

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	23564 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23564
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української мови, кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей, кафедра романської філології (ФУІФМ); кафедра філософії, кафедра політології, кафедра соціології, кафедра міжнародних відносин (ФСНМВ); кафедра східноєвропейської історії, кафедра східноєвропейської історії, кафедра географії (ІФ); кафедра безпеки життєдіяльності (ФТФ); кафедра цивільного, трудового та господарського права; кафедра теорії держави і права, конституційного права та державного управління (ЮФ); кафедра фізичного виховання та спорту; кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії (ФМТДР); кафедра зоології і екології (БЕФ); кафедра комп'ютерних технологій (ФПМ); кафедра геометрії і алгебри (ММФ); кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра загальної психології та психології управління (ФПСО).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, 35, навчальний корпус № 4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	62866
ПІБ гаранта ОП	Ніколенко Людмила Миколаївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nikolenko@fpso.dnu.edu.ua

Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-727-34-43
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(095)-941-85-97

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.
заочна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена кафедрою педагогіки та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти, затверджена вченою радою ДНУ (протокол №6 від 21.12.2017 р.) і введена в дію з 01.09.2018 р. (редакція №1 від 29.06.2017 р., протокол №15 для набору 2017/2018 н.р.; редакція №2 від 21.12.2017 р., протокол №6 для набору 2018/2019 н.р.; зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р. вносилися у 2019, 2020, 2021 та 2022 рр. Підготовка фахівців за ОП здійснюється на термін навчання 3 р. 10 міс. (денна та заочна форма навчання, 240 кредитів ЄКТС), 2 р. 10 міс. (заочна форма навчання, 180 кредитів ЄКТС). ОП розроблена відповідно до інтеграційних тенденцій в освіті України та сучасних вимог ринку праці, згідно із якими метою ОП визначена підготовка конкурентоспроможних фахівців, які володіють необхідним комплексом компетентностей для вирішення актуальних завдань професійної практики та здійснюють ефективну самостійну педагогічну діяльність у закладах загальної спеціальної освіти, а також загальної освіти з інклюзивною та інтегрованою формою навчання, продукують нові ідеї, розв'язують комплексні діагностичні, реабілітаційні, консультативно-просвітницькі і корекційні проблеми щодо осіб з особливими освітніми потребами. Запровадження ОП зумовило соціальне замовлення Дніпропетровської облдержадміністрації (2003р.), пов'язане із необхідністю забезпечити заклади спеціальної освіти Дніпропетровщини корекційними педагогами. Перший набір за напрямом підготовки 6.010105 Корекційна освіта за ОКР «бакалавр» відбувся у 2005 р. Із того часу і до сьогодні потреба у таких спеціалістах залишається актуальною.

На основі аналізу тенденцій щодо кількості дітей з порушеннями розвитку та прогнозів потреби у спеціалістах сфери спеціальної освіти Дніпропетровського регіону протягом 2017-2020рр. ОП переглядалася робочою групою кафедри (З.Бондаренко, Л.Ніколенко, Г.Вовченко (здобувач) за консультування з роботодавцями (Л.Гарнюк - директор КЗО НРЦ №10; С.Васильковська - директор КЗО «БНПРМЦ корекційної освіти та інклюзивного навчання»; К.Рейда - директор КЗО НРЦ «Шанс», В.Купрас – заст. дир. КЗО НРЦ №12), і вдосконалювалася відповідно до попиту на освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами. Перегляд та оптимізація ОП 2020-2022 рр. пов'язані із затвердженням стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого бакалаврського рівня вищої освіти, загальною зміною формату освітніх програм та оптимізацією навчального процесу в ДНУ, пропозиціями стейкхолдерів, членів ЕК під час акредитації ОП та змінами до Національного класифікатора професій, що дозволило збільшити практичну складову та розширити індивідуальну освітню траєкторію здобувачів.

ОП надає широкий спектр можливостей професійної самореалізації в умовах діючого ринку праці і залишається єдиною в регіоні, що надає можливість отримати вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	87	38	49	0	0
2 курс	2021 - 2022	68	39	29	0	0
3 курс	2020 - 2021	62	25	37	0	0
4 курс	2019 - 2020	50	33	17	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	56047 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія 8577 Корекційна освіта 40085 Спеціальна освіта 23564 Спеціальна освіта

другий (магістерський) рівень	5845 Корекційна освіта 23619 Спеціальна освіта 40494 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47784 Спеціальна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3929	1318

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>b_2018_2019_016_SO.pdf</i>	ugGO2CT+ooF9H3qy72vD8yI7V2sLsmYnHeF/RfD/FX8=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019-2020.pdf</i>	Bv9LxYlC9koyNiE8oFS7zUzadrWW1YihpDOCEKpjEw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист підтримки Алексеєва, Демура, Лучко, Салогуб.pdf</i>	1QQW+BeHLFMihoVBjhDVhYz3EP6wDCsTrHHDNreH8c4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Васильковська.pdf</i>	eG8JJHnqUfgwWwasjf5GzNApirYUv+6cALmQO9eLvRg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Гарнюк.pdf</i>	SEwi7h79Libde+V6KWSPU49nEBVs8zDTuxr8pGLAFYk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Лист ДМР.pdf</i>	yaaYVujL5+Damdl++ypF2Q8g/hYRdjOWntQNooVjhHk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук Рейда.pdf</i>	xAOPCm9qXsa8fHiFPwYflqk//MJWgsGr38pDHe8HPnE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями навчання за ОП є підготовка фахівців, здатних самостійно розв'язувати складні задачі і практичні проблеми професійної діяльності в умовах спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрів тощо, кваліфіковано виконувати завдання у сфері спеціальної освіти.

Особливості (унікальність) ОП полягають у підготовці кваліфікованих, професійно мобільних фахівців галузі спеціальної та інклюзивної освіти; «занурення» студентів у професію з перших днів навчання шляхом залучення їх до волонтерської діяльності з дітьми з ООП на базі Центру соціальних ініціатив та волонтерства ДНУ; здійснення підготовки майбутніх фахівців індуктивним шляхом, що має циклічний характер і будується на моделі навчання Д. Колба.

Першочергова орієнтація на задоволення потреб Дніпропетровського регіону у педагогічних фахівцях сфери спеціальної освіти та інклюзивного навчання, що підвищує якість педагогічних корекційно-розвиткових послуг особам з ООП. Надання здобувачам можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, визначати спектр професійного спрямування із відстеженням етапів фахового та особистісного зростання у портфоліо майбутнього педагога спеціальної освіти, що знаходить реалізацію у взаємозумовленості теоретичного і практичного навчання в реальних умовах закладів спеціальної освіти та дозволяє студентам максимально ознайомитися з професійною діяльністю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Спеціальна освіта» повною мірою відповідають місії та стратегії ДНУ (відповідно Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Місія Університету формується на засадах університетської автономії і демократії, відповідальності перед суспільством та державою, забезпеченні гідних умов для самореалізації учасників освітнього процесу, що повною мірою відображується в ефективній та якісній реалізації базових компонентів освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької. І реалізується в збереженні та ефективному розвитку класичної університетської освіти, досягненні університетом позиції системоутворювального центру освіти в регіоні, збереженні, подальшому розвитку та ефективному використанні наукового потенціалу, сприянні змінам соціального середовища через створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості, освоєнні принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності, вихованні високоосвіченої, національно свідомої особистості, що реалізується через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямовано на передавання, засвоєння, примноження й використання знань, умінь та інших компетентностей здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОП враховуються інтереси здобувачів вищої освіти і випускників. Проводяться опитування й анкетування з метою врахування пропозицій для оновлення та модернізації ОП (опитування та анкетування: https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Проводяться публічні обговорення ОП з різними групами зацікавлених осіб, розширені засідання кафедри, де розглядаються пропозиції із вдосконалення ОП (https://m.facebook.com/groups/1872629169708206/?ref=group_browse; протоколи засідань БЗЯВО: https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpsa). Результатом цих обговорень стала оптимізація ОК у напрямі збільшення логопедичної складової та виробничої практики, а також доповнення переліку дисциплін галузевого спрямування для вільного вибору студентів такими ВК: основи соціалізації осіб із особливими освітніми потребами, соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з особливими освітніми потребами та інновації в освіті, що збільшує можливості вдосконалення професійних компетентностей та сприяє побудові здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії.

- роботодавці

В ОП значна увага приділена практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що було рекомендовано роботодавцями з метою включення студентів протягом усього періоду навчання в освітній процес дітей з особливими освітніми потребами, що допомагає набуттю необхідного практичного досвіду взаємодії з ними в реальних ситуаціях, а також перевірки відповідності підготовки здобувачів вимогам сучасної освіти. При перегляді ОП роботодавцями запропоновано більше уваги приділити набуттю комплексу навичок інноваційної педагогічної діяльності та навичок педагогічного супроводу дітей з ООП в інклюзивному освітньому середовищі. Результатом цього стало внесення змін в ОП: збільшення кількості кредитів на практичну підготовку та розширення переліку вибіркових компонентів. Співпраця з роботодавцями відбувається на добровільних громадських засадах в межах волонтерської діяльності студентів, а також на основі довгострокових угод, укладених з низкою закладів дошкільної, спеціальної та загальної середньої освіти міста і області (СШ №12, СШ «Шанс», НРЦ № 6, НРЦ № 10, ІРЦ ДОР, НВК № 139, СЗОШ № 10, КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Мальва», ІРЦ №2, Центр розвитку дитини та сім'ї «JOY», Ліцей №26 КМР та ін.). Реалізуються різні форми співпраці – проведення практичних аудиторних занять на базах цих закладів, навчальної та виробничої практики, профорієнтаційних заходів, науково-практичних семінарів з актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти, виховних заходів тощо.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти університету також враховані при обговоренні ОП: з викладачами кафедри загальної психології та психології управління, яка забезпечує психологічну складову підготовки за ОП; з залученням НПП, що забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки за ОП; на засіданні науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти. Результатом обговорень стало внесення відповідних змін до ОП для набору 2019-2020 н.р. щодо оптимізації ОК та розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП.

Обговорення ОП відбувалося у спілкуванні з колегами, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших ЗВО, починаючи з 2018 р. через участь у роботі Української асоціації корекційних педагогів, на I Всеукраїнському з'їзді корекційних педагогів (2018р., Дніпро), II Всеукраїнському з'їзді корекційних педагогів (2020р., Київ), I Міжнародного конгресу зі спеціальної психології та спеціальної психології (Запоріжжя, 2020р.), I Міжнародної конференції здобувачів вищої освіти та молодих вчених (Київ, 2021р.), учасниками яких були НПП кафедри, через індивідуальні консультації та під час стажування у ЗВО України та за кордоном.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців галузі спеціальної освіти є органи місцевої влади – управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради, департамент освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, оскільки ними формується політика розвитку освітньої галузі в регіоні та

визначається запит на фахівців-педагогів.

Також у якості роботодавців та соціальних партнерів виступають Центр розвитку дитини та сім'ї «Joy», ГО міста та області «Ангел дитинства», «Даруємо радість», «Молодь України разом», «Територія розвитку», «Центр підтримки громадських і культурних ініціатив «Тамариск»; МБФ «Благополуччя дітей»; Благодійна організація «Юніті». Тому перспективним напрямком роботи є співпраця з ними та участь у програмах розвитку інклюзивної освіти, підтримки дітей та молоді з ООП, що створює передумови для вдосконалення змісту освітньої програми зі всебічним урахуванням інтересів стейкхолдерів.

Будь-яка інша зацікавлена в реалізації ОП сторона має можливість брати участь в обговоренні ОП і вносити свої зауваження та пропозиції, що в подальшому будуть розглянуті та враховані при вдосконаленні освітнього процесу. Це можливо через сайт ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_propozycji_or

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах інтеграції України у світовий та європейський освітній простір, імплементації державою основних гуманістичних засад щодо соціалізації осіб з ООП однією з основних проблем освітньої сфери виступає забезпечення закладів освіти кваліфікованими фахівцями, здатними якісно організовувати освітній процес осіб з ООП. Якісна підготовка педагогів сфери спеціальної та інклюзивної освіти на теперішній час є актуальним суспільно затребуваним завданням і виступає основною метою підготовки фахівців за ОП «Спеціальна освіта» в ДНУ. Визначені в ОП компетентності та результати навчання спрямовані на реалізацію цього завдання. Як-от, СК5 – здатність реалізовувати ефективні освітні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами різних вікових груп, доцільно обирати методичне та інформаційно-комп'ютерне забезпечення; РН4 – уміти організувати найоптимальніші умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами на основі результатів діагностики їх психофізичного розвитку, оцінки достовірності одержаних результатів та їх критичного аналізу. Таким чином, ОП дозволяє випускникам опанувати спеціальність, що користується попитом на ринку праці сфери спеціальної та інклюзивної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст

Відповідно до здійснюваних у системі освіти України змін, станом на початок 2020/2021 н.р., у 90 закладах загальної середньої освіти м. Дніпра функціонувало 387 інклюзивних класів, де освіту здобували 509 учнів з особливими освітніми потребами; у 208 групах 98 спеціальних закладів дошкільної освіти виховуються діти з ООП. Протягом лише останніх трьох років кількість таких дітей зросла в 2,8 рази, і відповідно, набуває гостроти проблема забезпечення закладів освіти кваліфікованими спеціалістами щодо роботи з ними. За офіційними даними, потреба закладів освіти лише міста Дніпра в таких спеціалістах (асистенти вчителя, дефектологи та логопеди) на сьогодні складає близько 650 годин (<https://humpolitic.dniprorada.gov.ua/category/vacancy/>), і вона постійно зростає. У регіоні потреба у вказаних фахівцях є значно вищою. З огляду на нагальну потребу міста та області у компетентних фахівцях сфери спеціальної освіти, ОП передбачено низку програмних результатів, спрямованих на засвоєння відповідних освітніх компонент та посилену практичну підготовку. Оскільки підготовка фахівців за ОП здійснюється не тільки для потреб освітнього середовища регіону, але й для всієї України, під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано галуzeвий контекст, який реалізується у змісті таких ОК, як логопедія з практикумом, спеціальні методики викладання, основи педагогіки інклюзивного навчання, соціальна педагогіка, у цілеспрямованій практичній підготовці студентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних та суміжних вітчизняних програм з підготовки бакалаврів сфери спеціальної освіти (спеціальна педагогіка та спеціальна психологія, логопедія, інклюзивна освіта), проаналізовано освітні програми Мукачівського державного університету, Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, Донбаського державного педагогічного університету, Харківського національного педагогічного університету імені Григорія Сковороди, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії, Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, Бердянського державного педагогічного університету. Результатом вивчення досвіду цих програм стало фокусування на професійній підготовці до роботи з дітьми з ООП в умовах інклюзії та логопедичній складовій ОП. Аналіз аналогічних іноземних програм у сфері спеціальної педагогіки закладів вищої освіти (Katedra speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze; Prešovská univerzita v Prešove; Katolíckej univerzity v Ružomberku Pedagogickej fakulty Inštitútu Juraja Pálesa v Levoči) показав необхідність формування та удосконалення навичок корекційно-виховної роботи з учнями в умовах інклюзивного класу, що позначилося на переліку вибірових компонентів та формулюванні результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено наказом МОН України № 799 від 26.06.2020 р.) Результати навчання за ОП «Спеціальна освіта» конкретизовані відповідно до результатів навчання, запропонованих Стандартом. Як-от: здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти; вміти організувати найоптимальніші умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами на основі

результатів діагностики їх психофізичного розвитку, оцінки достовірності одержаних результатів та їх критичного аналізу; володіти знаннями принципів, методів, форм та сутності організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів та інші. Відповідно до цих РН (в ОП – РН 2, 4,5 доповнено та поглиблено зміст ОК, збільшено обсяг виробничої практики та обсяг кредитів ОК професійної складової ОП. Навчання здійснюється на базі Університету, а практична підготовка відбувається на базах закладів спеціальної освіти. Відповідно до РН Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти; РН Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти. РН Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації, для набуття відповідних компетентностей та навичок інноваційної педагогічної діяльності використовуються комп'ютерне обладнання з програмним забезпеченням і доступом до мережі Інтернет. У процесі реалізації ОП дотримуються усі вимоги Стандарту щодо забезпечення якості освіти: здійснювався моніторинг та періодичний перегляд ОП (редакція №2 для набору 2018/2019 н.р.; зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.: https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Усі НПП, задіяні у підготовці фахівців, пройшли відповідне підвищення кваліфікації.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікації для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. №799, введено в дію з 2020/2021 н.р. На основі даного стандарту та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 17 вересня 2019 року за № 1202 «Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти ступенів бакалавра та магістра за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта», за якими здійснюється формування та розміщення державного замовлення», розроблена та запроваджена ОП «Спеціальна освіта» зі спеціалізацією 016.01 Логопедія (протокол №1 від 10 вересня 2020 р.) для набору 2020/2021 н.р. ОП «Спеціальна освіта» за редакцією №2 (від 21 грудня 2017 р., протокол № 6) для наборів 2019/2020 н.р. та 2018/2019 н.р. передбачає, що інтегральна компетентність, визначена програмою за змістом повністю відповідає вимогам за першим (бакалаврським) рівнем та 6 рівню Національної рамки кваліфікації (НРК): «Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов».

Відповідність ПРН вимогам Національної рамки кваліфікації: Вимозі НРК «розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання» відповідають такі ПРН: 3, 4, 7, 10, 11, 12, 14. Вимозі «застосування основних теорій і методів дефектології, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов» - ПРН: 1 2, 5, 6, 8, 9, 13, 15.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Спеціальна освіта» (редакція №2) відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта. Теорія і практика спеціальної освіти включає в себе вивчення особливостей розвитку і освіти людини, що має обмежені можливості життєдіяльності, особливостей її становлення та соціалізації як особистості, використання цього знання для знаходження найкращих шляхів, засобів, умов, які забезпечать корекцію психофізичних порушень, компенсацію діяльності порушених органів і систем організму, а також сприяння її соціальної адаптації та інтеграції в суспільство і забезпечення для неї можливості максимально незалежного життя. Об'єктом вивчення ОП є цілісний освітньо-корекційний процес, теоретичні та методичні системи попередження і подолання порушень психофізичного розвитку та спеціального корекційного навчання і виховання осіб з

особливими освітніми потребами; способи організації спільної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності, потребами вихованців, що цілком відповідає предметній області спеціальної освіти. До теоретичного змісту предметної області входять такі поняття: освітній процес, індивідуальний навчальний план, інклюзивне навчання, інклюзивне освітнє середовище, корекційно-розвиткові послуги, психолого-педагогічний супровід; категорії: навчання, виховання, розвиток, корекція; терміни: олігофренія, реабілітація, компенсація та інші; концепції: людиноцентризму, гуманістична, триєдності навчання, виховання та розвитку, суб'єкт-суб'єктна, інклюзивного, особистісно-орієнтованого, проблемного, інтегративного, профільного навчання; принципи: рівного доступу до освіти, верховенства права, різноманітності та доступності освіти, науковості, академічної доброчесності та свободи, виховання патріотизму тощо; методи корекційної педагогіки та спеціальної психології. Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОП циклу професійної підготовки та доповнюють компоненти, представлені на вільний вибір студентів. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

Методи, методики та технології (а саме: загальнонаукові й специфічні методи педагогіки та психології, сучасні методи корекційного навчання, пояснювально-ілюстративні, продуктивні, репродуктивні, пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні, традиційні та інші), способи організації освітньо-корекційного процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних та інклюзивних закладах освіти, які опановують здобувачі, а також інструменти та обладнання, використовувані у процесі професійної підготовки студентів за ОП, є доцільними і необхідними для формування відповідних професійних компетентностей та отримання програмних результатів ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП «Спеціальна освіта» забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану здобувача з урахуванням вимог, передбачених Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Здобувач має право формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркових дисциплін, в обсязі, що становить не менше, ніж 25% обсягу ОП. Вибіркові навчальні дисципліни, що внесені до ІПН здобувача, є обов'язковими для вивчення. Для набору 2019 р. перелік вибіркових ОК частково (15 кредитів ЄКТС) представлений в ОП та навчальному плані, і значною мірою (45 кредитів ЄКТС) - в університетському та факультетському каталогах: http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvki; https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура обрання здобувачами освіти вибіркових компонентів для набору 2018-2019 н.р. регулюється Положенням про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovi_dyscipliny_2018.pdf). У 2020р. відбулися зміни в порядку вибору дисциплін вільного вибору здобувачів згідно з Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz323_vid%2026_09_2022_Polozhennya_pro_poryadok_obrannya_zdobuvachamy_vyshchoyi_osvity_dystsyplin_za_vyborom.pdf, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), які представили нові можливості реалізації індивідуальної траєкторії здобувача ВО. За змістовим наповненням вибіркові дисципліни дають можливість визначити індивідуальну траєкторію навчання відповідно до кола інтересів здобувача, що повною мірою забезпечує його потребу розширити чи поглибити знання у сфері суспільного життя та майбутньої професійної діяльності, відповідати вимогам ринку праці. Порядок здійснення вибору здобувачами вищої освіти такий: 2018-2019 рр. - декан факультету організовує ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями запису й формування груп з метою вивчення навчальних дисциплін вільного вибору. Здобувачі подають заяву (видану деканатом за загальною формою у ДНУ) на ім'я декана факультету щодо обраних ними дисциплін, що є підставою для формування індивідуального навчального плану на наступний навчальний рік (для першого курсу за рівнями вищої освіти – на поточний навчальний рік). В ОП для набору 2019-2020 н.р. внесені зміни щодо розширення можливостей вільного вибору студентів та уніфікації цього процесу із процедурою, прийнятою для набору 2020 р. (обсяг кожного вибіркового компонента становить 5 кредитів, а підсумковий контроль – диференційований залік), і з 2020/2021 н.р. вибір дисциплін вільного вибору здійснюється студентами в лютому- березні попереднього навчального року в такий спосіб: створення й перевірка доступу здобувачів до їх акаунтів через хмарний простір ДНУ системи Microsoft 365; ознайомлення здобувачів з процедурою і термінами вибору, переліками вибіркових компонентів; внесення до хмарного простору ДНУ системи Microsoft 365 переліків дисциплін УВК та ФВК та створення здобувачам доступу до них; здійснення вибору дисциплін здобувачами; опрацювання результатів вибору дисциплін та формування навчальних груп (потоків) для вивчення кожної дисципліни. В індивідуальному навчальному плані здобувача відображається графік освітнього процесу, назви основних і вибіркових освітніх компонентів, обсяг годин та кредитів за кожним компонентом, форма підсумкового контролю. Усі дисципліни, включені до індивідуального навчального плану (ОК та ВК), є обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в

Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsestu.pdf) та Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf). В ОП для набору 2019-2020 н.р. обсяг практичної підготовки збільшено на 3 кредити, і т.ч. її загальна частка становить 12 кредитів, що обґрунтовано необхідністю поглиблення практичної підготовки здобувачів відповідно до вимог стандарту, рекомендацій стейкхолдерів і здобувачів. Усі види практичної підготовки у цілому забезпечують формування таких компетентностей: ЗК3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, СК 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 та досягнення таких програмних результатів: РН 1, 2, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15. Практична підготовка здобувачів за ОП реалізується шляхом проведення практичних аудиторних занять та через організацію навчальної (волонтерської) і виробничої (педагогічної) практики у закладах освіти Дніпровського регіону на підставі довгострокових й короткострокових угод. Зміст практики визначається робочими програмами та методичними рекомендаціями (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>), які були оновлені у 2021-2022 н.р. з урахуванням рекомендацій, наданих експертами (під час проходження акредитації ОП) та стейкхолдерами.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі освітні компоненти ОП «Спеціальна освіта» сприяють набуттю певних соціальних навичок, оскільки оволодіння цими навичками є невід'ємною обов'язковою умовою кваліфікованої педагогічної діяльності. Особливої ваги вони набувають у ставленні до осіб з ООП. Формування soft skills закладено в усіх загальних компетентностях ОП та таких спеціальних компетентностях, як СК1, СК2, СК3, СК5, СК6, СК7, СК8, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15. Набуття цих компетентностей реалізується у таких програмних результатах навчання: РН2, РН3, РН4, РН5, РН6, РН7, РН9, РН10, РН11, РН12, РН13, РН14, РН 15. Оволодінню соціальними навичками сприяють інтерактивні методи і форми навчання, які застосовуються НПП у процесі освітньої підготовки здобувачів. Окрім того, чільне місце у формуванні соціальних навичок займає практична підготовка, участь у соціальних проектах, творчих конкурсах, волонтерська і дозвілєва діяльність, до якої залучаються здобувачі вищої освіти за ОП. Інформація про це розміщується на сайті (<http://www.dnu.dp.ua/newspage>), в газеті «Дніпровський університет» (<http://www.dnu.dp.ua/gazeta>), медіа (https://www.dnu.dp.ua/view/noviy_dnipropetrovshchini), на офіційних сторінках у соцмережах (<https://www.facebook.com/dnu.dp.ua>; <https://www.instagram.com/presa.dnu/>; https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/?multi_permaLinks=2610189945952121; https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU/?multi_permaLinks=752930755358535; та YouTube-каналі ДНУ: <https://www.youtube.com/user/WebmasterDNU/videos>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальне навантаження здобувачів та співвідношення годин аудиторних занять і самостійної роботи визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsestu.pdf). Обсяг освітніх компонент у кредитах ЄКТС визначено ОП. На підставі ОП розроблено навчальний план, у якому відображено перелік та обсяги обов'язкових та вибірових навчальних дисциплін, практик, загальний бюджет навчального часу, його розподіл на аудиторний час за окремими формами занять та час, відведений на самостійну роботу. Графіком освітнього процесу, який розміщено на сайті ДНУ, передбачається рівномірний розподіл навчального навантаження за семестрами (30 кредитів), та навчальними роками (60 кредитів). Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, до яких входить аудиторна та самостійна робота. Аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів становить 22 год. У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для бакалаврів складає 33 % - 50 %. Аудиторні заняття відбуваються згідно з розкладом протягом чотирьох (1-й курс – п'яти) робочих днів. Решта робочого часу відведена для самостійної роботи. За результатами опитування, здобувачі переважно задоволені запропонованим співвідношенням аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи, що дозволяє їм приділяти достатньо часу на виконання завдань самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП наразі не ведеться.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>

https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2023/Pravyla_pryjomy_DNU_10_04_2023.pdf) розроблені відповідно до Умов прийому МОН України на 2023 р. (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza). Прийом до ДНУ здійснюється на конкурсній основі. Особа може вступити на навчання за ОП до ДНУ для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО або на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста) або фахового молодшого бакалавра, здобутого за такою ж або спорідненою спеціальністю, за умови складання ЗНО з урахуванням середнього балу відповідного додатка до диплома. Прийом вступників на місця державного (регіонального) замовлення відбувається в разі наявності конкурсного балу не менше, ніж 125. Приймаються сертифікати ЗНО з української мови і літератури (Ко,20), біології (Ко,50), історії України/математики/іноземної мови/географії/фізики/хімії (Ко,20). Конкурсний бал розраховується згідно з п.5.11 Правил прийому. Коефіцієнти кожного компонента вступного випробування вмотивовані особливостями програми. Наявність атестату про повну загальну середню освіту та сертифікатів ЗНО або наявність диплому молодшого спеціаліста (бакалавра) та складання ЗНО і ФВВ дозволяє визначити готовність абітурієнта розпочати навчання за ОП. Право на першочергове зарахування за спеціальністю 016 Спеціальна освіта реалізується відповідно до Умов прийому МОН України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, знаходяться на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist

Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsepu.pdf, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_103_6_04_22Polozhennya_Pereved_Vidrah_Pereryv_2022.pdf

;Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf, Положення про академічну

мобільність учасників освітнього процесу ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП «Спеціальна освіта» накопичено певний досвід з питання визнання результатів попереднього навчання: здійснюється набір на навчання здобувачів вищої освіти на основі ОКР молодшого спеціаліста з терміном навчання 2 роки 10 місяців. Для цих здобувачів вищої освіти перезараховується 60 кредитів ЄКТС за ОП.

При переведенні на заочну форму навчання здобувачу, який поновлюється/переводиться, зараховуються зазначені в академічній довідці і в навчальному плані навчальні дисципліни, види практик, підсумкові форми контролю, якщо їхній зміст збігається, а обсяг кредитів складає не менш, як 75% від загальної кількості кредитів в навчальному плані. За результатами академобміну

Зокрема, у 2019-2020 н.р. на заочну форму навчання було переведено здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2 курсу з 01.09.2019 р.: Г. Сокур, Д. Калниш, з 01.02.2020 р.: А. Соломку, В. Білоусову; у 2021-2022 н.р. - з курсу з 01.09.2021 р.: К. Гирлован, Д. Попову, Є. Москалець, В. Пхайко та Є. Рубан.

У 2022-2023 р. студентки 4 курсу, гр. ДК-19-1 Бондар А., Бондаренко Т. вивчали ВК «Нейрологопедія та нейрокорекція» (4 кр., залік), «Альтернативні засоби спілкування в спеціальній освіті» (3 кр., залік),

«Діджиталізація в спеціальній освіті» (3 кр., залік) за програмою внутрішньої академічної мобільності у Бердянському ДПУ. Результати були зараховані як результати вивчення двох ВК ФВК, що в сумі співвідноситься за кількістю кредитів – 10 кр. ЄКТС.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ представлене оприлюдненим на сайті Університету «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті»:

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Порядок перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти шляхом неформальної або інформальної освіти, регламентує «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ»

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf.

У 2020-2021 н.р. студентки гр. ДК-18-1 А. Московченко та ДК-18-2 Б. Василенко пройшли майстер-клас «Петриківський розпис в культурі українського народу» (на базі Центру соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ, сертифікати від 18.02.2021р., 4 год.). Участь у ньому зарахована як опанування темою «Методика навчання декоративному малюванню» (ОК 2.11 «Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва»).

У 2021-2022 н.р. участь у 2-годинних вебінарах ОП «НаУрок» студенток гр. ДК-18-1 Ткач А. («Фотографія у роботі психолога НУШ»), Гусакової В. («Робота з піском. Ігровий практикум для ЗДО», «Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку») зарахована як вивчення відповідних тем з ВК ФВК «Артметоди у роботі з дітьми з ООП».

У 2022-2023 н.р. Жидачина Д. (ДК-19-1) пройшла 16-годинний тренінговий курс «Арттерапія кризових станів та її застосування в роботі з батьками дітей з ООП в умовах воєнного стану», опанування яким зараховано як вивчення розділу 2 (теми 9-16) ВК ФВК «Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з особливими освітніми потребами».

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП обумовлені Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf

Досягненню програмних результатів за ОП сприяють форми і методи активного навчання, які базуються на осучасненні системи розвитку професійної компетентності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти шляхом наповнення її оновленим змістом, інноваційним педагогічним інструментарієм на основі інтерактивних (офлайн та онлайн), проектних, ігрових, діалогічно-дискусійних та тренінгових технологій навчання. Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: лекції, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації з викладачем, самостійна робота, практики (навчальна волонтерська та виробнича педагогічна), науково-дослідницька робота (виконання творчих завдань, курсових робіт, участь в конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах за спеціальністю тощо). Методи, які застосовуються при опануванні ОП, сприяють досягненню поставленим в ОП цілям та РН і передбачають чітко регламентовану послідовність етапів, що максимально наближають аудиторне навчання до майбутньої професійної діяльності. Залежно від змісту та особливостей кожної ОК застосовують диференційований підхід до вибору форм та методів навчання і викладання на ОП, що знайшло відображення в РП ОК.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід у вищій школі базується на практичному втіленні основних засад Болонського процесу. Означені вище форми і методи навчання/викладання відповідають філософії та методології студентоцентрованого підходу, що враховує академічну свободу та професіоналізм викладачів і здобувачів освіти за ОП і уможливорює підвищення якості освіти за рахунок вибору студентами власних навчальних траєкторій, вільного вибору ОК, тем письмових академічних робіт (курсівих, есе, рефератів тощо), вибір баз для проходження практики. Крім того, здобувачі освіти долучаються до дослідницької діяльності (участь у наукових конференціях, конкурсах наукових робіт і проєктів тощо), що вводить студентів у світ наукових розвідок і урізноманітнює формат дидактичної взаємодії (синхронний або асинхронний). Для забезпечення зворотнього зв'язку на кафедрі регулярно проводиться опитування стейкхолдерів з метою одержання інформації щодо якості підготовки фахівців та виявлення шляхів її підвищення в контексті студентоцентрованого підходу.

Опитування здобувачів щодо задоволеності рівнем викладання дисциплін проходять кожного семестру. Їх результати обговорюються на засіданнях кафедри, бюро з якості факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Протоколи БЗЯВО розміщуються на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Рівень задоволеності здобувачів ОП визначений опитуванням у 1 семестрі 89%, з них високо оцінюють - 67%, вище середнього - 22%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Визначені принципи академічної свободи забезпечуються через самостійність і незалежність здобувачів під час проведення освітньої та дослідницької діяльності, участі в експериментальній і міжнародній діяльності, у виборі освітньої траєкторії в процесі самостійної роботи, обиранні тематики і керівника курсової роботи. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання згідно з ОП відповідає заявленим цілям та принципам академічної свободи, що гарантоване за рахунок використання різних форм і методів викладання, застосування сучасних технологій, розгляду провідних концепцій в дисциплінах спеціальної освіти. Академічна свобода здобувачів ОП реалізується шляхом надання їм права вибору навчальних дисциплін, установ для проходження різних видів практики, проведення наукових досліджень, індивідуальних завдань із навчальних дисциплін, навчатись одночасно

за декількома ОП, за індивідуальним навчальним планом та поєднання навчання з трудовою діяльністю. Здобувачі ВО мають можливість слідувати принципам академічної свободи згідно з Положенням про порядок обрання здобувачами дисциплін за вибором у ДНУ імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz323_vid%2026_09_2022_Polozhennya_pro_poryadok_obrannya_zdobuvachamy_vyshchoyi_osvity_dystryplin_za_vyborom.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, видів робіт і завдань, методів навчання і викладання за конкретною ОК акумульована в робочій програмі навчальної дисципліни (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>) і надається на першому вступному занятті. Опанування середовища Microsoft 365 для дистанційного навчання, доступ до якого здобувач отримує через персональний логін і пароль, дозволяє користуватися інформаційними джерелами в Teams. Здобувачі також мають можливість ознайомитися з відповідною РНП, методичними рекомендаціями до певних видів робіт на кафедрі або в науковій бібліотеці. Особлива увага приділяється інформуванню здобувачів вищої освіти перед проведенням практики та підсумкових форм контролю. Останнє знаходить відображення у графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій, під час проведення практичних занять, консультацій, інструктажів. Види семестрового контролю, тривалість сесій, розклади проведення заліків та екзаменів розміщуються на факультетських дошках оголошень та на сайті ДНУ. Інформація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf та Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до заявленої мети освітньої програми, її реалізація відбувається як через прикладну, так і фундаментальну підготовку, що надає можливість здобувачам ОП розвинути креативне мислення, професійні навички, вміння критично аналізувати існуючі підходи, теорії й гіпотези галузі спеціальної освіти. Робочими програмами ОК передбачено ознайомлення здобувачів із науковими публікаціями українських і зарубіжних вчених. Списки рекомендованих джерел РП включають монографії, наукові статті у фахових виданнях. Результати власних і колективних наукових розвідок викладачі, що забезпечують ОП, імплементують у підготовку монографій, навчально-методичних посібників, наукових статей, проведення наукових семінарів щодо розвитку у здобувачів дослідницьких навичок та участі у студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт. Здобувачі ОП залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. Активна співпраця з провідними комунальними закладами спеціальної освіти Дніпровського регіону та закладами загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання забезпечує базу професійної підготовки здобувачів освіти. Останнє мотивує здобувачів ОП до презентації наукових результатів, одержаних під керівництвом викладачів кафедри та практиків-професіоналів, на Всеукраїнських та Міжнародних наукових конференціях, публікаціях у наукових виданнях, зокрема збірнику наукових праць кафедри «Актуальні проблеми педагогіки» (видається із 2013 р.). Спільним проектом кафедри зі здобувачами ВО та стейкхолдерами стало видання спецвипуску наукового журналу «Молодий Вчений» (№8.1 (84.1) серпень 2020 р. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується долученням академічної спільноти, а також здобувачів та професіоналів-практиків до виконання наукової теми кафедри. Так, результатом виконання наукової теми 2019-2021 рр. (УкрІНТЕЛ №0119U100599), стала реалізація спільного наукового проекту з кафедрою педагогіки, адміністрування і спеціальної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти НАПНУ» - видання монографії «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти»; спільна організація та проведення Міжнародної онлайн-конференції здобувачів освіти та молодих вчених «Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін», де студенти та молоді викладачі представили доповіді за науковою темою кафедри (С. Хоменко, Д. Ребрін, К. Лапа та ін.). У 2022 році здобувачі та НПП мали можливість представити результати наукових пошуків на Всеукраїнській науково-практичній заочній конференції «Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві», організованій факультетом психології та спеціальної освіти ДНУ. Найбільш ефективним поєднанням навчання і досліджень під час реалізації ОП виступають курсові роботи, які включають емпіричне дослідження, і є показником набуття навичок дослідницько-інноваційної діяльності в галузі спеціальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонент ОП регламентується Положеннями ДНУ про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf) та про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2022.pdf). За підсумками щорічного внутрішнього аудиту якості РНП та анонімного онлайн-опитування здобувачів щодо рівня

задоволеності викладанням навчальних дисциплін, здійснюється оновлення їх змісту. Так, у 2021-2022 н.р. було оновлено РНП щодо відповідності змісту дисципліни результатам навчання за дисципліною та програмним результатам навчання, також оновлено переліки рекомендованих джерел (ОК 2.3 «Спеціальна методика з дошкільного виховання», ОК 2.7 «Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога», ОК 2.8 «Вікова та педагогічна психологія», ОК 2.10 «Спеціальна педагогіка», ОК 2.13 «Логопедія з практикумом», ОК 2.15 «Спеціальна методика з української мови та літератури», ОК 2.16 «Спеціальна методика з математики», ОК 2.17 «Спеціальна методика з історії», ОК 2.19 «Спеціальна методика з географії та природознавства», ОК 2.26 «Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення» та інші).

Усі РНП розглядаються з позицій передбачення ґрунтовного оволодіння здобувачами ВО сучасними освітніми технологіями, спрямованими на інтеграцію фахової підготовки в галузі спеціальної освіти з формуванням універсальних та профільних компетентностей, здатності до організації освітнього процесу в умовах інклюзивного навчання, з забезпеченням міждисциплінарних зв'язків, з уникненням повторень у змісті робочих програм, що в цілому відповідає домінуючим тенденціям професійної підготовки фахівців спеціальної освіти в ЗВО.

НПП кафедри беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах; співпрацюють із науково-дослідними установами (Інститут спеціальної педагогіки і психології АПН України, «Навчально-науковий інститут менеджменту та психології університету менеджменту освіти АПН України»), що також надає можливості оновлювати зміст компонент ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальної педагогіки.

Так, спільна доповідь ст. викл. Хоменко С. і здобувачки Філіпещкої Д. «Арт-терапія як засіб корекції мовлення у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення» на I Міжнародній науково-практичній конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених «Наука і молодь – 2021: пріоритетні напрями глобалізаційних змін» рекомендована як додаткове джерело у РП ОК 2.26 «Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення», а опубліковані матеріали науково-педагогічного стажування в Університеті Марії Кюрі-Скłodовської (Польща, Люблін, 2019) доц. Купрас В. «Професійна підготовка педагога системи спеціальної освіти» пропонуються в якості додаткового джерела інформації в РП ОК 2.3 «Спеціальна методика з дошкільного виховання».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої і наукової діяльності визначена пріоритетним напрямом розвитку ДНУ і координується відділом по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами. У межах Стратегії інтернаціоналізації діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf. Можливості закордонного стажування забезпечуються програмами академічних обмінів

http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti. Так, за Міжнародними програмами пройшли підвищення кваліфікації проф. Л. Нічуговська (Department of Didactics, Institute of Pedagogy, Uniwersytet Przyrodniczo Humanistyczny, Siedlce, Poland, 2019p.), проф. М. Мора (Higher school of management and administration, program: «Modern changes, specific and excellent lines of the system of higher education in the countries of the European union», Kosice, Slovakia, 2022p.), зав.каф. Л. Ніколенко (Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere, 2021p.); доцент З. Бондаренко (Department of Special and Medical Pedagogy, Pedagogical Faculty of the Catholic University, Ruzomberok, Slovakia, 2021p.). НПП беруть участь у міжнародних форумах, наукових конференціях і семінарах, курсах. Зокрема, при European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany (проф. Л. Нічуговська, ас. Г. Вовченко). Викладачі і здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до міжнародних наукометричних баз даних.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsezu.pdf) контрольні заходи проводяться у вигляді поточного та семестрового контролю. Детальна інформація про контрольні заходи міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar).

Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль знань здобувачів вищої освіти, їх форми та критерії оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, що складена на підставі робочого навчального плану. РП та робочий навчальний план створюються на основі ОП, тому при підборі форм контролю велику увагу приділяємо саме прямопропорційній залежності РН та способів їх досягнення (наприклад, у межах ОК 2.12 Логоритміка РН 8 Вільно застосовувати теорію і методику корекції та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами у процесі професійної діяльності досягається шляхом оцінювання підготовки та активності виступів здобувачів на практичних заняттях у таких інтерактивах, як робота з відеоматеріалами, «мозковий штурм», педагогічний форум та вирішення проблемних ситуацій), що також відображено у таблиці з поданих відомостей про самооцінювання. Поточний контроль знань, представлений у формі лабораторних, практичних та семінарських занять і здійснюється шляхом опитувань та/або перевірки результатів виконання індивідуальних самостійних та групових завдань (аналітичні огляди, есе, розрахунково-графічні роботи, творчі проекти, контрольні роботи (позааудиторні), курсові роботи (проекти) тощо), захистів творчих робіт, виступів на практичних заняттях, виконання тестів, експрес-контролю, перевірки уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал (презентація) тощо. Елементи поточного контролю знань розробляються з урахуванням вимог «Інструкції щодо

рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання» (яка також подана в Положенні). Семестровий контроль представлений у формах семестрових екзаменів (присутність обов'язкова, письмово або онлайн-тестування), заліків або диференційованих заліків (на підставі поточного оцінювання, виконаних індивідуальних завдань або залікової роботи). Зміст питань підсумкового контролю повністю охоплює робочу програму навчальної дисципліни або ту частину, що виноситься на семестровий контроль, і забезпечує перевірку всіх знань та умінь, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, відповідає вимогам змістовної і функціональної валідності. Кількість варіантів екзаменаційних білетів (тестових завдань) має забезпечувати самостійність виконання завдання кожним здобувачем вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) чітко описує форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Підсумкові контрольні заходи за кожною дисципліною визначені в ОП, навчальному, робочому й індивідуальному плані здобувача вищої освіти. Відповідно до визначеної форми підсумкових контрольних заходів, у робочій програмі дисципліни відображені чіткі критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю знань за шкалою оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти.

Починаючи із 2020 року, в умовах пандемії COVID-19 було опановано середовище Microsoft 365 для навчання із використанням технологій дистанційного навчання. І на даний час активно використовуються програмні продукти Teams, Forms та інші, що дозволяє оперативно і об'єктивно забезпечити взаємозв'язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графіки виконання індивідуальних завдань, захисту курсових робіт тощо зазначено в індивідуальному плані здобувача, із яким він ознайомлюється у перший-другий тиждень навчального року. Розклади екзаменів укладають деканати факультетів (навчально-наукових інститутів, навчально-методичних центрів), узгоджують та затверджують у встановленому в ДНУ порядку. Розклади екзаменів доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку семестрового контролю знань.

Інструкції з виконання та критерії оцінювання навчальних досягнень, курсових робіт та проходження практик наведені у відповідних методичних рекомендаціях, робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених в командах навчальних курсів онлайн середовища Teams, а також в репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>).

Протягом семестру НПП надають студентам методичні матеріали з навчальних дисциплін, на стендах факультету й кафедри розміщують графік проведення контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань, графік консультацій та розклад сесії. В умовах дистанційного навчання ця інформація розміщена у просторі факультету на платформі Microsoft 365. Отримання інформації та ознайомлення з нею студентів забезпечується викладачами, а контролюється кураторами та старостами груп (наприклад, у соцмережі в групі створюється тег із інформацією, про перегляд якої свідчать відповідні позначки).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, що повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Програма ККЕ розміщена в репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>), а також у віртуальному освітньому просторі факультету в Teams Microsoft 365 ДНУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється такими нормативними документами ДНУ (знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО: https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist):

Положення про організацію освітнього процесу в

ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsestu.pdf;

Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf

Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf);

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_Polozhennya_atestacia.pdf)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурою проведення семестрового екзамену в письмовій формі, чітко визначеними критеріями оцінювання, прописаними в РП, присутністю асистента на екзамені, створенням комісії для захисту курсових робіт і звітів з практик. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету. Згідно з п.6.8 Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar), спірні питання щодо проведення підсумкового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). На даній ОП був випадок розгляду апеляційної заяви студентки А. Савченко щодо результатів ККЕ у 2019 р. Відповідно до встановленої в ДНУ процедури, було проведено перегляд роботи ККЕ з екзаменаційною комісією та приймальною комісією, під час якого студентка мала можливість переглянути результати свого підсумкового тестування, задати питання і отримати обґрунтовані вичерпні відповіді. А. Савченко погодилася з усіма бальними показниками і підтвердила об'єктивність та неупередженість оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar). Академічну заборгованість здобувач перескладає у терміни, визначені деканатом, про що розміщується інформація на стенді розкладу екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів: перший – екзаменатору, другий – комісії. Перескладання заборгованостей відбувається виключно у письмовій формі за визначеним розкладом. Бали здобувача, набрані за поточний контроль, анулюються і не враховуються при повторному перескладанні. Екзаменатор повертає заповнену відомість перескладання у деканат, про що робить відмітку у журналі реєстрації. Якщо здобувач освіти був відсутній на екзамені з поважної причини, то він складає екзамен як первинну звітність. На ОП в 2021/2022 н.р. студенти гр. ДК-19-2 Грубова К., Сідак О. мали заборгованість із дисципліни «Сурдопедагогіка» (залік). Повторно склали на такі бали: Грубова К. 60, Сідак О. – 66. У 2022-2023 н.р. студенти гр. ДК-19-2 Ємельянова К., Крихта Є. мали «незадовільно» за іспит із дисципліни «Логопедія з практикумом». Повторно пересклали на 60 балів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувачі мають намір оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, то згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), а також Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar) спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. У ДНУ з 29.10.2020 р. введено в дію Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf). Таких випадків на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДНУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять: Кодекс академічної доброчесності ДНУ та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar) Також у межах університету діє відділ з питань інтелектуальної власності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням

академічної доброчесності?

У ДНУ створено Раду з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності на факультетах (голова Бюро на факультеті психології та спеціальної освіти – доцент Диса О.В.), діяльність яких регулюється Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Для перевірки випускових робіт, дисертацій та наукових статей ДНУ підписано угоди про співробітництво з компаніями ТОВ «Плагіат» та Skandy. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою під назвою Unichек (договір про співпрацю № UKR-05 від 21.06.2019 р.). Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю додержання правил наукової етики, наказом ректора на початку навчального року призначаються особи, відповідальні за перевірку робіт на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень (на кафедрі педагогіки та спеціальної освіти – асистент Вовченко Г.О.).

Здобувачі ознайомлюються із порядком перевірки робіт та заходами щодо попередження академічного плагіату під час спілкування із викладачами, керівниками робіт, кураторами, а також через сайт ДНУ. У рамках кафедри відбувається профілактика академічного плагіату не тільки серед здобувачів, а і серед співробітників силами науково-методичної ради факультету та університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування у студентів академічної доброчесності ґрунтується на Кодексі академічної доброчесності та Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf, а також СОУ 02066747-023:2018 Нормоконтроль текстових документів провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/SOU_02066747023_Normokontrol'%20text_dok.doc).

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ДНУ проводить низку заходів: бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти», проєкт упроваджується за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО, і має на меті об'єднання професійної спільноти освітян середньої та вищої освіти для обміну досвідом і співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти; у 2022 р. 8 НПП кафедри пройшли курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» від Офісу доброчесності НАЗК і отримали сертифікати; теми з питань академічної доброчесності розглядаються в межах вивчення ОК «Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія», яка викладається у 1-му семестрі, що з початку навчання формує у здобувачів академічну культуру та нетолерантне ставлення до проявів академічного шахрайства.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Алгоритм дій у разі виявлення проявів академічної недоброчесності прописаний у п. 9 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf та у п. 3.7. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf.

Завідувач кафедри, куратори академічних груп та наукові керівники ознайомлюють з Положенням усіх співробітників та здобувачів вищої освіти, контролюють та попереджують факти прояву на всіх етапах виконання підзвітних робіт. Згідно з П. 9 Положення, будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу, може звернутися до голови Бюро із заявою. У матеріалах, які готуються до друку (статтях, тезах доповідей, наукових та дослідницьких працях) прояви академічної недоброчесності є підставою для відмови від оприлюднення або повернення роботи на переробку та доопрацювання. Рівень оригінальності курсових робіт є одним із критеріїв її оцінювання, що зазначено в «Методичних рекомендаціях до написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта» (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=39). Якщо ступінь оригінальності роботи не відповідає вимогам Положення, робота повертається на допрацювання і не допускається до захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП відбувається відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Ліцензійних умов та відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf. Основною умовою при відборі є відповідність кваліфікаційним вимогам, установленим до НПП чинним законодавством та умовами оголошеного конкурсу: освіта, відповідність ЛУ, професіоналізм, науковий ступінь, вчене звання, стаж професійної діяльності, наявність наукових та науково-методичних здобутків, свідоцтва / сертифікати, що підтверджують підвищення кваліфікації, рейтинг викладачів (за наявності). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його

письмової згоди). Задля оцінки рівня професіоналізму претендента, йому може бути запропоновано провести відкрите лекційне або практичне заняття. Розгляд документів претендентів та відповідність осіб умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом календарного року.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для організації та реалізації освітнього процесу кафедра активно залучає роботодавців різними шляхами; зокрема: консультування студентів у закладах освіти, де здійснюється виробнича (педагогічна) практика та співпраця щодо вдосконалення ОП. Роботодавці є керівниками практики від підприємства, беруть участь в розширених засіданнях кафедри педагогіки та спеціальної освіти, засіданнях робочої групи з розробки ОП, надають пропозиції з її удосконалення. Із метою успішного виконання завдань практики ДНУ завчасно заключає короткострокові та довгострокові договори із закладами освіти Дніпровського регіону: «БНРЦ № 6», «БНРЦ корекційної роботи та інклюзивного навчання «Зоряний», «СШ «Шанс», «НРЦ «Колосок», «НРЦ «Горлиця», «ДНРЦ № 10», «СШ № 12» «ДОМРЦ», «ДНРЦ №1», «Загальноосвітня школа-інтернат зі спеціальним відділенням для дітей, які потребують корекції розвитку – центр розвитку дитини «Гармонія» КМР, «Обласний центр реабілітації «Мальва» для дітей та молоді з інвалідністю», ІРЦ №2 ДМР, Центр розвитку дитини та сім'ї «JOY», закладами загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: НВК № 139 - Центр творчості «Дума», «СЗШ №10 ім. І.І. Манжури, «Спеціалізована школа № 67 еколого-економічного профілю», Ліцей № 26 КМР та іншими.

Випускова кафедра активно співпрацює з обласним та міським управлінням освіти, Дніпропетровським відділенням МАН України. Тісна співпраця з роботодавцями зумовлена існуючою у регіоні потребою у кваліфікованих фахівцях сфери спеціальної освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, які мають власний передовий досвід у галузі спеціальної освіти і працюють у медичних установах, спеціальних закладах освіти та корекційно-розвиткових центрах м. Дніпра та області. Заняття для здобувачів вищої освіти, що проводяться як із залученням аудиторного фонду ДНУ, так і на базах, із якими укладено відповідні договори про співробітництво, є корисними та безцінними, оскільки задовольняють потреби в теоретичних та практичних професійних компетентностях. Зокрема, серед викладачів, задіяних на ОП, є Гарнюк Л. Г. – кандидат педагогічних наук, заслужений працівник освіти України, директор СШ № 10; Купрас В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, директор СШ № 12.; Василенко І. М. – вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії КЗ НВК «Загальноосвітня школа-інтернат зі спеціальним відділенням для дітей, які потребують корекції розвитку – центр розвитку дитини «Гармонія» Кам'янської міської ради»; Ісаченко В. О. – головний логопед Управління охорони здоров'я Дніпровської міської ради; Чернега А. О. – логопед КЗО «БНРРМЦ корекційної освіти та інклюзивного навчання» ДОР. Кафедра тісно співпрацює із такими ЗВО, як Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія, Донбаський державний педагогічний університет, Сумський державний педагогічний університет ім. А.С. Макаренка. щодо організації освітньої діяльності.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ДНУ сприяє проходження підвищення кваліфікації, зокрема на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ. Підвищення кваліфікації НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, участь у семінарах, практикумах, тренінгах, а також стажування. Обсяг підвищення кваліфікації встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС за накопичувальною системою. Підвищення кваліфікації НПП кафедри здійснюється згідно із затвердженими планами на рік, за програмою НМЦ ПДО ПК або за індивідуальною програмою стажування. НПП кафедри за останні 5 років пройшли підвищення кваліфікації, в тому числі за кордоном (Польща – Л. Нічуговська, Словаччина – Л. Ніколенко, З. Бондаренко, М. Мога). У 2020 р. через Міжнародну освітню платформу SKLAD підвищили кваліфікацію усі НПП кафедри (тема «Моделі інклюзивного освіти в зарубіжних країнах»). На основі укладених ДНУ угод про співпрацю із ЗВО України НПП, які викладають на ОП, підвищили кваліфікацію на базі КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» (Бондаренко З., Зимівець Н., Ніколенко Л., 2020р.), ДЗВО СумДПУ (Хоменко С., 2021 р.), ДЗВО «Донбаський державний педагогічний університет» (Липа В., Грушка В., Шляхов В., 2022 р.), ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (Галайко Ю., 2022 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Обов'язковим заходом, який сприяє професійному розвитку викладацької майстерності, є проведення кожного семестру відкритих занять та обговорення їх результатів, що сприяє вивченню науково-педагогічного досвіду колег та запровадженню нових форм і методів навчання. Згідно із Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) та Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110_%2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_vynagoroda_NPP.pdf), усі викладачі можуть бути представлені до державних нагород, відзначення державними преміями, до присвоєння почесних звань, нагородження грамотами та інших видів заохочення.

Так, у 2021-2022н.р., відповідно до Положення, за результатами рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, доцент кафедри З. Бондаренко посіла друге місце у загальноуніверситетському рейтингу і отримала грошову винагороду. Професор кафедри Л. Нічуговська була першою серед НПП кафедри у рейтингу наукової активності і також отримала винагороду та Лист подяки. У 2022-2023 н.р. за вагомий внесок у розбудову освітньо-наукової діяльності ДНУ отримали премії такі НПП кафедри: З. Бондаренко, Л. Нічуговська, Л. Ніколенко та А. Криворотько. На базі НМЦ ПДО ПК ДНУ викладачі кафедри підвищили кваліфікацію за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (2021р.) та «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (2022р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Ресурси фінансового й матеріально-технічного спрямування ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень. Стан матеріально-технічної бази, її якість відповідає вимогам і забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН таким чином: здобувачі забезпечені у повному обсязі приміщеннями навчального та іншого призначення (лекційні, аудиторні приміщення, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, бібліотека, читальний зал, медіатека, гуртожиток, їдальня, буфет, медичний пункт тощо); аудиторний фонд оснащений сучасною технікою у достатній кількості (мультимедійна дошка, проектори, екрани, ноутбуки); функціонує спеціалізований комп'ютерний клас; регіональний НМЦ дистанційного навчання ДНУ, обладнання, устаткування, програмне забезпечення, а також вільний доступ до мережі Інтернет; бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам та постійно оновлюється; передплачуються фахові періодичні видання. Для забезпечення технічної мобільності здобувачів ВО функціонують: електронна бібліотека ДНУ (<http://lib.dnu.dp.ua>), віртуальне навчальне середовище Microsoft 365 (fpso@365.dnu.edu.ua), репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua:1100>), де представлено навчально-методичне забезпечення ОП, як і у віртуальному навчальному середовищі Microsoft 365, а також вільний доступ до наукових баз Scopus та Web of Science.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДНУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки студентоцентрованому навчанню, збалансованості людських та матеріально-технічних ресурсів. Здобувачі є рівноправними учасниками освітнього процесу, їх представники є у складі Вченої ради ДНУ та факультету (ФПСО), Ради молодих учених університету, створено групу «Молоді вчені ФПСО» в Microsoft 365. Активно функціонує студентське самоврядування на рівні ДНУ і факультету. Для зручності здобувачів інформування про навчання (розклад, виховна та наукова діяльність) та додаткові можливості (гранти на навчання, працевлаштування) здійснюється за допомогою сайту університету, сторінок та груп у соціальних мережах Facebook (<https://www.facebook.com/dnu.dp.ua/>), Instagram (<https://www.instagram.com/dnu.info/>), Telegram (https://t.me/dnu_info), Viber-груп, інших месенджерів, оголошень на стендах тощо. З метою задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться консультації, зустрічі, анкетування «Я і освітній процес в ДНУ», «Викладач очима студентів», що дозволяє отримати актуальну інформацію, вчасно реагувати на пропозиції та зауваження, відслідковувати динаміку освітнього процесу. За результатами анкетування «Я і освітній процес в ДНУ» у 2021р. адміністрацією та групою забезпечення ОП було ініційоване поліпшення матеріально-технічних умов для діяльності ради студентів: облаштована кім. 54 у корп. 4; переглянуто розпорядок роботи читального залу в гуртожитку № 3.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів (включаючи психічне здоров'я) забезпечується суворим дотриманням норм і правил техніки безпеки, постійним реальним інструктуванням викладачів та здобувачів інженером з охорони праці, деканом, завідувачем кафедри, кураторами груп та керівниками практики з питань охорони праці; проведенням заходів, які стосуються надання першої медичної допомоги, здорового способу життя тощо. Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації, чинним нормам з охорони праці, забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. У ДНУ панує загальна доброзичлива атмосфера співробітництва та підтримки, що сприяє створенню умов для різнобічного розвитку (Палац студентів, Палац спорту з басейном, Наукова бібліотека, Ботанічний сад) та охорони психічного здоров'я здобувачів вищої освіти ОПП. Також функціонує психологічна служба ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/view/fpsih>), (<https://www.facebook.com/psyservice.dnu>) провідним завданням якої є збереження психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти через систему просвітницької, профілактичної, консультативної, корекційної та розвивальної роботи. Регулярно проводяться психологічні тренінги з адаптації, командної взаємодії, самопізнання, працевлаштування тощо. Так, у 2022-2023 н.р. для студентів гр. ДК-19-1,2 були проведені тренінги «Стресостійкість в умовах воєнного часу» та «Самопрезентація під час співбесіди на працевлаштування».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для організації та ефективного проведення освітнього процесу створюються ефективні механізми підтримки здобувачів, використовуються різні форми комунікації: пряма та опосередкована. Пряма передбачає безпосереднє спілкування здобувача вищої освіти у разі необхідності з адміністрацією ДНУ та факультету, навчальним відділом, заступником декана з виховної роботи, групою забезпечення ОП та НПП усіх кафедр, органами студентського самоврядування університету та факультету. Для опосередкованого спілкування між здобувачами, адміністрацією та викладачами з метою забезпечення освітньої, організаційної та інформаційної підтримки діють такі форми комунікації: працює головний сайт (<http://www.dnu.dp.ua>), на якому по розділах розміщується актуальна інформація про діяльність університету та кафедри; функціонує електронна система підтримки навчання Microsoft 365 (fpso@365.dnu.edu.ua). Кожний освітній компонент передбачає наявність НМК, який знаходиться у вільному доступі для здобувачів, зареєстрованих на курс у системі Microsoft 365, завдання та навчально-методичні матеріали дублюються в університетському репозиторії (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>), вкладці головного сайту «Програми дисциплін», «Вибіркові дисципліни», а також у роздрукованому вигляді представлені на профільній кафедрі (ауд. 4/44); видається університетська газета «Дніпровський університет» (www.dnu.dp.ua/gazeta), де публікуються огляди подій та новини, пов'язані із життям ДНУ; оформлюються стенди з актуальною інформацією (розклад, графік проведення індивідуальних консультацій викладачів, графік сесії, місця для працевлаштування, анонс подій тощо); адмініструється сторінка кафедри на сайті факультету (<https://www.fpso.dp.ua/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/>), у Facebook для забезпечення актуальної інформаційної і підтримки здобувачів (www.facebook.com/groups/dpe.dnu/members/); створені групи у Viber та Telegram. Соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється у декількох формах: виплата академічних та соціальних стипендій (http://www.dnu.dp.ua/view/stipendialni_reitingovi_spiski); надання матеріальної допомоги у разі перебування у складних життєвих обставинах профспілковою організацією університету; працює інститут кураторства, який спрямований на підтримку та розвиток потенціалу здобувачів у процесі їх адаптації та навчання у ЗВО; надання психологічної підтримки та створення умов для різнобічного розвитку; надання медичної допомоги працівником медпункту. Задля виявлення рівня задоволеності здобувачами здійснюваною підтримкою та навчанням систематично проводяться онлайн-опитування. Відповідно до результатів опитування «Я і освітній процес в ДНУ», близько 91 % здобувачів задоволені різними видами підтримки та ресурсами, що забезпечує університет, факультет і кафедра педагогіки та спеціальної освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ здійснює свою діяльність у межах прав міжнародних та національних законодавчих та нормативно-правових документів, тому створення рівних умов доступу до освіти для всіх категорій громадян, зокрема осіб з особливими освітніми потребами, є важливою складовою діяльності ДНУ (Статут ДНУ, Стратегія розвитку ДНУ, Положення про освітню діяльність в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Правила прийому на навчання на 2023 р., Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovod_osib_z_invalidnist'u.pdf)). У ДНУ створені умови для осіб з ООП щодо реалізації їх права на освіту та надані можливості для соціалізації. Є система електронної підтримки навчання Microsoft 365, ОК та НМК завантажені на освітню платформу, що дозволяє у дистанційному режимі навчатись та здійснювати оцінювання осіб, які мають ООП. Деякі навчальні корпуси обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. Адміністрація ДНУ постійно вживає заходів із забезпечення безбар'єрності корпусів, аудиторій, гуртожитків. На базі факультету у 2022р. створена навчальна лабораторія інклюзивної освіти, основною метою діяльності якої є навчально-методичний супровід інклюзивного навчання, сприяння створенню комфортного освітнього середовища для здобувачів ВО із ООП. Науково-методичне керівництво лабораторією здійснює кафедра педагогіки та спеціальної освіти.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДНУ щодо конфліктних ситуацій має чітку спрямованість на попередження таких випадків завдяки формуванню у всіх учасників освітнього процесу культури міжособистісної взаємодії та толерантності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_interesiv_DNU.pdf). Питанням попередження та профілактики конфліктних ситуацій опікується Психологічна служба ДНУ імені Олеся Гончара: <https://www.facebook.com/psyservice.dnu>, <https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih> (керівник Лазаренко В.І.). Щорічно для здобувачів проводяться тренінги «Знайомство, згуртування, адаптація», «Кодекс честі і гідності студента ДНУ» для першокурсників, тренінги із розвитку стресостійкості «STOP-стрес», «Емоційний інтелект», майстер-класи «Життя без конфліктів: чи воно можливе?», «Шлях до порозуміння», практикум «Відновлювальні практики в дії», тренінги із протидії та профілактики булінгу «Уміння казати «НІ». Також у психолого-консультативній лабораторії проводяться індивідуальні консультації на тему міжособистісних конфліктів у системах «студент-викладач», «студент-студент», «студент-батьки». Активну позицію з питань врегулювання конфліктних ситуацій займають куратори академгруп, які проводять відповідні тематичні бесіди згідно з планами виховної роботи кураторів та по факту виявлення конфлікту. У разі виникнення випадків корупції, сексуальних домагань та дискримінації, які згідно з чинним законодавством є злочинами, здобувачі мають право й

повинні звернутися у відділення поліції або дільничний пункт національної поліції, про що з ними проводяться настановні бесіди. Також адміністрацією ДНУ для реалізації антикорупційної стратегії держави створено програму Протидія корупції: http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii, де відображена політика, процедура та зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО. Уповноважений з антикорупційної діяльності після надходження звернення про факти корупції має невідкладно забезпечити його розгляд, забезпечити конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Телефон анонімної «гарячої лінії» з антикорупційної діяльності ДНУ розміщено на інформаційних стендах і на сайті ДНУ (Антикорупційна лінія: телефон: 374-98-37; e-mail: anticor@dnu.dp.ua або vpsergeev@i.ua.). Також функціонують скриньки довіри Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: телефон довіри ректора: 374-98-01; e-mail: rector@dnu.dp.ua

Щороку серед викладачів проводяться відповідні інструктажі з питань запобігання та протидії корупції. Інформація про засади запобігання та протидії корупції оприлюднена на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii. Це забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП випадків конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з корупцією, сексуальними домаганнями та дискримінацією, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм й організація освітньої діяльності в ДНУ здійснюються у відповідності з чинним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара п.3.1 https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf). Порядок визначає процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу, періодичного перегляду, модернізації, і, в разі необхідності, закриття освітніх (освітньо-професійних / освітньо-наукових) програм в ДНУ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається за участі зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників, інших стейкхолдерів) і передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу. Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік, як правило, в період з 1 вересня до 31 грудня поточного року. До основних критеріїв перегляду ОП належать: результати щорічного моніторингу ОП; результати оцінювання ОП стейкхолдерами; приведення у відповідність до сучасних вимог з урахуванням новітніх наукових досліджень та потреб розвитку суспільства; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших умов реалізації ОП. Моніторинг ОП щорічно здійснюють випускова кафедра, група забезпечення ОП та бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ФПСО. На зустрічах із роботодавцями та здобувачами і на засіданнях кафедри відбуваються обговорення пропозицій щодо змін ОП. ОП «Спеціальна освіта» розроблена у червні 2017 р., схвалена Вченою радою ДНУ 21.12.2017 р. (протокол № 6) та введена в дію з 01.09.2018 р. Дана ОП переглядалася з метою вдосконалення переліку обов'язкових дисциплін загальної та професійної підготовки задля більшого забезпечення досягнення здобувачами програмних результатів навчання і професійних компетентностей. За поданням гаранта та кафедри внесені зміни обговорювалися й ухвалювалися рішенням вченої ради ФПСО, вченої ради ДНУ, виносились на розгляд науково-методичної ради та ради з якості ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti). Усі необхідні зміни знайшли своє відображення у двох редакціях зі змінами (перша редакція - від 29 червня 2017 року, протокол № 15 (редакція №1 для набору 2017/2018 н.р.); від 26 жовтня 2017 р., протокол № 4 (зміни); друга редакція – від 21 грудня 2017 р., протокол № 6 (редакція № 2 для набору 2018/2019 н.р.); від 21 лютого 2019 р., протокол № 9 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.); від 25 квітня 2019 р., протокол № 11 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.); від 10 вересня 2020 р., протокол № 1 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.); від 31 серпня 2021 р., протокол № 1 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.); від 24 грудня 2021 р., протокол № 6 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.), та від 30 червня 2022 р., протокол № 12 (зміни до ОП для набору 2019/2020 н.р.). Враховуються результати анкетування студентів та відповідні пропозиції щодо покращення якості освіти у ДНУ загалом та ФПСО (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Здобувачам надаються широкі можливості формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вільного вибору дисциплін зі сформованих університетського і факультетського каталогів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучені здобувачі ВО через централізоване анонімне опитування з питань якості освіти та викладання навчальних дисциплін; якості освітнього

середовища; ефективності діяльності університетських підрозділів. Проводиться опитування випускників ОП. Також свої позиції здобувачі вищої освіти і випускники висловлюють при спілкуванні з викладачами. Позицію випускників щодо необхідності введення до ОП більше прикладних дисциплін профільного спрямування та умов підвищення якості освітнього процесу було виявлено під час засідання Бюро з якості ФПСО (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). До складу Бюро факультету психології та спеціальної освіти входять голова Ради студентів факультету і по одному представнику здобувачів вищої освіти кожної випускової кафедри факультету. На засіданнях факультетського бюро з якості освіти, ради з якості обговорюються результати опитувань здобувачів освіти, і відповідно до цього вдосконалюються ОП. Так, на засіданні РЗЯВО ДНУ (від 31.08.2021р) відбулося обговорення ОП. За результатами обговорення ухвалено рішення щодо внесення змін до ОП, НП та змісту ОК (протоколи БЗЯВО ФПСО: https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso; протоколи РЗЯВО ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti). Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри і беруться до уваги при перегляді ОП та робочих програм освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в ДНУ у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється Положенням про студентське самоврядування: <https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%94%D0%9D%D0%A3.pdf>. Члени Ради студентів ДНУ і Ради студентів ФПСО мають можливість надати пропозиції щодо змісту навчальних планів, програм та організації освітнього процесу. Також беруть участь в обговоренні ОП «Спеціальна освіта», її перегляді та внесенні відповідних змін. Представники студентського самоврядування залучаються до організації процедури опитування, допомагають організувати процес та опрацювати отримані результати. Входять до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, які керуються Положенням про систему якості освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti). Члени Ради студентів на науково-методичних і вчених радах факультету психології та спеціальної освіти й університету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань внесення змін до освітнього процесу, удосконалення науково-дослідної роботи, призначення стипендій, харчування, організації дозвілля і оздоровлення студентів, поліпшення матеріально-технічної бази навчання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти, на якій відбувається підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Спеціальна освіта», має тісні контакти й успішно співпрацює з роботодавцями щодо практичної підготовки та сучасного професійного спрямування. Після проходження практики здобувачами вищої освіти, роботодавці надають рекомендації або пропозиції стосовно вдосконалення окремих дисциплін або тем чи розділів, які було б доцільно ввести до ОП «Спеціальна освіта». Обговорення сучасних тенденцій та вимог ринку з роботодавцями, а саме: директором КЗО «Навчально-реабілітаційний центр №10» ДОР Гарнюк Л. Г., канд. педагогічних наук, заслуженим працівником освіти України, директором КЗО «Навчально-реабілітаційний центр «Горлиця» ДОР Лебідь С.В., директором КЗО «Спеціальна школа «Шанс» ДОР Тороп К.С., канд. психологічних наук, директором спеціальної школи № 12 Купрас В.В., кандидатом педагогічних наук, дає можливість враховувати реальні вимоги і тенденції ринку, акцентувати увагу на застосуванні інноваційних підходів щодо провадження психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання і адаптувати зміст ОП до змін соціально-педагогічного середовища.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у ДНУ координує факультет та адміністрація ДНУ. Для більш ефективного сприяння працевлаштуванню проводяться такі заходи, як «День кар'єри» і «Ярмарок вакансій», на яких зустрічаються здобувачі вищої освіти та роботодавці. Провідні психологи психологічної служби ДНУ проводять навчальні тренінги щодо професійного налаштування та вмотивованості випускників ЗВО, з адаптації, командної взаємодії здобувачів, самопізнання, працевлаштування тощо (<https://www.facebook.com/psyservice.dnu>). Це дає змогу орієнтуватись випускникам серед пропозицій на ринку праці та обрати найбільш привабливу пропозицію. Також випускники підтримують зв'язки з викладачами кафедри (кураторами груп), координаційною радою Центру соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ (<https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU>), діляться своїми здобутками та кар'єрним зростанням. На сторінці кафедри у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu>) здобувачі освіти та випускники діляться своїми успіхами та досвідом професійної діяльності.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Щодо недоліків, які були виявлені у ході здійснення процедур, можна зазначити такі: неможливість структури

освітньої програми та навчального плану надавати більш широкого спектру можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, а саме, індивідуального вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. У ОП 2017- 2019 років перелік вибіркових компонент був звужений. Проведена у 2019/2020 н.р. робота з розширення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачами вищої освіти, збільшує кількість та різноманітність дисциплін за вибором і змінює процедура їх обрання. У ДНУ створено два каталоги вибіркових дисциплін: університетський (УВК: http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvk, https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvk_22_23) та факультетський (ФВК), до якого входять індивідуальні переліки дисциплін за спрямуванням спеціальностей кожного факультету, зокрема ФПСО – (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso, https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso_22_23). Також оновлено Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, починаючи з набору 2019/2020 н.р. (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist_p.5). Розширення переліку значною мірою збільшує індивідуальну траєкторію здобувачів вищої освіти. Викладачами кафедри педагогіки та спеціальної освіти, науково-педагогічними співробітниками та представниками навчальної частини <http://www.dnu.dp.ua/view/navchmetod> були зроблені зауваження в процесі розгляду та затвердження робочих навчальних програм дисциплін. Враховуючи ці зауваження, були внесені зміни у зміст компонентів ОП, форми та методи контролю. Окрім того, за результатами опитувань здобувачів були виявлені побажання збільшити частку практичної складової ОП. У результаті вдосконалення на 2021-2022 н.р. були внесені зміни до ОП (збільшено виробничу педагогічну практику на 3 кр.), до РП ОК практичного спрямування (ОК 2.13 «Логопедія з практикумом», ОК 2.12 «Логоритміка», ОК 2.26 «Розвиток зв'язного мовлення дітей з ТПМ» та деяких інших), відповідні зміни зроблені і в НП та РНП (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Система забезпечення якості університету регламентується Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakostiosviti. Значний вклад у забезпеченні якості освіти вносять відкриті заняття та взаємне відвідування викладачами лекційних, лабораторних та практичних занять. Аналіз якості проведеного заняття з формулюванням зауважень і побажань сприяє вдосконаленню методів і форм навчання.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами проходження акредитації ОП в ДНУ відбулися такі вдосконалення: розроблені та затверджені порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ, отриманих у неформальній освіті, положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ та інші; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; створена Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso); оновлюється структура сайту ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>) та репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua:1100>). З урахуванням пропозицій та рекомендацій, отриманих під час проходження акредитації цієї ОП були внесені такі зміни для набору 2019-2020 н.р.:

Змінено послідовність вивчення ОК: ОК 2.18 «Педагогічна творчість» (3 кр.) перенести з 5-го семестру на 7-й, а ОК 2.3 «Спеціальна методика з дошкільного виховання» (3 кр.) - з 7-го на 5-й. Це дозволяє більш якісно підготувати здобувачів до проходження навчальної практики в 4-му семестрі. Замінено ОК 2.7 «Психопатологія» (3 кр., 7-й сем) на ОК «Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога» з метою поглиблення професійних знань та більш повної реалізації фахових компетентностей (СК 3,4,7,14,15); ОК 2.26 «Соціальна педагогіка (зкр., 8-й сем.) – на ОК «Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення», що дозволяє більш якісно підготувати здобувачів до професійної діяльності і доповнює ПРН 2,4,5,11,14,15.

Оновлено матриці ОП з урахуванням вищезазначених змін та оновлених на 2021-2022 н.р. робочих програм. А саме: доповнено ЗК, СК, ПРН.

Удосконалено РП навчальної та виробничої практики.

Удосконалено РНП за ОП: збільшено кількість практичних занять для дисциплін логопедичного спрямування, внесено відповідні зміни до РП.

Оновлено методичні рекомендації для написання курсових робіт та організації і проведення практик.

Протягом 2021-2023 р.р. розширено співпрацю із закладами дошкільної, загальної середньої освіти, а також ЗВО України, а саме: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; ДЗВО «Бердянський державний педагогічний університет»; КЗО «Спеціалізована школа № 67 еколого-економічного профілю» ДМР; КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Мальва»; КЗ «ІРЦ ПМР»; КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр №2» ДМР; Центр розвитку дитини та сім'ї «JOY» (ФОП Кузьменко А.І.); ГО «Центр розвитку, корекції; психіатрична, психологічна, педагогічна допомога для дітей і дорослих «Територія розвитку»», КЗО «Ліцей №26» КМР.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із залученням різних груп учасників освітнього процесу, а саме: гарантів освітніх програм, студентської громади, науково-педагогічних співробітників кафедри, вченої ради факультету, вченої ради ДНУ, науково-методичної ради ДНУ, Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ. На рівні факультету науково-методична рада факультету, вчена рада факультету, Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти

(http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso), деканат, трудовий колектив, кафедри вирішують питання якості освітнього процесу за ОП, його організації, кадрового забезпечення, матеріального забезпечення, інформаційного забезпечення і його відповідності ліцензійним й акредитаційним вимогам http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На рівні університету організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами. Вчена рада розглядає та ухвалює: ОП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально- методичний відділ координує розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, начально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює поточний контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз результатів поточного та семестрового контролю знань студентів. На рівні факультету організація забезпечення якості освіти здійснюється деканом, деканатом, вченою радою та НМР факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Випускові кафедри відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП та індивідуальними навчальними планами здобувачів, за дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Доступ до публічної інформації про діяльність університету на офіційному веб-сайті ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/>, в офіційному друкованому виданні – газеті «Дніпровський університет», в Інформаційному віснику ДНУ. Статут ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu); всі положення розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО за посиланням: https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist : Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ тощо. Пропозиції та зауваження за проектами освітніх програм https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program ; https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки:
https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Позитивними практиками ОП «Спеціальна освіта» вважаємо актуальність та своєчасність запровадження підготовки в університеті цієї програми, чіткість мети освітньої програми та реалістичність її реалізації в освітній діяльності, швидке реагування робочої групи на зміни її змісту, включення нових освітніх компонентів. Сильними сторонами ОП є поєднання загально-наукової, фундаментальної (теоретичної) і спеціальної практико-орієнтованої підготовки фахівців з урахуванням запитів основних груп стейкхолдерів, загальна спрямованість на набуття навичок взаємодії з дітьми з різними порушеннями психофізичного розвитку, індуктивний підхід до процесу підготовки майбутніх фахівців, що підвищує зацікавленість здобувачів у набутті професійних компетентностей, явність прозорих процедур здійснення поетапного контролю, консультування щодо практичної діяльності здобувачів ВО, сформована основа для визнання досягнень студентів шляхом ефективної системи їхньої атестації в процесі

запровадження студентоцентрованого навчання. Позитивним є урахування цілеспрямованої продуктивної практики організації профорієнтаційної діяльності, в основі якої злагоджена робота приймальної комісії, науково-педагогічних працівників та високого іміджу кафедри педагогіки та спеціальної освіти, що підтверджується відсотком заповнення ліцензійних місць й обумовлює створення можливостей для всебічного розвитку студентів, реалізації принципів академічної свободи серед здобувачів ВО й уможлиблює гнучкість, індивідуальність навчальних траєкторій, вільний вибір освітніх компонентів (вибіркових навчальних дисциплін) та форми навчання для задоволення різноманітних освітніх потреб і реалізацію в суб'єкт-суб'єктній парадигмі педагогіки партнерства. До слабких сторін можна віднести недостатній рівень процесу інтернаціоналізації ОП, міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО та НПП (участь у грантових програмах та міжнародних проектах), механізми оновлення матеріально-технічного забезпечення та задоволення потреби в електронних навчально-методичних посібниках.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОП «Спеціальна освіта» вбачаємо у такому: посилення інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом співпраці із закордонними ЗВО, які передбачають взаємозалік кредитів, отримання спільних дипломів і забезпечують мобільність НПП і здобувачів ВО; впровадження англійської мови в процес викладання окремих ОК освітньої програми, що буде стимулювати отримання сертифікату на знання іноземної мови не нижче рівня B2, як чинник підвищення можливості до участі у грантових програмах, збільшення кількості навчально-методичних програмованих розробок через співпрацю із факультетами ДНУ, спільні студентські науково-дослідницькі проекти щодо розроблення електронних навчальних матеріалів тощо); для підвищення якості практичної та самостійної роботи здобувачів вищої освіти, посилення дослідницького компонента у змісті і вивчення дисциплін в контексті формування індивідуальної траєкторії навчання, налагодження тіснішої співпраці із ЗВО щодо спільних проектів в науковій та навчально-методичній діяльності, студентської мобільності та академічної мобільності НПП кафедри.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 17.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	навчальна дисципліна	ОК 2.16 Спеціальна методика з математики.pdf	3VLl1NKSOrFg+GLO CZ+ikQlxtF2//HxdekDIQC1FDPo=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	навчальна дисципліна	ОК 2.17 Спеціальна методика з історії.pdf	1I4mL4IuoocMVLM VrZXuQGLAPryYpzy wibV4AFci2Bk=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.18 Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	ОК 2.18 Педагогічна творчість.pdf	8bFen/X1vRCNWqIZ OOt4NNPGkYlpVZU KgU9s52shL+4=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); Відеокамера Panasonic - 1 од.; Мобільний комплекс озвучування Fender - 1 од.; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	навчальна дисципліна	ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства.pdf	snFO43B8YNvev//dp/tiOP5rLlPE/Werp6 uP4Nm9j+s=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.20 Клінічна психологія	навчальна дисципліна	ОК 2.20 Клінічна психологія.pdf	3yM86oboGIWchceI 1fZC7JsYQsPTGJidA qGjR5GsRQg=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; колонки, атлас, плакати; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.21 Психофізіологія	навчальна дисципліна	ОК 2.21 Психофізіологія.pdf	RYegoUzoHHHy948 W2+ZzDuUXG/GdjY IM/tABBj+CKco=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; графічний проектор, плакати, таблиці, периметр, комп'ютерні варіанти діагностичних методик; ресурси

				Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	навчальна дисципліна	РП ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти 2019.pdf	DEXFz8SwbGhoieIxy/t6HE++G/GrV1MoPjHN6Do1I=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	навчальна дисципліна	ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури.pdf	YNzpqIMzTWnIUpvWHKoxXz4X7CIqlm35wXQ3cm5xtPk=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	навчальна дисципліна	РП ОК 2.23 Спецмет.роб асистента вчителя і гувернера 2019.pdf	LEI1DTfmdjZGFW3zcMHqB+w6kwMk8cHWuZoFC4S65Uw=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	навчальна дисципліна	РП ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання_2019.pdf	ALLrDMNnqe/zCVbtZCGvqe2cQ1knoH6oqzjPdOP3gng=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	навчальна дисципліна	ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з ТПМ 2019.pdf	fXNOZ+AJ78uil+22T5doPkvPke2q/e8M9U6UG6oy6pQ=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.27 Курсова робота 1	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації до КР.pdf	kLnGuWHCGHIGksOA5kTDRH9XTI2/J8IoI/wje1doIsE=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.28 Курсова робота 2	курсова робота (проект)	Методичні рекомендації_курсові_3_курс_2022.pdf	rDS1pYG7xuKXdBuItUSYT2pPMXuvW6khEv5wJ4tLf3s=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.

ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	практика	ОК 2.29 Навч_волонт_практика.pdf	YcEv1KlAtgCEd6ZjvuXcHpcS3QOk1CrSs28izt+4scg=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	практика	ОК 2.30_Виробн_пед_практика.pdf	BeEjcxZ+Hi2WC+2YYTvHYqv6L9jUmUDiJE2KkqCgnw=	Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)
ОК 2.31 Атестація	підсумкова атестація	ОК 2.31 ККЕ 016 Спец осв_2023.pdf	1vys2pMhs/bfoZcbsbUoAxAg9tZaXM4kSw9nnWrmHh94=	Ресурси Microsoft Office365 (Teams, Forms)
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	навчальна дисципліна	ПП ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності 2019.pdf	hVuqMkwMVGgQq8y8Gpiip38C9wyTCwBAwxzgedJEbI=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	навчальна дисципліна	ПП ОК 2.14 Спец. методика із соціально-побутового орієнтування 2019.pdf	NosVfBheuWITEMRpJgOlJ8HweTCOSTGEyafozmB2QoI=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	навчальна дисципліна	ОК 2.13 Логопедія_з_практикумом.pdf	Rd6Xwpvldr7gAxGCKNU5RVSroyxoVdg8AEP6Xndv/DQ=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.12 Логоритміка	навчальна дисципліна	ОК 2.12 Логоритміка.pdf	IWXPMzOC/Ry9et5ALjPzJVtIV5913qbW1xe9rW68nGQ=	Ноутбук ASUS A 6Q001 - 2 шт.; Телевізор Philips - 1 шт.; Проектор XGi Mi CC - 1 шт.; Веб-камера для конференції PTZ Pro2 - 1 шт.; Персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron (системний блок, миша, клавіатура) - 2 шт.; Принтер Brother MFC-L - 1 шт.; Монітор LCD Fsus 23,6 - 2 шт.; Екран настінний - 1 шт.; Дошка магнітна (настінна, 110*150) - 1 шт.; Фліпчарт на колесах (0,7*104) - 1 шт.; Великий набір для мозочкової стимуляції - 1 шт.; Набір сенсорних та світлових ігор - 2 шт.; Комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку - 1 шт.; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.1 Фізична культура	навчальна дисципліна	ПП ОК 1.1_Фізична культура 2019 1-5 сем._1648459858.pdf	pzSqFTx34CnEBa4D1T6h3No3punmbv9apymBBUKRYCc=	Гіперекстензія горизонтальна InterAtletikGym ST319 (2018 р.) - 2 од.; реабілітаційний одинарний тренажер InteAtletikGym TBoo1-70 (2018 р.) - 4 од.; блок для м'язів спини (комбінований)

				InterAtletikGym ST118 (2018 р.) – 1 од.; тренажер для сидінчих, привідних та відвідних м'язів стегна InterAtletikGym ST121 (2018 р.) – 1 од.; лава для пресу регулююча InterAtletikGym ST311 (2018 р.) – 2 од.; біцєнс-машина InterAtletikGym ST106 (2018 р.) – 1 од.; магнітний велотренажер (2018 р.) – 2 од.; тенісний стіл (2018 р.) – 2 од.; аудіо обладнання, щити баскетбольні, ворота гандбольні, шведська стінка, стійка для волейболу, бруси гімнастичні, перекладаина, гімнастичний кінь, колода гімнастична, гімнастичний килим 12х12 м, стійки бадмінтонні, стіл для армреслінгу, тренажер «Мультистанція», штанги, гирі, тренажери для підвищення витривалості: механічна бігова доріжка, велотренажер, бігова доріжка електрична, тренажер для веслувальників, орбітрек, футболи, силові спортивні тренажери, тренажер для жиму лежачи, лава для преса, гантелі професійні, скакалки, обручі, палиці гімнастичні, еспандери, комплекс «Здоров'я», профілактор Евмінова, стіл масажний, татамі 12х24.
ОК 1.2 Філософія	навчальна дисципліна	ПП ОК 1.2 Філософія 2019.pdf	kwVeD8lBGJVzj8T81uqFCG+H9lNZKwVi xqhocV5Wc7M=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці.pdf	kSp7Z+6ObeIN+R3Tcbx9FFSPqXDRBtbB kWTKwlVKo4Y=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); Шумомір ШУМ 1м.; люксметр Ю – 116; дозиметр «Белла»; психрометр Ассмана; анемометри; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК. 1.4 Екологія	навчальна дисципліна	ПП ОК 1.4 Екологія 2019.pdf	mFPwQyzpw8odozi3IQaGRhivQQD3HL3jTtMxummWFFo=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	навчальна дисципліна	ПП ОК 1.5 Анатомія_фізіологія_генетика.pdf	WNh+YwQ2bjWkjRD/9wrCYQpPNFcAty OJPWJ6BGFodc=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.

ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 1.6 Інформ_техн та тех. зас. у спец. осв._2019.pdf</i>	oKBRRZaMKiMsW WpHGLsKCuMjW88 U1Z9y15ib3EFbb84=	Комп'ютер Intel Core 2 Duo - 15 од. (2010 р.); Телевізор SAMSUNG - 1 од.; Система відеоконференцв'язку POLICOM QDX 6000 - 1 од.; Відіокамера Panasonic - 1 од.; Проектор SANYO XGA - 1 од.; Ноутбук ASUS - 2 од.; Інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Планшет BAMBOO CTH-460 - 1 од.; Екран ручний настінний - 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; HP Scanjet G2410 - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.1 Психологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.1 Психологія 2019.pdf</i>	Hjb8nJxhNHPet1hd SkStPHSFePs+FVId DOHfojrroUo=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.2 Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.2 Педагогіка 2019.pdf</i>	gY2TZLY3zjk3noXim H1OJ8jHNy1khPKfip FpuUTBuDE=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання.pdf</i>	r37jM3EAU4PPTIrd W38sy8r8ysGeniND gBkZquPvyo=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.4 Вступ ДК 2019.pdf</i>	FVeivBmGVjwsROQ PjYtDF9KQ/BNB1L LOzSrPPFQSDo=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	навчальна дисципліна	<i>РП ОК 2.5 Псих.-пед. діагностика 2019.pdf</i>	9bUYckTzxnF6lSCA g26DGHjx/xVCigolB J38pMaZ8g=	Аудіометр AD229; Інтерактивна дошка ABC 120x180; Відеопроєктор ViewSonic PJD6221; Відеопрезентер AverMedia AverVis SP 355; Телевізор LCD tv32 LG 32LD340; Слуховий тренажер; Фільтр мережевий PowerCub; Музичний центр Samsung MX C830D; Діагностичний аудіометр; Ноутбук Samsung R530 JA05Ua; Програматор HI Pro Box; Адаптер для заушних слухових апаратів Suto; Ноутбук Lenovo; Принтер Canon; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word,

				PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.6 Невропатологія	навчальна дисципліна	РП ОК 2.6 Невропатологія_2 019.pdf	RIQcoraOwoDBZpm eVPh3fxXMTRY/CV PBb31umeGhRoI=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; колонки, плакати, атлас; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	навчальна дисципліна	ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога 2019.pdf	fRAwb+MZ7AiNZ/LmrSOgyTGxXD6bBfi LqtOMTc8igkI=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія.pdf	OwCh9JTJfX3efvO5 5uC+A2buiokoyIRL wy4+rXniy6Q=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	навчальна дисципліна	РП ОК 2.9 Спеціальна психологія 2019.pdf	6UQN4V2/fj1cAYqANbtFhSodJufeAg5P 9yCDwshelc=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); психодіагностичний інструментарій в електронному або друкованому вигляді (роздатковий матеріал: тести, опитувальники, анкети); мультимедія програвач WindowsPlayer; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 2.10 Спеціальна педагогіка 2019.pdf	sgBq8wNwoMAHeE Vyhh473trI3qbvHlSX KrIIYMRhZOU=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); Пристрій для створення тактильної графіки PIAF - 1 од.; Механічна брайлівська друкарська машинка Perkins - 7 од.; Прилад для читання плоскодрукованих текстів КОВА - 1 од.; Рельєфно-тактильні карти - 6 од.; ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	навчальна дисципліна	ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва.pdf	rWVukYmIwrNYH7I TfoN2PGYjNPCFWo 6LQu8oYvnjtQg=	Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer);

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
150810	Голобородько Кирило Костянтинович	Головний науковий співробітник, Основне місце роботи	Науково-дослідний інститут біології	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 011615, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 032953, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 026298, виданий 20.01.2011	14	ОК. 1.4 Екологія	Із 01.09.2020 р. перейшов на посаду провідного наукового співробітника НДІ біології ДНУ, і не викладає. Кваліфікація: Бакалавр, ДНУ, спеціальність: географія, кваліфікація: географ, диплом НР 21278124, 2002 р. Магістр, ДНУ, спеціальність: географія, кваліфікація: географ, викладач вищих навчальних закладів, диплом НР 23496001, 2003 р., Кандидат екологічних наук, спеціальність: 03.00.16 – Екологія, тема: «Консортивні зв'язки синявців (Lepidoptera: Lysaenidae) плакорних трав'яних біогеоценозів степового Придніпров'я», диплом ДК 032953, 2006 р. Доцент за кафедрою зоології та екології, атестат АД 12/ДЦ 026298, 2011 р. Підвищення кваліфікації: НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Біологічний метод захисту рослин», довідка № 89-400-137 від 28.03.2016. Виконання п. 38 ЛУ: 1,8,15,19 п.1.1. Voronkova, Y.S., Marenkov, O.M. & Holoborodko, K.K. (2018) Liver antioxidant system of the Prussian carp and pumpkinseed as response to the environmental change. Ukrainian Journal of Ecology, № 8 (1), 749-754. (Web of Science).

2. Маренков, О.М., Голобородько, К.К., Воронкова, Ю.С. & Нестеренко О.С. (2017) Вплив іонів цинку та кадмію на масу тіла, плодючість і стан тканин і органів *Procambarus fallax f. virginalis* (Decapoda, Cambaridae). *Regulatory Mechanisms in Biosystems*, 4, 628–632. (Web of Science).

3. Marenkov, O., Holoborodko, K., Voronkova, Y. & Gorban, V. (2017) Effect of zinc and cadmium ions on histostucture of antennal glands of marbled crayfish *Procambarus fallax* (Hagen, 1870) f. *virginalis* (Decapoda). *Acta Biol. Univ. Daugavp.*, 17 (2), 219–224. (Web of Science).

4. Marenkov, O.M., Holoborodko, K.K., Voronkova, Y.S. & Kurchenko, V.O. (2017) Parameters of histological adaptation of marbled crayfish *Procambarus fallax f. virginalis* (Decapoda) to the pollution with zinc ions. *Problems of bioindications and ecology*. Voll. 22, № 2, 145–153.

5. Кавурка, В.В. & Голобородько, К.К. (2017) Перші результати дослідження листовійок (Lepidoptera, Tortricidae) Національного природного парку «Великий Луг» (Запорізька область). *Український ентомологічний журнал*, № 2 (13), 61–66.

6. Маренков, О.М., Голобородько, К.К., Воронкова, Ю.С., Горбань, В.А. (2017). Особливості гістологічної адаптації мармурових раків *Procambarus fallax f. virginalis* (Decapoda) до різних концентрацій кадмію в умовах модельного експерименту. *Екологія та ноосферологія*. 28. (3–4), 58–65.

7. Holoborodko, K.K., Rusynov, V.I., Seliutina, O.V. (2018). Addition to analysis of morphological parameters of mines on two invasive leaf-

							mining Lepidoptera species ((Parectopa robiniella (Clemens, 1863) and Phyllonorycter robiniella (Clemens, 1859)) on black locust. Problems of bioindications and ecology 23 (2), 134-141. п.8. Термін 2016-2018 рр. Відповідальний виконавець д/б тем 0115U002382 Визначення статусу та розробка стратегії охорони глобально рідкісних видів тварин водних та навколоводних екосистем в Україні. Керівник проф. Пахомов О.Є. Термін 2015-2017 рр. 0118U003305 Концепція управління трансформаціями сучасного біорізноманіття тварин степової зони України в умовах змін клімату. Керівник проф. Пахомов О.Є. Термін 2018-2020 рр. п.15. 1.Голобородько К.К., Зайцева Т.А., Лопаєва К.О., Стойченко Д.М. Особливості штучного розведення трихограми (Trichogramma brassicae) та фітосейулюса (Phytoseiulus persimilis) для використання у біометоді захисту рослин // Ресурсозберігаючі технології та їх правова та економічна оцінка в сільськогосподарському виробництві. Мат. міжнар. наук-практ.конф. 27-28 квітня 2016 р. – К.: «ЦП «КОМПРИНТ», 2016. – С. 144. 2.Голобородько К.К., Садиченко В. Рідкісні та зникаючі вищі різновусі лускокрилі (Lepidoptera: Lasiocampidae, Saturniidae, Sphingidae) РЛП «Придніпровський» // Екологія і природокористування в системі оптимізації відносин природи і суспільства. Мат. міжнар. наук-практ.конф. 24-25 березня 2016 р. – Тернопіль: Крок, 2016. – С. 47-48. 3. Шокало В.В., Голобородько К.К. Особенности
--	--	--	--	--	--	--	--

							влияния конструкции рамки улья на биологические параметры пчелиной семьи // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Стан і перспективи розробки та впровадження ресурсоощадних, енергозберігаючих технологій вирощування сільськогосподарських культур» (м. Дніпро, 22–23 листопада 2016 р.). – Дніпро: ДДАЕУ, 2016. – С. 263–265. 4. Голобородько К.К., Шарко М.О., Погребиська В.М. Глобально рідкісні види булавовусих лускокрилих (Lepidoptera: Hesperioidea, Papilionoidea) НПП «Великий Луг» // Екологія і природокористування в системі оптимізації відносин природи і суспільства. Мат. IV міжнар. наук-практ. конф. 27-28 квітня 2017 р. – Тернопіль: Крок, 2017. – С. 159-161. 5. Голобородько К.К. Сучасні ризики та охорона глобально рідкісних лускокрилих у національному природному парку «Великий Луг» (Запорізька область. Україна) / К.К. Голобородько, М.А. Козлов, В.М. Погребиська, М.О. Шарко // Матеріали III Всеукраїнської конференції молодих науковців „Сучасні проблеми природничих наук”. – Ніжин: “Наука-сервіс”, 2018. – С. 25-26. п.19. 1.Член та голова Дніпровського відділення Українського ентомологічного товариства (з 2003 р.). 2.Член Всеукраїнської екологічної Ліги, членський квиток № 4350 (з 2010 р.). 3.Член науково-технічної ради національного природного парку «Великий Луг» (з 2017 р.).
237278	Індиченко Лариса Сергіївна	Старший викладач кафедри	Факультет медичних технологій	Диплом магістра, Державний	34	ОК 1.1 Фізична культура	Кваліфікація НПП: Освіта: ДДІФК, 1988р., «фізична культура і

		фізичного виховання та спорту, Основне місце роботи	діагностики та реабілітації	вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи		спорт», викладач тренер по виду спорту; ДВНЗ «Запорізький національний університет», 2009р., «педагогіка вищої школи», магістр, викладач університетів та вищих навчальних закладів. Підвищення кваліфікації: 1. 2018 р. – Дніпропетровський національний університет залізничного транспорту ім. В.Лазаряна, кафедра фізичного виховання. Довідка від 01.06.2018 р. № 89-400. 2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, програма «Педагогіка вищої школи». Свідцтво ПК № 02066747/ 070 від 28.01.2020. 3. Міжнародне стажування «DISTANCE LEARNING TOOLS FOR TRAINING SPECIALISTS IN PHYSICAL CULTURE AND SPORTS, PHYSICAL THERAPY AND MOODLE PLATFORMS», 5th – 12th April 2021. The skills improvement program (webinar) is made up of 1,5 ECTS кредитів (45 годин). About the international skills development (the webinar) ES № 5835/2021 12.04.21. Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,12,19,20 п.1. 1. Індиченко Л.С., Гаращенко А.О. Впровадження сучасний технологій в програму фізичного виховання для студенток. Сучасні проблеми теорії та практики фізичного виховання, спортивних дисциплін і туризму: зб. наук. Праць Переяслав-Хмельницького держ. пед. ун-ту імені Григорія Сковороди. ФОП Добровольська Я.М., 2017. С. 34-42. 2. Індиченко Л. С., Білецька А. О. Використання еластичної стрічки на заняттях з фізичного виховання в ВНЗ. Сучасні проблеми
--	--	---	-----------------------------	--	--	--

							теорії та практики фізичного виховання, спортивних дисциплін і туризму : зб.наук.праць Переяслав - Хмельницького держ. пед. ун-ту імені Григорія Сковороди, Переяслав-Хмельницький. ФОП ДОМБРОВСЬКА Я.М., 2017. С.6 - 10. 3.Черевко С., Індиченко Л., Кондратенко В., Черевко А. Зайцев І. Зміни обсягу державного та приватного фінансування сфери професійного спорту. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020. Випуск 20. С. 53-57. 2.Черевко С., Індиченко Л., Плошинська А., Черевко А. Психопрофілактика і корекція емоційного вигорання спортсменів-легкоатлетів в умовах закладу вищої освіти . Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2020. Випуск 17. С. 98-103. 3. Індиченко Л. С., Черевко С.В, Черевко А. Д. Особливості кінестетичного інтелекту в спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри. // Збірник наукових праць «Теорія і практика сучасної психології». Вип. 4, Том 2, 2019. С. 129-136. 4. Індиченко Л. С., Черевко А. Д., Солошенко Р. О., Коваленко Є. В. Моніторинг державних реформ
--	--	--	--	--	--	--	--

							щодо здоров'язбереження нації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 60, Т. 1. С. 170-174. 5. Індиченко Л. С., Хауссі О. А. Використання ігрових методів із дзюдаїстками для підвищення якості техніко-тактичних дій. // Вісник Чернігівського нац. педаг. універ. ім. Т. Г. Шевченка Серія «Педагогічні науки». Вип. 152, Том 1., 2018. С. 172-175. 6. Індиченко Л.С., Іванченко В.І. Формування у студентів стійкого інтересу і потреби до фізичного виховання. Зб. наук. праць Переяслав - Хмельницького держ. пед. ун-ту імені Григорія Сковороди, Переяслав-Хмельницький, 2020. Вип. 58. С. 137-140. п.4. 1.Підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти методом самостійних занять: навчально-методичний посібник /Саричев В.І., Черевко С.В., Індиченко Л.С., Черевко А.Д. Дніпро : Вид-во ТВО ВКФ «Візіон», 2019. 84 с. 2. Методичні рекомендації для студентів за всіма напрямками навчання при вивченні дисципліни «Фізична культура», студентів основних груп ДНУ ім. О. Гончара / Укладачі: Глоба Т.А., Індиченко Л.С., Плошинська А. А., Черевко С.В. Дніпро, 2020. 30 с. 3. Методичні рекомендації для студентів за всіма напрямками навчання при вивченні дисципліни «Фізична культура», студентів спеціальних медичних груп ДНУ ім. О. Гончара / Укладачі: Глоба Т.А., Індиченко Л.С., Плошинська А. А., Черевко С.В. Дніпро, 2020. 24 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

п.12. 1. Індиченко Л.С., Филоненко Є. А. Біомеханічні технології в процесі адаптивного фізичного виховання, фізичної терапії та ерготерапії. Актуальні проблеми фізичної культури, спорту, фізичної терапії та ерготерапії: біомеханічні, психофізіологічні та метрологічні аспекти: Матер. І Всеукр. електронної наук.-прак. конфер. з міжнародною участю (Київ, 17 травня 2018 р.) / ред. Г.В. Коробейніков, В.О. Кашуба, В.В. Гамалій. К.: НУФВСУ, 2018. С. 215-217.

2. Індиченко Л. С. Рівень впливу фізичної культури на соціальну реабілітацію інвалідів / Л. С. Індиченко, А. С. Спицька // Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту та реабілітації в сучасних умовах: Матер. Всеукр. наук. – практ. конф. студентів і молодих вчених. Вид. «Нова Ідеологія», Дніпро, 2018. С. 91- 95.

3. Індиченко Л. С., Ребріна Д. Основні принципи правильного харчування для молоді, що займається фітнесом. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Переяслав, 2021. Вип. 70. С. 135-138.

4. Індиченко Л. С., Буренко Г. С. Позитивний вплив оздоровчої ходьби як засобу фізичної реабілітації. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 240-242.

5. Індиченко Л. С., Боровенська К. Феномен мотивації здоров'язбереження у студентів. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції

							«Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 236-240. 6. Індиченко Л. С., Бондаренко Т. Застосування інноваційних технологій для підтримки здорового способу життя студентів з обмеженими можливостями. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 233-236. 7. Індиченко Л. С., Філоненко Є. Є. Кругове тренування з елементами традиційних та не традиційних видів спорту як ефективна форма занять з фізичної культури в ЗВО. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Переяслав, 2021. Вип. 69. С. 314-318. 8. Індиченко Л.С., Боровенська К. Вплив плавання на здоров'я та психологічний стан дітей раннього віку // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав, 2020. Вип. 58. С.331-333. 9. Індиченко Л.С., Присіченко К. Вплив йоги на фізичне і психологічне здоров'я студентів ЗВО // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. Переяслав, 2020. Вип. 58. С. 337-339. п.19. Дійсний член ФЛАДнО (Федерація легкої атлетики Дніпропетровської області), територіального
--	--	--	--	--	--	--	--

							підрозділу громадської спілки «Федерації легкої атлетики України». п.20. 1988-94 р.р. - працювала ДЮСШОР№ 3 на посаді тренера-викладача з легкої атлетики 2 категорії (відповідно до трудової книжки, загалом 6 років).
430100	Поліщук Юлія Віталіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти		15	ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Кваліфікація: Освіта: Спеціаліст, ДДУ, спеціальність: практична психологія, кваліфікація: психолог-практик. Викладач, диплом ДСК ВР № 014384, 1998 р. Спеціаліст, ДНУ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, диплом 12 ДСК № 237941, 2012 р. Стаж педагогічної роботи – 17 років. Підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Центр україно-європейского наукового співробітництва, програма «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами», свідоцтво № ADV – 300132 – PSI dsl від 12.03.2023р. (180 год. / 6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 2,3,10,12,19,20 п. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторского права на твір № 11328 /Літературно-письмовий твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» (путь того, кто помогает детям)»/ Авторы: Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреева О.В. п. 3. 1. 77 чудес в сундучке: арт-терапевтические техники в работе с особым ребенком: учебное пособие / Андреева О.В., Полищук Ю.В., Храмова Ю.В. Днепр:

							Герда, 2019. 186 с. п.10. Організаторка та спікерка 3-х міжнародних онлайн конференцій: 1. I Міжнародна онлайн-конференція "Сучасні уявлення про порушення мовлення", 23-25 жовтня 2020р. 2. II Міжнародна практична онлайн-конференція "Сучасні уявлення про порушення поведінки, емоцій та сну у дітей та підлітків", 23-24 квітня, 2021р. 3. III Міжнародна онлайн-конференція "Сучасні уявлення про розлад аутистичного спектру (РАС) та затримки психомовного розвитку (ЗПР), 29-30 жовтня 2021р. п. 12. 1. Dmytro Chernetchenko, Pramax Prasolov, Sam Aganov, Andrii Voropai, Dmytro Lituiev, Eugene Nayshtetik. Binaural beat stimulation improves stuttering symptoms/AJSLP American journal of speech – tanguage. American Journal of Speech-Language Pathology. PATHOLOGY, 2022. https://docs.google.com/document/d/1RAwDL1NRon29L5yV6hYMfil2gA1q5C7N/edit (БД Scopus) 2. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленнєвими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41. 3. Поліщук Ю.В., Потібенько В.В. Основні етапи психологічного впливу щодо подолання елективного мутизму дитини. Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й
--	--	--	--	--	--	--	--

							комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами». 30 січня – 12 березня 2023 р., С.78-81. 4. Поліщук Ю.В. АРТ-терапія неговорящих детей. 2021. URL: https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=107 5. Поліщук Ю.В. Говорящий молчун. 2021. URL: https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=110 п.19. Голова ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку» з 2017 року і дотепер (ліцензія на діяльність від 15.09.2017 р.). п.20. Із 15.09.2017 р. - логопед, дефектолог, психолог та керівник ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку», а також з 12.06.2019 в ФОП Поліщук Ю.В. – логопед, дефектолог, психолог (В держреєстрі № 1904173400,125)
33707	Зимівець Наталія Володимирів на	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 049967, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035296, виданий 31.05.2013	13	ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ПДПУ ім. В. П. Короленка, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів, диплом Г-П 047673, 1981 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівської молоді», диплом ДК 049967, 2008 р. Доцент за кафедрою соціальної педагогіки та корекційної освіти, атестат 12ДЦ 035296, 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» ЗОР,

							програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0773/2020, 2020р. (180 год./6 кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах», сертифікат № 01513 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 5. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000712 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,7,10,12,19. п.3. Монографії: 1. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості /В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. – авт розділу 2 Теоретико-методологічні засади педагогіки здоров'я як основи розвитку потенціалу особистості - 2,83 авт.у.д.а. Режим доступу: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=136 Навчальні посібники: 1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність. Гладуш В.А., Бондаренко З.П., Ніколенко Л.М. [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. 24 др.а. (авт. – 1). http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3bf35611834512cf69112d82359637f7Kafedra-pedagogiki-v-personaliyah_istoriya-ta-suchasnist'-.Posibnik-(ch-3)_compressed.pdf п.4. 1. Спорт заради розвитку : методичний посібник з підготовки інструкторів програми. Голоцван О.А., Зимівець Н.В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

						Сакович О.Т., Юцишин С.Ю. Київ: «Фенікс», 2017. 208 с. Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією з фізичної культури Науково-методичної Ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (лист Інституту модернізації змісту освіти від 03.08.2017 № 21.1/12-Г-480) Режим доступу: https://www.unicef.org/ukraine 2. Робоча програма навчальної дисципліни» Основи педагогіки інклюзивного навчання» Зимівець Н.В. Ласточкіна О.В. 2019. 23 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13864 3. Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» Носенко Е.Л., Зимівець Н.В. 2020. 21 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=10579 4. Робоча програма навчальної дисципліни «Інтерактивні технології в сучасній соціально-педагогічній роботі». Зимівець Н.В. 2020. 24 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=10545 п.7. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Сапіги Світлани Володимирівни «Розвиток особистісного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях», спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Спеціалізована вчена рада К 12.112.01, 2018 р. п.10. Член правління, науковий консультант, тренер програм Українського Фонду «Благополуччя дітей».
--	--	--	--	--	--	---

							URL: https://childfund.org.ua/pro-nas/pravlinnia Тренер, фасилітатор циклу семінарів для керівників установ та організацій, які дотичні до роботи з дітьми, жертвами насилля чи свідками насилля та дітьми, що скоюють правопорушення (ювенальної превенції, освіти, центру соціальних служб, служби у справах дітей, департаменту охорони здоров'я населення в 15 містах України Вінниця, Дніпро, Київ, Костянтинівка, Краматорськ, Кременчук, Львів, Мелітополь, Миколаїв, Одеса, Покровськ, Полтава, Сєверодонецьк, Харків, Херсон. в за підтримки Фонду ООН у галузі народонаселення: https://ukraine.unfpa.org/ п.12 1. Зимівець Н.В. Методичний посібник за результатами проекту «З надією в майбутнє» щодо «Створення притулку з тимчасовим перебуванням для постраждалих від домашнього насилства та насилства за ознакою статі «З надією в майбутнє». Кривий Ріг, 2018. 80 с. (5 др.а.) 2. Зимівець Н. В. Бовсуновська А. Ю Партнерство логопеда і батьків в процесі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення Materialły XV Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji ,«Wykształcenie i nauka bez granic – 2019» , 07 – 15 grudnia 2019 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki, C. 37-42. Режим доступу: http://is.nkzu.kz/publisnings/%7BoDD88Fo7-9AF2-4D4B-8B7B-CA2oE48C9B61%7D.pdf 3. Зимівець Н.В., Бовсуновська А. Ю Загальний недорозвиток мовлення та його вплив на психічний розвиток дітей дошкільного віку
--	--	--	--	--	--	--	--

							Пріоритетні напрямки розвитку науки і освіти : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. –с.68-70 Режим доступу: https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovy ch_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68 4. Зимівець Н.В., Бовсунівська А.Ю. Напрями корекційної роботи з дошкільниками із загальним недорозвитком мовлення . . матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. –с.70-72 Режим доступу :https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovy ch_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68 5. Зимівець Н.В., Аноприкова О.В. Збагачення словникового запасу дітей із загальним недорозвитком мовлення її рівня Пріоритетні напрямки розвитку науки і освіти : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. – Бердянськ : БДПУ, 2019. – 65-67 с Режим доступу https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovy ch_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68 п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (Членський квиток № 1009/2020).
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний	34	ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: українська мова і література,

		освіти, Суміщення	заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011	діяльності	кваліфікація: філологія, 1980р. Магістр, ДВНЗ ЗНУ, спеціальність: педагогіка вищої школи, кваліфікація: викладач закладів вищої освіти, 2008р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Організація волонтерської роботи майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу», 2008 р. Доцент за кафедрою педагогіки та корекційної освіти, 2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико- методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718- 0773/2019, 2020р. (180 год./6 кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образовання в зарубежних країнах», сертифікат № 01510 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 4. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000711 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,11,12,14,15,19,20 п.1. 1. Sergey Yekimov, Ganna Getmanets, Larysa Miroshnik, Tetyana Sosnina, Anastasiia Havrylenko, Nadiia Vasylieva, Nataliia Zymivets and Zoya Bondarenko. Some problems of humanitarian training of future specialists in pedagogical specialties using interactive technologies. Journal of Physics: Conference Series. Publishing House "Education and Science" s.r.o.
--	--	----------------------	---	------------	--

									Olstynska, 607/1, Praha 8, 18100, Czech Republic. 2020. 012221 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1691/1/01222. Scopus. 2. Бондаренко З.П. Соціальне здоров'я студентів у контексті розвитку волонтерства // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. – №1(13). – 2017. – С. 59-67 (0,8 д.а.). 3. Бондаренко З.П. Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Вип.37-1, Том VI (74): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2018. – С. 122–133 4. Бондаренко З.П., Шляхова А.В. Вплив стосунків у колективі на особистісний розвиток молодших школярів. Науковий журнал «Молодий вчений». 2020. №8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. – С. 11-16. Index Copernicus. 5. Бондаренко З.П. Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в класичному університеті: історія та сучасність. Науковий журнал «Молодий вчений». 2020. №8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. – С. 5-11. Index Copernicus. 6. Бондаренко З.П., Іваненко В.В. Партнерська взаємодія закладів освіти як детермінанта соціального розвитку особистості здобувача освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021, № 77, Т.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

1. С.66-70. URL:
<http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147>.
 (0,7 д.а.) (Index
 Copernicus
 International
 (Республіка Польща).
 п.3. Монографії,
 навч.посібники:
 1. Кафедра педагогіки
 в персоналіях: історія
 та сучасність
 [підручник] / В.А.
 Гладуш, З.П.
 Бондаренко, Л.М.
 Ніколенко та ін. – Д.:
 ЛІРА, 2018. – 392 с.
 (24,0 ум.др.арк. –
 автор. 12, 32 ум.д.а.).
 2.Професори
 Дніпровського
 національного
 університету імені
 Олеса Гончара:
 біобібліографічний
 довідник / голова
 редкол. чл.-кор. НАН
 України, проф. М.В.
 Поляков та ін. – 3-тє
 вид, перероб. і доп. –
 Дніпро: ЛІРА, 2018. –
 400 с. (Брук М.С. – С.
 40; Волкова Н.П. – С.
 58-59; Гладуш В.А. –
 С. 66-67; Рейнгард І.О.
 – С. 277-278), (46,5 ум.
 др.арк., – автор. 2,3
 ум. др.арк; укладач
 довідника);
 3. Педагогіка здоров'я
 як основа розвитку
 потенціалу
 особистості: [колект.
 моногр.] / В. А.
 Гладуш, Н. В.
 Зимівець, З. П.
 Бондаренко, Л. М.
 Ніколенко та ін.
 Дніпро: ЛІРА, 2020.
 384 с. (23,25 ум.д.а. –
 автор. 3, 4 ум.д.а.).
 п.11. Науково-
 педагогічне
 консультування 65-ти
 слухачів Університету
 третього віку
 Дніпровської міської
 ради (протягом 2018-
 2020 рр.) (довідка від
 13.02.2020,
 Дніпровська міська
 рада).
 п.12. 1. Бондаренко З.,
 Іваненко В.
 Волонтерство як стиль
 життя студентської
 молоді //
 Дніпровський
 університет. – 1
 жовтня 2018. – № 8
 (2955). – С.7
 2. Бондаренко З.П.
 Психологія
 взаєморозуміння
 поколінь. – 26 квітня
 2019 //
[http://www.dnu.dp.ua/
 news/3444](http://www.dnu.dp.ua/news/3444).
 3. Бондаренко З.П.
 Студенти-волонтери

							проти булінгу – 19.11.2019 // http://www.dnu.dp.ua/news/3643. 4. Бондаренко З.П. Турбота про інших – наш спільний обов’язок. – 5.12.2019 // http://www.dnu.dp.ua/news/3663. 5. Бондаренко З.П. У центрі уваги – особливі діти – 1.04.2018 // http://www.dnu.dp.ua/news/2965. 6. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Основні напрями залучення дітей з особливими освітніми потребами до соціокультурного середовища за допомогою благодійних акцій// Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції ЗДУ. 2021. С. 10-13. 7. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Тьюторство як особливий вид педагогічної допомоги в інклюзивному навчанні // Матеріали XXXVIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021. С.61-63. п.14. Керівник студентського наукового гуртка «Сучасні технології волонтерської діяльності» (наказ ДНУ № 79 від 22.04.2020). п.15. Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2021-2022р.р.) п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 року. Членський квиток № 762/2019. п.20. Практичний психолог, КЗО «Спеціалізована школа № 67 еколого-економічного профілю» ДМР. Стаж роботи – 30 років.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Довідка № 11-а від 15.03.2021.
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Суміщення	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12/ДЦ 026162, виданий 20.01.2011	34	ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і губернера	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: філологія, 1980р. Магістр, ДВНЗ ЗНУ, спеціальність: педагогіка вищої школи, кваліфікація: викладач закладів вищої освіти, 2008р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Організація волонтерської роботи майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу», 2008 р. Доцент за кафедрою педагогіки та корекційної освіти, 2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико- методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718- 0773/2019, 2020р. (180 год./6 кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного освіти в зарубежних країнах», сертифікат № 01510 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000711 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,11,12,14,15,19,20 п.1. 1. Sergey Yekimov, Ganna Getmanets, Larysa Miroshnik, Tetyana Sosnina, Anastasiia Havrylenko, Nadiia Vasylieva, Nataliia Zymivets and Zoya Bondarenko. Some problems of humanitarian training of future specialists in

[illegible]

соціального розвитку особистості здобувача освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021, № 77, Т. 1. С.66-70. URL: <http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147>. (0,7 д.а.) (Index Copernicus International (Республіка Польща). п.3. Монографії, навч. посібники:

1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність [підручник] / В.А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л.М. Ніколенко та ін. – Д.: ЛПРА, 2018. – 392 с. (24,0 ум.др.арк. – автор. 12, 32 ум.д.а.).

2. Професори Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: біобібліографічний довідник / голова редкол. чл.-кор. НАН України, проф. М.В. Поляков та ін. – 3-тє вид, перероб. і доп. – Дніпро: ЛПРА, 2018. – 400 с. (Брук М.С. – С. 40; Волкова Н.П. – С. 58-59; Гладуш В.А. – С. 66-67; Рейнгарт І.О. – С. 277-278), (46,5 ум. др.арк., – автор. 2,3 ум. др.арк; укладач довідника);

3. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛПРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 3, 4 ум.д.а.).

п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (протягом 2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада).

п.12. 1. Бондаренко З., Іваненко В. Волонтерство як стиль життя студентської молоді // Дніпровський університет. – 1 жовтня 2018. – № 8 (2955). – С.7

2. Бондаренко З.П. Психологія

							взаєморозуміння поколінь. – 26 квітня 2019 // http://www.dnu.dp.ua/news/3444. 3. Бондаренко З.П. Студенти-волонтери проти булінгу – 19.11.2019 // http://www.dnu.dp.ua/news/3643. 4. Бондаренко З.П. Турбота про інших – наш спільний обов’язок. – 5.12.2019 // http://www.dnu.dp.ua/news/3663. 5. Бондаренко З.П. У центрі уваги – особливі діти – 1.04.2018 // http://www.dnu.dp.ua/news/2965. 6. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Основні напрями залучення дітей з особливими освітніми потребами до соціокультурного середовища за допомогою благодійних акцій// Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції ЗДУ. 2021. С. 10-13. 7. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Тьюторство як особливий вид педагогічної допомоги в інклюзивному навчанні // Матеріали XXXVIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021. С.61-63. п.14. Керівник студентського наукового гуртка «Сучасні технології волонтерської діяльності» (наказ ДНУ № 79 від 22.04.2020). п.15. Участь у журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2021-2022р.р.) п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 року. Членський квиток № 762/2019.
--	--	--	--	--	--	--	--

							п.20. Практичний психолог, КЗО «Спеціалізована школа № 67 еколого-економічного профілю» ДМР. Стаж роботи – 30 років. Довідка № 11-а від 15.03.2021.
2192	Переворська Олена Ігорівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ФЛ 008424, виданий 18.06.1985, Атестат доцента ДЦ 047141, виданий 29.01.1992	36	ОК 2.18 Педагогічна творчість	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: російська мова і література, кваліфікація: філолог, 1980 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 - українська мова, тема: «Семантико - функціональна характеристика субстантивованих займенників», 1985 р. Доцент за кафедрою педагогіки, 1992 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗО «ДАНО» ДОР, стажування на кафедрі загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивного навчання за темою «Комунікативна готовність дітей із загальним недорозвитком мовлення як детермінанта створення безбар'єрного життєвого простору», довідка № 25 від 13.06.2022 р. (60 год./2кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образования в зарубежных странах», сертифікат № 01520 від 30.11.2020р. (72год/2,4 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000709 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). 4. КЗВО «ДАНО» ДОР, вебінар «Ефективне партнерство педагогів та батьків», сертифікат № 125 від 14 травня 2020 р. (2 год./0,06 кр.). 5. КЗО «ДАНО» ДОР, вебінар «Будь собою у комунікації», СПК № ДН 41682253/7756 від

23 березня 2023 р. (6 годин / 0,2 кр.).
Виконання п. 38 ЛУ:
1,3,4,12,14,15,19
п.1. Perevorska Olena,
Shymko Iia, Mirosnyk
Zoia, Sundukova
Tatyana, Artem
Tkachov, Golovina
Elena Viktorovna.
Using Project-Based
Learning In The
Educational Process
International Journal of
Advanced Science and
Technology. Vol. 29,
No. 7, (2020), pp. 2152-
2157.
<http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17482> (БД Scopus)

2. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми дошкільного віку з ускладненими мовленнєвими порушеннями / О. І. Переворська, І. М. Кобзева, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №1. С. 78-84.

3. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми з порушеннями інтелекту помірного ступеня / О. І. Переворська, І. М. Кобзева, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №2. С. 269-275.

4. Кобзева І.М., Переворська О.І. Формування комунікативної компетентності як складника підготовки дітей з мовленнєвими порушеннями до шкільного навчання. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2021. С. 35-43.

5. Комунікативна готовність дітей із загальним недорозвитком мовлення як детермінанта створення безбар'єрного життєвого простору / Kobzieva I., Perevorska O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. 476 p., PP. 35-43. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED/1 URL: <https://isg-konf.com/theoretical->

[illegible]

							2. Розвиток творчого потенціалу студентської молоді в освітньому середовищі. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2020», 12 березня 2020 року. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». С. 42-44. 3. Переворська О.І., Уманська А.В. Напрями освітньої інтеграції дітей початкової школи із ЗПР, які мають довільну поведінку. Міжнародна наукова конференція Eurogejska nauka XXI Powieka. Przemysl, Poland, 07-15 травня 2021р. 4. Переворська О., Каращук В. Взаємовідносини молодших школярів з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня. Міжнародна науково-практична конференція «Новітні наукові досягнення». Софія: Бял ГРАД-БГ ОДД, 2021. С.43-47. 5. Кобзєва І., Переворська О. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 615-624 URL: https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes-theory-methodology-and-practice/ Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.17 п.14. Керівник студентського наукового гуртка «Гуманна педагогіка XXI ст.» (наказ № 55-г від 17.11.2022р.). п.15. Горохова Євгенія Анатоліївна, Тема роботи: «Особливості шкільної тривожності, самооцінки та психологічного благополуччя старшокласників-ліцеїстів» - 2 місце у 2 турі конкурсу-захисту науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							дослідницьких робіт МАН. Секція «Психологія». 2022р. п. 19. Член ВГО «Української асоціація корекційних педагогів». Членський квиток № 1014 /2020.
223422	Кутовий Костянтин Петрович	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 016684, виданий 10.10.2013	15	ОК 2.21 Психофізіологія	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: електронні обчислювальні машини. 1989 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема: «Прогностична модель комп'ютерної діагностики емоційної стійкості людини», 2013 р. Підвищення кваліфікації: НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма: «Методи дослідження, діагностики інтелектуальних порушень», довідка № 89-400-152 від 12.03.2018 р. Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,12,14,19 п.1. 1. Nosenko E, Arshava I, Kornienko V, Kutovyy K, Arshava I. Metatraits of the successful university- level students // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 5. – No 3 (2018): Selected Papers of 9th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2018). – P.165-172. https://doi.org/10.18844/prosoc.v5i3 Web of Science Core Collection; 2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості підлітків, схильних до суїцидальної поведінки. // Збірник наук. праць міжнародної міждисциплінарної асамблеї «Постравматичний стресовий догляд: дорослі, діти та родини в ситуації війни» Міжнародне науково-практичне видання. Том III .- Варшава. – Київ: ПАН – Гнозис, 2018. С. 124- 134 3. Кутовий К.П., Аршава І.О. Ціннісні

орієнтації старшокласників з різним рівнем схильності до девіантної поведінки // Journal of Psychology Research, Vol. 25(8), 2019. – р. 41-47.

4. Салюк М.А, Кутовий К.П., Аршава І.О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні як чинник розвитку мета когнітивної компетентності студентів // Теорія і практика сучасної психології, №5, т.1, 2019. – С. 57-62.

5. Arshava I., Nosenko E., Kytovyy K., Arshava I. An integrated approach to assessing the students' emotional stability under COVID-19 Pandemic // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 7. – No 3 (2020) Selected Papers of 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER 2020). – P.184-191.
<https://doi.org/10.18844/prosoc.v7i3.5251>

6. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна оцінка емоційної стійкості людини за показником переваг у виборі типу стратегій подолання стресу // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, 2020, №1. DOI <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.1.5>

7. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості особистості з проявами професійної деформації // Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право, 2020, № 2. - С.35-39. DOI <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.2.6>

п.4. 1.Аршава І.Ф., Борисова І.С., Березовський В.М., Фесенко Г.Д., Колеснікова Л.Д., Салюк М.А., Ковальчук О.С., Корнієнко В.В.,

								Кутовий К.П. Методичний посібник «Психологічні аспекти роботи лікарів з учасниками АТО та людьми з інвалідністю». За редакцією проф. Науменка Л.Ю., проф. Аршава І.Ф. - Д. 2017. – 500 с. 2. Кутовий К.П., Бунас А.А.. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Психодіагностика». – Д., 2019. – 24 с 3. Кутовий К.П., Бунас А.А. Короткий термінологічний словник-довідник з дисципліни «Психодіагностика». – Д., 2019. – 28с. п.12. 1. Nosenko, E., Arshava, I., Kutovyy, K., Arshava, I. & Kornienko, V. (2019). Emotional and positive intelligence as precursors of the individual's quality of life // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, Vol 6, No 7 (2019) Selected Papers of 10th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2019) . – p. 216 -222. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i7.4530 2. Петрова О. Ю., Кутовий К.П. Дослідження проблеми самотності у роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук»: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції (м. Львів, 22-23 березня 2019 року). - Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019.-Ч . 1. – С. 19-22 3. Кутовий К.П., Монахович Д.Р. Індивідуально- психологічні особливості студентів художніх спеціальностей // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 21–22 грудня 2018 року). – У 2-х частинах. – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2018. – Ч. 1. – С. 20-23 . 4. Кутовий К.П., Шелковникова Н.В., Салюк М.А. Особливості взаємозв'язку ставлення до здоров'я та професійної самореалізації осіб зрілого віку // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (12–13 лютого 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – С. 25-27 5. Кутовий К.П., Захильняк Н.В. Особливості зв'язку формування ціннісних орієнтацій та схильності до девіантної поведінки у підлітковому віці // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (18–19 січня 2019 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. – Ч. 1. – С. 20-24 п.14. Керівництво студ. гр ДС-16-1в Захильняк Н.В., яка отримала Диплом 2 ступеня на 2-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Загальна та соціальна психологія», 2019 р. п.19. Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society)
376878	Аршава Ірина Федорівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 006273, виданий 13.12.2007,	29	ОК 2.20 Клінічна психологія	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Дніпропетровський медичний інститут, спеціальність:

		освіти, Суміщення	Диплом кандидата наук КН 001863, виданий 26.02.1993, Атестат доцента ДЦАР 002087, виданий 16.09.1995, Атестат професора 12ПР 005645, виданий 30.10.2008		педіатрія, кваліфікація: лікар- педіатр, диплом В-1 574597, 1977 р. Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.02 – психофізіологія, тема: «Емоційна стійкість людини та її діагностика», диплом ДД 006273, 2007 р. Професор за кафедрою загальної психології та патопсихології, атестат 12ПР 005645, 2008 р. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, програма «Психологія та педагогіка освітньої діяльності», свідоцтво СС 02125243/0091-19 від 18.11.2019 р. (120 год./4 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,2,3,4,6,8,11,19,20 п.1. 1. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Специфіка психологічної складової реабілітаційного потенціалу та адаптаційних механізмів хворих на депресивні розлади різного. Journal of Psychology Research. 2018. Vol. 24 (7). С. 3 – 18; 2. Nosenko E.L., Arshava I.F. Different forms of intelligence manifestation as Precursors of quality of life. Journal of Psychology Research VOLUME 25 (8) 2019. С. 3-13. 3. Аршава І.Ф., Салюк М.А. Імплицитні теорії інтелекту та особистості як предиктори психологічного благополуччя і оптимізму. Journal of Psychology Research. Vol. 25 (8). 2019. Р. 10- 20. 4. Arshava I., Kornienko V., Baratynska A. Influence of psychological characteristics on the possibilities of personality adaptations of depressed patients in the process of their rehabilitation. Collective monograph: Psychological perspectives on health and disease. Riga : Izdevniecība «Baltija Publishing», 2019. 272 р. Р. 1-19.
--	--	----------------------	---	--	---

DOI:10.5709/PPHD-2-5. URL: <https://cuesc.org.ua/no-vini/vijshla-drukom-kolektivna-monografiya-psychological-perspectives-on-health-and-disease/>

5. Аршава І.Ф., Салюк М.А. Роль експліцитних та імпліцитних компонентів самосвідомості у виявленні адаптаційного потенціалу особистості юнацького віку. Journal of Psychology Research. Vol. 26 (9), 2020. С. 4-12.

п.2. 1. Аршава І.Ф., Соколовський С.І., Плаксін С.В. та ін. Спосіб регуляції функціонального стану людини. (Патент № 87517 від 27.07.2009).

2. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л., Хижа О.Л. Спосіб прогнозування емоційної стійкості людини (Патент № 91842 від 10.09.2010 р.).

3. Носенко Е.Л., Аршава І.Ф., Кутовий К.П. Спосіб прогнозування емоційної стійкості людини. (Патент № 144294 від 25.09.2020 р.).

п.3. Монографії:

1. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Про особливості соціально-психологічної реабілітації підлітків з патологією опорно-рухового апарату: кол. монографія. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості. Розділ 3.2. Дніпро: Вид-во «Ліра», 2020. С. 106-118.

2. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л. Готовність до адаптації як передумова психологічного здоров'я і благополуччя суб'єкта життєдіяльності. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості: кол. монографія / Розділ 1. Дніпро, вид-во: «Свідлер», 2021. С. 7-26.

							3. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Перфекціонізм як фактор ризику формування суїцидальної поведінки у студентів. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості: кол. монографія. Розділ 2. Дніпро, вид-во: «Свідлер», 2021. С. 112-124. 4. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості адаптаційного потенціалу музикантів. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості: кол. монографія. Розділ 2. Дніпро, вид-во: «Свідлер», 2021. С. 84-97. Підручники: 1. Аршава І.Ф. Тлумачний словник-довідник із дисциплін клінічного спрямування, 2021. 83 с. 2. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга. Днепропетровск: изд-во «Свидлер А.Л.», 2017. 236 с. 3. Аршава І.Ф. Нервові та психічні хвороби: [підручник] / І.Ф. Аршава, В.В. Корнієнко. Дніпро: Вид-во «Свідлер А.Л.», 2018. 359с. 4. Носенко Е.Л., Аршава І.Ф. Сучасні напрями досліджень психології особистості. ДНУ ім. О. Гончара. Електр. підручник, 2018. п.4. 1. Аршава І.Ф., Борисова І.С., Березовський В.М., Фесенко Г.Д., Колеснікова Л.Д., Салюк М.А., Ковальчук О.С., Корнієнко В.В., Кутовий К.П. «Психологічні аспекти роботи лікарів з учасниками АТО та людьми з інвалідністю». За редакцією проф. Науменка Л.Ю., проф. Аршава І.Ф. Метод. посібник. Дніпро, 2017. 500 с. 2. Аршава І.Ф.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Корнієнко В.В. Суїцидальна поведінка: діагностика та корекція. [навч. - метод. посібник] Дніпро: ДНУ, 2018. 80 с. З. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Спеціальна психологія. Навч.-метод. посібник. Дніпро, 2019. 50 с. п.6. Кутєпова-Бредун Вікторія Юріївна. Тема: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів», дисертація канд. психол. наук, спеціальність 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, Одеськомий національний університет імені І.І. Мечникова. Спеціалізована вчена рада К 41.051.07, 2018 р. п.8. Керівник науково-дослідної теми кафедри «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості» (2019-2021 р.р.), № держреєстрації 0119U100514. п.11. Наукове консультування згідно договорів з клінічними базами кафедри (ДМКЛ № 5, ПНД СБЛ № 1) – з 1996 року по теперішній час. п.19. Член Європейської спільноти з психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) Член Всесвітньої організації з психології особистості (WAPP) п. 20. Досвід практичної роботи в ДМКЛ № 5 – 12 років.
143992	Грушка Віктор Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Відокремлений підрозділ "Дніпровський факультет менеджменту і	10	ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Кваліфікація: Освіта: бакалавр, ДНУ, спеціальність: екологія, кваліфікація: еколог, 2005 р. Спеціаліст, Відокремлений підрозділ «Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури», спеціальність: туризм, кваліфікація: спеціаліст сфери

				бізнесу Київського університету культури", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишньог о середовища, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025660, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 001475, виданий 27.09.2018		туристичного бізнесу, 2017 р. магістр, ДНУ ім. О.Гончара, спеціальність: екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація: магістр екології, викладач закладу вищої освіти, 2006 р., магістр, ДНУ ім. О.Гончара, спеціальність: середня освіта. Географія, 2020 р. Кандидат географічних наук, спеціальність: 11.00.02 – економічна та соціальна географія, тема: «Суспільно- географічні особливості формування геоекологічної ситуації в старопромисловому регіоні (на прикладі дніпропетровської області)», 2014 р. Доцент за кафедрою фізичної та економічної географії, атестат АД 001475, 2018 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти», програма «Сучасні освітні технології у викладанні географії», довідка № 757 від 22.10.2019 р. . (180 год. / 6 кр.). 2. ДВНЗ ДДПУ, програма «Спеціальні методики з природознавства та географії при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», довідка № 61-22-25 від 28.02.2022р. (180 год. / 6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,12,15,19 п.1. 1. Hrushka V. Typization of admi- nistrative districts of Dnipropetrovsk region on the level of development of pre- school education (by methods of modeling of the trajectory of motion of sociogeosystems and cluster analysis) / N. Horozhankina, V. Hrushka // Dnipropetrovsk Univer-sity Bulletin. Geology, Geography. 2018. Vol. 26 (1). P. 41- 49 (Web of Science). 2. Hrushka V. Analysis of geological problems of Dnipropetrovsk region (in multidimensional sign
--	--	--	--	---	--	---

space) / N. Horozhankina, V. Hrushka, Z. Boiko // Journal of geology, geography and geoeology. 2019. Vol. 28 (1). P. 68-79 (Web of Science).

3. Грушка В.В. Tourist potential of Cherkasy region / Грушка В.В., Горб К.М., Горожанкіна Н.А. // Journal of geology, geography and geoeology. 2020. Vol. 29 (2). P. 279-289 (Web of Science)

4. Грушка В.В. Інтерактивні технології дистанційного навчання на уроках географії / Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2021. №1 (21). С. 24-33.

5. Грушка В.В. Особливості та сутність розвитку круїзного туризму у світі. / Бойко З.В., Горожанкіна Н.А. // Ефективна економіка. 2022. № 6. URL: <http://www.nayka.com.ua/> (дата звернення: 15.07.2022). DOI: 10.32702/2307-2105.2022.6.13

п.3. Виданий навчальний посібник: Грушка В.В., Дук Н.М., Суматохіна І.М. Навчальний посібник до проходження навчальної загально-географічної практики. Частина 1. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 106 Географія («Географія рекреації і туризму») [Текст]. Дніпро: «Ліра ЛТД», 2021. 96 с. (авторський внесок – 1,86 друкар. арк.)

п.4. Видані навчально-методичні посібники:

1. Горожанкіна Н.А., Грушка В.В. Методичні вказівки до виконання практичних робіт із курсу «Рекреаційна географія». - Дніпро: ООО «ДСГ – Принт», 2018. – 40 с.

2. В.Безуглий, В.Грушка. Методичні рекомендації до написання,

							оформлення і захисту кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) рівнем освіти спеціальності 106 Географія (ОП «Географія рекреації та туризму»). – Дніпро: ЛІРА, 2021. – 46 с. 3. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 106 Географія за освітньою програмою «Географія рекреації і туризму» [Електронний ресурс] / Укл.: Грушка В.В., Дук Н.М., Суматохіна І.М. – Дніпро, 2022. – 32 с. Режим доступу: http://www.ggf-dnu.org.ua/navchannia/elektronni-resursy-dlia-navchannia.html 4. Гаврюшин О.В., Грушка В.В. Методичні вказівки для проходження навчальної краєзнавчої практики. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 106 Географія («Географія рекреації і туризму»). [Електронний ресурс] – Дніпро, 2022. – 40 с. http://www.ggf-dnu.org.ua/navchannia/elektronni-resursy-dlia-navchannia.html п.12. 1. Грушка В.В. Компетентнісний підхід в процесі формування країнознавчих знань учнів закладів середньої освіти/ Грушка В.В.// Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній, екологічній та хімічній освіті : V Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція, (21-22 листопада 2019 року) /Ред. кол. : Браславська О.В., Совгіра С.В. [та ін.]. Умань : Візаві, 2019. С. 34-37 2. Грушка В.В. Космічні технології -
--	--	--	--	--	--	--	---

							туристичний бренд Дніпра / Грушка В.В.// Туристичний бренд як фактор формування позитивного іміджу України на світовому ринку : [Електронне видання] : 3б. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (Львів, 20 лютого 2020 р.) / Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. – Львів : ЛІЕТ, 2020. – С.102-106 3. Грушка В.В. Туристичні дестинації Дніпропетровщини: Орлівщина / Грушка В.В.// Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної галузі, III Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених: тези доповідей, Дніпро, 26 березня 2020 р. – Д.: Вид-во Університету імені Альфреда Нобеля, 2020. С. 71–73. 4. Грушка В.В. Соціалізація особистості в умовах компетентнісного підходу до підготовки фахівців туристичної індустрії / Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23 березня 2020 року. – Житомир: ПП “ДжівіЕс”, 2020. – С. 25-26. 5. Грушка В.В. До питання про освітні консорціуми в Україні / Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності» / ред. кол.: О. О. Дробахін (голова) та ін. – Д.: ДНУ, 2020. – С. 26-28. 6. Грушка В.В. Компетентнісний підхід при підготовці майбутніх вчителів-географів. Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-
--	--	--	--	--	--	--	---

						математичного напрямку : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 грудня 2020 року, м. Дніпро). – Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2021. – С. 95-97. п.15. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, 2017-2019 рр., 2022р. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» - 2021-2022 р.р. п.19. Член Українського географічного товариства з 2014 року. Членський квиток ДГ-0721. п.20. 2014-2021 роки: директор Підготовчих курсів НМЦДП ДНУ. 2008-2014 роки: менеджер з туризму (за сумісництвом) туристичного агентства «ТОВ «ЮНІОНТУР»»
2192	Переворська Олена Ігорівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ФЛ 008424, виданий 18.06.1985, Атестат доцента ДЦ 047141, виданий 29.01.1992	36	ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: російська мова і література, кваліфікація: філолог, 1980 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 - українська мова, тема: «Семантико - функціональна характеристика субстантивованих займенників», 1985 р. Доцент за кафедрою педагогіки, 1992 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗО «ДАНО» ДОР, стажування на кафедрі загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивного навчання за темою «Комунікативна готовність дітей із загальним недорозвитком мовлення як детермінанта створення безбар'єрного життєвого простору», довідка № 25 від 13.06.2022 р. (60 год./2кр.).

							2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах», сертифікат № 01520 від 30.11.2020р. (72год/2,4 кр). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000709 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). 4. КЗВО «ДАНО» ДОР, вебінар «Ефективне партнерство педагогів та батьків», сертифікат № 125 від 14 травня 2020 р. (2 год./0,06 кр.). 5. КЗО «ДАНО» ДОР, вебінар «Будь собою у комунікації», СПК № ДН 41682253/7756 від 23 березня 2023 р. (6 годин / 0,2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,14,15,19 п.1. Perevorska Olena, Shymko Iia, Miroshnyk Zoia, Sundukova Tatyana, Artem Tkachov, Golovina Elena Viktorovna. Using Project-Based Learning In The Educational Process International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2152-2157. http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17482 (БД Scopus) 2. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми дошкільного віку з ускладненими мовленнєвими порушеннями / О. І. Переворська, І. М. Кобзєва, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №1. С. 78-84. 3. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми з порушеннями інтелекту помірного ступеня / О. І. Переворська, І. М. Кобзєва, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №2. С. 269-275. 4. Кобзєва І.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Переворська О.І. Формування комунікативної компетентності як складника підготовки дітей з мовленнєвими порушеннями до шкільного навчання. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2021. С. 35-43. 5. Комунікативна готовність дітей із загальним недорозвитком мовлення як детермінанта створення безбар'єрного життєвого простору / Kobzieva I., Perevorska O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. 476 p., PP. 35-43. DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.PED/1 URL: https://isg- konf.com/theoretical- and-scientific- foundations-of- pedagogy-and- education/ п.3. 1. Навчальний посібник: Кафедра педагогіки в персоналіях : історія та сучасність : навч. посібник / за заг. ред В. А. Гладуша. Дніпро : ЛІРА, 2018. Автор - 1,7 д.а. 2. Розділ монографії: Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. / [Нічуговська Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М. та ін.]; уклад. : Криворотько А.О. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2022. 484 с. С.427-457. – автор. 1.9. п.4. 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Вип. 1 / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзева. Дніпро : Вид- во Біла, 2020. 36 с. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016
--	--	--	--	--	--	--	--

							practice. Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 615-624 URL: https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes-theory-methodology-and-practice/ Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.17 п.14. Керівник студентського наукового гуртка «Гуманна педагогіка XXI ст.» (наказ № 55-г від 17.11.2022р.). п.15. Горохова Євгенія Анатоліївна, Тема роботи: «Особливості шкільної тривожності, самооцінки та психологічного благополуччя старшокласників-ліцеїстів» - 2 місце у 2 турі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН. Секція «Психологія». 2022р. п. 19. Член ВГО «Української асоціація корекційних педагогів». Членський квиток № 1014 /2020.
221177	Шляхов Олексій Борисович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 004387, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук ИТ 006748, виданий 27.04.1983, Атестат доцента ДЦ 002254, виданий 12.07.1988, Атестат професора 12ПР 005631, виданий 03.07.2008	39	ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Дніпропетровський державний університет, спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, 1977 р. Доктор історичних наук, спеціальність 07.00.01 – історія України, тема «Судновласники і моряки Азово-Чорноморського басейну в модернізаційних процесах кінця XIX – початку XX ст.»», диплом ДД № 04387, 2005. Професор за кафедрою української історії та етнополітики, атестат 12ПР № 005631, 2008р. НППП відповідає профілю дисципліни, що викладається. Підвищення кваліфікації: ДВНЗ ДДПУ, програма «Спеціальні методики з історії при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», довідка № 61-22-21 від 28.02.2022р. (90 год. / 3 кр.).

							Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,7,8 п.1. 1. Шляхов О.Б. Практики та структура дозвілля робітників України в контексті індустріальних трансформацій кінця XIX – початку XX ст. (за матеріалами Катеринославської губернії). Укр. істор. журн. 2020. №1. С.45- 62 (співавтор – О.М. Донік) (Web of Science). 2. Шляхов О.Б. Підприємці Півдня України в політичних практиках Російської імперії початку XX ст. Укр. істор. журн. 2021. №1. С.43-56 (Web of Science). 3. Шляхов О.Б. Анатомія соціального вибуху: до оцінки робітничого виступу в Юзівці 1892 р. Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. Д., 2019. Вип.14. С.70–81. 4. Шляхов О.Б. Етнополітичні протиріччя на Катеринославщині в умовах системної кризи російського самодержавства кінця XIX – початку XX ст. Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. Д., 2020. Вип.15. С.49–61. 5. Шляхов О.Б. Підприємці та підприємництво у гірничій промисловості Донецького Басейну в пореформений період (1860–1890-ті рр.). Дослідження з історії і філософії науки і техніки. ДНУ, 2021. №1. С.40-50. п. 3. 1. Від мурів до бульварів: творення модерного міста в Україні (кінець XVIII – початок XX ст.): колл. моногр. / відп. ред. О.П. Реєнт. К.: Ін- т історії України НАН України, 2019 (1,5 др. арк.). 2. Етнонаціональний світ Придніпров'я. Ч.2: Етнонаціональні спільноти часів інкорпорації та модернізації: кол. моногр. / відп. ред. С.І. Світленко. Д.: Ліра, 2019 (1,5 др. арк.). п. 7. 1. З 2006 р. по теперішній час – член спеціалізованої вченої ради Д08.051.14,
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальність 07.00.01 – історія України, ДНУ ім. Олесь Гончара, Дніпро. п. 8. 1. Науковий керівник кафедральної НДР на тему: «Актуальні проблеми цивілізаційного поступу України у новий і новітній час (кінець XIX – початок XXI ст.): історія та історіографія» (держ. реєстраційний номер 0119U100403), 2019-2021р.р. 2. З 2020 р. член редколегії журналу «Дослідження з історії і філософії науки і техніки» (ДНУ) (Категорія Б). п.12. 1. 20 лютого – День Героїв Небесної сотні. Дніпровський університет. 2018. С. 1-2. 2. Економічна історія у Східній Європі. Форум. Україна модерна. 2018. Вип.25. С.16–42. 3. Рецензія на кн.: Світленко С.І. Українське XIX століття: етнонаціональні, інтелектуальні та історіософські контексти: зб. наук. пр. Д., 2018. 480 с. Укр. істор. журн. 2019. №5 С. 196-201. 4. Селянство Катеринославщини в умовах загострення етнонаціональних протиріч у регіоні в модерний період (кінець XIX – початок XX ст.). Питання аграрної історії України: Матер. тринадцятих наукових читань, присвячених пам'яті професора Д.П. Пойди (м. Дніпро, 27 листопада 2020) / Ред. кол.: В.В. Іваненко (відп. ред.) та ін. Д., 2020. С.142-150.
317214	Галайко Юлія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051319, виданий 28.04.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 030126, виданий 19.01.2012	17	ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ПДПУ ім. В.Г Короленка, спеціальність: математика, кваліфікація: вчитель математики, 1996 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), тема: «Методична система математичної підготовки майбутніх

						менеджерів організацій», диплом ДК 051319, 2009 р. Доцент за кафедрою вищої математики і фізики, атестат 12/ДЦ 030126, 2012 р. Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», програма: «Спеціальна методика з математики при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»; довідка № 66/2022 від 25.04.2022р. (180 год. / 6 кр.) 2. ПДПУ ім. В.Г Короленка, програма «Підвищення науково-педагогічного рівня викладання дисциплін фізико- математичного циклу, вдосконалення методики викладання математики у вищій школі», довідка № 33/01-60/20 від 24.04.2018р. (180 год. / 6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,12,15,19. п.1. 1. Галайко Ю.А. Науково-методичні основи розвитку управлінської компетентності майбутніх бакалаврів з менеджменту в процесі математичної підготовки. Вісник Черкаського університету. Серія педагогічні науки. № 9, 2017. С. 14-20 2. Галайко Ю.А. Психолого- педагогічний супровід розвитку інноваційності майбутніх учителів математики в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2020, № 1, с. 202-206 3. Галайко Ю.А. Науково-дослідницька робота як чинник розвитку готовності майбутніх вчителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2020, № 2, С. 106-111. 4. Галайко Ю.А., Нічуговська Л.І. Педагогічна система формування професійної
--	--	--	--	--	--	--

							компетентності майбутніх бакалаврів спеціальної освіти у ЗВО. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2020, № 3, С. 207-213. 5. Галайко Ю.А. Метод проектів у формуванні методичної компетентності майбутніх вчителів математики у процесі магістерської підготовки. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2, 2021, 130-135. п.12. 1. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Адаптивна модель математичної підготовки іноземних студентів в контексті інтернаціоналізації університетської освіти. Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» ПМО, 2017, Черкаси, 2017 р., 26-28 жовтня, 137-138. 2. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Інноваційні практики для впровадження компетентнісного підходу в освітній процес студентів магістратури. XLIII Міжнародної науково-методичної конференції «Якість вищої освіти: компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця», Полтава, 14-15 листопада 2018 р., ПУЕТ, 201-202. 3. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Професійна складова «Я-концепції» студентів магістратури як необхідний чинник діяльності майбутнього педагога. IV Всеукраїнські педагогічні читання «Професійна успішність педагогічного працівника як основа менеджменту якості освітнього процесу», 21-22 листопада 2019 р., Черкаси, 255-258. 4. Галайко Ю.А., Моторіна В.Г. Інноваційна компетентність майбутніх учителів математики в умовах магістратури. V Міжнародна інтернет-конференція «Science the future of the
--	--	--	--	--	--	--	--

						world», Чехія, Прага, 23-24 червня 2020 р., 32-37. 5. Галайко Ю.А. Розвиток готовності майбутніх учителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. I міжнародна науково-теоретична конференція. Scientific forum: theory and practice of research, 18 червня 2021, Валенсія. п.15. Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, секція «Педагогіка», 2022 р. п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (УАКП). Членський квиток №202/2019.
58037	Рибалка Ярослава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом кандидата наук ДК 002992, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 019152, виданий 18.04.2008	29	ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач, 1993 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 – українська мова, тема: «Структура тематичної групи «військова лексика козацтва в українській мові XVII- XVIII століть», диплом ДК 002992, 1999 р. Доцент за кафедрою української мови, атестат 12ДЦ 019152, 2008 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Філологія. Педагогіка вищої школи. Лексичні та граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка», сертифікат № 89-400-3-2021 від 19.01.2021р. (180 год. / 6 кр.). 2. Участь у щотижневих радіопередачах у рубриці «Пишімо і говорімо правильно» у програмі «Відкрита студія» UA: Українське радіо Дніпро, виступи на телебаченні з актуальних питань мовознавства (2020, 11

							канал). Виконання п. 38 ЛУ: 1,11,12,14,15,19. п.1. 1. Рибалка Я. І. Дискурсивна компетенція як одна з підвалин вивчення української мови іноземними студентами. Вісник Дніпропетровського національного університету. Серія: Мовознавство. 2017. Вип. 23 (2) . С. 152– 160. 2. Рибалка Я. І. Когнітивний складник у формуванні комунікативної компетентності особистості (на матеріалі української мови). Одеський лінгвістичний вісник. № 9. Т.2. Одеса, 2017. С. 118–121. 3. Рибалка Я. І. Морфемна деетимологізація в сучасній мові. Український смисл: наук. зб. / за ред. І. С. Попової. Дніпро, 2018. С. 272–282. 4. Рибалка Я. І. Речення періодичної структури у романах П. Загребельного та О. Гончара (порівняльна характеристика). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 32. Т. 1. Одеса, 2018. С. 75–78 5. Рибалка Я. І. До питання про морфемну деетимологізацію в сучасній мові. Дослідження з лексикології і граматики української мови. Дніпро. Ліра, 2018. С. 41–50 6. Рибалка Я. І. Принципи та способи атрибуції антропонімів християнського канонічного походження. Український смисл: науковий збірник / за ред. д. філол. н., проф. І.С.Попової. Дніпро: Ліра. 2019. С. 178–187. п. 11. Консультант Дніпропетровської єпархії УПЦ (МП) з питання реконструкції Київського ізводу церковнослов'янської мови у богослужінні (2016-2019) у результаті було видано 3 книги: 1. Божественна літургія/ Навчальний
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібник з практичного вивчення і впровадження на кліросах київського ізводу (української вимови) церковнослов'янських богослужбових текстів/ Автор-упорядник протоієрей А.Пономаренко. Київ: «Єдина Церква», 2019. 60 с. 2. Православний молитовник/ Навчальний посібник з практичного вивчення і впровадження на кліросах київського ізводу (української вимови) церковнослов'янських богослужбових текстів/ Автор-упорядник протоієрей А.Пономаренко. Київ: «Єдина Церква», 2019. 92 с. 3. Всенічне бдіння/ Навчальний посібник з практичного вивчення і впровадження на кліросах київського ізводу (української вимови) церковнослов'янських богослужбових текстів/ Автор-упорядник протоієрей А.Пономаренко. Київ: «Єдина Церква», 2019. 68 с. п.12. 1.Рибалка Я. І. Фірмоніми як компонент сучасної мовної картини України (на матеріалі назв м. Дніпра). Матеріали Міжнародної наукової конференції «Състояние, проблемы и тенденции в развитии на ономастиката и ономастичните проучвания в началото на III-то хилядолетие». Велико Търново: Университетско издателство «Св. Св. Кирил и Методий», 2018. Т. 15. С. 294 - 310. 2.Рибалка Я. І. Дискурсивна компетенція як одна з підвалин вивчення української мови. Лексико-граматичні інновації у сучасних слов'янських мовах: VIII Міжнародна наукова конференція: матеріали / укладач О. К. Куварова; під загальною редакцією
--	--	--	--	--	--	--	---

							проф. Т. С. Пристайко. Дніпро: Акцент ПП, 2017. С.140-143. 3.Рибалка Я. І. Безуглий Віталій Вікторович. Є на світі багато принадних куточків, та найкращий – моя alma mater. А найбільша гордість університету – його люди: нариси. Дніпро: ЛІРА, 2018. С.18-20. 4.Рибалка Я. І. Шляхов Олексій Борисович. Відповідальність, порядність, толерантність. А найбільша гордість університету – його люди: нариси. Дніпро: ЛІРА, 2018. С.172-174. 5.Рибалка Я. І. Світленко Сергій Іванович. Козак-характерник – хранитель древніх знань. А найбільша гордість університету – його люди: нариси. Дніпро: ЛІРА, 2018. С. 140-142. п.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце (диплом III ступеня) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, (з української мови), 2019–2020 н. р. (Похил Дар'я Анатоліївна). п. 15. 1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” – Антоною Дариною Андріївною, 11 клас СШ №7 м. Дніпро (секція Літературна творчість), посіла II місце, (2020 р.) 2.Голова журі конкурсів Дніпропетровського відділення Малої академії наук України (секція Українська мова), наказ Департаменту освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації № 616/о/212-20 від 30.12.2020р. п.19. Член Української асоціації когнітивної лінгвістики і поетики
62866	Ніколенко	Завідувач	Факультет	Диплом	10	ОК 2.14	Кваліфікація:

	Людмила Миколаївна	кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	психології та спеціальної освіти	магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018		Спеціальна методика із соціально- побутового орієнтування	Освіта: молодший спеціаліст, Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, спеціальність: викладання в початкових класах, кваліфікація: вчитель початкових класів. Керівник дитячої хореографічної студії, Диплом МТ 764012, 1993р. Спеціаліст, КДПУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Викладач, диплом КС 13341418, 2000 р. Магістр, ПВНЗ ДУАН, спеціальність: управління навчальним закладом, кваліфікація: керівник закладу освіти, диплом НР 47630918, 2014 р. Магістр, ДНУ, спеціальність: спеціальна освіта, диплом М 22 № 009431, 2022 р. Підвищення кваліфікації: 23. Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere за підтримки Центру українсько- європейського наукового співробітництва, II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», сертифікат №2056 від 12.10.2021р. 24. КЗВО «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико- методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718- 0774/2020 від 27.05.2020 р.
--	-----------------------	--	--	--	--	---	---

								25. Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Програма: «Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями», сертифікат C180/A від 29.04.2020р. 26. Офіс доброчесності при НАЗК, програма «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», сертифікат від 04.02.2022р. KЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат AA 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 27. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Нетрадиційні техніки малювання у ЗДО. Мистецтво Ебру», сертифікат SI 075224 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 28. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Робота з папером як засіб розвитку моторики у дітей», сертифікат NV 051921 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 29. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу», сертифікат RI 161515 від 20.10.2021 (2 год/0,06 кр.). 30. Міжнародна он-лайн конференція «Арттерапія у роботі з підлітками», сертифікат № 25012019 від 25.01.2019р. (7 год/0,2 кр.). 31. Міжнародна он-лайн конференція «Арtpідхід у ставовому вихованні дітей», 24-25 листопада 2018 p. (16 год/0,5 кр.). 32. Міжнародна он-лайн конференція «Ресурсна арттерапія
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							у роботі зі складними дітьми 7-16 років», сертифікат № 09354 від 12.06.2018р. (5 год/0,2 кр.). 33. Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа», програма «Ізотерапія», сертифікат № 01009 від 24.11.2017р. (6 год/0,2 кр.) Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,8,11,12,15,19,20 п.1. 1. Формування слухового сприйняття дошкільників із загальним недорозвитком мовлення засобами психолінгвістичної гри (Наука і освіта (Science and education) науково-практичний журнал / Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського, гол. ред. Чебикін О. – Одеса, 2017. – № 10. – 200 с. – С. 147-153). – Web of Science. 2. Meerson A., Hladush V., Philippov V., Nikolenko L., Revazov V., Lysytska O. Forms And Methods Of Evaluation Of The Future Teacher Training Results. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2165-2170. URL: http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17484/8837. - Scopus. 3. Розвиток соціальних навичок у дітей з порушеннями аутичного спектру в умовах інтеграційного дитячого оздоровчого табору (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». – №1(13). – 2017. – 329 с. – С. 67-73. 4. Соціальна значущість ціннісних орієнтацій особистості у професійному становленні корекційного педагога (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». – №1(15). – 2018. – 284 с. - С. 162-169). 5. Проблема формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							громадянської компетентності у дітей із затримкою психічного розвитку в інклюзивному середовищі Науковий журнал «Молодий вчений». – 2019. – №7 (71). – Херсон : ВД «Гельветика», 2019. – 208 с. – С. 268-272. Index Copernicus. 6. Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). 7. Ніколенко Л.М. Підготовка магістрів до роботи з розвитку навичок спілкування у дітей із розладами аутистичного спектра. Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон : ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 65-69. URL: http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/Index Copernicus. 8. Ніколенко Л., Гльченко Л. Самостійна робота за дистанційної форми навчання: результати опитування студентів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 265 с. С.165-167. 9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 330 с. С. 188-201.
--	--	--	--	--	--	--	--

10. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушеннями інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. п.3. Монографія: Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,5 ум.д.а.). Навчальні посібники: 1. Педагогіка. Дидактичні матеріали : навч. посіб. / Н.В. Никоненко, Л.М. Ніколенко. – Вид. 2-ге. – Д.: АКЦЕНТ ПП, 2017. – 120 с. (7,5 ум. др. арк.) – автор. 3,75 2. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність / В. А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. (24 ум. др. арк.) – автор. 1. п.4. 1. Навчально-методичний посібник Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / укл: Ірина Аршава, Людмила Ніколенко. Дніпро, 2021. 42 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13670

2. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів з курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с.

3. Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо

							написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу). Дніпро, 2022. 30 с. 4. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с. 5. Ніколенко Л. М. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої педагогічної практики: навч-метод. посіб. для студентів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2022. 58 с. п.8. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) № держреєстрації 0119U100599 п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада). п.12. 1. Формування соціальної компетентності особистості у дитячій громадській організації (Український психолого-педагогічний науковий збірник: науковий журнал. - №10 (10). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017). 2. Активізація пізнавальної діяльності дитини дошкільного віку із синдромом Дауна у грі (Український психолого-
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогічний науковий збірник: науковий журнал. - №10 (10). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017). 3. Соціальне виховання дітей із порушенням слуху як засіб формування соціально успішної особистості. Київський науково-педагогічний вісник: науковий журнал. - №16 (16). – Київ : Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. – 72 с. – С. 43-47. (0,313 у.д.а.) 4. Спілкування як провідний фактор розвитку особистості дітей із порушеннями аутистичного спектру. Форум педагогічних ідей. Методика та технологія. Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/62703 5. Nikolenko L., Vlasova E. Дослідження в освітньому середовищі явища психологічного насильства над дитиною. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. April №43, 2020. 317 p. 6. Nikolenko L.M., Vlasova Ye.R. Research in the educational environment of the phenomenon of psychological violence against a child. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May № 44, 2020. 296 p. Pp. 123-126. URL: http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal44.pdf 7. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн./[редкол.: В.В.Нечипоренко
--	--	--	--	--	--	--	--

							(голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2021. Вип.2 (1). 201 с. п.15. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук: 2017р. – Озерний Данііл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток аналітико-синтетичних навичок старшокласників засобами інтегрованого навчання» - II місце. 2018р. – Озерний Данііл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток соціально активної особистості у середовищі учнівського самоврядування» - I місце. 2021р. – Кіцела Дарина Костянтинівна – тема роботи – «Гаджетозалежність і підлітки: сучасний педагогічний аспект» - III місце. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2017-2021 р.р.) п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року (Членський квиток № 1009/2020). п.20. Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському НВК №139.
339557	Ісаченко Вікторія Олексіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти		3	ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Слов'янський ДПІ, спеціальність: олігофренопедагогіка, логопедія, кваліфікація: корекційний педагог, логопед, 1977 р.

							Стаж роботи логопедом – 44 роки. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО ДАНО ДОР, програма для вчителів-логопедів закладів загальної середньої освіти та навчально-реабілітаційних центрів, свідоцтво № ДН 41682253/9424 від 02.10.2020р. (80 год. / 2,7 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,14,19,20. п.3. Монографія: Ісаченко В.О. Фізична реабілітація як дієвий засіб корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,4 ум.д.а.). п.4. 1. Корекційна робота засобами фізичної реабілітації з дітьми з порушеннями мовлення. Рекомендовано вченою радою ДАНО. Укладач: Ісаченко В.О. Дніпро, 2018. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О. Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 84 с. 3. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с. п.14. Керівник студентської проблемної групи «Формування навичок комунікації у дітей з ментальними порушеннями» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022р.). п.19. Член
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів з 2018 р. Членський квиток № 794/2019. п.20. Логопед. Комунальне некомерційне підприємство «Міська дитяча клінічна лікарня №5» Дніпровської міської ради.
284557	Чернега Ася Олександрівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010106 Дефектологія	9	ОК 2.12 Логоритміка	Кваліфікація: Освіта: магістр, ДДПУ, спеціальність: дефектологія, логопедія, кваліфікація: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, 2010 р. Стаж педагогічної роботи – 12 років. Підвищення кваліфікації: 1. КЗО ДАНО ДОР, програма підвищення кваліфікації для вчителів-логопедів закладів загальної середньої освіти та навчально-реабілітаційних центрів, СПК № ДН 41682253/437 від 25.01.2019 р. (90 год. /3 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 4,14,19,20 п. 4. 1. Чернега А.О. Конспект лекцій з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення». ДНУ, 2018. 24 с. 2. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта / укл. : Ася Чернега, Анастасія Криворотько, Ганна Вовченко, Світлана Хоменко. Дніпро : Видавець Біла К.О., 2020. 45 с. 3. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу) / Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О.Дніпро, 2022. 28 с. 4. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

							(для студентів 3 курсу) / Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 30 с. п. 12. Керівник наукової студентської проблемної групи «Сучасні тенденції логокорекції» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р.). п. 19. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1123/2021). п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 12 років. Вчитель- логопед КЗО «Багатопрофільний навчально- реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання» ДОР.
150637	Мелешук Анатолій Анатолійови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 008211, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046077, виданий 15.02.2016	15	ОК 1.2 Філософія	Кваліфікація: Освіта: ДНУ ім. О. Гончара, магістр, спеціальність: «історія», кваліфікація: історик, викладач історії і суспільствознавства, 2002 р.; кандидат історичних наук, спеціальність: 09.00.05 – Історія філософії, тема: «Інтерпретація ідей слов'янофілів і західників у історіософії В. Соловйова», диплом ДК 008211, 2012 р.; доцент за кафедрою філософії, атестат АД 12ДЦ 046077, 2016 р. Підвищення кваліфікації: 1. Програма «Наука і суспільство: вплив технологічних інновацій на суспільний розвиток», сертифікат від 01.07.2021, 180 год/ 6 кредитів 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400 Т 47 2022 від 23.02.2022р., 60 год / 2 кр. Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,19 п.1. 1. Мелешук А.А. Особливості органіцизму в філософії історії К. Леонтьєва і М.

							Данилевського // Гілея. Вип. 127. – К., 2017. – С. 169 – 172. 2. Мелешук А.А. Трансформація східнослов'янського месіанізму від філософської думки Русі до ранніх слов'янофілів // Грані. 2018. – № 12 – С. 174 – 177. Index Sorernicus 3. Мелешук А.А. Онтологические основания и гносеологические аспекты феномена «третьей природы» // Гілея. Вип. 151. – К., 2019. – С. 98 – 103. 4. Мелешук А.А. Історіософські концепти Русі і їх роль у синтезі сучасної національної ідеї сучасної України // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2020. - №2 – С. 31-36. 5. Мелешук А.А. Проблема нації і національного характеру в історіософії Володимира Соловйова // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2021. - №1 – С. 31-37. п.3. Монографія: Мелешук А.А. Історіософський дискурс західників і слов'янофілів в інтерпретації Володимира Соловйова / А. А. Мелешук. – Дніпро: «Ліра», 2021. – 203 с. 1 автор (11.86 др. арк.) п.4. 1. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Сучасна філософія науки і техніки». – Д.: Ліра, 2017. – 15 с. 2. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія науки». – Д.: «Ліра», 2021. – 23 с. 3. Мелешук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія науки та інноваційного розвитку». – Д.: «Ліра», 2021. – 23 с. п.19. Член НТШ («Наукове товариство ім. Т. Шевченка») з 04.03.2020 року. Членський квиток № 3360.
377517	Липа	Доцент	Факультет	Диплом	42	ОК 2.10	Кваліфікація:

	Володимир Олександров ич	кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	психології та спеціальної освіти	кандидата наук ПД 004839, виданий 21.01.1982, Атестат доцента ДЦ 085856, виданий 30.10.1985		Спеціальна педагогіка	Освіта: спеціаліст, Слов'янський ДПІ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: вчитель- дефектолог, 1971 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.03 – корекційна педагогіка (олігофренопедагогіка) , тема: «Использование символической наглядности в обучении географии учащихся вспомогательной школы», 1982 р. Доцент за кафедрою дефектології, 1985 р. Стаж педагогічної роботи – 5 років. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально- реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 2. ДВНЗ ДДПУ, програма «Вектори змін у викладанні дисципліни «Корекційна педагогіка» в умовах реформування освітньої системи», довідка № 61-21-50 від 08.11.2021р. (60 год. / 2 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400- Т387/ 2022 від 29.06.2022р. (60 год / 2 кр.). Виконання п. 20 ЛУ: 3,4,7,12,19,20. п.3. Монографії: 1.Сучасні проблеми спеціальної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / За заг. ред. проф. І.В. Татьянчикової. Вид. 2, перероблене і доповнене. Слов`янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 301 с. п.4. 1. Навчально- методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська,
--	--------------------------------	---	--	---	--	--------------------------	--

							Володимир Липа, Анастасія Криворотько. Дніпро, 2020. 39с. 2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу) / Ніколенко Л.М., Липа В.О., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 30 с. 3. Робоча програма навчальної практики (виховної) / укл. Л.М. Ніколенко, В.О. Липа. ДНУ, 2022. 16 с. п.7. Офіційний опонент кандидатської дисертації Утьосової О.І., тема: «Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення», спеціальність 13.00.03 - корекційна педагогіка. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова., 2020 р. п.12. 1. Липа В.О. Формування комунікативних умінь як одна з цілей в системі корекційної освіти розумово відсталих дітей. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / За ред. В.І. Сипченка. Випуск №1 (81). Слов'янськ, 2017. 2. Липа В.О. Аналіз феномену «готовність до самостійного життя» в аспекті проблеми формування життєвої компетентності підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий журнал «Молодий вчений» №8.1 (84.1) – серпень, 2020. http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/12.pdf 3. Липа В.О. Деякі підходи до формування соціальної зрілості осіб з інтелектуальними проблемами в системі
--	--	--	--	--	--	--	---

							корекційного навчання. Матеріали VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та спеціальної психології «Особливі діти: освіта і соціалізація», жовтень, 2020 р. 4. Нічуговська, Л., Ніколенко, Л., Липа, В. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. URL: https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43 5. Липа В.О. Контroversійний огляд проблеми організації навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): науковий журнал. 2022. № 2(2) 2022. 607с. С.577-588. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/2264 п.19. Член Асоціації корекційних педагогів України із 2016 року, членський квиток № 1096 від 2021р. п.20. Інспектор шкіл для осіб з вадами розвитку Слов'янського міського відділу освіти 1971-1976 р.р. (запис у трудовій книзі).
223472	Кутєпова-Бредун Вікторія Юріївна	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Закрите акціонерне товариство "Дніпропетровський університет економіки та права", рік	13	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Кваліфікація: Освіта: магістр ДНУ, спеціальність: психологія, кваліфікація: психолог, 2008 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01- загальна психологія, історія психології, тема: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів», 2019 р. Підвищення кваліфікації: НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Напрямки

				закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 051021, виданий 05.03.2019		соціально-психологічних знань», сертифікат 89-400-39/2020 від 28.12.2020 р. (30 год./1 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,5. п.1. 1. Кутєпова-Бредун В.Ю. Опис та адаптація опитувальника «Коротка шкала вимірювання стану потоку» (Ф. Рейнберг, Р. Воллейер) / Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Вип. 15. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.6-15. 2. Кутєпова-Бредун В.Ю. The personal specifics and the peculiarities of psychological well-being of professional musicians (age comparative aspect) / Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. // Харків: наук. журн. ХМАПО: Медична психологія: Харків, 2017. Т. 12. Вип. 4. С. 30 – 33. 3. Кутєпова – Бредун В.Ю. The properties of the flow state and the personal features of the professional and amateur musicians / Кутєпова-Бредун В.Ю. // Journal of Psychology Research. – Vol.24(7). 2018. P.13-19. 4. Кутєпова-Бредун В.Ю. THE SPECIFICS OF THE MUSICIANS` ADAPTIVE POTENTIAL - JOURNAL OF PSYCHOLOGY RESEARCH, VOL26(9), 2020. С. 85 – 93. 5. Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості творчості в музичній діяльності. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 2. 2020. С. 30 – 34. п.3. Монографія: Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості впливу відчуття стану «потоку» на психологічне
--	--	--	--	--	--	---

							благополуччя та адаптаційний потенціал особистості. Кол. моногр. «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості»/ за наук. ред. проф.І.Ф.Аршава. Дніпро: «А.Л.Свідлер», 2020. 12 с. п.4. 1. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологія творчості: Навчально-методичний посібник. – Дніпро, 2019. – 52 с. 2. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Спеціальна психологія. Навчально-методичний посібник. – Дніпро, 2019. – 50 с. 3. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологічні проблеми творчості. Методичні рекомендації. – Д.: ПВЦ «Арбуз», 2018. – 16 с. 4. Бунас А.А., Баратинська А.В., Кутєпова-Бредун В.Ю. Посібник до вивчення курсу «Практикум із загальної психології».- Д.:РВВ.ДНУ, 2021 – 24с. п.5. Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології на тему: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів» (2018 р.)
378408	Черепєхіна Ольга Анатоліївна	Доцент кафедри педагогічної та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет",	16	ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Кваліфікація: Освіта: магістр, ЗДУ, спеціальність: психологія, кваліфікація: магістр психології, 2002 р. Магістр, Класичний приватний університет, спеціальність: педагогіка вищої школи, кваліфікація: магістр з педагогіки вищої школи, 2008р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема: «Особливості психологічної готовності психологів до професійної діяльності у спорті»,

				рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 034731, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019233, виданий 18.04.2008		2006р. Доцент за кафедрою практичної психології, атестат 12ДЦ 019233, 2008 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», сертифікат № 02066747 від 02.04.2021р. (60 год. /2 кр.). Виконання п.38 ЛУ: 1,3,11,12,19,20 п.1. 1. Cherepiekhina O., Panov N., Bochelyk V. Gender features of value ideals of leaders Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2165-2170. URL: http://www.indianjournalofmanagement.com/index.php/pijom/article/view/147815. Scopus. 2. Черепехіна О.А. Психолого-педагогічні особливості розвитку професіоналізму психологів у ВНЗ: погляд третього тисячоліття // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «психологічні науки». Вип. 2. Том 3. Херсон, 2017. С. 100-104. 3. Черепехіна О.А. Концептуалізація науково-обґрунтованого підходу до формування професіоналізму майбутніх психологів у фаховій підготовці // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «психологічні науки». Вип. 5. Том 2. Херсон, 2017. С. 120-124. Index Copernicus 4. Черепехіна О.А. Сучасні підходи до визначення педагогічної компетентності майбутнього викладача психології // Освітологія: українсько-польський науковий журнал. – Київ: Видавництво «Едельвейс», 2019. VIII. С. 103-110. Index Copernicus 5. Cherepiekhina O. The concept study of development pedagogical competence of a future teacher of psychology in a magistracy //
--	--	--	--	---	--	--

							Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Науково-методичний журнал. – Київ: Видавництво «Едельвейс», 2020. Вип. 1(62). С. 17-22. Index Copernicus. 6. Cherepiekhina O., Dysa O., Turubarova A., Rukolyanska N., Bulanov V. Forced Leadership as a Social Psychological Phenomenon in Professionally Successful Women Scientists. Journal of Intellectual Disability - Diagnosis and Treatment, 2021, 9, 397-410 https://doi.org/10.6000/2292-2598.2021.09.04.7 https://lifescienceglobal.com/pms/index.php/jiddt/article/view/8266 Scopus п.3. Монографії: 1. Черепехіна О.А. Паллітивний підхід у практиці психологічної допомоги // Психологічні основи розвитку особистості : монографія / за заг.ред. В.Й. Бочелюка, за ред. М.А. Дергач, Н.В. Волошина. Запоріжжя : Просвіта, 2017. С. 267-309. (22 ум.д.а. – автор. 2 ум.д.а.). 2. Черепехіна О.А. Авторське бачення психолого-педагогічного процесу розвитку професіоналізму майбутніх психологів у вищій школі // Психологічні основи розвитку особистості : монографія/ Том 2 / за заг.ред. В.Й. Бочелюка, за ред. М.А. Дергач. Запоріжжя : Просвіта, 2017. С. 73-103. (23 ум.д.а. – автор. 2 ум.д.а.). п.11. Наукове консультування установ, організацій на підставі договору: Профі ЛТД, Втора Київ, Нафтоальянс. п.12. 1. Психологія спорту як галузь у контексті сьогодення. Тиждень науки. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 16–20 квітня 2018 р. [Електронний ресурс] / Редкол. : В. В. Наумик (відпов. ред.)
--	--	--	--	--	--	--	---

							Електрон. дані. – Запоріжжя : ЗНТУ, 2018. С. 2406-2408 2. Черепехіна О.А. До питання темпорального у сучасній психології // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції (20-21 січня 2017 р., м. Одеса). – Одеса : ГО «Південна фундація педагогіки», 2016. – С. 29-31. 3. Психологічні особливості гендерної соціалізації сучасної жінки. - Тиждень науки-2019. Факультет соціальних наук. Тези доповідей науково-практичної конференції, Запоріжжя, 15–19 квітня 2019 р. [Електронний ресурс] / Редкол. : В.В. Наумик (відпов. ред.) Електрон. дані. Запоріжжя : ЗНТУ, 2019. С.66-69. 4. Черепехіна О.А. Організація діяльності з саморефлексії майбутніх викладачів психології // Педагогіка і психологія: напрямки та тенденції розвитку в Україні та світі: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17–18 квітня 2020 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. – Ч. I. – С. 67-70. 5. Черепехіна О.А. Щодо концепції розвитку педагогічної компетентності майбутніх викладачів психології як складової їх професіоналізму // Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук : матеріали міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, Україна, 6–7 березня 2020 року). Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. – Ч. 2. – С. 44-47. п.19. Засновник,
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівник ГО «Інститут розвитку практичної психології», чл.квиток №001 від 25.02.2016 р.; член Асоціації міжнародного освітнього та наукового співробітництва, почесний член Української асоціації психологів та психотерапевтів (м. Кривий Ріг); член Української асоціації організаційних психологів і психологів праці (м. Київ); член Асоціації міжнародного освітнього та наукового співробітництва; член Асоціації практичних психологів ГИПНАРТ. п.20. З 1999 р. психолог ДЮСШ СК «Будівельник». м.Запоріжжя, вул.
339620	Василенко Ірина Миколаївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія	3	ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Волгоградська, 30 Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Слов'янський державний педагогічний інститут, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, 2002 р. Стаж педагогічної роботи – 18 років. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах», сертифікат № 01514 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 2. НПУ ім. М. П. Драгоманова, ВГО УАКП, програма «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами», сертифікат № 2453052020 від 15.05.2020р. (12 год./0,4 кр.). 3. НПУ ім. М. П. Драгоманова, програма «Інклюзивне середовище в закладі освіти», сертифікат № 765256393 від 30.05.2020р. (6 год./0,2 кр.). 4. НПУ ім. М. П. Драгоманова, вебінар «Наукові основи самоосвітньої діяльності педагогічного працівника», сертифікат №

							765256397 від 30.05.2020р. (6 год. /0,2 кр.). 5. ГО ІІПО (Платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти), вебінар «Організація навчального процесу. Новий освітній простір. Освітня мнемотехніка», сертифікат № 7954236130 від 24.08.2020р. (6 год. /0,2 кр.). 6. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00176-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 4,14,19,20. Наукові публікації: 1. Василенко І.М. Вплив логопедичного супроводу сім'ї на розвиток дитини з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання. Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон : ВД «Гельветика», 2020. №8 (84). 108 с. С. 16-19. 2. Василенко І. М., Чернега А.О., Коробов Є.Т. Психофізіологічні умови успішного засвоєння навчальної інформації. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. 3..Василенко І.М. Самоконтроль: нейрофізіологічні основи. Збірник матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції 15 червня 2017р. Київ: ТОВ «Задруга», 2017. 12 с. п.4. 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 84 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога». ДНУ, 2022. 18 с. 3. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу) / авт-укл. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 28 с. п.14. Керівник студентської проблемної групи «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022р.) п.19. Член Української асоціації корекційних педагогів з 2018 р. п.20. Вчитель-логопед КЗО «Навчально – виховний комплекс «Загальноосвітня школа – інтернат зі спеціальним відділенням для дітей, які потребують корекції розвитку – центр розвитку дитини «Гармонія» Кам’янської міської ради».
376878	Аршава Ірина Федорівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Суміщення	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 006273, виданий 13.12.2007, Диплом кандидата наук КН 001863, виданий 26.02.1993, Атестат доцента ДЦАР 002087, виданий 16.09.1995, Атестат професора 12ІПР 005645, виданий 30.10.2008	29	ОК 2.6 Невропатологія	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Дніпропетровський медичний інститут, спеціальність: педіатрія, кваліфікація: лікар-педіатр, диплом В-1 574597, 1977 р. Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.02 – психофізіологія, тема: «Емоційна стійкість людини та її діагностика», диплом ДД 006273, 2007 р. Професор за кафедрою загальної психології та патопсихології, атестат 12ІПР 005645, 2008 р. Підвищення кваліфікації: Запорізький національний університет, програма «Психологія та педагогіка освітньої діяльності», свідоцтво СС 02125243/0091-19 від 18.11.2019 р. (120 год./4 кр.).

Виконання п. 38 ЛУ:
1,2,3,4,6,8,11,19,20
п.1. 1. Аршава І.Ф.,
Корнієнко В.В.
Специфіка
психологічної
складової
реабілітаційного
потенціалу та
адаптаційних
механізмів хворих на
депресивні розлади
різного. Journal of
Psychology Research.
2018. Vol. 24 (7). С. 3 –
18;
2. Nosenko E.L.,
Arshava I.F. Different
forms of intelligence
manifestation as
Precursors of quality of
life. Journal of
Psychology Research
VOLUME 25 (8) 2019.
С. 3-13.
3. Аршава І.Ф., Салюк
М.А. Імплицитні теорії
інтелекту та
особистості як
предиктори
психологічного
благополуччя і
оптимізму. Journal of
Psychology Research.
Vol. 25 (8). 2019. Р. 10-
20.
4. Arshava I.,
Kornienko V.,
Baratynska A. Influence
of psychological
characteristics on the
possibilities of
personality adaptations
of depressed patients in
the process of their
rehabilitation.
Collective monograph:
Psychological
perspectives on health
and disease. Riga :
Izdevniecība «Baltija
Publishing», 2019. 272
р. Р. 1-19.
DOI:10.5709/PPHD-2-
5. URL:
<https://cuesc.org.ua/no-vini/vijshla-drukom-kolektivna-monografiya-psychological-perspectives-on-health-and-disease/>
5. Аршава І.Ф., Салюк
М.А. Роль
експліцитних та
імплицитних
компонентів
самосвідомості у
виявленні
адаптаційного
потенціалу
особистості юнацького
віку. Journal of
Psychology Research.
Vol. 26 (9), 2020. С. 4-
12.
п.2. 1. Аршава І.Ф.,
Соколовський С.І.,
Плаксин С.В. та ін.
Спосіб регуляції
функціонального

							стану людини. (Патент № 87517 від 27.07.2009). 2. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л., Хижа О.Л. Спосіб прогнозування емоційної стійкості людини (Патент № 91842 від 10.09.2010 р.). 3. Носенко Е.Л., Аршава І.Ф., Кутовий К.П. Спосіб прогнозування емоційної стійкості людини. (Патент № 144294 від 25.09.2020 р.). п.3. Монографії: 1. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Про особливості соціально-психологічної реабілітації підлітків з патологією опорно-рухового апарату: кол. монографія. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості. Розділ 3.2. Дніпро: Вид-во «Ліра», 2020. С. 106-118. 2. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л. Готовність до адаптації як передумова психологічного здоров'я і благополуччя суб'єкта життєдіяльності. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості: кол. монографія / Розділ 1. Дніпро, вид-во: «Свідлер», 2021. С. 7-26. 3. Аршава І.Ф., Корнієнко В.В. Перфекціонізм як фактор ризику формування суїцидальної поведінки у студентів. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості: кол. монографія. Розділ 2. Дніпро, вид-во: «Свідлер», 2021. С. 112-124. 4. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості адаптаційного потенціалу музикантів. Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості: кол. монографія. Розділ 2. Дніпро, вид-во: «Свідлер», 2021. С. 84-
--	--	--	--	--	--	--	--

97.
Підручники:
1. Аршава І.Ф.
Тлумачний словник-
довідник із дисциплін
клінічного
спрямування, 2021. 83
с.
2. Аршава І.Ф.,
Корнієнко В.В.
Нейропсихологически
й анализ нарушених
высших психических
функций при
локальных
поражениях мозга.
Днепропетровск: изд-
во «Свидлер А.Л.»,
2017. 236 с.
3. Аршава І.Ф. Нервові
та психічні хвороби:
[підручник] / І.Ф.
Аршава, В.В.
Корнієнко. Дніпро:
Вид-во «Свідлер
А.Л.», 2018. 359с.
4. Носенко Е.Л.,
Аршава І.Ф. Сучасні
напрями досліджень
психології
особистості. ДНУ ім.
О. Гончара. Електр.
підручник, 2018.
п.4. 1. Аршава І.Ф.,
Борисова І.С.,
Березовський В.М.,
Фесенко Г.Д.,
Колеснікова Л.Д.,
Салюк М.А.,
Ковальчук О.С.,
Корнієнко В.В.,
Кутовий К.П.
«Психологічні
аспекти роботи
лікарів з учасниками
АТО та людьми з
інвалідністю». За
редакцією проф.
Науменка Л.Ю., проф.
Аршава І.Ф. Метод.
посібник. Дніпро,
2017. 500 с.
2. Аршава І.Ф.,
Корнієнко В.В.
Суїцидальна
поведінка:
діагностика та
корекція. [навч. -
метод. посібник]
Дніпро: ДНУ, 2018. 80
с.
3. Аршава І.Ф.,
Кутєпова-Бредун В.Ю.
Спеціальна
психологія. Навч.-
метод. посібник.
Дніпро, 2019. 50 с.
п.6. Кутєпова-Бредун
Вікторія Юріївна.
Тема: «Психологічні
особливості
музикантів-
професіоналів та
аматорів», дисертація
канд. психол. наук,
спеціальність 19.00.01
– загальна психологія,
історія психології,
Одеськомий
національний
університет імені І.І.

							Мечникова. Спеціалізована вчена рада К 41.051.07, 2018 р. п.8. Керівник науково-дослідної теми кафедри «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості» (2019-2021 р.р.), № держреєстрації 0119U100514. Наукове консультування згідно договорів з клінічними базами кафедри (ДМКЛ № 5, ПНД СБЛ № 1) – з 1996 р. по теперішній час. п.11. Наукове консультування згідно договорів з клінічними базами кафедри (ДМКЛ № 5, ПНД СБЛ № 1) – з 1996 року по теперішній час. п.19. Член Європейської спільноти з психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) Член Всесвітньої організації з психології особистості (WAPP) п. 20. Досвід практичної роботи в ДМКЛ № 5 – 12 років.
377411	Гладуш Віктор Антонович	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук ДД 002471, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 010423, виданий 16.04.2001, Атестат доцента ДЦ 004283, виданий 18.04.2002, Атестат професора 12ПР 010339, виданий 28.04.2015	17	ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Кваліфікація: Освіта: Спеціаліст, Гуманітарна орденів Леніна і Жовтневої революції Червонопрапорна академія Збройних Сил, спеціальність: військово-педагогічна педагогіка і психологія, диплом ФВ 581606, 1992 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка. Історія педігогіки, диплом ДК 010423, 2001р. Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Теорія і практика післядипломної педагогічної освіти дефектологів в Україні (друга половина XX ст. -початок XXI ст.)», диплом ДД 002471, 2013 р. Доцент за кафедрою педагогіки та корекційної освіти, атестат ДЦ 004283, 2002 р. Професор за кафедрою педагогіки

							та корекційної освіти, атестат 12ПР 010339, 2015 р. Підвищення кваліфікації: 1. ЦППО, програма «Впровадження інформаційних технологій та дистанційного навчання в освітній процес університетів, академій, інститутів», свідоцтво СП 35830447/3527-1821 від 21.12.2018. (180 год./6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,7,8,10,12,19. п. 1. 1. Viera Šilonová, Eva Dolinská, Viktor Hladush, Tetiana Makhynia, Olga Bench, Mieczysław Dudek USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN STUDENTS' DISTANCE PEDAGOGICAL ASSESSMENT AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS . Information Technologies and Learning Tools Vol 82 No 2 (2021) p. 243-265 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v82i2 ISSN: 2076-8184 (Web of Science CC) 2. Tamara Ishchenko, Zhanna Babiak, Viktor Hladush, Viera Šilonová, Liudmyla Nikolenko, Stanislav Sapozhnykov THE USAGE OF CASE METHOD IN PREPARATION FOR TEACHING A FOREIGN LANGUAGE Journal of Critical Reviews, JCR. 2020; 7(17): 1506-1510 ISSN 2394-5125 (Scopus) http://www.jcreview.com/fulltext/197-1594218038.pdf?1601529616 3. Viktor Hladush, Alla Symko, Oleksiy Havrilov & Viera Šilonová. Level-balanced psychomotor support program for preschool children with Intellectual Disabilities / Life Span and Disability XXIV, 1 (2021), 113-131 (Journal promoted by the Unit of Psychology Oasi Research Institute – IRCCS, Troina, Italy) Scopus ISSN 2035-596 (Web of Science CC, Scopus) http://www.lifespanjournal.it/Client/rivista/E
--	--	--	--	--	--	--	---

NG103_Full%20Issue_Vol.%20XXIV%20n.1%202021.pdf
 4. Гладуш В.А., Бондар В.І. Лікарсько-педагогічна діяльність професора Іллі Мусійовича Левінсона / В. А. Гладуш, В. І. Бондар // Народна освіта. Електронне фахове видання. – Біла Церква, 2018, №3. ISBN 966-8358-22-8
https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5449
 5. Гладуш В.А., Бондар В.І. Науково-методична діяльність Миколи Опанасовича Козленка / В. А. Гладуш, В. І. Бондар // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) збірник наукових праць, 2018, №10. ISSN 2413-2578
<https://aqce.com.ua/vipusk-n10-2018/bondar-vi-gladush-va-naukovo-metodichna-dijalnist-mikoli-opanasovicha-kozlenka.html>
 6. Гладуш В.А., Шеремет М.К. Життєвий шлях та науково-методична діяльність Ірини Йосипівни Дьоміної // Логопедія. Науково-методичний журнал. - № 11, 2018. ISSN 2413-9130
 7. Hladush V., Klein V., Silonova V., Actual problems of inclusion, integration of social and health dis advantaged pupils in the Slovak Republic // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 13. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2019. – с. 48-60. ISSN 2413-2578
<https://aqce.com.ua/vipusk-13/vladimir-ksilonova-v-hladush-v-actual-problems-of-educational.html>
 8. Гладуш В., Шилонова В., Кляйн В.. Шкільний спеціальний педагог в середовищі дошкільного закладу Словацької Республіки // Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». – Київ, 2019. № 2 (55). – р.130-135.. DOI: <https://doi.org/10.2414>

4/2077-6594.2.2019
ISSN 2077-6594
<http://healty-nation.uzhnu.edu.ua/issue/view/11601>
9. Гладуш В., Шилонова В., Кляйн В. Формування діагностико-прогностичної компетентності випускника магістратури спеціальної освіти // Науково-практичний журнал «Україна. Здоров'я нації». – Київ, 2019. № 2 (55). – р.26-33. DOI: <https://doi.org/10.24144/2077-6594.2.2019>
ISSN 2077-6594
<http://healty-nation.uzhnu.edu.ua/issue/view/11601>
10. Гладуш В.А. Тенденції розвитку форм післядипломної педагогічної освіти в Україні // Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» (Педагогічні науки). Київ, 2019. – № 9 (38). – с. 10-31. ISSN 2218-7650
<http://umo.edu.ua/pedagogichni-nauki-vipuski/zbirnik-naukovikh-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti-serija-pedagogichni-nauki-vipusk-938-2019>
11. Гладуш В., Шилонова В., Кляйн В., Інклюзивна діагностика та стимулювання учнів нульових класів початкової школи Словацької республіки // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 15. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2020. – с. 240-257. ISSN 2413-2578
<https://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom12020/shilonova-v-kljajn-v-gladush-v-pidgotovka-pedagogichnih-pracivnikiv-specialnoi-osviti-u-slovachchini-ta-v-ukraini.html>
12. Гладуш В.А., Висоцька А.М., Дубовський С.О. Корекція розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями засобами фізичного виховання // Збірник наукових праць

								«Вісник післядипломної освіти» (Педагогічні науки). Київ, 2020. – № 12 (41). - с.44-62. ISSN 2218-7650 http://umo.edu.ua/pedagogichni-nauki-vipuski/zbirnik-naukovikh-pracj-visnik-pisljadiplomnoji-osviti-serija-pedagogichni-nauki-vipusk-1241-2020 13. Гладуш В., Шилонова В., Кляйн В. Підготовка працівників спеціальної освіти в Словаччині та в Україні: порівняльний аналіз // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16. – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2020. – с. 48-60. ISSN 2413-2578 https://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom12020/shilonova-v-kljajn-v-gladush-v-pidgotovka-pedagogichnih-pracivnikov-specialnoi-osviti-u-slovachchini-ta-v-ukraini.html 14. Гладуш В., Шилонова В., Кляйн В. Інклюзивність вищої освіти Словаччини // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 17 (2021). – Кам'янець-Подільський: ПП «Медобори-2006», 2021. – с. 48-60. ISSN 2413-2578 п.3. Навчальні посібники: 1. Гладуш В.А. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність [посібник] – Д. : ЛІПА, 2018. – 286 с. ISBN 978-966-981-152-3 https://lib.iitta.gov.ua/cgi/search/simple?q=%D0%B3%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%83%D1%88&_action_search=%D0%9F%D0%BE%D1%88%D1%83%D0%BA&_action_search=Search&_order=bytitle&basic_srctype=ALL&_satisfyall=ALL 2. Гладуш В.А. Українська спеціальна педагогіка в персоналіях: Навч. посіб./ За загальною
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							редакцією В.І. Бондаря, В.М. Синьова. – Запоріжжя: вид-во Хортицької національної академії, 2021, - 428 с., 98-123, 166-192, 324-346, ISBN 978-966-8157-87-5 https://lib.iitta.gov.ua/cgi/search/simple?q=%D0%B3%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%83%D1%88&_action_search=%D0%9F%D0%BE%D1%88%D1%83%D0%BA&_action_search=Search&_order=bytitle&basic_srctype=ALL&_satisfyall=ALL Монографії: 1. Гладущ В.А. Збереження здоров'я особистості як науково-педагогічний феномен / Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] – Дніпро : ЛІРА, 2020. – 384 с. (с. 6-34, 144-166, 330-338). ISBN 978-966-981-317-6 https://lib.iitta.gov.ua/cgi/search/simple?q=%D0%B3%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%83%D1%88&_action_search=%D0%9F%D0%BE%D1%88%D1%83%D0%BA&_action_search=Search&_order=bytitle&basic_srctype=ALL&_satisfyall=ALL 2. Гладущ В.А. Післядипломна педагогічна освіта дефектологів в Україні: тенденції, виклики, перспективи // Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи. [колект. моногр.] / . – Харків, 2020. 394-412 с. ISBN 978-617-7912-56-8 https://lib.iitta.gov.ua/cgi/search/simple?q=%D0%B3%D0%BB%D0%Bo%D0%B4%D1%83%D1%88&_action_search=%D0%9F%D0%BE%D1%88%D1%83%D0%BA&_action_search=Search&_order=bytitle&basic_srctype=ALL&_satisfyall=ALL п .7. Член разової спеціалізованої вченої ради ДЗВО «УМО» із захисту дисертацій доктора філософії PhD:
--	--	--	--	--	--	--	--

							1. 2020 р. – Н.О. Говоруха «Соціально-педагогічні умови волонтерського руху в Україні (кінець XX – початок XXI ст.)»; 2. 2021 р. – Г.В. Зварич «Моніторинг якості освітніх послуг у закладах загальної середньої освіти»; 3. 2021 р. – Н.Ю. Засць «Формування готовності до професійної мобільності майбутніх керівників закладів загальної середньої освіти в умовах магістратури» п. 8. 1. Заступник головного редактора міжнародного наукового журналу «ScienceRise» «Педагогічна освіта» Видавець: НВП ПП «Технологічний Центр» ISSN 2313-8416 (Online); ISSN 2313-6286 (Print) 2. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Вісник післядипломної освіти» Серія «Педагогічні науки» Видавець: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» ISSN 2519-4984 3. Член редакційної колегії збірника наукових праць «Актуальні питання корекційної освіти» (педагогічні науки) Видавець: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ISSN 2417-2578 4. Член редакційної колегії наукового журналу «Гуманітарні студії: історія та педагогіка» Засновник та видавець: Західноукраїнський національний університет (Тернопіль) п. 10. Міжнародний освітньо-науковий проект VEGA 1/0522/19/11 «Tvorba inkluzívneho prostredia v materskej škole a inkluzívne prístupy v diagnostike a v stimulácii vývinu sociálne znevýhodnených detí». Виконавці проекту: доктор Вера Шилонова (керівник), проф. Володимир Кляйін, проф. Віктор
--	--	--	--	--	--	--	---

							Гладуш. Педагогічний факультет Пряшівського університету в Пряшеві. Словачка Республіка п. 12. 1. Гладуш В., В. Кляйн, В. Шилонова. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в початкових школах Словаччини – сучасний тренд духовності / Школа синергії освіти і духовності: нові виклики, тренди і можливості // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 20.03.2020 р. м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» 2. Гладуш В., Шилонова В., Кляйн В. Закордонне стажування викладачів – інноваційна форма післядипломної педагогічної освіти / Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку // Матеріали II Міжнародної наукової конференції 27-28.03.2020 м. Дніпро. – Ч.1. с. 31-34 3. Кляйн В., Шилонова В., Гладуш В.А. Індивідуальний підхід у забезпеченні психолого-педагогічного супроводу інклюзивного навчання в школах Словаччини: досвід, перспективи / Індивідуальність у психологічних вимірах спільнот та професій: збірник наукових праць / за заг. ред. Л.В. Помиткіної, О.М. Ічанської. – Київ : ТОВ «Альфа-ППК», 2020. – с. 23-35 ISBN 978-966-1670-47-1 4. Шилонова В., Кляйн В., Гладуш В. Формування фахових компетентностей у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня Словачької республіки / Спеціальна освіта: проблеми та перспективи // Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції 01-02.04
--	--	--	--	--	--	--	--

						2020 р. м. Кам'янець-Подільський, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка 5. Klein V., Silonova V., Hladush V. Problems of inclusive education in the Slovak republic / Управління навчально-виховним процесом Нової української школи в контексті реформи впровадження інклюзивної освіти в Україні // Матеріали Всеукраїнського форуму молодих науковців, 16–17.04 2020 р. м. Полтава, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка 6. Кляйн В., Шилонова В., Гладуш В. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання в початкових школах Словаччини – сучасний тренд духовності. Науковий вісник УМО. Серія: Педагогіка. Вип. № 5, 2020. HTTP://UMO.EDU.UA/VIPUSKI-PEDAGHOGNIKA/VIPUSK--5-2020 ISSN 2522-1299 7. Гладуш В.А., Комінко А.В. Інтеграційна модель розвитку пізнавальних процесів дітей з ООП засобами LEGO / «Наукові перспективи» Серія «Педагогіка». category "C" ISSN (print) 2708-7530 No 6 (12) 2021 DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-6(12) http://perspectives.pp.ua/index.php/np/issue/view/13 8. Victor Gladush. Inkluzívne vzdelávanie v Ukrajine – úspechy, problémy, perspektívy / Victor Gladush // Podpora inklúzie v predprimárnom a primárnom vzdelávaní. Zborník vedeckých štúdií. – Ružomberok, 2018, str. 156-174. (Словаччина, Католицький університет в Ружомбероку) ISBN 978-80-561-06-08-2 9. Victor Hladush. On
--	--	--	--	--	--	--

							the issue of teacher training for inclusive educational system / Monogr. Inkluzivne pristupy v edukacii dete a ziakov //. – Ruzomberok, 2018. – Str. 75-83. (Словаччина, Католицький університет в Ружомбероку) ISBN 978-80-561-0598-6 10. Alla Meerson, Alexander Chernyaev, Viktor Hladush, Victor Philippov. Forms And Methods Of Evaluation Of The Future Teacher Training Results. - International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2165-2170, ISSN: 2005-4238, http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17484/8837 11. Viktor Hladush, Viera Šilinova, Vladimir Klein, Olga Bench, Alexandr Hloba (2020) Preparation of pedagogical trainers to inclusive diagnostic Journal of Critical Reviews, 7 (11), 4132-4141, ISSN 2394-5125 http://www.jcreview.com/?mno=122618 12. Oleh Dorozhovets, Viktor Hladush. Diagnostic competence of the special education teacher in Slovakia / Scientific Collection «InterConf», (60): with the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Scientific Trends and Trends in The Context of Globalization» (June 7-8, 2021). Umeå, Sweden: Mondial, 2021. 396 p. (p. 63-73) ISBN 978-91-8002-432-7 п. 19. Член Української Асоціації корекційних педагогів (УАКП) з 2016р.
178457	Никоненко Наталія Валеріївна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Українська мова і література та англійська	20	ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Кваліфікація: Освіта: Спеціаліст, ВДПУ ім. М. Коцюбинського, спеціальність: українська мова і література та англійська мова, кваліфікація: вчитель української мови і літератури, вчитель англійської мови, 1998 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.02 – теорія і методика навчання (германські

				мова, Диплом кандидата наук ДК 033753, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 034552, виданий 28.03.2013		мови), тема: «Методика організації самостійної роботи студентів з англійської мови з використанням професійного мовного портфеля», диплом ДК 033753, 2006 р. Доцент за кафедрою прикладної лінгвістики та методики навчання іноземних мов, атестат 12ДЦ 034552, 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, навчання в докторантурі, спеціальність 016 – спеціальна освіта, наказ №1840 від 27.09.2019р. 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах», сертифікат № 01516 від 30.11.2020р. (72год./4,5кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,15,19. п.1. 1. Никоненко Н.В., Шевцов А.Г. Ласточкина О.В. Підготовка вчителів спеціальної освіти в Україні та за кордоном в умовах екстреного запровадження дистанційного навчання. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 77, No 3. С. 240-261. Scopus 2. Никоненко Н.В. Особливості організації інклюзивного навчання в системі спеціальної освіти США. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка Серія: Педагогічні науки. Випуск 4 (160). Чернігів, 2019. С. 249-253. http://aqce.com.ua/vipusk-n12-2019/to-the-issue-of-organization-of-special-education-in-the-united-states-of-america.html 3. Вплив подвижницької діяльності Елізабет Е. Фаррелл на становлення
--	--	--	--	---	--	--

спеціальної освіти США. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 14. 2019, с. 324-340. <http://aqce.com.ua/vipusk-n15-2020/nikonenko-nv-vpliv-podvizhnickoi-dijalnosti-elizabet-e-farrell.html>

4. Становлення правового забезпечення спеціальної освіти у США на ранньому та підготовчому етапах. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: педагогіка. № 1. 2020. С. 6-14. <http://nzp.tnpu.edu.ua/article/view/205902>

5. Никоненко Н.В. Еволюція стандартів підготовки кваліфікованого вчителя спеціальної освіти у США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2020, № 7. С. 250-263. – Режим доступу: <https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/01/72020.pdf#page=250>

6. Шевцов А.Г., Никоненко Н.В. Компаративний аналіз спеціалізацій майбутніх вчителів спеціальної освіти у США та в Україні. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка. 2020, Вип. 39, с. 130-140. – Режим доступу: <https://sj.npu.edu.ua/index.php/kpsp/article/view/984>

п.3. Монографія: Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,375 ум.д.а.). Навчальний посібник: 1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія

							та сучасність / В. А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко [та ін.]. – Д.: ЛІРА, 2018. – 386 с. (24 ум. др. арк.) – автор. 1,25 2. Никоненко Н.В., Шевченко В.Н. (2020). «Я дорослішаю!» Статеве виховання дітей із інтелектуальними порушеннями. Навчально-методичний комплект: Зошит зі статевого виховання. Крок 1-3. Книга для вчителя. Книга для батьків. Затверджений МОН. п.4. 1. Методичні матеріали з навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» / Н.В. Никоненко. Д.: Ліра, 2019. □ 42 с. □ 2,44 д.а. 2. Методичні рекомендації з дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» / Н.В. Никоненко. – Д., 2019. □ 30 с. – 1,9 д.а. 3. Аршава І.Ф., Никоненко Н.В., Ніколенко Л.М. Навчально-методичний посібник до написання та оформлення кваліфікаційних дипломних робіт за спеціальностями 016 – «Спеціальна освіта» та 011 – «Педагогіка вищої школи». – Д.: Ліра, 2019. – 46 с. (2,56 д.а.) п.15. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2017 - 2019 р.р.) п.19. Голова Дніпровського осередку ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2018 року по теп. час.
327628	Купрас Віра Василівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет	14	ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність:

		освіти, Сумісництво	імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (тифлопедагогіка), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 04429, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 046089, виданий 25.02.2016		дефектологія (тифлопедагогіка), кваліфікація: вчитель корекційної освіти, тифлопедагог, 2001р. Магістр, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: корекційний педагог, 2002 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Педагогічне керівництво роботою з книгою учнів початкових класів зі зниженим зором», 2008 р. Доцент за кафедрою педагогіки та корекційної освіти, 2016р. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років. Підвищення кваліфікації: 1. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), програма «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», сертифікат від 29.11.2019 р. (180 год./6 кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивного образовання в зарубежних країнах», сертифікат № 01516 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 3. КЗВО «ДАНО» ДОР, програма «Вчителі-дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами», свідоцтво № ДН 41682253/13445 від 13.11.2020 р. (80 год./2,7 кр.). 4. Цифрове видавництво МСФР (МЦФЕР-Україна) та Київський національний університет ім. Т. Шевченка, програма «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку», сертифікат 655/20Д від 01.08.2020р. (30 год./1 кр.). 5. Цифрове видавництво МСФР (МЦФЕР-Україна) та Київський
--	--	------------------------	---	--	--

							національний університет ім. Т. Шевченка, програма «Робота закладу освіти в умовах карантину», сертифікат ОМ 33542497/000155-20 від 01.07.2020р. (15 год./, 0,5 кр.). 6. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00240-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,12,19,20 п.1. 1. Купрас В.В. Навчання переказу художніх творів учнів початкових класів з порушеннями зору. Науковий часопис «НПУ ім. М.П. Драгоманова». Педагогічні науки. - №67, 2019 р., С.148-153. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/27387/1/Kupras.pdf 2. Купрас В.В. Формування життєвої компетентності засобом самостійної читацької діяльності. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. Вип. 10. Т.1. 2019. С. 47-51. 3. Купрас В.В. Застосування інноваційного навчання в контексті професійної підготовки майбутнього спеціального педагога у закладах вищої освіти. Молодий вчений №8.1(84.1). С.39-42. 4. Купрас В.В. До проблеми засвоєння матеріалу з читання учнями початкових класів з порушеннями зору // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. Випуск № 38. Київ, 2019. С. 110-117. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/28297/1/Kupras.pdf 5. Купрас В.В. Професійна підготовка педагога
--	--	--	--	--	--	--	---

							системи спеціальної освіти. Збірник наукових праць Університету Марії Кюрі Склодовської (Республіка Польща). Люблін, 2019. Index Copernicus. п.12. 1. Купрас В.В. Впровадження інформаційних комп'ютерних технологій у навчальному закладі для дітей з вадами зору. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі» (м. Луцьк, 2019р.). С.57-59. 2. Купрас В.В. Напрямки роботи з попередження та корекції помилок читання у дітей молодшого шкільного віку з вадами зору. практична конференція «Сучасний рух науки». Науково-практичний журнал «WayScience». 2019. С.741-747. 3. Купрас В.В. Формування навчальної мотивації в учнів початкових класів з порушеннями зору / матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у ХХІ столітті». Одеса, 2019. С.36-37. 4. Купрас В.В. Взаємне партнерство педагогів навчально-реабілітаційного центру та батьками / збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Київ, 2019. С. 49-52. 5 Купрас В.В. Реалізація освітніх технологій в новій українській школі для дітей з порушеннями зору/ матеріали V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології. Київ, 2019. С. 110-113. п.19. Член ГО «Українська асоціація корекційних
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогів» з 2017 року. Член ГО «Асоціація тифлопедагогів України» з 2005 року. п.20. Робота на педагогічних посадах в КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради з 2001 року по теперішній час.
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Аттестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018	10	ОК 2.2 Педагогіка	Кваліфікація: Освіта: молодший спеціаліст, Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, спеціальність: викладання в початкових класах, кваліфікація: вчитель початкових класів. Керівник дитячої хореографічної студії, Диплом МТ 764012, 1993р. Спеціаліст, КДПУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Викладач, диплом КС 13341418, 2000 р. Магістр, ПВНЗ ДУАН, спеціальність: управління навчальним закладом, кваліфікація: керівник закладу освіти, диплом НР 47630918, 2014 р. Магістр, ДНУ, спеціальність: спеціальна освіта, диплом М 22 № 009431, 2022 р. Підвищення кваліфікації: 1. Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва, II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», сертифікат №2056 від 12.10.2021р. 2. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна

							академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0774/2020 від 27.05.2020 р. 3. Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Програма: «Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями», сертифікат С180/А від 29.04.2020р. 4. Офіс доброчесності при НАЗК, програма «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», сертифікат від 04.02.2022р. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 5. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Нетрадиційні техніки малювання у ЗДО. Мистецтво Ебру», сертифікат SI 075224 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 6. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Робота з папером як засіб розвитку моторики у дітей», сертифікат NV 051921 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 7. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу», сертифікат RI 161515 від 20.10.2021 (2 год/0,06 кр.). 8. Міжнародна он-лайн конференція «Арттерапія у роботі з підлітками», сертифікат № 25012019 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							25.01.2019р. (7 год/0,2 кр.). 9. Міжнародна он-лайн конференція «Артпідхід у статевому вихованні дітей», 24-25 листопада 2018 р. (16 год/0,5 кр.). 10. Міжнародна он-лайн конференція «Ресурсна арттерапія у роботі зі складними дітьми 7-16 років», сертифікат № 09354 від 12.06.2018р. (5 год/0,2 кр.). 11. Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа», програма «Ізотерапія», сертифікат № 01009 від 24.11.2017р. (6 год/0,2 кр.) Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,8,11,12,15,19,20 п.1. 1. Формування слухового сприйняття дошкільників із загальним недорозвитком мовлення засобами психолінгвістичної гри (Наука і освіта (Science and education) науково-практичний журнал / Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського, гол. ред. Чебикін О. – Одеса, 2017. – № 10. – 200 с. – С. 147-153). – Web of Science. 2. Meerson A., Hladush V., Philippov V., Nikolenko L., Revazov V., Lysytska O. Forms And Methods Of Evaluation Of The Future Teacher Training Results. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2165-2170. URL: http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17484/8837. - Scopus. 3. Розвиток соціальних навичок у дітей з порушеннями аутичного спектру в умовах інтеграційного дитячого оздоровчого табору (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». – №1(13). – 2017. – 329 с. – С. 67-73. 4. Соціальна значущість ціннісних орієнтацій особистості у професійному
--	--	--	--	--	--	--	---

							становленні корекційного педагога (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». – №1(15). – 2018. – 284 с. - С. 162-169). 5. Проблема формування громадянської компетентності у дітей із затримкою психічного розвитку в інклюзивному середовищі Науковий журнал «Молодий вчений». – 2019. – №7 (71). – Херсон : ВД «Гельветика», 2019. – 208 с. – С. 268-272. Index Copernicus. 6. Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). 7. Ніколенко Л.М. Підготовка магістрів до роботи з розвитку навичок спілкування у дітей із розладами аутистичного спектра. Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон : ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 65-69. URL: http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/Index Copernicus. 8. Ніколенко Л., Лъченко Л. Самостійна робота за дистанційної форми навчання: результати опитування студентів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 265 с. С.165-167. 9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах
--	--	--	--	--	--	--	--

							магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 330 с. С. 188-201. 10. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушеннями інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. п.3. Монографія: Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,5 ум.д.а.). Навчальні посібники: 1. Педагогіка. Дидактичні матеріали : навч. посіб. / Н.В. Никоненко, Л.М. Ніколенко. – Вид. 2-ге. – Д.: АКЦЕНТ ПП, 2017. – 120 с. (7,5 ум. др. арк.) – автор. 3,75 2. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність / В. А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. (24 ум. др. арк.) – автор. 1. п.4. 1. Навчально-методичний посібник Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / укл: Ірина Аршава, Людмила Ніколенко. Дніпро, 2021. 42 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13670 2. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної
--	--	--	--	--	--	--	---

волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с.

3. Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу). Дніпро, 2022. 30 с.

4. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с.

5. Ніколенко Л. М. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої педагогічної практики: навч-метод. посіб. для студентів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2022. 58 с.

п.8. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) № держреєстрації 0119U100599

п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада).

п.12. 1. Формування соціальної компетентності особистості у дитячій громадській організації (Український психолого-педагогічний науковий збірник:

							науковий журнал. - №10 (10). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017). 2. Активізація пізнавальної діяльності дитини дошкільного віку із синдромом Дауна у грі (Український психолого-педагогічний науковий збірник: науковий журнал. - №10 (10). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017). 3. Соціальне виховання дітей із порушенням слуху як засіб формування соціально успішної особистості. Київський науково-педагогічний вісник: науковий журнал. - №16 (16). – Київ : Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. – 72 с. – С. 43-47. (0,313 у.д.а.) 4. Спілкування як провідний фактор розвитку особистості дітей із порушеннями аутистичного спектру. Форум педагогічних ідей. Методика та технологія. Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/62703 5. Nikolenko L., Vlasova E. Дослідження в освітньому середовищі явища психологічного насильства над дитиною. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. April №43, 2020. 317 p. 6. Nikolenko L.M., Vlasova Ye.R. Research in the educational environment of the phenomenon of psychological violence against a child. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May № 44, 2020. 296 p. Pp. 123-126. URL: http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal44.pdf 7. Нічужовська Л.І., Ніколенко Л.М. Формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів
--	--	--	--	--	--	--	---

							в умовах закладу вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн./[редкол.: В.В.Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2021. Вип.2 (1). 201 с. п.15. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук: 2017р. – Озерний Даніїл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток аналітико-синтетичних навичок старшокласників засобами інтегрованого навчання» - II місце. 2018р. – Озерний Даніїл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток соціально активної особистості у середовищі учнівського самоврядування» - I місце. 2021р. – Кіцела Дарина Костянтинівна – тема роботи – «Гаджетозалежність і підлітки: сучасний педагогічний аспект» - III місце. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2017-2021 р.р.) п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року (Членський квиток № 1009/2020). п.20. Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Дніпропетровському НВК №139.
42898	Фролова Наталія Вікторівна	Доцент кафедри педагогічно ї та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 000633, виданий 21.05.1998, Атестат доцента ДЦ 002005, виданий 20.04.2001	23	ОК 2.1 Психологія	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: педагогіка і психологія, кваліфікація: психолог, викладач закладу вищої освіти, 1994 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія. Історія психології, тема: «Трансформація системи ціннісних орієнтацій на зламних етапах розвитку суспільства (психологічний аспект)», диплом ДК 000633, 1998 р. Доцент за кафедрою педагогічної психології та англійської мови, атестат доцента ДЦ 002005, 2001 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ. Програма: «Психологія» для спеціальності 016 Спеціальна освіта. Свідectво № 1007к від 21.06.2021р. Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,11,12,19. п.3. Монографія Фролова Н.В. Роль динамічних особистісних підструктур у визначенні ціннісних орієнтацій /// Роль рівня сформованості диспозиційних та динамічних властивостей особистості у зумовленні якості життя : колект. моногр. / Е. Л. Носенко, О. О. Байєр, О. І. Глушко та ін. – Дніпро: 2019 р. – С. 102-123. (автор -1.5 др.арк). п.4. 1.Фролова Н.В. Методичні рекомендації до курсу «Спеціальна психологія» для студентів заочного відділення. Д.: Роял- Принт, 12 с. – 2017 р (0,8 др ар) 2. Фролова Н.В. Методичні рекомендації до курсу «Профілактика та корекція соціальних відхилень» для студентів денного відділення. Д.: Роял- Принт, 9 с. – 2018 р. (0,6 др ар)

5 Фролова Н.В. Методичні рекомендації до виконання індивідуального проекту курсу «Психологія досягнення життєвого успіху» (для студентів спеціальності 016 – Спеціальна Освіта). Д.: Роял-Принт, 11 с. 2019 р.(0,7 др.арк).
п.11. Надання науково-консультаційних послуг на безкоштовній основі Товариству з обмеженою відповідальністю «ЗАВОД ВОРІТ» (з 2016 року іпо теперішній час).
п.12. 1. Анастасова М.І., Фролова Н.В. Особливості зв'язку соціального інтелекту та проявів агресивної поведінки в студентському віці. Український психолого-педагогічний науковий збірник, 2019. №16. С.5-9
2. Сотнікова В.В., Фролова Н.В. Онтогенетичні особливості формування емоційного інтелекту. Український психолого-педагогічний науковий збірник, 2019, №18. С. 132-136
3. Василенко Б.В Фролова Н.В. Психологічні особливості поведінки людей у надзвичайних ситуаціях Український психолого-педагогічний науковий збірник, 2019, №18. С. 14-18.
4. Добронравова А.М., Фролова Н.В. Психологічні передумови успішності студентів. Український психолого-педагогічний науковий збірник, 2020, №21. С. 31-35.
5. Філіпецька Д.С. , Фролова Н.В. Психологічні особливості прояву домашнього насильства в умовах пандемії. Український психолого-педагогічний науковий збірник, 2020. №21. С. 84-89.
п.19. Член EAPP European Association

						of Personality Psychology з 2019 р.
6732	Сірик Світлана Федорівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики		22	ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: прикладна математика, кваліфікація: математик, 1982 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, 2017 р. Програма: «Розширення та оновлення теоретичних знань щодо сучасних підходів до виконання навчальних дисциплін та набуття практичних навичок та педагогічних компетенцій», довідка № 89-400-44 від 08.12.2017 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Свідоцтво ПК № 02066747/000758, 2020 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400 Т 37 2022 від 16.02.2022р., 60 год / 2 кр. Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,12,19,20. п.1. 1.Сердюк М.Є. Метод покращення видимості на затуманених цифрових зображеннях та його реалізація у комп'ютерній системі обробки зображень / М.Є. Сердюк, В.Г. Беркут, С.Ф. Сірик // Радіоелектроніка, інформатика, управління. Науковий журнал. Вид-во НУ «Запорізька політехніка». Запоріжжя, 2019. №4(51). – С.166-176. http://ric.zntu.edu.ua/article/view/193901 2.Сердюк М.Є. Автоматична колоризація цифрових напівтонових зображень з використанням нейронних мереж / М.Є. Сердюк, С.Ф. Сірик, О.О. Сокол // Питання прикладної математики і

							математичного моделювання: зб.наук.пр. – Дніпро: ЛІРА, 2019. - Вип.19. – С.143-152. https://pm-mm.dp.ua/index.php/pmmm/article/view/254 3.Гук Н.А., Єгошкін Д.І., Сірик С.Ф. Алгоритм класифікації на базі нечіткої логіки з розширюваною кількістю виводів // Зб. наук. праць «Питання прикладної математики і математичного моделювання». – Дніпро. – 2018. – Вип. 18. – С. 33-41. 4.Гук Н.А., Диханов С.В., Сірик С.Ф. Аналіз структури сайту за допомогою web-графа. // Зб. наук. праць «Питання прикладної математики і математичного моделювання». – Вип. 19. Дніпро, Ліра. 2019. С. 33-41. 5.Бондаренко З.П., Зайцева Т.А., Сірик С.Ф., Захарова В.В. Психолого-педагогічні чинники успішної навчальної діяльності студентів закладу вищої освіти Гуманітарний вісник ДВНЗ “Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди“ – Вип. 38-1 Том VII (75):Тематичний випуск “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору“. – К. :Гнозис, 2018. 1.2, д.а.:31.12.2018 6.Зайцева Т.А., Сірик С.Ф., Фридман О.Д., Захарова В.В. Інформаційна технологія моніторингу впливу мотивованого вибору спеціальності студентом на успішність навчання в ЗВО. - 45 стр. Актуальні проблеми автоматизації та інформаційних технологій: // Зб. наук. пр./ наук. ред. О.Г. Байбуз. Дніпро, 2019. Т.23 7.Луценко О.П., Сірик С.Ф., Омельницький Г.А., Структура інформаційної технології виявлення
--	--	--	--	--	--	--	--

							дефектів мовлення в мовному сигналі. – 71стр. Актуальні проблеми автоматизації та інформаційних технологій: // Зб. наук. пр./ наук. ред.. О.Г. Байбуз. Дніпро, 2019. Т.23 https://aktualproblems.dp.ua/index.php/APAIT/article/view/141 8.Сірик С.Ф., Позанавчальна діяльність студентів як чинник успішності соціалізації особистості. Науове фахове видання «Вісник університету ім. Альфреда Нобеля». Серія «Педагогіка і психологія», 2019 №2(18). п.4. 1. Золотько К.Є., Красношапка Д.В., Сірик С.Ф. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт із дисципліни «Обчислювальні системи, мережі і комп'ютерні комунікації» РРВ ДНУ, 2020, – 40 с. 2. Методичні вказівки до виконання контрольних робіт з професійних дисциплін / М.Є.Сердюк, Н.А.Гук, С.Ф.Сірик. РВВ ДНУ, Дніпро, 2019. 16 с. 3. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт з інформатики студентами нетехнічних спеціальностей / М.Є.Сердюк, С.Ф.Сірик, Н.М.Лисиця. РВВ ДНУ, Дніпро, 2019.16 с. 4. Золотько К.Є Красношапка Д.В., Сірик С.Ф. Посібник до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Розподілені інформаційно-аналітичні системи». Банк(репозиторій) електронних освітніх ресурсів ДНУ імені Олеса Гончара, 2019. 5. Золотько К.Є, Красношапка Д.В., Сірик С.Ф. Посібник до виконання лабораторних робіт з дисципліни «Проектування програмних систем». Банк(репозиторій) електронних освітніх
--	--	--	--	--	--	--	--

							ресурсів ДНУ імені Олеся Гончара, 2019 п.12. 1. Kuzenkov O., Sirik S., Masych M. METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINE "WEB- PROGRAMMING" FOR STUDENTS OF SPECIALTY 124 "SYSTEM ANALYSIS" // Тези доповідей XVIII міжнародної науково-практичної конференції «Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем» (MPZIS- 2020). Дніпро, 2020, стр. 166-167. 2. Kuzenkov O., Sirik S., Oleshko O. METHODS OF TEACHING THE DISCIPLINE "OBJECT- ORIENTED PROGRAMMING" FOR STUDENTS OF SPECIALTY 124 "SYSTEM ANALYSIS" // Тези доповідей XVIII міжнародної науково-практичної конференції «Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем» (MPZIS- 2020). Дніпро, 2020, стр. 167-169 3. Сірик С.Ф., Зайцева Т.А., Лисиця Н.М., Немченко Н. В. Розробка програмного забезпечення та функціонування веб- ресурсу дистанційного навчання в комунальному закладі «Полтавський обласний науковий ліцей-інтернат II-III ступенів імені А.С.Макаренка Полтавської обласної ради» // Тези доповідей XVIII міжнародної науково- практичної конференції «Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем» (MPZIS- 2020). Дніпро, 2020, стр. 236-238 4. Кузенков О.О., Сірик С.Ф., Гузєва А.О., Гирман М.Ю. Прогнозування соціальних активностей користувачів соціальних мереж // Тези доповідей XVII міжнародної науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	--

							«Математичне та програмне забезпечення інтелектуальних систем» (MPZIS-2019). Дніпро, 2019, стр. 157-158. 5. Бондаренко З.П., Сірик С.Ф. Виховання студентів як одне із головних завдань закладу вищої освіти // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 травня 2018 р. 6. Бондаренко З.П., Зайцева Т.А, Сірик С.Ф., Захарова В.В. Вплив психологічних аспектів соціально-психологічного клімату на якість навчання в академічних групах студентів// «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії»; матеріали IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 травня 2018р. п.19. Член Асоціації IT-Dnipro Community – об'єднання представників IT-індустрії, освіти та регіональної влади, створеного з метою реалізації спільних проектів та розвитку галузі інформаційних технологій (Угода про співробітництво та організацію взаємовідносин між Асоціацією IT-Dnipro Community та Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара від 16.01.2017 р.) п.20. З 01.09.1982 р. по 16.01.1992. р. Інженер-програміст в КБ ДМЗ НІО 70
44541	Турицька Тетяна Григорівна	Доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій та реабілітації	Диплом магістра, Комунальний заклад вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, рік закінчення: 2022, спеціальність:	21	ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Кваліфікація: Магістр, ДНУ, спеціальність: біологія, кваліфікація: біолог, викладач вищих навчальних закладів, 2003 р. Кандидат біологічних наук, спеціальність: 03.00.13 – Фізіологія людини і тварин, тема: «Біоелектрична активність гіпоталамусу щурів за умов стресу і

				227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 043264, виданий 08.11.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 027448, виданий 20.01.2011		модулювання синаптичної передачі психофармакологічними препаратами», диплом ДК 043264, 2007 р. Доцент за кафедрою фізіології людини та тварин, аттестат АД 12ДЦ 027448, 2011р Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Педагогіка вищої школи», свідоцтво ПК №02066747/022 від 28.01.2020 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво ПК №02066747/000633 від 26.10.2020 р. 60 год / 2 кредити ECTS. 3. ДНМУ, програма «Клінічна лабораторна діагностика», сертифікат спеціаліста №14с-7 від 31.01.2019 р. 5. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubielskiego Parku Naukowo Technologicznego, Lublin, (Polska), International skills development (the webinar), «Online learning as a nontraditional form of the modern education on the example of the moodle platform», certificate ES № 2356/2020 from 16.11.2020. 45 год / 1,5 кредити ECTS. 6. Лікарня Сіюань, Китай, онлайн-семінар (Вебінар) з інтегрованої (традиційної китайської та західної) медицини «Профілактика та боротьба з інфекційними хворобами, такими як COVID-19 у країнах, що розвиваються», сертифікат NO.21XG031 від 13.01.2021 р. 7. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubielskiego Parku Naukowo Technologicznego, Lublin, (Polska), International webinar, «Distance learning tool for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: zoom and moodle platforms», сертифікат ES №
--	--	--	--	--	--	---

							5652/2021 від 12.04.2021 р. 45 год / 1,5 кредити ECTS. 8. Національна онлайн-платформа Дія. Цифрова освіта. Цифрограм для медичних працівників (сертифікат національної онлайн-платформи Дія. Цифрова освіта), рівень цифрової грамотності – високий С1, сертифікат від 13.09.2021 р. 9. Онлайн-курс «Академічна доброчесність», сертифікат від 26.09.2021 р. 4 год. / 0,15 кредиту ECTS. 10. Online course «European experience of neonatal and child rehabilitation», 33 hours of training, September 2021, Diploma 23056-163-600-7965 from 23.09.2021. 11. Післядипломний курс професійного вдосконалення Всеукраїнської науково-практичної конференції для лікарів «Мистецтво лікування, м.Краматорськ, сертифікат №03920 від 19.03.2021 р. 13. Всеукраїнський конгрес «Профілактика.Антиейджинг. Україна», сертифікат №11214 від 05.03.2021 р., 30 год. 14. Кошице, Словаччина, міжнародний навчальний вебінар в рамках проекту HUSKROUA1702/8.2/0127 «Спільна ініціатива з покращення якості життя дітей з онкозахворюваннями », Certifikaty UA_09062021 від 09.06.2021 р., 12 годин. 15. Львівській національний медичний університет ім. Андрея Крупинського, ВГО «Асоціація дієтологів України», фахова школа «Дні нутриціології та дієтології у Львові», сертифікат № 761 від 10.09.2021 р. 17. Національний університет фізичного виховання і спорту України, III Міжнародна
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференція з ерготерапії в Україні (онлайн): Заняттєва перспектива на здоров'я у фаховій підготовці та професійній діяльності ерготерапевта, сертифікат від 22.10.2021 р. Загальна кількість тренінгів – 120 годин Виконання п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19: п.1. 1. Особливості сенсibilізації пилкових респіраторних алергенів у жителів м.Дніпро / Вісник проблем біології і медицини. – Вип. 4, том 2 (154). – 2019. – С. 125-130 2. Дослідження мікробіологічного спектру сечі вагітних в умовах сучасної лабораторії / Український вісник медико-соціальної експертизи. - № 3-4 (33-34). – 2019. – С. 72-77 ISSN 2224-0454 3. Моніторинг ротавірусної інфекції серед населення м. Павлоград / Вісник проблем біології і медицини. – Вип. 1 (155). – 2020. – С. 81-87. 4. Роль критичного мислення та рефлексивної культури вчителів біології у формуванні професійних компетентностей / Збірник наукових праць «Вісник післядипломної освіти» серія «Педагогічні науки», Випуск 12 (41), 2020. с. 253-266. 5. Можливості діагностики фіброзу підшлункової залози у хворих з ускладненими формами хронічного панкреатиту / Modern Scientific Researches. Yolnat PE, Minsk, Belarus. 2020; 14 (1). С. 107-112 п.3. 1. Підручник до вивчення курсу «Основи фізіології людини» (електронне видання) / за ред. М.Б. Щербиніної, П. М. Полушкіна, Т.Г. Турицької / Дніпро: ДНУ, 2018. 810 с. 2. Підручник «Основи фізичної реабілітації» (електронне видання) / за ред. В.І. Саричева,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Т.Г. Турицької, В.В. Зюзь, П. М. Полушкіна / Дніпро: ДНУ, 2019. 748 с. п.4. 1. Методичний посібник «Робочий зошит для виконання практичних робіт з курсу «Фізіологія людини», видання третє, перероблене та доповнене. Метод.посібник, 2020. 78с. 2. Методичний посібник «Робочий зошит для виконання практичних робіт з курсу «Анатомія людини» (для студентів денної форми навчання), видання третє, перероблене та доповнене. Метод.посібник, 2020. 121 с. 3. Методичний посібник «Робочий зошит для виконання практичних робіт з курсу «Основи харчування», видання перше / Турицька Т.Г. Дніпро, 2019. 44 с. 4. Робочий зошит для виконання практичних робіт з курсу «Вікова фізіологія та валеологія», видання друге, перероблене та доповнене. Навчальний посібник, 2019. 42 с. 6.Робочий зошит для виконання практичних робіт з курсу «Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюції нервової системи людини» (для студентів денної форми навчання), видання друге, перероблене та доповнене. Навчальний посібник, 2019.120 с. п.8. Відповідальний виконавець згідно договору про науково-технічне співробітництво (№1333 та №1339) наукової роботи кафедри фізіології людини і тварин за темою «Дослідження нервових механізмів керування, регуляції і зв'язку в організмі людини і тварин» (номер держ.реєстрації 0195U023144). п.9. 21-23.05.2018 р. член експертної комісії з
--	--	--	--	--	--	--	---

							Акредитаційної експертизи КВНЗ «Запорізький медичний коледж»; 10-12.03.2020 р.: член експертної групи для проведення акредитаційної експертизи за спеціальністю «224 Технології медичної діагностики та лікування» освітньої програми «Лабораторна діагностика» за першим бакалаврським рівнем вищої освіти (справа № 130/АС-20). Підстава: наказ № 140- Е від 25.02.2020 про призначення експертної групи Член експертної групи (наказ № 1212-Е від 07.09.2020 р.) для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі 21-23.09.2020 р. за спеціальністю «224 Технології медичної діагностики та лікування» освітньої програми «Технології медичної діагностики та лікування» (ID у ЄДБО 36969) за третім рівнем вищої освіти (справа № 553/АС-20) у Харківському національному медичному університеті (м. Харків) Робота у складі експертної комісії при Управлінні освіти і науки ОДА щодо результатів конкурсу «Краща рада молодих вчених» (розпорядження Голови ДОДА № Р-507/0/3-19 від 13.09.2019 р; 2019-2021 рр.). Робота у складі експертної комісії конкурсу проектів та стартапів InnoDnipro у 2019 році (розпорядження міського голови №1165-р від 08.07.19 р.), проведено дев'ять експертних оцінок конкурсних робіт. Член експертної групи (наказ № 1175-Е від 27.05.2021 р.) для проведення акредитаційної експертизи у віддаленому (дистанційному) режимі 10-12.06.2021
--	--	--	--	--	--	--	--

							р. за спеціальністю «091 Біологія» ОП «Радіобіологія» (ID у ЄДБО 47828) за третім рівнем вищої освіти (справа № 1121/АС-21) в Інституті ядерних досліджень НАНУ. п.10. Учасник міжнародного проекту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза V: Інтердисциплінарність та міжгалузевість і стратегії розвитку університету», який реалізовувався у Варшавському університеті (м. Варшава, Польща) та Ягеллонському університеті (м. Краків, Польща) з 05 жовтня по 02 листопада 2019 (наказ № 325-в від 20.09.2019 р.). п.12. 1. Турицкая Т.Г. Онкомаркери шлунково-кишкового тракту. Забезпечення безпеки пацієнтів при виконанні лабораторних досліджень. Науково-практична конференція «Лабораторні засоби діагностики захворювань шлунково-кишкового тракту» для лікарів-лаборантів. м. Дніпро, ДНУ ім. Олеса Гончара, 26.06.2018 р. 4. Турицкая Т.Г., Чаус А.В. Фракційна мезотерапія як альтернатива ін'єкційної біоревіталізації. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти лабораторної діагностики». Дніпро, 23 квітня 2019 р. С. 206-210. 5. Турицкая Т.Г., Гармаш Т.С. ЕКГ як один із діагностичних маркерів розвитку ранніх та пізніх гестозів. Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти лабораторної діагностики». Дніпро, 23 квітня 2019 р. С. 190-198. 6. Турицкая Т.Г., Руденко А.І., Воронченко К.В. Клінічні дослідження секреторної діяльності гастродуоденальної зони до та після холецистектомії.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти лабораторної діагностики». Дніпро, 23 квітня 2019 р. С. 198-203. 7. Турицька Т.Г., Сидоренко Г.Г., Чаус А.В., Мірзоева А.Д. Зміни клініко-лабораторних показників крові у осіб з протезованими клапанами серця. Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference «International Trends in Science and Technology». Warsaw, Poland, Vol.2, April 30, 2019. Р. 41-49. п.14. Участь у журі III-IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з біології: Наказ № 632/0/212-21 від 30.12.2021 ДОДА щодо проведення III етапу Всеукр.учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2021/2022 нав.році. п.19. 1.Член Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка (з 2003 року). 2.Член ГО «Дніпропетровська Рада Молодих Вчених» (з 2007 р.). 3.Член ВГО «Асоціація превентивної та антиейджинг медицини» (з 2020 р.). 4.Член ГО «Асоціація Нутриціологів України» (з 2021р.).
180473	Русакова Тетяна Іванівна	професор, Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 080302 Гідроаеродинаміка, Диплом доктора наук ДД 009851, виданий 14.05.2020, Диплом кандидата наук ДК 023779, виданий 23.09.2014, Аттестат доцента АД 005474,	20	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці Кваліфікація: ДДУ, спеціальність «гідроаеродинаміка», кваліфікація: спеціаліст, інженер-гідроаеродинамік, 1999р. Кандидат технічних наук, спеціальність 21.06.01 – екологічна безпека, тема: «Прогнозування забруднення атмосферного повітря викидами від автотранспорту в умовах міської забудови», диплом ДК № 023779, 2014 р. Доктор технічних наук, спеціальність 05.26.01 – охорона праці, тема: «Розвиток наукових

				виданий 26.11.2020, Атестат професора АП 003377, виданий 30.11.2021		основ та практичної оцінки шкідливих факторів в робочих зонах на території промислових підприємств», диплом ДД № 009851, 2020 р. Доцент за кафедрою безпеки життєдіяльності, атестат АД № 005474, 2020 р. Професор за кафедрою безпеки життєдіяльності, атестат АП № 003377, 2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. ДНУЗТ ім. академіка В. Лазаряна, програма «Математичне моделювання в охороні навколишнього середовища», довідка 011/19 від 30.04.2019 р. 2. Захист докторської дисертації, диплом ДД № 009851 від 14.05.2020 р. 3. Стажування у закладі вищої освіти Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie «New and innovative teaching methods», сертифікат NR 2685/MSAP/2021 від 26.03.21 р., 4 кредити (120 годин). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,5,7,8,12,19 п.1. 1. Biliaiev M., Pshinko O., Rusakova T., Biliaieva V., Śladkowski A. Computing model for simulation of the pollution dispersion near the road with solid barriers. Transport problems. 2021. V. 16. Is. 2. P. 73-86. ISSN:1896-0596 (Scopus). 2. Biliaiev M., Pshinko O., Rusakova T., Biliaieva V., Śladkowski A. Application of local exhaust systems to reduce pollution concentration near the road. Transport problems. 2020. V. 15. Is. 4. Part 2. P. 24-34. ISSN:1896-0596 (Scopus) 3. Voloshyn O., Biliaiev M., Biliaieva V., Kozachyna V., Rusakova T., Berlov O., Kalashnikov I. Numerical model to simulate ventilation of dead-end mine working with brattice. E3S Web of Conferences 168, 00066 (2020) RMGET 2020. P.1-6. (Scopus)
--	--	--	--	--	--	--

4. Biliaiev, M.M.,
Rusakova, T.I.,
Kozachyna V.A., Berlov
O.V., Poltoratska, V.M.,
Yakubovska,
Z.M. Simulation of
environmental
pollution from diesel
locomotive. IOP
Conference Series:
Materials Science and
Engineering this link is
disabled, 2020, 985(1),
012019 (Scopus)

5. Biliaiev M. M.,
Rusakova T. I.
Minimization of the
chemical pollution level
at the working zones in
open areas using
screens. Наука та
прогрес транспорту.
Вісн. Дніпропетр. нац.
ун-ту залізн. трансп.
ім. академіка В.
Лазаряна. 2019. Вип. 2
(80). С. 17–26. ISSN
2307-3489,
DOI:10.15802/
STP2019/164923

6. Біляєв М. М.,
Русакова Т. І.
Комплексна оцінка
впливу інгредієнтів
викидів промислових
підприємств на рівень
забруднення повітря
внутрішніх
майданчиків. Збірник
наукових праць НГУ.
2019. Вип. 57. С. 158–
168. ISSN 2071-1859,
DOI:10.33271/crpnmu/
57.158

7. Біляєв М. М.,
Русакова Т. І.
Прогнозування
параметрів
мікроклімату в
робочих зонах
методом
обчислювального
експерименту.
Науковий вісник
будівництва. 2019. Т.
95, № 1. С. 233–240.
ISSN 2311-7257,
DOI:10.29295/2311-
7257-2019-95-1-233-
240

п.3. Монографії:
1. Біляєв М.М.,
Русакова Т.І., Берлов
О.В. Мінімізація рівня
хімічного
забруднення
атмосферного повітря
на відкритій
місцевості. Дніпро:
Журфонд, 2021. 198 с.

2. Русакова Т.І.
«Технології основних
виробництв», частина
І. Машинобудування
та металургія. Дніпро:
Журфонд, 2021. 96 с.

п.4. 1. Русакова Т.І.,
Клим В.Ю. Методичні
вказівки до виконання
лабораторних робіт із
курсу «Математичні

							моделі в охороні навколишнього середовища» Д.: РВВ ДНУ, 2017. 48 с. 2. Русакова Т.І., Січевий О.В. Посібник до вивчення дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці». Дніпро: ПП Кулик, 2020. 64 с. 3. Русакова Т.І., Гунько О.Ю., Біляєва В.В. Математичне моделювання в технологіях захисту довкілля. Дніпро: Журфонд, 2021. 48 с. п.5. Захист докторської дисертації, диплом ДД № 009851 14.05.2020 р. п.7. Офіційний опонент Мунтян Л.Я. м. Кам'янське, «Удосконалення методів оцінки екологічної безпеки при емісії небезпечних речовин на залізничному транспорті», 24.10.2018 р. Спеціалізована вчена рада К 09.091.02 21.06.01 «Екологічна безпека». п.8. Науковий керівник науково-дослідної роботи «Розробка способів і засобів утилізації техногенних та побутових відходів у промислових центрах України», 0119U101167, ФТФ-27-19, 01.2019-12.2021 рр. п.12. 1. Русакова Т. І. Дослідження стану мікроклімату в робочих зонах біля автомагістралей. Сучасні проблеми енергоресурсозбереження в будівництві, містобудуванні та житлово-комунальному господарстві: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. 6-8 грудня 2018 р. Запоріжжя: ЗНТУ, 2018. С. 193–195. 2. Русакова Т. И. Оценка показателя загрязнения промышленных площадок. Экология и защита окружающей среды: тезисы докл. Междунар. научно-практ. конф., 15 мая 2019 г. Минск: БГУ, 2019. С. 11–15. 3. Берлов О. В., Русакова Т. І. Прогнозування рівня забруднення
--	--	--	--	--	--	--	--

							атмосфери на базі чисельної моделі. Proceedings of the XII International Scientific and Practical Conference «International Trends in Science and Technology», 30 April 2019, Warsaw, Poland, 2019. P. 41–44. 4. Біляєв М.М. Русакова Т.І. Математичне моделювання процесу зволоження повітря в робочих зонах промислових підприємств. Інформаційні технології в металургії та машинобудуванні: тези доповідей Міжнародної наук.-практ. конф., імені проф. Михальова О.І., 17–19 березня 2020 р. Дніпро: НМетАУ, 2020. С. 110–111. 5. Biliaiev M., Pshinko O., Rusakova T. I., Biliaieva V., Śladkowski A. Computing model for simulation the pollution dispersion near the road with noise barriers. „Transport Problems 2020” XII International Scientific Conference, 2 – 4 December 2020 Silesian University of Technology, 2020. P. 196–204. 6. Біляєв М.М., Русакова Т.І. Оцінювання та забезпечення іонізації повітряного середовища в робочих зонах. Інформаційні технології в металургії та машинобудуванні – ITMM’2021, 16 – 18 березня 2021 р. Дніпро: Національна металургійна академія України. С. 284–286. 7. Русакова Т. І. Дослідження поширення забруднення від постійно діючих точкових джерел в одновимірному наближенні. Тиждень еколога – 2021: допов. Міжнар. научк. симп-ма, 18–20 жовтня 2021 р. Кам’янське: ДДТУ, 2021. С. 35–37. 8. Русакова Т.І., Біляєв М.М. Математичне моделювання в оцінці ризику хронічної інтоксикації. Комп’ютерне моделювання та оптимізація складних систем: Матеріали VII Міжнародної науково-
--	--	--	--	--	--	--	---

							технічної конференції, 3-5 листопада 2021 р. Дніпро: Український державний хіміко-технологічний університет. С. 41-43. п.19. Всеукраїнська екологічна Ліга, членський квиток №5727 від 07.02.2022 р.
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018	10	ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Кваліфікація: Освіта: молодший спеціаліст, Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, спеціальність: викладання в початкових класах, кваліфікація: вчитель початкових класів. Керівник дитячої хореографічної студії, Диплом МТ 764012, 1993р. Спеціаліст, КДПУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури. Викладач, диплом КС 13341418, 2000 р. Магістр, ПВНЗ ДУАН, спеціальність: управління навчальним закладом, кваліфікація: керівник закладу освіти, диплом НР 47630918, 2014 р. Магістр, ДНУ, спеціальність: спеціальна освіта, диплом М 22 № 009431, 2022 р. Підвищення кваліфікації: 12. Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва, II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», сертифікат №2056 від 12.10.2021р. 13. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна

							академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0774/2020 від 27.05.2020 р. 14. Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Програма: «Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями», сертифікат С180/А від 29.04.2020р. 15. Офіс доброчесності при НАЗК, програма «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», сертифікат від 04.02.2022р. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, I Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 16. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Нетрадиційні техніки малювання у ЗДО. Мистецтво Ебру», сертифікат SI 075224 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 17. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Робота з папером як засіб розвитку моторики у дітей», сертифікат NV 051921 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 18. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу», сертифікат RI 161515 від 20.10.2021 (2 год/0,06 кр.). 19. Міжнародна он-лайн конференція «Арттерапія у роботі з підлітками», сертифікат № 25012019 від
--	--	--	--	--	--	--	--

							25.01.2019р. (7 год/0,2 кр.). 20. Міжнародна он-лайн конференція «Артпідхід у статевому вихованні дітей», 24-25 листопада 2018 р. (16 год/0,5 кр.). 21. Міжнародна он-лайн конференція «Ресурсна арттерапія у роботі зі складними дітьми 7-16 років», сертифікат № 09354 від 12.06.2018р. (5 год/0,2 кр.). 22. Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа», програма «Ізотерапія», сертифікат № 01009 від 24.11.2017р. (6 год/0,2 кр.) Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,8,11,12,15,19,20 п.1. 1. Формування слухового сприйняття дошкільників із загальним недорозвитком мовлення засобами психолінгвістичної гри (Наука і освіта (Science and education) науково-практичний журнал / Південноукраїнський національний педагогічний університет ім. К.Д.Ушинського, гол. ред. Чебикін О. – Одеса, 2017. – № 10. – 200 с. – С. 147-153). – Web of Science. 2. Meerson A., Hladush V., Philippov V., Nikolenko L., Revazov V., Lysytska O. Forms And Methods Of Evaluation Of The Future Teacher Training Results. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2165-2170. URL: http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17484/8837. - Scopus. 3. Розвиток соціальних навичок у дітей з порушеннями аутичного спектру в умовах інтеграційного дитячого оздоровчого табору (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». – №1(13). – 2017. – 329 с. – С. 67-73. 4. Соціальна значущість ціннісних орієнтацій особистості у професійному
--	--	--	--	--	--	--	--

							становленні корекційного педагога (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». – №1(15). – 2018. – 284 с. - С. 162-169). 5. Проблема формування громадянської компетентності у дітей із затримкою психічного розвитку в інклюзивному середовищі Науковий журнал «Молодий вчений». – 2019. – №7 (71). – Херсон : ВД «Гельветика», 2019. – 208 с. – С. 268-272. Index Copernicus. 6. Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі. Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). 7. Ніколенко Л.М. Підготовка магістрів до роботи з розвитку навичок спілкування у дітей із розладами аутистичного спектра. Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон : ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 65-69. URL: http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/Index Copernicus. 8. Ніколенко Л., Льченко Л. Самостійна робота за дистанційної форми навчання: результати опитування студентів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 265 с. С.165-167. 9. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах
--	--	--	--	--	--	--	--

						магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 330 с. С. 188-201. 10. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушеннями інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. п.3. Монографія: Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,5 ум.д.а.). Навчальні посібники: 1. Педагогіка. Дидактичні матеріали : навч. посіб. / Н.В. Никоненко, Л.М. Ніколенко. – Вид. 2-ге. – Д.: АКЦЕНТ ПП, 2017. – 120 с. (7,5 ум. др. арк.) – автор. 3,75 2. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність / В. А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. (24 ум. др. арк.) – автор. 1. п.4. 1. Навчально-методичний посібник Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта / укл: Ірина Аршава, Людмила Ніколенко. Дніпро, 2021. 42 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13670 2. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної
--	--	--	--	--	--	--

волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с.

3. Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу). Дніпро, 2022. 30 с.

4. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с.

5. Ніколенко Л. М. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої педагогічної практики: навч-метод. посіб. для студентів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2022. 58 с.

п.8. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) № держреєстрації 0119U100599

п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада).

п.12. 1. Формування соціальної компетентності особистості у дитячій громадській організації (Український психолого-педагогічний науковий збірник:

науковий журнал. - №10 (10). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017).

2. Активізація пізнавальної діяльності дитини дошкільного віку із синдромом Дауна у грі (Український психолого-педагогічний науковий збірник: науковий журнал. - №10 (10). – Львів : ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2017).

3. Соціальне виховання дітей із порушенням слуху як засіб формування соціально успішної особистості. Київський науково-педагогічний вісник: науковий журнал. - №16 (16). – Київ : Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. – 72 с. – С. 43-47. (0,313 у.д.а.)

4. Спілкування як провідний фактор розвитку особистості дітей із порушеннями аутистичного спектру. Форум педагогічних ідей. Методика та технологія. Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/62703

5. Nikolenko L., Vlasova E. Дослідження в освітньому середовищі явища психологічного насильства над дитиною. Virtus: Scientific Journal / Editor-in-Chief M.A. Zhurba. April №43, 2020. 317 p.

6. Nikolenko L.M., Vlasova Ye.R. Research in the educational environment of the phenomenon of psychological violence against a child. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May № 44, 2020. 296 p. Pp. 123-126. URL: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal44.pdf>

7. Нічутовська Л.І., Ніколенко Л.М. Формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів

							в умовах закладу вищої освіти. Науковий журнал Хортицької національної академії. Scientific Journal of Khortytsia National Academy. (Серія: Педагогіка. Соціальна робота): наук. журн./[редкол.: В.В.Нечипоренко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : Вид-во комунального закладу вищої освіти «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, 2021. Вип.2 (1). 201 с. п.15. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук: 2017р. – Озерний Даніїл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток аналітико-синтетичних навичок старшокласників засобами інтегрованого навчання» - II місце. 2018р. – Озерний Даніїл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток соціально активної особистості у середовищі учнівського самоврядування» - I місце. 2021р. – Кіцела Дарина Костянтинівна – тема роботи – «Гаджетозалежність і підлітки: сучасний педагогічний аспект» - III місце. Голова журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2017-2021 р.р.) п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року (Членський квиток № 1009/2020). п.20. Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у
--	--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН9. Вільно застосовувати теорію і методику корекції та реабілітації дітей з особливими освітніми потребами в процесі професійної діяльності.</i>	☐	ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (настановна лекція, проблемна лекція, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження тощо). Інтерактивні: педагогічна майстерня, «обери позицію», метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, саморефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, питань семестрового контролю, екзамен.
		ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція-бесіда, інформаційне повідомлення, круглий стіл тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, ілюстрація тощо). Інтерактивні: робота в малих групах, аукціон думок.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
		ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.

	помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	
ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Словесні (лекція, семінар, конференція тощо); практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг розвитку дитини тощо). Інтерактивні: ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (робота з відеоматеріалами, творчі завдання тощо). Інтерактивні: моделювання, «мозковий штурм», педагогічний форум.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (настановча лекція, бесіда, активне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, творчі завдання тощо), наочні (педагогічне спостереження, демонстрація тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, «навчаючи – учусь», метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, використання Інтернет-контенту, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
ОК 2.31 Атестація	Консультування,	Комплексний

			інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	кваліфікаційний екзамен (тестування).
РН10. Підбирати доцільні аргументи та методи організації для провадження ефективної психолого-педагогічної та освітньо-корекційної діяльності відповідно до рівня розвитку, функціонування та обмеження життєдіяльності особи з особливими освітніми потребами.	☐	ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Словесні (лекція, семінар, конференція тощо); практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг розвитку дитини тощо). Інтерактивні: ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
		ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, саморефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, питань семестрового контролю, екзамен.
		ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: педагогічна лабораторія, тренінг, рольова гра, форум-театр тощо.	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.
		ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
		ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (лекція із запрошеними фахівцями, евристична бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз джерел, графічний аналіз тощо), наочні	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.

		(ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: педагогічна майстерня, метод «пошук майбутнього» тощо.	
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція-бесіда, інформаційне повідомлення, круглий стіл тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, ілюстрація тощо). Інтерактивні: робота в малих групах, аукціон думок.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.	
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо), наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.	
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (робота з відеоматеріалами, творчі завдання тощо). Інтерактивні: моделювання, «мозковий штурм», педагогічний форум.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.	
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.	
ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Педагогічне спостереження, метод соціального проектування, «слідування зразку», участь в добровільній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.	
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо); наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.	
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (ілюстрація, презентація тощо). Інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.	

ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практичні (навчальні вправи, опитування тощо). Інтерактивні: експертне оцінювання, педагогічна майстерня.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, квест.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
ОК 2.18 Педагогічна творчість	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учусь».	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Словесні (лекція-прес-конференція, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: педагогічна майстерня; аукціон думок; форм-театр; метод портфоліо.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, лекція-презентація, диспут тощо). Інтерактивні: проектування, соціально-педагогічний тренінг, ділова гра.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ділова гра; лекція зі зворотним зв'язком, коуч-сесія, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
ОК 2.26 Розвиток	Словесні методи	Усне оцінювання виступів-

		зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	(пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція із заздалегідь запропонованими помилками, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, аналіз ситуацій.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
РН11. Сприяти соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхній підготовці до суспільної та виробничої діяльності.	☐	ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, саморефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, питань семестрового контролю, екзамен.
		ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація,	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.

	спостереження тощо). Інтерактивні: педагогічна лабораторія, тренінг, рольова гра, форум-театр тощо.	
ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (лекція із запрошеними фахівцями, евристична бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: педагогічна майстерня, метод «пошук майбутнього» тощо.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція-бесіда, інформаційне повідомлення, круглий стіл тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, ілюстрація тощо). Інтерактивні: робота в малих групах, аукціон думок.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо), наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Інтерактивні методи: ділова гра; розігрування ролей; аналіз конкретних ситуацій; ігрове проектування; проблемна лекція, метод сервіс-орієнтованості, використання Інтернет-контенту, метод портфоліо.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (робота з відеоматеріалами, творчі завдання тощо). Інтерактивні: моделювання, «мозковий штурм», педагогічний форум.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція із заздалегідь запропонованими помилками, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, аналіз ситуацій.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи	Словесні (круглий стіл, лекція-презентація, диспут	Есе, презентація, модель волонтерської роботи,

волонтерської діяльності	тощо). Інтерактивні: проектування, соціально-педагогічний тренінг, ділова гра.	порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо); наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (ілюстрація, презентація тощо). Інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практичні (навчальні вправи, опитування тощо). Інтерактивні: експертне оцінювання, педагогічна майстерня.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Словесні (лекція, семінар, конференція тощо); практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг розвитку дитини тощо). Інтерактивні: ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.18 Педагогічна творчість	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учусь».	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); практичні (алгоритмізація,	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.

			порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, квест.	
		ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ділова гра; лекція зі зворотним зв'язком, коуч-сесія, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Педагогічне спостереження, метод соціального проектування, «слідування зразку», участь в добровільній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, використання Інтернет-контенту, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
РН14. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	☐	ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.29 Навчальна	Педагогічне спостереження,	Захист-презентація звіту,

практика: волонтерська	метод соціального проектування, «слідування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	диференційований залік.
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
ОК 2.31 Атестація	Консультавання, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзаме́н (тестування).
ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзаме́н.
ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція із зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, квест.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзаме́н.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо). Інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг, свод-аналіз.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (робота з відеоматеріалами, творчі завдання тощо). Інтерактивні: моделювання, «мозковий штурм», педагогічний форум.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція із заздалегідь запропонованими помилками, бесіда, рефлексивне слухання	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзаме́н.

		тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, аналіз ситуацій.	
	ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (презентація, демонстрація тощо). Інтерактивні: навчаючи – учусь, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
	ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (ілюстрація, презентація тощо). Інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
	ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практичні (навчальні вправи, опитування тощо). Інтерактивні: експертне оцінювання, педагогічна майстерня.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
	ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, квест.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
	ОК 2.18 Педагогічна творчість	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
	ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учусь».	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
	ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (дискусійна лекція, евристична бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
	ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція, пояснення, евристична бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи,	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної

		експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
	ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: педагогічна лабораторія, тренінг, рольова гра, форум-театр тощо.	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.
	ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (повідомлення, довідки, бесіда тощо); практичні (лабораторний, розрахункова робота, практична робота тощо); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо), метод проекту.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, довідки, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
	ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (лекція- бесіда, пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес- опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
	ОК 1.1 Фізична культура	Практичні: вправлення, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Ділова та рольова гра як метод активного навчання, метод проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напрямку фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
	ОК 1.2 Філософія	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, філософський дискурс тощо). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: мозковий шторм, дебати, пошуковий проект.	Тестовий контроль, дискусія (усний контроль), екзамен.
	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція з пояснювально- ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон».	Індивідуальне опитування, довідка, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
	ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (розповідь, лекція-бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес- опитування тощо), наочні	Письмовий контроль, усне опитування, залік.

		(ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, екскурсія тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон», дослідницький проект, кейс.	
	ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація, відеоогляд тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; контент-аналіз.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
	ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
	ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
	ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія, мета-план.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
	ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Словесні (лекція, семінар, конференція тощо); практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг розвитку дитини тощо). Інтерактивні: ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи), екзамен.
	ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (самостійне	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, питань семестрового контролю, екзамен.

			дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, саморефлексія.	
		ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
		ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (лекція із запрошеними фахівцями, евристична бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: педагогічна майстерня, метод «пошук майбутнього» тощо.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
		ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція-бесіда, інформаційне повідомлення, круглий стіл тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, ілюстрація тощо). Інтерактивні: робота в малих групах, аукціон думок.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
		ОК 2.6 Невропатологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: прес-конференція, кейс.	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітелінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
РН13. Застосовувати у професійній діяльності весь арсенал сучасних	☐	ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за

комунікаційних технологій, інформаційних електронних ресурсів тощо.		конкретних ситуацій, розробка програм тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод рецензій.	розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
	ОК 2.1 Психологія	Словесні (пояснення, диспут тощо), наочні (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, консультування у спеціалістів-практиків.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, екзамен.
	ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра тощо.	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.
	ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
	ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, діагностичного матеріалу тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: ділова гра, квест.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
	ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція зі зворотним зв'язком, бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію, складання планів тощо). Інтерактивні: робота в парах, метод портфоліо тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
	ОК 2.6 Невропатологія	Практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд наукових джерел тощо), наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: професійна проба, кейс.	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.

ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг психологічного стану дитини тощо). Інтерактивні: ділова гра, проблемний виклад матеріалу, дослідницькі проекти.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи, екзамен.
ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція з процедурою пауз, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; мета-план, кейс, портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо), наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (пояснення, проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (творчі завдання, складання графічних схем, тестування тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, навчальний проект, портфоліо, використання Інтернет-контенту.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.

ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (лекція-бесіда, пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, порівняльний аналіз тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (ілюстрація, презентація тощо). Інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон».	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, квест.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
ОК 2.18 Педагогічна творчість	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за

		(практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
	ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Інтерактивні методи: ділова гра; розігрування ролей; аналіз конкретних ситуацій; ігрове проектування; проблемна лекція, метод сервіс-орієнтованості, використання Інтернет-контенту, метод портфоліо.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
	ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
	ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, навчальна дискусія тощо); практичні (практичні завдання, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо) Інтерактивні: моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
	ОК 1.2 Філософія	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс тощо). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект.	Тестовий контроль, дискусія (усний контроль), екзамен.
	ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
	ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (виїзна лекція, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, екскурсія тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, моделювання, рольова гра, «вільний мікрофон», дослідний проект.	Оцінювання виконання практичних робіт, контрольне оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (письмові завдання), письмовий контроль, залік.
	ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.

	інформаційних джерел, інтерпретаційний, методи математичної обробки даних.	
ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (інформаційний огляд, лекція-консультація, повідомлення, бесіда тощо); практичні (практична робота, підбір Інтернет-ресурсів тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод проекту, електронне портфоліо.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, використання Інтернет-контенту, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
ОК 2.31 Атестація	Консультавання, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практичні (навчальні вправи, опитування тощо). Інтерактивні: експертне оцінювання, педагогічна майстерня.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учусь».	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо); наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, розробка діагностичних проб тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, портфоліо діагностичних методів, рольова гра.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 1.1 Фізична культура	Практичні: вправлення, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Ділова та рольова гра як метод активного навчання, метод	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка

<i>РН8. Знати особливості організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрів тощо.</i>	☐		проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	виконання фізичних вправ, залік.
		ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Активна діалогічна взаємодія, «слідування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон».	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
		ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (інформаційний огляд, лекція-консультація, повідомлення, бесіда тощо); практичні (практична робота, підбір Інтернет-ресурсів тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод проекту, електронне портфоліо.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
		ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (розповідь, лекція-бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, екскурсія тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон», дослідницький проект, кейс.	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
		ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практичні (навчальні вправи, опитування тощо). Інтерактивні: експертне оцінювання, педагогічна майстерня.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
		ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, міні-лекція, тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, проблемні ситуації, рефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, екзамен.
		ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь»,	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.

		модельовання, метод портфоліо.	
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція-бесіда, інформаційне повідомлення, круглий стіл тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, ілюстрація тощо). Інтерактивні: робота в малих групах, аукціон думок.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.	
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.	
ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (робота з відеоматеріалами, творчі завдання тощо). Інтерактивні: моделювання, «мозковий штурм», педагогічний форум.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.	
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція із заздалегідь запропонованими помилками, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, аналіз ситуацій.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.	
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (ілюстрація, презентація тощо). Інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.	
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учусь».	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.	
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, квест.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.	
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне	

		побутового орієнтування	тощо); наочні (презентація, демонстрація тощо). Інтерактивні: навчаючи – учись, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування.	опитування, екзамен.
		ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; ігрове проектування, конференція, форум.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція-візуалізація, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій, індивідуальне дослідження тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра, творча презентація.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
	☐			

<i>РН15. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації, генерування нових ідей на основі засвоєного у інших та власного набутого досвіду.</i>	ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (педагогічне спостереження, демонстрація тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, ігрове моделювання, самоаналіз.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
	ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, інформаційне повідомлення, активне слухання тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація тощо), практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, кейс.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
	ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); наочні (педагогічне спостереження, ілюстрація, демонстрація тощо), практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, метод портфоліо, конкурс практичних робіт.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
	ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
	ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, міні-лекція, повідомлення тощо); практичні (алгоритмізація, вправи, творчі завдання тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», створення проблемно-пошукової ситуації, «навчаючи – учусь».	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
	ОК 2.18 Педагогічна творчість	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
	ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція зі зворотним зв'язком, евристична бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію тощо). Інтерактивні: проблемні ситуації, імітаційне навчання, дискусійний клуб.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
	ОК 2.6	Словесні (лекція-	Порівняльні таблиці з

Невропатологія	візуалізація, доповідь), практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд наукових джерел тощо). Інтерактивні: кейсовий метод, ситуативне моделювання.	диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій, контент-аналіз.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь, евристична бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (міні-лекція, стендова доповідь, виступ тощо). Практичні методи (розв'язування педагогічних задач, аналіз власного досвіду і досвіду інших тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, метод ментальних карт тощо.	Есе, виступи, задачі, конспекти, презентації, творчі завдання тощо, екзамен.
ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (повідомлення, доповіді, бесіда тощо); практичні (лабораторний, розрахункова робота, практична робота тощо); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо), метод проекту.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами,	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.

		фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	
	ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (лекція- диспут, розповідь, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес- опитування, практичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, екскурсія тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, моделювання, збір думок, «вільний мікрофон», пошуковий проект.	Оцінювання виконання практичних робіт, контрольне оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (письмові завдання), письмовий контроль, екзамен.
	ОК 1.2 Філософія	Словесні методи (лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс тощо). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація, презентація тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект.	Тестовий контроль, дискусія (усний контроль), екзамен.
	ОК 1.1 Фізична культура	Практичні: вправляння, ігри, змагання, робота в групах, в парах. метод проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напрямку фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
	ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, міні-лекція, тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, проблемні ситуації, рефлексія.	Оцінювання виступів- презентацій, тестових завдань, екзамен.
	ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація, відеоогляд тощо). Інтерактивні методи: ділова гра; розігрування ролей.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
	ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.

		ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, дискусія тощо); практичні (творчі вправи, самостійне дослідження, контент-аналіз літератури тощо). Інтерактивні: «обери позицію», моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (лекція із зворотним зв'язком, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, квест.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (навчально-трудова вправа, педагогічне спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), педагогічне проектування.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
		ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція із заздалегідь запропонованими помилками, бесіда тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами тощо), наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, експертна оцінка	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (творчі завдання, складання	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.

		графічних схем тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, навчальний проект, портфоліо.	
	ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, педагогічне спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), моделювання.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
	ОК 2.31 Атестація	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).
	ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
	ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, педагогічне спостереження тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія, мета-план.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
	ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Педагогічне спостереження, метод соціального проектування, «слідування зразку», участь в добровільній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
	ОК 2.27 Курсова робота 1	Дослідницький, аналітичний, інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи), екзамен.
	ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Словесні (лекція, доповідь, виступ, робота з літературою), практичні (практичні роботи, аналітичний огляд тощо). Інтерактивні: ділові ігри, проблемний викладу	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.

			матеріалу, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС).	
		ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція з паузами, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, активне спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон».	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
РН4. Вміти організувати найоптимальніші умови для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами на основі результатів діагностики їх психофізичного розвитку, оцінки достовірності одержаних результатів та їх критичного аналізу.	☐	ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, дослідницький проект.	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
		ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
		ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітелінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (пояснення, проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо); практичні (творчі завдання, складання графічних схем, тестування тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, навчальний проект, портфоліо, використання Інтернет-контенту.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
		ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація,	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.

		спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «дерево рішень», моделювання, портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.	
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.	
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «дерево рішень», моделювання, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.	
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.	
ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (інформаційний огляд, лекція-консультація, повідомлення, бесіда тощо); практичні (практична робота, підбір Інтернет-ресурсів тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод проекту, електронне портфоліо.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.	
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, самостійна робота, реферування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.	

			Інтерактивні: ситуаційне навчання, рольова гра.	
		ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: рольова дискусія, імітаційне навчання, ігрове проектування, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних фрагментів уроків тощо). Інтерактивні: аукціон думок, моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
		ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, робота з методичною літературою тощо); практичні (алгоритмізація, вправляння, демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: мета-план, «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
		ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
		ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Активна діалогічна взаємодія, «слідування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
РН2. Здійснювати	☐	ОК 2.14 Спеціальна	Інтерактивні: хендмейкінг,	Тестові завдання, виконання

пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	методика із соціально-побутового орієнтування	аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування.	самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
	ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, ігрове моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
	ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (пояснення, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами тощо), наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
	ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (підбір засобів невербальної взаємодії з дітьми тощо). моделювання, «мозковий штурм», кейс, портфоліо.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
	ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (виїзна лекція, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, екскурсія тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, моделювання, рольова гра, «вільний мікрофон», дослідний проект.	Оцінювання виконання практичних робіт, контрольне оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (письмові завдання), письмовий контроль, залік.
	ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
	ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація,	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо,

		спостереження тощо). Інтерактивні: рольова дискусія, імітаційне навчання, ігрове проектування, метод портфоліо.	екзамен.
	ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
	ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
	ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
	ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон».	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
	ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо). Інтерактивні: ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, творчі, дослідницькі проекти.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
	ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження в реальних умовах тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, метод	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.

		портфолію.	
	ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (лекція-бесіда, пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
	ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (проблемний виклад матеріалу, повідомлення, бесіда тощо); практичні (практична робота, підбір інтернет-ресурсів тощо); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод проекту.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
	ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, саморефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, питань семестрового контролю, екзамен.
	ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, розв'язування педагогічних задач, аналіз літературних джерел тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг тощо.	Есе, виступи, задачі, конспекти, презентації, творчі завдання тощо, екзамен.
	ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфолію.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
	ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій; опори на життєвий досвід студентів, метод «пошук майбутнього» тощо.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
	ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція зі зворотним зв'язком, бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію тощо). Інтерактивні: метод портфолію, ворд-кафе тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.

ОК 2.6 Невропатологія	Практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд наукових джерел тощо), наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: кейсовий метод.	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи), екзамен.
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо). Інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.21	Словесні методи (лекція з	Реферати та есе, доповіді,

		Психофізіологія	пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
		ОК 1.2 Філософія	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс тощо). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект.	Тестовий контроль, дискусія (усний контроль), екзамен.
		ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); наочні (спостереження в реальних умовах тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, метод портфоліо, дослідницький проект.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
		ОК 2.18 Педагогічна творчість	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
		ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
		ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Активна діалогічна взаємодія, «слідування зразку», участь в добровільній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Словесні методи (пояснення, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація, відеоогляд тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; контент-аналіз.	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.
РН12. Здійснювати психолого-педагогічний	☐	ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з	Словесні методи (лекція-бесіда, інформаційне повідомлення, круглий стіл	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи,

супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії.	особливими освітніми потребами	тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, ілюстрація тощо). Інтерактивні: робота в малих групах, аукціон думок.	доповіді, презентації, екзамен.
	ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (настановна лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
	ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, використання Інтернет-контенту, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
	ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
	ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
	ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (робота з відеоматеріалами, творчі завдання тощо). Інтерактивні: моделювання, «мозковий штурм», педагогічний форум.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
	ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору тощо). Інтерактивні:	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, питань семестрового контролю, екзамен.

			мозковий штурм, саморефлексія.	
РН5. Володіти знаннями принципів, методів, форм та сутності організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	☐	ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, дослідницький проект.	Письмовий контроль, усне опитування, залік.
		ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
		ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із задалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи, екзамен.
		ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція з процедурою пауз, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; мета-план, кейс, портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Практичні (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, аналіз уроку), наочні (розробка інструктивних карток тощо). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання,	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.

ОК 2.12 Логоритміка	проектування, портфоліо. Словесні (пояснення, проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (творчі завдання, складання графічних схем, тестування тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, навчальний проект, портфоліо, використання Інтернет-контенту.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, розробка діагностичних проб тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, портфоліо діагностичних методів, рольова гра.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Словесні (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудова вправа, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «дерево рішень», моделювання, портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (інформаційний огляд, лекція-консультація, повідомлення, бесіда тощо); практичні (практична робота, підбір Інтернет-ресурсів тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод проекту, електронне портфоліо.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, кейс, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, евристична бесіда, дискусія тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння методів і форм організації освітньо-корекційного процесу тощо). Інтерактивні: аукціон думок, моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.

ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція, бесіда, доповідь тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, робота з методичною літературою тощо); практичні (алгоритмізація, демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: мета-план, «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій, розробка програм тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод рецензій.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, самостійна робота, реферування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційне навчання, рольова гра.	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
ОК 2.31 Атестація	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).
ОК 2.30 Виробнича	Педагогічне спостереження,	Захист-презентація звіту,

		практика: педагогічна	метод професійного проектування, «слідкування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	диференційований залік.
		ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Активна діалогічна взаємодія, «слідкування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція, навчальна дискусія тощо); практичні (практичні завдання, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо) Інтерактивні: моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
<i>РН7. Вміти проводити психолого-педагогічну діагностику осіб з особливими освітніми потребами, інтерпретувати її результати, планувати хід освітньо-корекційного процесу та здійснювати консультативний супровід сімей.</i>	☐	ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (інформаційний огляд, лекція-консультація, повідомлення, бесіда тощо); практичні (практична робота, підбір Інтернет-ресурсів тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод проекту, електронне портфоліо.	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
		ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг психологічного стану дитини тощо). Інтерактивні: ділова гра, проблемний виклад матеріалу, дослідницькі проекти.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
		ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, розробка діагностичних проб тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, портфоліо діагностичних методів, рольова гра.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.

ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, інтерпретаційний, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Педагогічне спостереження, метод соціального проектування, участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
ОК 2.6 Невропатологія	Практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд наукових джерел тощо), наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: професійна проба, кейс.	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція зі зворотним зв'язком, бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію, складання планів тощо). Інтерактивні: робота в парах, метод портфоліо тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра тощо.	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.
ОК 2.1 Психологія	Словесні (пояснення, диспут тощо), наочні (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, екзамен.

			джерел тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, консультування у спеціалістів-практиків.	
		ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи, екзамен.
		ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, використання Інтернет-контенту, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
РНЗ. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності осіб з психофізичними порушеннями різного рівня.	☐	ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
		ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, робота з методичною літературою тощо); практичні (алгоритмізація, вправлення, демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: мета-план, «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
		ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
		ОК 2.23 Спецметодика	Словесні (інформаційні	Есе, презентація,

роботи асистента вчителя і гувернера	повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо	порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.31 Атестація	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).
ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження, демонстрація тощо); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо). Інтерактивні: ігрове моделювання, метод портфоліо.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та

			перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	психологічної роботи), екзамен.
		ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (пояснення, інструктаж, лекція-бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, екскурсія, ілюстрація тощо). Інтерактивні: контент-аналіз, робота в парах, малих групах, метод портфоліо тощо.	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
		ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (лекція-бесіда, пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.
		ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (оглядова лекція, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: рольова дискусія, імітаційне навчання, ігрове проектування, метод портфоліо.	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.
		ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
РН6. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі.	☐	ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
		ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні	Словесні (інформаційний огляд, лекція-консультація,	Письмовий контроль (лабораторні роботи,

засоби у спеціальній освіті	повідомлення, бесіда тощо); практичні (практична робота, підбір Інтернет-ресурсів тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: метод проекту, електронне портфоліо.	доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, квест.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняльний аналіз тощо). Інтерактивні: «закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учусь».	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.
ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, інтерпретаційний, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
ОК 2.22 Риторика, культура та техніка мовлення педагога спеціальної освіти	Словесні (лекція-прес-конференція, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: педагогічна майстерня; аукціон думок; форм-театр; метод портфоліо.	Словесні (лекція-прес-конференція, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: педагогічна майстерня; аукціон думок; форм-театр; метод портфоліо.
ОК 2.24 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності	Словесні (крутий стіл, проблемна лекція, навчальна дискусія тощо); практичні (практичні завдання, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо) Інтерактивні: моделювання, проектування, соціально-педагогічний тренінг.	Есе, презентація, модель волонтерської роботи, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.
ОК 2.25 Основи педагогіки інклюзивного навчання	Словесні методи (міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій, розробка програм тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація,	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.

		спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод рецензій.	
ОК 2.23 Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера	Словесні (інформаційні повідомлення, проблемна лекція тощо); практичні (педагогічні ситуації, практичні завдання); наочні (демонстрація, ілюстрація тощо). Інтерактивні: метод Інтернет-контенту, ділова гра, проектування, сторітейлінг, портфоліо.	Есе, презентація, порівняльна таблиця, анкета, тестування за темами лекцій, залік.	
ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.	
ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Активна діалогічна взаємодія, «слідування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.	
ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Активна діалогічна взаємодія, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.	
ОК 2.31 Атестація	Консультавання, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Комплексний кваліфікаційний екзамен (тестування).	
ОК 2.26 Розвиток зв'язного мовлення дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Словесні методи (пояснення, лекція, навчальна дискусія, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (робота з відеоматеріалами, практичні завдання тощо), наочні (демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: робота в парах, ігрове проектування, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.	
ОК 1.5 Анатомія, фізіологія, генетика, патологія дітей з основами валеології та еволюція нервової системи людини	Словесні методи (лекція-бесіда, пояснення, розповідь, робота з літературними джерелами тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування, тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, порівняльний аналіз тощо).	Усне опитування, доповідь, презентація, захист творчого завдання, контрольна модульна робота, контрольна робота, екзамен.	
ОК 2.18 Педагогічна творчість	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, творчі роботи тощо), наочні (ілюстрація, театралізація тощо). Інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра;	Доповідь, відеопрезентація, повідомлення, есе, реферат, виконання завдань самостійної роботи, екзамен.	

	аукціон думок; майстер-клас.	
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (ілюстрація, презентація тощо). Інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.1 Психологія	Словесні (пояснення, диспут тощо), наочні (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, консультування у спеціалістів-практиків.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, екзамен.
ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра тощо.	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.
ОК 2.4 Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта», педагогічна деонтологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, діагностичного матеріалу тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: ділова гра, квест.	Повідомлення, конспект, розробка інструкції, заповнення таблиць, доповіді, екзамен.
ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (лекція зі зворотним зв'язком, бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію, складання планів тощо). Інтерактивні: робота в парах, метод портфоліо тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
ОК 2.6 Невропатологія	Практичні методи (практичні вправи, аналітичний огляд наукових джерел тощо), наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: професійна проба, кейс.	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
ОК 2.10 Спеціальна педагогіка	Словесні методи (лекція з процедурою пауз, пояснення, розповідь, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних	Письмова робота за темами практичних занять, доповідь, презентація, виконання завдань самостійної роботи за розділами, контрольна модульна робота, портфоліо, екзамен.

		умовах тощо). Інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; мета-план, кейс, портфоліо.	
	ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг психологічного стану дитини тощо). Інтерактивні: ділова гра, проблемний виклад матеріалу, дослідницькі проекти.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
	ОК 2.9 Спеціальна психологія	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування, виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи, екзамен.
	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та охорона праці	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, рольова гра, «вільний мікрофон».	Індивідуальне опитування, доповідь, реферат (письмовий контроль), аналітичний огляд нормативної бази із захистом, залік.
	ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо), наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, творчо-пошуковий, «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
	ОК 2.12 Логоритміка	Словесні (пояснення, проблемний виклад інформації, аналіз інформаційних джерел тощо), практичні (творчі завдання, складання графічних схем, тестування тощо). Інтерактивні: моделювання, кейс, навчальний проект, портфоліо, використання Інтернет-контенту.	Доповіді, виконання самостійних завдань, контрольне тестування, залік.
	ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, розробка діагностичних проб тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, портфоліо діагностичних	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.

ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	методів, рольова гра. Практичні (аналіз уроку, розробка інструктивних карток, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів тощо); наочні (демонстрація, презентація, ілюстрація). Інтерактивні: хендмейкінг, моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 1.1 Фізична культура	Практичні: вправляння, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Ділова та рольова гра як метод активного навчання, метод проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
ОК. 1.4 Екологія	Словесні методи (виїзна лекція, розповідь, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (проблемні задачі, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження, екскурсія тощо). Інтерактивні: ситуаційного навчання, моделювання, рольова гра, «вільний мікрофон», дослідний проект.	Оцінювання виконання практичних робіт, контрольне оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (письмові завдання), письмовий контроль, залік.
ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); практичні (навчальні вправи, опитування тощо). Інтерактивні: експертне оцінювання, педагогічна майстерня.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 1.2 Філософія	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс тощо). Наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект.	Тестовий контроль, дискусія (усний контроль), екзамен.
ОК 2.20 Клінічна психологія	Словесні методи (лекція з медіапідтримкою, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда тощо); практичні методи	Виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування, екзамен.

			(практичні вправи, експрес-тестування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	
РН1. Володіти знаннями теорії та методики спеціальної освіти, застосовувати ці знання для проведення спостережень та досліджень, узагальнювати та інтерпретувати їх результати.	☐	ОК 2.5 Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами	Словесні методи (пояснення, розповідь, інструктаж, лекція-бесіда, інформаційне повідомлення тощо). Практичні методи (аналіз діагностичних карт, добір, вивчення діагностичного інструментарію, аналіз навчальних відеофрагментів тощо), наочні (демонстрація процесу діагностики особистості, екскурсія, ілюстрація тощо). Інтерактивні: медіапідтримка, робота в парах, малих групах, метод портфоліо тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, доповіді, презентації, екзамен.
		ОК 2.16 Спеціальна методика з математики	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання тощо); наочні (спостереження в реальних умовах тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
		ОК 2.6 Невропатологія	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо). Практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, екскурсія тощо). Інтерактивні: метод пізнавальних ігор, моделювання життєвих ситуацій).	Порівняльні таблиці з диференційною діагностикою, презентації, самостійні завдання, контрольне тестування, екзамен.
		ОК 2.7 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
		ОК 2.8 Вікова та педагогічна психологія	Практичні (практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо). Інтерактивні: ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, творчі, дослідницькі проекти.	Доповідь, повідомлення, проект, виконання завдань самостійної роботи, тестування, екзамен.
		ОК 2.9 Спеціальна	Словесні методи (лекція,	Контрольне тестування,

психологія	пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	виконання завдань за темами самостійної роботи (есе), кейс із теоретичними та методичними матеріалами для діагностики та психологічної роботи), екзамен.
ОК 2.11 Спецметодика з трудового навчання та образотворчого мистецтва	Інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування.	Аналіз програми, конспект уроку, розроблення інструкцій, схеми, таблиці, екзамен.
ОК 2.13 Логопедія з практикумом	Словесні методи (лекція, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо.	Усне оцінювання виступів-презентацій, тестове оцінювання, письмове опитування, залік, екзамен.
ОК 2.14 Спеціальна методика із соціально-побутового орієнтування	Інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, екзамен.
ОК 2.15 Спеціальна методика з української мови та літератури	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання тощо); наочні (спостереження в реальних умовах тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, ігрове моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
ОК 2.17 Спеціальна методика з історії	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, навчальна дискусія тощо); наочні (спостереження в реальних умовах тощо), практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: навчальний тренінг, моделювання, метод портфоліо, дослідницький проект.	Конспект, усне опитування за темою практичного, тестування, залік.
ОК 2.19 Спеціальна методика з географії та природознавства	Словесні методи (лекція-бесіда, «павутинка дискусії» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні:	Конспект, усне опитування за темами практичного, залік.

		«закінчи фразу», мета-план, «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	
	ОК 2.21 Психофізіологія	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, пояснення, розповідь фахівців-практиків, бесіда, метод активного слухання тощо); практичні методи (практичні вправи, експрес-опитування тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо).	Реферати та есе, доповіді, повідомлення, схема дослідження розладів вищих психічних функцій (сенсорної афазії, моторної афазії, слухової агнозії, апраксії), складання звіту за методиками дослідження уваги, пам'яті, залік.
	ОК 2.3 Спеціальна методика з дошкільного виховання	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Тестові завдання, виконання самостійних завдань, усне опитування, залік.
	ОК 2.2 Педагогіка	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо). Практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо). Інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе тощо.	Есе, виступи, педагогічні задачі, конспекти, презентації, творчі завдання, екзамен.
	ОК 1.6 Інформаційні технології та технічні засоби у спеціальній освіті	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (лабораторний, розрахункова роботи, практична робота тощо); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо) метод проекту	Письмовий контроль (лабораторні роботи, доповіді, письмове опитування), усний контроль, екзамен.
	ОК 2.28 Курсова робота 2	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
	ОК 2.27 Курсова робота 1	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
	ОК 2.30 Виробнича практика: педагогічна	Педагогічне спостереження, метод професійного проектування, «слідування зразку», метод «занурення у професійне середовище», консультація, інструктаж.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.

		ОК 2.29 Навчальна практика: волонтерська	Педагогічне спостереження, метод соціального проектування, «слідування зразку», участь в добродійній діяльності, метод «занурення у професійне середовище», консультація.	Захист-презентація звіту, диференційований залік.
		ОК 2.1 Психологія	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія тощо), наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, контрольна робота тощо). Інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія.	Оцінювання виступів-презентацій, тестових завдань, екзамен.