

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>47786 Філологія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>111</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02066747</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Оковитий Сергій Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dnu.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>47786</b>
Назва ОП	<b>Філологія</b>
Галузь знань	<b>03 Гуманітарні науки</b>
Спеціальність	<b>035 Філологія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Доктор філософії</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства: кафедра української мови, кафедра української літератури, кафедра загального та слов'янського мовознавства, кафедра зарубіжної літератури, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Відділ аспірантури, докторантури; кафедра філософії (ФСМНВ); кафедра іноземних мов для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО).</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>м. Дніпро, просп. Гагаріна, 72, навчальний корпус № 1.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Викладач закладу вищої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>109942</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Дьячок Наталя Василівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>в.о. завідувача кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>dyachok@dnu.dp.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(050)-953-25-81</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Філологія» зі спеціальності 035 «Філологія» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня започаткована у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2016 році. Її концепція ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу та традиціях наукових філологічних шкіл (1. Проблема функціонування мовних одиниць і граматичних категорій; керівник: Попова І. С., доктор філологічних наук, професор. 2. Література в контексті культури Сходу та Заходу; керівник: Гусев В. А., доктор філологічних наук, професор. 3. Міжмовна та міжкультурна комунікація; керівник – Панченко О. І., доктор філологічних наук, професор. 4. Активні процеси в сучасних слов'янських мовах; керівник: Пристайко Т. С. – доктор філологічних наук, професор.), що були започатковані майже століття тому та активно розвиваються сьогодні на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства ([https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi\\_shkoli](https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli)). Відбулося кілька редакцій ОП: редакцію №1 затверджено та надано їй чинності рішенням вченої ради ДНУ від 12 травня 2016 р., пр. № 12; редакцію №2 – рішенням ВР від 25 червня 2019 р., пр. № 13; редакцію №3 – рішенням ВР від 10 вересня 2020 р., пр. № 1; редакцію №4 – рішенням ВР від 23 вересня 2021 р., пр. № 2. У цій редакції враховано вимоги Професійного стандарту (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021р.). Зокрема оновлено перелік обов'язкових компонент, розширено перелік дисциплін ФВК, оновлено зміст компетентностей та результатів навчання, до дисциплін циклу загальної підготовки включено ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі».

Підготовка ОП «Філологія» зі спеціальності 035 Філологія ґрунтується на істотному досвіді підготовки кандидатів філологічних наук, захист яких до 2016 року відбувався у спеціалізованих вчених радах Д 08.051.05 та Д 08.051.12, де за останні роки було захищено понад 100 дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата та доктора філологічних наук. Авторами цих дисертаційних досліджень представлена широка географія: Дніпро, Харків, Одеса, Кропивницький, Суми, Полтава тощо.

Серед розробників ОП: Н. Дьячок (гарант програми), професор кафедри загального та слов'янського мовознавства, д-р філол. наук, доцент; О. Куварова, професор кафедри загального та слов'янського мовознавства, д-р філол. наук, доцент; В. Корольова, завідувачка кафедри української мови, д-р філол. наук, доцент; О. Шаф, професор кафедри української літератури, д-р філол. наук, доцент. НПП, що залучені до освітнього процесу, мають наукові публікації для підтвердження кваліфікації НПП щодо виконання пунктів ліцензійних умов, проходили закордонні стажування, засвідчені сертифікатами; мають публікації у виданнях, що індексовані в наукометричних базах Scopus та Web of Science. До освітнього процесу залучені відомі науковці-філологи, з яких 15 докторів наук та понад 20 кандидатів наук, що можуть входити до складу разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів зі спеціальності 035 Філологія. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів відповідає тематиці і проблематиці наукових досліджень кафедр та провідних науковців факультету.

Простором для апробації наукових досягнень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня постає низка міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій, що періодично відбуваються на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства зокрема та у ДНУ. Також НПП та аспіранти беруть участь у закордонних наукових заходах зі спеціальності та публікують результати власних досліджень у вітчизняних та іноземних виданнях, які рекомендовані МОН України. Також результати досліджень регулярно оприлюднюються у науковому виданні факультету й університету «Український смисл» («Ukrainian sense»; <https://ukrsense.dp.ua/index.php/USENSE>), яке входить до баз National Library of Ukraine Vernadsky, Index Copernicus International (ICV 2019:64.45), Google Scholar.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	4	3	1	0	0
2 курс	2021 - 2022	5	3	2	0	0
3 курс	2020 - 2021	5	1	4	0	0
4 курс	2019 - 2020	5	2	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>26135</b> Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури <b>56788</b> Польська мова та література <b>5774</b> Українська мова та література <b>5918</b> Романські мови та літератури (переклад включно) <b>26137</b> Французька та англійська мови і літератури <b>26134</b> Російська мова та література <b>26136</b> Німецька та англійська мови і літератури <b>26138</b> Китайська та англійська мови і літератури <b>39204</b> Французька мова та література <b>5436</b> Слов`янські мови та літератури (переклад включно) <b>16419</b> Східні мови та літератури (переклад включно) <b>16420</b> Германські мови та літератури (переклад включно) <b>26139</b> Японська та англійська мови і літератури <b>32890</b> Переклад з англійської та німецької мов <b>39196</b> Англійська мова та література <b>39197</b> Російська мова та література <b>39199</b> Англійська мова та література (переклад) <b>39205</b> Китайська мова та література <b>39206</b> Японська мова та література <b>39207</b> Німецька мова та література
другий (магістерський) рівень	<b>3929</b> Східні мови та літератури (переклад включно) <b>5956</b> Романські мови та літератури (переклад включно) <b>6188</b> Українська мова та література <b>8579</b> Слов`янські мови та літератури (переклад включно) <b>18072</b> Англійська <b>18073</b> Німецька <b>18074</b> Переклад <b>18075</b> Китайська <b>18076</b> Японська <b>26140</b> Російська мова та література <b>26141</b> Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури <b>26142</b> Німецька та англійська мови і літератури <b>26143</b> Французька та англійська мови і літератури <b>26144</b> Китайська та англійська мови і літератури <b>26145</b> Японська та англійська мови і літератури <b>29866</b> Українська мова та література <b>29867</b> Російська <b>7737</b> Германські мови та літератури (переклад включно) <b>29868</b> Французька <b>33469</b> Переклад з англійської та німецької мов
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>47786</b> Філологія

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3929	1318

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP_2021_035.pdf</i>	PHOJY299xndnMKpH1MEnz4hdgxbHZkj5ODxVFs7iKcO 0=

Освітня програма	<i>ONP_2020_035.pdf</i>	RlqrBfICffkNPiUPMkZLwrqIRfcUTsihC8XePIMnoEw=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2022_2023_d.pdf</i>	BknqGpZGq6oXqPyAFYqVSB2TFneKO91KhIUqbSM+d+c =
Навчальний план за ОП	<i>NP_2022_2023_z.pdf</i>	8KrTd8dJiyrgsmCRGr28UA3irIRDpSTI/bqmu2CvE5c=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2021-2022_035_d.pdf</i>	jO2TeumouEoAL8gHAuknUYGPRIbT/yeXbi8CvC8b4d4 =
Навчальний план за ОП	<i>NP_2021-2022_035_z.pdf</i>	agriNdrzxQ/PS4ykeUpAiwF77w4RobG5e2ALEquunO8=
Навчальний план за ОП	<i>NP_2020-2021_035_d.pdf</i>	wwwjlyBnr/eJDklOvv5Soo7DBecu32YZLFlEu2T8Gvw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Калашикова.pdf</i>	e8hUGXKcuil/w1HGxnr+bUlWdQPREX3l8HYGEPolPIk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Резніченко.pdf</i>	/G8wTMvksdtoEo8ZayzDjdYbh/l9vEPGyZMBFue1bDs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Подопригора.pdf</i>	6jCdhQhYq9BgVbyVyZ54M63SKeryokx8DHX2Iew4k/Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Флат.pdf</i>	wvnnHlrQp3pc5swsuSLMoOs7qfMHDfW6ztoCSuLVN4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ігнат'єва.pdf</i>	SXESvPBZufUwQYoqzY6oQi35uJlTpCZrofZF+mmlI4=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної, практичної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, культури, державного управління у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторі, а також до викладацької роботи в ЗВО в галузі філології. ОП зорієнтована на формування і розвиток професійних компетентностей науковців, здатних вирішувати складні завдання, пов'язані з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; спроможних здійснити власне дослідження, що має теоретичне та практичне значення, наукову новизну, з подальшим захистом у спеціалізованій вченій раді. Унікальність ОНП полягає в комплексному підході до підготовки докторів філософії, який інтегрує класичну університетську освіту, збереження й розвиток традицій і досвіду наукових шкіл, що функціонують на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ffilol>); роботі в умовах багатoproфільного факультету, мультидисциплінарному підході до вирішення філологічних проблем, формуванні індивідуальної траєкторії навчання здобувача з можливістю вибору предметної області дослідження в широкому діапазоні слов'янських, германських, романських, східних мов і літератур з урахуванням порівняльного аспекту їх вивчення.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Мета просвітницької діяльності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара полягає в забезпеченні умов для самореалізації всіх учасників освітнього процесу, вихованні високоосвіченої, національно свідомої особистості. Стратегія розвитку ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) передбачає сприяння всебічному розвитку учасників освітнього процесу як висококваліфікованих фахівців і духовно багатих особистостей з активною патріотичною і громадською позицією. Це звзначено в «Перспективному плані розвитку ДНУ на 2019-2025 роки» [https://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), де декларовано певні заходи, спрямовані на гармонійний розвиток кожної особистості. Мета і завдання ОНП підпорядковані меті і стратегії розвитку Університету, тому що мають за пріоритет підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно вирішувати теоретичні та прикладні проблеми сучасної філології, проводити наукові дослідження.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Усі питання підготовки ОП обговорювалися на засіданнях випускових кафедр, науково-методичної ради факультету (пр. №1 від 31.08.2021), бюро з якості освіти ФУІФМ з урахуванням результатів анкетування здобувачів вищої освіти (пр. № 3 від 21.04.2021 [https://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_uifm](https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_uifm)). В обговоренні проекту ОП на засіданнях робочої групи брали участь випускники аспірантури ДНУ минулих років, кандидати філол. наук А. Безруков, Т. Беляніна, Г. Дашенко, О. Буділова, І. Лоцинова. Пропозиції щодо модернізації ОП (2019–2021 рр.), внесені здобувачами Подопригорою А., Резніченко Ю., Самойленко В., Толкачовою А., стосувалися змісту освітніх компонент, термінів викладацької практики, формування індивідуальної траєкторії навчання. Їхні думки враховані

під час оновлення ОНП, зокрема з метою покращення підготовки до викладацької діяльності введено дисципліну «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», розширений та скоректований перелік вибіркових дисциплін.

#### **- роботодавці**

На етапі розроблення ОП враховувалися інтереси ДНУ як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Рекомендації роботодавців – представників Дніпровського державного медичного університету, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, НТУ «Дніпровська політехніка» – щодо змісту навчання, сформованості необхідних фахових компетентностей, переліку вибіркових дисциплін обговорювалися на засіданнях кафедр та проєктної групи, під час зустрічей з представниками роботодавців і були враховані у процесі модернізації ОП, завдяки чому уточнено програмні результати навчання ПР 07, ПР 08. Роботодавці постійно залучаються до участі в наукових семінарах та конференціях, беруть участь у засіданнях кафедр, що стосуються обговорення тематики досліджень аспірантів та їх відповідності сучасним науковим напрямам, до рецензування, проведення експертиз та опонування дисертацій (проф. УМСФ О.Л. Калашникова, проф. ДДМА Т.В. Філат, проф. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» В.А. Глущенко, проф. НТУ «Дніпровська політехніка» С.Є. Ігнат'єва). Питання вдосконалення підготовки аспірантів піднімалися під час проведення наукових конференцій, «Днів кар'єри» та «Ярмарку вакансій», організованих у ДНУ.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси академічної спільноти у процесі формування мети та результатів навчання за ОНП декларовано внаслідок обговорення на засіданнях випускових кафедр, робочої групи ОНП, під час обговорення та затвердження ОНП на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ (прот. № 1 від 08.09.2020, № 3 від 12.10.2021 [https://www.dnu.dp.ua/view/rada\\_zabespechennya\\_jakosti\\_osviti](https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti)), на засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, на міжкафедральних семінарах. Викладачі, задіяні в ОНП, активно співпрацюють із співробітниками інших ЗВО. Йдеться про участь у науково-практичних конференціях, про роботу у спецрадах. Все це сприяє розумінню академічною спільнотою тенденцій розвитку сучасної філологічної науки та баченню формату програмних результатів навчання за ОНП Філологія. ДНУ постає учасником освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів» [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_dp\\_consortium\\_uni](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_dp_consortium_uni), який має за мету зміцнення співробітництва та взаємодії закладів вищої освіти регіону, що має істотний вплив на регіональний контекст ОНП.

#### **- інші стейкхолдери**

Інших стейкхолдерів немає.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП «Філологія» враховують динамічний розвиток українського ринку праці та активні процеси, що відбуваються в царині багатоаспектної інтеграції України у світовий простір. Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні, виконаний Європейським фондом освіти (ETF) у 2017 р., передбачає в період до 2025 р. спад рівня росту пропозиції робочої сили для кваліфікаційних груп «Гуманітарні науки, культура і мистецтво» (-16%), «Освіта» (-12%) (с. 38). Аналіз тенденцій розвитку спеціальності засвідчує потребу переосмислення форм, методів і мети провадження наукової та освітньої діяльності, зокрема, на це орієнтовані програмні результати навчання ПР 2, ПР 6, ПР 13, ПР 14. Моніторинг ринку праці та освітніх послуг засвідчив, що підготовка докторів філософії в галузі філології має бути орієнтованою на здійснення висококваліфікованих досліджень, які відбивають актуальну проблематику вітчизняної та міжнародної академічної спільноти; міждисциплінарні дослідження, що відповідає тенденціям розвитку філології; освоєння сучасних, зокрема дистанційних, цифрових методів навчання.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

ОНП «Філологія» реалізована в галузі знань 03 Гуманітарні науки і забезпечує професійну підготовку здобувачів з акцентом на інноваційній науково-дослідній діяльності та готовності до провадження викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Урахування галузевого контексту полягає в тому, що випускники ОНП «Філологія» затребувані в різних сферах науки і культури: вони можуть реалізувати свої знання та уміння в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях, ЗМІ, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках гуманітарного спрямування, музеях, культурних центрах. Набуття здобувачами компетенцій у сфері різних гуманітарних дисциплін: філософії, етики, історії, психології, педагогіки – передбачено ЗК 2–3, ЗК 7, ЗК 09, ФК 1–3 і враховано під час формулювання програмних результатів навчання ПР 1–3, ПР 7–8, ПР 12. Придніпровський регіон характеризується високою щільністю населення, значною концентрацією підприємств, науково-дослідних установ і вишів. ДНУ є учасником освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів» [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_dp\\_consortium\\_uni](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_dp_consortium_uni), метою якого є зміцнення інституцій професійного та соціального партнерства закладів вищої освіти регіону. Урахування регіонального контексту зумовило формулювання цілей і програмних результатів ПР 4, ПР 9–12, а також визначення тематики і проблематики дисертацій, яка охоплює, зокрема, вивчення творчості письменників м. Дніпра й області, дослідження регіональної ономастики.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП «Філологія», підготовки інших аспектів функціонування програми було вивчено з відкритих джерел аналогічні програми Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, провідних українських ЗВО: Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Київського національного лінгвістичного університету, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди, Херсонського державного університету та ін. Корисним виявився досвід, набутий членами проєктної групи під час стажувань у Варшавському університеті (Польща), Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA, Латвія), а також співпраця з гостьовими лекторами – професором Страсбурзького університету Ж.-П. Мейером (Франція), лекторами DAAD С. Бандау й О. Міттельштрасс (Німеччина). В межах проєкту ERASMUS+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (DocHub)» [https://www.dnu.dp.ua/view/erasmus\\_plus](https://www.dnu.dp.ua/view/erasmus_plus) викладачі факультету Університету Тампере (Фінляндія) відвідали ДНУ, де ознайомили здобувачів вищої освіти третього (науково-освітнього) рівня та НПП з актуальними методиками викладання академічного письма, програмою підготовки науковців, основними дисциплінами для здобувачів ступеня PhD, провели семінари за відповідною тематикою. Цей досвід був використаний у процесі розробки та впровадження програми з академічного письма англійською мовою для аспірантів.

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія для третього (освітнього-наукового) рівня відсутній.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП «Філологія» відповідає вимогам 8 кваліфікаційного рівня за Національною рамкою кваліфікацій. Визначення програмних результатів навчання здійснювалося відповідно до сформульованих у НРК компетентностей для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Вимоги НРК відображено насамперед в інтегральній компетентності: «Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної викладацької та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». Програмні результати навчання за ОП корелюють із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії, зафіксованими в НРК: концептуальні та методологічні знання зі спеціальності: ПР 03; ПР 09, ПР 11; уміння, навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, для планування й реалізації процесу ґрунтовного наукового дослідження, здатність до критичного аналізу та синтезу нових комплексних ідей: ПР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 12; комунікативні компетентності – здатність вільно спілкуватися з колегами, науковою спільнотою та суспільством у цілому з фахових питань, використання академічної української та іноземних мов у професійній діяльності та дослідженнях: ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 15; компетентності автономії та відповідальності – демонстрація значної авторитетності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПР 02, ПР 13, ПР 14.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

46

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

31

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст дисциплін, запропонованих у ОНП, відповідає спеціальності 035 Філологія в межах загальної підготовки доктора філософії в галузі гуманітарних наук. Основним фокусом ОНП є освіта в галузі гуманітарних наук зі спеціальності філологія, що передбачає освітньо-наукову діяльність із вивчення мов/ мови (у теоретико-практичному, синхронному та діяхронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах), літератури (у теоретичному, історичному, генологічному, критичному, порівняльному, культурологічному та інших аспектах), а

також міжкультурної та масової комунікації. У змісті ОНП збалансовано освітню (набуття загальних та професійних компетентностей філолога-дослідника) та наукову (проведення власного наукового дослідження в галузі філології) складові.

Обов'язкові компоненти ОНП враховують філологічне спрямування, реалізують мовностилістичну підготовку науковця-філолога, забезпечують розвиток комунікативних компетентностей, зокрема поглиблюють уміння використовувати в освітньо-науковій діяльності іноземну мову / мови, філософський аспект та засади проведення дослідницької діяльності, а саме: «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі».

Програмні вимоги щодо педагогічної складової, які враховують особливості філологічної галузі, передбачають комплексну підготовку майбутнього викладача вищої школи та науковця і представлені освітніми компонентами «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та викладацька практика. Дисципліни циклу професійної підготовки «Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект», «Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект» закладають теоретичний фундамент професійної кваліфікації вченого-філолога, адже висвітлюють сучасні теорії, концепції, методики, технології та інструменти філологічного аналізу, закладають підвалини наукової діяльності.

Вибіркові компоненти ОНП, що формуються на основі 2-х вибіркового каталогів – університетського та факультетського (галузево-професійного спрямування), закріплюють і конкретизують загальнотеоретичні фахові компетентності здобувача й відповідно до наукових інтересів спрямовуються на поглиблення предметної області його дослідження чи на опанування суміжних областей задля розширення дослідницьких горизонтів або апробації здобутих результатів. Усі навчальні курси ОНП вибудовані з огляду на, з одного боку, орієнтацію програми на «критичний аналіз, оцінку та синтез нових і складних ідей у сфері філології; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту та інформаційно-комунікаційні технології наукових досліджень у сфері філології» та, з іншого – на специфіку діяльності провідних кафедр відповідно до їхньої загальної наукової теми.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти є можливість здійснювати дослідження за темами, що ними обрані, у безпосередній взаємодії з науковим керівником відповідно до індивідуального навчального плану роботи <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>.

Засвоєння змісту освітніх компонент здійснюється на базі ДНУ, утім, можливою є така діяльність і на базі інших звкладів вищої освіти, наукових установ нашої та інших країн у межах академічної мобільності

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_pro\\_akadem\\_mobil'nist'\\_21\\_01\\_2021.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf)).

Саме Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2023/Polozennia%20PhD%202023%20zm.pdf>) визначає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ

([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)). Індивідуальні навчальні плани укладають кожного навчального року. Вони містять інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та терміни підсумкового семестрового контролю, індивідуальний план наукової роботи та атестацію. У процесі формування індивідуального плану аспірант консультується з науковим керівником та гарантом ОНП.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Право на вибір навчальних дисциплін, необхідних для поглиблення професійного рівня здобувача, проведення, апробації ним власного наукового дослідження, закріплене в Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_nakaz\\_280\\_vid%2009\\_09\\_2022\\_Pro\\_vvedennya\\_v\\_diyu\\_Polozhennya\\_pro\\_orhanizatsiyu\\_osvitn%CA%B9oho\\_protseesu.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf)), а також у Положенні про обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist): «Здобувач третього освітньо-наукового рівня має право на вибір дисциплін, що забезпечують набуття знань і здібностей у вузькій спеціалізації, релевантній для конкретного дисертаційного дослідження чи наукового напрямку». Для здобувачів третього освітнього рівня передбачено вибір дисциплін в обсязі 15 кредитів.

Для цього створено два каталоги: університетський (УВК) та факультетський (ФВК). Каталоги дисциплін затверджені на засіданнях вчених рад факультетів та вченої ради ДНУ. Переліки та анотовані описи дисциплін викладено на сайті університету: УВК [https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy\\_dyscipliny\\_uvkn\\_22\\_23](https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkn_22_23)), ФВК ([https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy\\_dyscipliny\\_fuifm\\_22\\_23](https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fuifm_22_23)), Здобувачі третього рівня вищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу. Свій вибір здобувачі реалізують як з використанням електронних ресурсів внутрішньоуніверситетської системи Office 365, так і через подання особистої заяви на ім'я декана факультету. Після обрання дисципліна вноситься до робочого навчального плану та індивідуального плану здобувача та є обов'язковою до вивчення.

В ОНП «Філологія» та укладеному на її основі навчальному плану зазначені кількість, обсяг, форма звітності й формат вибіркового дисциплін. Обсяг вибіркового дисциплін – 5 кредитів, форма звітності – диференційований залік. Факультетський каталог передбачає щорічне оновлення вибіркового дисциплін відповідно до наукових інтересів аспірантів відповідного року набору. За потреби здобувачі можуть отримати консультацію від наукового керівника або гаранта ОНП щодо обрання вибіркової дисципліни для посилення сфери наукових інтересів галузевого спрямування.



## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Викладацька практика регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Praktichna\\_pidgotovka\\_2018.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf), згідно з яким вона є «заключним етапом у системі педагогічної підготовки здобувачів вищої освіти до роботи в навчальних закладах». Підґрунтям успішного проходження практики є опанування навчальних курсів педагогічного спрямування, в ОП таким є ОК 1.4. «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (3 кредити). З огляду на те, що мета викладацької практики – ознайомлення з умовами науково-викладацької роботи в ЗВО, що потребує мобілізації набутих теоретичних і практичних знань у царині філології, для її проходження здобувачеві знадобиться широкий спектр професійних компетентностей загальнонаукового, вузькопрофесійного, організаторського характеру, набутих під час навчання в аспірантурі. Нормативне забезпечення практики, її організації і керівництва, матеріального забезпечення, можливостей проходження іноземними здобувачами освіти/в іноземних країнах, що стосуються й здобувачів третього освітнього рівня, визначені в даному Положенні. Обсяг (3 кредити) і послідовність проходження викладацької практики (4 семестр) зафіксовані в ОП, терміни практики (15 тижнів) визначені в навчальному плані. Базою для проведення викладацької практики за ОП є випускові кафедри факультету української й іноземної філології ДНУ. Практику зrealізовано у дослідницькому та викладацькому напрямках.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) протягом усього періоду навчання здобувачів третього освітнього рівня: так, під час вивчення дисципліни «Філософія та наукова етика» формується система ціннісних орієнтацій, що дозволить, зокрема, визначати етичні координати власної наукової діяльності, узгоджувати її із сучасними моральними вимогами до наукової еліти; курс «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» розвиває передусім комунікативні навички, здатності до міжкультурної взаємодії та професійного спілкування з представниками інших професій; курс «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та викладацька практика націлені на формування широкого спектра соціальних компетентностей, необхідних для успішної викладацької діяльності, входження аспірантів у професійні колективи.

Про спрямованість ОП на розвиток соціальних навичок свідчать такі результати навчання, як: володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефхівцями щодо проблем в галузі філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час проведення досліджень та їх презентації; аналізувати з філософських позицій основні аспекти, проблематику та досягнення в гуманітарній галузі сучасної науки, на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Для забезпечення вимог Професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021р.) в ОП «Філологія» додано освітній компонент ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», оновлено програму викладацької практики (ОК 2.3) та скориговано перелік компетентностей та програмних результатів навчання. Побудовано нову послідовність засвоєння ОК, яка передбачає передування ОК 1.4 компоненту ОК 2.3.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Загальний обсяг ОП «Філологія» складає 46 кредитів ЄКТС: на вивчення обов'язкових ОК відведено 31 кредит ЄКТС (67%), вибіркового ОК – 15 кредитів ЄКТС (33%). Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (п.4.2) (<https://www.dnu.dp.ua>). Навчальна складова ОП сконцентрована на перших двох курсах підготовки доктора філософії, при цьому на наукову діяльність відведено 10% навчального часу на першому курсі та 17% – на другому. За навчальним планом підготовки здобувачів 1 та 2 року близько 70% навчального часу відведено на самостійну роботу. Обсяг ОП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, не перевищує 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Наукова складова ОП реалізується переважно на 3 та 4 роках підготовки докторів філософії й охоплює близько 83% запланованого часу, що дозволяє здобувачам зосередитися на підготовці до захисту дисертаційної роботи (8 семестр). Наукова робота здобувача вищої освіти фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Навчальний план для заочної форми навчання передбачає зменшення тривалості аудиторних занять й збільшення кількості годин на самостійну підготовку порівняно з денною (вечірньою) формою навчання.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОП «Філологія» в ДНУ не здійснюється

### 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>  
<https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2023/Додаток%202.pdf>  
<https://cutt.ly/e57ixxU>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

До аспірантури на конкурсній основі приймають осіб, які здобули вищу освіту ступеня магістра (ОКР спеціаліста). Здебільшого до аспірантури вступають випускники з освітніх програм, близьких до ОП «Філологія». Відповідно до правил прийому до Університету особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Вступник має право подати додаткові документи, що засвідчують його досягнення в науковій і творчій роботі, переважно пов'язаних з науковою спрямованістю ОНП.

Вступні випробування до аспірантури ДНУ складаються зі вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня ВО магістра з відповідної спеціальності) та вступного іспиту з іноземної мови та - інших форм вступних випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень). Наприклад, за порівняльним літературознавством враховуються додаткові питання за спеціалізацією -35.065; 035.069. «Східні мови та літератури». У процесі прогнозування майбутніх досягнень враховується базова освіта, місце роботи, коло наукових інтересів, наявність публікацій.

До складу предметних комісій включаються доктори філософії та доктори наук, які проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП.

Під час підготовки до іспиту абітурієнту надається можливість скористатися орієнтовним переліком питань, їх змістовним описом, списком літератури та інформаційних ресурсів.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В Університеті це право регулюють документи: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара зі змінами (<https://cutt.ly/59Fj7m0>); Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ (<https://cutt.ly/e57ixxU>); Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://cutt.ly/N54KGXn>); Порядок визначення академічної різниці, її складання та перерахування (зарахування) навчальних дисциплін ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Akadem\\_riznycia\\_2017\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf)); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/49FPnZe>); Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб (<https://cutt.ly/i9FPS4W>), які оприлюднені на офіційному сайті ДНУ та доступні для усіх учасників освітнього процесу.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

За ОНП «Філологія» такі приклади відсутні.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ регулює «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара», яке є на сайті університету у вільному доступі [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_neformal\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

За ОНП «Філологія» такі приклади відсутні.

### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

## **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес за ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу; Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти; Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін [https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>) та іншими документами. Досягнення всіх компетентностей, зазначених в ОП, запрограмовані в РП дисциплін.

Організаційними формами освітнього процесу є лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, науково-викладацька практика. Вони спрямовані на активізацію логічного, аналітичного й критичного мислення здобувачів освіти, а також на їхню продуктивну комунікативну діяльність. Лекційний матеріал викладають у форматі проблемно-пошукового та евристичного навчання, із застосуванням ресурсу ІКТ. На семінарських заняттях основною формою організації навчання є комунікативно орієнтовані технології, що передбачають проведення наукових дискусій та дебатів з актуальних або полемічних питань філології.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід до підготовки докторів філософії сприяє формуванню здобувача освіти як активного, мотивованого суб'єкта навчання, який здатен коригувати процес отримання знань, впливати на вибір технологій навчання. Використання проблемно-розшукових, евристичних, інтерактивних форм та методів викладання корелює з потребами аспірантів сформуванню вміння та навички проводити наукове дослідження з обраної теми. Для реалізації цих потреб аспірантам надано права обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію з урахуванням власних наукових інтересів; коригувати навчальний процес, долучаючись до створення ОНП, індивідуально обираючи запропоновані дисципліни вільного вибору (власна освітня траєкторія), вносячи свої пропозиції щодо тем для дискусійного обговорення на семінарських та практичних заняттях; реалізовувати право на академічну мобільність; здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження та професійну діяльність. Найвніше коригування наукової теми після першого року навчання, коли аспірант чітко зрозумів особливості свого дослідження.

Результати опитувань випускників аспірантури свідчать, що аспіранти підтримують університетську стратегію викладання, спрямовану на активізацію їхньої розумової та комунікативної діяльності, на формування у здобувачів освіти здатності проводити власну наукову дослідження, бути учасником наукових дискусій, опановувати специфіку наукового мовлення.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи передбачають право вибору наукового керівника, тематики та методології дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у наукових заходах різного рівня і формату. Здобувачі освіти мають право на свободу слова й освітньо-наукової діяльності відповідно до їхніх ціннісних орієнтирів і власних поглядів щодо вирішення поставлених наукових завдань. Вони можуть брати участь у програмі академічної мобільності, у роботі Ради молодих учених. Задіяні в навчальному процесі аспірантури методи навчання забезпечують аспірантам вільне обговорення наукових та організаційних проблем, участь у наукових дискусіях з маніфестацією своїх поглядів на обговорюване явище без зовнішнього тиску. Також академічні свободи передбачають самостійність і незалежність аспірантів щодо вибору дисциплін, вибору оптимальних і продуктивних форм навчальної діяльності в аудиторії та самостійній роботі. Згідно із цими принципами аспіранти від власного імені можуть відкрито виступати із публічними заявами щодо стану (задовільного чи незадовільного) їхньої освітньо-наукової підготовки в університеті та професійного рівня викладачів. Аспіранти мають право брати участь у конкурсах на отримання грантових підтримки досліджень, стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, заснованих Президентом України, Кабінетом Міністрів України тощо

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Усі необхідні документи, розміщені на сайті університету ([https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya), [https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)). Інформація про здобувачів, наукових керівників, викладачів, робочі програми дисциплін, посилання на нормативні документи Університету є на сайті відділу аспірантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Здобувач освіти може отримати потрібну інформацію від працівників відділу аспірантури та докторантури університету, гаранта ОНП, завідувача кафедри, наукового керівника. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни та під час настановчих зборів, які проводяться перед проходженням навчально-дослідної практики. Для доступу до ресурсів Університету та швидкої комунікації з адміністрацією, викладачами, завідувачем кафедри, науковими керівниками кожен здобувач отримує власну адресу пошти та підключається до платформи ОФІС 365. Здобувач постійно підтримує зв'язок з науковим керівником, завідувачем кафедри й викладачами, гарантом ОНП, звертаючись до них з наявними питаннями або проблемами. Факультет та кафедри ведуть сторінки в соціальних мережах, де інформують здобувачів про напрями своєї наукової та викладацької роботи (<https://www.dnu.dp.ua/view/ffilol>). Отже, аспірант має доступ до

потрібної інформації на всіх етапах його навчання й допомогу з боку всіх задіяних структур на всіх етапах освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Аспіранти і докторанти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи, у якому визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі та докторантурі.

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістово-методичному, інформаційному. На організаційному рівні складається план наукової роботи кафедр, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, проводяться наукові заходи (конференції різного рівня, круглі столи, дискусії ([https://www.dnu.dp.ua/view/organizaciya\\_conferenciy](https://www.dnu.dp.ua/view/organizaciya_conferenciy), [https://www.dnu.dp.ua/view/plan\\_provedennya\\_konferenchii\\_na\\_baze\\_dny](https://www.dnu.dp.ua/view/plan_provedennya_konferenchii_na_baze_dny)). На змістово-методичному рівні воно відбувається під час викладання навчальних дисциплін та проходження практики. У викладанні використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. Основні дисципліни призначені ознайомити аспірантів із тими методологіями, що є актуальними для сучасного мовознавства й літературознавства. Вибіркові дисципліни спрямовані на розширення наукового кругозору здобувача освіти, а також на використання отриманих знань у процесі осмислення наукової проблеми. На семінарських заняттях аспіранти апробують результати власних досліджень, виступають із доповідями, обговорюють проблему в широкому колі науковців, навчаються брати участь у наукових дискусіях, аргументовано відстоювати свою позицію.

Забезпечення якісної підготовки здобувачів до дослідницької діяльності в галузі передбачає формування компетентностей, необхідних для аналітичної роботи здобувачів на ґрунті теоретичної підготовки, й таких, що навчають правильно моделювати процес дослідження. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових та вибіркових дисциплін (наприклад «Філософія та наукова етика» та ін.)

Науковими керівниками аспірантів є провідні вчені – виконавці кафедральних та індивідуальних наукових тем, у контексті яких плануються та реалізуються власні дослідження аспірантів. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем випускових кафедр ([https://www.dnu.dp.ua/view/plan\\_provedennya\\_konferenchii\\_na\\_baze\\_dny](https://www.dnu.dp.ua/view/plan_provedennya_konferenchii_na_baze_dny)).

Щороку аспіранти беруть участь у наукових заходах різного формату, виступаючи з доповідями з теми дослідження (наприклад, Всеукраїнські наукова конференції «Культура мови в українському суспільстві»; «Література в контексті культури», «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики»).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст навчальних дисциплін регламентований робочими програмами, оновлення яких передбачає впровадження нових аспектів у змістові модулі дисципліни та у форми її аудиторного викладання. Програми щорічно переглядаються колективами відповідних кафедр, у разі потреби до них вносяться відповідні зміни, оновлюється список довідкової літератури.

Викладачі підвищують рівень власної професійної кваліфікації (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>). Вони публікують результати власних досліджень у збірниках категорій «А» та «Б», наукометричних базах даних, проводять вебінари та наукові семінари з філологічної або методичної проблематики, проходять міжнародні стажування.

Наразі ОП «Філологія» містить дисципліни, у яких відбито актуальну методологію філологічних досліджень і новітніх методик викладання у закладах вищої освіти: «Актуальні проблеми філології XXI століття: мовознавчий аспект» та «Актуальні проблеми філології XXI століття: літературознавчий аспект». Дисципліни вільного вибору також підпорядковані меті ознайомити аспірантів із сучасними надбаннями й результатами філологічної науки. Сучасність викликає потребу в нових дисциплінах, наприклад, «Мілітарний дискурс у панорамі літератури XX – XXI століть», «Форми фантастики в художній літературі» тощо.

Здобутки української компаративістики, які відбиті в численних публікаціях науковців, стали підґрунтям для розробки робочих навчальних планів, нових концепцій. Наприклад, співвіднесення теорії та практики моведнізму на заході та в Японії (тема Толстокорової А.О.), вперше починає досліджуватися в українському порівняльному літературознавстві.

Бібліотечний фонд кафедр, на яких здійснюється освітньо-наукова підготовка аспірантів, постійно поповнюється новими надходженнями, що забезпечує оновлення змісту навчальних дисциплін і формування сучасного наукового світогляду аспірантів.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Аспіранти та їхні наукові керівники беруть участь у закордонних наукових конференціях з питань філології, у міжнародних вебінарах і семінарах, стажуванні аспірантів та їхніх керівників в закордонних університетах; у науковому співробітництві з університетами Німеччини, Литви, Франції, Бразилії, Польщі, Китаю; публікаціях у закордонних збірниках наукових праць, що входять до наукометричних баз, зокрема у Scopus. Для здобувачів освіти та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз, використовуючи комп'ютерне забезпечення ДНУ. У межах забезпечення можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальності за напрямом «Erasmus+» KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS») З 2016 р. в ДНУ розпочалося виконання проєкту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України» (грант-холдер: Вільнюський університет). Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, в конкурсах на отримання грантів від Міністерства освіти Японії. Пошукувачі попередніх років мали змогу пройти наукове стажування в Японії (Усенко О.П., Прасол Є.А), збагатили оригінальними текстами свої дослідження. За науковою темою пройшла стажування в попередні роки ст. викл. Зеленцова В. У 2021 р. захистив дисертацію зі спеціальності «Філологія» аспірант кафедри

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» та «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya\\_dnu](https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu)). Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль. Форми та критерії оцінювання здобувачів з навчальної дисципліни визначаються у її робочій програмі, яка розглядається на засіданні кафедри та науковометодичній раді факультету. Форми поточного контролю – усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування, діалог, самоконтроль), письмовий (ситуативні завдання, тести), перевірка уміння публічно подавати певний матеріал (презентації, виступи, обговорення, рецензії). Індивідуальні завдання (аналітичні огляди, презентації, схеми, розрахункові та контрольні роботи) здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом науково-педагогічного працівника (яке здійснюється під час консультацій). Захист викладацької практики на другому році навчання дозволяє перевірити опанування здобувачами теоретичних та практичних знань й усвідомлення ними особливості педагогічної діяльності під час виконання основних функцій викладача закладу вищої освіти. Форми підсумкового контролю – екзамен, диференційований залік, захист практики, проміжна атестація, захист дисертаційної роботи. Усне опитування дозволяє перевірити знання здобувачів вищої освіти з теорії філологічної науки та методології теорії та практики, провідних концепцій науково-дослідної та професійної діяльності в галузі власної спеціалізації та в царині вузькоспеціальних та гуманітарних областей філології, основних етапів та особливостей розвитку сучасної лінгвістики та літературознавства як в межах власної спеціалізації, так і в емпіричному плані. Виступи на практичних заняттях дозволяють виявити оволодіння комунікативними навичками в процесі взаємодії з викладачем, з'ясувати здатність здобувачів використовувати інформаційно-інноваційні методи в галузі філології, а також здатність розвиватися та вдосконалюватися самостійно. Засоби письмового контролю, дозволяють виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критично осмислити, застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань. Крім того, письмовий контроль та контроль за виконанням індивідуальних завдань дозволяє оцінити дотримання здобувачами вищої освіти норм академічної доброчесності. Форми контролю без оцінювання розкривають творчий потенціал та креативність докторів філософії, а також допомагають оцінити рівень засвоєння матеріалу, виробити кілька рішень для вирішення проблеми й усвідомити матеріал, що вивчається

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи зі здобувачами щодо наявних форм контролю та критеріїв їх оцінювання, а також своєчасним інформуванням здобувачів про внесення тих чи тих змін до чинних положень, що регламентують цей напрям.

Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання освітньої і дослідницької роботи здобувачів вищої освіти – найважливіша вимога до освітньо-наукових програм третього рівня вищої освіти.

Відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/view/normativno\\_pravova\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normativno_pravova_baza)), аспіранти проводять власні дослідження згідно із затвердженням Вченою радою університету індивідуальним навчальним планом роботи аспіранта (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). У цьому документі визначено тему дисертації, зміст, терміни виконання та обсяг наукової роботи, а також підсумки попереднього захисту дисертації.

Варто наголосити, що індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти і використовується для оцінювання успішності запланованої навчально-наукової роботи.

Для забезпечення належного контролю за виконанням індивідуального плану роботи, аспіранти двічі на рік звітують про хід його виконання на засіданні відповідної профільної кафедри.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені в оприлюднених на сайті документах ДНУ: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів ДНУ

[https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи з ними. На першому занятті під час вивчення освітньої компоненти викладач пояснює здобувачам форми, строки та порядок проведення контрольних заходів, надає інформацію про сутність форм поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою з дисципліни та навчальним планом, про розподіл балів за 100-бальною рейтинговою системою. Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання освітньої і дослідницької роботи здобувачів –

найважливіша вимога до ОНП. Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/view/normativno\\_gravova\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normativno_gravova_baza), аспіранти проводять власні дослідження згідно із затвердженим Вченою радою ДНУ індивідуальним навчальним планом роботи аспіранта <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, у документі визначено тему дисертації, зміст, терміни виконання та обсяг наукової роботи, а також підсумки попереднього захисту дисертації.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

У зв'язку з відсутністю на момент акредитації стандарту вищої освіти за третім рівнем спеціальності 035 Філологія форма атестації відповідає кваліфікаційним вимогам до підготовки фахівців, викладеним у положеннях «Національної рамки кваліфікацій» для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії, доктор наук) (<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya\\_dnu](https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu) Загальна процедура проведення контрольних заходів та атестації аспірантів реалізується згідно з графіком навчального процесу та графіками атестації, складеними відділом аспірантури й докторантури, які завчасно доводяться до відома аспірантів. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в робочій програмі навчальної дисципліни. Уся інформація є загальнодоступною та міститься на сайті Університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>).

Особливості поточного та підсумкового контролю конкретизуються в РПнавчальних дисциплін, які розроблені кафедрами й розміщені в цифровому репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>).

Зазначені документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy))

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через системи критеріїв оцінювання, що розроблені до кожної освітньої компоненти. У своїй діяльності НПП керуються нормами, викладеними у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/u9IBdDs>), Кодексі працівника (<https://cutt.ly/k9OvVZD>), Кодексі академічної доброчесності ДНУ (<https://cutt.ly/W9Obf1S>), Колективному договорі (<https://cutt.ly/o9OblFW>) та у чинному законодавстві України. Іспити проводяться у письмовій формі, а екзаменаційні роботи студентів знаходяться в хмарному сховищі і можуть бути переглянуті комісією у разі виникнення конфліктної ситуації. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається, у разі їх виникнення, згідно з Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://cutt.ly/o9Ob31c>) та Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (<https://cutt.ly/z9Ob45w>). Аспірант може оскаржити отримані результати, подавши в день оголошення оцінки до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора з проханням переглянути отримані оцінки. Розгляд заяв проводиться в Університеті з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Завдання апеляційної процедури полягає у подоланні елементів суб'єктивізму і розв'язанні спірних питань. Ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів, на ОНП не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Інформація про строки, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів ВО у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури, і зазначається в індивідуальному навчальному плані роботи аспіранта відповідного року навчання. Оголошення про проведення семестрового контролю серед здобувачів ВО оприлюднюється на сайті відділу аспірантури та докторантури ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Повна інформація про форми контрольних заходів здобувачам вищої освіти надається викладачами на першій парі з відповідної дисципліни, також зазначена у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщено у Цифровому репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>) та на сайті кафедри <http://uzs-dnu.dp.ua/>, <http://uzsdnu.dp.ua/today.html>, і яка містить викладення конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю. Форми та строки проведення атестації здобувачів вищої освіти визначають відповідно до ОП та навчального плану. Графік освітнього процесу за очною та заочною формою навчання розробляється з урахуванням терміну зарахування до аспірантури: зарахування у весняний період – навчальний рік починається з квітня, зарахування восени – навчальний рік починається з другої половини вересня. Розклад екзаменаційної сесії розміщується на сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), усі аспіранти поінформовані про його наявність.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури, результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Спірні питання розглядаються апеляційною комісією, за наявності поданої заяви на ім'я ректора в день оголошення результатів, вказуючи на причину непогодження з оцінкою. За розпорядженням ректора створюється комісія. Розглядається тільки письмова робота позивача без додаткового опитування, протягом часу, передбаченого в Положенні. Результати розгляду фіксуються протоколом і не підлягають подальшому обговоренню. Після оголошення результатів апеляції на вебсторінці відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), на офіційному сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара розміщується відповідна інформація. Оцінку, що виставляється комісією, не можна переглянути, вона є остаточною. Протокол засідання комісії додається до відомості успішності і зберігається у відділі аспірантури ДНУ. Основне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні результатів навчання аспірантів, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та забезпечення законних прав і інтересів аспірантів. При реалізації ОНП «Філологія» процедури оскарження результатів або процедури проведення контрольних заходів не було

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документами, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності є Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/79IGb3P>), Положення розроблене відповідно до Цивільного кодексу України, Законів України «Про авторське право та суміжні права», «Про освіту» та «Вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну експертизу», Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук (<https://cutt.ly/59Fj7mo>), Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/n9EgJRT>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/h9Cj8JI>), Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/F9CjwTR>), Кодекс честі та гідності студента ДНУ (<https://cutt.ly/X9Cjt8u>)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В Університеті як технологічні рішення щодо протидії порушенням академічної доброчесності використовуються: інформаційна онлайн-система під назвою Unicheck, яка охоплює програмне забезпечення, інтерфейс користувача, матеріали веб-сайту [www.unicheck.com](http://www.unicheck.com), бази даних та інші елементи, об'єкти інтелектуальної власності; антиплагіатне програмне забезпечення ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism); розміщення у Цифровому репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>) навчальних і наукових видань науково-педагогічних працівників. Документи розміщуються у режимі вільного доступу; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів на лекціях, семінарах з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату в наукових працях. Обов'язковий перевірки на унікальність підлягають: статті здобувачів і їхніх керівників, що публікуються в наукових періодичних виданнях Університету; дисертаційні роботи, що подаються до захисту у спеціалізовану вчену раду; монографії, навчальні посібники, що подаються для рекомендації до друку вченою радою Університету. На офіційному сайті Університету в розділі «Наука і дослідження» спеціалізовані вчені ради у відкритому доступі за посиланням викладені тексти авторефератів і тексти дисертацій, що захищаються в спецрадах Університету (<https://www.dnu.dp.ua/dissertations>)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Однією з фундаментальних підвалин корпоративної культури Університету є дотримання принципів академічної доброчесності (далі АД), які відображені в «Кодексі академічної доброчесності ДНУ імені Олеся Гончара» ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_naukova\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist)).

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників освітньо-наукової програми через чинну в Університеті систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень академічної доброчесності. В Університеті регулярно проходять семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах. Поширенню досвіду академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти сприяє перевірка на академічний плагіат дисертаційних досліджень на всіх етапах його підготовки із обов'язковістю перевірки останніх на наявність плагіату до захисту.

Популяризація АД відбувається на засіданнях кафедр, а також у процесі оприлюднення текстів дисертацій і наслідків перевірки наукових праць на плагіат.

Університет є учасником проєкту Організації «Американські Ради з міжнародної освіти» під назвою «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти». НПП факультету проходять підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» на платформі Prometheus.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ДНУ є чіткі процедури реагування на такі прояви, що зазначено у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Факти порушення Кодексу академічної доброчесності ДНУ

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) виносяться на розгляд Бюро з академічної доброчесності факультету, та, за необхідності на розгляд Ради з академічної доброчесності. Будь

який учасник академічної спільноти може подати письмову заяву про факти порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки роботи на наявність академічного плагіату (в триденний термін після оголошення результатів перевірки). Про дату, місце та час проведення засідання заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за три робочі дні. Результати засідання Бюро оформлюються протоколом. Якщо особа стосовно якої подано заяву не з'явився, засідання переноситься з письмовим попередженням особи, у разі повторної неявки – питання розглядається за її відсутності. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються протоколом. Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих творах здобувачів, аспірантів, докторантів, здобувачів наукового ступеня, наукових та НПП є підставою для заборони включати такі твори у перелік їх науково-методичних публікацій. Випадків порушення на ОНП «Філологія» не зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Під час конкурсного добору викладачів ОП керуються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz\\_%E2%84%9699\\_04\\_04\\_22\\_Polozhennya.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf) та враховують відповідність Ліцензійним умовам. Кандидатури претендентів на посади обговорюють на засіданнях кафедри, вченої ради університету (факультету). Обраним вважається претендент, який набрав найбільшу кількість голосів і вона становить більше 50 % голосів присутніх членів вченої ради. Рішення вченої ради під час проведення голосування вважається дійсним за умови присутності не менше 2/3 її членів. Рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП дає змогу врахувати під час конкурсу актуальні показники успішності науково-інноваційної, навчально-методичної та організаційно-виховної діяльності викладачів (<http://rating.dnu.dp.ua:2000>). Переважна більшість викладачів ОНП «Філологія» – це доктори наук, професори, наукові фахівці з відповідних дисциплін. Високий рівень професіоналізму НПП підтверджено їхніми публікаціями в журналах, індексованих у науково-метричних базах Scopus та Web of Science, фахових періодичних виданнях, наявністю монографій та навчальних посібників, доповідями на наукових і науково-практичних конференціях в Україні та за кордоном; викладачі мають досвід у роботі спеціалізованих вчених радах (Дьячок Н., Гурко О., Голікова Н., Куварова О., Попова І., Корольова В., Панченко О., Гусєв В.), є керівниками наукових шкіл (Попова І., Гусєв В., Панченко О.).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для вдосконалення освітнього процесу роботодавців залучають до обговорення ОНП «Філологія» на засіданнях робочої групи, до переглядів освітніх програм ОНП. Роботодавцями надано позитивні рецензії на ОНП та враховано побажання щодо змін до ОНП та навчального плану (зокрема від завідувачки кафедри гуманітарної підготовки, філософії та митної ідентифікації культурних цінностей Університету митної справи та фінансів проф. Калашникової О. Л., кандидата філологічних наук, професорки, завідувачки кафедри перекладу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» Введенської Т. Ю., кандидата філологічних наук, професорки, завідувачки кафедри філології та мовної комунікації Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» Ігнатєвої С. Є., доктора філологічних наук, професорки, завідувачки кафедри мовної підготовки Дніпровського державного медичного університету Філат Т. В.). Простором для спілкування аспірантів з роботодавцями є розширені наукові семінари та засідання кафедр, на яких аспіранти подають результати своїх наукових досліджень (наприклад, розширене засідання кафедри української мови за участі завідувачки кафедри філології та мовної комунікації НТУ «Дніпровська політехніка» Ігнатєвої С. Є.). Змогу спілкуватися з потенційними роботодавцями аспіранти мають під час гостьових лекцій та засідань спеціалізованих вчених рад Д 08.051.05 та Д 08.051.12.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Викладання ОНП «Філологія» забезпечують викладачі факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, які водночас представляють ДНУ як роботодавця для здобувачів ступеня доктора філософії. Кадрове оновлення кафедр відбувається за рахунок випускників аспірантури. Водночас НПП, які забезпечують освітній процес ОНП «Філологія», є професіоналами-практиками філологічної галузі, зокрема проф. Голікова Н. С., Корольова В. В., Гурко О. В. працювали провідними фахівцями Центру історії та розвитку української мови. Також до роботи зі здобувачами освіти третього (освітньо-наукового) рівня залучено гостьових лекторів: 14 і 15 березня 2023 р. відбулася серія гостьових лекцій д. філол. наук, професора, завідувача кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ "ДДПУ" С. А. Комарова (<https://www.facebook.com/groups/538756494181133/permalink/1091053998951377/>; [https://teams.microsoft.com/\\_#/school/conversations/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9?threadId=19:cLShC1Rx894\\_WUtWwTkQbg3RTsg5cGuVXtQ3\\_JBu\\_Ks1@thread.tacv2&ctx=channel](https://teams.microsoft.com/_#/school/conversations/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9?threadId=19:cLShC1Rx894_WUtWwTkQbg3RTsg5cGuVXtQ3_JBu_Ks1@thread.tacv2&ctx=channel)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток викладачів ОНП «Філологія» регламентує «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних



і науково-педагогічних працівників ДНУ» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_PK\\_NPP\\_DNU.PDF](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF)). Викладачі підвищують свій професійний рівень як через наявність власних програм ПК (НМЦ ПДО ПК ДНУ пропонує тренінг-курси «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», курси з підготовки до складання іспиту В2 з англійської мови), так і через участь у закордонних стажуваннях, семінарах, майстер-класах. Закордонні стажування мають О.Гурко, В.Корольова (Венеціанський університет Ка'Фоскарі, 2019), Н.Голікова (Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, Болгарія, 2021), Н.Дьячок (Краківський університет економіки, 2020; Варшавський університет, 2021; Проєкт «Leibniz's Dream: Child Languages as a Mirror of the Mind»). Leibniz-Centre General Linguistics (ZAS), Berlin). 1.06.2022 – 30.11.2022, в Україні співпраця триває: <https://leibnizdream.eu/uk/потрібні-батьки-як-партнери-дослідже>), І.Кропивко, І.Попова, В.Корольова (Куявський університет, 2021), О.Куварова (Вища школа менеджменту інформаційних систем, Латвія, 2021), Ковальова Я. (Гете-інститут, 2021). За останні роки викладачі захистили 5 докторських дисертацій (Н.Голікова, О. Гурко, І.Кропивко, О.Куварова, О.Шаф). Адміністрація ДНУ сприяє професійному розвитку викладачів, які залучені до реалізації ОНП, наданням щорічного преміювання.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Систему стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентовано Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Schorichna%20vynagoroda\\_NPP\\_2019.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf)) та Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)). Щорічно в Університеті за значні досягнення НПП отримують грамоти, відзнаки, премії, зокрема нагрудним знаком «Науковець року» нагороджено Корольову В. В. (2018 р.), Гурко О. В. (2019 р.), Дьячок Н. В. (2021р.). Викладачі ОНП «Філологія» мають також інші нагороди: нагрудний знак «Відмінник освіти України» (Гусєв В. А., Шепель Ю. О., Панченко О. І., Попова І. С.), почесне звання «Заслужений професор ДНУ імені Олесь Гончара» (Гусєв В. А., Потніцева Т. А.), почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» (Попова І. С.), грамота Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації (Гурко О. В.), почесна грамота Національної академії наук України та Міністерства освіти і науки України (Гурко О. В., Дьячок Н. В.), грамоти фонду соціального захисту, підтримки і допомоги вченим України та членам їх сімей (Корольова В. В., Голікова Н. С., Пристайко Т. С.).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічна база та фінансові ресурси ДНУ імені Олесь Гончара забезпечують можливість реалізації технологічних вимог щодо освітньої підготовки докторів філософії за ОНП «Філологія». В освітньому процесі діє стратегія максимально ефективного застосування матеріально-технічних ресурсів та аудиторного фонду. Під час занять аспірантів використовують 3 комп'ютерні класи корпусу № 1 (ФУІФМ), устатковані 45 ПК. Комп'ютери мають спеціалізоване програмне забезпечення, що дає змогу реалізувати мету і завдання, що визначені в ОНП, досягти програмних результатів навчання. В освітньому процесі постійно задіяні ресурси Наукової бібліотеки ДНУ (<http://library.dnu.dp.ua/>). Читачів обслуговують у 8 абонементних та у 13 читальних залах. Бібліотека ДНУ має фонди довідкових, навчальних, науково-технічних видань, електронний каталог і надає доступ до вітчизняної та міжнародної інформації. В умовах карантинних обмежень використовують програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook та ін. (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365). З метою отримання повноцінних знань та відстежування новітніх тенденцій у галузі філології здобувачам надано вільний доступ до методичних матеріалів дисциплін, розроблених професорсько-викладацьким складом кафедр ФУІФМ.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ДНУ надає аспірантам можливості всебічного розвитку освітнього та наукового потенціалу. Для задоволення власних потреб та інтересів здобувачі ОНП «Філологія» мають вільний доступ до всієї інфраструктури університету: Палацу здобувачів із широкою мережею творчих студій, Палацу спорту, бібліотеки, навчально-наукової бази кафедр ФУІФМ, Центру гуманітаристики й української мови. Кожному здобувачеві призначають наукового керівника, який має високий науковий потенціал і рівень професійної активності. Керівник консультує аспіранта з проблемних питань його наукового дослідження, контролює стан виконання індивідуального плану здобувачем, відповідає перед вченою радою ЗВО за належне та своєчасне виконання покладених на нього обов'язків. Освітнє середовище, створене в ДНУ, загалом задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП, є безпечним для їхнього життя та здоров'я. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів регулярно проводяться цільові опитування й анкетування. Аспіранти мають змогу брати участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, що їх організують і проводять кафедри ФУІФМ, а також публікувати результати своїх досліджень у факультетських наукових збірниках «Український смисл», «Філологічні науки» тощо.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я**

## **здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

В освітньому середовищі здобувачів ступеня доктора філософії ДНУ забезпечує відповідні – безпечні й нешкідливі – умови для навчання та праці аспірантів, контроль за якими здійснює відділ охорони праці ([http://www.dnu.dp.ua/view/slugba\\_ohoroni\\_praci](http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci)). У разі зарахування на навчання з відривом від виробництва університет надає здобувачам упорядковане житло (гуртожиток). У ДНУ створено максимально комфортно сервіси для забезпечення здорового способу життя здобувачів: сучасний спортивний майданчик, стадіон, спортивні зали, де працюють секції з різних видів спорту, сучасний басейн, їдальня. В університеті працює Психологічна служба ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Psychologichna\\_sluzhba\\_DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf)). На сайті ДНУ в розділі «Медичні поради» ([http://www.dnu.dp.ua/view/medichni\\_porady](http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady)) надають пояснення та рекомендації щодо тих чи тих медичних питань, пов'язаних зі здоров'ям людини. Щорічно факультет медичних технологій діагностики та реабілітації проводить «Тиждень здоров'я», «Дні турботи про здоров'я співробітників» (<http://www.dnu.dp.ua/news/2883>, <http://www.dnu.dp.ua/news/3432>). Стратегією розвитку ДНУ на 2019–2025рр. ([https://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)) передбачено ефективне використання приміщень, забезпечення капітальних і поточних ремонтів, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій у межах університетського містечка.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Філологія» системно здійснюють через налагоджену комунікацію з науковими керівниками, кафедрами ФУІФМ, через офіційний сайт університету та корпоративні засоби комунікації. Освітню підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують наукові керівники, а також викладачі під час проведення занять та у вигляді консультацій. Аспіранти мають доступ до наукомеритичних баз даних, доступ до навчально-методичних матеріалів, авторизований доступ до всіх сервісів MS Office 365. В університеті діє Програма академічної мобільності ([http://www.dnu.dp.ua/view/programi\\_akademichnoi\\_mobilosti](http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti)). Аспіранти можуть брати участь у кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях як слухачі або доповідачі. Здобувачів запрошують на засідання кафедри, під час якого вони можуть отримати повну інформацію щодо організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. У разі зарахування здобувачів на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням їхню соціальну підтримку здійснюють, призначаючи академічну стипендію (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>). Аспіранти беруть участь у виборах до органів самоврядування університету; мають право на роботу відповідно до законодавства України. Вони забезпечені гуртожитком і можуть бути членами профспілки. У ДНУ системно проводять опитування здобувачів щодо якості надання їм різнобічної підтримки, за результатами яких здобувачі загалом задоволені рівнем організаційної, інформаційної та соціальної підтримки.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Для забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя в ДНУ особам з особливими потребами надають постійну підтримку в освітньому процесі на рівні керівництва університету і ФУІФМ. Наказом ректора ДНУ може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. Із такими особами реабілітаційну роботу можуть проводити фахівці факультету методичних технологій та реабілітації ДНУ, фахівці психологічної служби ДНУ та юридичної клініки можуть проводити з ними відповідні консультації. Університет забезпечує всі можливості для навчання здобувачів з особливими потребами, використовує волонтерство як ресурс соціально-педагогічної та психологічної допомоги. Наразі здобувачів з особливими освітніми потребами за ОНП «Філологія» немає.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

У своїй діяльності ДНУ дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, булінг, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці або в освітньому процесі та зобов'язується протидіяти цим явищам. Застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання регламентує «Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Konflikt_DNU_2020.pdf)) та низка документів, що регулюють порядок подання й розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу, босингу та порядок реагування на них, що наявні у вільному доступі на сайті ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)). Особа, яка зазнає дискримінації, утиску, сексуальних домагань або спостерігає їх щодо інших осіб, може: скористатися університетською Скринькою довіри ([rector.dnu@gmail.com](mailto:rector.dnu@gmail.com)) або Телефонном довіри (056) 374-98-39; звернутися до адміністрації структурних підрозділів; звернутися до керівництва університету. Механізми запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, пов'язаних із корупцією, прописані у Антикорупційній програмі ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya\\_korupcii](https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii)). Серед здобувачів ОНП «Філологія» випадків дискримінації,

корупційних дій і сексуальних домагань не було, відповідні скарги від них не надходили.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм [https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok\\_Rozroblennya\\_OP\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо).

ОП затверджено рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: 12 травня 2016 р., протокол № 12 (перша редакція); 25 червня 2019 р., протокол № 13 (друга редакція); 10 вересня 2020 р., протокол № 1 (третя редакція); 23 вересня 2021 р., протокол № 2 (четверта редакція).

За результатами останнього перегляду було внесено низку змін, викликаних потребою своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти та необхідністю постійного удосконалення ОП. Було додано пункт про присвоєння професійної кваліфікації; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми змінено з 45 на 46 кредитів ЄКТС. Крім того було уточнено та оновлено перелік програмних компетентностей, зокрема, додано ЗК 05 (здатність презентувати результати власної наукової діяльності письмово українською та іноземною мовами), ЗК 06 (здатність сприймати та обробляти новітню інформацію з наукових джерел іноземною мовою), ЗК 08 (розуміння сучасної методології освіти; уміння застосувати методи наукового пізнання, методологічно та технологічно грамотно організувати та реалізувати системний педагогічний процес у вищій школі, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових педагогічних досліджень та інновацій).

Переглянуто й оновлено список програмних результатів навчання, наприклад, додано пункт ПР 06 (презентувати професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях).

У результаті оновлення переліку обов'язкових компонентів здобувачам були запропоновані такі сучасні і актуальні РП, як «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» (замість «Іноземна мова») та «Методологія педагогічного процесу у вищій школі».

**Продемонструйте, із посилання на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Найпоширенішою практикою залучення здобувачів до процесу перегляду ОП є їх безпосередній діалог з викладачами та науковими керівниками, також вони можуть брати участь у засіданнях кафедри, НМР та ВР факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, в опитуваннях щодо якості викладання та змісту ОП, які реалізуються через анонімне анкетування. Наприклад, за результатами такого діалогу було прийнято рішення про розширення переліку вибіркового компонентів та внесення відповідних дисциплін до вибіркового каталогів, оновлення РП дисциплін, зокрема розширення переліку літератури включенням інформації з періодичних фахових видань. Здобувачі мають можливість висловити свою думку у відгуках, в результаті чого відбулося включення до переліку обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». У результаті залучення аспірантів до участі у майстер-класах професорів з Університету Тампере (Фінляндія) та завдяки роботі викладачів іноземної мови нашого факультету (к. філол. наук, доц. Бесараб О.М., к. філол. наук, ст. викл. Стирнік Н.С.) у міжнародному проекті, спрямованому на підготовку докторів філософії та прискорення впровадження на національному рівні програм навчання PhD-здобувачів в Україні за болонською моделлю, ОК «Іноземна мова» було замінено ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

У ДНУ аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених університету, яка діє згідно з Положенням про раду молодих учених Дніпровського національного університету

імені Олесь Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya\\_pro\\_radu\\_molodyh\\_uchenyh.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf), вчену раду факультету та бюро із забезпечення якості вищої освіти. Аспіранти, через представників від факультету, які входять до цих органів, мають право: подавати пропозиції до вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації, НПП можуть подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Наукове товариство здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_NT\\_stud\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf) створює сприятливі умови для розкриття наукового та творчого потенціалу обдарованої молоді університету, сприяння її науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності, розвитку наукового мислення, навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Діяльність вступантури і докторантури спрямована на підготовку кадрів, що забезпечують гуманітарну складову науково-педагогічного процесу у ЗВО. Відповідно, основними роботодавцями для докторів філософії спеціальності 035 Філологія є відповідні кафедри ЗВО. Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду ОП реалізовано через зв'язок наукової діяльності кафедр факультету з кафедрами більшості ЗВО Дніпра та регіону, а також, багатьох українських університетів, у яких працюють випускники аспірантури, кандидати та доктори філологічних наук, які захистили дисертації у вчених радах на базі ДНУ імені Олесь Гончара. Під час проведення міжвузівських науково-практичних та методичних семінарів представники цих кафедр беруть участь в обговоренні питань якості вищої освіти III рівня, долучаються до пошуку шляхів удосконалення науково-дослідної діяльності аспірантів у процесі здобуття освіти, спільно вирішують нагальні проблеми навчання й викладання мовно-літературних дисциплін, що знаходять відбиття в процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Під час перегляду ОП частково враховуються думки роботодавців, висловлені у рецензіях-відгуках. Наприклад, у результаті урахування пропозицій представників роботодавців до дисциплін циклу загальної підготовки включено ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі.

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми за спеціальністю 035 Філологія здійснюється через безпосереднє спілкування з випускниками цієї освітньої програми. Згідно з багаторічним досвідом підготовки аспірантів за напрямом, переважна частина випускників залишається працювати на відповідних кафедрах нашого університету, частина - в інших ЗВО Дніпра, регіону, України, інших країн. Важливим засобом спілкування з випускниками, який широко застосовується в ДНУ, є організація зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету та здобувачами різних рівнів вищої освіти.

За ОП за освітньою кваліфікацією доктор філософії зі спеціальності «Філологія» відбулося випуски докторів філософії (2020-2022 рр.), більше 10 осіб відповідно. Більшість з них працює у системі вищої освіти Дніпра та регіону, а аспірант-іноземець Алмутхид А.М., після успішного захисту дисертації повернувся викладати мову до своєї рідної країни (Йорданії).

Для інформування випускників ДНУ щодо можливостей працевлаштування та створення умов для розвитку професійної кар'єри молодих фахівців на офіційному сайті ДНУ регулярно розміщується перелік актуальних вакансій організацій, компаній, установ. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування планується здійснювати через анкетування випускників.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ», охоплює низку процедур, зокрема: це моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми, оцінювання якості науково педагогічного складу, залученого в освітній процес за цією ОП; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. У результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів, відбувалися окремі зміни в переліку та змісті освітніх компонент ОП (введено в дію нову редакцію), здійснено оновлення РП дисциплін.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

За даною ОП акредитація є первинною. За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами у ДНУ в 2019-2022 рр. прийнято низку управлінських рішень, зокрема, створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності [http://www.dnu.dp.ua/view/rada\\_zabespechennya\\_jakosti\\_osviti](http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf);

розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf); Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ, отриманих у неформальній освіті

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Neformal\\_osvita\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf),

Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Під час перегляду ОНП Філологія були враховані зауваження, отримані за результатами акредитації акредитації ОНП третього рівня за іншими спеціальностями. Зокрема, до переліку нормативних ОК введена дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», яка передує викладацькій практиці.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Викладачі та завідувачі кафедр активно залучені до моніторингу, періодичного перегляду, модернізації й оновлення освітньої програми (згідно [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf)), їх пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та засіданнях робочої групи, засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, засіданнях НМР факультету. Викладачі можуть висловлювати власну думку гаранту, вони є безпосередніми розробниками робочих програм, постійно удосконалюють їх змістовну частину, враховуючи сучасні тенденції розвитку науки, наукові інтереси здобувачів, думки роботодавців та науковців, а також результати анонімних опитувань здобувачів.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в ДНУ та розподіл повноважень регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), яким передбачається чотири рівні. Перший рівень охоплює здобувачів вищої освіти, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, у заходах щодо забезпечення якості, в опитуваннях щодо якості викладання, ефективності діяльності університетських підрозділів, змісту освітніх програм. Другий (рівень освітньої програми) – гаранті освітніх програм, завідувачі та співробітники кафедр. На третьому (факультетському рівні) – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, рада молодих науковців факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету – здійснюється формування стратегії, політики, процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету. Четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, підрозділи ректорату. Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи ДНУ.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом університету ([https://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)), а також іншими чинними документами ([https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya), [https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), [https://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu)):

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ та ін. (загалом наразі понад 30 положень та інструкцій).

Доступ до цієї інформації для усіх учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення відповідної інформації на офіційному вебсайті університету <https://www.dnu.dp.ua>.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://www.dnu.dp.ua/view/program\\_osvitnih\\_program](https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про**

## 10. Навчання через дослідження

### **Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Розробку ОНП здійснено з урахуванням наукових інтересів здобувачів і пов'язано з можливістю вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, отримати системну підготовку сучасного філолога-дослідника, реалізовувати дослідження з обраної теми. Обов'язкові освітні компоненти ОНП циклу загальної підготовки: «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» націлені на розвиток в аспірантів наукового кругозору, прищеплення навичок академічного письма та комунікації в умовах сучасного наукового простору. Дисципліни циклу професійної підготовки: «Актуальні питання філології ХХІ ст.: мовознавчий аспект», «Актуальні питання філології ХХІ ст.: літературознавчий аспект» ОНП задовольняють наукові інтереси аспірантів щодо професійної теоретичної підготовки, спрямовані на здобуття фахових компетентностей, відповідають тематиці досліджень аспірантів. Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67%. Дисципліни вільного вибору розроблені з урахуванням тематики наукових досліджень аспірантів. Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору аспіранта): 33%. Подальший розвиток наукового світогляду, його системність і відповідність нормам наукового спілкування здійснюються завдяки ОК «Філософія та наукова етика»; ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Обов'язкове проходження аспірантами викладацької практики спрямовано на вдосконалення навичок викладача філологічних дисциплін у ЗВО

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Забезпечення підготовки здобувачів передбачає формування компетентностей, необхідних для аналітичної роботи на ґрунті теоретичної підготовки, для моделювання процесу дослідження. Такі компетентності формуються через вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність» (7 кредитів). Для оволодіння сучасними методиками викладання філологічних дисциплін у профільній вищій освіті вивчається «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (3 кредити). На формування компетентностей фахівця, здатного до грамотної комунікації в умовах сучасного наукового простору, скеровано дисципліну «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» (6 кредитів). Питання розвитку наукової галузі, які корелюють з новітніми напрямками досліджень з лінгвістики та літературознавства, вирішуються в циклі професійної підготовки на базі курсів «Актуальні питання філології ХХІ ст.: мовознавчий аспект», «Актуальні питання філології ХХІ ст.: літературознавчий аспект» (12 кредитів). Обов'язкове проходження викладацької практики (3 кредити) спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності в галузі. Обсяг вибіркових дисциплін складає 15 кредитів. Науково-викладацька практика, обов'язкові та вибіркові дисципліни (разом 46 кредитів) забезпечують системну підготовку висококваліфікованого науковця-філолога. Її також забезпечено ресурсами бібліотек ДНУ, міста, апробацією результатів досліджень під час виступів на конференціях, у наукових публікаціях.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Підготовка здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти забезпечено викладацькою практикою, що є обов'язковим компонентом ОНП (3 кредити), мета якої – поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами в процесі вивчення дисциплін обов'язкових та вибіркових циклів, вдосконалення практичних навичок зі спеціальності, закріплення досвіду самостійної наукової роботи та опрацювання сучасних методик її проведення. Процес проходження регламентовано Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)) та відбито у програмі практики. Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить освітні компоненти «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». Поглиблення методичних компетентностей забезпечує «Викладацька практика» (3 кредити). Вибір дисциплін для її проходження зумовлено досвідом наукового керівника і темою дисертаційного дослідження здобувача. Зміст практики охоплює вивчення системи навчально-методичної роботи кафедри, факультету та університету; відвідування лекцій та практичних занять НПП; розроблення плану лекції, презентації, підготовку матеріалів для практичних занять; проведення лекцій/практичних/семінарських занять; розробку завдань для самостійної роботи здобувачів. Критеріями якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є ПР-08, ПР-14.

### **Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямкам досліджень наукових керівників**

Процедура затвердження тем наукових досліджень аспірантів Вченою Радою ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya\\_pro\\_vchenu\\_radu](http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_pro_vchenu_radu) передбачає попереднє обговорення на засіданнях профільних кафедр, вченої ради факультету, члени якої контролюють відповідність обраних здобувачами тем

напрямок наукової діяльності їхніх керівників. Аспіранти зазвичай здійснюють дослідження у руслі тематики наукових шкіл, які функціонують на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства: [https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi\\_shkoli](https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli).

Наукові керівники також регулярно публікують статті за тематикою, дотичної до наукових досліджень аспірантів, у фахових журналах, зокрема тих, які реферуються міжнародними наукометричними базами Web of Science та Scopus, та є керівниками або виконавцями фундаментальних науково-дослідних робіт, включених до тематичного плану університету.

### **Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

У межах ОНП для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірант має можливість користуватися послугами бібліотеки Університету, Університетським репозитарієм, кабінетами кафедр, доступом до інтернет-мережі в Університеті.

Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів Університет забезпечує можливість їх публікації у журналах, проіндексованих в онлайн-базі Index Copernicus («Український смисл», «Англістика та американістика»). Результати досліджень обговорюються на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, семінарах і круглих столах, що регулярно проводяться кафедрами української мови, української літератури, зарубіжної літератури, загального та слов'янського мовознавства, англійської філології, германської філології, романської філології, порівняльної філології східних та англослов'янських країн, перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців. Інформацію про проведені та заплановані заходи розміщено на сайті ВНЗ в розділі «Наука і дослідження» (<https://www.dnu.dp.ua/view/podii>)

### **Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

В межах забезпечення можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальності за напрямом «Erasmus+» KA2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS») 15.10.2016 р. в Університеті розпочалося виконання проекту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України» (грант-холдер: Вільнюський університет). Метою проекту є прискорення впровадження на національному рівні програм навчання PhD-здобувачів в Україні за болонською моделлю через розроблення відповідних структур.

Також ДНУ протягом 2019-2020 рр. брав участь у реалізації міжнародного проекту «DocHub» у межах програми ЕРАЗМУС+ ([http://www.dnu.dp.ua/view/erasmus\\_plus](http://www.dnu.dp.ua/view/erasmus_plus)). Аспіранти були учасниками програми з «Академічного письма» (DocHub).

Участь аспірантів у міжнародних проектах регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Ініціатором долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти є Відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами ([https://www.dnu.dp.ua/view/miznarodne\\_spivrobitnictvo](https://www.dnu.dp.ua/view/miznarodne_spivrobitnictvo)), який інформує здобувачів про можливості академічної мобільності, наукові проекти та гранти.

Публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях створює можливість долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти. Також аспіранти регулярно беруть участь у міжнародних конференціях.

### **Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники аспірантів ОНП є безпосередніми виконавцями дослідницьких проектів, науково-дослідних тем. НППІ каф. УМ здійснюють дослідження в межах фундаментальної наукової теми «Лексичні і граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка» (№ 0119U100046). Найвагоміші результати досліджень опубліковано в таких монографіях: Михненко О., Попова І. «Писемні носії інформації сучасного міста (структурні та функційні параметри)» (2019); Голікова Н., Зайцева В., Ковальчук М., Корольова В., Самойленко В., Шевченко Т. «Дискурсивні аспекти лінгвістичних досліджень» (2020); Гурко О., Попова І. «Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення» (2021). У 2019 р. каф. УЛ затверджено НД тему «Поетика художнього тексту: від модернізму до постмодернізму» (№ 0119U100045). Результати дослідження представлено в наукових розвідках 2019-2021 рр. (Н.Заверталюк, І.Кропивко, Н.Олійник).

НППІ кафедри англійської філології здійснюють дослідження за НД темою «Мовна картина світу: лексико-стилістичні, когнітивні, дискурсивні, мультилінгвальні, граматичні, мультикультурні аспекти» (№ 0119U100076). Результати відображено в білінгвальних наукових працях (А.Анісімова, М.Добрушина) різних років.

Інформація про наукові публікації керівників та участь у проектах розміщена на сайті ДНУ в розділі «Напрями наукової діяльності» ([https://www.dnu.dp.ua/view/napr\\_nauk\\_diyal](https://www.dnu.dp.ua/view/napr_nauk_diyal)) та в електронних профілях GoogleАкадемія (<https://scholar.google.com.ua/citations>).

### **Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

З 2018 року ДНУ задля дотримання АД діє на підставі Договору про співпрацю № 07-11/2018 з ТОВ «Антиплагіат» (Unichек). Основна мета – забезпечити високу якість професійної підготовки здобувачів вищої освіти, сприяти академічній доброчесності та підвищувати якість освіти через виявлення ознак плагіату в наукових працях. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою Unichек [www.unichек.com](http://www.unichек.com).

У відповідності до «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», уведеного у дію наказом №296 від 30.12.2020 р. (<https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Nakaz.jpeg>), у ДНУ створено Раду з АД, до складу якої входять проректор з науково-педагогічної роботи Д.М. Свиначенко, проректор з наукової роботи О.М. Маренков та інші відповідальні особи.

Наукові керівники контролюють дотримання здобувачами вимог АД. Організацію перевірки на плагіат дисертаційних робіт здійснюють голови спеціалізованих вчених рад, а вісників та збірників наукових праць університету – відповідальні редактори видань.

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня освіти ознайомлені з відповідними рекомендаціями МОН України <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>, «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ» та Кодексу академічної доброчесності [https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Факти порушення норм Кодексу академічної доброчесності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/ROcJyAh>) науковими, педагогічними, науково-педагогічними працівниками та особами, що навчаються, виносяться на розгляд Ради з академічної доброчесності, повноваження якої встановлюються Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/DoCnT3u>). Врегулює спірні питання Рада з академічної доброчесності на підставі матеріалів, які подаються бюро з академічної доброчесності відповідних структурних підрозділів. Висновки Ради носять рекомендаційний характер та подаються ректору ДНУ для подальшого вживання відповідних заходів. Будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу чи можливість його порушення, має змогу звернути до голови Бюро відповідного факультету Університету з заявою про це. Вимоги щодо виконання принципів академічної доброчесності зазначені у п. 20 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (<https://cutt.ly/59Fj7mo>). Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні серед НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів, що навчаються за ОНП 035 «Філологія», порушень не виявлено.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Науково-методологічне підґрунтя ОНП «Філологія» забезпечено сталою традицією підготовки кадрів вищої кваліфікації та провадження науково-педагогічної й науково-пошукової роботи з актуальних аспектів різних галузей сучасної філологічної науки, запорукою якою якої є наявність та активне функціонування відомих наукових шкіл з мовознавства та літературознавства ([https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi\\_shkoli](https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli)). Змістовне наповнення ОНП «Філологія» ґрунтується на сучасних уявленнях про класичні підходи та актуальні тенденції у філологічній науці, про новітні освітні технології та методологічні напрацювання, дотримується принципів академічної доброчесності. Удосконалення ОНП та її окремих компонентів відбувається з урахуванням побажань і зауважень актуальних учасників освітнього процесу та в тісній співпраці зі стейкхолдерами. Високий науковий та педагогічний рівень НПП, залучених до розробки ОНП та викладання на ОНП. Здобувачі мають значні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки широкому спектру вибіркових дисциплін до ОНП, що відповідають сучасним тенденціям в наукових галузях. Тематика досліджень здобувачів освіти корелює з науковими інтересами керівників та наукових шкіл, водночас дозволяючи науковцям-аспірантам самостійно досліджувати унікальну наукову проблему, враховуючи індивідуальні наукові інтереси. Також здобувачі залучені до реалізації науководослідницьких тем, над якими працюють базові кафедри; беруть участь в організації наукових заходів та проєктів базових кафедр та факультету. Матеріально-технічна база загалом надає можливість забезпечення ОНП. Все це забезпечує сильну сторону ОП.

До слабких сторін можна віднести потребу розширення та активізації програма міжнародної академічної мобільності серед здобувачів та НПП; посилення також потребує оприлюднення результатів наукових досліджень, як здобувачів освіти, так і НПП, зокрема в міжнародних впливових профільних виданнях, що в свою чергу відкриватиме можливості для академічного обміну та кооперації в межах міжнародних наукових проєктах.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективою розвитку ОНП вважаємо поглиблення співпраці з базовими науковими та освітньо-науковими інституціями в галузі гуманітарних наук та філології, зокрема в Україні, та інкорпорацію до міжнародного наукового співтовариства. Задля цього плануємо: розширення програми академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах, як в межах уже наявних чи успішно завершених (ERASMUS+, TEMPUS, DAAD), так і в нових (розширення програм в межах ERASMUS+, DAAD, в межах окремих угод про співробітництво з іноземними освітніми інститутами); збільшення публікацій здобувачів та НПП у впливових профільних міжнародних виданнях, важливих для наукової репутації наукових заходах. Удосконалення ОНП відповідно до сучасних викликів гуманітарної думки, соціокультурної ситуації та ринку праці вимагатиме корегування концептуальних та змістовних складових обов'язкових освітніх компонентів; розширення та профілізації вибіркових компонентів; активізації залучення здобувачів освіти до розробки, редагування, моніторингу якості ОНП; урізноманітнення стейкхолдерів ОНП;



залучення іноземних фахівців до розробки та редагування ОНП, а також безпосередньо до практики освітньо-наукового процесу. Перспективним вважаємо підвищення рівня наукового впливу періодичних видань у галузі філології, які мають високий рівень наукової репутації та професійної довіри («Актуальні питання мовознавства», «Література в контексті культури», «Від бароко до постмодернізму», «Англїстика та американїстика», «Український смисл») в українській спільноті: активізація роботи над англо(іншо)мовними версіями журналів, удосконалення електронних версій, залучення іноземних фахівців як членів редколегій, рецензентів, учасників дискусійних публікацій.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Оковитий Сергій Іванович**

Дата: 31.05.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1. Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>ПП_035_OK 1.1_д.pdf</i>	mJTYkvz9fwCqM6JP IeWO2huN2J8FCtpj I/St1gCcNGo=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) Програмне забезпечення: Microsoft 365, Teams, Forms, PowerPoint, SharePoint, Zoom
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ПП_035_OK 1.2_д.pdf</i>	LCB2v1ZZVK9pbnK6 B+CiFWWhVCWfhUtg GNoeMG5uxiAI=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft Office 365; пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word); Google Chrome
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>ПП_035_OK 1.3_д.pdf</i>	RCobKsfJq/rnGHPc1 O+dCzfbOaryjp38Ov PE6rMooRo=	Мультимедійне обладнання: переносний мультимедійний проектор BENG MX503 (уведений в експлуатацію у вересні 2015 р.), проектор CANON PIXUA MP250 2014 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ПП_035_OK 1.4_д.pdf</i>	a2oqIhfsufwRRl7Mb L6s61MdrV+KTlw+8 Hhyuv26Jk=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.); ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer). Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект	навчальна дисципліна	<i>ПП_035_OK 2.2_д.pdf</i>	mWPozdeSsK6Sy+70 8pUeN91wPUIge3ks RbcDEF5PSOs=	Мультимедійне обладнання: Проектор, ноутбук для демонстрації ілюстративного матеріалу до лекцій. Програмне забезпечення: Microsoft Word, Office 365, PowerPoint, Forms.
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	<i>ПП_035_OK 2.3_д.pdf</i>	9ISER8awbVm+58ffj HC1SRsHdsBp26KX hooQzlmAnIE=	Мультимедійне обладнання: Проектор, ноутбук для демонстрації матеріалів. Програмне забезпечення: Microsoft Word, Office 365, PowerPoint, Forms.
ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект	навчальна дисципліна	<i>ПП_035_OK 2.1_д.pdf</i>	OXgTXxgdG/QzfKsb Zt/eiZ/PoGS2jTqnhh 8AcbrClqY=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, Відіоматеріали лекцій, електронні контрольні завдання тестового типу. Програмне забезпечення: Microsoft Word,

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021	14	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні 1. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196-200. 2. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 3. Гурко О. В. Основні способи перекладу англійських антонімічних одиниць українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Т. 6. С. 35–39. 4. Hurko O. V. Main types of American slang and its translation into Ukrainian / Український смисл. Дніпро : Вид-во «Ліра», 2020. С. 34–41. 5. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Проблеми

перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158.

6. Гурко О. В. Новітні тенденції в методиці викладання англійської мови для здобувачів третього рівня вищої освіти. Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення. Міжнародна наукова конференція. Рига. 2022. С. 395-397.

Кваліфікація:  
Вища освіта:  
Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Англійська мова і література та українська мова та література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30 червня 2005 р.

Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації : «Лексика графічного дизайну кінця ХХ – початку ХХІ століття», диплом № 051548 від 28 квітня 2009 року;

доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом №007866 від 23 жовтня 2018 року.

Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.;

професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП №003376, виданий 30.11.2021 р.

Підвищення кваліфікації:  
1. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (60 годин/2 кредити).

Наказ від 14.04.2022р., № 886-552-21. Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти». Посвідчення №17201 від 19.05.22.

2. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько-європейського співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023.

3.Закордонне стажування у Болгарії. Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. Topic: “Academic English for Postgraduates”. Certificate № BG/VUZF/896-09-2021.

4. Закордонне стажування у Венеціанському університеті Ка’Фоскарі (Італія) Training Programmes for Professional Philologists in Ukraine and EU Countries: Focus on the Future” by the speciality “Philological Sciences” in the volume of 5 credits (150 hours / 5credits) in Ca’Foscari University of Venice, 3 June 2019 – 14 June 2019.

5. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти. 30 годин / 1 кредит. Certificate № УЯ786970 від 28.10.2021 р. Виконання п38 ЛУ:

1,3,4,7,8,9,12,14,19,20.  
п.1) 1. Hurko O.V.  
Intersection of  
Affirmative Meanings  
in the Ukrainian  
Literary Language (on  
the materials of  
contemporary fiction).  
ASTRA Salvensis,  
Supplement No. 1,  
2020. P. 605–617. URL:  
<https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/>  
(Scopus).

2. Olena Tsvietaieva,  
Tetiana Pryshchepa,  
Diana Biriukova, Olena  
Ponomarenko, Olena  
Hurko. Analysis of texts  
of the author's column  
genre in the Ukrainian  
and American press.  
AD ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 11/01-XV. Pp.  
46-51 (Web of Science).

3. Olena V. Hurko.  
Compiled Name as a  
Type of Nomination  
Graphic Design  
Terminology  
Vocabulary. Journal of  
Language and  
Linguistic Studies. Vol.  
17. (Special Issue 2).  
2021. Pp. 1253-1263.  
URL:  
<https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596>

4. Olena Hurko, Valeria  
Koroliova, Iryna  
Koliieva,  
Tetiana Kuptsova. The  
concept of “China” in  
the Ukrainian linguistic  
consciousness:  
structural organization  
and peculiarities of  
modern  
comprehension. AD  
ALTA: Journal of  
Interdisciplinary  
Research. 11/01-XV.  
2021. Pp. 83-91. URL:  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A\\_17.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf)

5. Гурко О. В.  
Перекладацька  
еквівалентність та її  
роль у контексті  
перекладу на заняттях  
з англійської мови  
(для здобувачів  
першого  
(бакалаврського),  
другого  
(магістерського) та  
третього (освітньо-  
наукового, PhD) рівнів  
вищої освіти денної та  
заочної форм

навчання).  
Закарпатські  
філологічні студії.  
Вип. 17. 2021. С. 44-49.

6. Гурко О. В.  
Неологізми та їхня  
експлікація в  
англійському  
мовленні. Нова  
філологія. № 82.  
Запоріжжя. 2021. С.  
49-53.

7. Гурко О. В.  
Лінгвостилістична  
специфіка політичних  
промов В.  
Зеленського. Вчені  
записки ТНУ. Серія:  
Філологія.  
Журналістика. Том 33  
(72). Ч.1. № 4. 2022. С.  
18-22.

8. Гурко О. В.  
Особливості  
функціонування  
сучасних англіцизмів  
та їхніх відповідників  
в українській мові (на  
матеріалі платформи  
«Словотвір»  
).  
Міжнародний  
гуманітарний вісник.  
2022. №53. Т.2. С. 119-  
122.

п.3) 1. Гурко О. В.,  
Попова І. С.  
Лінгвістична  
інтерпретація номенів  
графічного дизайну:  
історія і сьогодення.  
Дніпро: Ліра. 2021. 176  
с.

2. Гурко О.В.  
Порівняльна  
стилістика англійської  
та української мов:  
навчальний посібник-  
практикум. Дніпро :  
Ліра, 2020. 60 с.

3. Гурко О.В.  
Особливості  
функціонування  
сленгових одиниць у  
британському  
кінотексті. Іншомовна  
комунікація:  
інноваційні та  
традиційні підходи:  
колективна  
монографія. Вип. 2.  
Dallas: Primedia  
eLaunch LLC, 2022. С.  
99–130. (388 с.)

п.4) 1. Вотінцева М. Л.,  
Гурко О. В., Панченко  
О. І. Методичні  
матеріали для  
самостійної роботи  
студентів  
«Сходінками  
перекладознавства».  
Дніпро: Ліра, 2018.  
Вип. 3. 40 с.

2. Вотінцева М.Л.  
Панченко О.І., Гурко  
О.В. Сходінками  
перекладознавства.  
Методичні матеріали  
для самостійної  
роботи студентів. Для  
студентів

спеціальності 035.04  
Філологія (германські  
мови та літератури /  
переклад включно/).  
– Дніпро : Ліра, 2019.  
48 с.

3. Вотінцева М. Л.,  
Гурко О. В. Панченко  
О. І., Шепель Ю. О.,  
Калінер Ю. В., Суїма І.  
П., Шевчик К. Ю.  
Організація  
практичної підготовки  
студентів  
спеціальності  
«Переклад з  
англійської та  
німецької мов»:  
навчальний посібник  
для самостійної  
роботи. Дніпро. 2020.  
64 с.

4. Гурко О. В.,  
Стирнік Н. С.  
Вивчаємо географію  
англійською.  
Навчальний посібник  
для самостійної  
роботи та  
дистанційного  
навчання здобувачів  
вищої освіти  
спеціальностей  
«Середня освіта  
(Географія)»,  
«Географія»,  
«Географія рекреації і  
туризму». Дніпро.  
Ліра, 2021. 94 с.

5. Гурко О. В., Стирнік  
Н. С. Англійська для  
підготовки для вступу  
до магістратури .  
Дніпро. Ліра, 2022.  
102 с.

п.7) 1. Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д 08.051.05  
Дніпровського  
національного  
університету імені  
Олеся Гончара із 2019  
по 2021 р. (Наказ  
№975 від 11.07.2019).

2. Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради зі спеціальності  
035 «Філологія».

п.8) Головний  
редактор наукового  
журналу «Вісник  
науки та освіти»  
(Категорія Б, 2022 р. -  
по тепер. час).  
Член редакційної  
колегії «Наукові праці  
Міжрегіональної  
академії управління  
персоналом. Серія  
«Філологія»  
(Категорія Б, 2021 р. -  
по тепер. час).  
Керівник (2022-  
2024рр.) наукової  
теми кафедри  
англійської мови для  
нефілологічних  
спеціальностей :  
«Лінгвістичні та  
екстралінгвістичні  
аспекти вивчення



мов»,  
№держреєстрації :  
0122U001284.  
п.9) Екзаменатор  
Національної комісії  
зі стандартів  
державної мови (на  
базі Дніпровського  
національного  
університету імені  
Олеся Гончара).  
Договір №52 від  
24.07.2022 р.  
п.12) 1. Гурко О. В.  
Український  
правопис: вивчаємо  
основні зміни /  
Дніпровський  
університет. 30  
березня. 2020. № 3.  
2. Гарбузова О. О.,  
Гурко О. В.  
Особливості  
перекладу слів-реалій  
фентезі (на матеріалі  
романів Дж. К.  
Роулінг про Гаррі  
Поттера) / Молодь  
прагне осягнення  
слова: збірник  
студентських  
наукових товариств  
«Лінгвознавець» та  
«Філолог» / за ред.  
проф. О.В. Гурко.  
Дніпро: Вид-во  
«Дріант», 2020. С. 20–  
25.  
3. Гурко О. В.  
Англiцизми в  
мовленнi студентiв  
Днiпровського  
нацiонального  
унiверситету iменi  
Олеся Гончара.  
Культура мови в  
українському  
суспільствi. Днiпро:  
Вид-во «Лiра», 2020.  
С. 80–82.  
4. Гурко О. В. Дбаймо  
про свою належнiсть.  
Днiпровський  
унiверситет. 30  
березня. 2021. № 3  
5. Гурко О. В. Освітнi  
тренди як складник  
новiтнього розвитку  
здобувачiв вищої  
освiти. Фiлологiчнi  
науки. Ч. 1. 2022. С.  
82–83.  
6. Гурко О. В.  
Мистецтво управлiння  
як iстотний складник  
успiху керiвника ХХI  
столiття.  
Комунiкативнi  
маркетинговi стратегiї  
в умовах обмеженого  
бюджету : матерiали  
всеукраїнського  
науково-педагогiчного  
пiдвищення  
квалiфiкацiї, 28  
листопада – 8 сiчня  
2023 року. Одеса :  
Видавничий дiм  
«Гельветика», 2023. С.  
12-13.  
п.14) 1. Керiвник

						<p>студентського наукового гуртком «Лінгвознавець» (Наказ по ДНУ №55-г від 17.11.2022).</p> <p>2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на підсумковій науково-практичній конференції Всеукраїнського конкурсу наукових робіт з української мови, літератури (з методикою їх викладання) (Плотницька Катерина, Умань, ІІ місце, 2020 р.).</p> <p>п.19) 1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) <a href="http://www.uttu.info/dnipro">http://www.uttu.info/dnipro</a></p> <p>о Посвідчення № 001-2023</p> <p>2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141</p> <p>п.20) Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років).</p>	
176636	Шаф Ольга Вольгівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 010523, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047308, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029167, виданий 23.12.2011</p>	14	<p>ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект</p>	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1.Шаф О. Гендерне літературознавство в Україні: теоретико-методологічні зауваги. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: зб. наук. праць. Серія Філологія. / гол. ред. В. Я. Мізецька. Одеса, 2019. Вип. 37. Т.1. С.83 – 86.</p> <p>2.Shaf O., Pasko I. Father figure in Vasyl Stus' lyrics. Ukrainian sense / Український смисл. Dnipro: Liga, 2020. P. 93–102.</p> <p>3.Шаф О.В. Гендерні аспекти української лірики ХХ століття: Монографія. Київ: Просвіта, 2019, 608с.</p> <p>4. Шаф О. Гомеротика як колоніальний «сюжет»: Гнат Михайличенко та його «блакитний роман» з революцією. Tabu w literaturze i sztuce. Wczoraj i dzis. Weronika Biegluk-Leś,</p>

Ewa Pańkowska (red.).  
Kraków, 2021. PP.81-100. (1,1 д.а.).  
5. Shaf O.V., Olynyk N.P. Existential and Psychological Problems of Aging: The Perspective of Ukrainian Lyrics' Art Representation. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2021, NO 20, pp.39-51. doi: <https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249538>  
Кваліфікація:  
Вища освіта:  
Дніпропетровський національний університет, 2001  
Диплом спеціаліста  
НР № 16418807 від 30 червня 2001 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація: філолог, викладач української мови і літератури .  
Науковий ступінь:  
Доктор філологічних наук 10.01.01 - українська література "Гендерно-психологічні аспекти української лірики ХХ століття"  
(ДДН<sup>о</sup>010523 на підставі рішення Атестаційної колегії від 26.11.2020).  
Кандидат філологічних наук, 10.01.01 – українська література, «Сонет Емми Андіївської в західноєвропейському контексті» (ДК № 047308 на підставі рішення Атестаційної колегії від 2 липня 2008 р.).  
Вчене звання: Доцент кафедри української літератури \ (12ДЦ № 029167 на підставі рішення Атестаційної колегії від 23 грудня 2011 р.).  
Підвищення кваліфікації:  
Захист докторської дисертації, Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАНУ, 29.09.2020), ДД № 010523.  
Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, тема «Поетика ліричного твору та специфіка її викладання в школі». Наказ № 338к від 24.04. 2018.  
Навчання й

виконання професійних обов'язків, що пов'язані із процедурами ЗНО, ЄВІ, ЄФВВ (Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК №ДН 41682253 від 24.12.2020 обсягом 30 годин / 1 кредит);  
Участь у ІV Всеукраїнській науковій конференції «“Повість про людей”»: антропологічний вимір прози Валер'яна Підмогильного в контексті літератури Розстріляного відродження» (26.03.2021, Дніпро), приуроченій до 120-річчя від дня народження письменника, виступ з доповіддю «Імпульс, афект та боротьба із собою героїв прози Валер'яна Підмогильного», сертифікат учасника конференції обсягом 24 години / 0,8 кредиту).  
Участь із публікацією тез у Міжнародній науково-практичній конференції «Problems of Modern Science and Practice» (Boston, USA), 21-24/09.2021. 24 год. 0, 8 кредити  
Загальний обсяг результатів підвищення кваліфікації за 2020 - 2021 н.р.. становить 78 год. / 2,6 кредити.  
Виконання п 38 ЛУ: 1,3,4,5,11,14.  
п.1) 1.Шаф О. Рецепція Бога в українській ліриці ХХ століття: фемінінна версія // Актуальні проблеми української літератури і фольклору: наук. зб. Випуск 26 / редкол.: В.А.Просалова (відп.ред) та ін. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2018. С.106 – 116.  
2.Шаф О. Гендерне літературознавство в Україні: теоретико-методологічні зауваги. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: зб. наук. праць. Серія Філологія. / гол. ред. В. Я. Мізєцька. Одеса, 2019. Вип. 37. Т.1. С.83 – 86.  
3.Шаф О. У полоні

страху й вини:  
проблематизація  
взаємин сина з  
батьком в українській  
ліриці ХХ століття.  
Науковий вісник  
Міжнародного  
гуманітарного  
університету: зб. наук.  
праць. Серія  
Філологія. / гол. ред.  
В. Я. Мізецька. Одеса,  
2019. Вип. 38. Т.1. С.  
76 – 79.

4. Шаф О.  
(Не)повторність поезії  
Емми Андієвської, або  
Два компаративні  
ескізи. Слово і час,  
2022, №1, С.38-51.

5. Шаф О. Семіозис  
дзеркала в поезиці  
ліричного тексту:  
гендерний ракурс.  
Актуальні проблеми  
української літератури  
і фольклору: науковий  
збірник / редкол.: В.  
Просалова (відп.ред.)  
та ін. Вінниця: ДонНУ  
імені Василя Стуса.  
2019. Вип.27. С.88 –  
97

п.3) Шаф О.В.  
Гендерні аспекти  
української лірики ХХ  
століття: Монографія.  
Київ: Просвіта, 2019,  
608с.  
Шаф О.В. Лірика  
Василя Симоненка,  
Василя Стуса, Тараса  
Мельничука:  
гендерно-психологічні  
домінанти:  
монографія. Київ:  
Бібліотечка  
“Дивослова”, 2018.  
60с.

п.4) Шаф О.  
Методичні вказівки до  
курсу «Вступ до  
літературознавства»  
(для спеціальностей  
035.01 - Філологія  
(українська мова й  
література); 014.01 -  
Середня освіта  
(українська мова й  
література)). Д,  
2021.24с.

Шаф О. Навчальний  
посібник до курсу  
«Історія української  
літератури І пол. ХІХ  
ст.» для студентів  
спеціальностей 035.01  
– Філологія  
(українська мова та  
література); 014.01 –  
Середня освіта  
(українська мова та  
література). Д., 2021.  
64 с.

Шаф О. Методичні  
вказівки до вивчення  
курсу «Актуальні  
проблеми філології  
ХХІ століття:  
літературознавчий  
аспект». Третій

						<p>освітній рівень (доктор філософії). Спеціальність 035 - Філологія. Д., 2021. 22с.</p> <p>п.5) Захист докторської дисертації 20.09.2020 10.01.01, «Гендерно-психологічні аспекти української лірики ХХ століття» (спеціалізована вчена рада Д 26.178.01, Інститут літератури ім.Т. Шевченка НАН України, Київ, вул М. Грушевського, 4).</p> <p>п.11) Наукове консультування організацій на підставі договору з науковою установою: послуги старшого екзаменатора в процесі проведення процедур ЗНО (2014-2021 рр).</p> <p>п.14) Ткач О.О. (гр. УУ-17м-1) фіналістка Всеукраїнської стипендіальної програми «Завтра.UA» Фонду Віктора Пінчука (2019 р.); тема наукової роботи “Пам’ять як форма вираження аворської свідомості у збірці Романа Бабовала “Пам’ять фрагментарна””</p>	
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Аттестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Аттестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012</p>	33	ОК 1.1. Філософія та наукова етика	<p>Публікації, що відповідають дисципліні: Шевцов С.В. Філософія у вищих: питання праксису // Грані №2 (22). – Д., 2018. – С.44–47. Шевцов С.В. Феномен читання: темпоральні та праксеологічні аспекти // Вісник Дніпропетровського університету «Дослідження з історії і філософії науки і техніки», №26–27, 2018. – С.16–23. Шевцов С.В. «Поетика» Аристотеля: фундаментально-онтологічний зріз / Вісник ЖДУ імені Івана Франка. Сер. «Філософські науки». 2019. Вип. 1(85). С. 56-64. Шевцов С.В., Гнатенко П.І. Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин // Грані. – Д., 2020. – С. 87-95. Шевцов С.В. Феномен інтелектуальних</p>

спільнот Р.Коллінза у  
горизонті досліджень  
з філософії культури /  
Грані, №10. Дніпро.  
2021. С. 32-37.  
Шевцов С.В.  
Філософія культури у  
горизонті  
філософської  
майстерні / Філософія  
і політологія в  
контексті сучасної  
культури. Дніпро.  
2021. С. 26-30.  
Кваліфікація:  
Освіта:  
Диплом спеціаліста  
КВ 109960 , Дата  
видачі: 15.07.1988,  
Видано:  
Дніпропетровське  
вище зенітне ракетне  
командне училище  
протиповітряної  
оборони  
Диплом кандидата  
наук ДК 009862,  
Дата видачі:  
14.03.2001, Видано:  
Вища атестаційна  
комісія України.  
Рішення президії  
Вищої атестаційної  
комісії України від 14  
березня 2001 р.  
протокол № 19-06/3.,  
Науковий ступінь :  
кандидат  
філософських наук,  
Наукова  
спеціальність:  
09.00.05 - історія  
філософії, Тема  
дисертації : «Освіта як  
об'єкт історико-  
філософського аналізу  
в контексті інтеграції  
культур».  
Диплом доктора наук  
ДД- 006883, Дата  
видачі: 08.10.2008,  
Видано: Вища  
атестаційна комісія  
України. Рішення  
президії Вищої  
атестаційної комісії  
України від 08 жовтня  
2008 р. протокол №  
56-06/7), Науковий  
ступінь: Доктора  
філософських наук,  
Наукова  
спеціальність:  
09.00.05 - Історія  
філософії, Тема  
дисертації:  
«Метафізика  
поетичного мислення  
Античності (досвід  
історико-філософської  
реконструкції)»  
Атестат професора  
12ПР 007553, Дата  
видачі: 19.01.2012,  
Видано: Міністерство  
освіти і науки, молоді  
та спорту. Рішення  
Атестаційної колегії  
від 19 січня 2012 р.,  
протокол № 3/01-П,  
Вчене звання:

професор кафедри філософії  
Атестат доцента ДЦ 008350, Дата видачі: 23.10.2003, Видано: МОН України, рішення Атестаційної колегії від 23 жовтня 2003 р., протокол № 4/6-Д, Вчене звання: Доцент кафедри філософії  
Підвищення кваліфікації:  
1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Довідка про підвищення кваліфікації. Тема: Методика та організація семінарських занять з курсу «Філософська пропедевтика». Використання комунікативного та системно-наочного підходів з 18.02.2019 по 18.03.2019, наказ ДНУ №154к від 15.02.2019.  
2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи. 60 год (2 кредити) з 11.11.20 по 20.11.20, наказ № 02066747/000765 від 20.02.2020 р. Виконання п. 38 ЛУ:1,3,6,7,8,10,12,14, 15,19  
п.1) Шевцов С.В. Філософія у вишах: питання праксису // Грані №2 (22). – Д., 2018. – С.44–47.  
Шевцов С.В. Феномен читання: темпоральні та праксеологічні аспекти // Вісник Дніпропетровського університету «Дослідження з історії і філософії науки і техніки», №26–27, 2018. – С.16–23.  
Шевцов С.В. «Поетика» Аристотеля: фундаментально-онтологічний зріз / Вісник ЖДУ імені Івана Франка. Сер. «Філософські науки». 2019. Вип. 1(85). С. 56-64.  
Шевцов С.В., Гнатенко П.І. Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика



взаємовідносин // Грані. – Д., 2020. – С. 87-95.

Шевцов С.В. Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури / Грані, №10. Дніпро. 2021. С. 32-37.

Шевцов С.В. Філософія культури у горизонті філософської майстерні / Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпро. 2021. С. 26-30.

п.3) Шевцов С.В. Філософська майстерня як триєдність гуманітарних практик мовлення, читання, писання / Соціально-гуманітарна сфера України в сучасних дискурсах : монографія ; за заг. ред. проф. О. Ю. Панфілова. – Харків : ХІФ КНТЕУ, 2019. – С. 174–199 (1,5 др.арк.)

п.6) Ходус О.В., доктор філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Феномен приватності: соціально-філософська рефлексія. 2018 р. Луканова В.В., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Феномен пандемії: підґрунтя, сутність, динаміка (соціально-філософський аналіз). 2020.

Полівода А.А., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Герменевтичний потенціал деконструкції: історико-філософський аналіз. 2021 р.

п.7) Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 (2009–2021) Бредун Іван Валерійович, доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2018.

п.8) Член редакційної колегії альманаху

«Грані» (2009–2021),  
Вісника ДНУ, сер.  
«Філософія.  
Політологія.  
Соціологія» (2009–  
2019), Вісника ДНУ  
«Дослідження з історії  
і філософії науки і  
техніки» (2009–2021).  
п.10) Міжнародний  
проект «Erasmus+»  
“Structuring  
cooperation in doctoral  
research, transferable  
skills training, and  
academic writing  
instruction in Ukraine's  
regions” (DocHub),  
(Project Number: 8  
574064-EPP-1-2016-1-  
LT-EPPKA2-SVNE-SP)  
(2017–2020 p.)  
п.12) Шевцов С.В.  
Міжнародна науково-  
практична  
конференція  
«Суспільна місія  
класичного  
університету в  
сучасному світі»,  
приуроченої до 100-  
річчя ДНУ імені Олеса  
Гончара (11–12  
жовтня 2018 р.);  
Шевцов С.В.  
Філософія у вишах:  
виклики часу та  
праксис /  
Всеукраїнські  
філософські читання з  
нагоди Всесвітнього  
Дня Філософії  
(UNESCO) та 120-ї  
річниці НТУ  
«Дніпровська  
політехніка». 27  
листопада 2019.  
Шевцов С.В.  
Філософія як простір  
фундаментальних  
гуманітарних практик  
дискурсу, письма,  
читання / Матеріали  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Філософсько-  
світоглядні та  
культурологічні  
контексти  
неперервної освіти.  
12-13 квітня 2019.  
Шевцов С.В.  
Філософія  
міжнародного  
космічного права як  
метатеоретична галузь  
знання: постановка  
питання / Матеріали  
XVII наукових читань  
"Дніпровська орбіта –  
2022" (26-28 жовтня).  
Дніпро, НЦАОМ.  
С.218-235  
Шевцов С.В.,  
Карпенко С.Р.  
Філософія  
міжнародного  
космічного права:  
метатеоретичний  
вимір проблемного

						<p>поля / Матеріали XIV Міжнародної наукової конференції "Сучасний стан і перспективи розвитку держави і права" (07-08 жовтня 2022) п.14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Пацев Артем Віталійович, бакалавр групи СФ-15, 2 місце II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії та релігієзнавства, 2018 р.</p> <p>Сенін Богдан Олегович, бакалавр групи СФ-15, 2 місце II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії та релігієзнавства, 2018 р.</p> <p>Сенін Богдан Олегович, бакалавр групи СФ-15, 1 місце II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з філософії та релігієзнавства, 2019 р.</p> <p>Керівництво філософсько-методологічною школою (літня та зимова сесії)</p> <p>Член журі Всеукраїнської олімпіади з філософії та релігієзнавства. п.15) Член журі олімпіади з філософії та релігієзнавства «Малої академії наук» (2019-2020). п.19) Член історико-філософського товариства імені Г.А. Заїченка</p>	
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 024385,</p>	18	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що відповідають дисципліні: Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education 17, 18 (2020). <a href="https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2">https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2</a></p> <p>Kulyk O. A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Dnipro : LIRA, 2019. 76 p.</p> <p>Fidalgo, P., Thormann, J. and Kulyk, O. (2021), "A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of</p>

виданий  
14.04.2011

Online Tasks", Taricani, E. (Ed.) Design Thinking and Innovation in Learning, Emerald Group Publishing Ltd, Bingley, pp. 25-44.  
<https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004>  
Кваліфікація:  
Вища освіта: Дніпропетровський державний університет, 1999.  
Спеціальність "Політологія". Диплом HPN№11910544, кваліфікація політолога, викладача соціально-гуманітарних дисциплін. Диплом HPN№11910544  
Науковий ступінь: доктор філос. наук., спец. 09.00.05 «Історія філософії», 2015 р., тема дисертації: «Еволюція філософських стратегій взаємодії з хаосом», Диплом ДДН№004547 від 30.06.2015 р.  
Вчене звання: доцент по кафедрі філософії, 2011 р., атестат доцента 12ДЦ №024385 від 14.04.2011р.  
Підвищення кваліфікації:  
1) з 15 жовтня 2020 до 16 листопада 2020 р. - стажування обсягом 60 годин (2 кредити). "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань". Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат № 89-400-62/2021 від 28.04.2021.  
2) з 11 листопада 2020 до 20 листопада 2020 р. - стажування обсягом 60 годин (2 кредити). "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи". Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво № 763/2020 від 20.11.2020  
3) з 12 травня 2021 до 12 червня 2021 р. - стажування обсягом

60 годин (2 кредити).  
"Поглиблене освоєння  
сучасних методик  
викладання  
дисциплін  
"Інноваціо-  
дослідницька  
діяльність науковця"  
та "Філософія".  
Дніпропетровський  
національний  
університет імені  
Олеся Гончара.  
Сертифікат№ 89-400-  
133/2021 від  
07.07.2021  
Виконання пЗ8 ЛУ:  
1,3,7,10,12,13,14  
п.1) 1. Fidalgo, P.,  
Thormann, J., Kulyk,  
O., Lencastre, J.  
Students' perceptions  
on distance education:  
A multinational study.  
International Journal of  
Educational Technology  
in Higher Education 17,  
18 (2020).  
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>  
(журнал, який входить  
у Scopus та Web of  
Science, перший  
квартиль)  
2. Кулик О.В. (2020).  
Думки студентів щодо  
навчання предмету  
«Філософія». Грані.  
№ 6. DOI:  
<https://doi.org/10.15421/172069>  
3. Kulyk, O. (2019).  
Chaos in Heinrich  
Rickert's Philosophy.  
Grani, 22 (8), 37–46.  
4. Кулик О. (2018).  
Роль філософії в  
університеті. Вісник  
Львівського  
університету. Серія  
філос-політолог.  
студії. Випуск 21, с. 46-  
51  
5. Kulyk, O. (2017). On  
Possibility to Teach  
Doing Philosophy.  
Grani, 12, pp. 24 – 29.  
<https://doi.org/10.15421/1717160>  
6. Кулик О.В. (2017).  
Цілі навчання  
філософії в США та  
Україні. Гілея. Вип.  
126. С. 341–346.  
п.3) 1. Kulyk, O.  
(2018). Analytic  
Philosophy and  
Philosophy of  
Language. Dnipro :  
LIRA. 108 p.  
п.7) Член постійної  
спеціалізованої вченої  
ради Д 08.051.11 при  
ДНУ імені Олеся  
Гончара (з 2012 р. по  
цей час)  
п.10) З 2017 р. по  
2020 р. брав участь у  
проекті "Structuring  
Cooperation in Doctoral  
Research, Transferable

Skills Training, and Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions" в рамках the European Union's Capacity Building in the Field of Higher Education Project (CBHE). Номер проекту: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP. п.12) 1. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. & Figueiras, M.J. (2021). Distance Education during the COVID-19 pandemic. In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 938-940). United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved July 20, 2021 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/219762/>.

2. Кулик А.В. Философия в современной Украине. Материалы международной научно-практической онлайн-конференции "Миссия философии в современном мире и ответственность философа" (19-20 мая 2021, Костанай, Казахстан)

3. Кулик О.В. (2020). Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України. № 25 від 22 червня 2020 р. С.6.

4. Кулик А.В. (2018). Различия аналитической и континентальной философии. Аль-Фараби: Журнал социогуманитарных исследований [Казахстан]. №2. С. 3-12.

5. Кулик А.В. (2018). Ожидания студентов факультета прикладной математики относительно изучения философии // Материалы Международной научно-практической конференции "Иннова-2018" (19-20 апреля, Казахстан). Костанай: Издательство КГУ имени А.Байтурсынова. С. 119-121.

П.13) проведення

						<p>навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік- 106 ауд.год у 2020/21 н.р, 122 ауд.год у 2019/20 н.р (У 2020 році провів англійською мовою всі лекційні навчальні заняття курсу «Philosophy» для студентів кафедри англійської мови факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства (52 аудиторні години).</p> <p>- У 2019 році Кулик О.В. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу «Philosophy of International Relations» для студентів третього курсу бакалавріата кафедри міжнародних відносин (122 аудиторні години).</p> <p>- У 2021 році Кулик О.В. проводить англійською мовою всі навчальні заняття курсу «Philosophy» для студентів-іноземців другого курсу бакалавріата кафедри міжнародних відносин (34 аудиторні години).</p> <p>- У 2019, 2020 рр. Кулик О.В. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу “Analytic philosophy and Philosophy of language” для студентів 1 курсу магістратури кафедри філософії (34 аудиторні години за кожен курс).</p> <p>- У 2019, 2020 році Кулик О.В. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу “Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts” для аспірантів кафедри філософії (38 ауд.г. за кожен курс). п.14) Керівництво науковим гуртком «Philosophy in English» при кафедрі філософії ДНУ (2016 р.- по цей час)</p>	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти,	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені	42	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова,

Основне  
місце  
роботи

М  
Островського,  
рік закінчення:  
1969,  
спеціальність:  
Математика з  
англійською  
мовою  
викладання,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 004755,  
виданий  
19.01.2006,  
Диплом  
кандидата наук  
ЭК 020294,  
виданий  
25.12.1985,  
Атестат  
доцента ДЦ  
013278,  
виданий  
22.06.1989,  
Атестат  
професора  
12ПР 004670,  
виданий  
22.02.2007

Генріх Казарян, Алла  
Дедухо «Structural  
and Function Model of  
Formation of an  
Inclusiye Education  
Managemet System:  
World Experience»  
//InternationJornal of  
Internation,Creativity  
and change Volume 11,  
Issue 5,  
2020/www.igc/c/net  
2. Нічуговська Л.І.  
Розвиток готовності  
майбутніх педагогів до  
інклюзивного  
навчання в умовах  
магістратури.  
Ukrainian Professional  
Education,2019.  
№1(5).С.33-40.  
<http://upenpu.pnpu.edu.ua/article/view/201337>  
3. Нічуговська Л.І.  
Педагогічний менедж  
мент у формуванні  
творчого потенціалу  
майбутніх соціальних  
педагогів в умовах  
магістратури. Вісник  
ЧНУ, серія  
«Педагогічні науки»,  
2019. №3, с.101-107.  
<http://pedejournal.cdu.edu.ua/article/download/3492/796>  
4. Нічуговська Л.І.,  
Ніколенко Л.М.  
Педагогічний  
менеджмент у  
розвитку інтегральної  
компетентності  
майбутніх фахівців  
галузі спеціальної  
освіти в умовах  
магістратури.  
Актуальні питання  
корекційної освіти  
(педагогічні науки):  
збірник наукових  
праць: вип.16 том 2 /  
за ред. М.К.  
Шеремет.- Кам'нець-  
Подільський:  
Видавець Ковальчук  
О.В., 2020. С.118-201.  
<http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovskalinikolenko-lmpedagogichnijmenedzhment-urozvitku-integralnoikompetentnostimajbutnihfahivciv.html>  
5. Нічуговська Л.І.  
Структурно-  
функціональна  
модель формування  
життєтворчої  
компетентності  
здобувача освіти.  
Науковий журнал  
«Молодий вчений»,  
№8, 1 (84,1) серпень  
2020. С. 69-73.  
6. Structural and  
Function Model of  
Formation of an  
Inclusiye Education



Management System:  
World Experience  
Internation Journal of  
Internation, Creativity  
and change Volume 11,  
Issue 5,  
2020/www.igc/c/net  
(0,3 д.а.)  
Кваліфікація:  
Освіта: Вінницький  
державний  
педагогічний інститут  
ім. М. Островського,  
1969 р., спеціальність  
«Математика з  
англійською мовою  
викладання», диплом  
Ч 663089 27.06.1969 р.  
доктор пед. наук.,  
спец. 13.00.04 -  
«Теорія і методика  
професійної освіти»,  
2005 р –тема  
дисертації: «Науково-  
методичні основи  
математичної освіти  
студентів економічних  
спеціальностей вищих  
навчальних закладів»  
Диплом ДД № 004755  
від 19.01.2006 р.,  
професор кафедри  
вищої математики,  
2007р., атестат  
професора 12ПР №  
004670 від 22.02.2007  
р.  
Підвищення  
кваліфікації:  
1. Природничо-  
гуманітарний  
університет в  
Сьєдлице, Польща,  
Інститут Педагогіки,  
Кафедра дидактики,  
освітня програма  
«Education with out  
Borders: Global  
Context» (March 11,  
2019 – June 11, 2019).  
Сертифікат від  
11.06.2019р.  
2. Тема: «Моделі  
інклюзивного  
образовання в  
зарубежних країнах»;  
Сертифікат № 01518  
от 30 ноября 2020  
года. 72 часа. SKLAD.  
3. Тема: «Сучасні  
інформаційні  
технології у  
освітньому процесі  
вищої школи»;  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації ПК №  
02066747/000710 від  
06 листопада 2020  
року. 60 годин (2  
кредити)  
Виконання п 38 ЛУ:3,  
7, 8, 12,15,19.  
п.3) Монографії:  
1. Нічуговська Л.І.,  
Нетъосов С.І.  
Інформаційно-  
комп'ютерні  
технології як чинник  
розвитку потенціалу  
особистості//

Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості : монографія / за рад В.А. Гладуша та ін. Дніпро : ЛІРА. 2020. С. 191-215 0,75 д.а. (розділ монографії). [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13642](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13642)

2. Mathematical modeling in developing of professional mobility of students in economic universities. Social and Economic Priorities in the Context of Sustainable Development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; ISBN 978-83-62683-78-9 (Paper): p. 285-291. – Режим доступу: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/4947>

п.7) Опонування: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти - Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018.

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького 2011-2014 рр. (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.) та із 2014р по теперішній час (Наказ № 793 від 04.07.2014 року).

2. Член спеціалізованої Вченої ради Д.44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (Наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09.03.2016 року) з 2016 року по теперішній час.

п.8) Член редакційної колегії наукового видання: 1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації,

Полтавський  
обласний інститут  
післядипломної  
педагогічної освіти  
імені  
М.В.Остроградського.  
(з 2006р. – дотепер).  
2. «Математика в  
сучасному технічному  
університеті» Збірник  
науково-методичних  
праць. Електронне  
видання. Засновник:  
Національний  
технічний університет  
України «Київський  
політехнічний  
інститут». (з 2012р. –  
дотепер).  
п.12) 1. Ніколенко  
Л.М., Нічуговська Л.І.  
Нові підходи до  
формування  
інклюзивно  
орієнтованих  
компетентностей  
майбутніх  
спеціальних педагогів  
в умовах закладу  
вищої освіти.  
Особливі діти: освіта і  
соціалізація: збірник  
тез доповідей VI  
Міжнародного  
конгресу зі  
спеціальної  
педагогіки та  
психології (Київ-  
Запоріжжя, 1-2  
жовтня 2020 р.).  
Запоріжжя:  
видавництво  
Хотинської  
національної  
Академії, 2020.  
<http://eprints.mdupu.org.ua/id/eprint/11402/1/Yuliia%20Bredikhina%20%Do%97%Do%Bo%Do%BF%Do%BE%D1%80%D1%96%Do%B6%Do%V6%D1%8F.pdf>  
2. Ірина Маркіна,  
Лілія Нічуговська,  
Наталія Карапузова,  
Генріх Казарян, Алла  
Дедушно «Structural  
and Function Model of  
Formation of an  
Inclusiye Education  
Management System:  
World Experience».  
Internation Journal of  
Internation,Creativity  
and change Volume 11,  
Issue 5,  
2020/www.igc/c/net  
3. Нічуговська Л.І.,  
Якименко А.В.  
Формування здатності  
до соціалізації у дітей  
молодшого шкільного  
віку із легким  
ступенем  
інтелектуальних  
порушень //  
Міжнародна науково-  
практична інтернет  
конференція  
«Актуальні проблеми  
сучасної науки», 2020.

C.79-81.  
4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13647](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647)

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня роботехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.  
[http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=13647](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647)

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. - Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.  
URL:  
<http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovskalinikolenko-lmpedagogichnijmenedzhment-urozvitku-integralnoikompetentnostimajbutnihfahivciv.html>

7. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої

компетентності здобувача освіти.  
Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.

9. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019.№1(5). С.33-40. URL: <http://upenpu.pnpu.edu.ua/article/view/201337>

10. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. URL: <http://pedejournal.cdu.edu.ua/article/download/3492/3796>

11. Ничуговская Л.И. Педагогическое взаимодействие в системе подготовки будущих социальных педагогов к инклюзивному образованию. Взаимодействие на преподавателя и студента в условия та на университетское образование: теории, технологии, управление. Габрово, 2019, с.238-243

12. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент професійної мобільності майбутніх педагогів у процесі магістерської підготовки // Імідж сучасного педагога: Всеукраїнський науково-практичний

						освітньо-популярний журнал. Вип. 1(170). Полтава. 2017. С.11-15. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2017_1_3">http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2017_1_3</a> 13. Нічуговська Л.І. Професійна рефлексія як чинник розвитку творчого потенціалу викладача вищого навчального закладу. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка», 2017. Вип. 3 (5). URL: <a href="http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017">http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017</a> п.15) Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020 п.19) Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020	
109942	Дьячок Наталя Василівна	в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська мова, російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005554, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 028535, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020970, виданий 23.12.2008	26	ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Natalia Diachok, Olena Kuvarova, Tetiana Vysotska, Svitlana Korotkova, Iryna Khurtak. A Word and a Word Combination in Language and Speech. Studies in Media and Communication Vol 10, No 3 (2022) ISSN 2325-8071 (Print) ISSN 2325-808X (Online). Copyright © Redfame Publishing Inc. Scopus <a href="https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5829">https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5829</a> 2. Natalia Diachok, Alexandr Ivko. Univerbation as an interlingual phenomenon. Language: Codification. Competence. Communication. International Scientific Journal. #1(2) / 2020. Cherkasy State Technological University. Pp. 72–82. 3. Дьячок Н. В., Облап А. Н. Принципы составления словаря универбов (на материале игровой лексики). Проблемы заального і слов'янського мовознавства. 2019. № 3. С. 10–16. 4. Дьячок Н. В. Принципы определения номинатемы

комплексного типу.  
Мова. 2017. № 28. С. 93–98.

5. Дьячок Н. В. Универбація как универсальное лингвальное явление. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: зб. наук. праць. 2018. Вип. 6. С. 143–149.

Кваліфікація :  
Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов у 1996 році за спеціальністю “Англійська мова, російська мова та література”, та здобула кваліфікацію вчитель англійської мови, російської мови та літератури (Диплом з відзнакою ЛР ВЕ №001098 від 28 травня 1996 р.).  
Доктор філологічних наук (ДД №005554 від 12 травня 2016 р.),  
Тема докт. дисертації: «Універбація в російській мові: структурно-семантичний та ономазіологічний опис».

Доцент (12 ДЦ №020970 від 23 грудня 2008 р.)  
Підвищення кваліфікації:  
1. Міжнародний проєкт «Кореспонденція мистецтв», який реалізує Посольство Республіки Польща в Україні та Національний музей у Варшаві (серія зустрічей зі спеціалістами, викладачами та кураторами Національного музею у Варшаві, які поведуть нас у подорож у світ мистецтва. Видатними творами польських митців з таких галузей, як живопис, скульптура, література, музика, театр та кіномистецтво, не тільки захоплювались у Польщі, Європі та світі, а й стали натхненням для наступних поколінь артистів). 22.09., 06.10., 27.10., 10.11., 24.11., 08.12.2020 р.

2. Міжнародне стажування для викладачів вищих навчальних закладів (an international

postgraduate practical internship: "New and innovative teaching methods" held between September 14, 2020 - October 09, 2020). Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics would like to invite an international postgraduate practical internship: "New and innovative teaching methods" held between September 14, 2020 - October 09, 2020. (120 годин)

3. Програма освітнього лідерства для викладачів ЗВО: 4 модульна програма підвищення кваліфікації; 19 жовтня – 16 листопада 2020 року. Навчально-методичний центр розвитку персоналу та лідерства. (60 годин)

4. Міжнародне стажування в режимі он-лайн «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» (law, economics, psychology, public administration), в період з 15.01.2021-10.03.2021, яке організоване UNIVERSITY OF WARSAW, INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION RESEARCH CENTER (ILCRC), Польща. (135 годин)

Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,6,7,8,10,12,15 п.1) 1. Natalia Diachok, Olena Kuvarova, Tetiana Vysotska, Svitlana Korotkova, Iryna Khurtak. A Word and a Word Combination in Language and Speech. Studies in Media and Communication Vol 10, No 3 (2022) ISSN 2325-8071 (Print) ISSN 2325-808X (Online). Copyright © Redfame Publishing Inc. Scopus <https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5829>

2. Датченко Ю. В., Дьячок Н. В. Особливості писанкарських номінацій з позицій етимолого-культурологічного підходу. Закарпатські філологічні студії.



Вип.22. Т.1  
Видавничий дім  
«Гельветика», 2022. С.  
25-30. (категорія Б)  
3. Датченко Ю. В.,  
Дьячок Н. В.  
Особливості  
комплексних назв  
писанкарської  
термінології. Вісник  
Луганського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка.  
Філологічні науки.  
№2 (350) березень.  
2022. С. 5-14.  
(категорія Б)  
4. Дьячок Н.В.,  
Бондарєва О.О.  
Словосполучення та  
комполит як  
компоненти  
номінатем  
комплексного зразка в  
російській мові.  
Вісник ЛНУ імені  
Тараса Шевченка.  
Серія: Філологічні  
науки. № 7 (345).  
Жовтень 2021. С. 6–15  
(Категорія Б)  
5. N. Diachok.  
Contextual features for  
implementing epistemic  
modality. Ukrainian  
Sense / Ukrainian sense  
/ Український смисл :  
scientific collection /  
Edited by I. S Popova,  
prof. Dnipro : Lira,  
2021. P. 108–115.  
6. Датченко Ю. В.,  
Дьячок Н. В.  
Особливості  
утворення назв  
писанок в  
українськомовній  
традиції. Вісник  
Харківського  
національного  
університету імені В.  
Н. Каразіна, серія  
«Філологія». 2020. С.  
9 – 15.  
7. Natalia Diachok,  
Alexandr Ivko.  
Univerbation as an  
interlingual  
phenomenon.  
Language: Codification.  
Competence.  
Communication.  
International Scientific  
Journal. #1(2) / 2020.  
Cherkasy State  
Technological  
University. Pp. 72–82.  
8. Дьячок Н. В.  
Особенности  
универсальной  
омонимии в русском  
языке. Русская  
филология. Вестник  
Харьковского  
национального  
педагогического  
университета имени Г.  
С. Сковороды: [науч.-  
метод. журн.].  
Харьков: ХНПУ, 2020,

№ 1 (71). С. 24–29  
9. Т. Prystaiko, N. Diachok. Nominative status of the names of homemade alcoholic beverages in the russian language. Ukrainian sense / Український смисл: scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro: Lira, 2020. P. 78–86

10. Дьячок Н. В., Облап А. Н. Принципы составления словаря универбов (на материале игровой лексики). Проблемы загального і слов'янського мовознавства. 2019. № 3. С. 10–16.

11. Дьячок Н. В. Принципы определения номинатемы комплексного типа. Мова. 2017. № 28. С. 93–98.

12. Дьячок Н. В. Универбация как универсальное лингвальное явление. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: зб. наук. праць. 2018. Вип. 6. С. 143–149. п.3) 1. Дьячок Н. В. Материалы к словарю универбов современного русского языка. Часть I (А-Л). Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2018. – 254 с.

2. Дьячок Н. В. Материалы к словарю универбов современного русского языка. Часть II (М-Я). Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – 270 с.

3. Дьячок Н. В. Основы универбации: структурно-семантический критерий. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. – 346 с.

4. Дьячок Н. В., Цурикова Н. В. Основы ахронического словообразования (на материале русского языка). Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. – 242с.

5. Дьячок Н. В., Івко О. С. Материалы к словарю универбов современного русского языка. Издание дополненное. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. – 491 с.

п.4) Дьячок Н. В., Івко

О. С. Параметри ефективного контролю знань з англійської мови у педагогічному коледжі. Посібник. Слов'янськ, 2022. 48 с. Текст: укр. Старославянський язык. Фонетика: методические рекомендации для самостоятельной работы / уклад. Греченко-Журавська В. Г., Датченко Ю. В., Дьячок Н. В., Пристайко Т. С., Шпітько І. М. Слов'янськ, 2022. 40 с. (2,3 др. а.) В. М. Греченко-Журавская, Н. В. Дьячок, Т. С. Пристайко, И. И. Турута ; под ред. проф. Т. С. Пристайко. Современный русский язык. Практикум. учебное пособие. Дніпро : Ліра, 2018. – 80 с. В. М. Греченко-Журавская, Н. В. Дьячок, Т. С. Пристайко, И. И. Турута ; под ред. проф. Т. С. Пристайко. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. учебное пособие. Дніпро : Ліра, 2018. – 44 с. п.6) Сухобрус Л. С. (на підставі рішення Атестаційної колегії від 11 жовтня 2017 р., ДК № 044201); Самойленко О. В. (на підставі рішення Атестаційної колегії від 28 жовтня 2018 р., ДК № 048833); Івко О. С. (на підставі рішення Атестаційної колегії від 23 квітня 2019 р., наказ №544); Скоплев А. О (на підставі рішення Атестаційної колегії від 26 лютого 2020 р., наказ №289). п.7) Член спеціалізованої вченої ради К 08.051.05 у ДНУ, з 2019 р. – Д 08.051.05; перший опонент у Спеціалізованій вченій раді К 64.053.05 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди: відгук офіційного опонента про дисертацію Оксани Василівни Івасюк

«Дериваційний простір полісемічної лексеми (на матеріалі дієслів фізичного сприйняття у російській мові)», подану для захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (доктора філософії) зі спеціальності 10.02.02 – російська мова.

п.8) Заступник відп. редактора фахового часопису «Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство»; з 2018 р. – «Проблеми загального і слов'янського мовознавства». Лінгвістичний вісник (член редколегії). Східнослов'янська філологія (член редколегії). Український смисл (член редколегії).

п.10) 1. Erasmus+ ICM Program “THE DIGITAL WORK AND THE WORLD IN THE TIME OF PANDEMIC” 1 5th International Staff Training Week (Virtual) Middle East Technical University (METU) - International Cooperations Office (ICO) June 21-25, 2021

2. Проект «Leibniz’s Dream: Child Languages as a Mirror of the Mind» («Мрія Лейбніця: дитячі мови як дзеркало розуму»). Leibniz-Centre General Linguistics (ZAS), Berlin (Центр загальної лінгвістики імені Лейбніця, Берлін). 1.06.2022 – 30.11.2022.

п.12) 1. Дьячок Н. В. Опыт создания полилингвального словаря универбов. Материалы X Международной научной конференции «Лексико-грамматические инновации в современных славянских языках» 15–16 апреля 2021 года. С. 52–54.

2. Дьячок Н. В. Компресиви та їх особливості у студентському російськомовному жаргоні. Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні лінгвістичні

парадигми», Бахмут, 21 квітня 2021 р. С. 76–78.

3. Дьячок Н. В., Датченко Ю. В. Особливості утворення назв писанок в українськомовній традиції. Всеукраїнська наукова конференція «Традиції і новаторство в лінгвістичній науці XXI століття», Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 8-9 жовтня 2020 року.

4. Дьячок Н. В. Механизмы квазиунивербации в русском языке. Матеріали VII Міжнародної наукової конференції «Східнослов'янська філологія: від Нестора до сьогодення», 26 березня 2020 р. Бахмут, 2020. С. 74–76.

5. Дьячок Н. В. Особенности формообразования в русском языке. Матеріали IX Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 12–13 квітня 2019 р. С. 63-65.

6. Дьячок Н. В., Попов Б. Ю. Суффиксальная универбация как способ формирования жаргонной лексики субкультуры ролевиков, реконструкторов и спортсменов исторического средневекового боя. Матеріали IX Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 12–13 квітня 2019 р. С. 164-166.

7. Дьячок Н. В. Просяник О. П. Фердинанд де Соссюр: деміфологізація концепції. Мовознавство. Науково-теоретичний журнал Інституту мовознавства ім. О. О. Потебні та Українського мовно-інформаційного фонду НАН України. 2018, № 6. С. 68 – 70. п.15) Голова журі секції «Літературна



			За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік
<p><i>ПР 12. Проводити самостійні дослідження в галузі лінгвістики, літературознавства або перекладознавства на сучасному рівні, отримуючи достовірні результати, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік
		ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.
		ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час	Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен

			виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
<p><i>ПР 08. Володіти методикою викладання філологічних дисциплін, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального педагогічного впливу на студентів з метою розкриття їх особистісного потенціалу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Самонавчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури). Інтерактивне навчання (дискусії, «рівний-рівному», сторі-тейлс, світове кафе). Словесні методи (лекції, пояснення) Наочні методи (демонстрація, показ, спостереження). Практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань).</p>	<p>Участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (есе / конспект / аналіз / виступ); оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен</p>
		<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Консультування, інструктаж, метод спостереження, бесіди, моделювання ситуації, методи стимулювання навчальної діяльності (метод опори на життєвий досвід), частковопошуковий та пошуковий методи, методи самоконтролю й саморозвитку.</p>	<p>Оцінка наукового керівника аудиторної та самостійної роботи практиканта відповідно до його індивідуального плану, поставлених перед ним завдань і вимог програми практики (якість розроблених і проведених лекційних / практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами, розроблених завдань для поточного контролю, додаткових методичних матеріалів, проведеної позааудиторної роботи зі студентами; участі здобувача в роботі кафедри за період практики); презентація результатів практики, диференційований залік</p>
<p><i>ПР 11. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.1. Філософія та наукова етика</p>	<p>За характером викладання навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.</p>	<p>Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен</p>
		<p>ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час</p>	<p>Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії,</p>



			<p>дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.</p>
		<p>ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен</p>
<p>ПР 10. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти –</p>	<p>Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен</p>

			навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік
<p>ПР 09. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні	Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для

<p><i>філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.</i></p>			<p>методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.</p>
		<p>ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен</p>
<p><i>ПР 15. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові</i></p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх</p>	<p>Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за</p>

<p>наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).</p>		<p>використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен</p>
	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.</p>	<p>Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік</p>
	<p>ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.</p>
	<p>ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи</p>	<p>Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для</p>

			(виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен
<p><i>ПР 07. Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптувати та впроваджувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Консультування, інструктаж, метод спостереження, бесіди, моделювання ситуації, методи стимулювання навчальної діяльності (метод опори на життєвий досвід), частковопошуковий та пошуковий методи, методи самоконтролю й саморозвитку.</p>	<p>Оцінка наукового керівника аудиторної та самостійної роботи практиканта відповідно до його індивідуального плану, поставлених перед ним завдань і вимог програми практики (якість розроблених і проведених лекційних / практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами, розроблених завдань для поточного контролю, додаткових методичних матеріалів, проведеної позааудиторної роботи зі студентами; участі здобувача в роботі кафедри за період практики); презентація результатів практики, диференційований залік</p>
		<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Самонавчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури). Інтерактивне навчання (дискусії, «рівний-рівному», сторі-тейлс, світове кафе). Словесні методи (лекції, пояснення) Наочні методи (демонстрація, показ, спостереження). Практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань).</p>	<p>Участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (есе / конспект / аналіз / виступ); оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен</p>
<p><i>ПР 05. Розуміти іноземні наукові тексти за фахом; вміти презентувати результати інішомовних наукових досліджень, демонструючи широкий академічний та</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності</p>	<p>Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання</p>

<p>професійний словниковий запас.</p>			<p>здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен</p>
<p>ПР об. Презентувати професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен</p>
<p>ПР о2. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.</p>	<p>Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік</p>
		<p>ОК 1.1. Філософія та наукова етика</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання:</p>	<p>Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з</p>

			методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен
<p><i>ПР 01. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іношомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен
		ОК 1.1. Філософія та наукова етика	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен
<p><i>ПР 04. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік
		ОК 1.1. Філософія та наукова етика	За характером викладення навчального матеріалу:	Оцінювання самостійної роботи (тематичний

			словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен
<i>Проз. Аналізувати з філософських позицій основні аспекти, проблематику та досягнення в гуманітарній галузі сучасної науки, на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Філософія та наукова етика	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен