як різновид терапії: специфіка, основні характеристики, цілі та задачі. Сім'я як цілісна взаємозалежна система. Розподіл влади у сім'ї. Сімейні ролі. Сімейні сценарії. Психологічний клімат сім'ї. Здатність членів сім'ї отримувати та надавати підтримку. Професійна етика сімейного психотерапевта. Системний підхід у сімейній психотерапії. Когнітивно-поведінковий підхід у сімейній психотерапії. Емоційно-орієнтований підхід у сімейній психотерапії. Інтергенераційний (трансгенераційний) підхід у сімейній психотерапії. Психодинамічний підхід у сімейній психотерапії. Експеренційний підхід у сімейній психотерапії. Особливості діагностичного етапу у роботі з сім'єю.

Тема 4. Технології сімейної психотерапії. Психодинамічна сімейна психотерапія. Робота з несвідомими процесами у сімейній психотерапії. Глибинні причини проблем сім'ї. Вивчення минулого досвіду. Приховані емоції, конфлікти та минулі травми. Робота з емоційними патернами. Позитивна сімейна психотерапія Н. Пезешкіана. Конструктивна природа людини. Техніки позитивної сімейної психотерапії. Поведінкова та трансгенераційна сімейна психотерапія. Дослідження сімейної історії. Навчання конструктивним навичкам спілкування. Робота з ревнощами, недовірою, страхами у відносинах. Подолання негативних сімейних сценаріїв. Вирішення проблем, пов'язаних із вихованням дітей. Робота з

наслідками травматичних подій. Психосоматичні розлади, стреси, тривожність у членів сім'ї. Психопрофілактика сімейних дисгармоній.

Тема 5. Принципи та правила надання першої психологічної допомоги у надзвичайних ситуаціях. Поняття надзвичайної ситуації. Класифікація надзвичайних ситуацій. Дослідження реакцій на надзвичайну ситуацію. Гострі та відтерміновані реакції на надзвичайну ситуацію. Динаміка психологічних реакцій у потерпілих від надзвичайних ситуацій. Правила професійної гігієни фахівців, які працюють в сфері надання екстреної психологічної допомоги. Модель Basic Ph. Діагностичний опитувальник Basic Ph. на визначення оптимальної стратегії стресоподолання. Етичні правила надання першої психологічної допомоги. Принципи першої психологічної допомоги. Загальні правила спілкування психолога з постраждалим. Перша допомога за умов різних психологічних станів постраждалого.

Тема 6. Робота психолога з посттравматичними реакціями. Поняття та структура ПТС реакцій. Діагностичні опитувальники, спрямовані на вивчення ПТСР. Діагностичні критерії та протоколи для обстеження ПТСР у дітей та підлітків. Поняття, зміст та процедури травма-фокусованої когнітивно -поведінкової терапії. Поняття, зміст та процедури EDMR.

Тема 7. Основи психології сексуальності. Секс, сексуальність та сексуальний потяг. Аспекти людської сексуальності. Сексологія як наука про людську сексуальність. Методи досліджень людської сексуальності. Етичні проблеми досліджень людської сексуальності. Розуміння сексуальності в історичній ретроспективі. Зовнішні та внутрішні жіночі статеві органи. Менструальний цикл. Зовнішні та внутрішні чоловічі статеві органи. Ерекція. Модель сексуальних реакцій В. Мастерса та В. Джонсон. Модель сексуальних реакцій Х. Каплан. Психосексуальна модель еротичних стимулів Д. Ріда. Організуючий та активізуючий ефект гормонів на сексуальну функцію людини.

Тема 8. Соціокультурні та психологічні аспекти сексуальності. Релігія, медіа та культура як інструменти розуміння людської сексуальності. Пояснення людської сексуальності у різних релігіях. Медійні механізми впливу на розуміння людської сексуальності: культивация, встановлення порядку денного, соціальне навчання. Уявлення про сексуальність в різних культурах. Етноцентризм. Соціальна зумовленість сексуалізованого насилля. Сексуальний примус та зловживання. Згвалтування. Наслідки сексуалізованого насилля. Кривдники – особи, що здійснюють сексуалізоване насилля. Психосексуальний розвиток людини: чинники та етапи. Специфіка дитячої сексуальності. Специфіка підліткової сексуальності. Особливості сексуальності дорослого індивіда. Особливості сексуальності осіб похилого віку. Секс та людські цінності. Варіативність сексуальних практик. Сексуальна орієнтація. Статеве виховання. Сексуальна комунікація. Любов та сексуальність. Сексуальне благополуччя.

Тема 9. Основи пропедевтики психічних хвороб. Пропедевтика психічних хвороб як наука. Місце пропедевтики психічних хвороб у

системі наук. Методологічні засади пропедевтики психічних хвороб в психіатрії. Поняття психічної норми та патології. Психічна хвороба та психічне здоров'я. Критерії психічного здоров'я. Принципи проведення психіатричної бесіди. Історія хвороби. Психіатричний анамнез. Розлади відчуття, сприйняття, пам'яті. Розлади емоційно-вольової сфери, потягів. Розлади мислення. Розлади свідомості. Афективні розлади. Психопатії (порушення особистості). Форми шизофренії та види її перебігу. Психічні розлади при травмах головного мозку. Психічні розлади внаслідок вживання психоактивних речовин. Інтоксикаційні психози. Гострі реакції на стрес. ПТСР, розлади адаптації. Вроджені та набуті порушення інтелекту. Пресенильні та сенильні деменції. Олігофренії. Психотерапія, психокорекція, психопрофілактика та психологічна реабілітація у клініці психогенних розладів.

III. СТРУКТУРА БІЛЕТУ АТЕСТАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

Кожний білет атестаційного екзамєну містить 50 тестових завдань, які у випадковому порядку беруться із бази тестів. Білети складені у відповідності зі змістом освітніх компонентів ОП «Психологія». Зміст тестових завдань стає відомим здобувачеві лише після отримання білету. Всі питання складені у формі обрання однієї вірної відповіді з чотирьох запропонованих, проти якої студент має зробити відповідну позначку. Оцінка за відповідь на кожне питання білету атестаційного екзамєну може набувати одного з двох значень:

максимального значення 2,0 балів у випадку вірної відповіді,
мінімального значення 0 балів у випадку невірної відповіді.

№ з/п	Форма завдання	Максимальна кількість балів, яку можна отримати за одне завдання	Максимальна кількість балів, яка може бути набрана за весь іспит
1	Питання на обрання вірної відповіді	2,0	$50 \times 2,0 = 100$

База тестів містить 2 розділи, які охоплюють 9 дисциплін. Тестові завдання у білеті формуються за таким співвідношенням:

№ з/п	Розділ	Кількість блоків	Кількість завдань у кожному блоці	Всього завдань з дисципліни
1	Розділ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА (ФУНДАМЕНТАЛЬНА) ПІДГОТОВКА»	3	50	150
2	Розділ 2 «ПРИКЛАДНА	6	50	300

	(ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА) ПІДГОТОВКА»			
	Загальна кількість завдань			450

Структура білета

Розділ	Кількість завдань у варіанті	Кількість балів
Розділ 1 «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНА (ФУНДАМЕНТАЛЬНА) ПІДГОТОВКА»	3 першого блоку - 6 завдань, з 2 блоку – 4 завдання, з 3 блоку – 4 завдання	28
Розділ 2 «ПРИКЛАДНА (ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНА) ПІДГОТОВКА»	3 першого блоку - 6 завдань, з 2 блоку – 6 завдань, з 3 блоку – 6 завдань, з 4 блоку – 6 завдань, з 5 блоку – 6 завдань, з 6 блоку – 6 завдань	72
ВСЬОГО	50	100

IV. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

СУМА	ОЦІНКА ЗА НАЦІОНАЛЬНОЮ ШКАЛОЮ	КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
90-100	Відмінно\Excellent	Відмінне виконання, надано 90–100% правильних відповідей
82-89	Добре\Good	Виконання вище середнього рівня, надано 82–89% правильних відповідей
75-81		У цілому вірне виконання, надано 75–81% правильних відповідей
64-74	Задовільно\Satisfactory	Непогане виконання, надано 64–74% правильних відповідей
60-63		Виконання задовольняє мінімальним критеріям, надано 60–63% правильних відповідей
0-59	Незадовільно\Fail	Виконання не задовольняє мінімальним критеріям, надано менше 60% правильних відповідей

V. ПЕРЕЛІК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Байер О.О. Посібник до вивчення курсу «Методика викладання психології». Д.: ДНУ, 2016. 28 с.
2. Бобирьов В.М., Скрипніков А.М., Телюков О.С. Афективні розлади: клінічний та психофармакологічний аспекти Навчально-методичний посібник Полтава: «Дивосвіт», 2014. 133с.
3. Вихрущ В.О. Методологія та методика наукового дослідження : навч. посіб. Нац. ун-т "Львів. політехніка". Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2018. 327 с.

4. Дитяча психіатрія: підручник (ВНЗ IV р. а.) / Г.М. Кожина, В.Д. Мішієв, В.І. Коростій та ін.; за ред. Г.М. Кожини, В.Д. Мішієва. К. : Медицина, 2014. 376 с.
5. Етнопсихологія/ укл. Ольховецький С.М. Ольховецький В.С. Умань: Видавничо-поліграфічний центр "Візаві", 2019. 155 с.
6. Кадом Л. Перша психологічна допомога. Посібник для членів загону швидкого реагування Товариства Червоного Хреста України. Київ, 2017. 42 с.
7. Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії : навч. посіб. / Є.В. Карпенко ; Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. Львів; Дрогобич : Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка, 2015. 120 с.
8. Киричок П. О. Спеціальні методи наукових досліджень : підруч. за програмою "Доктор філософії" для техн. спец. ун-ту. Нац. техн. ун-т України "Київ. політехн. ін-т". Київ : АртЕк, 2016. 592 с.
9. Кожина Г.М., Коростій В.І., Зеленська К.О. Механізми формування та шляхи профілактики суїцидальної поведінки у хворих на депресивні розлади: монографія. Харків: ХНМУ, 2014. 76 с.
10. Кокун О.М., Агаєв Н.А., Пішко І.О., Лозінська Н.С. Основи психологічних знань про психічні розлади для військового психолога. Методичний посібник. К.: НДЦ ГП ЗСУ, 2018. 310 с.
11. Кононенко А.О. Сучасні підходи до вивчення сексуальності. *Психологія та соціальна робота*. 2021. Вип.1(53) С. 58-69.
12. Крупельницька Л.Ф. Напрями сучасної психотерапії : навч. посіб. Київ : Київський університет, 2018. 350 с.
13. Крюкова М.А., Форманюк Ю.В. Етнопсихологія: навчально-методичний посібник (в допомогу до самостійної роботи для здобувачів вищої освіти ступеня магістра факультету психології, політології та соціології НУ «ОЮА»). Одеса : Фенікс, 2020. 106 с.
14. Лінехан М.М. Діалектична поведінкова терапія. Керівництво по тренінгу навичок. К.: Діалектика. 2020. 880 с.
15. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. / І. С. Добронравова, О. В. Руденко, Л. І. Сидоренко та ін. ; за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), О. В. Руденко (ч. 2). Київ: ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с.
16. Мушкевич М.І. Основи психотерапії : навч. посіб / М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарна ; за ред. М.І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с.
17. Носенко Е.Л., Аршава І.Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості. Підручник. Д.: Вид-во ДНУ, 2018. 306 с.
18. Носенко Е.Л., Донець, О.І. Глосарій основних понять курсу «Теоретико-методологічні проблеми психології». Дніпро: Ліра, 2021. 28 с.
19. Павленко В.М. Етнопсихологія : підручник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 448 с.
20. Психіатрія та наркологія: навчально-методичний посібник / А.М. Скрипніков, Л.В. Животовська, Л.А. Боднар, Г.Т. Сонник. 2-е

видання. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2021. 224 с.

21. Психогенні психічні розлади: навчально-методичний посібник / Л.О. Герасименко, А.М. Скрипніков, Р.І. Ісаков. Всеукраїнське спеціалізоване видавництво «Медицина», 2021. 208 с.

22. Психологічна діагностика. Навч. посібник/ Мельничук О.Б. Рек. МОН України. 316 с. 2022 р.

23. Психологія травмуючих ситуацій: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. Л. Туриніна. К.: ДП «Вид. дім “Персонал”», 2017. 160 с.

24. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко, Л. Г. Царенко; за ред. З. Г. Кісарчук. К. : ТОВ “Видавницт- во “Логос”, 2015 р. 207 с

25. Райт Н. Кризове консультування. Як діяти і що говорити у критичних ситуаціях. Вид-во УЕТС. 2018. 400 с.

26. Савенкова І.І. Навчально-методичний посібник «Патопсихологія». Миколаїв, 2017. 158 с.

27. Синопис діагностичних критеріїв DSM-V та протоколів NICE для діагностики та лікування основних психічних розладів у дітей та підлітків/ перекл. з англійської; упор, та наук. ред. Леся Підлісецька. (Серія «Психологія. Психіатрія. Психотерапія»), Львів: Видавництво Українського католицького університету, 2014. 112 с.

28. Ткачук Т.Л. Методика викладання психології: навч.-метод. посібник. К.: ДП “Вид. дім “Персонал”, 2017. 110 с.

29. Федоренко Р.П., Мушкевич М.І., Дучимінська Т.І., Магдисюк Л.І. Психологія молодії сім’ї: монографія. Вид. 2-ге, доповн. та змін. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 392 с.

30. Штротсаль К.Д., Гейз С.С., Вілсон К.Г. Терапія прийняття та відповідальності. Процеси і практика усвідомлених змін. К.: Видавництво Ростислава Бурлаки, 2024. 516 с.

31. Цюняк О.П. Етнопсихологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Івано-Франківськ: Видавець Кушнір Г.М., 2020. 76 с.

32. Щербан Т.Д., Алмаші С.І. Методика викладання психології у вищій школі: курс лекцій для студентів спеціальності 053 «Психологія» ОС «Магістр». Мукачево : МДУ, 2017. 53с.

33. Hyde J.S., DeLamater J.D. Understanding human sexuality. NY : McGraw-Hill Education, 2017. 641 p.

34. Bosson J.K., Vandello J.A., Buckner C. E. The Psychology of Sex and Gender. Sage, 2019. 788 p.

35. Lehmiller J.J. The psychology of human sexuality. Wiley Blackwell, 2014. 426 p.