НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**
Освітня програма	**56047 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**111**
Повна назва ЗВО	**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**
Ідентифікаційний код ЗВО	**02066747**
ПІБ керівника ЗВО	**Оковитий Сергій Іванович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.dnu.dp.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/111

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**56047**
Назва ОП	**Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія**
Галузь знань	**01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність	**016 Спеціальна освіта**
Спеціалізація (за наявності)	**016.01 Логопедія**
Рівень вищої освіти	**Бакалавр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**Кафедри педагогіки та спеціальної освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**Кафедра української мови, кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії, кафедра соціології (ФСНМВ); кафедра всесвітньої історії, кафедра історії України, кафедра географії (ІФ); кафедра безпеки життєдіяльності (ФТФ); кафедра цивільного, трудового та господарського права (ЮФ); кафедра фізичного виховання та спорту; кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії (ФМТДР); кафедра мікробіології, вірусології та біотехнології (БЕФ); Кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (ФФЕКС); кафедра геометрії та алгебри (ММФ); кафедра педагогічної та вікової психології, кафедра загальної психології та психології управління (ФПСО).**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**м. Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, 35, корпус 4.**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*не передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	***відсутня***
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**62866**
ПІБ гаранта ОП	**Ніколенко Людмила Миколаївна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**nikolenko@fpso.dnu.edu.ua**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(096)-727-34-43**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(095)-941-85-97**

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	2 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма (ОП) «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (спеціалізація 016.01 Логопедія) зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена кафедрою педагогіки та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти у 2020 р., затверджена рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (протокол № 1 від 10.09.2020 р.) і впроваджена в освітній процес із 2020-2021 н.р. Розроблення цієї ОП вмотивовано введенням в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого бакалаврського рівня вищої освіти (наказ МОН України № 799 від 16.06.2020р.).
Спираючись на аналіз тенденцій щодо кількості дітей з порушеннями розвитку та прогноз потреби у спеціалістах сфери спеціальної освіти Дніпропетровського регіону за 2017-2021 р.р., опитування здобувачів та визначені перспективи розвитку спеціальності в ДНУ, було обрано спеціалізацію 016.01 – Логопедія.
Протягом першого року дії цієї ОП було проведено ряд індивідуальних і колегіальних консультацій із стейкхолдерами та академічною спільнотою. На основі пропозицій роботодавців (Л.Гарнюк - директор КЗО НРЦ №10; В.Купрас – директор КЗО НРЦ №12; Лебідь С.В. – директор КЗО «НРЦ «Горлиця»; С. Васильковська - директор КЗО «БНРРМЦ корекційної освіти та інклюзивного навчання»), зауважень членів ЕК під час акредитації ОП «Спеціальна освіта», побажань здобувачів, ця ОП була переглянута робочою групою (Л.Ніколенко, Л.Нічуговська, В.Купрас (стейкхолдер), Г.Вовченко, А.Якуба (здобувач) і вдосконалена. У 2021-2022 н.р. була введена в дію редакція № 2 (протокол № 1 від 31.08.2021 р.) з уточненою назвою, збільшеною практичною складовою та розширеною індивідуальною освітньою траєкторією здобувачів. Пізніше до цієї редакції вносилися зміни, пов'язані зі змінами та доповненнями до Класифікатора професій ДК 003:2010, прийняттям професійниого стандарту «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю» (наказ Мінекономіки України № 167-22 від 25.01.2022 р.), удосконаленням й оптимізацією освітнього процесу в ДНУ (зокрема, щодо розподілу вибіркових компонент між семестрами, узгодженням основних ОК, удосконаленням їх змісту та назв). Усі зміни до ОП затверджені вченою радою ДНУ (пр. № 6 від 24.12.2021 р., пр. № 12 від 30.06.2022 р., та пр. № 1 від 08.09.2022 р.).
На сьогодні, підготовка фахівців за ОП здійснюється на термін навчання 3 р. 10 міс. (денна та заочна форма навчання, 240 кредитів ЄКТС) та на термін 2 р. 10 міс. (заочна форма навчання, 180 кредитів ЄКТС).
ОП повною мірою відповідає вимогам Державного стандарту, інтеграційним тенденціям в освіті України та сучасним вимогам ринку праці. ОП надає широкий спектр можливостей професійної самореалізації в умовах діючого ринку праці і залишається єдиною в області, що забезпечує потреби Дніпропетровського регіону у спеціалістах за профілем програми і дає можливість отримати вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2022 - 2023	87	38	49	0	0
2 курс	2021 - 2022	68	39	29	0	0
3 курс	2020 - 2021	62	25	37	0	0
4 курс	2019 - 2020	0	0		0	

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	**56047 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія** **8577 Корекційна освіта** **40085 Спеціальна освіта** **23564 Спеціальна освіта**
другий (магістерський) рівень	**5845 Корекційна освіта**

	23619 Спеціальна освіта **40494 Спеціальна освіта**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	**47784 Спеціальна освіта**

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3929	1318

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*b_2020_opp_016_SO_OL.pdf*	MIYSGXVTEWbeOdaodeTJpQmpW30uHWBPonLs5FqlSaA=
Освітня програма	*b_2021_opp_016_SO_OL-1.pdf*	0EWC4IrQiYTa5dley9dKLDf/qfqEuWLMTX2+Y9iQaOY=
Навчальний план за ОП	*NP_2020-2021.pdf*	lQBnZIxX4qHbe6ROS6YGK9MDWudVEtZXnvl39S6jfDo=
Навчальний план за ОП	*NP_2021-2022.pdf*	6o/GUX9kMuu+ZnIE8+AOWtUx3/IF38k39+ETmEMMYWE=
Навчальний план за ОП	*NP_2022-2023.pdf*	ZZVBz5EQojHmXp+nwrr5n/xn4rBJdsGS8gk/CbHIp6k=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія НРЦ Горлиця.pdf*	DZqjl5ALmggDateGkU1xgfu7cSMdK5uDjZQgCSZoRCw=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія_СШ_10.pdf*	voO7uoWTHIjHXzOGdXJaE6XpRb45rBPWqMn+K1uf2I0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук_Донбаський_ДПУ.pdf*	8jjePXM5TSFPB/GGWGHdvXhlVyppPATR30EtNQ0RPb0=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгук_СумДПУ.pdf*	FjsKm7zDmvQN7dZ8JucozriwAi+K/xu4Pyql5yYgneY=
Рецензії та відгуки роботодавців	*Рецензія-відгукСШ_12.pdf*	nt/3FRXO2McT/PbnYM1fVo9SbM+vvytFR/8Pre3c1wI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями навчання за ОП є підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень інтелектуального, мовленнєвого та комплексних порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами.
Особливістю (унікальністю) ОП є підготовка кваліфікованих, професійно мобільних фахівців галузі спеціальної освіти. «Занурення» студентів у професію з перших днів навчання шляхом залучення їх до волонтерської діяльності з дітьми з особливими освітніми потребами на базі Центру соціальних ініціатив та волонтерства ДНУ.
Першочергова орієнтація на задоволення потреб Дніпропетровського регіону у фахівцях педагогічних спеціальностей сфери спеціальної освіти.
Надання здобувачам можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, визначати спектр професійного спрямування, що знаходить реалізацію у взаємозумовленому поєднанні теоретичного і практичного навчання в

реальних умовах таки закладів спеціальної освіти, як: «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання», «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний центр №6», «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр№ 10», «Спеціальна школа № 12», «Спеціальна школа «ШАНС» та інших, що мають повне ресурсне (технічне та методичне) забезпечення, яке дозволяє студентам максимально ознайомитися з професійною діяльністю в галузі спеціальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП «Спеціальна освіта» повною мірою відповідають місії та стратегії ДНУ (відповідно Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Місія Університету формується на засадах університетської автономії і демократії, відповідальності перед суспільством та державою, забезпеченні гідних умов для самореалізації учасників освітнього процесу, що повною мірою відображується в ефективній та якісній реалізації базових компонент: освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницькій. І реалізується в збереженні та ефективному розвитку класичної університетської освіти, досягненні університетом позиції системоутворювального центру освіти в регіоні, збереженні, подальшому розвитку та ефективному використанні наукового потенціалу, сприянні змінам соціального середовища через створення атмосфери духовності та формування в молоді високого рівня моральності, громадянської свідомості, освоєнні принципів і навичок конструктивного вирішення проблем життєдіяльності, вихованні високоосвіченої, національно свідомої особистості, що реалізується через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямовано на передавання, засвоєння, примноження й використання знань, умінь та інших компетентностей здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОП враховуються інтереси здобувачів вищої освіти і випускників. Інтереси здобувачів визначаються на основі результатів опитування (опитування та анкетування: https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Проводяться публічні обговорення ОП з різними групами зацікавлених осіб, розширені засідання кафедри, де розглядаються пропозиції із вдосконалення ОП (https://m.facebook.com/groups/1872629169708206/?ref=group_browse; протоколи засідань БЗЯВО: https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Результатом цих обговорень стала оптимізація ОК щодо збільшення логопедичної складової та розширення видів виробничої практики (ОК 2.34 - Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога) ОК 2.35 - Виробнича практика (на посаді вчителя / вихователя у спеціальних закладах освіти), а також доповнення переліку дисциплін факультетського вибіркового каталогу такими ВК: Основи навчання, виховання і корекції розвитку дітей з порушеннями слуху; Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями зору в освітньому процесі; Навчання рельєфно-крапковому шрифту за системою Л. Брайля; Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями зору; Українська жестова мова; Корекційно-педагогічні технології в освіті осіб з порушеннями слуху; Основи навчання, виховання і корекції розвитку дітей з порушеннями інтелекту та ін.

- роботодавці

В ОП значна увага приділена практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що було рекомендовано роботодавцями. При перегляді ОП роботодавцями також запропоновано більше уваги приділити набуттю комплексу навичок інноваційної педагогічної діяльності (Купрас В.В., директор СШ №12). Рекомендація врахована – оновлено РП таких ОК: 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освті; 2.12 Основи педагогічної майстерності, 2.14 Менеджмент в освіті; введено у перелік ВК галузевого спрямування ВК – Інновації в освіті. Пропозиція Лебідь С.В. (директор НРЦ «Горлиця) щодо розвитку мовленнєвих навичок враховата таким чином: в ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності є модуль, відведений на напрацювання таких навичок, в УВК пропонується ВК - Професійна комунікація фахівця. Результатом врахування пропозицій щодо оволодіння студентами роботою з дітьми з девіантною поведінкою (Лебідь С.В., директор НРЦ «Горлиця) та спецметодиками (Гарнюк Л.Г., директор СШ №10) стало розширення переліку вибіркових компонент галузевого та професійного спрямування.
Роботодавцями було відзначено логічний зв'язок дисциплін циклу професійної підготовки як між собою, так і з сучасними тенденціями розвитку спеціальної освіти. Рівень професійної підготовки випускників роботодавці оцінюють як високий і хороший і висловлюють повну зацікавленість у прийомі на роботу випускників цієї ОП.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти університету також враховані при обговоренні ОП: з викладачами кафедри загальної психології та психології управління, кафедри педагогічної та вікової психології, які забезпечують психологічну складову підготовки за ОП; із НПП кафедр історії України, географії, геометрії та алгебри, української мови, що забезпечують викладання дисциплін професійної підготовки за ОП; на засіданнях науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти. Результатом обговорень стало внесення відповідних змін до ОП для набору 2021-2022 н.р. та 2022-2023 н.р. щодо оптимізації ОК та розширення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП через розширення переліку ВК.
Обговорення ОП відбувалося у спілкуванні з колегами, які здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта в інших ЗВО. Зокрема, ОП обговорювалася на засіданні кафедри спеціальної

педагогіки та інклюзії Донбаського державного педагогічного університету (зав. кафедри – Омельченко М.С.) та отримала позитивну рецензію, а також із колегами кафедри логопедії Сумського державного педагогічного університету, за результатами якого також надана рецензія від гаранта ОП Спеціальна освіта (Логопедія) першого (бакалаврського) рівня вищо'і освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) кандидатки педагогічних наук Мороз Л.В.

- інші стейкхолдери

Зацікавленими сторонами у підготовці фахівців галузі спеціальної освіти є органи місцевої влади – управління освіти департаменту гуманітарної політики Дніпровської міської ради, департамент освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації, оскільки ними формується політика розвитку освітньої галузі в регіоні та визначається запит на фахівців-педагогів.
Також у якості роботодавців та соціальних партнерів виступають Центр розвитку дитини та сім'ї «Joy», громадські організації міста та області: «Ангел дитинства», «Даруємо радість», «Молодь України разом», «Територія розвитку», «Центр підтримки громадських і культурних ініціатив «Тамариск», «МАРТІН-клуб»; Благодійна організація «Юніті»; Дніпропетровські регіональні представництва міжнародного благодійного фонду «Благополуччя дітей», фонду ООН у галузі народонаселення в Україні, Благодійного фонду «За майбутнє України». Співпраця з цими організаціями та участь у програмах розвитку інклюзивної освіти, підтримки дітей та молоді з ООП створює передумови для вдосконалення змісту освітньої програми зі всебічним урахуванням інтересів як здобувачів, так і цих стейкхолдерів. Прикладами такої співпраці є участь здобувачів під керівництвом доцентки кафедри Зимівець Н.В. у проєктах UNFPA «Індекс Благополуччя Молоді», «Міста, вільні від насильства» (2019-2023 р.р.), діяльність здобувачів ід керівництвом доцентки кафедри Бондаренко З.П. у центрі реабілітації для дітей та дорослих «REHAB center» (2022-2023 р.р.).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах інтеграції України у світовий та європейський освітній простір, імплементації державою основних гуманістичних засад щодо соціалізації осіб з ООП однією з основних проблем освітньої сфери виступає забезпечення закладів освіти кваліфікованими фахівцями, здатними якісно організовувати освітній процес осіб з ООП. Якісна підготовка педагогів сфери спеціальної та інклюзивної освіти на теперішній час є актуальним суспільно затребуваним завданням і виступає основною метою підготовки фахівців за ОП «Спеціальна освіта» в ДНУ. Визначені в ОП компетентності та результати навчання спрямовані на реалізацію цього завдання. Як-от, СК14 Здатність до роботи із спільнотою на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей; РН12 Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами; РН13 Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності. Таким чином, ОП дозволяє випускникам опанувати спеціальність, що користується попитом на ринку праці сфери спеціальної та інклюзивної освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Відповідно до здійснюваних у системі освіти України змін, станом на початок 2020/2021 н.р., у 90 закладах загальної середньої освіти м. Дніпра функціонувало 387 інклюзивних класів, де освіту здобували 509 учнів з особливими освітніми потребами; у 208 групах 98 спеціальних закладів дошкільної освіти виховуються діти з ООП. Протягом лише останніх трьох років кількість таких дітей зросла в 2,8 рази, і відповідно, набуває гостроти проблема забезпечення закладів освіти кваліфікованими спеціалістами щодо роботи з ними. За офіційними даними, потреба закладів освіти лише міста Дніпра в таких спеціалістах (асистенти вчителя, дефектологи та логопеди) на сьогодні складає близько 650 годин (https://humpolitic.dniprorada.gov.ua/category/vacancy/), і вона постійно зростає. У регіоні потреба у вказаних фахівцях є значно вищою. З огляду на потребу міста та області у компетентних фахівцях сфери спеціальної освіти, ОП передбачено низку програмних результатів, спрямованих на засвоєння відповідних освітніх компонент та посилену практичну підготовку. Оскільки підготовка фахівців за ОП здійснюється не тільки для потреб освітнього середовища регіону, але й для всієї України, під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано галузевий контекст, який реалізується у змісті таких ОК, як логопедія з практикумом, спеціальні методики викладання, основи педагогіки інклюзивного навчання та у цілеспрямованій практичній підготовці студентів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних та суміжних вітчизняних програм з підготовки бакалаврів сфери спеціальної освіти, проаналізовано освітні програми Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, Донбаського державного педагогічного університету, Сумського державного педагогічного університету ім. А.С.Макаренка, Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії, Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, Бердянського державного педагогічного університету. Результатом вивчення досвіду цих програм стало фокусування на професійній підготовці до роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку та мовленнєвими порушеннями. Аналіз аналогічних іноземних програм у сфері

спеціальної педагогіки закладів вищої освіти (Katedra speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze; Prešovská univerzita v Prešove; Katolíckej univerzity v Ružomberku Pedagogickej fakultyInštitútu Juraja Páleša v Levoči; Katedra speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovej v Praze České republiky) показав необхідність формування та удосконалення навичок корекційно-розвиткової, корекційно-навчальної роботи з учнями на засадах принципів інклюзії, що позначилося на переліку основних, вибіркових освітніх компонентів та формулюванні результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено наказом МОН України № 799 від 26.06.2020 р.).
Результати навчання за ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» повністю відповідають результатам навчання, визначеним Стандартом вищої освіти (СВО) за спеціальністю. Усі 17 результатів навчання, зазначені у СВО, відображені в ОП. Додатково в ОП наведені програмні результати навчання, визначені ДНУ для акцентування особливостей навчання за ОП. Так, ПР 18 Володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики психофізичних, структурно-функціональних, нервових, мовленнєвих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти – спрямований на розвиток у здобувачів діагностичної профейійної компетентності і передбачає формування умінь спостерігати, прогнозувати та професійно діагностувати порушення розвитку особистості, а також застосування цих умінь на практиці (забезпечується ОК 2.20; 2.21; 2.31-2.34); ПР 19 Демонструвати на достатньому рівні володіння спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з різними психофізичними порушеннями у загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та загальноосвітніх спеціальних закладах – передбачає набуття здобувачами навичками педагогічної взаємодії, оволодіння сучасними підходами у навчанні осіб з порушеннями психофізичного розвитку в різних типах освітніх закладів (забезпечується ОК 2.15-2.19, 2.31, 2.32, 2.35); ПР 20 Знати та використовувати методики визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності, володіти методами корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях – сфокусований на логопедичній складовій ОП, спонукає до формування у здобувачів теоретичного підгрунтя та практичних умінь логопедичної діагностики та корекції і забезпечується усіма ОК логопедичного циклу; ПР 21 Володіти різними видами та формами рухової активності і застосовувати їх для активного відпочинку та ведення здорового способу життя – формує здоров'язбережувальну компетентність здобувачів, здатність і бажання вестиздоровий спосіб життя та піклуватися про збереження власного здоров'я, що є необхідною і обов'язковою умовою ефективної професійної діяльності (насамперед забезпечується ОК 1.1; 2.28 та практичною підготовкою).
Матриці відповідності, зазначені в ОП, у повному обсязі показують систему формування результатів навчання у процесі опанування конкретними навчальними дисциплінами, видами практик, підсумковою атестацією.
Отримання зазначених ПРН відбувається шляхом особистісно-орієнтованого навчання, інформаційних технологій, дистанційного навчання на базі «Office 365», навчання на основі наукових досліджень, самонавчання, неформальної та інформальної освіти. Досягненню ПРН сприяють передбачені ОП та зафіксовані в РП навчальних дисциплін форми і методи освітньої діяльності здобувачів.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта затверджено наказом МОН України № 799 від 26.06.2020 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (редакція №2) відповідає галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта. Теорія і практика спеціальної освіти вивчає особливості

розвитку і освіти людини, що має обмежені можливості життєдіяльності, особливості її становлення як особистості, використання цього знання для знаходження найкращих шляхів, засобів, умов, які забезпечили б корекцію психофізичних порушень, компенсацію діяльності порушених органів і систем організму, а також технології сприяння соціальній адаптації та інтеграції в суспільство і забезпечення можливості максимально незалежного життя.
Об'єктом вивчення цієї ОП є цілісні корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень інтелектуального, мовленнєвого та комплексних порушень психофізичного розвитку; системи корекційного навчання, розвитку і виховання осіб з ООП різних вікових категорій, способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності, що повною мірою відповідає предметній області спеціальної освіти.
Структура ОП відображає відповідність теоретичного змісту предметної області заявленої для неї спеціальності і дає змогу сформувати необхідні професійні компетентності та отримати ПР навчання. Всі ОК за ОП сприяють формуванню інтегральної компетентності. Цикл загальної підготовки включає 9 обов'язкових компонент (ОК 1.1-ОК 1.9), які призначені для формування загальних компетентностей. Викладання цих дисциплін враховує фахову спрямованість ОП. Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОП циклу професійної підготовки та доповнюють компоненти вільного вибору. Цикл професійної підготовки містить 36 ОК. У переліку для набору 2022/2023н.р. ОК 2.2, ОК 2.5-2.7, ОК 2.8, ОК 2.15-2.17, 2.19, 2.21, 2.30-2.32, 2.35 (разом – 44 кредити ЄКТС) формують професійні компетентності щодо взаємодії із дітьми з порушеннями інтелекту (діагностика, навчання, корекційно-розвиткова робота, виховання, соціалізація та ін.). ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.13, ОК 2.21-2.24, 2.26, 2.29, 2.33, 2.34 (разом – 47 кредитів ЄКТС) формують компетентності, пов'язані з усіма напрямами роботи логопеда: діагностика, корекція мовленнєвих порушень, розвиток усіх сторін мовлення дітей різних категорій ООП. ОК 2.5, 2.9, 2.18, 2.20, 2.21, 2.25, 2.28, 2.31 мають на меті формування цілісних професійних компетентностей сфери олігофренопедагогіки та логопедії; при цьому, ОК 2.10, 2.29-2.35 безпосередньо забезпечують практичну підготовку до професійної діяльності та проведення самостійної наукової роботи за фахом.
Обов'язкові ОК дають можливість досягнення всіх програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця. Вибіркові компоненти ОП представлені в УВК та ФВК, вони поглиблюють набуті фахові компетентності або надають можливість формувати додаткові, за бажанням здобувача.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за ОП забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану здобувача з урахуванням вимог Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2021_poloz_osvit_proces_27_10.pdf), Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Nakaz_%20%E2%84%96323_%2026_09_22_Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_DNU.pdf.) та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).
Здобувач має право формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибіркових дисциплін, в обсязі, що становить не менше, ніж 25% обсягу ОП. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до ІПН здобувача, є обов'язковими для вивчення. Перелік ВК представлений в університетському та факультетському каталогах: http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvk; https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso
При визначенні напряму індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувач має право на вибір наукового керівника, напряму та теми курсової роботи; може стати учасником академічної мобільності на підставі договорів про співпрацю в галузі освіти та науки.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право обрання вибіркових навчальних дисциплін регламентується Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz323_vid%2026_09_2022_Polozhennya_pro_poryadok_obrannya_zdobuvachamy_vyshchoyi_osvity_dystsyplin_za_vyborom.pdf , https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).
Здобувачі вищої освіти мають право вибирати дисципліни з переліків університетського вибіркового каталогу (УВК) та факультетського вибіркового каталогу (ФВК) усіх факультетів, що пропонуються Університетом за кожним рівнем освіти з урахуванням вимог до вивчення дисципліни. Обсяг кожної вибіркової дисципліни уніфікований і становить 5 кредитів ЄКТС.
Дисципліни УВК спрямовані на формування загальних компетентностей ОП а також соціальних та лідерських навичок. Дисципліни ФВК дозволяють розширити професійні навички з певної галузі знань або отримати поглиблену підготовку за ОП й закріпити набуті фахові компетентності. За змістовим наповненням вибіркові дисципліни дають можливість визначити індивідуальну траєкторію навчання відповідно до кола інтересів здобувача, що повною мірою забезпечує його потребу розширити чи поглибити знання у сфері суспільного життя та майбутньої професійної діяльності, відповідати вимогам ринку праці.
Вибір дисциплін вільного вибору студентів першого бакалаврського рівня вищої освіти здійснюється в лютому-березні попереднього навчального року на наступний навчальний рік. Процедура вибору відбувається в такий спосіб: створення й перевірка доступу здобувачів до їх акаунтів через хмарний простір ДНУ системи Microsoft 365; ознайомлення здобувачів з процедурою і термінами вибору, переліками вибіркових компонентів; внесення до хмарного простору ДНУ системи Microsoft 365 переліків дисциплін УВК та ФВК та створення здобувачам доступу до них; здійснення вибору дисциплін здобувачами; опрацювання результатів вибору дисциплін та формування

навчальних груп (потоків) для вивчення кожної дисципліни. Після остаточного формування і погодження кількісного складу академічних груп з вивчення вибіркових дисциплін, інформацію щодо вибіркових дисциплін заносять до індивідуального навчального плану здобувача. Із цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf) та Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf).
В ОП для набору 2022-2023 н.р. обсяг практичної підготовки становить 18 кредитів ЄКТС, що обґрунтовано необхідністю поглибленої практичної підготовки здобувачів. У сукупності усі види практичної підготовки забезпечують формування таких компетентностей за ОП: ЗК 2-7, 9,10; СК 3-9, 11-13, 18-20 та досягнення таких програмних результатів: РН 2, 3, 5-8, 10-12, 15-18.
Підставою для проходження практики є ОП, навчальний план та укладені угоди про співпрацю із закладами освіти, ГО, що опікуються дітьми з ООП, приватними установами Дніпровського регіону, які надають педагогічні послуги особам з порушеннями розвитку. Практична підготовка реалізується шляхом проведення практичних аудиторних занять на базі цих закладів та через організацію навчальної і виробничої практики на підставі довгострокових й короткострокових угод. Зміст практики визначається робочими програмами та методичними рекомендаціями (http://repository.dnu.dp.ua:1100).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Усі освітні компоненти ОП «Спеціальна освіта» сприяють набуттю певних соціальних навичок, оскільки оволодіння цими навички є невід'ємною обов'язковою умовою кваліфікованої педагогічної діяльності. Особливої ваги вони набувають у ставленні до осіб з ООП. Формування soft skills закладено в усіх загальних компетентностях ОП та таких спеціальних компетентностях, як СК 1, СК 2, СК 5-7, СК 10-14, СК 16. Набуття цих компетентностей реалізується у таких програмних результатах навчання: РН 5-7, 8, 10-14, 16. Оволодінню соціальними навичками сприяють інтерактивні методи і форми навчання, які застосовуються НПП у процесі освітньої підготовки здобувачів. Окрім того, чільне місце у формуванні соціальних навичок займає практична підготовка, участь у соціальних проектах, творчих конкурсах, волонтерська і дозвіллєва діяльність, до якої залучаються здобувачі вищої освіти за ОП. Інформація про це розміщується на сайті (http://www.dnu.dp.ua/newspage), в газеті «Дніпровський університет» (http://www.dnu.dp.ua/gazeta), медіа (https://www.dnu.dp.ua/view/noviy_dnipropetrovshchini), на офіційних сторінках у соцмережах (https://www.facebook.com/dnu.dp.ua; https://www.instagram.com/presa.dnu/; https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/?multi_permalinks=2610189945952121; https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU/?multi_permalinks=752930755358535; та YouTube-каналі ДНУ: https://www.youtube.com/user/WebmasterDNU/videos

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Навчальне навантаження здобувачів та співвідношення годин аудиторних занять і самостійної роботи визначається Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf
Обсяг ОК у кредитах ЄКТС визначено ОП. На підставі ОП розроблено навчальний план (НП), у якому відображено перелік та обсяг обов'язкових ОК та ВК, практик, загальний бюджет навчального часу, його розподіл на аудиторний час та час, відведений на самостійну роботу. Графіком освітнього процесу передбачається рівномірний розподіл навчального навантаження за семестрами та навчальними роками (60 кредитів). Обсяг одного кредиту ЕКТС становить 30 годин, до яких входить аудиторна та самостійна робота. За методичними рекомендаціями ДНУ щодо складання НП, аудиторне тижневе навантаження за денною формою навчання для бакалаврів становить 20-22 години (його обсяг залежить від контингенту здобувачів вищої освіти і не може бути меншим 18 годин на тиждень). У структурі кредиту ЄКТС обсяг аудиторного навантаження для бакалаврів складає 33 % -50 %. Аудиторні заняття відбуваються згідно з розкладом протягом чотирьох (1-й курс – п'яти) робочих днів. Решта робочого часу відведена для самостійної роботи. За результатами опитування, здобувачі переважно задоволені запропонованим співвідношенням аудиторного навантаження та обсягу самостійної роботи.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП наразі не ведеться.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.dnu.dp.ua/view/pk

https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2023/Pravyla_pryjomy_DNU_10_04_2023.pdf) розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році, (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2023/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA%202.pdf). Прийом до ДНУ здійснюється на конкурсній основі. Для здобуття вищої освіти на ступені бакалавра приймаються вступники на основі повної загальної середньої освіти (ПЗСО); для здобуття ступеня бакалавра зі скороченим строком навчання приймаються вступники на основі ОКР «молодшого спеціаліста», освітнього ступеня фахового молодшого бакалавра/молодшого бакалавра. Цій категорії вступників Університет може перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначено СВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (60 кредитів ЄКТС). Такі особи приймаються на навчання зі скороченим строком навчання (2 роки 10 місяців – 180 кредитів ЄКТС). Прийом на навчання проводиться на конкурсній основі. Вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130,000. Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами НМТ 2023р., 2022р. або ЗНО 2021р., 2020р. Для осіб з ООП «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році» передбачено спеціальні умови участі у конкурсному відборі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, знаходяться на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist
Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_103_6_04_22Polozhennya_Pereved_Vidrah_Pereryv_2022.pdf ; Порядок визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У реалізації ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» існує певний досвід щодо визнання результатів попереднього навчання: здійснюється набір здобувачів вищої освіти на основі ОКР «молодшого спеціаліста», освітніх ступенів «фахового молодшого бакалавра», «молодшого бакалавра» на термін навчання 2 роки 10 місяців. Для цих здобувачів, відповідно до стандарту ВО спеціальності 016 Спеціальна освіта для першого рівня, перезараховуються 60 кредитів ЄКТС за ОП.
При переведенні на заочну форму навчання здобувачу, який поновлюється/переводиться, зараховуються зазначені в академічній довідці і в НП навчальні дисципліни, види практик, підсумкові форми контролю, якщо їхній зміст збігається, а обсяг кредитів складає не менш, як 75% від загальної кількості кредитів в навчальному плані (з 01.09.2021 р. на заочну форму перейшли здобувачі 3 курсу: К. Гирлован, Д. Попова, Є. Москалець, В. Пхайко).
За програмою внутрішньої академічної мобільності у ДВНЗ «Бердянський державний педагогічний університет» здобувачі Безугла С., Лук'ян Т., Сула В. (ДК-20-1) у 2022-2023 н.р. вивчали навчальну дисципліну «Діджиталізація спеціальної освіти» (вибіркова дисципліна, 4 кредити, форма підсумкового контролю – залік), яка була внесена в ІНП як одна із ВК. Результати її вивчення на основі наданих довідок визнані на засіданні вченої ради факультету психології та спеціальної освіти і внесені у підсумкову загальну відомість та будуть відображені у додатках до диплому бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, оприлюднене на сайті Університету - «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Порядок перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти шляхом неформальної або інформальної освіти, регламентує Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf .
У 2022-2023 н.р. Пономаренко Вікторія (ДК-21-2) пройшла навчання на 3-годинному вебінарі «Особливості розвитку мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями» від ГО «Академія інноваційного розвитку освіти, результати цього навчання зараховано як вивчення теми 14 - Психічні розлади дитячого віку: розумова відсталість, затримки психічного розвитку ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку. Касьяненко Дар'я (ДК-20-1) взяла участь у професійно-просвітницькому проєкті «Методична платформа ДОМРЦ» - 2-годинний вебінар «Психологічна допомога підліткам та дорослим з ментальними порушеннями», що зараховано їй як опанування темою 11 - Специфічні розлади психологічного (психічного розвитку) ОК Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень. Софія Безугла (ДК-20-1) пройшла вебінар «Нетрадиційні техніки малювання для дітей», що зараховано як виконання практичного завдання з однойменної теми 2 ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП обумовлені Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ
https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf
Досягненню програмних результатів за ОП сприяють методи активного навчання, які розвивають професійні компетентності здобувачів шляхом оновлення змісту освіти та педагогічного інструментарію через інтерактивні (офлайн та онлайн), проектні, ігрові, дискусійні та тренінгові технології навчання. Освітній процес за ОП здійснюється за такими формами: лекції, практичні заняття, групові та індивідуальні консультації з викладачем, самостійна робота, практики (навчальні та виробничі), науково-дослідницька робота (реалізація соціально-педагогічних проєктів, виконання творчих завдань, курсових робіт, участь в конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах за спеціальністю тощо). Методи, які застосовуються при опануванні ОП, сприяють досягненню поставленим цілям та РН. Так, РП ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності передбачає виконання творчих завдань, які у подальшому стають основою розроблення та реалізації соціально-педагогічного проєкту для дітей з ООП під час навчальної ознайомлювальної волонтерської практики, таким чином досягаються ПРН: 2,7,10,13,15-17. Залежно від змісту та особливостей кожної ОК застосовується диференційований підхід до вибору форм та методів навчання і викладання на ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес у ДНУ здійснюється на основі студентоцентрованого навчання і регламентується низкою нормативних документів, якими передбачено активне залучення студентів до реалізації всіх компонентів освітнього процесу, урахування індивідуальних потреб кожного студента, реалізацію гнучких навчальних траєкторій через вивчення студентами навчальних дисциплін вільного вибору, академічну мобільність, взаємоповагу у стосунках між студентами та НПП.
Так, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf - п.п. 2.2; 3.2.1-3.2.5; 4.1), передбачає участь здобувачів в обговоренні та вирішенні питань щодо внутрішнього забезпечення якості освіти, змісту та якості викладання навчальних дисциплін; якості функціонування освітнього середовища; ефективності діяльності університетських підрозділів. Студенти мають можливість вносити пропозиції щодо переліку освітніх компонент ОП, покращення якості викладання, можуть обирати бази практики, теми курсових та наукових робіт. Опитування здобувачів щодо задоволеності рівнем викладання дисциплін проходять кожного семестру. Їх результати обговорюються на засіданнях кафедри, бюро з якості факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Протоколи БЗЯВО розміщуються на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Рівень задоволеності здобувачів ОП, визначений опитуванням у 1 семестрі, - 89%, із них високо оцінюють - 67%, вище середнього - 22%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи в ДНУ, обумовлюють цілу низку прав і свобод освітньої діяльності як викладачів, так і здобувачів вищої освіти згідно статуту ДНУ (п. 10.6; http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). НПП мають змогу брати участь у програмах академічної мобільності, обирати установи та види підвищення кваліфікації, впроваджувати інновації при розробці РП ОК, організації та проведенні наукових досліджень, обирати методи навчання. Наукові та методичні розробки викладачів обговорюються на засіданнях кафедри й науково-методичної ради факультету психології та спеціальної освіти і затверджуються в установленому порядку.
Академічна свобода здобувачів ОП реалізується шляхом надання їм права вибору установ для участі у програмах академічної мобільності, проходження різних видів практики, проведення наукових досліджень, індивідуальних завдань із навчальних дисциплін, навчатись одночасно за кількома ОП, за індивідуальним навчальним планом. Здобувачі ВО мають можливість слідувати принципам академічної свободи згідно з Положенням про порядок обрання здобувачами дисциплін за вибором у ДНУ імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz323_vid%2026_09_2022_Polozhennya_pro_poryadok_obrannya_zdobuvachamy_vyshchoyi_osvity_dystsyplin_za_vyborom.pdf та Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, видів робіт і завдань, методів навчання і викладання за конкретною ОК акумульована в робочій програмі навчальної дисципліни (http://repository.dnu.dp.ua:1100) і надається на першому вступному занятті. Опанування середовища Microsoft 365 для дистанційного навчання, доступ до якого здобувач отримує через персональний логін і пароль, дозволяє користуватися інформаційними джерелами в Teams. Здобувачі також мають можливість ознайомитися з відповідною РНП, методичними рекомендаціями до певних видів робіт на кафедрі або в наукові бібліотеці. Особлива увага приділяється інформуванню здобувачів вищої освіти перед проведенням практики та підсумкових форм контролю. Останнє знаходить відображення у графіку освітнього процесу, розкладі атестаційних сесій, під час проведення практичних занять, консультацій, інструктажів. Види семестрового контролю, тривалість сесій, розклади проведення заліків та екзаменів розміщуються на факультетських дошках оголошень та на сайті ДНУ. Інформація регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf та Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до заявленої мети ОП, її реалізація відбувається як через прикладну, так і фундаментальну підготовку, що надає можливість здобувачам розвивати креативне мислення, професійні навички, вміння критично аналізувати існуючі підходи, теорії й гіпотези галузі спеціальної освіти. РП ОК передбачено ознайомлення здобувачів із науковими публікаціями українських і зарубіжних вчених. Списки рекомендованих джерел РП включають монографії, наукові публікації викладачів, що забезпечують ОП. Результати науково-практичних досліджень імплементуються у підготовку монографій («Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти»: колект. моногр., 2022. 484 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105), навчально-методичних посібників, наукових публікацій, участь у науково-методичних семінарах, студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт (Темець А. (гр. ДК-22-2) – лауреат І Всеукраїнського онлайн-конкурсу майстер-класів «Студенти - студентам» 2023р.).
Здобувачі ОП залучаються до проведення досліджень на засадах академічної свободи. На кафедрі функціонують наукові гуртки («Сучасні технології волонтерської діяльності» та «Гуманна педагогіка XXI сторіччя»); проблемні групи («Формування навичок комунікації у дітей з ментальними порушеннями», «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень»), підсумковими результатами роботи яких є участь здобувачів у всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, публікації у наукових виданнях, зокрема збірнику наукових праць кафедри «Актуальні проблеми педагогіки» (№ 9, 2022р.: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15373). Спільним проєктом кафедри зі здобувачами ВО та стейкхолдерами стало видання у 2020 р. спецвипуску наукового журналу «Молодий Вчений» (№8.1 (84.1). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується долученням академічної спільноти, а також здобувачів та професіоналів-практиків до виконання наукової теми кафедри: «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу» (Державний реєстраційний номер: 0122U001781). Так, у листопаді 2022 р. здобувачі та НПП представили результати наукових пошуків на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві», організованій факультетом психології та спеціальної освіти ДНУ (Стейкхолдери: Купрас В.В., Тонконог Н.Г., Лісняк В.Ю., НПП: Нічуговська Л.І., Бондаренко З.П., Зимівець Н.В., Криворотько А.О., здобувачі: Бондар А., Біленко Ю., Радченко О., Красільна О.: https://drive.google.com/file/d/1oZrzJqEwBrOwVniMGp8_F2mwhYdeleNf/view).
Найбільш ефективним поєднанням навчання і досліджень під час реалізації ОП виступають курсові роботи, які включають емпіричне дослідження, і є показником набуття навичок дослідницько-інноваційної діяльності в галузі спеціальної освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст

навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту ОК ОП регламентується Положеннями ДНУ про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf та про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2022.pdf).
За підсумками щорічного внутрішнього аудиту якості РНП та анонімного онлайн-опитування здобувачів у 2022-2023 н.р. було оновлено усі РНП щодо відповідності змісту дисципліни результатам навчання за дисципліною та програмним результатам навчання, конкретизації критеріїв оцінювання навчальних здобутків студентів; оновлено переліки рекомендованих джерел та інформаційних ресурсів. Усі РП розглядаються з позицій оволодіння здобувачами сучасними освітніми технологіями, спрямованими на інтеграцію фахової підготовки в галузі спеціальної освіти та ознайомлення з новітніми науковими досягненнями педагогічної науки.
НПП кафедри проводять дослідження в межах науково-дослідної теми кафедри «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу» (Державний реєстраційний номер: 0122U001781), беруть участь у науково-практичних конференціях, семінарах; співпрацюють із науково-дослідними установами (Інститут спеціальної педагогіки і психології АПН України, «Навчально-науковий інститут менеджменту та психології університету менеджменту освіти АПН України»), що дає можливість оновлювати зміст компонент ОП відповідно до сучасних тенденцій розвитку спеціальної педагогіки.
За результатами закордонного науково-педагогічного стажування НПП кафедри Ніколенко Л.М. (2020р.), Бондаренко З.П. (2021р.), Моги М.Д. (2022р.) опубліковані наукові статті: Liudmyla Nikolenko, Vera Shilonova. Creating an encouraging social environment in the inclusive settings (https://doi.org/10.32405/2218-7650-2020-12(41)-180-197); Микола Мога, Юрій Зюзін. Методика комплексної корекції мовленнєвого розвитку дошкільників засобами адаптивного фізичного виховання (DOI: https://doi.org/10.15421/172312). Результати спільного виступу З. Бондаренко та V. Shilonovoj на XLIV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (2021р.) представлені у публікації: «Метод «рівний-рівному» як засіб навчання молоді принципам формування здорового способу життя й ціннісного ставлення до власного здоров'я (http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/94). Ці публікації пропонуються студентам в якості літературних джерел РП ОК 2.11; 2.9; 2.27.
Навчальний посібник проф. Моги М.Д. «Методичні засади інклюзії у закладах дошкільної освіти» (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15685), включено до основних джерел вивчення ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти. НПП постійно оновлюють навчально-методичні матеріали згідно зі змінами у РП навчальних дисциплін: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=81.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої і наукової діяльності визначена пріоритетним напрямом розвитку ДНУ і координується відділом по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами. У межах Стратегії інтернаціоналізації діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf. Можливості закордонного стажування забезпечуються програмами академічних обмінів http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti. У межах угоди про співпрацю зав. каф. Л. Ніколенко (2020р.) та доцент З. Бондаренко (2021р.) проходили стажування на базі Department of Special and Medical Pedagogy, Pedagogical Faculty of the Catholic University, Ruzomberok, Slovakia. Результатами цих стажувань стало спільне розроблення та отримання гранту на реалізацію міжнародного проекту «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs» (№ 1/0114/23, термін: 01.2023 – 12.2026). Проф. М. Мога пройшов міжнародне стажування за програмою для керівників науковими роботами докторів філософії (PhD): Kosice, Slovakia, 2022р. Це сприяє якості його роботи як керівника дисертаційної роботи аспіранта Зюзіна Ю. Стажування проф. Л. Нічуговської на базі Department of Didactics, Institute of Pedagogy, Uniwersytet Przyrodniczo Humanistyczny (Siedls, Poland, 2022р.) дозволило вдосконалити РП ОК 2.14 Менеджмент в освіті, а також сприяє упровадженню новітніх підходів навчання за іншими ОК.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf) контрольні заходи проводяться у вигляді поточного та семестрового контролю. Детальна інформація про контрольні заходи міститься у Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar).
Контрольні заходи з виявлення рівня знань здобувачів охоплюють поточний та семестровий контроль, його форми та критерії оцінювання визначає РНП, що складена на підставі робочого навчального плану. РП та робочий навчальний план створюються на основі ОП, тому при підборі форм контролю велика увага приділяється саме прямопропорційній залежності РН та способів їх досягнення, що відображено у РП навчальних дисциплін.
Поточний контроль знань представлений у формі лабораторних, практичних та семінарських занять і здійснюється шляхом опитувань та/або перевірки результатів виконання індивідуальних самостійних та групових завдань (аналітичні огляди, есе, проєкти, розрахунково-графічні, творчі, контрольні, курсові роботи тощо), захистів творчих

робіт, виступів на практичних заняттях, виконання тестів, експрес-контролю, перевірки уміння публічно чи письмово подавати певний матеріал (презентація) та ін. Елементи поточного контролю знань розробляються з урахуванням вимог «Інструкції щодо рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання» (яка також подана в Положенні). При застосуванні інтерактивних методів навчання на практичних заняттях оцінюються здатність студентів до роботи у групі, креативність у підборі оптимальних методів і підходів до вирішення проблеми, уміння моделювати педагогічну ситуацію, адаптувати результати теоретичного навчання до реальних умов педагогічної практики тощо.
Семестровий контроль забезпечує підсумкове оцінювання знань і умінь студентів, отриманих в процесі навчання, визначення їх системності, глибини, відповідності сформованих компетентностей вимогам Стандарту вищої освіти. Семестровий контроль проводиться наприкінці кожного семестру у вигляді екзаменів та заліків (в тому числі диференційних). Контрольним заходом при оцінюванні практик (згідно з Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) є публічний захист звіту з практики на підсумковій кнференції, яку проводить комісія із НПП кафедри. Критерії оцінювання практики представлені у РП (ОК 2.31 – 2.35). На завершальному етапі навчання за ОП застосовується така форма підсумкового контролю, як атестаційний іспит. Критерії та умови оцінювання викладені у програмі АІ, яка розміщується на сайті в репозиторії ДНУ, на інформаційній дошці деканату, в хмарному середовищі Teams.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) чітко описує форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.
Підсумкові контрольні заходи за кожною дисципліною визначені в ОП, навчальному, робочому й індивідуальному плані здобувача вищої освіти. Відповідно до визначеної форми підсумкових контрольних заходів, у робочій програмі дисципліни відображені чіткі критерії оцінювання поточного й підсумкового контролю знань за шкалою оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти.
Починаючи із 2020 року, в умовах пандемії COVID-19 було опановано середовище Microsoft 365 для навчання із використанням технологій дистанційного навчання. І на даний час активно використовуються програмні продукти Teams, Forms та інші, що дозволяє оперативно і об’єктивно забезпечити взаємозв’язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Графіки виконання індивідуальних завдань, захисту курсових робіт тощо зазначено в індивідуальному плані здобувача, із яким він ознайомлюється у перший-другий тиждень навчального року. Розклади екзаменів укладають деканати факультетів (навчально-наукових інститутів, навчально-методичних центрів), узгоджують та затверджують у встановленому в ДНУ порядку. Розклади екзаменів доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку семестрового контролю знань.
Інструкції з виконання та критерії оцінювання навчальних досягнень, курсових робіт та проходження практик наведені у відповідних методичних рекомендаціях, робочих програмах навчальних дисциплін, розміщених в командах навчальних курсів онлайн середовища Teams, а також в репозиторії ДНУ (http://repository.dnu.dp.ua:1100).
Протягом семестру НПП надають студентам методичні матеріали з навчальних дисциплін, на стендах факультету й кафедри розміщують графік проведення контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань, графік консультацій та розклад сесії. В умовах дистанційного навчання ця інформація розміщена у просторі факультету на платформі Microsoft 365. Отримання інформації та ознайомлення з нею студентів забезпечується викладачами, а контролюється кураторами та старостами груп (наприклад, у соцмережі в групі створюється тег із інформацією, про перегляд якої свідчать відповідні позначки).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здійснюється у формі атестаційного іспиту, що повною мірою відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.
Програма атестаційного іспиту розміщена в репозиторії ДНУ (http://repository.dnu.dp.ua:1100/), а також у віртуальному освітньому просторі факультету в Teams Microsoft 365 ДНУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється такими нормативними документами ДНУ (знаходиться у вільному доступі на сайті ЗВО: https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist):
Положення про організацію освітнього процесу в ДНУhttps://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf;
Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar;

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf
Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf);
Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_Polozhennya_atestacia.pdf)

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується процедурою проведення семестрового екзамену в письмовій формі, чітко визначеними критеріями оцінювання, прописаними в РП, присутністю асистента на екзамені, створенням комісії для захисту курсових робіт й звітів з практик. Результати семестрового контролю обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету. Згідно з п.6.8 Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar), спірні питання щодо проведення підсумкового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflict_DNU_2020.pdf).
На даній ОП був випадок розгляду апеляційної заяви студентки А. Савченко щодо результатів ККЕ у 2019 р. Відповідно до встановленої в ДНУ процедури, було проведено перегляд роботи ККЕ з екзаменаційною комісією та приймальною комісією, під час якого студентка мала можливість переглянути результати свого підсумкового тестування, задати питання і отримати обґрунтовані вичерпні відповіді. А. Савченко погодилася з усіма бальними показниками і підтвердила об'єктивність та неупередженість оцінювання.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу
(https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar).
Академічну заборгованість здобувач перескладає у терміни, визначені деканатом, про що розміщується інформація на стенді розкладу екзаменаційної сесії. Повторне складання екзаменів (заліків) допускають не більше двох разів: перший – екзаменатору, другий – комісії. Перескладання заборгованостей відбувається виключно у письмовій формі за визначеним розкладом. Бали здобувача, набрані за поточний контроль, анулюються і не враховуються при повторному перескладанні. Екзаменатор повертає заповнену відомість перескладання у деканат, про що робить відмітку у журналі реєстрації. Якщо здобувач освіти був відсутній на екзамені з поважної причини, то він складає екзамен як первинну звітність.
На ОП в 2022/2023 н.р. студентки Олещенко О. (гр. ДК-21-1), Журавель О. та Ільюшкіна Д. (гр. ДК-21-2) мали «незадовільно» за іспит із дисципліни «Логопедія з практикумом». Повторно пересклали Журавель О. – на 65 б., Ільюшкіна Д. – на 60 б.? Олещенко О. – на 72 б. Шуніна А. отримала «незадовільно» із дисципліни «Психологія впливу», пересклала на 60 балів.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Якщо здобувачі мають намір оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів, то згідно з Положенням про організацію освітнього процесу
(https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf), а також Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar) спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. У ДНУ з 29.10.2020 р. введено в дію Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflict_DNU_2020.pdf).
Таких випадків на ОП не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ДНУ політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять:
Кодекс академічної доброчесності ДНУ та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf),
Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу
https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhen

nya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protsesu.pdf ,
Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontrolu.rar.
Також у межах університету діє відділ з питань інтелектуальної власності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У ДНУ створено Раду з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності на факультетах (голова Бюро на факультеті психології та спеціальної освіти – доцент Диса О.В.), діяльність яких регулюється Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Для перевірки випускових робіт, дисертацій та наукових статей ДНУ підписано угоди про співробітництво з компаніями ТОВ «Плагіат» та Skandy. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою під назвою Unicheck (договір про співпрацю № UKR-05 від 21.06.2019 р.). Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю додержання правил наукової етики, наказом ректора на початку навчального року призначаються особи, відповідальні за перевірку робіт на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень (на кафедрі педагогіки та спеціальної освіти – асистент Вовченко Г.О.).
Здобувачі ознайомлюються із порядком перевірки робіт та заходами щодо попередження академічного плагіату під час вивчення ОК 2.10 Основи наукових досліджень, у спілкуванні із керівниками наукових робіт, кураторами, а також через сайт ДНУ. У рамках кафедри відбувається профілактика академічного плагіату не тільки серед здобувачів, а і серед співробітників силами науково-методичної ради факультету та університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формування у студентів академічної доброчесності грунтується на Кодексі академічної доброчесності та Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf , а також СОУ 02066747-023:2018 Нормоконтроль текстових документів провадження наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/SOU_02066747023_Normokontrol'%20text_dok.doc).
Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ДНУ бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти», який упроваджується за підтримки Посольства США в Україні, МОН України та НАЗЯВО, і має на меті об'єднання професійної спільноти освітян середньої та вищої освіти для обміну досвідом і співпраці задля підтримки академічної доброчесності та якості освіти.
У 2022 р. 8 НПП кафедри пройшли курс «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики» від Офісу доброчесності НАЗК і отримали сертифікати; теми з питань академічної доброчесності розглядаються в межах вивчення ОК 2.10 Основи наукових досліджень, яка викладається на 1-му курсі, що з початку навчання формує у здобувачів академічну культуру, популяризуються заходи від Офісу доброчесності НАЗК на сторінці кафедри у ФБ:
https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Алгоритм дій у разі виявлення проявів академічної недоброчесності прописаний у п. 9 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf та у п. 3.7. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf.
Завідувач кафедри, куратори академічних груп та наукові керівники ознайомлюють з Положенням усіх співробітників та здобувачів вищої освіти, контролюють та попереджують факти прояву на всіх етапах виконання підзвітних робіт. Згідно з П. 9 Положення, будь-який учасник академічної спільноти, якому сталі відомі факти порушення норм Кодексу, може звернутися до голови Бюро із заявою. У матеріалах, які готуються до друку (статтях, тезах доповідей, наукових та дослідницьких працях) прояви академічної недоброчесності є підставою для відмови від оприлюднення або поверненням роботи на переробку та доопрацювання. Рівень оригінальності курсових робіт є одним із критеріїв її оцінювання, що зазначено в «Методичних рекомендаціях до написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта» (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=39). Якщо ступінь оригінальності роботи не відповідає вимогам Положення, робота повертається на доопрацювання і не допускається до захисту.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний відбір НПП відбувається відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням

Ліцензійних умов та відповідно до Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf. Основною умовою при відборі є високий рівень володіння державною мовою, відповідність кваліфікаційним вимогам, установленим до НПП чинним законодавством та умовами оголошеного конкурсу: освіта, відповідність Ліцензійним умовам, професіоналізм, науковий ступінь, вчене звання, стаж професійної діяльності, наявність наукових та науково-методичних здобутків, свідоцтва / сертифікати, що підтверджують підвищення кваліфікації, рейтинг викладачів (за наявності). Кандидатури претендентів попередньо обговорюються трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Задля оцінки рівня професіоналізму претендента йому може бути запропоновано провести відкрите лекційне або практичне заняття. Розгляд документів претендентів та відповідність осіб умовам оголошеного конкурсу встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом календарного року.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці беруть активні участь в освітньому процесі за ОП. Зокрема: проведення практичних занять на базах стейкхолдерів («СШ «Шанс», «НРЦ «Колосок», «НРЦ «Горлиця», «ДНРЦ № 10», «СШ № 12» «ДОМРЦ»), консультування студентів у закладах освіти, де здійснюється виробнича (педагогічна) практика; співпраця щодо вдосконалення ОП. Роботодавці є керівниками практики від підприємства, беруть участь в розширених засіданнях кафедри, є членами робочої групи з розробки ОП (Купрас В.В. – директор СШ № 12), надають пропозиції з удосконалення ОП через опитування та під час консультативних зустрічей. Діють короткострокові та довгострокові договори про співпрацю із закладами освіти Дніпровського регіону: БНРЦ № 6, БНРЦ корекційної роботи та інклюзивного навчання «Зоряний», ДНРЦ №1, «Загальноосвітня школа-інтернат зі спеціальним відділенням для дітей, які потребують корекції розвитку – центр розвитку дитини «Гармонія» КМР, Обласний центр реабілітації «Мальва» для дітей та молоді з інвалідністю, ІРЦ №2 ДМР, Центр розвитку дитини та сім'ї «JOY», закладами загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: НВК № 139, СЗШ №10 ім. І.І. Манжури, Спеціалізована школа № 67 еколого-економічного профілю, Ліцей № 26 КМР та іншими.
Випускова кафедра активно співпрацює з обласним та міським управлінням освіти, Дніпропетровським відділенням МАН України. Тісна співпраця з роботодавцями зумовлена існуючою у регіоні потребою у кваліфікованих фахівцях сфери спеціальної освіти.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців, які мають значний практичний досвід у галузі спеціальної освіти. Ці заняття дозволяють підвищити якість освітнього процесу та розширити коло теоретичних та практичних професійних компетентностей. Зокрема, серед викладачів, задіяних на ОП, стейкхолдери: Гарнюк Л. Г. – кандидат педагогічних наук, сурдопедагог, директор СШ № 10; Купрас В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, тифлопедагог, директор СШ № 12.; Антибура Ю.О. – вчитель-дефектолог, сурдопедагог, заступник директора з навчально-методичної роботи КЗО «ДНРЦ №10» ДОР Василенко І. М. – вчитель-логопед, вчитель-дефектолог, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії КЗ НВК «Загальноосвітня школа-інтернат зі спеціальним відділенням для дітей, які потребують корекції розвитку – центр розвитку дитини «Гармонія» Кам'янської міської ради»; Ісаченко В. О. – головний логопед Управління охорони здоров'я Дніпровської міської ради; Чернега А. О. – логопед КЗО «БНРРМЦ корекційної освіти та інклюзивного навчання» ДОР. На основі угод про співпрацю в рамках академобміну до проведення навчальних занять запрошуються НПП ЗВО України (І. Кучерак – к.п.н., доцентка каф. МПО СГД БІНПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; Л. Мороз – к.п.н., доцентка каф. логопедії СумДПУ; І. Кобзєва – директор НМЦЗЯО КЗВО ДАНО та ін. https://www.facebook.com/photo/?fbid=5330360253742635&set=g.1872629169708206)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвиткові викладачів ДНУ сприяє проходження підвищення кваліфікації (ПК), яке регламентує Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya).
Основними видами підвищення кваліфікації є стажування, навчання за програмою ПК, участь у семінарах, практикумах, тренінгах. Обсяг ПК встановлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС за накопичувальною системою. Підвищення кваліфікації НПП кафедри здійснюється згідно із затвердженими НМЦ ПДО ПК планами на рік або за індивідуальною програмою стажування. Зокрема, на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» у 2022р. підвищили кваліфікацію 8 НПП кафедри, а за програмою «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» протягом 2021-2023 р.р. – 10 НПП. Відповідно до індивідуального плану, на основі укладених ДНУ угод про співпрацю пройшли стажування за кордоном Л. Нічуговська (Польща, 2022р.), Л. Ніколенко та З. Бондаренко (Словаччина, 2020р., 2021р.); у ЗВО України: Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія (Бондаренко З., Зимівець Н., Ніколенко Л., 2020р.), СумДПУ (Хоменко С., 2021 р.), Донбаський державний педагогічний університет (Липа В., Грушка В., Шляхов В., 2022 р.), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника (Галайко Ю., 2022 р.), Дніпровська академія неперервної освіти (Переворська О.І., 2023 р.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Обов'язковим заходом, який сприяє професійному розвиткові викладацької майстерності, є проведення кожного семестру відкритих занять та обговорення їх результатів, що сприяє вивченню науково-педагогічного досвіду колег та запровадженню нових форм і методів навчання. Згідно із Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) та Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110_%2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_vynagoroda_NPP.pdf), усі викладачі можуть бути представлені до державних нагород, відзначення державними преміями, до присвоєння почесних звань, нагородження грамотами та інших видів заохочення.
Так, у 2021-2022н.р., відповідно до Положення, за результатами рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП, доцент кафедри З. Бондаренко посіла друге місце у загальноуніверситетському рейтингу і отримала грошову винагороду. Професор кафедри Л. Нічуговська була першою серед НПП кафедри у рейтингу наукової активності і також отримала винагороду та Лист подяки. У 2022-2023 н.р. за вагомий внесок у розбудову освітньо-наукової діяльності ДНУ отримали премії такі НПП кафедри: З. Бондаренко, Л. Нічуговська, Л. Ніколенко та А. Криворотько.
Розвитку викладацької майстерності сприяє й організація та проведення НПП кафедри курсів ПК для викладачів ЗВО, спеціалістів-практиків галузі спеціальної та соціальної педагогіки на базі НМЦ ПДО ПК ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Ресурси фінансового й матеріально-технічного спрямування ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та позабюджетних надходжень. Стан матеріально-технічної бази, її якість відповідає вимогам і забезпечує досягнення визначених ОП цілей та РН таким чином: здобувачі забезпечені у повному обсязі приміщеннями навчального та іншого призначення (аудиторні приміщення, комп'ютерні лабораторії, спортивні зали, наукова бібліотека, Палац студентів ДНУ, гуртожиток, їдальня, буфет, медичний пункт тощо); аудиторний фонд оснащений сучасною технікою у достатній кількості (мультимедійна дошка, проектори, екрани, ноутбуки). Функціонує спеціалізований комп'ютерний клас, регіональний НМЦ дистанційного навчання ДНУ, здобувачі мають вільний доступ до мережі Інтернет; бібліотечний фонд за спеціальністю відповідає Ліцензійним умовам та постійно оновлюється. Для забезпечення технічної мобільності здобувачів ВО функціонують: електронна бібліотека ДНУ (http://lib.dnu.dp.ua), віртуальне навчальне середовище Microsoft 365 (fpso@365.dnu.edu.ua), репозиторій (https://repository.dnu.dp.ua:1100), де представлене навчально-методичне забезпечення ОП, як і у віртуальному навчальному середовищі Microsoft 365, а також вільний доступ до наукових баз Scopus та Web of Science. Окрім того, здобувачі ОП мають вільний доступ до матеріально-технічного забезпечення баз загальноосвітніх закладів – партнерів, яке використовується під час практичних занять, проходження різних видів практики, наукової діяльності.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ДНУ, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів завдяки студентоцентрованому навчанню, збалансованості людських та матеріально-технічних ресурсів. Здобувачі є рівноправними учасниками освітнього процесу, їх представники є у складі Вченої ради ДНУ та факультету (ФПСО), Ради молодих вчених ДНУ, створено групу «Молоді вчені ФПСО» в Microsoft 365. Активно функціонує студентське самоврядування на рівні ДНУ і факультету. Для зручності здобувачів інформування про навчання (розклад, виховна та наукова діяльність) та додаткові можливості (гранти на навчання, працевлаштування здійснюється за допомогою сайту університету, сторінок та груп у соціальних мережах Facebook (https://www.facebook.com/dnu.dp.ua/), Instagram (https://www.instagram.com/dnu.info/), Telegram (https://t.me/dnu_info), Viber-груп, інших месенджерів, оголошень на стендах тощо. З метою задоволення потреб та інтересів здобувачів освіти проводяться консультації, зустрічі, анкетування («Викладач очима студентів» та інші) й опитування, що дозволяє отримати актуальну інформацію, вчасно реагувати на пропозиції та зауваження, відслідковувати динаміку освітнього процесу.
За результатами анкетування у 2021 р. адміністрацією та групою забезпечення ОП було ініційоване поліпшення матеріально-технічних умов для діяльності ради студентів: облаштована кім. 54 у корп. 4; переглянуто розпорядок роботи читального залу в гуртожитку № 3.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно із Статутом ДНУ здобувачам вищої освіти гарантуються належні умови праці та навчання за вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Здобувачі своєчасно проходять інструктажі для отримання допуску до роботи в навчальних лабораторіях і базах практики. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів знайшли своє відображення у Стратегії розвитку ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu (п.3.8), де передбачається посилення ролі психологічної служби ДНУ, широкої пропаганди здорового способу життя, гармонійного виховання особистості.
З метою протидії насильства, булінгу та кібербулінгу діє Порядок подання та розгляду (з дотриманням

конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босингу та Порядок реагування на такі випадки в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf). Психологічна підтримка здобувачів вищої освіти в ДНУ здійснюється через психологічну службу ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psyhologichna_sluzhba_DNU.pdf), провідним завданням якої є збереження психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти через систему просвітницької, профілактичної, консультативної та розвивальної роботи. Так, у 2021-2022 та 2022-2023 н.р. працівниками психологічної служби проведено тренінги з адаптації та командної взаємодії для гр. ДК-21-1,2 ДК-22-1,2 http://www.dnu.dp.ua/view/fpsih, https://www.facebook.com/psyservice.dnu).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для організації та ефективного проведення освітнього процесу створюються ефективні механізми підтримки здобувачів, використовуються різні форми комунікації: пряма та опосередкована. Пряма передбачає безпосереднє спілкування здобувача вищої освіти у разі необхідності з адміністрацією ДНУ та факультету, навчальним відділом, заступником декана з виховної роботи, групою забезпечення ОП та НПП усіх кафедр, органами студентського самоврядування університету та факультету. Для опосередкованого спілкування між здобувачами, адміністрацією та викладачами з метою забезпечення освітньої, організаційної та інформаційної підтримки діють такі форми комунікації: працює сайт ДНУ (http://www.dnu.dp.ua), де розміщується актуальна інформація про діяльність університету, факультету та кафедри; функціонує електронна система підтримки навчання Microsoft 365 (fpso@365.dnu.edu.ua). Кожний освітній компонент передбачає наявність НМЗ, що знаходиться у вільному доступі для здобувачів, зареєстрованих на курс у системі Microsoft 365, завдання та навчально-методичні матеріали дублюються в університетському репозиторії (http://repository.dnu.dp.ua:1100/), а також у роздрукованому вигляді представлені на профільній кафедрі (ауд. 4/44); видається університетська газета «Дніпровський університет» (www.dnu.dp.ua/gazeta), де публікуються огляди подій та новини, пов'язані із життям ДНУ; оформлюються стенди з актуальною інформацією (розклад, графік проведення індивідуальних консультацій викладачів, графік сесії, місця для працевлаштування, анонс подій тощо); адмініструється сторінка кафедри на сайті факультету (https://www.fpso.dp.ua/%D0%BA%D0%B0%D1%84%D0%B5%D0%B4%D1%80%D0%B0-%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8/), у Facebook для забезпечення актуальної інформаційної і підтримки здобувачів (www.facebook.com/groups/dpe.dnu/members/); створені групи у Viber та Telegram. Соціальна підтримка здобувачів ВО здійснюється у таких формах: виплата академічних та соціальних стипендій (http://www.dnu.dp.ua/view/stipendialni_reitingovi_spiski); надання матеріальної допомоги у разі перебування у складних життєвих обставинах профспілковою організацією університету; працює інститут кураторства, який спрямований на підтримку та розвиток потенціалу здобувачів у процесі їх адаптації та навчання у ЗВО; надання психологічної підтримки та створення умов для різнобічного розвитку; надання медичної допомоги працівником медпункту. Задля виявлення рівня задоволеності здобувачами здійснюваною підтримкою та навчанням систематично проводяться онлайн-опитування. Відповідно до результатів опитування, близько 91 % здобувачів задоволені різними видами підтримки та ресурсами, що забезпечує університет, факультет і кафедра педагогіки та спеціальної освіти.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Реалізація права на освіту особами з особливими освітніми потребами в ДНУ забезпечується у межах прав міжнародних та національних законодавчих та нормативно-правових документів, а також низкою внутрішніх нормативних актів - Статут ДНУ, Стратегія розвитку ДНУ, Положення про освітню діяльність в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Правила прийому на навчання на 2023 р., Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf). Адміністрація ДНУ постійно вживає заходів із забезпечення безбар'єрності корпусів, аудиторій, гуртожитків. Деякі навчальні корпуси обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. На базі факультету у 2022р. створена навчальна лабораторія інклюзивної освіти, основною метою діяльності якої є навчально-методичний супровід інклюзивного навчання, сприяння створенню комфортного освітнього середовища для здобувачів ВО із ООП. Науково-методичне керівництво лабораторією здійснює кафедра педагогіки та спеціальної освіти. На ОП навчаються здобувачі з послабленим зором та порушеннями слуху. Їх підтримка здійснюється через систему електронної підтримки навчання Microsoft 365: ОК та НМК завантажені на освітню платформу, що дозволяє навчатись у дистанційному режимі, ведуться відеозаписи навчальних занять, що дозволяє повною мірою виконувати навчальний план та здобувати професійні компетентності.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика ДНУ щодо конфліктних ситуацій має чітку спрямованість на попередження таких випадків завдяки формуванню у всіх учасників освітнього процесу культури міжособистісної взаємодії та толерантності - Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflict_DNU_2020.pdf , Порялок запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_interesiv_DNU.pdf). Питанням попередження та профілактики конфліктних ситуацій опікується Психологічна служба ДНУ: https://www.facebook.com/psyservice.dnu, https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih (керівник Лазаренко В.І.). Щорічно для здобувачів проводяться тренінги «Знайомство, згуртування, адаптація», «Кодекс честі і гідності студента ДНУ» для першокурсників, тренінги із розвитку стресостійкості «STOP-стрес», «Емоційний інтелект», майстер-класи «Життя без конфліктів: чи воно можливе?», «Шлях до порозуміння», практикум «Відновлювальні практики в дії», тренінги із протидії та профілактики булінгу «Уміння казати «НІ». Також у психолого-консультативній лабораторії проводяться індивідуальні консультації на тему міжособистісних конфліктів у системах «студент-викладач», «студент-студент», «студент-батьки». Активну позицію з питань врегулювання конфліктних ситуацій займають куратори груп, які проводять відповідні тематичні бесіди згідно з планами виховної роботи та по факту виявлення конфлікту. У разі виникнення випадків корупції, сексуальних домагань та дискримінації, які згідно з чинним законодавством є злочинами, здобувачі мають право й повинні звернутися у відділення поліції або дільничний пункт національної поліції, про що з ними проводяться настановні бесіди. Також адміністрацією ДНУ для реалізації антикорупційної стратегії держави створено програму Протидія корупції: http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii, де відображена політика, процедура та зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО. Уповноважений з антикорупційної діяльності після надходження звернення про факти корупції має невідкладно забезпечити його розгляд, забезпечити конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Телефон анонімної «гарячої лінії» з антикорупційної діяльності ДНУ розміщено на інформаційних стендах і на сайті ДНУ (Антикорупційна лінія: телефон: 374-98-37; e-mail: anticor@dnu.dp.ua або vpsergeev@i.ua.). Також функціонують скриньки довіри ДНУ: телефон довіри ректора: 374-98-01; e-mail: rector@dnu.dp.ua
Щороку серед викладачів проводяться відповідні інструктажі з питань запобігання та протидії корупції. Інформація про засади запобігання та протидії корупції оприлюднена на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii. Це забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП випадки конфліктних ситуацій відсутні.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм й організація освітньої діяльності в ДНУ здійснюються у відповідності з чинним Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара п.3.1 https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf). Порядок визначає процедури розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу, періодичного перегляду, модернізації, і, в разі необхідності, закриття освітніх (освітньо-професійних / освітньо-наукових) програм в ДНУ.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачено щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Процедура обговорення змін до ОП відбувається із залученням НПП, робочої групи, здобувачів, випускників і роботодавців (https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf). Періодичний перегляд та оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік, як правило, в період з 1 вересня до 31 грудня поточного року. До основних критеріїв перегляду ОП належать: результати оцінювання ОП стейкхолдерами, здобувачами та випускниками; приведення у відповідність до сучасних вимог з урахуванням новітніх наукових досліджень та потреб розвитку суспільства; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших умов реалізації ОП. Моніторинг ОП щорічно здійснюють випускова кафедра, група забезпечення ОП та бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ФПСО.
ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» розроблена у 2020 р., затверджена рішенням вченої ради ДНУ від 10.09.2020 р., пр. № 1 та введена в дію з 2020-2021 н.р. Дана ОП переглядалася з метою вдосконалення переліку обов'язкових дисциплін професійної підготовки задля більшого забезпечення досягнення здобувачами програмних результатів навчання і професійних компетентностей. Внесені зміни обговорювалися й ухвалювалися рішенням вченої ради ФПСО, вченої ради ДНУ, виносились на розгляд науково-методичної ради та ради з якості ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti). Усі необхідні зміни знайшли своє відображення у двох редакціях зі змінами: редакція № 1 для набору 2020/2021 н.р. (від 10.09.2020 р., пр. № 1). Активне обговорення цієї редакції ОП з експертами під час процедури акредитації ОП «Спеціальна освіта», зі стейкхолдерами, здобувачами та внесення змін до переліку ОК і видів практики спонукали до прийняття редакції № 2 для набору 2021/2022 н.р. (від 31.08.2021 р., пр. № 1). Наступні зміни стосувалися можливостей працевлаштування і були зумовлені змінами у Національному класифікаторі України (класифікатор професій ДК 003:2010) від 24.12.2021 р., пр. № 6. Моніторинг ОП у 2021-2022 н.р. стейкхолдерами та потреби ринку праці Дніпропетровського регіону викликали потребу в уточненні назви ОП (зміни від 30.06.2022 р., пр. № 12). І нарешті, оптимізацією навчального процесу в ДНУ потребою підвищення якості освітнього процесу були зумовлені зміни від

08.09.2022 р. (пр. № 1): http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Протягом усього терміну дії ОП вносяться зміни до переліку УВК та ФВК, за рахунок чого здобувачам надаються широкі можливості формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом вільного вибору дисциплін загального, галузевого та професійного спрямування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості залучені здобувачі ВО через централізоване анонімне опитування з питань якості освіти та викладання навчальних дисциплін; якості освітнього середовища; ефективності діяльності університетських підрозділів. Проводиться опитування випускників ОП. Також свої позиції здобувачі ВО і випускники висловлюють при спілкуванні з викладачами. Позицію випускників щодо необхідності введення до ОП більше прикладних дисциплін профільного спрямування та умов підвищення якості освітнього процесу було виявлено під час засідання Бюро з якості ФПСО (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). До складу Бюро факультету психології та спеціальної освіти входять голова Ради студентів факультету і по одному представнику здобувачів кожної випускової кафедри факультету. На засіданнях Бюро з якості освіти та Ради з якості обговорюються результати опитувань здобувачів освіти, і відповідно до цього вдосконалюються ОП. Так, на засіданні РЗЯВО ДНУ (від 31.08.2021р.) відбулося обговорення ОП. За результатами обговорення ухвалено рішення щодо внесення змін до ОП, НП та змісту ОК (протоколи БЗЯВО ФПСО: https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso; протоколи РЗЯВО ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti). Результати опитувань обговорюються на засіданні кафедри і беруться до уваги при перегляді ОП та робочих програм освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Участь студентського самоврядування в ДНУ у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється Положенням про студентське самоврядування: https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B5%20%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D1%80%D1%8F%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%94%D0%9D%D0%A3.pdf . Члени Ради студентів ДНУ і Ради студентів ФПСО мають можливість надати пропозиції щодо змісту навчальних планів, програм та організації освітнього процесу. Також беруть участь в обговоренні ОП «Спеціальна освіта», її перегляді та внесенні відповідних змін.
Представники студентського самоврядування залучаються до організації процедури опитування, допомагають організувати процес та опрацювати отримані результати. Входять до складу Ради з якості ДНУ та Бюро з якості факультету, які керуються Положенням про систему якості освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti). Члени Ради студентів на науково-методичних і вчених радах факультету психології та спеціальної освіти й університету, беруть участь в обговоренні та вирішенні питань внесення змін до освітнього процесу, удосконалення науково-дослідної роботи, призначення стипендій, харчування, організації дозвілля і оздоровлення студентів, поліпшення матеріально-технічної бази навчання тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти, на якій відбувається підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Спеціальна освіта», має тісні контакти й успішно співпрацює з роботодавцями щодо практичної підготовки та сучасного професійного спрямування. Роботодавці безпосередньо беруть участь в освітньому процесі за ОП і мають можливість моніторингу та внесення пропозицій щодо вдосконалення через засідання кафедри, опитування стейкхолдерів, у спілкуванні. Як-от: після проходження практики здобувачами, роботодавці надають рекомендації або пропозиції стосовно вдосконалення окремих дисциплін або тем чи розділів, які було б доцільно ввести до ОП «Спеціальна освіта». Обговорення сучасних тенденцій та вимог ринку з роботодавцями, а саме: директором КЗО «Навчально-реабілітаційний центр №10» ДОР Гарнюк Л. Г., канд. педагогічних наук, заслуженим працівником освіти України, директором КЗО «Навчально-реабілітаційний центр «Горлиця» ДОР Лебідь С.В., директором КЗО «Спеціальна школа «Шанс» ДОР Тороп К.С., канд. психологічних наук, директором спеціальної школи № 12 Куприс В.В., кандидатом педагогічних наук, дає можливість враховувати реальні вимоги і тенденції ринку, акцентувати увагу на застосуванні інноваційних підходів щодо провадження психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання і адаптувати зміст ОП до змін соціально-педагогічного середовища.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Процедуру збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників у ДНУ координує факультет та адміністрація ДНУ. Для більш ефективного сприяння працевлаштуванню проводяться такі заходи, як «День кар'єри» і «Ярмарок вакансій», на яких зустрічаються здобувачі вищої освіти та роботодавці. Провідні психологи психологічної служби ДНУ проводять навчальні тренінги щодо професійного налаштування та вмотивованості випускників ЗВО, з адаптації, командної взаємодії здобувачів, самопізнання, працевлаштування тощо (https://www.facebook.com/psyservice.dnu). Це дає змогу орієнтуватись

випускникам серед пропозицій на ринку праці та обрати найбільш привабливу пропозицію. Також випускники підтримують зв'язки з викладачами кафедри (кураторами груп), координаційною радою Центру соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ (https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU), діляться своїми здобутками та кар'єрним зростанням. На сторінці кафедри у Facebook (https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu) здобувачі освіти та випускники діляться своїми успіхами та досвідом професійної діяльності.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, згідно з відповідним положенням http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf включає ряд процедур забезпечення якості, якими опікується Рада/Бюро (у структурних підрозділах ДНУ) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ.
За результатами аналізу освітньої діяльності ДНУ у 2021-2022 н.р. навчальною частиною було встановлено необхідність реструктуризації навчальних планів, вдосконалення робочих навчальних програм освітніх компонентів, посилення практичної підготовки та оновлення методичних матеріалів до ОК. Відповідно, для проведення освітнього процесу у дистанційному режимі розроблена низка нормативних документів, які оприлюднено на сайті ДНУ: http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist Оновлено Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021(1).pdf. В результаті моніторингу ОП кафедрою були внесені зміни до факультетського вибіркового каталогу (ФВК) дисциплін галузевого та професійного спрямування (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso, https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_fpso_22_23), що сприяє поглибленню та розширенню індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти щодо набуття ними професійних компетентностей.
Відповідно до рекомендацій навчально-методичного відділу, НПП, які викладають на ОП, було переглянуто і вдосконалено робочі програми дисциплін на 2022-2023н.р. (протокол засідання кафедри педагогіки та спеціальної освіти від 27.09.2022 р. №16) щодо відповідності програмних результатів навчання та результатів навчання за ОП, вдосконалення методів навчання в умовах онлайн навчання, а також було конкретизовано критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності студентів та оновлено переліки рекомендованої літератури та інформаційних ресурсів; оновлено програми навчальних та виробничих практик. Із метою підвищення якості наукової діяльності здобувачів та формування культури академічної доброчесності в ОП було введено окрему ОК 2.10 Основи наукових досліджень (рішення засідання кафедри № 14 від 19.05 2022р.), відповідні зміни внесені до структурно-логічної схеми ОП, матриці відповідності компетентностей та програмних результатів навчання (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso).
Значний вклад у забезпечення якості освіти вносять відкриті заняття та взаємне відвідування викладачами лекційних та практичних занять. Аналіз якості проведеного заняття з формулюванням зауважень і побажань сприяє вдосконаленню методів і форм навчання. Із метою вдосконалення цього процесу у 2023 р. введено в дію Положення про проведення та оцінювання відкритих занять науково-педагогічних та педагогічних працівників у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами проходження акредитацій ОП в ДНУ відбулися такі вдосконалення: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ, положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ та інші; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; оновлюється структура сайту ДНУ (http://www.dnu.dp.ua) та репозиторій (https://repository.dnu.dp.ua:1100).
З урахуванням пропозицій та рекомендацій, отриманих під час проходження акредитації ОП «Спеціальна освіта» зі спеціальності 016 Спеціальна освіта було переглянуто ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (оновлено її зміст та уточнено назву, доповнено ПРН, відредаговано матриці відповідності компетентностей та результатів навчання). Удосконалено РП освітніх компонент, навчальних та виробничих практик. Оновлено методичні рекомендації для написання курсових робіт та організації і проведення практик, оновлено програму атестаційного іспиту.
Протягом 2021-2023 рр. розширено співпрацю із закладами дошкільної, загальної середньої освіти, а також ЗВО України, а саме: ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника», ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»; ДЗВО «Бердянський державний педагогічний університет»; КЗО «Спеціалізована школа № 67 еколого-економічного профілю» ДМР; КЗ «Центр комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Мальва»; КЗ «ІРЦ ПМР»; КЗ «Інклюзивно-ресурсний центр №2» ДМР; Центр розвитку дитини та сім'ї «JOY» (ФОП Кузьменко А.І.); ГО «Центр розвитку, корекції; психіатрична, психологічна, педагогічна допомога для дітей і дорослих «Територія розвитку»», КЗО «Ліцей №26» КМР.
Започатковано процеси інтернаціоналізації ОП, внутрішньої академічної мобільності здобувачів та НПП: у 2022-2023 н.р. на базі ДВНЗ БДПУ здобувачі Безугла С., Лук'ян Т., Сула В. (ДК-20-1) вивчали навчальну дисципліну «Діджиталізація спеціальної освіти». НПП кафедри: Мога М.Д. (лекція для здобувачів першого рівня освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта (016.01 Логопедія) СумДПУ, Поліщук Ю.В. (лекція для здобувачів освіти психологічного та педагогічного (логопедичного) напряму Мелітопольського ДПУ ім. Б. Хмельницького – 2022-2023 н.р. https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/. Із липня по грудень 2022 р. кафедра брала участь в україно-

німецькому проєкті «Україна цифрова: забезпечення академічного успіху в кризові часи», який виконувався у партнерстві з Білефельдським університетом за підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD). У 2022-2023 н.р. кафедра долучилася до міжнародного проєкту «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs» (the project number 1/0114/23, implementation period: 01.2023 – 12.2026) у співпраці із ЗВО Словаччини, Польщі та Чехії.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП відбувається із залученням різних груп учасників освітнього процесу, а саме: гарантів освітніх програм, студентської громади, науково-педагогічних співробітників кафедри, вченої ради факультету, вченої ради ДНУ, науково-методичної ради ДНУ, Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ. На рівні факультету науково-методична рада факультету, вчена рада факультету, Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso), деканат, трудовий колектив, кафедри вирішують питання якості освітнього процесу за ОП, його організації, кадрового забезпечення, матеріального забезпечення, інформаційного забезпечення і його відповідності ліцензійним й акредитаційним вимогам http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

На рівні університету організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою з якості та загальноуніверситетськими підрозділами. Вчена рада розглядає та ухвалює: ОП та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально- методичний відділ координує розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, начально-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює поточний контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз результатів поточного та семестрового контролю знань студентів. На рівні факультету організація забезпечення якості освіти здійснюється деканом, деканатом, вченою радою та НМР факультету, Бюро з якості факультету. Випускові кафедри відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за ОП та індивідуальними навчальними планами здобувачів, за дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Доступ до публічної інформації про діяльність університету на офіційному веб-сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/, в офіційному друкованому виданні – газеті «Дніпровський університет», в Інформаційному віснику ДНУ.
Статут ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu); всі положення розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО за посиланням: https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya,
https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist : Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ тощо.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки:

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП вважаємо такі:
– чіткість мети ОП та реалістичність її досягнення в освітній діяльності;
– логічність викладання ОК за ОП, що сприяє послідовному опануванню дисциплін для забезпечення компетентностей і ефективному отриманню ПРН;
– поєднання загальнонаукової, фундаментальної (теоретичної) і спеціальної практично-орієнтованої підготовки фахівців з урахуванням запитів основних груп стейкхолдерів;
– студентоцентроване навчання з широкими можливостями для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів;
– високий рівень кваліфікації викладачів за ОП та високий рівень співпраці зі стейкхолдерами (роботодавцями, випускниками, здобувачами) для забезпечення практичної підготовки зі спеціальності;
– наявність формалізованих процедур оцінювання якості освітнього процесу в ДНУ.
До слабких сторін можна віднести сьогоденний рівень процесу інтернаціоналізації ОП, міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО та НПП (участь у грантових програмах та міжнародних проектах), механізми оновлення матеріально-технічного забезпечення та задоволення потреби в електронних навчально-методичних посібниках.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» на найближчі три роки вбачаємо у такому:
– удосконалення кадрового забезпечення освітнього процесу;
– посилення інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом співпраці із закордонними ЗВО;
– запровадження викладання окремих ОК англійською мовою;
☐ збільшення кількості навчально-методичних програмованих розробок через співпрацю із іншими факультетами ДНУ;
☐ налагодження тіснішої співпраці із ЗВО щодо спільних проєктів в науковій та навчально-методичній діяльності, студентської мобільності та академічної мобільності НПП кафедри;
– посилення практичної та дослідницької складової ОП шляхом започаткування сумісних науково-практичних проектів зі стейкхолдерами;
–- забезпечення всіма учасниками освітнього процесу дотримання академічної доброчесності;
– ефективне застосування системи контролю за якістю вищої освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 17.05.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	**Хеш файла**	
ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству.pdf*	kqkIf2EqplPLcVOPOBfQMzTxCs4V7+DA3S8mFZlzAD0=	*Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі.pdf*	XT2Ps9k0CWio6iP1ymibaPH/b99pWcKHeqv8pax5c00=	*Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання (ноутбук). Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі».pdf*	BCzACxqjRwna/Ujbm7Bn1xBWP83VsGCV4l+XPi6Ri2g=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA; ноутбук ASUS; інтерактивна дошка SMART board – 680; флип-чарт; ілюстрації, таблиці, схеми; Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	навчальна дисципліна	*ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку.pdf*	SUR1YN4uERAe1c3+LTxTUMGuobrtaCooFTNtfB6S83g=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	навчальна дисципліна	*ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022-2021 та 2021-2022).pdf*	Gg6jUNjXsoirSrJK7/amWMi+PWnOrxlMVxN/p8GbCbA=	*Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання (ноутбук, проектор); Wifi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет); логопедичні зонди, Великий набір для мозочкової стимуляції – 1 шт., набір сенсорних та світлових ігор – 1 шт., комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку – 1 шт., інтерактивна дошка ABC 120x180, ідеопроектор ViewSonic PJD6221, відеопрезентер AverMedia AverVis SP 355, телевізор LCD tv32 LG 32LD340, слуховий тренажер, програматор HI Pro Box, навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer). Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за	навчальна дисципліна	*ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за*	3IvBP10G2PzPdcGik0NXGudUUkHDenX	*Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання*

набором 2020/2021)		*набором 2020-2021).pdf*	GOY0U0HyWW+k=	*(ноутбук, проектор); Wifi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет); логопедичні зонди, Великий набір для мозочкової стимуляції – 1 шт., набір сенсорних та світлових ігор – 1 шт., комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку – 1 шт., інтерактивна дошка ABC 120x180, ідеопроектор ViewSonic PJD6221, відеопрезентер AverMedia AverVis SP 355, телевізор LCD tv32 LG 32LD340, слуховий тренажер, програматор HI Pro Box, навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer).* *Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.23 Логопедична ритміка (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.23 Логопедична ритміка.pdf*	tpBtzbYmWPsQ82qDQZ3oFEvzg+pVsWnjXurwoGttrRI=	*Інструменти та обладнання: Ноутбук ASUS A 6Q001; телевізор Philips; проектор XGi Mi CC; вебкамера для конференцій PTZ Pro2; персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron; дошка магнітна (настінна, 110*150); фліпчарт на колесах (0,7*104); великий набір для мозочкової стимуляції; набір сенсорних та світлових ігор; комплект методик (іграшки) для дітей раннього дошкільного віку.* *Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	навчальна дисципліна	*ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2021-2022).pdf*	zoNHpXsX5FpgOW/iOTU9fLnD4aJ+rjwnqmqzKhD7q1E=	*Інструменти та обладнання: Ноутбук ASUS A 6Q001; проектор XGi Mi CC; вебкамера для конференцій PTZ Pro2; персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron (системний блок, миша, клавіатура); принтер Brother MFC-L; монітор LCD Fsus 23,6; екран настінний; дошка магнітна (настінна, 110*150); фліпчарт на колесах (0,7*104); великий набір для мозочкової стимуляції.* *Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.24 Логопедична гімнастика (набір 2020-2021).pdf*	o3dTAF1KZ5u7DOFoDsCHosTt/bL2IVirfUW7PmJ7Z6Y=	*Інструменти та обладнання: Ноутбук ASUS A 6Q001; проектор XGi Mi CC; вебкамера для конференцій PTZ Pro2; персональний комп'ютер Лідер Intel Celeron (системний блок, миша, клавіатура); принтер Brother MFC-L; монітор LCD Fsus 23,6; екран настінний; дошка магнітна (настінна, 110*150); фліпчарт на колесах (0,7*104); великий набір для мозочкової стимуляції.* *Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога	навчальна дисципліна	*ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-*	+xLoN5J/NzcYVDh+J31phSlUstVWV+pIW3WCP3ifejw=	*Інструменти та обладнання: 1. Аудіометр AD229; 2. Інтерактивна дошка ABC*

(за набором 2020/2021)		*дефектолога.pdf*		*120x180; 3. Відеопроектор ViewSonic PJD6221; 4. Відеопрезентер AverMedia AverVis SP 355; 5. Телевізор LCD tv32 LG 32LD340; 6. Слуховий тренажер; 7. Фільтр мережевий PowerCub; 8. Музичний центр Samsung MX C830D; 9. Діагностичний аудіометр; 10. Ноутбук Samsung R530 JA05Ua; 11. Програматор HI Pro Box; 12. Абаптер для завушних слухових апаратів Sumo; 13. Нотубук Lenovo; 14. Принтер Canon. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку.pdf*	jxrxTi6mu1WHHxN4874xVxNTGQCLQjUTpevH005isig=	*Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA; ноутбук ASUS; інтерактивна дошка SMART board – 680; логопедичні зонди, дидактичні логопедичні ігри, роздатковий ілюстративний матеріал для проведення логопедичної гімнастики, матеріал для проведення Су-джок терапії. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (за набором 2022/2023)	навчальна дисципліна	*ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності.pdf*	9Xi3qXCWeZVxE3kxE0PR8pAJschX3mMpF7Hyx7+51fs=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1.од.; флип-чарт - 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; Wi-fi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет). Програмне забезпечення: навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	навчальна дисципліна	*ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату.pdf*	NRZqqez8jiDLXTFx1BYge4wFiGJyP5ecjlwT5SrxISM=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1.од.; флип-чарт - 1 од.; ілюстрації, таблиці, схеми; Wi-fi роутер (або кабель доступу в мережу Інтернет). Програмне забезпечення: навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	курсова робота (проект)	*Методичка_курсові_2_курс_2022.pdf*	br4JpdWgf/2OjvaXtI0TaH2VpJgFsfjigJvZSl1hJro=	*Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1 од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.29 Курсова робота 2 (за набором 2020/2022; за набором 2021/2022	курсова робота (проект)	*Методичка_курсові_3_курс_2022.pdf*	rDS1pYG7xuKXdBuItUSYT2pPMXuvW6khEv5wJ4tLf3s=	*Проектор SANYO XGA - 1 од.; ноутбук ASUS - 2 од.; інтерактивна дошка SMART board - 680 – 1 од.; Флип-чарт - 1*

ОК 2.30)				*од.; ілюстративний матеріал (таблиці, схеми); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	практика	*ОК 2.31 Навчальна практика ознайомлювальна, волонтерська.pdf*	AstNhyfpmcs+wWeHLZxjSEhugC4AEr/yzyczTKm8K4k=	*Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)*
ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	практика	*ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя асистента вчителя) (для набору 2021-2022).pdf*	0JY2yYgqM9zf3bsc8QKPupAdDHe8g85R27MUlkkJEb4=	*Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)*
ОК 2.32 Навчальна практика: логопедична, дефектологічна (за набором 2020/2021)	практика	*ОК 2.32 Навчальна практика логопедична, дефектологічна (для набору 2020-2021).pdf*	J90CUcSak7MnH0UraLEEVmnpXO7GG7dOwyN0zenk5W8=	*Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)*
ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (за набором 2020/2021)	практика	*ОК 2.33 Виробнича практика педагогічна (без відриву від теоретичного навчання).pdf*	6iEd/L2ScE00s8NOOm490UQZ6Ra6BFnKsx3rNji4Xvc=	*Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)*
ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (за набором 2020/2021)	практика	*ОК 2.34 Виробнича практика педагогічна.pdf*	0sIdZemtAwA3zanxQ0U5tiozJOaLn8t4CEZEtS+f1e0=	*Використовується обладнання згідно з договором про співпрацю, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint)*
ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	підсумкова атестація	*ОК 2.35 Атестаційний іспит.pdf*	bfvtF8gs/4u2hslVrzcTGhpfaizVHYmrgTl6zF5jKvw=	*Ресурси Microsoft Office365 (Teams, Forms)*
ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва.pdf*	sor9/irjj57Ryz3w5U6jPmkWAF5LO5bsIR4bJ0uUrq8=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування.pdf*	3PM3494CLU9tkmoIknaRs2DvrFU7+FG73y3ZmgcYVRQ=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці.pdf*	7CC/CN06qysv4XsMdGEC/MZKYWWFLx3TsXNukX21Onc=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (за	навчальна дисципліна	*ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна*	/skTGOlMwbUdWrcnGkxAzorMJT8CfPmAKMYRFvWLqDA=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од.,*

набором 2022/2021)		*психологія.pdf*		*інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист.pdf*	Ua7LLDYyqXSvgQMXzBBuERG8Or/7IZ+ZJa+C1pGZoMk=	*Інструменти та обладнання: персональні комп'ютери, ноутбуки. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint.*
ОК. 1.4 Філософія (за набором 2021/2022)	навчальна дисципліна	*ОК 1.4 Філософія.pdf*	1zN9wHpId2lQgz01ad6M2saaoQM6/ETcFmEjRIDFpe8=	*Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf*	BKCIZZlNZ6POyGqWAuJcGwaCQ1lE1rDqDjRCw5Uz+W4=	*Інструменти та обладнання: ноутбук, інтерактивна дошка SMART board-680 – 1од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 1.6 Іноземна мова (англійська).pdf*	FCXKIuoSKgKEcaPyy/e7PJ0EHKkYCw+ta4mAWXTO+Vk=	*Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.*
ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (за набором 2021/2022)	навчальна дисципліна	*ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України.pdf*	50wG5pMWZeshxjTeqo2VwjjZCQFTrUvpEJ19Aq8FcCc=	*Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, Zoom*
ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті.pdf*	QXuWbsbuVI5QrgqqZn//KbEqzjn3Y8zWVJLtYWO3tXY=	*Інструменти та обладнання: персональні IBM-сумісні комп'ютери з виходом до Інтернет (комп'ютер Intel Core 2 Duo - 15 од.), проектор (SANYO XGA - 1 од.), ноутбук (ASUS - 1 од.), електронні презентації. Програмне забезпечення: ОС Windows, браузер, ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, Excel, PowerPoint, Forms), доданки Google.*
ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків.pdf*	Oe0Z4Jyo3YB6zMT8eaF1AO/+EO2tfJ1WlFKqypNmFvg=	*Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, тонометри, термометри, джгути, шини, календар щеплень, манекени та фантоми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.1 Педагогіка з історією науки.pdf*	lPOqNqdiy2DDQWyrnJoehIuWwi+/FCMFS5UEs/okdrQ=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word,*

				PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД.pdf*	Q16TreEFF5DDoOhzpfumEeD+RZy6Gux h6DMQMHzmyog=	*Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.*
ОК 2.14 Менеджмент в освіті (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.14 Менеджмент в освіті.pdf*	FeJTveev09ni0c2LhHBtUk3EmVSTq8oGprJXYb4nwOM=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення.pdf*	QfpZEKA2RzyHQYUYiaYnMocvT+chreZoUW24AaV2pgA=	*Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom*
ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021/2022)	навчальна дисципліна	*ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021-2022).pdf*	FAm1r1s2Dg30NXSsFB4FrAIbo6wCJKrZjwDocG4oge4=	*Інструменти та обладнання: ноутбук (програмне забезпечення - Microsoft Office XP, 2007), колонки, мікрофон. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.*
ОК 2.5 Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.5 Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень (за набором 2020-2021).pdf*	xzsYMg9tInmuCjWDe+/kcRfmq9OTtYLYAkZ2q8K6+bg=	*Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання (ноутбук ASUS, проектор SANYO XGA); інтерактивна дошка SMART board – 680; флип-чарт; ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	навчальна дисципліна	*ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом. pdf*	lEL+7EmumHof7tVGor838VU82qH+3QlWP6DwNiNPMCA=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA - 1 од., Ноутбук ASUS - 2 од., Інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1.од., флип-чарт - 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.7 Основи нервових та психічних хвороб (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.7 Основи нервових та психічних хвороб.pdf*	SiOvyTQ+etDZWuOT1AQIK7O9YnhB7rByC7a+B2X+i2M=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA - 1 од., Ноутбук ASUS - 2 од., Інтерактивна дошка SMART board - 680 - 1.од., Флип-чарт - 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.8 Спеціальна педагогіка.pdf*	3gohi+x/hlpyW+geQPlgAF+/NUALFTCyXsmlt9h5GrE=	*Інструменти та обладнання: проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, пристрій для створення тактильної графіки PIAF – 1 од., механічна брайлівська друкарська машинка Perkins–7*

				од., прилад для читання плоскодрукрованих текстів КОВА –1 од., рельєфно-тактильні карти –6 од. *Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams,Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти.pdf*	UoqatZP2WBi9GKPldhkVUlTLvIx8OWfzRfjVgZ61S90=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми.* *Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.10 Основи наукових досліджень (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.10 Основи наукових досліджень.pdf*	etTx/jJa+Lj4Gj451IaQ1MBfSXhkQflBov6bH7b4yvE=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми.* *Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	навчальна дисципліна	*ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи.pdf*	m1f8hheCkr014mVHV5DxqBwvLPZy9nQNJ2S9aOvh9/o=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми.* *Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності.pdf*	KNvekzydrc54p8iHMbM4C0zTEkvnJrXpOTA4YXGDqBk=	*Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, відіокамера Panasonik - 1 од., мобільний комплекс озвучування Fender - 1 од.* *Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.*
ОК 2.13 Методика дошкільного виховання (за набором 2020/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 2.13 Методика дошкільного виховання.pdf*	DoVIjMktftfBHPb2zc0eBT/qpkptJRf7qRYDp6DigIA=	*Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., флип-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми, ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, GoogleClassroom; YouTube.*
ОК 1.2 Історія та культура України (за набором 2022/2021)	навчальна дисципліна	*ОК 1.2 Історія та культура України.pdf*	+PrRNtQSXfRQws8Hvlpz4jS+fL8wjKRUdoKbv8W54jo=	*В освітньому процесі використовуються гаджети для роботи з сайтом http://onlinetribune.info та електронними матеріалами наданими викладачем в програмі офіс 365, проектори та ноутбук для демонстрації мультимедійних презентацій на лекційних заняттях. Програмне забезпечення: Word; PowerPoint; Excel; Access; Google Drive; Google Chrome; Opera; Teams Microsoft; Adobe Acrobat DC.*
ОК 1.1 Фізична	навчальна	*ОК 1.1 Фізична*	qsoFLJXfVlomy8eKd	*аудіо обладнання, щити*

культура (за набором 2022/2021)	дисципліна	*культура.pdf*	BX5I2uOQ7AflP5M6FAfv6SSRW0=	*баскетбольні,ворота гандбольні, шведська стінка, стійка для волейболу, бруси гімнастичні, перекладина, гімнастичний кінь, колода гімнастична, гімнастичний килим 12 х12 м, розмітки для стрибків з місця, столи настільного тенісу, місця для виконання вправ зі скакалками, щити баскетбольні, волейбольні стійки, стійки бадмінтонні, ворота футбольні, стійки для тенісу, стіл для армреслінгу, тренажер для згинання-розгинання спини «Гіперекстензія», стінка гімнастична, мат гімнастичний, тренажер «Мультистанція», комплекс тренажерів, штанги, гирі, тренажери для підвищення витривалості: механічна бігова доріжка, велотренажер, бігова доріжка електрична, тренажер для веслувальників, орбітрек, футболи, силові спортивні тренажери, тренажер для жиму лежачи, лава для пресу, гантелі професійні, скакалки, обручі, палиці гімнастичні, еспандери ,комплекс «Здоров'я» (лавка для преса +навіс для преса з упору на руки до шведської стінки), профілактор Евмінова, тренажер зі становою тягою ,стіл масажний, татамі 12х24, канат, бігові доріжки 8 х 400 м, стрибкова яма, майданчик для пляжного волейболу, смуга перешкод, рукохід, доріжки для плавання, пристрої для навчання плавання, виконання фізичних вправ на воді, office365 Teams.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
377517	Липа Володимир Олександрович	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ПД 004839, виданий 21.01.1982, Атестат доцента ДЦ 085856, виданий 30.10.1985	42	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Слов'янський ДПІ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: вчитель-дефектолог, 1971 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.03 – корекційна педагогіка (олігофренопедагогіка), тема: «Использование символической наглядностм в обучении географии учащихся вспомогательной

							школы», 1982 р. Доцент за кафедрою дефектології, 1985 р. Стаж педагогічної роботи – 5 років. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, І Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 2. ДВНЗ ДДПУ, програма «Вектори змін у викладанні дисципліни «Корекційна педагогіка» в умовах реформування освітньої системи», довідка № 61-21-50 від 08.11.2021р. (60 год. / 2 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво № 89-400-Т387/ 2022 від 29.06.2022р. (60 год / 2 кр.). Виконання п. 20 ЛУ: 3,4,7,12,19,20. п.3. Монографії: 1.Сучасні проблеми спеціальної освіти: теорія, досвід, інновації: монографія / За заг. ред. проф. І.В. Татьянчикової. Вид. 2, перероблене і доповнене. Слов`янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 301 с. п.4. 1. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська, Володимир Липа, Анастасія Криворотько. Дніпро, 2020. 39с. 2. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу) / Ніколенко Л.М., Липа ВО., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 30 с. 3. Робоча програма навчальної практики (виховної) / укл. Л.М. Ніколенко, В.О. Липа.

							ДНУ, 2022. 16 с. п.7. Офіційний опонент кандидатської дисертації Утьосової О.І., тема: «Особливості формування елементарних математичних уявлень у дітей з помірним та тяжким ступенем інтелектуального порушення», спеціальність 13.00.03 - корекційна педагогіка. Спеціалізована вчена рада Д 26.053.23, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова., 2020 р. п.12. 1. Липа В.О. Формування комунікативних умінь як одна з цілей в системі корекційної освіти розумово відсталих дітей. Гуманізація навчально-виховного процесу: зб. наук. праць / За ред.. В.І. Сипченка. Випуск №1 (81). Слов`янськ, 2017. 2. Липа В.О. Аналіз феномену «готовность до самостійного життя» в аспекті проблеми формування життєвої компетентності підлітків з порушеннями інтелектуального розвитку. Науковий журнал «Молодий вчений» №8.1 (84.1) – серпень, 2020. http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2020/8.1/12.pdf 3. Липа В.О. Деякі підходи до формування соціальної зрілості осіб з інтелектуальними проблемами в системі корекційного навчання. Матеріали VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та спеціальної психології «Особливі діти: освіта і соціалізація», жовтень, 2020 р. 4. Нічуговська, Л., Ніколенко, Л., Липа, В. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових

							технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. URL: https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43 5. Липа В.О. Контроверсійний огляд проблеми організації навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти. «Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка»): науковий журнал. 2022. № 2(2) 2022. 607с. С.577-588. http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/2264 п.19. Член Асоціації корекційних педагогів України із 2016 року, членський квиток № 1096 від 2021р. п.20. Інспектор шкіл для осіб з вадами розвитку Слов'янського міського відділу освіти 1971-1976 р.р. (запис у трудовій книзі).
38372	Левицька Олена Григоріївна	доцент, Основне місце роботи	Фізико-технічний факультет	Диплом магістра, Дніпродзержинський державний технічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом кандидата наук ДК 023289, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 006412, виданий 09.02.2021	10	ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: ДДТУ, спеціальність 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища; кваліфікація: магістр з екології, викладач ВНЗ, 2010 р. Кандидат технічних наук, спеціальність 21.06.01 - Екологічна безпека, тема дисертації: «Переробка відходів очисних споруд у будівельні матеріали», 2014 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», сертифікат №89-400-ТЗ9/2021 від 12.11.2021 (60 год. / 2 кр.). 2. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат № 89-400-Т217/2022 від 27.04.2022 (60 год. / 2

							кр.). 3. НТУ «Дніпровська політехніка», стажування за напрямом: «Підвищення професійних компетентностей за спеціальністю «Технології захисту навколишнього середовища», довідка № 06-30/20 від 30.03.2022 (60 год. / 2 кр.). 4. Асоціація саперів України. Тренінг-курс «Навчання з попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами», сертифікат № 10 556 від 28.04.2022 (30 год. / 1 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12 п.1. 1. Левицька О.Г., Січевий О.В. Порівняльний аналіз викидів шкідливих речовин при застосуванні альтернативних природному газу біопалив. Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, №20, 2019, с. 90-95 2. O. Levytska, O. Dolzhenkova, O. Sichevyi, L. Dorhanova. Masonry Unit Manufacturing Technology Using Polymeric Binder. Chemistry & Chemical Technology. 2020. Vol. 14, No. 1. P. 88-92. DOI: 10.23939/chcht14.01.088, ISSN 1996-4196 3. I . Trus, N. Gomelya, V. Halysh, I. Radovenchyk, O. Stepova, O. Levytska. Technology of the Comprehensive Desalination of Wastewater from Mines. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. № 3/6 (105), P. 21-27. DOI: 10.15587/1729-4061.2020.206443, ISSN 1729-3774 4. M. Gomelya, Y. Kryzhanovska, T. Shabliy, O. Levytska. Utilization of Sodium Chloride Solutions to Obtain Ferrous Chlorides. Journal of Ecological Engineering. 2020. Vol. 21 (8). P. 177–184 DOI: 10.12911/22998993/126

							966 ISSN 2299-8993. 5. Левицька О.Г. Оцінка викидів забруднюючих речовин при спалюванні мало- та високосірчистих мазутів. Вісник НТУ «ХПІ». Серія: хімія, хімічна технологія та екологія. 2020. № 1. С. 8–11. ISSN 2079-0821 6. Войтенко Ю.В., Левицька О.Г. Підвищення екологічної безпеки селітебних територій в зонах інтенсивного забруднення атмосферного повітря. Збірник наукових праць НГУ. 2020. № 61. С. 94–102. ISSN 2071-1859. 7. Levytska O.H., Voytenko Y.V., Orishechok A.O. Comparative assessment of gaseous fuel emission: X., Вісник НТУ «ХПІ». Серія: хімія, хімічна технологія та екологія, 2021, № 1 (5), с. 83–91. ISSN 2079-0821 8. Olena Levytska, Inna Trus, Mukola Gomelya , Sergey Alekseyenko Technology of Utilization of Polypropylene Waste and Wastewater Sediments by Production of Building Blocks Ecological Engineering & Environmental Technology 2022, 23(2), 49–58 https://doi.org/10.12912/27197050/144995 ISSN 2719-7050 9. Inna Trus, Mukola Gomelya, Olena Levytska, Tetiana Pylypenko Development of Scaling Reagent for Waters of Different Mineralization: Ecological Engineering & Environmental Technology 2022, 23(4), 81–87 https://doi.org/10.12912/27197050/150201 ISSN 2719-7050. п.3. Монографія: О.Г. Левицька Утилізація відходів міських очисних споруд з екологічним аналізом викидів забруднюючих речовин, утворюваних під час їх оброблення — Дніпро: Середняк Т.К., 2022, - 110 с.(6,75 друк.арк.) ISBN 978-617-8111-23-6. п.4. Навчально-

							методичні посібники: 1. Левицька О.Г. Методичні вказівки для практичних робіт з дисципліни «Вступ до спеціальності» Д.: Сова, 2021. 37 с. 2. Левицька О.Г. Екотехнології в оздобленні інтер'єрів: методичні вказівки. Д.: Арбуз, 2022. 34 с. 3. Левицька О.Г. Основи законодавства в сфері екологічного аудиту: методичні вказівки за природоохоронним законодавством України. Д.: Арбуз, 2022. 62 с. п.12. 1. Левицька О.Г., Січевий О.В. Дорганова Л.О. Утилізація відходів очисних споруд із низьким вмістом органічних речовин. XXI Міжнародна молодіжна науково-практична конференція «Людина і космос». Дніпро : НЦАОМ, 2019, с. 124 2. Левицька О.Г., Січевий О.В. Золотько О.В. Сорбційне очищення ґрунтів при проливах світлих нафтопродуктів. VII Всеукр. з'їзд екологів з міжнар. участю (Екологія/Ecology–2019). 2019. Збірник наукових праць. – Вінниця: ВНТУ, 2019, с. 136. 3. Левицька О.Г., Січевий О.В. Екологічні наслідки утворення та зберігання відходів міських очисних споруд. Матер. XIV наукових читань «Дніпровська орбіта – 2019». Дніпро : НЦАОМ, 2019, с. 146–151. 4. Levytska O. Soil contamination with heavy metal compounds and ways to reduce it. Abstracts of the 4th International scientific and practical conference «Topical issues of the development of modern science». Publishing House «ACCENT», Sofia, Bulgaria. 2019. p. 292-295 5. Левицька О.Г., Січевий О.В. Впровадження екотехнологій в оздобленні сучасних інтер'єрів. Матер. XV наукових читань

							«Дніпровська орбіта – 2020. Дніпро : НЦАОМ, 2020, с. 76-80 6. Назаренко Д.О., Левицька О.Г. Екологічні наслідки забруднення ґрунтів на міських очисних спорудах. Тиждень студентської науки – 2022: Матеріали сімдесят сьомої студентської науково-технічної конференції. Д.: НТУ «ДП», 2022. С. 253-254.
317214	Галайко Юлія Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Механіко-математичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051319, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 030126, виданий 19.01.2012	17	ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ПДПУ ім. В.Г Короленка, спеціальність: математика, кваліфікація: вчитель математики, 1996 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.02 – теорія та методика навчання (математика), тема: «Методична система математичної підготовки майбутніх менеджерів організацій», диплом ДК 051319, 2009 р. Підвищення кваліфікації: 1.ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», програма: «Спеціальна методика з математики при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами»; довідка № 66/2022 від 25.04.2022р. (180 год. / 6 кр.) 2. ПДПУ ім. В.Г Короленка, програма «Підвищення науково-педагогічного рівня викладання дисциплін фізико-математичного циклу, вдосконалення методики викладання математики у вищій школі», довідка № 33/01-60/20 від 24.04.2018р. (180 год. / 6 кр.). 3. НМЦПДОПК ДНУ, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 89-400-Т419/2022 від 21.10.2022. (60 год / 2 кр.). 4. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Професійна

								діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво № 89-400-Т67/2023 від 17.03.2023. (60 год / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,15,19. п.1. 1. Галайко Ю.А. Теоретико-методологічні засади інноваційних технологій у професійній підготовці фахівців зі спеціальної освіти. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки». № 2 (2022). С. 145-150. 2. Галайко, Ю.А. Метод проектів у формуванні методичної компетентності майбутніх вчителів математики у процесі магістерської підготовки. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки». № 2 (2021). С. 81-87. 3. Галайко, Ю.А. Педагогічна система формування професійної компетентності майбутніх бакалаврів до спеціальної освіти у ЗВО. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки». № 3 (2020). С. 207-213. 4. Галайко, Ю.А. Науково-дослідницька робота як чинник розвитку готовності майбутніх вчителів математики до інноваційної педагогічної діяльності. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки». № 2 (2020). С. 106-111. 5. Галайко, Ю.А. Психолого-педагогічний супровід розвитку інноваційності майбутніх учителів математики в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки». № 1 (2020). С. 202-206. п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Галайко Ю.А. Робоча програма дисципліни «Вступний курс математики». Д.: ДНУ, 2021. 9 с. 2. Галайко Ю.А. Робоча програма дисципліни «Методика викладання

							математичних дисциплін у базовій та профільній середній освіті». Д.: ДНУ, 2021. 8 с. 3. Галайко Ю.А. Робоча програма дисципліни «Спеціальна методика з математики». Д.: ДНУ, 2022. 13 с. п.12. 1. Тушев А. Галайко Ю. Освітні квест-технології у формуванні фінансової грамотності майбутнього вчителя математики у процесі професійної підготовки у ЗВО. Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку», Дніпро, 2021, 191-194. 2. Галайко Ю.А. Розвиток готовності майбутніх учителів математики до іноваційної педагогічної діяльності. I міжнародна науково-теоретична конференція. Scientific Forum: Theory and Practice of Research, Volume 2, Валенсія, Іспанія, 2021, 100-102. 3. Галайко Ю.А., Моторіна В.Г. Інноваційна компетентність майбутніх учителів математики в умовах магістратури. V Міжнародна інтернет-конференція «Science the future of the world», Чехія, Прага, 2020, 32-37. 4. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Професійна складова «Я-концепції» студентів магістратури як необхідний чинник діяльності майбутнього педагога. IV Всеукраїнські педагогічні читання «Професійна успішність педагогічного працівника як основа менеджменту якості освітнього процесу», Черкаси, 2019, 255-258. 5. Нічуговська Л.І., Галайко Ю.А. Інноваційні практики для впровадження компетентнісного підходу в освітній

							процес студентів магістратури. XLIII Міжнародної науково-методичної конференції «Якість вищої освіти: компетентнісний підхід у підготовці сучасного фахівця», Полтава, ПУЕТ, 2018, 201-202. п.15. Член журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», секція «Педагогіка» (2022 р.). п.19. Член асоціації ГО «Українська асоціація корекційних педагогів», членський квиток № 1077/2021.
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018	10	ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: молодший спеціаліст, Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, спеціальність: викладання в початкових класах, кваліфікація: вчитель початкових класів. Керівник дитячої хореографічної студії, Диплом МТ 764012, 1993р. Спеціаліст, КДПУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація:вчитель української мови і літератури. Викладач, диплом КС 13341418, 2000 р. Магістр, ПВНЗ ДУАН, спеціальність: управління навчальним закладом, кваліфікація: керівник закладу освіти, диплом НР 47630918, 2014 р. Магістр, ДНУ, спеціальність: 016 - Спеціальна освіта, кваліфікація: магістр спеціальної освіти, диплом М 22 № 009431, 2022 р. Стаж педагогічної роботи – 29 р. Підвищення кваліфікації: 1. Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва, ІІ Міжнародна програма підвищення

							кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної особистості та трансформації оточуючого світу», сертифікат №2056 від 12.10.2021р. 2. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0774/2020 від 27.05.2020 р. 3. Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Програма: «Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями», сертифікат С180/А від 29.04.2020р. 4. Офіс доброчесності при НАЗК, програма «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», сертифікат від 04.02.2022р. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, І Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 5. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Нетрадиційні техніки малювання у ЗДО. Мистецтво Ебру», сертифікат SI 075224 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 6. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Робота з

							папером як засіб розвитку моторики у дітей», сертифікат NV 051921 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 7. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу», сертифікат RI 161515 від 20.10.2021 (2 год/0,06 кр.). 8. Міжнародна он-лайн конференція «Арттерапія у роботі з підлітками», сертифікат № 25012019 від 25.01.2019р. (7 год/0,2 кр.). 9. Міжнародна он-лайн конференція «Артпідхід у статевому вихованні дітей», 24-25 листопада 2018 р. (16 год/0,5 кр.). 10. Міжнародна он-лайн конференція «Ресурсна арттерапія у роботі зі складними дітьми 7-16 років», сертифікат № 09354 від 12.06.2018р. (5 год/0,2 кр.). 11. Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа», програма «Ізотерапія», сертифікат № 01009 від 24.11.2017р. (6 год/0,2 кр.) Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,8,10,11,12,15,19,20 п.1. 1. Meerson A., Hladush V., Philippov V., Nikolenko L., Revazov V., Lysytska O. Forms And Methods Of Evaluation Of The Future Teacher Training Results. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2165-2170. URL: http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17484/8837. 2. Bobkova. A., Vitvitskyi S., Zakharchenko A., Nikolenko L., Katrych A. Formation of Scientific Research Competencies of Law Students. Society integration education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2021. Pp. 38-49. DOI: 10.17770/sie2021vol1.6484 3. Oleh Bakhmat, Larysa Lisina, Iryna Udovenko, Liudmyla

							Nikolenko, Natalia Buhla Development of online and offline academic mobility of students in modern conditions. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Volumen 16, N° 3. Pp. 146-159. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.11 4. Hordiichuk O., Nikolenko L., Shavel K., Zakharina M., Khomyk T. Analysis of models of inclusive education in European countries (experience for Ukraine). Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2023. Volume 16, Issue 4. Pp. 32-41. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.3 5. Соціальна значущість ціннісних орієнтацій особистості у професійному становленні корекційного педагога (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». №1(15). 2018. 284 с. С. 162-169). 6. Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). 7. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 330 с. С.

							188-201. 8. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 3. 2020. С.109-118. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/73 9. Ніколенко Л., Ільченко Л. Самостійна робота за дистанційної форми навчання: результати опитування студентів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 265 с. С.165-167. 10. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектувального розвитку Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. 11. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43. 12. Ніколенко Л.М. Поняття «життєтворчість» та «життєтворча компетентність» у парадигмі професійної підготовки педагога спеціальної освіти. Вісник університету

							імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». № 1 (23) 2022. 244 с. С.191-202. 13. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192 14. Нічуговська Л., Ніколенко Л. Практико-орієнтований підхід до розвитку когнітивної мобільності майбутнього педагога спеціальної освіти. Науково-теоретичний альманах «Грані». Том 26. № 1. 2023. С. 80-88. DOI: https://doi.org/10.15421/172313. п.3. Монографія: Монографія 1. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,5 ум.д.а.). 2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 8-24, 118-130. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105 Навчальні посібники 1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність / В. А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. (24 ум. др. арк.) – автор. 1. 2. Професори Дніпровського

							національного університету імені Олеся Гончара: біобібліографічний довідник / голова редкол. чл.-кор. НАН України, проф. М.В. Поляков та ін. – 3-тє вид, перероб. і доп. – Дніпро: ЛІРА, 20018. – 400 с. (Черненко М.І. – С. 356; Щербаков В.С. – С. 377-378), (46,5 ум. др.арк., – автор. 0,26 ум. др.арк; укладач.). п.4. 1. Ніколенко Л.М. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення учнівських науково-дослідницьких робіт МАН. Секція педагогіки. Дніпро, 2019. 32 с. 2 др.а. 2. Навчально-методичний посібник укл: Ірина Аршава, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Дніпро, 2021. 42 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13670 3. Навчально-методичний посібник укл: Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 011 Педагогіка вищої школи. Дніпро, 2021. 39 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669 4. Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Методичні рем.комендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу). Дніпро, 2022. 30 с. 5. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с. 6. Ніколенко Л. М.,

							Липа В.О., Купрас В.В. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої педагогічної практики: навч-метод. посіб. для студентів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2022. 58 с. 7. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П., Зимівець Н.В. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с. п.8. 1. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) № держреєстрації 0119U100599 2. Член редколегії міжнародного наукового видання: International scientific peer-reviewed journal «ScientificWorldJournal». https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam. 3. Член редколегії науково-теоретичного альманаху «Грані». Категорія Б. Із 2023 року. DOI: https://doi.org/10.15421/1720231 п.10. 1.Проєкт Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «Україна цифрова: Забезпечення академічного успіху у кризові часи (2022)». 2. Проект «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs». Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic and the Slovak Academy of Sciences. Project registration number

							1/0114/23. The time of the solution - project resolution time (month/year) 01 2023 – 12.2026. п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада). п.12. 1. Проблема формування громадянської компетентності у дітей із затримкою психічного розвитку в інклюзивному середовищі Науковий журнал «Молодий вчений». – 2019. – №7 (71). –Херсон : ВД «Гельветика», 2019. – 208 с. – С. 268-272. Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus. (0,5 д.а.) 2. Ніколенко Л.М. Підготовка магістрів до роботи з розвитку навичок спілкування у дітей із розладами аутистичного спектра. Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон : ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 65-69. URL: http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/ Index Copernicus. 3. Соціальне виховання дітей із порушенням слуху як засіб формування соціально успішної особистості. Київський науково-педагогічний вісник: науковий журнал. - №16 (16). – Київ : Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. – 72 с. – С. 43-47. (0,313 у.д.а.) 4. Спілкування як провідний фактор розвитку особистості дітей із порушеннями аутистичного спектру. Форум педагогічних ідей. Методика та технологія. Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/62703/ 5. NikolenkoL.,Vlasova

							Е. Дослідження в освітньому середовищі явища психологічного насильства над дитиною. Virtus: ScientificJournal / Editor-inChiefM.A. Zhurba. April №43,2020. 317 p. 6. Nikolenko L.M., Vlasova Ye.R. Research in the educational environment of the phenomenon of psychological violence against a child. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May № 44, 2020. 296 p. Pp. 123-126. URL: http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal44.pdf 7. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленнєвими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41. п.15. 1. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у ІІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Малої академії наук: 2018р. – Озерний Даніїл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток соціально активної особистості у середовищі учнівського самоврядування» - І місце у ІІІ етапі. 2020р. – Кіцела Дарина Костянтинівна – тема роботи – «Ґаджетозалежність і підлітки: сучасний педагогічний аспект» - ІІІ місце у ІІІ етапі. 2. Голова журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2018-2021 р.р.). Член

							журі – 2023р. п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року (Членський квиток № 1009/2020). п.20. Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському НВК №139 (відповідно до записів в трудовій книзі).
62866	Ніколенко Людмила Миколаївна	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, доцент, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2022, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом кандидата наук ДК 018377, виданий 21.11.2013, Атестат доцента АД 000978, виданий 05.07.2018	10	ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: молодший спеціаліст, Олександрійське педагогічне училище ім. В.О. Сухомлинського, спеціальність: викладання в початкових класах, кваліфікація: вчитель початкових класів. Керівник дитячої хореографічної студії, Диплом МТ 764012, 1993р. Спеціаліст, КДПУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація:вчитель української мови і літератури. Викладач, диплом КС 13341418, 2000 р. Магістр, ПВНЗ ДУАН, спеціальність: управління навчальним закладом, кваліфікація: керівник закладу освіти, диплом НР 47630918, 2014 р. Магістр, ДНУ, спеціальність: 016 - Спеціальна освіта, кваліфікація: магістр спеціальної освіти, диплом М 22 № 009431, 2022 р. Стаж педагогічної роботи – 29 р. Підвищення кваліфікації: 12. Centrul Universitar Nord din Baia Mare Facultatea de Litere за підтримки Центру українсько-європейського наукового співробітництва, II Міжнародна програма підвищення кваліфікації керівників закладів освіти і науки, а також педагогічних та науково-педагогічних працівників «Разом із визначними лідерами сучасності: цінності, досвід, знання, компетентності і технології для формування успішної

							особистості та трансформації оточуючого світу», сертифікат №2056 від 12.10.2021р. 13. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0774/2020 від 27.05.2020 р. 14. Інститут Юрая Палеша в Левочі педагогічного факультету Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Програма: «Інноваційні педагогічні підходи до розвитку потреби соціальної взаємодії у підлітків з інтелектуальними порушеннями», сертифікат С180/А від 29.04.2020р. 15. Офіс доброчесності при НАЗК, програма «6 кроків до доброчесності: від теорії до практики», сертифікат від 04.02.2022р. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, І Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 16. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Нетрадиційні техніки малювання у ЗДО. Мистецтво Ебру», сертифікат SI 075224 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 17. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Робота з папером як засіб розвитку моторики у дітей», сертифікат NV 051921 від 18.12.2021 (2 год/0,06 кр.). 18. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Адаптація і соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячо-учнівського колективу»,

							сертифікат RI 161515 від 20.10.2021 (2 год/0,06 кр.). 19. Міжнародна онлайн конференція «Арттерапія у роботі з підлітками», сертифікат № 25012019 від 25.01.2019р. (7 год/0,2 кр.). 20. Міжнародна онлайн конференція «Артпідхід у статевому вихованні дітей», 24-25 листопада 2018 р. (16 год/0,5 кр.). 21. Міжнародна онлайн конференція «Ресурсна арттерапія у роботі зі складними дітьми 7-16 років», сертифікат № 09354 від 12.06.2018р. (5 год/0,2 кр.). 22. Всеукраїнська тренінгова компанія «Основа», програма «Ізотерапія», сертифікат № 01009 від 24.11.2017р. (6 год/0,2 кр.) Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,8,10,11,12,15,19,20 п.1. 1. Meerson A., Hladush V., Philippov V., Nikolenko L., Revazov V., Lysytska O. Forms And Methods Of Evaluation Of The Future Teacher Training Results. International Journal of Advanced Science and Technology Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2165-2170. URL: http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17484/8837. 2. Bobkova. A., Vitvitskyi S., Zakharchenko A., Nikolenko L., Katrych A. Formation of Scientific Research Competencies of Law Students. Society integration education. Proceedings of the International Scientific Conference. 2021. Pp. 38-49. DOI: 10.17770/sie2021vol1.6484 3. Oleh Bakhmat, Larysa Lisina, Iryna Udovenko, Liudmyla Nikolenko, Natalia Buhla Development of online and offline academic mobility of students in modern conditions. Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación. 2022. Volumen 16, N° 3. Pp. 146-159. DOI:

							10.46502/issn.1856-7576/2022.16.03.11 4. Hordiichuk O., Nikolenko L., Shavel K., Zakharina M., Khomyk T. Analysis of models of inclusive education in European countries (experience for Ukraine). Eduweb-revista de tecnologia de informacion y comunicacion en educacion. 2023. Volume 16, Issue 4. Pp. 32-41. DOI: 10.46502/issn.1856-7576/2022.16.04.3 5. Соціальна значущість ціннісних орієнтацій особистості у професійному становленні корекційного педагога (Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля: Серія «Педагогіка і психологія». №1(15). 2018. 284 с. С. 162-169). 6. Ніколенко Л., Шилонова В. Сприятливий соціальний клімат в учнівському інклюзивному колективі Вісник післядипломної освіти: зб. наук. праць / НАПН України ДЗВО «Ун-т менедж. освіти»; голов. ред. В. Олійник; редкол.: О. Галус [та ін.]. Київ: Юстон, 2020. Вип. 12(41). 268 с. (Серія «Педагогічні науки»). 7. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. 330 с. С. 188-201. 8. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Розвиток інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх педагогів спеціальної освіти в умовах магістратури. Науковий журнал Хортицької національної академії.

							№ 3. 2020. С.109-118. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/739. Ніколенко Л., Ільченко Л. Самостійна робота за дистанційної форми навчання: результати опитування студентів. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. 265 с. С.165-167. 10. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектувального розвитку Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. 11. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43. 12. Ніколенко Л.М. Поняття «життєтворчість» та «життєтворча компетентність» у парадигмі професійної підготовки педагога спеціальної освіти. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». № 1 (23) 2022. 244 с. С.191-202. 13. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної

							освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/19214. Нічуговська Л., Ніколенко Л. Практико-орієнтований підхід до розвитку когнітивної мобільності майбутнього педагога спеціальної освіти. Науково-теоретичний альманах «Грані». Том 26. № 1. 2023. С. 80-88. DOI: https://doi.org/10.15421/172313. п.3. Монографія: Монографія 1. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,5 ум.д.а.). 2. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : моногр. / [Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 8-24, 118-130. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105 Навчальні посібники 1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність / В. А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. (24 ум. др. арк.) – автор. 1. 2. Професори Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: біобібліографічний довідник / голова редкол. чл.-кор. НАН України, проф. М.В. Поляков та ін. – 3-тє вид, перероб. і доп. – Дніпро: ЛІРА, 20018. – 400 с. (Черненко М.І. – С. 356;

							Щербаков В.С. – С. 377-378), (46,5 ум. др.арк., – автор. 0,26 ум. др.арк; укладач.). п.4. 1. Ніколенко Л.М. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення учнівських науково-дослідницьких робіт МАН. Секція педагогіки. Дніпро, 2019. 32 с. 2 др.а. 2. Навчально-методичний посібник укл: Ірина Аршава, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Дніпро, 2021. 42 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13670 3. Навчально-методичний посібник укл: Лілія Нічуговська, Людмила Ніколенко. Написання та оформлення кваліфікаційних робіт за спеціальністю 011 Педагогіка вищої школи. Дніпро, 2021. 39 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669 4. Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Методичні рем.комендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу). Дніпро, 2022. 30 с. 5. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с. 6. Ніколенко Л. М. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої педагогічної практики: навч-метод. посіб. для студентів 4 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2022. 58 с.

							7. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с. п.8. 1. Науковий керівник науково-дослідної теми кафедри педагогіки та спеціальної освіти «Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти» (2019-2021 р.р.) № держреєстрації 0119U100599 2. Член редколегії міжнародного наукового видання: International scientific peer-reviewed journal «ScientificWorldJournal». https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam. 3. Член редколегії науково-теоретичного альманаху «Грані». Категорія Б. Із 2023 року. DOI: https://doi.org/10.15421/1720231 п.10. 1.Проєкт Німецької служби академічних обмінів (DAAD) «Україна цифрова: Забезпечення академічного успіху у кризові часи (2022)». 2. Проект «Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs». Scientific Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sport of the Slovak Republic and the Slovak Academy of Sciences. Project registration number 1/0114/23. The time of the solution - project resolution time (month/year) 01 2023 – 12.2026. п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку Дніпровської міської ради (2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020,

							Дніпровська міська рада). п.12. 1. Проблема формування громадянської компетентності у дітей із затримкою психічного розвитку в інклюзивному середовищі Науковий журнал «Молодий вчений». – 2019. – №7 (71). –Херсон : ВД «Гельветика», 2019. – 208 с. – С. 268-272. Журнал включено до міжнародних каталогів наукових видань і наукометричних баз: РИНЦ, ScholarGoogle, OAJI, CiteFactor, Research Bible, Index Copernicus. (0,5 д.а.) 2. Ніколенко Л.М. Підготовка магістрів до роботи з розвитку навичок спілкування у дітей із розладами аутистичного спектра. Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон : ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 65-69. URL: http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/ Index Copernicus. 3. Соціальне виховання дітей із порушенням слуху як засіб формування соціально успішної особистості. Київський науково-педагогічний вісник: науковий журнал. - №16 (16). – Київ : Київська наукова організація педагогіки та психології, 2019. – 72 с. – С. 43-47. (0,313 у.д.а.) 4. Спілкування як провідний фактор розвитку особистості дітей із порушеннями аутистичного спектру. Форум педагогічних ідей. Методика та технологія. Режим доступу: http://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/62703/ 5. NikolenkoL.,Vlasova E. Дослідження в освітньому середовищі явища психологічного насильства над дитиною. Virtus: ScientificJournal / Editor-inChiefM.A. Zhurba. April №43,2020. 317 p. 6. Nikolenko L.M., Vlasova Ye.R. Research in the educational environment of the

							phenomenon of psychological violence against a child. Virtus: Scientific Journal. Editor-in-Chief M.A. Zhurba. May № 44, 2020. 296 p. Pp. 123-126. URL: http://virtus.conference-ukraine.com.ua/Journal44.pdf 7. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленнєвими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41. п.15. 1. Керівництво учнем, який зайняв призове місце у ІІІ етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Малої академії наук: 2018р. – Озерний Даніїл Дмитрович – тема роботи – «Розвиток соціально активної особистості у середовищі учнівського самоврядування» - І місце у ІІІ етапі. 2020р. – Кіцела Дарина Костянтинівна – тема роботи – «Ґаджетозалежність і підлітки: сучасний педагогічний аспект» - ІІІ місце у ІІІ етапі. 2. Голова журі ІІ етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2018-2021 р.р.). Член журі – 2023р. п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2016 року (Членський квиток № 1009/2020). п.20. Протягом 1993-2011 р.р. працювала на педагогічних посадах у ЗЗСО, 2013-2018 р.р. – керівник гуртка «Юний науковець» у Дніпропетровському

							НВК №139 (відповідно до записів в трудовій книзі).
143992	Грушка Віктор Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Відокремлений підрозділ "Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025660, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 001475, виданий 27.09.2018	10	ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: бакалавр, ДНУ, спеціальність: екологія, кваліфікація: еколог, 2005 р. Спеціаліст, Відокремлений підрозділ «Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури», спеціальність: туризм, кваліфікація: спеціаліст сфери туристичного бізнесу, 2017 р. магістр, ДНУ ім. О.Гончара, спеціальність: екологія та охорона навколишнього середовища, кваліфікація: магістр екології, викладач закладу вищої освіти, 2006 р., магістр, ДНУ ім. О.Гончара, спеціальність: середня освіта. Географія, 2020 р. Кандидат географічних наук, спеціальність: 11.00.02 – економічна та соціальна географія, тема: «Суспільно-географічні особливості формування геоекологічної ситуації в старопромисловому регіоні (на прикладі дніпропетровської області)», 2014 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО ДАНО, програма «Сучасні освітні технології у викладанні географії», довідка № 757 від 22.10.2019 р. (180 год. / 6 кр.). 2. ДВНЗ ДДПУ, програма «Спеціальні методики з природознавства та географії при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», довідка № 61-22-25 від 28.02.2022р. (180 год. / 6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,12,15,19 п.1. 1. Hrushka V. Typization of admi-nistra¬tive districts of Dnipropetrovsk region on the level of development of pre-school education (by methods of modeling of the trajectory of motion

							of sociogeosystems and cluster analysis) / N. Horozhankina, V. Hrushka // Dnipropetrovsk Univer¬sity Bulletin. Geology, Geography. 2018. Vol. 26 (1). P. 41-49 (Web of Science). 2. Hrushka V. Analysis of geological problems of Dnipropetrovsk region (in multidimensional sign space) / N. Horozhankina, V. Hrushka , Z. Boiko// Journal of geology, geography and geoecology. 2019. Vol. 28 (1). P. 68-79 (Web of Science). 3. Грушка В.В. Tourist potential of Cherkasy region / Грушка В.В., Горб К.М., Горожанкіна Н.А. // Journal of geology, geography and geoecology. 2020. Vol. 29 (2). P. 279-289 (Web of Science) 4. Грушка В.В. Інтерактивні технології дистанційного навчання на уроках географії / Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2021. №1 (21). С. 24-33. 5. Грушка В.В. Особливості та сутність розвитку круїзного туризму у світі. / Бойко З.В., Горожанкіна Н.А. // Ефективна економіка. 2022. № 6. URL: http://www.nayka.com.ua/ (дата звернення: 15.07.2022). DOI: 10.32702/2307-2105.2022.6.13 п.3. Виданий навчальний посібник: Грушка В.В., Дук Н.М., Суматохіна І.М. Навчальний посібник до проходження навчальної загально-географічної практики. Частина 1. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 106 Географія («Географія рекреації і туризму») [Текст]. Дніпро: «Ліра ЛТД», 2021. 96 с. (авторський внесок – 1,86 друкар. арк.) п.4. Видані навчально-методичні

							посібники: 1.Горожанкіна Н.А., Грушка В.В. Методичні вказівки до виконан¬ня практичних робіт із курсу «Рекреаційна географія». - Дніпро: ООО «ДСГ – Принт», 2018. – 40 с. 2. В.Безуглий, В.Грушка. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт за першим (бакалаврським) рівнем освіти спеціальності 106 Географія (ОП «Географія рекреації та туризму»). – Дніпро: ЛІРА, 2021. – 46 с. 3. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освіти спеціальності 106 Географія за освітньою програмою «Географія рекреації і туризму» [Електронний ресурс] / Укл.:Грушка В.В., Дук Н.М., Суматохіна І.М. –Дніпро, 2022. – 32 с. Режим доступу: http://www.ggf-dnu.org.ua/navchannia/elektronni-resursy-dlia-navchannia.html 4. Гаврюшин О.В., Грушка В.В. Методичні вказівки для проходження навчальної краєзнавчої практики. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 106 Географія («Географія рекреації і туризму»). [Електронний ресурс] – Дніпро, 2022. – 40 с. http://www.ggf-dnu.org.ua/navchannia/elektronni-resursy-dlia-navchannia.html п.12. 1. Грушка В.В. Компетентнісний підхід в процесі формування країнознавчих знань учнів закладів середньої освіти/ Грушка В.В.// Інтеграція фундаментальних та прикладних досліджень в географічній,

							екологічній та хімічній освіті : V Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція, (21-22 листопада 2019 року) /Ред. кол. : Браславська О.В., Совгіра С.В. [та ін.]. Умань : Візаві, 2019. С. 34-37 1. Грушка В.В. Космічні технології - туристичний бренд Дніпра / Грушка В.В.// Туристичний бренд як фактор формування позитивного іміджу України на світовому ринку : [Електронне видання] : Зб. матер. II Всеукр. наук.-практ. інтернет конф. (Львів, 20 лютого 2020 р.) / Міністерство освіти і науки України, Львівський інститут економіки і туризму. – Львів : ЛІЕТ, 2020. – С.102-106 2. Грушка В.В. Туристичні дестинації Дніпропетровщини: Орлівщина / Грушка В.В.// Сучасний стан та перспективи розвитку туристичної галузі, III Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених: тези доповідей, Дніпро, 26 березня 2020 р. – Д.: Вид-во Університет імені Альфреда Нобеля, 2020. С. 71–73. 3. Грушка В.В. Соціалізація особистості в умовах компетентнісного підходу до підготовки фахівців туристичної індустрії / Актуальні проблеми молоді в сучасних соціально-економічних умовах: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 23 березня 2020 року. – Житомир: ПП “ДжіВіЕс”, 2020. – С. 25-26. 4. Грушка В.В. До питання про освітні консорціуми в Україні / Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України

							та їхньої конкурентоспроможн ості» / ред. кол.: О. О. Дробахін (голова) та ін. – Д.: ДНУ, 2020. – С. 26-28. 5. Грушка В.В. Компетентнісний підхід при підготовці майбутніх вчителів-географів. Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (23 грудня 2020 року, м. Дніпро). – Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2021. – С. 95-97. п.15. Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії, 2017-2019 рр., 2022р. Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» - 2021-2022 р.р. п.19. Член Українського географічного товариства з 2014 року. Членський квиток ДГ-0721. п.20. 2014-2021 роки: директор Підготовчих курсів НМЦДП ДНУ. 2008-2014 роки: менеджер з туризму (за сумісництвом) туристичного агентства «ТОВ «ЮНІОНТУР» (відповідно до записів у трудовій книзі).
58037	Рибалка Ярослава Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознав ства	Диплом кандидата наук ДК 002992, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 019152, виданий 18.04.2008	29	ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: українська мова та література, кваліфікація: вчитель української мови і літератури, викладач, 1993 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 – українська мова, тема: «Структура тематичної групи «військова лексика козацтва в українській мові XVII- XVIII століть», диплом ДК 002992, 1999 р. Доцент за кафедрою української мови, атестат 12ДЦ 019152,

							2008 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Філологія. Педагогіка вищої школи. Лексичні та граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка», сертифікат № 89-400-3-2021 від 19.01.2021р. (180 год. / 6 кр.). 2. Участь у щотижневих радіопередачах у рубриці «Пишімо і говорімо правильно» у програмі «Відкрита студія» UA: Українське радіо Дніпро, виступи на телебаченні з актуальних питань мовознавства (2020, 11 канал). Виконання п. 38 ЛУ: 1,11,12,14,15,19. п.1. 1. Рибалка Я. І. Морфемна деетимологізація в сучасній мові. Український смисл: наук. зб. / за ред. І. С. Попової. Дніпро, 2018. С. 272–282. 2. Рибалка Я. І. Речення періодичної структури у романах П. Загребельного та О. Гончара (порівняльна характеристика). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 32. Т. 1. Одеса, 2018. С. 75–78 3. Рибалка Я. І. До питання про морфемну деетимологізацію в сучасній мові. Дослідження з лексикології і граматики української мови. Дніпро. Ліра, 2018. С. 41–50. 4. Рибалка Я. І. Синтаксичні засоби образності у зовнішній рекламі міста Дніпра. Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету / Упорядник О. І. Панченко. Дніпро: Акцент ПП, 2018. Ч. І. С. 155-160. https://www.dnu.dp.ua/docs/zbirniki/ffil/program_5bf35ff0ce148.pdf 5. Рибалка Я. І. Функційно-семантичні особливості музичного

							молодіжного сленгу на сторінках сучасних інтернет-видань. Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету / Упорядник О. І. Панченко. Дніпро: Акцент ПП, 2018. Ч. ІІ. С.62-66. 6. Рибалка Я. І. Синтаксичні особливості роману Андрія Кокотюхи «Адвокат з Личаківської». Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету / Упорядник О. І. Панченко. Дніпро: Акцент ПП, 2018. Ч. І. С.70-74. https://www.dnu.dp.ua/docs/zbirniki/ffil/program_5bf35ff0ce148.pdf п. 11. Консультант Дніпропетровської єпархії УПЦ (МП) з питання реконструкції Київського ізводу церковнослов'янської мови у богослужінні (2016-2019) у результаті було видано 3 книги: 1. Божественна літургія/ Навчальний посібник з практичного вивчення і впровадження на кліросах київського ізводу (української вимови) церковнослов'янських богослужбових текстів/ Автор-упорядник протоієрей А.Пономаренко. Київ: «Єдина Церква», 2019.60 с. 2. Православний молитовник/ Навчальний посібник з практичного вивчення і впровадження на кліросах київського ізводу (української вимови) церковнослов'янських богослужбових текстів/ Автор-упорядник протоієрей А.Пономаренко. Київ: «Єдина Церква», 2019. 92 с. 3. Всенічне бдіння/ Навчальний посібник з практичного вивчення і впровадження на кліросах київського ізводу (української вимови) церковнослов'янських

							богослужбових текстів/ Автор-упорядник протоієрей А.Пономаренко. Київ: «Єдина Церква», 2019. 68 с. п.12. 1.Рибалка Я. І. Фірмоніми як компонент сучасної мовної картини України (на матеріалі назв м. Дніпра). Матеріали Міжнародної наукової конференції «Състояние, проблеми и тенденции в развитието на ономастиката и ономастичните проучвания в началото на III-то хилядолетие». Велико Търново: Университетско издателство «Св. Св. Кирил и Методий», 2018. Т. 15. С. 294 - 310. 2. Рибалка Я. І. Безуглий Віталій Вікторович. Є на світі багато принадних куточків, та найкращий – моя alma mater. А найбільша гордість університету – його люди: нариси. Дніпро: ЛІРА, 2018. С. 18-20. 3. Рибалка Я. І. Шляхов Олексій Борисович. Відповідальність, порядність, толерантність. А найбільша гордість університету – його люди: нариси. Дніпро: ЛІРА, 2018. С.172-174. 4. Рибалка Я. І. Світленко Сергій Іванович. Козак-характерник – хранитель древніх знань. А найбільша гордість університету – його люди: нариси. Дніпро: ЛІРА, 2018. С. 140-142. 5. Рибалка Я. І. Принципи та способи атрибуції антропонімів християнського канонічного походження. Український смисл: науковий збірник / за ред. д. філол. н., проф. І.С.Попової. Дніпро: Ліра. 2019. С. 178–187. п.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце (диплом III ступеня) на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, (з української мови), 2019–2020 н. р.

							(Похил Дар'я Анатоліївна). п. 15. 1. Керівництво школярем, який зайняв призове місце II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" – Антоновою Дариною Андріївною, 11 клас СШ №7 м. Дніпро (секція Літературна творчість), посіла II місце, (2020 р.) 2.Голова журі конкурсів Дніпропетровського відділення Малої академії наук України (секція Українська мова), наказ Департаменту освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації № 616/0/212-20 від 30.12.2020р. п. 19. Член громадської організації «Міжнародна асоціація гуманітаріїв» (з 2021 року, http://www.mag-iah.com/persons/177).
221177	Шляхов Олексій Борисович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 004387, виданий 08.06.2005, Диплом кандидата наук ИТ 006748, виданий 27.04.1983, Атестат доцента ДЦ 002254, виданий 12.07.1988, Атестат професора 12ПР 005631, виданий 03.07.2008	39	ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: історія, кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, 1977 р. Доктор історичних наук, спеціальність 07.00.01 – Історія України, тема «Судновласники і моряки Азово-Чорноморського басейну в модернізаційних процесах кінця XIX – початку XX ст.)», 2005р. Підвищення кваліфікації: 1. ДВНЗ ДДПУ, програма «Спеціальні методики з історії при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами», довідка № 61-22-21 від 28.02.2022р. (90 год. / 3 кр.). 2. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво № 89-400-

							Т262/2022 від 18.05.2022 р. (60 год / 2 кр.). 3. XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпоріжжя». Сертифікат учасника від 12 листопада 2021 р. (21 год./ 0,7 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,7,8,12 п.1. 1. Шляхов О.Б. Практики та структура дозвілля робітників України в контексті індустріальних трансформацій кінця XIX – початку XX ст. (за матеріалами Катеринославської ґубернії). Укр. істор. журн. 2020. №1. С.45-62 (співавтор – О.М. Донік) 2. Шляхов О.Б. Підприємці Півдня України в політичних практиках Російської імперії початку XX ст. Укр. істор. журн. 2021. №1. С.43-56 3. Шляхов О.Б. Анатомія соціального вибуху: до оцінки робітничого виступу в Юзівці 1892 р. Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. Д., 2019. Вип.14. С.70–81. 4.Шляхов О.Б. Етнополітичні протиріччя на Катеринославщині в умовах системної кризи російського самодержавства кінця XIX – початку XX ст. Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. Д., 2020. Вип.15. С.49–61. 5. Шляхов О.Б.Підприємці та підприємництво у гірничій промисловості Донецького Басейну в пореформений період (1860–1890-ті рр.). Дослідження з історії і філософії науки і техніки. ДНУ, 2021. №1. С.40-50. 6. Шляхов О.Б. Буржуазія Півдня України та основні сфери її підприємницької діяльності у пореформений період. Грані: Науково-теоретичний альманах. Дніпро, 2022. №1(25). С.6-12 https://grani.org.ua/index.php/journal/article

							/view/1737/1707 п. 3. Монографії: 1. Від мурів до бульварів: творення модерного міста в Україні (кінець XVIII – початок XX ст.): кол. моногр. / відп. ред. О.П. Реєнт. К.: Ін-т історії України НАН України, 2019. (1,5 др. арк.). 2. Етнонаціональний світ Придніпров'я. Ч.2: Етнонаціональні спільноти часів інкорпорації та модернізації: кол. моногр. / відп. ред. С.І. Світленко. Д.: Ліра, 2019 (1,5 др. арк). п. 7. 1. Офіційний опонент дисертаційної роботи: Куліков В.О., захист докторської дисертації, Д 08.051.14, м. Дніпро, ДНУ, 22. 12. 2021 р.; 2. З 2006 р. по теперішній час – член спеціалізованої вченої ради Д08.051.14, спеціальність 07.00.01 – історія України, ДНУ ім. Олеся Гончара, Дніпро. п. 8. 1. Науковий керівник кафедральної НДР на тему: «Актуальні проблеми цивілізаційного поступу України у новий і новітній час (кінець XIX – початок XXI ст.): історія та історіографія» (держ. реєстраційний номер 0119U100403), 2019-2021р.р. 2. З 2020 р. член редколегії журналу «Дослідження з історії і філософії науки і техніки» (ДНУ) (Категорія Б). п.12. 1. Шляхов О. Б. Розвиток підприємництва на Катеринославщині наприкінці XIX – на початку XX ст.: етнонаціональна складова. XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпоріжжя», 09–12.11.2021, м. Дніпро: матеріали доповідей / відп. ред. С.І.Світленко. Дніпро: Ліра, 2021. С.20-25. 2. Шляхов О.Б. Світленко С. Українське XIX століття:

							етнонаціональні, інтелектуальні та історіософські контексти. Український істор. журн. 2019. №5. – С. 196-201 http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2019_5_14. 3. Шляхов О.Б. 20 лютого – День Героїв Небесної сотні. Газета «Дніпровський університет». №2. 2018. С. 1-2. 4.. Економічна історія у Східній Європі. Форум. Україна модерна. 2018. Вип.25. С.16–42. 5. Рецензія на кн.: Світленко С.І. Українське XIX століття: етнонаціональні, інтелектуальні та історіософськіконтексти: зб. наук. пр. Д., 2018. 480 с. Укр. істор. журн. 2019. №5 С. 196-201. 6. Селянство Катеринославщини в умовах загострення етнонаціональних протиріч у регіоні в модерний період (кінець XIX – початок XX ст.). Питання аграрної історії України: Матер. тринадцятих наукових читань, присвячених пам'яті професора Д.П. Пойди (м. Дніпро, 27 листопада 2020) / Ред. кол.: В.В. Іваненко (відп. ред.) та ін. Д., 2020. С.142-150. 7. Шляхов О.Б. Промисловці Півдня України та їхні підприємницькі практики наприкінці XIX – на початку XX ст. Український істор. журн. 2022. №3. С.59-81 http://resource.history.org.ua/publ/UIJ_2022_3_7
430100	Поліщук Юлія Віталіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти		15	ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Кваліфікація: Освіта: Спеціаліст, ДДУ, спеціальність: практична психологія, кваліфікація: психолог-практик. Викладач, диплом ДСК ВР № 014384, 1998 р. Спеціаліст, ДНУ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл

							для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, диплом 12 ДСК № 237941, 2012 р. Стаж педагогічної роботи – 17 років. Підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Центр україно-європейского наукового співробітництва, програма «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освтніми потребами», свідоцтво № ADV – 300132 – PSI dsl від 12.03.2023 р. (180 год. / 6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 2,3,10,12,19,20 п. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторского права на твір № 11328 /Літературно-письмовий твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» (путь того, кто помогает детям)»/ Автори: Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреєва О.В. п. 3. Навчальний посібник: 77 чудес в сундучке: арт-терапевтические техники в работе с особым ребенком: учебное пособие / Андреева О.В., Полищук Ю.В., Храмова Ю.В. Днепр: Герда, 2019. 186 с. п.10. Організаторка та спікерка 3-х міжнародних онлайн конференцій: 1. І Міжнародна онлайн-конференція "Сучасні уявлення про порушення мовлення", 23-25 жовтня 2020р. 2. ІІ Міжнародна практична онлайн-конференція "Сучасні уявлення про порушення поведінки, емоцій та сну у дітей та підлітків", 23-24 квітня, 2021р. 3. ІІІ Міжнародна онлайн-конференція "Сучасні уявлення про розлад аутистичного спектру (РАС) та затримки психомовного розвитку (ЗПР), 29-30 жовтня 2021р. п. 12. 1. Dmytro

							Chernetchenko, Pramax Prasolov, Sam Aganov, Andrii Voropai, Dmytro Lituiev, Eugene Nayshtetik. Binaural beat stimulation improves stuttering symptoms/AJSLP American journal of speech – tanguage. American Journal of Speech-Language Pathology. PATHOLOGY, 2022. https://docs.google.com/document/d/1RAwDL1NR0n29L5yV6hYMfil2gA1q5C7N/edit (БД Scopus) 2. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленнєвими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41. 3. Поліщук Ю.В., Потібенько В.В. Основні етапи психологічного впливу щодо подолання елективного мутизму дитини. Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами». 30 січня – 12 березня 2023 р., С.78-81. 4. Поліщук Ю.В. АРТ-терапия неговорящих детей. 2021. URL: https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=107 5. Поліщук Ю.В. Говорящий молчун. 2021. URL: https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=110 п.19. Голова ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку» з 2017 року і дотепер (ліцензія на діяльність від 15.09.2017 р.). п.20. Із 15.09.2017 р. -

							логопед, дефектолог, психолог ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку», а також з 12.06.2019 – ФОП логопед, дефектолог, психолог (В держреєстрі № 1904173400,125).
339557	Ісаченко Вікторія Олексіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти		3	ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Слов'янський ДПІ, спеціальність: олігофренопедагогіка, логопедія, кваліфікація: корекційний педагог, логопед, 1977 р. Стаж роботи логопедом – 45 років. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО ДАНО ДОР, програма для вчителів-логопедів закладів загальної середньої освіти та навчально-реабілітаційних центрів, свідоцтво № ДН 41682253/9424 від 02.10.2020р. (80 год. / 2,7 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,14,19,20. п.3. Монограія: Ісаченко В.О. Фізична реабілітація як дієвий засіб корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. – автор. 1,4 ум.д.а.). п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Корекційна робота засобами фізичної реабілітації з дітьми з порушеннями мовлення. Рекомендовано вченою радою ДАНО. Укладач: Ісаченко В.О. Дніпро, 2018. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О. Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 84 с.

							3. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с. п.14. Керівник студентської проблемної групи «Формування навичок комунікації у дітей з ментальними порушеннями» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022р.). п.19. Член Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів з 2018 р. Членський квиток № 794/2019. п.20. Логопед. Комунальне некомерційне підприємство «Міська дитяча клінічна лікарня №5» Дніпровськоі міськоі ради.
339557	Ісаченко Вікторія Олексіївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти		3	ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Слов'янський ДПІ, спеціальність: олігофренопедагогіка, логопедія, кваліфікація: корекційний педагог, логопед, 1977 р. Стаж роботи логопедом – 45 років. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО ДАНО ДОР, програма для вчителів-логопедів закладів загальної середньої освіти та навчально-реабілітаційних центрів, свідоцтво № ДН 41682253/9424 від 02.10.2020р. (80 год. / 2,7 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,14,19,20. п.3. Монограія: Ісаченко В.О. Фізична реабілітація як дієвий засіб корекційної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. Педагогіка здоров’я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. (23,25 ум.д.а. –

							автор. 1,4 ум.д.а.). п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Корекційна робота засобами фізичної реабілітації з дітьми з порушеннями мовлення. Рекомендовано вченою радою ДАНО. Укладач: Ісаченко В.О. Дніпро, 2018. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О. Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 84 с. 3. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу). Дніпро, 2022. 28 с. п.14. Керівник студентської проблемної групи «Формування навичок комунікації у дітей з ментальними порушеннями» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022р.). п.19. Член Всеукраїнської асоціації корекційних педагогів з 2018 р. Членський квиток № 794/2019. п.20. Логопед. Комунальне некомерційне підприємство «Міська дитяча клінічна лікарня №5» Дніпровськоі міськоі ради.
284557	Чернега Ася Олександрівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010106 Дефектологія	9	ОК 2.23 Логопедична ритміка (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: магістр, ДДПУ, спеціальність: дефектологія, логопедія, кваліфікація: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, 2010 р. Стаж педагогічної роботи – 12 років. Підвищення кваліфікації: 1. КЗО ДАНО ДОР, програма підвищення кваліфікації для вчителів-логопедів закладів загальної середньої освіти та навчально-

							реабілітаційних центрів, СПК № ДН 41682253/437 від 25.01.2019 р. (90 год. /3 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 4,14,19,20 п. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Чернега А.О. Конспект лекцій з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення». ДНУ, 2018. 24 с. 2. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Мовленнєві системи та їх порушення» для студентів денної та заочної форм навчання спеціальності 016 Спеціальна освіта / укл. : Ася Чернега, Анастасія Криворотько, Ганна Вовченко, Світлана Хоменко. Дніпро : Видавець Біла К.О., 2020. 45 с. 3. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу) / Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О.Дніпро, 2022. 28 с. 4. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 3 курсу) / Ніколенко Л. М., Липа В.О., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 30 с. п. 12. Керівник наукової студентської проблемної групи «Сучасні тенденції логокорекції» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р.). п. 19. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» (членський квиток № 1123/2021). п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 12 років. Вчитель-логопед КЗО «Багатопрофільний навчально-реабілітаційний ресурсно-методичний центр корекційної освіти та інклюзивного навчання» ДОР.

430111	Храмова Юлія Вікторівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти		16	ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДНУ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, 2012 р. Підвищення кваліфікації: 1. АПЛУ «Афазія. Диференційований логопедичний масаж у комплексній системі подолання дисфагії. Дизартрія у дітей і дорослих», 36 год 23-24 березня, 2019; 2.«Система допомоги дітям з полевою поведінкою і диспраксією», 14 год, 13 жовтня, 2019; 3.«Розвиток мовлення через призму мозку і тіла: сучасні методи та підходи», 6 год, 14 квітня 2018; 4. «Міотерапія в практиці логопеда», 15 год/0,5 кр., 3-4 листопада 2018; 5.«Медичні та нейропедагогічні аспекти супроводу дітей з порушенням мовлення», 12год./0,4кр., 2 серпня 2020, №020820097; 6.«Використання мікрополярізації в логопедії та дефектології», 60 год./2 кр.,№ 00-15, 28-31 грудня 2019 7. В 1 міжнародному фестивалі арт-терапії «ART-PRAKTIK ДІТИ» Східноукраїнської асоціації арт-терапії», Всеукраїнської тренінгової компанії «Основа» та тренінгового центру Олени Тараріної м. Київ, № 110, грудень 2018р., 16 год. 8.Онлайн курс «Порушення письма та читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 2022, 10 год, 0,33 кр. 9.Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальму аспекті», з теми

							«Тілесно-орієнтовані технікі роботи з дітьми з ТПМ» 3 год / 0,1 кр, 2023р; 10. Регіональна (не)конференція для шкільних педагогів афілійованому міні EdCamp на тему «Крок за кроком: формування якісного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами» 9 квітня, 2019, 8 год./0,3кр. Виконання п. 38 ЛУ: 2,3,19,20. п.2. Свідоцтво про реєстрацію авторского права на твір № 11328 /Літературно-письмовий твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» «(путь того, кто помогает детям)»/ Автори Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреєва О.В. п.3. Навчальний посібник: Полищук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреева О.В. 77 чудес в сундучке: арт-терапевтические техники в работе с особым ребенком. Днепр: Герда, 2019. 186 с. п.12. Храмова Ю.В. Логопедичне обстеження порушень голосу. Режим доступу: http://surl.li/gmbpv п.19. Член ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку»» з 2018 року по теперішній час, Членський квиток №02/2023. п.20. Із 2018 р. НВК «Дніпропетровська вальдорфська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» дефектолог, логопед, педагог; З 2019 року: ФОП логопед, дефектолог. Автор курсів підвищення кваліфікації для вчителів-логопедів (реалізовані на базі ГО «Територія розвитку»): 1. «Дизартрія. Мануальні технікі і вправи з предметами, рішення щодо подолання специфічних проблем

							дизартриков. Масаж при дизартрії», № С18-05, червень 2018 2. «Дизартрія «під ключ». 5 готвих рішень для формування кунетичної і кінестетичної основ артикуляційних рухів, корекці дихання і просодії», № С18-23, серпень 2018 3. «Міофасциальний, інтераоральний і класичний логопедичний масаж», № С18-01, 2018; 2022; 2023рр. 4. «Порушення письма та читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 2022, 10 год, 0,33 кр. 5. «Технологія логопедичного точкового масажу в системі корекції дітей з тяжкими порушеннями мовлення»
430111	Храмова Юлія Вікторівна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти		16	ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДНУ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, 2012 р. Підвищення кваліфікації: 1. АПЛУ «Афазія. Диференційований логопедичний масаж у комплексній системі подолання дисфагії. Дизартрія у дітей і дорослих», 36 год 23-24 березня, 2019; 2.«Система допомоги дітям з полевою поведінкою і диспраксією», 14 год, 13 жовтня, 2019; 3.«Розвиток мовлення через призму мозку і тіла: сучасні методи та підходи», 6 год, 14 квітня 2018; 4. «Міотерапія в практиці логопеда», 15 год/0,5 кр., 3-4 листопада 2018; 5.«Медичні та нейропедагогічні аспекти супроводу дітей з порушенням мовлення», 12год./0,4кр., 2 серпня 2020, №020820097; 6.«Використання мікрополярізації в

							логопедії та дефектології», 60 год./2 кр.,№ 00-15, 28-31 грудня 2019 7. В 1 міжнародному фестивалі арт-терапії «ART-PRAKTIK ДІТИ» Східноукраїнської асоціації арт-терапії», Всеукраїнської тренінгової компанії «Основа» та тренінгового центру Олени Тараріної м. Київ, № 110, грудень 2018р., 16 год. 8.Онлайн курс «Порушення письма та читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 2022, 10 год, 0,33 кр. 9.Науково-практичний семінар «Корекційно-розвиткова робота з дітьми з порушеннями мовлення в мультилінгвальму аспекті», з теми «Тілесно-орієнтовані технікі роботи з дітьми з ТПМ» 3 год / 0,1 кр, 2023р; 10. Регіональна (не)конференція для шкільних педагогів афілійованому міні EdCamp на тему «Крок за кроком: формування якісного освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами» 9 квітня, 2019, 8 год./0,3кр. Виконання п. 38 ЛУ: 2,3,19,20. п.2. Свідоцтво про реєстрацію авторского права на твір № 11328 /Літературно-письмовий твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» «(путь того, кто помогает детям)»/ Автори Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреєва О.В. п.3. Навчальний посібник: Полищук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреева О.В. 77 чудес в сундучке: арт-терапевтические техники в работе с особым ребенком. Днепр: Герда, 2019. 186 с. п.12. Храмова Ю.В. Логопедичне обстеження порушень голосу. Режим доступу: http://surl.li/gmbpv

							п.19. Член ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку»» з 2018 року по теперішній час, Членський квиток №02/2023. п.20. Із 2018 р. НВК «Дніпропетровська вальдорфська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів» дефектолог, логопед, педагог; З 2019 року: ФОП логопед, дефектолог. Автор курсів підвищення кваліфікації для вчителів-логопедів (реалізовані на базі ГО «Територія розвитку»): 1. «Дизартрія. Мануальні технікі і вправи з предметами, рішення щодо подолання специфічних проблем дизартриков. Масаж при дизартрії», № С18-05, червень 2018 2. «Дизартрія «під ключ». 5 готвих рішень для формування кунетичної і кінестетичної основ артикуляційних рухів, корекці дихання і просодії», № С18-23, серпень 2018 3. «Міофасциальний, інтераоральний і класичний логопедичний масаж», № С18-01, 2018; 2022; 2023рр. 4. «Порушення письма та читання від А до Я: мультидисциплінарні методи профілактики й корекції», 2022, 10 год, 0,33 кр. 5. «Технологія логопедичного точкового масажу в системі корекції дітей з тяжкими порушеннями мовлення»
339620	Василенко Ірина Миколаївна	Старший викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія	3	ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Слов’янський державний педагогічний інститут, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: вчитель-дефектолог, вчитель-логопед, 2002 р. Стаж педагогічної роботи – 19 років. Підвищення

							кваліфікації: 1. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах», сертифікат № 01514 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 2. НПУ ім. М. П. Драгоманова, ВГО УАКП, програма «Інноваційні підходи в освіті та реабілітації дітей із особливими освітніми потребами», сертифікат № 2453052020 від 15.05.2020р. (12 год./0,4 кр.). 3. НПУ ім. М. П. Драгоманова, програма «Інклюзивне середовище в закладі освіти», сертифікат № 765256393 від 30.05.2020р. (6 год. /0,2 кр.). 4. НПУ ім. М. П. Драгоманова, вебінар «Наукові основи самоосвітньої діяльності педагогічного працівника», сертифікат № 765256397 від 30.05.2020р. (6 год. /0,2 кр.). 5. ГО ІППО (Платформа інститутів післядипломної педагогічної освіти), вебінар «Організація навчального процесу. Новий освітній простір. Освітня мнемотехніка», сертифікат № 7954236130 від 24.08.2020р. (6 год. /0,2 кр.). 6. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, І Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00176-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 4,14,19,20. Наукові публікації: 1. Василенко І.М. Вплив логопедичного супроводу сім'ї на розвиток дитини з інтелектуальними порушеннями в умовах інклюзивного навчання. Науковий журнал «Молодий вчений». Херсон : ВД «Гельветика», 2020. №8 (84). 108 с. С. 16-

							19. 2. Василенко І. М., Чернега А.О., Коробов Є.Т. Психофізіологічні умови успішного засвоєння навчальної інформації. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: [колект. моногр.] / В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко, Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Логопедія з практикумом» / укл.: С.О. Хоменко, В.О. Ісаченко, І.М. Василенко, А.О. Чернега. ДНУ, 2021. 84 с. 2. Робоча програма навчальної дисципліни «Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога». ДНУ, 2022. 18 с. 3. Методичні рекомендації щодо написання та оформлення курсових робіт за спеціальністю 016 Спеціальна освіта (для студентів 2 курсу) / авт-укл. Ніколенко Л. М., Ісаченко В.О., Василенко І.М., Чернега А.О. Дніпро, 2022. 28 с. п.14. Керівник студентської проблемної групи «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень» (Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022р.) п.19. Член Української асоціації корекційних педагогів з 2018 р. Членський квиток № 1127/2020. п.20. Вчитель-логопед КЗО «Навчально – виховний комплекс «Загальноосвітня школа – інтернат зі спеціальним відділенням для дітей, які потребують корекції розвитку – центр розвитку дитини «Гармонія» Кам'янської міської ради».
430100	Поліщук	Старший	Факультет		15	ОК 2.26	Кваліфікація:

	Юлія Віталіївна	викладач кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	психології та спеціальної освіти			Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (за набором 2020/2021)	Освіта: Спеціаліст, ДДУ, спеціальність: практична психологія, кваліфікація: психолог-практик. Викладач, диплом ДСК ВР № 014384, 1998 р. Спеціаліст, ДНУ, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: дефектолог, логопед спеціальних дошкільних закладів та спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з тимчасовим порушенням мовлення, диплом 12 ДСК № 237941, 2012 р. Стаж педагогічної роботи – 17 років. Підвищення кваліфікації: 1. Український державний університет імені Михайла Драгоманова. Центр україно-європейского наукового співробітництва, програма «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освтніми потребами», свідоцтво № ADV – 300132 – PSI dsl від 12.03.2023 р. (180 год. / 6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 2,3,10,12,19,20 п. 2. Свідоцтво про реєстрацію авторского права на твір № 11328 /Літературно-письмовий твір «Авторская психологическая игра «Дорога Мастера» (путь того, кто помогает детям)»/ Автори: Поліщук Ю.В., Храмова Ю.В., Андреєва О.В. п. 3. Навчальний посібник: 77 чудес в сундучке: арт-терапевтические техники в работе с особым ребенком: учебное пособие / Андреева О.В., Полищук Ю.В., Храмова Ю.В. Днепр: Герда, 2019. 186 с. п.10. Організаторка та спікерка 3-х міжнародних онлайн конференцій: 1. І Міжнародна онлайн-конференція "Сучасні уявлення про порушення мовлення", 23-25 жовтня 2020р. 2. ІІ Міжнародна практична онлайн-

							конференція "Сучасні уявлення про порушення поведінки, емоцій та сну у дітей та підлітків", 23-24 квітня, 2021р. 3. III Міжнародна онлайн-конференція "Сучасні уявлення про розлад аутистичного спектру (РАС) та затримки психомовного розвитку (ЗПР), 29-30 жовтня 2021р. п. 12. 1. Dmytro Chernetchenko, Pramax Prasolov, Sam Aganov, Andrii Voropai, Dmytro Lituiev, Eugene Nayshtetik. Binaural beat stimulation improves stuttering symptoms/AJSLP American journal of speech – tanguage. American Journal of Speech-Language Pathology. PATHOLOGY, 2022. https://docs.google.com/document/d/1RAwDL1NR0n29L5yV6hYMfil2gA1q5C7N/edit (БД Scopus) 2. Ніколенко Л.М., Поліщук Ю.В. Організація ділового спілкування фахівців, які працюють з немовленнєвими дітьми в Україні та за її межами. Innovations and Prospects for the Development of Science and Technology in the 21st Century: Challenges of the Future. / Materials International scientific conference, December 25, 2022, Poland, С.37 - 41. 3. Поліщук Ю.В., Потібенько В.В. Основні етапи психологічного впливу щодо подолання елективного мутизму дитини. Збірник матеріалів Всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Засоби і прийоми, які сприяють розвитку й комунікації педагогів та дітей з особливими освітніми потребами». 30 січня – 12 березня 2023 р., С.78-81. 4. Поліщук Ю.В. АРТ-терапия неговорящих детей. 2021. URL: https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=107 5. Поліщук Ю.В. Говорящий молчун.

							2021. URL: https://medinfo.dp.ua/_publication_c.php?id=110 п.19. Голова ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку» з 2017 року і дотепер (ліцензія на діяльність від 15.09.2017 р.). п.20. Із 15.09.2017 р. - логопед, дефектолог, психолог ГО «Центр розвитку, корекції, психіатричної, психологічної, педагогічної допомоги для дітей та дорослих «Територія розвитку», а також з 12.06.2019 – ФОП логопед, дефектолог, психолог (В держреєстрі № 1904173400,125).
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Суміщення	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011	34	ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (за набором 2022/2023)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: українська мова і література, кваліфікація: філологія, 1980р. Магістр, ДВНЗ ЗНУ, спеціальність: педагогіка вищої школи, кваліфікація: викладач закладів вищої освіти, 2008р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Організація волонтерської роботи майбутніх соціальних педагогів в умовах вищого навчального закладу», 2008 р. Доцент за кафедрою педагогіки та корекційної освіти, 2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0773/2019, 2020р. (180 год./6 кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Модели инклюзивного образования в

							зарубежных странах», сертифікат № 01510 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000711 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). 4. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво № 89-400-Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр. Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,11,12,14,15,19,20 п.1. 1. Sergey Yekimov, Ganna Getmanets, Larysa Miroshnik, Tetyana Sosnina, Anastasiia Havrylenko, Nadiia Vasylieva, Nataliia Zymivets and Zoya Bondarenko. Some problems of humanitarian training of future specialists in pedagogical specialties using interactive technologies. Journal of Physics: Conference Series. Publishing House “Education and Science” s.r.o. Olstynska, 607/1, Praha 8, 18100, Czech Republic. 2020. 012221 IOP Publishing doi:10.1088/1742-6596/1691/1/01222. 2. Крамар С.Б., Жаріков М.Ю., Назарова Д.І., Бондаренко З.П. Інклюзивна освіта у закладах вищої освіти: мета, завдання, напрями розвитку // Український журнал медицини, біології та спорту. 2022. Том 7, № 2 (36). С. 214-219. URL: https://jmbs.com.ua/about. 3. Бондаренко З.П. Соціально-педагогічна підтримка батьків, які виховують дитину з особливими освітніми потребами / Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – Вип.37-1, Том VI (74): Тематичний

							випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К. : Гнозис, 2018. С. 122–133 4. Бондаренко З.П., Шляхова А.В. Вплив стосунків у колективі на особистісний розвиток молодших школярів. Науковий журнал «Молодий вчений». 2020. №8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. – С. 11-16. 5. Крамар С.Б., Назарова С.Б., Абрамов С.В., Маража І.О., Бондаренко З.П Об'єктивність оцінювання знань студентів під час дистанційного навчання на кафедрах закладів вищої освіти // MORPHOLOGIA. 2021. Том 15 (4). 116-120. URL: https://sites.google.com/dmu.edu.ua/morphology/pro-zurnal/arhiv-nomeriv/2021-vol-15-4?authuser=0 6. Бондаренко З.П., Іваненко В.В. Партнерська взаємодія закладів освіти як детермінанта соціального розвитку особистості здобувача освіти // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2021, № 77, Т. 1. С.66-70. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/index.php/archiv?id=147. (0,7 д.а.) (Index Copernicus International (Республіка Польща). п.3. Монографії: 1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність [підручник] / В.А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л.М. Ніколенко та ін. Д.: ЛІРА, 2018. 392 с. 2. Бондаренко З.П. Волонтерська діяльність як умова формування життєтворчої компетентності здобувача вищої освіти. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. / Нічуговська

							Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М. та ін.Ї; уклад.: Криворотько А.О. Дніпро : Видавець Біла К.О., 2022. 484 с. С.151-179. Навч.посібники: 1..Професори Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: біобібліографічний довідник / голова редкол. чл.-кор. НАН України, проф. М.В. Поляков та ін. – 3-тє вид, перероб. і доп. – Дніпро: ЛІРА, 2018. – 400 с. (Брук М.С. – С. 40; Волкова Н.П. – С. 58-59; Гладуш В.А. – С. 66-67; Рейнгард І.О. – С. 277-278), (укладач довідника); 2. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність [посібник] / В.А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Л.М. Ніколенко та ін. Д.: ЛІРА, 2018. 392 с. (24,0 ум.др.арк. – автор. 12, 32 ум.д.а.). п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Бондаренко З.П., Криворотько А.О., Гречка Є.М. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Соціальна педагогіка». Дніпро, 2022. 24 с. 2. Бондаренко З.П., Криворотько А.О. Навчальний посібник з дисципліни «Спецметодика роботи асистента вчителя і гувернера». Дніпро: ЛІРА, 2021. 58 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15582 2. Ніколенко Л. М., Бондаренко З. П., Зимівець Н.В. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної волонтерської практики : навч-метод. посіб. для студентів 3 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта. Дніпро: ДНУ, 2021. 42 с. п.11. Науково-педагогічне консультування 65-ти слухачів Університету третього віку

							Дніпровської міської ради (протягом 2018-2020 рр.) (довідка від 13.02.2020, Дніпровська міська рада). п.12. 1. Бондаренко З., Іваненко В. Волонтерство як стиль життя студентської молоді // Дніпровський університет. – 1 жовтня 2018. – № 8 (2955). – С.7 2. Бондаренко З.П. Психологія взаєморозуміння поколінь. – 26 квітня 2019 // http://www.dnu.dp.ua/news/3444. 3. Бондаренко З.П. Студенти-волонтери проти булінгу – 19.11. 2019 // http://www.dnu.dp.ua/news/3643. 4. Бондаренко З.П. Турбота про інших – наш спільний обов'язок. – 5.12.2019 // http://www.dnu.dp.ua/news/3663. 5. Бондаренко З.П. У центрі уваги – особливі діти – 1.04. 2018 // http://www.dnu.dp.ua/news/2965. 6. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Основні напрями залучення дітей з особливими освітніми потребами до соціокультурного середовища за допомогою благодійних акцій// Матеріали Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції ЗДУ. 2021. С. 10-13. 7. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Тьюторство як особливий вид педагогічної допомоги в інклюзивному навчанні // Матеріали XXXVIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії», 2021. С.61-63. п.14. Керівник студентського наукового гуртка «Сучасні технології волонтерської діяльності» (наказ ДНУ № 79 від 22.04.2020). п.15. Член журі II

							етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2021-2022р.р.) п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2019 року. Членський квиток № 762/2019. п.20. Практичний психолог, КЗО «Спеціалізована школа № 67 еколого-економічного профілю» ДМР. Стаж роботи – 30 років. Довідка № 11-а від 15.03.2021.
403566	Мога Микола Данилович	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук DD 010421, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047234, виданий 02.07.2008	14	ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ОДПІ ім. К.Д.Ушинського, спеціальність: фізична культура в спеціальній школі, кваліфікація: вчитель-реабілітолог, 1993 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Теорія і технології корекції фізичного розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень», 2020 р. Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, захист дисертації на присвоєння наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 Корекційна педагогіка, 2020 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво № 89-400-Т383/ 2022 від 29.06.2022р. (60 год / 2 кр.). 3. Вища школа управління і адміністрування (м. Кошиці, Словаччина), програма: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах європейського союзу». Сертифікат №

							SK/USM/047-2022 від 31.10.2022 р. 180 год. / 6 кредитів. національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, І Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 2. ДВНЗ ДДПУ, програма «Вектори змін у викладанні дисципліни «Корекційна педагогіка» в умовах реформування освітньої системи», довідка № 61-21-50 від 08.11.2021р. (60 год. / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,5,6,12,19,20. п.1. 1.Мога Н. Д. Дифференциальные подходы к классифицированию спастических двигательных нарушений у детей. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. Вип. 35. Серія 19. «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія». Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. С. 57-66. 2. Мога М. Д. Онтогенетичний принцип у корекційному фізичному вихованні дітей раннього віку зі спастичним типом рухових порушень / М. М. Ефименко, М. Д. Мога // Особлива дитина : навчання і виховання : зб. наук. пр. Вип. 1 (85). Київ : Вид-во «Педагог. преса», 2018. С. 29-35. 3.Мога Н. Д. Принцип спецификации в двигательной реабилитации детей раннего возраста со спастическими формами двигательных нарушений Науковій вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Вип. 1(120). Серія: Педагогіка. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2018. С.

							107-112. 4.Мога М. Д. Принцип «тонічної гармонізації» в рухової реабілітації дітей-спастиків засобами фізичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журн. / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. № 2 (76). С. 24-35. 5.Мога Н. Д. Методическая трансформация принципа общей психофизической релаксации в коррекции двигательных нарушений спастического типа у детей раннего возраста. Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна : зб. наук. пр. Вип. 43. 2018.С. 237-256. 6.Moga N. Peculiarities of diagnostics of muscle spasticity in children of early age with central pares Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна : зб. наук. пр. 2019. Вип. 44. С. 158-168. 7.Мога Н. Д. Возможности миотометрии в диагностике физического развития детей раннего возраста со спастическими формами парезов центрального и спинального происхождения. Наукові записки Центральноукраїнського Державного педагогічного ун-ту ім. В. Винниченка. Вип. 177. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. С. 137-143. 8.Мога М. Д. Технології корекційної взаємодії дорослого і дитини (елементи бондінгу) у фізичному розвитку дітей раннього віку зі спастичним сіндромом. Особлива дитина : навчання і виховання. Вип. 2

							(90): зб. наук. пр. Київ : Пед. преса, 2019. С. 65-55. 9.Мога М. Д. Спастика м'язів та її вплив на загальний психофізичний розвиток дітей. Іноватика у вихованні : зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманітар. ун ту. Вип. 7. Т. 1. 2018. С. 171-181. 10. Мога М. Д. Роль функції сидіння в корекції рухових порушень у дітей раннього віку зі спастичними формами нижніх парезів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 19 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022. https://aqce.com.ua/vipusk-n19/moga-m-d-rol-funkcii-sidinnja-v-korekcii-ruhovih-porushen-u-ditej-rannogo-viku.html 11. Ефименко М. М., Мога М. Д. Форми інклюзії у фізичному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 20 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022. п.3. Монографії: Мога М.Д. Корекція моторної сфери дітей раннього віку зі спастичним синдромом Вінниця: ТВОРИ, 2019, 396 с. Навчальний посібник: Мога М.Д. Методичні засади інклюзії у закладах дошкільної освіти. Дніпро. Ви-во: ДНУ ім. Олеся Гончара 2022. 110 с. п.5. Національний педагогічний університет імені М. П. Дра-гоманова, захист дисертації на присвоєння наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 Корекційна педагогіка, 2020 р. п.6. Науковий

							керівник дисертації Бочкова П.М. «Корекція функції рівноваги у дошкільників з порушеннями опорно-рухового апарату засобами адаптивного фізичного виховання» 13.00.03, 2021р. НПУім. М.П.Драгоманова Диплом №001704 п.12. 1. Moga N. General formula for correction for cerebral type of motor disorders. EUREKA : Social and Humanities. 2018. № 1 (13). P. 71-78. 2. Moga N. Muscle spring and its connection to the myophasic system in children with central pares. EUREKA : Social and Humanities. 2019. № 4 (22). P. 35-41. 3. Мога Н. Д. Принципы формирования постуральных механизмов у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Н. Д. Мога, П. Н. Бочков. Весці БДПУ. Серыя 1. 2018. № 4. С. 6-12. 4. Efimenko N. The Duality Principle in the Physical Rehabilitation of Children with Musculosceletal System Disorders / Efimenko N., & Moga N. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. № 8 (3). P. 1-7. Retrieved from http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/478. 5. Мога Н. Д. Предметно-пространственная среда в коррекционном физическом воспитании детей раннего возраста со спастическим синдромом двигательных нарушений. Научные труды (БПУ, г. Баку). Том 10, № 4 (40). 2019. С. 145-153. 6. Мога Н. Д. Система коррекции спастических форм двигательных нарушений у детей раннего возраста средствами физического воспитания. Журнал социально-гуманитарных наук (Государственный

							педагогический университет им. Иона Крянге, г. Кишинёв). № 3 (43). 2019. С. 46-57. 7. Мога Н. Д., Кантаржи В. К. Метод трудотерапии в коррекционном физическом воспитании дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Научные труды БПУ. Том 11, № 3 (43). Баку: Изд-во БПУ, 2020. С. 167-175 8. Мога Н. Д., Bochkov P. N. Correctional strategy and tactics of equilibrium disorders overcoming of preschoolers. EUREKA : Social and Humanities. 2020 № 5 (29). PUBLISHER OU «Scientific Route». p. 64-71 9. Efimenko N. N. Moga N. D. (2021) 3d Corrective Space in the Physical Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders. Propósitos y Representaciones, Vol. 9, SPE(3). P. 2-10 п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2016р. Членський квиток поновлюється. п.20. Інструктор з фізичної культури в спеціальних групах для дітей з порушеннями опроно-рухового апарату (ДЦП) і зниженням інтелекту (відповідно до записів у трудовій книзі).
430270	Омельченко Марина Сергіївна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Державний	10	ОК 2.14 Менеджмент в освіті (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: бакалавр, СловДПУ, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта. 6.010100 Дефектологія, кваліфікація: Бакалавр педагогічної освіти, вчитель початкових класів загальноосвітньої спеціальної (корекційної) школи), 2008р.; спеціаліст, СловДПУ, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта. 6.010100 Дефектологія, кваліфікація: (спеціаліст): вчитель старших класів загальноосвітньої (корекційної) школи,

				вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011669, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 012258, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 010424, виданий 06.06.2022			логопед.); кваліфікація (магістр): олігофренопедагог, викладач корекційної педагогіки,. 2009 р.; магістр, ДДПУ, спеціальність: 053 Психологія, кваліфікація (магістр): психолог, викладач психології, 2018 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Корекція уяви розумово відсталих учнів на уроках географії», 2013 р. Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія, тема «Психологія професійної свідомості корекційного педагога», 2021 р. Підвищення кваліфікації: 2. Society for the support of publishing initiatives and scientific mobility limited. School of social and behavioral sciences. 272 Bath Street, Glasgow, G2 4JR Scotland. Methodology for interdisciplinary research in the social and behaviorial sciences Certification №.: SBS/20/333UA. 10.12.2020. (144 год. / 4,8 кр.). 2. Український інститут позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту, програма «Основи консультування у методі позитивної психотерапії». сертифікат UKR-207-2022 (180 год / 6 кр.). 3. Звання професора кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії. АП №004563 від 20.02.2023р. Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,5,9,12,14,19. п.1. 1. Kozin, V., Omelchenko, M., Turchyk, I., & Yesman, I. (2022). Biomechanical and psychophysiological features of qualified veteran boxers of various fighting styles. Health, Sport, Rehabilitation, 8(1), 8-27. https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.01.01 –

							Web of Sience. 2. Омельченко М.С Розвиток професійної свідомості корекційного педагога: особистісно-компетентнісний підхід. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2019. Випуск 38. 182-187. 3. Омельченко М.С Дослідження стратегії професійного розвитку корекційного педагога. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2019. №3(50), Т. 1. С. 144-158. 3. Омельченко М.С Особистісне і професійне в структурі свідомості корекційного педагога. Психологія і особистість. 2019. № 1 (17). С. 198-211. 4. Омельченко М.С Механізми розвитку професійної свідомості корекційного педагога. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 4. С. 116-120. 5. Омельченко М.С Професійна адаптація корекційного педагога: особистісно-компетентнісний аспект. Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 2020. Вип. 6 (162). С. 110-114. 6. Омельченко М.С Проблема становлення професійної свідомості особистості на етапі професійного вибору. Психологічний часопис. Т. 5. № 10. 2019. С. 131-142. Режим доступу: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/715/442 7. Омельченко М.С Professional and personality aspects in the structure of awareness of the correctional pedagogue. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби

							України. Серія: Психологія. [Електронний ресурс]. 2019. Том 18. Вип. 3. Режим доступу: http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/86/93 п.3. Монографія 1. Омельченко М.С. Система розвитку професійної свідомості корекційного педагога: особистісно-компетентнісний підхід: Монографія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 289 с. п. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Омельченко М.С. Формування уявлень про навколишній світ у дошкільників з інтелектуальними порушеннями. Навчально-методичний посібник. Слов'янськ, 2018. 106 с. 2. Омельченко М.С. Навчально-методичний посібник до тренінгового курсу «Розвиток професійної свідомості» для спеціальності: «Спеціальна освіта» / Уклад. М. С. Омельченко. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 150 с. 3. Омельченко М.С., Мамічева О.В. Розвиток професійної свідомості корекційного педагога. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 125 с. 4. Омельченко М.С. Спеціальна педагогіка (дошкільна) : навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 165 с. 5. Омельченко М.С. Методичні вказівки до навчального курсу «Корекційна психопедагогіка (дошкільна)» для спеціальності: 016 «Спеціальна освіта» / Уклад. М. С. Омельченко. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 50 с. 6. Омельченко М.С. Методичні вказівки до навчального курсу «Формування діяльності у дошкільників з

							порушеннями інтелектуального розвитку» для спеціальності: 016 «Спеціальна освіта» / Уклад. М. С. Омельченко. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 29 с. 7. Омельченко М.С. Методичні вказівки до навчального курсу «Основи корекційної педагогіки» для спеціальності: 016 «Спеціальна освіта» / Уклад. М.С. Омельченко. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 32 с. п.5. 23.03.2021 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за темою «Психологія професійної свідомості корекційного педагога» зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (диплом ДД № 011669 від 29.06.2021 р.) п.9. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальність 016 – Спеціальна освіта). Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «15» вересня 2021 р. п.12. 1. Омельченко М.С. До проблеми оцінювання професійної діяльності корекційного педагога. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15-16 лютого 2019 р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 17-19. 2. Омельченко М.С. Професійна свідомість як фактор розвитку професіоналізму корекційного педагога. Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. (Warsaw, Republic of Poland, February 1-2, 2019).

							Warsaw: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. P. 38-41. 3. Омельченко М.С. Період професійної підготовки у становленні професійної свідомості корекційного педагога. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 26-27 липня 2019 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. С. 96-100. 4. Омельченко М.С. До проблеми дослідження психологічної готовності корекційного педагога до саморозвитку. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні. Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 серпня 2019 р.). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. С. 12-14. 5. Kuznetsova T, Omelchenko M. Volunteer activities in the work system on forming professional awareness of correctional educatior. International Scientific Conference Innovation in Science: Global Trends and Regional Aspect: Conference Proceedings, March 12-13, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 260 pages. С. 162-165. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-050-6-47 п.14. Призове (ІІІ) місце у І етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт - Голомисова Анастасія Романівна, 3 курс, бакалаврський рівень вищої освіти, денної форми навчання факультету спеціальної освіти, «Інклюзивне навчання дошкільників: реалії

							та перспективи». 2021 р. п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Членський квиток № 1102 від 2021р.
168486	Чепурко Олександр Олексійович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія. Історія та основи правознавства, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет (закрите акціонерне товариство), рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства, Диплом кандидата наук ДК 057592, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042693, виданий 30.06.2015	17	ОК 1.2 Історія та культура України (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: бакалавр, ДНУ, спеціальність: 030301 Історія. Історія та основи правознавства, кваліфікація: бакалавр з історії та основ правознавства, 2001 р.; бакалавр, ВНЗ КСУ, спеціальність: 060101 Правознавство; кваліфікація: бакалавр з правознавства, 2013 р.; спеціаліст, ДНУ, спеціальність: 010103 Історія та основи правознавства; кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, викладач основ правознавства, 2002 р. Кандидат історичних наук, спеціальність 07.00.01 - Історія України; тема дисертації: «Ідейні погляди та діяльність меншовиків Катеринославської губернії в 1903 – 1907 рр.», 2010 р. Підвищення кваліфікації: 1. Інформальна освіта за період 12.10. – 29.12. 2020 р., тема «Новітні технології в освітньому процесі», рішення вченої ради історичного факультету ДНУ від 20.04.2021, протокол № 10. (30 год. / 1 кр.). 2. Інформальна освіта за період 28.01. – 03.04. 2021 р., Тема «Сучасні технології в роботі НПП», рішення вченої ради історичного факультету ДНУ від 20.04.2021, протокол № 10. (30 год. / 1 кр.). 3. НМЦПДОПК ДНУ. тема «Історія та культура України». Сертифікат № 89-400-101/2021 від 22.06.2021 р. (60 год. / 2 кр.). 4. Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна. Сертифікат учасника проєкту Erasmus + Programme модуль Жан Море 611665-EPP-1-2019-1-

							UA-EPPJMO-MODULE «Інфраструктура, яка об'єднала Європу: історія, сучасний стан та погляд у майбутнє» - 10.01.2022 р. (90 год. / 3 кр.). 8) Учасник XXXIII сесії наукового товариства ім. Т. Шевченка (26–27 квітня 2022 р., м. Дніпро. Сертифікат б/н (15 годин / 0,5 кредити ECTS) 9) НМЦПДОПК ДНУ. Тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 89-400-Т123/2022 від 08.04.22 р. (60 год. / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 4,8,12,15,19 п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Чепурко О.О., Ковальська-Павелко І.М., Яценко В.Я. Посібник до вивчення курсу «Історія та культура України»: навч. посіб. для студ. Дніпро: РВВ ДНУ, 2018. 64 с.; 2. Посібник для підготовки до національного мультипредметного тесту: Навч.-метод. посіб. / О.О. Кузенков, В.Л. Волошко, Н.Г. Майборода, О.О. Чепурко. Дніпро: Ліра, 2022. 80 с. 3. Чепурко О.О. Електронний курс «Зовнішня політика України». Onlinetribune.info: веб-сайт. URL: http://onlinetribune.info/category/zovnishnya-politika-ukrayini/ п.8. 1. 2019 р. – член редколегії кафедрального збірника «Проблеми політичної історії України», який був фаховим до початку 2020 р. 2. 2020 р. – член редколегії збірника «Universum Historiae et Archeologiae». п.12. 1. Чепурко О.О. Історія вбивства Олександра Львовича Караваєва. Спадщина: до 100 річчя створення системи архівних установ України та 95-річчя Державного архіву області: зб. наук. ст. і документів / ДАДО; упоряд. Н. Л.

							Юзбашева; ред. Н. В. Кируська, Н. Л. Юзбашева. – Дніпро: ЛІРА, 2018. Вип. 4. С. 161 – 174. 2. Чепурко О. О. Репресований керівник Сталінської залізниці Фріц Фрідріхович Трестер (1893–1938). Вчені записки КДІД НМетАУ. 2020. Вип. 2. С. 9–17. 3. Трагічне минуле: документи свідчать: збірник документів у 5 томах. Том 4. Жертви «Великого терору» на Сталінській залізниці / Уклад. О.О. Чепурко, І.Р. Сергієнко. Тернопіль: Терно-граф, 2020. 320 с. (власний внесок – 75 %); 4. Chepurko O.O. The fiasco of the collaborator`s career (based on the archival investigation case of Gustav Yakobovskii). Тези доповідей Всеукраїнської наукової конференції «Актуальні проблеми дослідження та викладання всесвітньої історії» (09.10.2020). Дніпро: ЛІРА, 2021. С. 27–30. 5. Провідники повстанського руху Придніпров'я (за матеріалами органів державної безпеки): збірник документів / упоряд.: Юрій Пахоменков, Олександр Чепурко; вступна стаття проф. Дмитра Архірейського. Дніпро: «Герда», 2021. 288 с 6. Чепурко О.О., Ломов, О.Р. Справа Криворізької окружної військово-офіцерської повстансько-диверсійної організації 1931 р.: аналіз обвинувального висновку слідства / XII Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історико Дніпровського Надпоріжжя», 09.11.–12.11. 2021. Дніпро: Ліра, 2021. С. 172–177. 7. Чепурко О.О. Спогади Віталія Миколайовича Бабічева як джерело з історії сталінських репресій. Спадщина:

							До 100-річчя Державного архіву Дніпропетровської області: зб. наук. статей і док. / Державний архів Дніпропетровської області; упор., ред. Н. Юзбашева. Дніпро, 2022. Вип. 5. С. 251–276. п.15. 1. Член журі ІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Дніпропетровського відділення МАН України секцуії «Історичне краєзнавство» (2018, 2019, 2020, 2021 рр); 2. Член журі IV етапу XXIII Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Чернігів, 26–31.03. 2018 р.). 3. Член журі IV етапу XXIV Всеукраїнської учнівської олімпіади з історії (м. Львова, 18.03. – 22.03. 2019 р.). 4. член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (з історії). Січень 2022 р. п.19. 1. Член Наукового товариства ім. Шевченка (з 2017 р., квиток № 3195) 2. Член Спілки краєзнавців України (з 2018 р., квиток № 3105)
327628	Купрас Віра Василівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010106 Дефектологія (тифлопедагогіка), Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 04429, виданий 12.11.2008, Атестат доцента 12ДЦ 046089,	14	ОК 2.13 Методика дошкільного виховання (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія (тифлопедагогіка), кваліфікація: вчитель корекційної освіти, тифлопедагог, 2001р. Магістр, НПУ ім. М.П. Драгоманова, спеціальність: дефектологія, кваліфікація: корекційний педагог, 2002 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Педагогічне керівництво роботою з книгою учнів початкових класів зі зниженим зором», 2008 р. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років. Підвищення кваліфікації: 1. Університет Марії

				виданий 25.02.2016			Кюрі-Склодовської (Республіка Польща), програма «Інноваційні методи організації освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС», сертифікат від 29.11.2019 р. (180 год./6 кр.). 1. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Модели инклюзивного образования в зарубежных странах», сертифікат № 01516 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 3. КЗВО «ДАНО» ДОР, програма «Вчителі-дефектологи загальних, спеціальних закладів освіти для дітей з особливими освітніми потребами», свідоцтво № ДН 41682253/13445 вІд 13.11.2020 р. (80 год./2,7 кр.). 4. Цифрове видавництво MCFR (МЦФЕР-Україна) та Київський національний університет ім. Т. Шевченка, програма «Інтелект-карти в навчанні та професійному розвитку», сертифікат 655/20Д від 01.08.2020р. (30 год./1 кр.). 5. Цифрове видавництво MCFR (МЦФЕР-Україна) та Київський національний університет ім. Т. Шевченка, програма «Робота закладу освіти в умовах карантину», сертифікат ОМ 33542497/000155-20 від 01.07.2020р. (15 год./, 0,5 кр.). 6. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, І Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00240-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,12,19,20 п.1. 1. Купрас В.В. Навчання переказу художніх творів учнів початкових класів з порушеннями зору. Науковий часопис «НПУ ім. М.П. Драгоманова».

							Педагогічні науки. - №67, 2019 р., С.148-153. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/27387/1/Kupras.pdf 2. Куприс В.В. Формування життєвої компетентності засобом самостійної читацької діяльності. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка» Причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. Вип. 10. Т.1. 2019. С. 47-51. 3. Куприс В.В. Застосування інноваційного навчання в контексті професійної підготовки майбутнього спеціального педагога у закладах вищої освіти. Молодий вчений №8.1(84.1). 2020. С.39-42. Index Copernicus. 4. Куприс В.В. До проблеми засвоєння матеріалу з читання учнями початкових класів з порушеннями зору // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Педагогічні науки. Випуск № 38. Київ, 2019. С. 110-117. http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/123456789/28297/1/Kupras.pdf 5. Куприс В.В. Професійна підготовка педагога системи спеціальної освіти. Збірник наукових праць Університету Марії Кюрі Склодовської (Республіка Польща). Люблін, 2019. Index Copernicus. п.3. Розділ монографії: Куприс В.В.Роль книги у формуванні потенціалу особистості учня початкових класів із порушеннями зору. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: кол. моногр. /В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с С.340-350. п.12. 1. Куприс В.В. Впровадження інформаційних комп'ютерних технологій у

								навчальному закладі для дітей з вадами зору. VIII Міжнародна науково-практична конференція «Сучасний світ і незрячі» (м. Луцьк, 2019р.). С.57-59. 2. Куприс В.В. Напрямки роботи з попередження та корекції помилок читання у дітей молодшого шкільного віку з вадами зору. практична конференція «Сучасний рух науки». Науково-практичний журнал «WayScience». 2019. С.741-747. 3. Куприс В.В. Формування навчальної мотивації в учнів початкових класів з порушеннями зору / матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті». Одеса, 2019. С.36-37. 4. Куприс В.В. Взаємне партнерство педагогів навчально-реабілітаційного центру та батьками / збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні педагогіка та психологія: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень». Київ, 2019. С. 49-52. 5 Куприс В.В. Реалізація освітніх технологій в новій українській школі для дітей з порушеннями зору/ матеріали V Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології. Київ, 2019. С. 110-113. п.19. Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» з 2017 року. Член ГО «Асоціація тифлопедагогів України» з 2005 року. п.20. Робота на педагогічних посадах в КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради з 2001 року по теперішній час.

237278	Індиченко Лариса Сергіївна	Старший викладач кафедри фізичного виховання та спорту, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи	34	ОК 1.1 Фізична культура (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: ДДІФК, 1988р., «фізична культура і спорт», викладач тренер по виду спорту; ДВНЗ «Запорізький національний університет», 2009р., «педагогіка вищої школи», магістр, викладач університетів та вищих навчальних закладів. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Педагогіка вищої школи», свідоцтво ПК № 02066747/ 070 від 28.01.2020 р. (108 год./3,6 кр.). 2. Міжнародне стажування із володіння сучасними інформаційними технологіями: Participated in international webinar «Distance learning tools for training specialists in physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy: zoom and moodle platforms», сертифікат ES № 5835/2021, 12 April 20211. (57 hours / 5 ECTS credit (Lublin Republic of Poland). 3. INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING, Webinar on the topic: «Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PHD) in the countries of the European union and Ukraine», сертифікат ES № 95397/2022 від 21.02.2022, 45 hours / 1.5 ECTS credit (Lublin Republic of Poland). 4. INTERNATIONAL ADVANCED TRAINING, Webinar on the topic: «Academic integrity in the specialists training of such specialties as physical culture and sports, physical therapy and ergotherapy in the European union countries and Ukraine», сертифікат ES № 10605/2022 від 07.11.2022 (45 hours / 1.5 ECTS credit (Lublin Republic of Poland). 5. НМЦПДОПК ДНУ, тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність»,

							сертифікат ES № 89-400-Т459/2022 від 14 листопада 2022 р. (60 год. /2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,4,12,19,20 п.1. 1. Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко С.В. Коваленко Є. В. Вдосконалення спортивної майстерності вирішенням завдань психологічної підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2023. – Випуск 1 (159) 23. С. 80-83. 2. Черевко С.В. Індиченко Л.С., Коваленко Є. В., Черевко А. Д. Формування корпоротивного здоров'я в закладах вищої освіти України. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науковопедагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. – Випуск 12 (158) 22. С. 149-153. 3. Черевко С., Індиченко Л., Кондратенко В., Черевко А. Зайцев І. Зміни обсягу державного та приватного фінансування сфери професійного спорту. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський: Видавець Панькова А. С. 2021. Випуск 20. С.

							53-57. 4. Черевко С.В., Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко А.Д. Психопрофілактика і корекція емоційного вигорання спортсменів-легкоатлетів в умовах закладу вищої освіти. / Черевко С.В., Індиченко Л.С., Плошинська А.А., Черевко А.Д. // Вісник Кам' янець-Подільского національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спор і здоров' я людини / [редкол. :Єдинак Г.А. (відп. Ред.) та ін.]. Кам' янець-Подільський: Видавець Панькова А.С. 2020. Випуск 17. С.98-103. 5. Індиченко Л.С., Черевко С.В., Черевко А.Д. Особливості кінестетичного інтелекту в спортсменів на різних етапах спортивної кар'єри. Зб. наук. пр. «Теорія і практика сучасної психології».2019. №4, Т. 2. С.129-136. 6. Індиченко Л. С. Черевко А. Д., Солошенко Р. О., Коваленко Є. В. Моніторинг державних реформ щодо здоров'я збереження нації. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (гол. ред.) та ін.]. Запоріжжя: КПУ, 2018. Вип. 60, Т. 1. С. 170-174. п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Теорія і методика викладання легкої атлетики: Біг на середні та довгі дистанції. Методичні рекомендації для студентів за всіма напрямками навчання при вивчені дисципліни «Фізична культура», студентів основних груп ДНУ ім. О. Гончара / Укладачі: Індиченко Л.С., Глоба Т. А., Плошинська А. А., Черевко С.В. Дніпро, 2022 34 с. http://lib.dnu.dp.ua/rep/bio/knygy/nazva/Teo

							riya_i_metodyka_vykladannya_legkoyi_atletyky_ 2. Індиченко Л.С. Черевко С.В., Глоба Т.А., Плошинська А.А., Оздоровча ходьба. Методичні рекомендації до практичних занять Дніпро, 2020. 30 с. http://lib.dnu.dp.ua/rep/bio/knygy/nazva/Ozdorovcha_hodba.pdf 3. Індиченко Л.С., Черевко С.В., Саричев В.І., Черевко А. .Д., Підвищення рівня фізичної підготовленості здобувачів вищої освіти методом самостійних занять: навчально-методичний посібник . Д.: Вид-во ТОВ ВКФ «ВІЗІОН», 2019. 84 с. п.12. 1. Індиченко Л.С., Решетило В. Види фітнес програм з елементами силових тренувань. Матеріали Міжнародної наукової конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 88. С. 277-280. 2. Індиченко Л.С., Бірюкова П. Методика колового тренування на заняттях з фізичної культури // Матеріали IV Міжнародної наукової конференції «Проблеми та перспективи реалізації та впровадження міждисциплінарних наукових досягнень»: Зб. наук. праць. Тернопіль, 2022. С. 281-285. 3. Індиченко Л., Плошинська А., Федотушкін Г. Запобігання нещасних випадків і травматизму в спорті. / Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022 р. Вип. 80 С. 75-77. 4. Індиченко Л.С. Видозмінювання фітнесу в Україні під впливом світових тенденцій. Матеріали II Міжнародної наукової конференції,

							м. Чернівці, 26 серпня, 2022 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2022. С. 422-424. 5. Індиченко Л., Власенко А. Методика розвитку рухових умінь і навичок юних легкоатлетів. Матер. Міжнар. наук. інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2022. Вип. 81. С. 183-187. 6. Індиченко Л., Бірюкова П. Удосконалення навчального процесу з фізичної культури з урахуванням інтересів студентів. «Інноваційні наукові дослідження в умовах світових змін». Матер. наук.-практ. конфер. м. Вінниця, 29-30 квітня 2022 р.). – Херсон: Вид. «Молодий вчений», 2022. С. 110-115. 7. Індиченко Л., Бірюкова П. Розвиток спортивного руху інвалідів в Україні. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 74. С. 116-119. 8. Індиченко Л., Бондаренко Т. Досягнення паралімпійсьої збірної України на 32 олімпіади в Токіо. Матер. Всеукр. наук. інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Вип. 73. Переяслав, 2021. С. 86-88. 9. Індиченко Л.С., Буренко Г.Н. Новий підхід до проведення занять фізичної культури. «Сучасні аспекти охорони здоров'я»: зб. наук. праць. Д.: Видавець Біла К.О., 2021. С. 276-279. 10. Індиченко Л. С., Ребріна Д. Основні принципи

							правильного харчування для молоді, що займається фітнесом. Матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2021. Вип. 70. С. 135-138. п. 19. Член федерації легкої атлетики Дніпропетровської області, територіального підрозділу громадської спілки «Федерація легкої атлетики України» (№30-19 від 11.04 2019, №11-20 від 19.05 2020, №17-22 від 02.06.2022). п.20. 1988-94 р.р. - працювала ДЮСШОР№ 3 на посаді тренера-викладача з легкої атлетики 2 категорії (відповідно до трудової книжки, загалом 6 років).
150637	Мелещук Анатолій Анатолійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 008211, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046077, виданий 15.02.2016	15	ОК. 1.4 Філософія (за набором 2021/2022)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДНУ, спеціальність: 030301 Історія; кваліфікація: історик, викладач історії та суспільствознавства, 2002 р Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 - історія філософії; тема дисертації: «Інтерпретація ідей слов'янофілів та західників у творчості Володимира Соловйова», 2012 р. Підвищення кваліфікації: Програма «Наука і суспільство: вплив технологічних інновацій на суспільний розвиток», сертифікат від 01.07.2021р. (180 год/ 6 кр.). 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400 Т 47 2022 від 23.02.2022р. (60 год / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,19 п.1. 1. Мелещук А.А. Історіософські концепти Русі і їх роль у синтезі сучасної

							національної ідеї сучасної України // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2020. №2 С. 31-36. 2. Мелещук А.А. Проблема нації і національного характеру в історіософії Володимира Соловйова // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. 2021. №1 С. 31-37. 3. Мелещук А.А. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії під впливом дзен-буддизму в епохи Камакура, Муроматі і Мамояма // Грані. 2022. № 3 С. 11-15. п.3. Монографія: Мелещук А.А. Історіософський дискурс західників і слов'янофілів в інтерпретації Володимира Соловйова / А. А. Мелещук. Дніпро: «Ліра», 2021. 203 с. п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Мелещук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія». Д.: «Ліра», 2021. 22 с. 2. Мелещук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія науки». Д.: «Ліра», 2021. 24 с. 3. Мелещук, А. А. Посібник до вивчення курсу «Філософія науки та інноваційного розвитку». Д.: «Ліра», 2021. 23 с. п.12. 1. Підсумкова конференція ДНУ 2018 «Трансформація східнослов'янського месіанізму від філософської думки Русі до ранніх слов'янофілів» Трансформація антропологічних вимірів культури Японії під впливом дзен-буддизму // The V International Scientific and Practical Conference «Trends of modern science and practice», February 8 – 11, 2022, Ankara, Turkey. – S. 143-146. 2. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії епох Муроматі і Мамояма під впливом

							дзен-буддизму // XIX International Scientific and Practical Conference «Modern problems in science», 17-20 травня 2022 р., Ванкувер, Канада. – С. 132-137. 3. Мелещук А.А. Трансформація антропологічних вимірів культури Японії епохи Едо під впливом вчення дзен-буддизму // The XXII International Scientific and Practical Conference «Multidisciplinary academic research, innovation and results», June 07 – 10, 2022, Prague, Czech Republic. – S. 137-139. п.19. Член НТШ (Наукове товариство ім. Т. Шевченка) Білет члена: НТШ 3360 від 04.04.2020 р.
311156	Яремчук Наталія Сергіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом кандидата наук ДК 059010, виданий 14.04.2010	22	ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, СловДПУ, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання та української мови і літератури; кваліфікація: вчитель початкових класів та української мови і літератури, 1996р.; Кандидат педагогічних наук; спеціальність 13.00.02 – теорія та методіка навчання (українська мова); тема дисертації: «Система роботи з удосконалення навичок говоріння в учнів 5-6 класів на уроках української мови», 2010 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Дискусія як засіб комунікативної взаємодії учнів на уроках української мови», довідка № 89-400-232 від 28.09.2020. (180 год./ 6 кред.). 2. ГО «РУХ ОСВІТА», конференція та підвищення кваліфікації за програмою «Реалізація НУШ в умовах сьогодення. Розвиток цифрових навичок педагога. Створення контенту для цікавого уроку», сертифікат № 4932423240359 від 19.02.2022 р. (15 год./0,5 кред.).

							3. ПНЗ КІППО, усеукраїнська онлайн-конференція «Теоретичні та методологічні проблеми сучасної педагогіки та психології» з підвищенням кваліфікації, тема: «Інтерактивні презентації у Power Point. Прості кроки до цікавих уроків», сертифікат № 7652454426359 від 10.10.2022 р (15 год./ 0, 5 кр. КВЕД 85.59). 4. Вища школа менеджменту інформаційних систем (ISMA) (м. Рига, Латвійська Республіка), науково-педагогічне стажування зі спеціальності «Філологія», тема: «Балтійський підхід в підготовці викладачів-філологів», сертифікат № FSI-210113-ISMA dated 01.01.2023. (180 год. / 6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,12,14,19 п.1. 1. Зайцева В. В., Яремчук Н. С. Культура професійного спілкування. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса. 2019. Вип. 42. Т. 3. С.121-123 2. Зайцева В. В., Яремчук Н. С. Дискусія як засіб комунікативної взаємодії учнів на уроках української мови. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівськ. зб. наук. праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Гельветика, 2020. Вип. 29. С. 163-170 3. Зайцева В. В., Яремчук Н. С. Українська мова як джерело моральних засад християнства. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса: Гельветика, 2021. Вип. 47. Т. 1. С.83-86. 4. Зайцева В. В., Яремчук Н. С.

							Технічні засоби навчання української мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 81. С. 87-92. 5. Яремчук Н. С. Квінтесенція особистісної і фахової культури майбутніх учителів української мови та літератури. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. Запоріжжя: КПУ, 2022. Вип. 80. Т. 2. С. 230-234. п.12. 1.Тарасенко К. С., Яремчук Н. С. Комунікативна компетенція майбутнього юриста. Східнослов'янська філологія: Від Нестора до сьогодення: матеріали VII Міжнар. наук. конф. (м. Бахмут, 26 берез. 2020 р.). Бахмут: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. С. 257-261. 2. Яремчук Н. Засоби навчання української мови. International scientific and practical conference «Current trends and factors of the development of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries»: conference proceedings, September 25-26, 2020. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 2. Pp. 202-206. 3. Зайцева В. В., Яремчук Н. С. Технологія кооперативного навчання на уроках української мови. International scientific and practical conference «Pedagogy and Psychology in the Modern World: the art of teaching and learning»: conference proceedings, February 26-27, 2021. Riga, Latvia: « Baltija Publishing», 2021. Vol. 2. Pp. 46-48. 4. Яремчук Н. С., Лук'янчук А. В. Текст як засіб удосконалення риторичних умінь і

							навичок. Філологічні науки: сучасні тенденції та фактори розвитку: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (м. Одеса, 29-30 січня 2021 р.). Одеса: Південноукр. організація «Центр філологічних досліджень», 2021. Ч. 2. С. 108-111. 5. Яремчук Н. С., Лук'янчук А. В. Формулювання запитань як прийом інтерактивного навчання. Сучасні тенденції та фактори розвитку педагогічних та психологічних наук: матеріали міжн. наук.-практ. конф. (м. Київ, 5–6 лютого 2021 року). Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2021. Ч. 2. С. 67-69. 6. Гузеват Л., Яремчук Н. Основні вимоги до тексту автобіографії. Сучасна філологія: тенденції та пріоритети розвитку: Міжнародна науково-практична конференція, м. Одеса, 21–22 травня 2021 року. Одеса: Південноукраїнська організація «Центр філологічних досліджень», 2021. С.17-19. 7. Богатова О. Д., Яремчук Н. С. Особливості та правила наукової дискусії. Сучасна філологія: актуальні наукові дослідження: Міжнародна науково-практична конференція, м. Львів, 28–29 травня 2021 року. Херсон: Видавництво «Молодий вчений», 2021, С. 6-9. 8. Яремчук Н. Механізми мовленнєвої діяльності. Scientific and pedagogical internship «The Baltic approach in the training of teachers-philologists»: Internship proceedings, November 21 - January 1, 2023. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2023. Pp. 58-61. п.14. 1. Керівництво студентською проблемною групою «Професійні горизонти майбутнього вчителя-словесника» (наказ по

							ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р.). 2. Переможниця ІІІ обласного етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика – Івашина Тетяна, ІІ місце (2021 рік). 2022 р. – ІІ етап XXIII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Максимова Д.Ю., факультет психології та спеціальної освіти) 3 місце. 2023 р. – ІІІ етап (обласний) Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (Максимова Д.Ю., факультет психології та спеціальної освіти), 1 місце. 3. Голова журі ІІ етапу (міського) Всеукраїнських унівських олімпіад з української мови у 2021/2022 навчальному році, 2022/2023 навчальному році. 4. Член предметно-методичної комісії (з української мови та літератури) для складання завдань ІІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад у 2022/2023 навчальному році. п.19. Член ГО «Міжнародна асоціація гуманітаріїв» з 2021 року: http://www.mag-iah.com/persons/180.
41936	Мудренко Ганна Анатоліївна	викладач, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська)	21	ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська); кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури, 2000 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДО ДНУ, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців; тема: «Теорія та практика викладання англійської мови», свідоцтво № 89-400-30/2021 від 23.12.2021р. (60 год. / 2 кр.). 2. Zustricz Foundation, Department of Polish-Ukrainian Studies of

							Jagiellonian University in Krakow, Career Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education; the program «Fundraising and organization of project activities in educational establishments: european experience». Certificate: SZFL-000792 from 17.10.2021. (180 год./ 6 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ. Тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Сертифікат №89-400-Т194.2022 від 22.04.2022р. (60 год. / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,12,14,19 п. 3. Монографія: Мудренко Г. Професіоналізми як лексичний шар. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип.2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. С.130-155. 388 с. п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Англійська мова (економічний аспект): методичні рекомендації / укл. О.Алісеєнко, Т. Ворова, Г.Мудренко. Дніпро: Імпакт, 2022. 69 с. 2. Англійська мова як друга іноземна: навчальний посібник / укл. Г.Мудренко, О.Алісеєнко, Т. Ворова. Дніпро, Імпакт, 2022. 113 с. 3. Іноземна мова професійного спілкування (соціологія). Практикум для студентів-магістрів / укл. Т. Ворова, О.Алісеєнко, Г.Мудренко. Дніпро, Імпакт, 2022. 83 с. п.12. 1. Мудренко А.А. Заимствование как способ обогащения новой финансовой терминологии. International scientific and practical conference “Philological sciences and translation studies: European potential”. July 9-10, 2021. Wloclawek: Republic of Poland, 2021. P. 26-30.

							2. Mudrenko H. A. Using case studies as a teaching tool: advantages and challenges. Філологічні науки: збірник матеріалів підсумкової наукової конференції студентів та викладачів факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Частина 1. 2022. С. 96-98. 3. Mudrenko H. A. Innovative approaches to teaching foreign languages at higher education establishments. International scientific conference “Current trends and fields of philological studies in the challenging reality”: conference proceedings (July 29–30, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2022. С. 416-419 4. Lisna D., Mudrenko H. Inflation and its impact on the economy of Ukraine // Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору (англійською мовою): матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 12 травня 2022р. С. 221-226 5. Mudrenko H. A. Strategies for improving reading comprehension skills. International scientific conference «Philological sciences and translation studies: European potential» conference proceedings (November 3-4, 2022. Riga, the Republic of Latvia). Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2022. С. 325-327. п.14. 1. Керівник студентського наукового гуртка «Клуб англійської мови для студентів економічних спеціальностей» (наказ номер 55-г від 17.11.2022). 2. Експерт-консультант з англійської мови: 2 етап обласної учнівської олімпіади та 3 етап

							Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови – 2020-2023 р.р. п.19. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainers' Union) з 17.01.2021 р. по теперішній час. Посвідчення № 013-2023 - http: //www.uttu.info/dnipr
77568	Чукаєва Вероніка Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 002052, виданий 09.12.1998, Атестат доцента ДЦ 007179, виданий 17.04.2003	29	ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (за набором 2021/2022)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: Історія; кваліфікація: Історик, викладач історії та суспільствознавства, 1992 р. Кандидат історичних наук; спеціальність: Історія України; тема дисертації: «Давньоруські князівства і Золота Орда в XIII - першій половині XIV століття: проблема політичних взаємовідносин», 1998 р. Підвищення кваліфікації: 1. Університет митної справи і фінансів, кафедра теорії та історії держави і права, довідка № 21/70 від 10.05.2019р. (180 год. / 6 кр.). 2. Підвищення кваліфікації в Міністерстві освіти і науки України за спільною програмою з Міжнародною громадською організацією «Універсальна екзаменаційна мережа» за темою «Основи тестології та розробки тестових завдань». Свідоцтво № 27.2/4/7-19 від 06.04.2019 р. (60 год. / 2 кр.). 3. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації: Інновації в забезпеченні якості викладання навчальних дисциплін державно-адміністративного блоку та здійснення галузевих фахових досліджень у ЗВО в умовах воєнного стану. Свідоцтво № ADV-210781-LSI від 25.08.2022 р. (180 год. / 6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,8,9,11,14,19 п.1. 1. Чукаєва В.О. Демократизація

							державного управління і конституційні принципи формування системи влади// ДНУ, Збірник наукових праць «Актуальні проблеми вітчизнянної юриспруденції.» 2019, спецвипуск, С.15-20. 2. Чукаєва В.О. Нова Доктрина розвитку державності України: вступ до НАТО//ДНУ, Збірник наукових праць «Актуальні проблеми вітчизнянної юриспруденції». №2. 2019. С. 41-45. 3.Чукаєва В.О. Громадянське суспільство та конституційна доктрина розвитку правової держави України //ДНУ, Збірник наукових праць «Актуальні проблеми вітчизнянної юриспруденції». № 3. 2019. С.36-39. 4. Чукаєва В.О. До проблеми типології правової системи сучасної України// Juris Eurropensis sientia №4. 2020. С.20-25. Режим доступу: http://jes.nuoua.od.ua/4-2020 5. Чукаєва В.О. Legal culture as the basis for the formation of civil society (Правова культура як основа формування громадянського суспільства). Juris Eurropensis sientia. № 6. 2021. С.8-13. Режим доступу: http://www.jes.nuoua.od.ua/6-2021 п.3. Монографія: 1. Mudryevska L., Chukaeva V. The development of the theory of human rights and their role in the building of the civil society of modern Ukraine // Modern world tendencies in the development of science. Vol.1. London 2019. P. 137-149. п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Чукаєва В.О. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Конституційне право». ДНУ. 2019. 45 с. 2. Чукаєва В.О. Порівняльне

							правознавство. Опорний конспект лекцій. ДНУ, 2018. 77 с. 6,4 д.а. 3. Чукаєва В.О. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Конституційне право» (для здобувачів вищої освіти денної та заочної форми навчання». Ч. 2. Дніпро: ДНУ, 2021. 30 с. 4.Чукаєва В.О. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Конституційне право». Для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання. ДНУ, 2021, 71 с. п.8. Член редколегії наукового збірника «Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції». Наказ МОН від 21 грудня 2015 р. №1328 (додаток №8). п.9. Науково-методична комісія, проект МОН з розробки та рецензування тестових завдань для єдиного фахового вступного випробування 2019 р. для здобуття ступеня магістра за спеціальністю «Право» та «Міжнародне право», наказ МОН №1/9-195 від 27.03.2019 р. п.11. Наукове консультування з 2017-2019 рр держслужбовців: Марганецький міський відділ державної реєстрації актів цивільного стану головного територіального управління юстиції у Дніпропетровській області. м. Марганець вул. П.Тичини 6. (Балаба В.А.). п.14. Керівник студентського гуртка «Справедливість» кафедри теорії держави і права, конституційного права та державного управління (наказ № 55-г від 17.11.2022 р.). п.19. Асоціація істориків права, Асоціація українських правників з 2014 р. Посвідчення № ДиО

							0160.
90106	Сафронова Інга Анатоліївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет прикладної математики	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 080303 Динаміка і міцність, Диплом кандидата наук ДК 063298, виданий 30.11.2021	16	ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: магістр, ДНУ, спеціальність 080303 Динаміка і міцність; кваліфікація: магістр з динаміки та міцності, 2002 р. Кандидат фізико-математичних наук, спеціальність 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла; тема дисертації: «Моделі і алгоритми прискорення збіжності ітераційних процесів в задачах розрахунку і оптимізації оболонкових елементів конструкцій», 2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», свідоцтво ПК №02066747/000115 від 12.04.2021р. (60 год/ 2 кр.). 2. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат № 89-400-Т39/2022 від 16.02.2022р. (60 год/ 2 кр.) 3. Міжнародне стажування «Digital Future: Blended Learning» в рамках проекту Diglin.Net 2. Сертифікат DN 202205117 від 10.06.2022, (180 год./ 6 кр.). 4. НМЦПДОПК ДНУ, тренінг-курс за програмою «Підготовка до складання з іспиту В2 з англійської мови», Сертифікат К №02066747-108/22 від 11.11.2022р. (60 год. / 2 кр.) Виконання п. 38 ЛУ: 1,5,8,13,14,19,20 п.1. 1. Aleksandr A Dzyuba, Anatoliy P Dzyuba, Larisa D Levitina, Inga A Safronova Mathematical Simulations of Deformation for the Rotation Shells with Variable Wall Thickness // Журнал з оптимізації

							диференціальних рівнянь та їх застосувань. – Том 29, № 1 (2021), – С. 79-95 DOI: http://dx.doi.org/10.15421/142105 2. Сердюк М. Є., Сафронова І. А., Зайцева Т. А. Особливості організації теоретичних онлайн-занять // Актуальні проблеми автоматизації та інформаційних систем. – Дніпро: ДНУ, 2022. – Т. 26. – С. 61-68 3. Anatoliy Dzyuba, Inha Safronova, Larisa Levitina Algorithm for computational costs reducing in problems of calculation of asymmetrically loaded shells of rotation // Опір матеріалів і теорія споруд / Strength of Materials and Theory of Structures. 2020. № 105 С. 107-122 DOI: https://doi.org/10.32347/2410-2547.2020.105.99-113 (Web of science) 4. Дзюба А.П., Сафронова І.А., Левитіна Л.Д. Розробка методики розрахунку напружено-деформованого стану циліндричної оболонки зі змінної у двох напрямах товщиною стінки // Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій: Зб. наук. праць - Дніпро: ДНУ. –Вип. 30, 2019. – С. 53-67 DOI:https://doi.org/10.15421/4219026 5. Anatoliy Dzyuba, Inha Safronova, Larisa Levitina Numerical and experimental modeling of the behavior of flexible shell elements of structures // Опір матеріалів і теорія споруд / Strength of Materials and Theory of Structures. 2023. № 110. п.5. Кандидат фізико-математичних наук, спец. 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла, тема дисертації: «Моделі і алгоритми прискорення збіжності ітераційних процесів в задачах

							розрахунку і оптимізації оболонкових елементів конструкцій», диплом № 063298 від 30 листопада 2021 р. п.8. Відповідальний секретар зб. наук. праць «Проблеми обчислювальної механіки і міцності конструкцій», збірнику присвоє¬но Категорію «Б» друкованих періодич¬них видань, що включаються до переліку наукових фахових видань України (Наказ МОН України від 02.07.2020 № 528) з 2018 року по тепер. час. п.13. Англомовне викладання дисципліни «Informatics» для іноземних студентів спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (СМ-19-3) 54 год. 2019/20 н.р.; (SI-20-1) 50 год. 2020/2021; (CI-21-1) 50 год. 2021/2022 н.р.; Англомовне викладання дисципліни «Медична інформатика» для іноземних студентів (PI-21-1) 30 год. 2021/2022 н.р. п.14. Керівництво студентським науковим гуртком «Pre-programming та менеджмент у розробці програмного забезпечення» 2019-2020 н.р., 2020-2021 н.р., Наказ № 79 від 22.04.2020 р. п.19. Член Асоціації IT-Dnipro Community - об'єднання представників IT-індустрії, освіти та регіональної влади, створеного з метою реалізації спільних проектів та розвитку галузі інформаційних технологій (Угода про співробітництво та організацію взаємовідносин між Асоціацією IT-Dnipro Community та Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара від 16.01.2019р.) п.20. 2002 – 2010 рр. - інженер I категорії кафедри

							обчислювальної механіки і міцності конструкцій ДНУ.
138970	Воронкова Ольга Сергіївна	Професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 009266, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 061423, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033391, виданий 25.01.2013	16	ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: бакалавр, ДНУ, спеціальність 070402 Біологія; кваліфікація: бакалавр з мікробіології та вірусології; 2004р.; магістр, ДНУ, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія; кваліфікація: магістр з мікробіології та вірусології; 2005 р.; магістр, ДВНЗ УНУ, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія; кваліфікація: фізичний терапевт, 2020 р. Кандидат кандидат біологічних наук; спеціальність 03.00.07 – мікробіологія; тема дисертації: «Вплив антибіотиків та цитостатиків на формування дисбактеріозу піхви», 06.10.2010 р.; доктор біологічних наук, спеціальність 03.00.07 – мікробіологія; тема дисертації: «Біологічні властивості біоплівкотвірних штамів стафілококів-компонентів мікробіоти організму людини», 2019 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦПДОПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», Свідоцтво ПК №020667747/000629 від 26.10.2020 р. (60 год / 2 кр.). 2. ТОВ «Всеосвіта», семінар «Медіаграмотність як складова інформаційно-цифрової компетентності педагога», сертифікат №SD573159 від 30.10.2021 (4 год. / 0,12 кр.). 3. ТОВ «На Урок», вебінар «Віртуальна екскурсія як форма організації інтерактивного навчання», свідоцтво В646-1042184 від 20.04.2022 р. (2 год. / 0,06 кр.). 4. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма

								«Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», Свідоцтво ПК №02066747/009 від 28.01.2020 р. (60 год / 2кр.). 2. Вебінар від Unicheck «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unicheck» 1 акад. год, 18.05.2021 р. (онлайн). 3. ТОВ «НаУрок», програма «Інклюзивна освіта: коротко про найважливіше», свідоцтво №ОК17-1042184 від 24.05.2021 р. (20 год/0,67 кр.). 5. ТОВ «На Урок», Всеукраїнська інтернет-конференція «Інклюзивна освіта: досвід упровадження в сучасних умовах», свідоцтво №К52-1042184 від 10.06.2021 р. (10 год/0,33 кр.). 6. Базовий курс «Безбар'єрна грамотність». Дія. Освіта. НАДС. Сертифікат № Т0037838370 від 03.02.2022 р. (6 год. / 0,2 кр.). 7. ТОВ «На Урок», інтернет-конференція «Інклюзивна освіта: підходи та практики», свідоцтво К77-1042184 від 16.06.2022 р. (10 год. / 0,33 кр.). 8. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «М'які навички як основа організації якісного освітнього процесу», сертифікат №GX769015 від 05.07.2022 р. (2 год. / 0,06 кр.). 9. ТОВ «На Урок», вебінар «Інклюзія та війна: розвиваємо резильєнтність ІРЦ», свідоцтво В693-1042184 від 06.07.2022 (2 год. / 0,06 кр.). 10. Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, вебінар «Досвід підготовки, проведення та оцінювання практичних завдань ОСКІ» у рамках проєкту Erasmus+ «Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine (REHAB)», сертифікат

							від 21.07.2022 р (4 год. / 0,1кр.). 11. ДУ «Центральний методичний кабінет підготовки молодших спеціалістів МОЗ України», тренінг «Зміцнення здоров'я та профілактика неінфекційних захворювань у закладах освіти» (13-14 березня 2019 р.). Проведено сумісно МОЗ, МОН, ВООЗ. (15 год / 0,5кр.). 12. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Нейрогімнастика для першокласника», сертифікат №DR807908 від 28.09.2021 р. (2 год. / 0,06 кр.). 13. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Вправи на розвиток психічних процесів дітей 4-6 років», сертифікат №GJ732731 від 30.09.2021 р. (2 год. / 0,06 кр.). 14. ТОВ «Всеосвіта», вебінар «Інклюзивне навчання: корекційна спрямованість у роботі з особами із затримкою психічного розвитку», сертифікат №FB133368 від 04.10.2021 р. (2 год. / 0,06 кр.). 15. ТОВ «Група компаній Мед Експерт» та ВГО «Асоціація дієтологів України», семінар з міжнародною участю «Вдосконалення харчування для здоров'я та довголіття людини 2022», сертифікат №2022-1043-1006038-194 від 30.06-01.07.2022 р. (10 год/0,33 кр.). https://med-expert.com.ua/webinars/6021d0b2-f8d6-5a42-84b4-6d22a633bfdf. 16. ТОВ «Всеосвіта», програма «Фізичний розвиток дитини: теоретико-практичний аспект», сертифікат №YV329089 від 02.09.2022 р.(30 год. / 1 кр.). 17. Національний університет охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика, ГО «Всеукраїнська асоціація дитячої імунології», Міжнародна науково-практична конференція «Інфекції та

							імунітет»». Сертифікат № 4 631 0711 – 2022 10 від 11 листопада 2022 р., 10 балів БПР. Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,5,7,8,9,10,12,13,15, 19 п.1. 1. Voronkova O.S., Voronkova Yu.S., Vinnikov A.I., Govorukha O.Yu., Shevchenko T.M. An influence of pH on staphylococcal biofilm formation // Мікробіологічний журнал. – 2019. – Т. 81, №4. – С. 54-61. 2. Starishko O. M., Voronkova Yu. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Vaginal candidiasis among women of reproductive age in Dnipro city (Ukraine): species spectrum of Candida and their susceptibility to antimycotics // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2019. – Т. 10, №2. – С. 172-176. 3. Vashchenko A. O., Voronkova Y. S., Kulyk E. E., Snisar O. S., Sidashenko O.I., Voronkova O. S. Influence of sugars on biofilm formation of Staphylococcus epidermidis // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2021. – Vol. 12, №2. – P. 321-325. 4. Lusta M. V., Voronkova Y. S., Fawzy Y. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Peculiarities of distribution of antibiotic resistant strains of E. coli - E. faecalis association in the urogenital tract of pregnant women // Wiadomości Lekarskie – 2022. – 75 (2) – P. 462-468. 5. Makedonska O.I., Voronkova O.S., Voronkova Yu.S., Vinnikov A.I. Correction of vaginal dysbiosis caused by the film-forming strain of Staphylococcus aureus, using probiotic based on spore microorganisms // Світ медицини та біології. – 2022. – №1 (79). – С. 209-213. п.3. Монографії: 1. Voronkova O. S., Voronkova Yu. S. Chondromalation: diagnosis, treatment,

							rehabilitation // Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientifc monograph. – Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. – P. 433-451. 2. Старішко О.М., Воронкова О.С. Лактобацили у складі мікробіоти репродуктивного тракту жінок, які палять та не палять // Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientifc monograph. – Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. – P. 409-432. Підручники та навч. посібники: 1. Клінічна біохімія: підручник: у 3 т. за ред. Г.Г. Луньової. – Львів: ПП «Магнолія 2006», 2022. – Розділ 7. Клінічна біохімія обміну пуринових і піримідинових мононуклеотидів і нуклеїнових кислот в організмі людини / Шевченко Т.М., Щербиніна М.Б., Воронкова О.С., Воронкова Ю.С. – Т. 2. – С. 62-77. Розділ 11. Кислотно-основний стан організму та гази крові / Шевченко Т.М., Воронкова Ю.С., Воронкова О.С. – Т. 2. – С. 155-174. 2. Воронкова О.С., Скляр Т.В., Воронкова Ю.С., Зубарева І.М. Біотехнологія: генетична та клітинна інженерія. Екобіотехнологія: навч. пос. – Том 2. – Дніпро: Ліра, 2019. – 156. п.4. Методичні розробки: 1. Шендрик Л.М., Криничний Ю.В., Швець С.В., Воронкова О.С. Особливості догляду за пацієнтами літнього та старечого віку: метод. розробка. – Д.: ДНУ, 2022. – 24 с. 2. Носівець Д.С., Румілов Д.О., Воронкова О.С. Поняття інвалідизації, принципи надання медико-соціальної допомоги. – Д.: ДНУ, 2022. – 24 с. 3. Старишко О.М., Лацинська С.А., Воронкова О.С.

							Лабораторні та інструментальні дослідження в обстеженні пацієнтів. – Д.: ДНУ, 2022. – 24 с. п.5. Дисертація на здобуття вченого ступеня доктора біологічних наук за спеціальністю 03.00.07 – мікробіологія, 2019 р., спеціалізована вчена рада Д26.233.01 по захисту докторських дисертацій при Інституті мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України. Тема: «Біологічні властивості біоплівкотвірних штамів стафілококів – компонентів мікробіоти організму людини» п.7. 1. Член спеціалізованої вченої ради по захисту докторських дисертацій Д 08.051.04 за спеціальністю 03.00.16 – Екологія при Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (з 2022 р.) 2. Офіційний опонент на захисті дис. канд. біол. наук Коротаєвої Н.В. (Спецрада К 41.051.06, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, 15.10.2020 р.) 3. Офіційний опонент на захисті дис. канд. біол. наук Семенець А.С. (Спецрада К 41.051.06, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, 15.10.2020 р.) 4. Член спецради для захисту дис. докт. біол. наук Кривцової М.В. (одноразове включення до складу спецради Д 26.003.01, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця МОЗ України, 04.03.2021 р.) 5. Офіційний опонент на захисті дис. канд. біол. наук Паллаг О.В. (Спецрада Д 64.618.01, ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України», 07.05.2021 р.) 6. Офіційний опонент

							на захисті дис. канд. біол. наук Мелешко Т.В. (Спецрада К 41.051.06, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, 12.05.2021 р.) п.8. З 2017 р. член редколегії журналу «Biosystems Diversity» (ДНУ, Дніпро, Україна, Web of Science та Scopus) З 2017 р. член редколегії журналу «Regulatory Mechanisms of Biosystems» (ДНУ, Дніпро, Україна, Web of Science). З 2018 р. рецензування статей на запрошення наукового журналу «Мікробіологія і біотехнологія» (ОНУ ім. І.І. Мечникова, Одеса, Україна, Index Copernicus). п.9. 1. Член експертної ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, секція «Розробка та впровадження нових технологій та обладнання для якісного медичного обслуговування, фармацевтики, профілактики та лікування захворювань; біотехнології» (з 2017 р. до тепер) 2. Член експертної ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються до участі у конкурсах, які проводитеме МОН України, та звітів про їх виконання за тематичнмм напрямом «15. Біологія, біотехнологія та актуальні проблеми медичних наук» (з 2022 р. до тепер) 3. Експерт НАЗЯВО (з 2019 р. до тепер) 4. Автор завдань для ЄДКІ КРОК Центра тестування при МОЗ України (з 2018 р. дотепер) для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальностями 224

							Технології медичної діагностики та лікування і 227 Фізична терапія, ерготерапія, а також КРОК для лікарів-інтернів за спеціальністю «Лабораторна діагностика, вірусологія та мікробіологія» (з 2022 р.) п.10. 1. Грант «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України» в рамках договору про місцеву фінансову допомогу №83380951 / OEZ 677, номер проекту (12-значний): 19.1813.5-001.00 між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) та ДНУ на 2021-2022 рр. 2. «The digital work and the world in the time of pandemic». 5th International Staff Training Week (Virtual). Middle East Technical University (METU) - International Cooperations Office (ICO). June 21-25, 2021. Erasmus+. п.12. 1. Луста М.В., Воронкова О.С. Частота виявлення плівкотвірних штамів стафілококів при ураженнях різної локалізації // Матеріали «XXIII Міжнародного медичного конгресу студентів і молодих вчених». – Тернопіль, 5-17 квітня 2019 р. – С. 317. 2. Voronkova O.S. Modern approaches in education of medical students in specialty «Technologies of medical diagnostic and treatment» // Materials of scientific and pedagogic internship «Modern approaches to the organization of the educational process for medical students». – January 20 – February 28, 2020. – Medical University of Lublin, Lublin, Poland. – P. 6-11. 3. Воронкова Ю.С., Воронкова О.С., Вінніков А.І., Шевченко Т.М. Підходи до навчання студентів-медиків зі спеціальності «Технології медичної

							діагностики та лікування» // Всеукраїнська науково-практична конференція «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їх конкурентоспроможності». – 20 – 21 жовтня 2020 р., м. Дніпро. – С. 116-118. 4. Воронкова О.С., Воронкова Ю.С. Проблеми із зором у дітей шкільного віку: ознаки, контроль, профілактика // Міжнародна наукова конференція «Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття». – 07.08.2020 р., м. Черкаси. – С. 124-127. 5. Воронкова О. Фізична культура у профілактиці міопії // Матеріали XX Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи». – 17-18 грудня 2020 р. – С. 96. 6. Воронкова О.С., Воронкова Ю.С. Профілактика порушень зору у дітей шкільного віку під час навчання // Materials of International Scientific Conference «Modern Medicine: the Use of Creative Industries in the Heathcare System». – December, 28–29, 2021, Lublin, Republic of Poland. – P. 157-161. 7. Воронкова О.С., Воронкова Ю.С. Споживання кисню за результатами тесту Рокпорт у студенток, що професійно займаються спортом // Матеріали III Міжнародної наукової конференції «Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття». – 29.07.2022 р, м. Черкаси, Україна. – С. 315-316. п.13. Medical Biology, ОП Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, RI-21, 2021/22 н.р., 56

							годин Social Medicine, ОП Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, RI-21, 2021/22 н.р., 48 годин Microbiology and Virology, ОП Медсестринство, перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, RI-21, 2022/23 н.р., 20 годин п.15. Коханюк А.О. (КЗО «Науковий медичний ліцей «Дніпро» ДОР», 10-А клас): ІІ місце в ІІ (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Дніпропетровського відділення МАН України у секції «Загальна біологія» відділення хімії та біології. п.19. 1. Член Товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського (з 2005 р.) 2. Член FEMS (Федерації Європейських мікробіологічних товариств) (з 2013 р.). 3. Член Всеукраїнської асоціації клінічної хімії та лабораторної медицини (з 2021 р.) 4. Член ГО «Українська ліга розвитку паліативної та хоспісної допомоги» (з 2021 р.) 5. Член United European Gastroenterology Assosiation (з 2022 р.) 6. Член The European Association for the Study of the Liver (EASL membership 64429, з 2022 р.)
33707	Зимівець Наталія Володимирівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 049967, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035296, виданий 31.05.2013	13	ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ПДПУ ім. В. П. Короленка, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів, диплом Г-ІІ 047673, 1981 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Педагогічні технології

							формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівської молоді», диплом ДК 049967, 2008 р. Доцент за кафедрою соціальної педагогіки та корекційної освіти, атестат 12ДЦ 035296, 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0773/2020, 2020р. (180 год./6 кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Модели инклюзивного образования в зарубежных странах», сертифікат № 01513 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000712 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). 4. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво №89-400-Т386/2022 від 29.06.2022р. (60 год / 2 кр.). 5. Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Сучасні стратегії та інніоваційні моделі надання соціальних послуг з 23.09.22р. по 07. 10.23р., Сертифікат № 120-327 серія АС/ (60 год./ 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,7,10,12,14,15,20. п.3. Розділи монографій: 1.Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості /В. А.

							Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. – авт розділу 2 Теоретико-методологічні засади педагогіки здоров'я як основи розвитку потенціалу особистотсі - 2,83 авт.у.д.а. Режим доступу: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=136 2.Зимівець Н.В. Формування підприємницької компетентності здобувачів освіти. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. / [Нічуговська Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М. та ін.]; уклад. : Криворотько А.О. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2022. 484 с. С.343-363. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105 Навчальні посібники: 1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність. Гладуш В.А., Бондаренко З.П., Ніколенко Л.М. [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. Авт.: С. 126-133, 150-151, 317-319, 334. http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3bf35611834512cf69112d82359637f7Kafedra-pedagogiki-v-personaliyax_istoriya-ta-suchasnist'.-Posibnik-(ch-3)_compressed.pdf п.7. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Сапіги Світлани Володимирівни «Розвиток особистістного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях», спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Спеціалізована вчена рада К 12.112.01, 2018 р. п.10. Член правління, науковий консультант, тренер програм Українського

							Фонду «Благополуччя дітей». URL: https://childfund.org.ua/pro-nas/pravlinnia Тренер, фасилітатор циклу семінарів для керівників установ та організацій, які дотичні до роботи з дітьми, жертвами насилля чи свідками насилля та дітьми, що скоюють правопорушення (ювенальної превенції, освіти, центру соціальних служб, служби у справах дітей, департаменту охорони здоров'я населення в 15 містах України Вінниця, Дніпро, Київ, Костянтинівка, Краматорськ, Кременчук, Львів, Мелітополь, Миколаїв, Одеса, Покровськ, Полтава, Сєвєродонецьк, Харків, Херсон. в за підтримки Фонду ООН у галузі народонаселення: https://ukraine.unfpa.org/ п.12 1. Зимівець Н. В. Бовсуновська А. Ю Партнерство логопеда і батьків в процесі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення Materiałły XV Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji ,«Wykształcenie i nauka bez granic – 2019» , 07 – 15 grudnia 2019 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki, С. 37-42. Режим доступу: http://is.nkzu.kz/publishings/%7B0DD88F07-9AF2-4D4B-8B7B-CA20E48C9B61%7D.pdf 2. Зимівець Н.В., Бовсуновська А. Ю Загальний недорозвиток мовлення та його вплив на психічний розвиток дітей дошкільного віку Пріоритетні напрямки розвитку науки і освіти : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 68-70 Режим доступу: https://pedcollege.lnu.e

							du.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovych_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68 3. Зимівець Н.В., Бовсуновська А.Ю. Напрями корекційної роботи з дошкільниками із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2019. С.70-72 Режим доступу :https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovych_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68 4. Зимівець Н.В., Аноприкова О.В. Збагачення словникового запасу дітей із загальним недорозвитком мовлення іі рівня. Пріоритетні напрямки розвитку науки і освіти : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 65-67. Режим доступу https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovych_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68 5. Зимівець Н.В. Лідерство як підґрунтя освітньої моделі «рівний-рівному» Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020. 96 с. С. 27-30. Режим доступу: http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/ 7. Зимівець Н.В. Підприємницьке мислення як основа життєтворчої компетентності здобувача освіти у 21 столітті. Науковий журнал Грааль Науки №21: 28.10.2022. С. 216-218 Режим доступу: https://doi.org/10.3607

							4/grail-of-science. 28.10.2022.039 підприємницьке мислення як основа життєтворчої компетентності здобувача освіти у 21 столітті | Grail of Science (journal-grail.science) 8. Зимівець Н.В.. Навчитися вчитися вчитися - головне завдання освіти у цифровому суспільстві. Науковий журнал «Грааль Науки» №22. .2022. Режим доступу: https://ukrlogos.in.ua/ua_conference_25_11_2022_grail.php 9. Зимівець Н.В., Спільник Н.В. Безбар'єрне спілкування дітей молодшого шкільного віку з ментальними порушеннями. Науковий журнал Грааль Науки №22. 2022 Режим доступу: https://ukrlogos.in.ua/ua_conference_25_11_2022_grail.php п.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Темець Анастасія (гр. ДК-22-2) – лауреат I Всеукраїнського онлайн конкурсу майстер класів «Студенти студентам» квітень 2023 року п.15. Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Дніпропетровське відділення, секція «Педагогіка») – 2023й рік. п.20. Заступник директора соціальної служби, соціальний педагог, соціальний менеджер (згідно із записами в трудовій книзі).
223422	Кутовий Костянтин Петрович	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 016684, виданий 10.10.2013	15	ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: електронні обчислювальні машини. 1989 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність:

							19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема: «Прогностична модель комп'ютерної діагностики емоційної стійкості людини», 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма: «Методи дослідження, діагностики інтелектуальних порушень», довідка № 89-400-152 від 12.03.2018 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 89-400-Т92/2022 від 08.04.2022 р. (60 год./2 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво №89-400-Т162/2022, від 20.04.2022 р. (60 год / 2 кр.). 4. Університет митної справи та фінансів, кафедра психології. Тема стажування: «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості». Свідоцтво ПС 39568620/30-23 від 29.12.2022р. (60 год / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,14,19 п.1. 1. Кутовий К.П., Аршава І.О. Ціннісні орієнтації старшокласників з різним рівнем схильності до девіантної поведінки // Journal of Psychology Research, Vol. 25(8), 2019. – p. 41-47. 2. Салюк М.А, Кутовий К.П., Аршава І.О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні як чинник розвитку мета когнітивної компетентності студентів // Теорія і практика сучасної психології, №5, т.1, 2019. – С. 57-62. 3. Arshava I., Nosenko E, Kytovyy K., Arshava I. An integrated approach to assessing

							the students' emotional stability under COVID-19 Pandemic // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 7. – No 3 (2020) Selected Papers of 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER 2020). – P.184-191. https://doi.org/10.18844/prosoc.v7i3.5251 4. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна оцінка емоційної стійкості людини за показником переваг у виборі типу стратегій подолання стресу // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права, 2020, №1. DOI https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.1.5 5. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості особистості з проявами професійної деформації // Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право, 2020, № 2. - С.35-39. DOI https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.2.6 п.3. Монографії: 1. Аршава І.О., Кутовий К.П. Особливості життєстійкості осіб юнацького віку. // В кн. Психологічні ресірси адаптаційного потенціалу особистості: колективна мнографія. За ред.. проф. Аршави І.Ф. - Дніпро, ДНУ ім. О.Гончара, 2021. 196 с. С.72-83. Навчальні посібники: 1. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л, Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна діагностика емоційних станів людини: навч. посібник. Д., 2020. 64 с. 2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П. Структурно-функціональні особливості нервової системи. Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху й

							мовлення. Електронний навч. посібник. Дніпро, 2022. 52 с п.4. 1. Кутовий К.П., Аршава І.Ф. , Баратинська А.В., Аршава І.О. Термінологічний словник-довідник з юридичної психології: українсько-англійський. Електр. варіант. Дніпро, 2021. (4 др. арк.). 2. Кутовий К.П., Бунас А.А.. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Психодіагностика». Д., 2019. 24 с 3. Кутовий К.П., Бунас А.А. Короткий термінологічний словник-довідник з дисципліни «Психодіагностика». – Д,, 2019. 28 с. п.12. 1. Nosenko, E., Arshava, I., Kutovyy, K., Arshava, I. & Kornienko, V. (2019). Emotional and positive intelligence as precursors of the individual's quality of life // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, Vol 6, No 7 (2019) Selected Papers of 10th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2019) . p. 216 -222. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i7.4530 2. Петрова О. Ю., Кутовий К.П. Дослідження проблеми самотності у роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук»: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч . 1. С. 19-22. 3. Кутовий К.П., Шелковникова Н.В., Салюк М.А. Особливості взаємозв'язку ставлення до здоров'я та професійної самореалізації осіб зрілого віку //

							Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 25-27. 4. Кутовий К.П., Захильняк Н.В. Особливості зв'язку формування ціннісних орієнтацій та схильності до девіантної поведінки у підлітковому віці // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 20-24. 5. Кутовий К.П., Тогобицька О.М. Психологічні особивості адаптації фахівців інформаційних технологій до професійної діяльності. // Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст: Зб. тез міжн. наук.-практ. конф. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 37-40. 6. Arshava I.F., Nosenko E, Arshava I. O., Kutovyy, K. An integrated approach to assessing and monitoring the emotional states of the subjects of higher education acquisition in the conditions of COVID-19 Pandemic Комплексний підхід до оцінки емоційної стійкості студентів в умовах пандемії COVID-19. // Abstract Book 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CY-ICER 2020), Bahçeşehir Cyprus University, North Cyprus 18-20 June 2020. P. 21. 7. Позитивні цінності підлітків з різними рівнями життєстійкості. // Особистісні ресурси

							досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект. Мат-ли міжн. наук-практ. конф. м.Дніпро, 21-22 листопада 2019 р. Дніпро: «Свідлер», 2019. С 69-71. п.14. Керівництво студ. гр ДС-16 1в Захильняк Н.В., яка отримала Диплом 2 ступеня на 2-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Загальна та соціальна психологія» у 2018-2019 н.р. п.19. Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) із 2019 року по теперішній час - https://ehps.net/members/
177609	Грисенко Наталія Володимирівна	Доцент кафедри педагогічної та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Дніпропетровський університет імені Альфреда Нобеля", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 001104, виданий 10.11.2011	17	ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: бакалавр, ДНУ, спеціальність: спеціальність: 040101 Психологія; кваліфікація: бакалавр з психології та соціальної педагогіки, .2003 р.; магістр, ДНУ, спеціальність: 040101 Психологія; кваліфікація: магістр з психології, 2004 р.; магістр, ДУАН, спеціальність: 8.18010020 управління навчальним закладом; кваліфікація: магістр з управління навчальним закладом, керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання), 2015 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність 19.00.01 - Загальна психологія, історія психології; тема дисертації: «Особистісні детермінанти запобігання емоційного вигорання педагога в аспекті досліджень позитивної психології», 2011 р. Підвищення кваліфікації: 1. КНУ ім. Б. Грінченка, тема «Психологія стресу та способи боротьби із ним» (через платформу масових

							відкритих онлайн-курсів Prometheus, 5 тижнів), сертифікат від 29.07.2021 р. 2. НМЦПДО ДНУ, тема стажування: «Вікова та педагогічна психологія». Довідка № 89-400-114/2021 від 29.06.2021 р. (180 год./ 6 кр.) 3. НМЦПДО ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат №89 -400-Т375/2022 від 22 червня 2022р. (60 год./ 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,4,8,11,12,15,19 п.3. Розділ монографії: Грисенко Н. В. Особливості зв'язку часової перспективи з задоволеністю життям у студентської молоді// Роль рівня сформованості диспозиційних та динамічнихвластивостей особистості у зумовленні якості життя : моногр. /Е. Л. Носенко, О. О. Байєр, О. І. Глушко та ін. Дніпро, 2019. С. 34 – 58. п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Грисенко Н. В. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Вікова та педагогічна психологія» для студентів спеціальності «016 – Спеціальна освіта» денної форми навчання. Д., 2021. 16 с. 2. Грисенко Н. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Психологія материнства» для студентів денної форми навчання. Д. 2019. 14 с. 3. Грисенко Н. В. Навчально-методичний посібник до вивчення курсу «Самоменеджмент особистості». Д. 2020. 44 с. 4. Грисенко Н. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу «Психологія материнства» для студентів заочної форми навчання. Д., 2021. 16 с.

							п.8. Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Побудування профілей компетентності працівника та рекрутинговий пошук кандидатів» (договір №829 від 28.01.2019 р.) п.11. Наукове психологічне консультування з пошуку та відбору кандидатів на посаду менеджера з продажів до ТОВ «ЦТП «МЕМ» (на основі договору № 829 від 28.01.2019 р., ДНУ ім. О. Гончара) п.12. 1.Грисенко Н. В. Ставлення до себе та світу як чинники задоволеності життям молоді // Молодий вчений. № 11 (63). 2018. С. 626 – 631. 2.Грисенко Н. В. Індивідуально-психологічні особливості схильних до заздрості осіб // Молодий вчений. №11. 2019. С. 261 – 266. 3.Сидоренко Т.С., Грисенко Н. В. Особливості зв'язку взаємовідносин із матір'ю в дитинстві та ставленням жінки до власного материнства// Молодий вчений. №12. 2020. С. 244– 249. 4. Грисенко Н.В. Індивідуально-психологічні фактори готовності психологів-старшокурсників працювати за фахом // Молодий вчений. №6. 2021. 5. Грисенко Н. В., Ємець А. В. Особливості готовності випускників психологів працювати за фахом // Матеріали Міжнародноїнауково-практичної заочної конференції «Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект». Д., 2019. С. 121– 124. 6. Грисенко Н. В., Лебідь К. В. Роль часової перспективи у зумовленні схильності до прокрастинації у студентів // Матеріали Міжнародної науково-практичної заочної конференції «Особистісні ресурси

							досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект». Д. 2019. С. 54 – 57. 7. Сидоренко Т. С., Грисенко Н.В. Особливості зв'язку рівня стресостійкості студентів з їх домінуючими копінг-стратегіями // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наукова дискусія: питання педагогіки та психологія»», 4-5 грудня 2020 року, м.Київ. С. 87–90. п.15. 2-ге місце II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України Яценко М. І. «Зв'язок мотивації використання Інтернет-технологій з відчуттям самотності у старшокласників», 2020 р. п.19. 1. Член European Association for qualitative research in psychology, із 2020р., у переліку офіційного сайту EQuiP: https://ehps.net/members/ .
223422	Кутовий Костянтин Петрович	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ДК 016684, виданий 10.10.2013	15	ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: електронні обчислювальні машини. 1989 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології, тема: «Прогностична модель комп'ютерної діагностики емоційної стійкості людини», 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма: «Методи дослідження, діагностики інтелектуальних порушень», довідка № 89-400-152 від 12.03.2018 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 89-400-Т92/2022 від 08.04.2022 р. (60 год./2 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ,

							програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво №89-400-Т162/2022, від 20.04.2022 р. (60 год / 2 кр.). 4. Університет митної справи та фінансів, кафедра психології. Тема стажування: «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості». Свідоцтво ПС 39568620/30-23 від 29.12.2022р. (60 год / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,14,19 п.1. 1. Кутовий К.П., Аршава І.О. Ціннісні орієнтації старшокласників з різним рівнем схильності до девіантної поведінки // Journal of Psychology Research, Vol. 25(8), 2019. – p. 41-47. 2. Салюк М.А, Кутовий К.П., Аршава І.О. Застосування інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні як чинник розвитку мета когнітивної компетентності студентів // Теорія і практика сучасної психології, №5, т.1, 2019. – С. 57-62. 3. Arshava I., Nosenko E, Kytovyy K., Arshava I. An integrated approach to assessing the students' emotional stability under COVID-19 Pandemic // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences. – Vol 7. – No 3 (2020) Selected Papers of 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CYICER 2020). – P.184-191. https://doi.org/10.18844/prosoc.v7i3.5251 4. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна оцінка емоційної стійкості людини за показником переваг у виборі типу стратегій подолання стресу // Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права,

							2020, №1. DOI https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.1.5 5. Аршава І.Ф., Кутовий К.П., Аршава І.О. Психологічні особливості особистості з проявами професійної деформації // Дніпровський науковий часопис: публічне управління, психологія, право, 2020, № 2. - С.35-39. DOI https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2020.2.6 п.3. Монографії: 1. Аршава І.О., Кутовий К.П. Особливості життєстійкості осіб юнацького віку. // В кн. Психологічні ресірси адаптаційного потенціалу особистості: колективна мнографія. За ред.. проф. Аршави І.Ф. - Дніпро, ДНУ ім. О.Гончара, 2021. 196 с. С.72-83. Навчальні посібники: 1. Аршава І.Ф., Носенко Е.Л, Кутовий К.П., Аршава І.О. Імпліцитна діагностика емоційних станів людини: навч. посібник. Д., 2020. 64 с. 2. Аршава І.Ф., Кутовий К.П. Структурно-функціональні особливості нервової системи. Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху й мовлення. Електронний навч. посібник. Дніпро, 2022. 52 с п.4. 1. Кутовий К.П., Аршава І.Ф. , Баратинська А.В., Аршава І.О. Термінологічний словник-довідник з юридичної психології: українсько-англійський. Електр. варіант. Дніпро, 2021. (4 др. арк.). 2. Кутовий К.П., Бунас А.А.. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Психодіагностика». Д., 2019. 24 с 3. Кутовий К.П., Бунас А.А. Короткий термінологічний словник-довідник з дисципліни «Психодіагностика». – Д,, 2019. 28 с.

							п.12. 1. Nosenko, E., Arshava, I., Kutovyy, K., Arshava, I. & Kornienko, V. (2019). Emotional and positive intelligence as precursors of the individual's quality of life // New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, Vol 6, No 7 (2019) Selected Papers of 10th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership (WCLTA-2019) . p. 216 -222. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i7.4530 2. Петрова О. Ю., Кутовий К.П. Дослідження проблеми самотності у роботах зарубіжних та вітчизняних психологів // «Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук»: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч . 1. С. 19-22. 3. Кутовий К.П., Шелковникова Н.В., Салюк М.А. Особливості взаємозв'язку ставлення до здоров'я та професійної самореалізації осіб зрілого віку // Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. С. 25-27. 4. Кутовий К.П., Захильняк Н.В. Особливості зв'язку формування ціннісних орієнтацій та схильності до девіантної поведінки у підлітковому віці // Педагогіка і психологія сьогодення: теорія та практика: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. Одеса:

							ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 20-24. 5. Кутовий К.П., Тогобицька О.М. Психологічні особивості адаптації фахівців інформаційних технологій до професійної діяльності. // Ключові питання наукових досліджень у сфері педагогіки та психології у XXI ст: Зб. тез міжн. наук.-практ. конф. Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2022. С. 37-40. 6. Arshava I.F., Nosenko E, Arshava I. O., Kutovyy, K. An integrated approach to assessing and monitoring the emotional states of the subjects of higher education acquisition in the conditions of COVID-19 Pandemic Комплексний підхід до оцінки емоційної стійкості студентів в умовах пандемії COVID-19. // Abstract Book 9th Cyprus International Conference on Educational Research (CY-ICER 2020), Bahçeşehir Cyprus University, North Cyprus 18-20 June 2020. P. 21. 7. Позитивні цінності підлітків з різними рівнями життєстійкості. // Особистісні ресурси досягнення життєвого успіху: психолого-педагогічний аспект. Мат-ли міжн. наук-практ. конф. м.Дніпро, 21-22 листопада 2019 р. Дніпро: «Свідлер», 2019. С 69-71. п.14. Керівництво студ. гр ДС-16 1в Захильняк Н.В., яка отримала Диплом 2 ступеня на 2-му етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт «Загальна та соціальна психологія» у 2018-2019 н.р. п.19. Член Європейської спільноти психології здоров'я (EHPS - European Health Psychology Society) - https://ehps.net/members/
439060	Іванова	Старший	Факультет	Диплом	21	ОК 2.5 Клініка	Кваліфікація:

	Тетяна Вікторівна	викладач кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	психології та спеціальної освіти	спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040101 Психологія практична		та психодіагностика інтелектуальних порушень (за набором 2020/2021)	Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: 040101 – Психологія практична; кваліфікація: практичний психолог, вчитель англійської мови, 1998 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 89-400-Т154/2023 від 27.04.2023 р. (60 год./2 кр.). 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», наказ № 282к від 01.05.2023 (60 год / 2 кр.). Перший рік роботи на кафедрі. Публікації: 1. Іванова Т.В., Знанецька О.М. «Використання елементів соціально-психологічного тренінгу (СПТ) під час практичних занять зі студентами психологічного факультету» // VII Міжнародна наук.-практ. конф. «Progressive Research in the Modern World», 29-31 березня 2023 р., м. Бостон, США. https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-29-31-03-2023-boston-ssha-arhiv/ 2. Іванова Т.В., Знанецька О.М. «Категорія символу в етнопсихології» // Міжнародна наук.-практ. конф. «Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в XXI столітті», 27 квітня 2023 р., м. Рівне. http://www.economics.in.ua/2023/04/19-2023.html
223472	Кутєпова-Бредун Вікторія Юріївна	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2008,	13	ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного	Кваліфікація: Освіта: магістр ДНУ, спеціальність: психологія, кваліфікація: психолог, 2008 р. Кандидат психологічних наук,

		роботи		спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Закрите акціонерне товариство "Дніпропетровський університет економіки та права", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 051021, виданий 05.03.2019		розвитку (за набором 2021/2022)	спеціальність: 19.00.01- загальна психологія, історія психології, тема: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів», 2019 р. Підвищення кваліфікації: 1.НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Напрямки соціально-психологічних знань», сертифікат 89-400-39/2020 від 28.12.2020 р. (30 год./1 кр.). 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», сертифікат № 89-400-Т152/2023 від 27.04.2023 (60 год./2 кр.). 3. Університет прикладних наук, Рига, Латвія. Науково-педагогічне стажування, програма «Теорія та практика наукових та педагогічних підходів в освіті», сертифікат № 1-22/204-22 від 28.03.2022. Латвія (180 год./6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,5,12. п.1. 1. .Кутєпова – Бредун В.Ю. The properties of the flow state and the personal features of the professional and amateur musicians / Кутєпова-Бредун В.Ю. // Journal of Psychology Research. Vol.24(7). 2018. P.13. 2. Кутєпова-Бредун В.Ю. Опис та адаптація опитувальника «Коротка шкала вимірювання стану потоку» (Ф. Рейнберг, Р. Воллейер) / Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск 15. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.6-15. 3. Кутєпова-Бредун В.Ю. The specifics of the musicians` adaptive potential - journal of psychology research, VOL26(9), 2020. С. 85

							– 93. 4. Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості творчості в музичній діяльності/Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 2 (2020): С. 30 – 34. 5. Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологічна специфіка музиканта-професіонала / Аршава І.Ф., Новіков Ю.М., Кутєпова-Бредун В.Ю// Проблеми сучасної психології ,№ 2 (20) 2021 р. 15 с.. п.3. Монографія: Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості впливу відчуття стану «потоку» на психологічне благополуччя та адаптаційний потенціал особистості. Кол. моногр. «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості»/ за наук. ред. проф.І.Ф.Аршава. Дніпро: «А.Л.Свідлер», 2020. 12 с. п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологія творчості: Навчально-методичний посібник. Дніпро, 2019. 52 с. 2. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Спеціальна психологія. Навчально-методичний посібник. Дніпро, 2019. 50 с. 3. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологічні проблеми творчості. Методичні рекомендації. – Д.: ПВЦ «Арбуз», 2018. 16 с. 4. Бунас А.А., Баратинська А.В., Кутєпова-Бредун В.Ю. Посібник до вивчення курсу «Практикум із загальної психології». Д: РВВ. ДНУ, 2021 – 24с. 5. Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Спеціальна психологія» (для студентів денної та

							заочної форм навчання). 2022. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15092 п. 5. Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології на тему: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів» (2019 р.). п.12. 1. Kutepova-Bredun V.Y. The personality features of the professional and amateur musicians / Arshava I.F., Kutepova-Bredun V.Y. // Science and education a new dimension Journal. – Budapest, Hungary, 2018. P. 68-72. 2. Kutepova-Bredun V.Y. The specifics of psychological well-being of the professional and amateur musicians/ Arshava I.F., Kutepova-Bredun V.Y. // Quare 2018, 18-22.06.18, The Chech Republic, 2018. P.6. 3. Кутєпова-Бредун В.Ю., Особливості адаптаційного потенціалу фахівців з інформаційних технологій/ Кутєпова-Бредун В.Ю.,Дехтярьова// XI Міжн. научно-практ. конф. «Results of modern scientific research and development», 16-18.01. 22, Мадрид. С.325-332. 4. Остроухова, В.Ю., Кутєпова-Бредун. Копінг-стратегії як засіб протистояння інформаційному впливу в умовах війни. Тези до Всеукр.науково-практ. зоачної конференції 25-26 листопада 2022 р. м.Дніпро, Журфонд. С.135-137. URL: https://drive.google.com/file/d/1oZrzJqEwBrOwVniMGp8_F2mwhYdeleNf/view 5. А.С.Веретельникова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Роль психологічного благополуччя у повноцінному функціонуванні особистості. Тези до Всеукр.науково-практ.

							зоачної конференції 25-26 листопада 2022 р. м.Дніпро, Журфонд. С.61-64. URL: https://drive.google.com/file/d/1oZrzJqEwBrOwVniMGp8_F2mwhYdeleNf/view
439060	Іванова Тетяна Вікторівна	Старший викладач кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040101 Психологія практична	21	ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: 040101 – Психологія практична; кваліфікація: практичний психолог, вчитель англійської мови, 1998 р. Підвищення кваліфікації: 1. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 89-400-Т154/2023 від 27.04.2023 р. (60 год./2 кр.). 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», наказ № 282к від 01.05.2023 (60 год / 2 кр.). Перший рік роботи на кафедрі. Публікації: 1. Іванова Т.В., Знанецька О.М. «Використання елементів соціально-психологічного тренінгу (СПТ) під час практичних занять зі студентами психологічного факультету» // VII Міжнародна наук.-практ. конф. «Progressive Research in the Modern World», 29-31 березня 2023 р., м. Бостон, США. https://sci-conf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-progressive-research-in-the-modern-world-29-31-03-2023-boston-ssha-arhiv/ 2. Іванова Т.В., Знанецька О.М. «Категорія символу в етнопсихології» // Міжнародна наук.-практ. конф. «Проблеми та перспективи розвитку науки, освіти і суспільства в XXI столітті», 27 квітня 2023 р., м. Рівне. http://www.economics.in.ua/2023/04/19-2023.html

223472	Кутєпова-Бредун Вікторія Юріївна	Доцент кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Закрите акціонерне товариство "Дніпропетровський університет економіки та права", рік закінчення: 2009, спеціальність: 030507 Переклад, Диплом кандидата наук ДК 051021, виданий 05.03.2019	13	ОК 2.7 Основи нервових та психічних хвороб (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: магістр ДНУ, спеціальність: психологія, кваліфікація: психолог, 2008 р. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.01- загальна психологія, історія психології, тема: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів», 2019 р. Підвищення кваліфікації: 1.НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Напрямки соціально-психологічних знань», сертифікат 89-400-39/2020 від 28.12.2020 р. (30 год./1 кр.). 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», сертифікат № 89-400-Т152/2023 від 27.04.2023 (60 год./2 кр.). 3. Університет прикладних наук, Рига, Латвія. Науково-педагогічне стажування, програма «Теорія та практика наукових та педагогічних підходів в освіті», сертифікат № 1-22/204-22 від 28.03.2022. Латвія (180 год./6 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,5,12. п.1. 1. .Кутєпова – Бредун В.Ю. The properties of the flow state and the personal features of the professional and amateur musicians / Кутєпова-Бредун В.Ю. // Journal of Psychology Research. Vol.24(7). 2018. P.13. 2. Кутєпова-Бредун В.Ю. Опис та адаптація опитувальника «Коротка шкала вимірювання стану потоку» (Ф. Рейнберг, Р. Воллейер) / Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. //Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том VI: Психологія обдарованості. Випуск

							15. Київ-Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С.6-15. 3. Кутєпова-Бредун В.Ю. The specifics of the musicians` adaptive potential - journal of psychology research, VOL26(9), 2020. С. 85 – 93. 4. Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості творчості в музичній діяльності/Аршава І.Ф., Кутєпова-Бредун В.Ю. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. № 2 (2020): С. 30 – 34. 5. Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологічна специфіка музиканта-професіонала / Аршава І.Ф., Новіков Ю.М., Кутєпова-Бредун В.Ю// Проблеми сучасної психології ,№ 2 (20) 2021 р. 15 с.. п.3. Монографія: Кутєпова-Бредун В.Ю. Особливості впливу відчуття стану «потоку» на психологічне благополуччя та адаптаційний потенціал особистості. Кол. моногр. «Психологічні ресурси адаптаційного потенціалу особистості»/ за наук. ред. проф.І.Ф.Аршава. Дніпро: «А.Л.Свідлер», 2020. 12 с. п.4. Навчально-методичні посібники: 1. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологія творчості: Навчально-методичний посібник. Дніпро, 2019. 52 с. 2. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Спеціальна психологія. Навчально-методичний посібник. Дніпро, 2019. 50 с. 3. Аршава І.Ф.Кутєпова-Бредун В.Ю. Психологічні проблеми творчості. Методичні рекомендації. – Д.: ПВЦ «Арбуз», 2018. 16 с. 4. Бунас А.А., Баратинська А.В., Кутєпова-Бредун В.Ю. Посібник до вивчення курсу «Практикум із загальної психології». Д: РВВ. ДНУ, 2021 – 24с. 5. Аршава І.Ф.,

							Кутєпова-Бредун В.Ю. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Спеціальна психологія» (для студентів денної та заочної форм навчання). 2022. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15092 п. 5. Захист кандидатської дисертації за спеціальністю 19.00.01 – Загальна психологія, історія психології на тему: «Психологічні особливості музикантів-професіоналів та аматорів» (2019 р.). п.12. 1. Kutepova-Bredun V.Y. The personality features of the professional and amateur musicians / Arshava I.F., Kutepova-Bredun V.Y. // Science and education a new dimension Journal. – Budapest, Hungary, 2018. P. 68-72. 2. Kutepova-Bredun V.Y. The specifics of psychological well-being of the professional and amateur musicians/ Arshava I.F., Kutepova-Bredun V.Y. // Quare 2018, 18-22.06.18, The Chech Republic, 2018. P.6. 3. Кутєпова-Бредун В.Ю., Особливості адаптаційного потенціалу фахівців з інформаційних технологій/ Кутєпова-Бредун В.Ю.,Дехтярьова// XI Міжн. научно-практ. конф. «Results of modern scientific research and development», 16-18.01. 22, Мадрид. С.325-332. 4. Остроухова, В.Ю., Кутєпова-Бредун. Копінг-стратегії як засіб протистояння інформаційному впливу в умовах війни. Тези до Всеукр.науково-практ. зоачної конференції 25-26 листопада 2022 р. м.Дніпро, Журфонд. С.135-137. URL: https://drive.google.com/file/d/1oZrzJqEwBrOwVniMGp8_F2mwhYdeleNf/view

							5. А.С.Веретельникова, В.Ю.Кутєпова-Бредун. Роль психологічного благополуччя у повноцінному функціонуванні особистості. Тези до Всеукр.науково-практ. зоачної конференції 25-26 листопада 2022 р. м.Дніпро, Журфонд. С.61-64. URL: https://drive.google.com/file/d/1oZrzJqEwBrOwVniMGp8_F2mwhYdeleNf/view
430270	Омельченко Марина Сергіївна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Сумісництво	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом доктора наук ДД 011669, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 012258, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 010424, виданий 06.06.2022	10	ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: бакалавр, СловДПУ, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта. 6.010100 Дефектологія, кваліфікація: Бакалавр педагогічної освіти, вчитель початкових класів загальноосвітньої спеціальної (корекційної) школи), 2008р.; спеціаліст, СловДПУ, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта. 6.010100 Дефектологія, кваліфікація: (спеціаліст): вчитель старших класів загальноосвітньої (корекційної) школи, логопед.); кваліфікація (магістр): олігофренопедагог, викладач корекційної педагогіки,. 2009 р.; магістр, ДДПУ, спеціальність: 053 Психологія, кваліфікація (магістр): психолог, викладач психології, 2018 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Корекція уяви розумово відсталих учнів на уроках географії», 2013 р. Доктор психологічних наук, спеціальність 19.00.08 – спеціальна психологія, тема «Психологія професійної свідомості корекційного педагога», 2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. Society for the support of publishing initiatives and scientific mobility limited. School of social and behavioral

							sciences. 272 Bath Street, Glasgow, G2 4JR Scotland. Methodology for interdisciplinary research in the social and behaviorial sciences Certification №.: SBS/20/333UA. 10.12.2020. (144 год. / 4,8 кр.). 2. Український інститут позитивної крос-культурної психотерапії і менеджменту, програма «Основи консультування у методі позитивної психотерапії». сертифікат UKR-207-2022 (180 год / 6 кр.). 3. Звання професора кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії. АП №004563 від 20.02.2023р. Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,5,9,12,14,19. п.1. 1. Kozin, V., Omelchenko, M., Turchyk, I., & Yesman, I. (2022). Biomechanical and psychophysiological features of qualified veteran boxers of various fighting styles. Health, Sport, Rehabilitation, 8(1), 8-27. https://doi.org/10.34142/HSR.2022.08.01.01 – Web of Sience. 2. Омельченко М.С Розвиток професійної свідомості корекційного педагога: особистісно-компетентнісний підхід. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2019. Випуск 38. 182-187. 3. Омельченко М.С Дослідження стратегії професійного розвитку корекційного педагога. Теоретичні і прикладні проблеми психології. 2019. №3(50), Т. 1. С. 144-158. 3. Омельченко М.С Особистісне і професійне в структурі свідомості корекційного педагога. Психологія і особистість. 2019. № 1 (17). С. 198-211. 4. Омельченко М.С Механізми розвитку

							професійної свідомості корекційного педагога. Теорія і практика сучасної психології. 2019. № 4. С. 116-120. 5. Омельченко М.С Професійна адаптація корекційного педагога: особистісно-компетентнісний аспект. Вісник національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка. 2020. Вип. 6 (162). С. 110-114. 6. Омельченко М.С Проблема становлення професійної свідомості особистості на етапі професійного вибору. Психологічний часопис. Т. 5. № 10. 2019. С. 131-142. Режим доступу: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/715/442 7. Омельченко М.С Professional and personality aspects in the structure of awareness of the correctional pedagogue. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Психологія. [Електронний ресурс]. 2019. Том 18. Вип. 3. Режим доступу: http://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/86/93 п.3. Монографія 1. Омельченко М.С. Система розвитку професійної свідомості корекційного педагога: особистісно-компетентнісний підхід: Монографія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2020. 289 с. п. 4. Навчально-методичні посібники: 1. Омельченко М.С. Формування уявлень про навколишній світ у дошкільників з інтелектуальними порушеннями. Навчально-методичний посібник. Слов'янськ, 2018. 106 с. 2. Омельченко М.С. Навчально-методичний посібник до тренінгового курсу «Розвиток

							професійної свідомості» для спеціальності: «Спеціальна освіта» / Уклад. М. С. Омельченко. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 150 с. 3. Омельченко М.С., Мамічева О.В. Розвиток професійної свідомості корекційного педагога. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 125 с. 4. Омельченко М.С. Спеціальна педагогіка (дошкільна) : навчально-методичний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 165 с. 5. Омельченко М.С. Методичні вказівки до навчального курсу «Корекційна психопедагогіка (дошкільна)» для спеціальності: 016 «Спеціальна освіта» / Уклад. М. С. Омельченко. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. 50 с. 6. Омельченко М.С. Методичні вказівки до навчального курсу «Формування діяльності у дошкільників з порушеннями інтелектуального розвитку» для спеціальності: 016 «Спеціальна освіта» / Уклад. М. С. Омельченко. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 29 с. 7. Омельченко М.С. Методичні вказівки до навчального курсу «Основи корекційної педагогіки» для спеціальності: 016 «Спеціальна освіта» / Уклад. М.С. Омельченко. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 32 с. п.5. 23.03.2021 р. захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за темою «Психологія професійної свідомості корекційного педагога» зі спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія (диплом ДД № 011669 від 29.06.2021 р.) п.9. Експерт

							Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (спеціальність 016 – Спеціальна освіта). Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «15» вересня 2021 р. п.12. 1. Омельченко М.С. До проблеми оцінювання професійної діяльності корекційного педагога. Актуальні питання сучасних педагогічних та психологічних наук: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 15-16 лютого 2019 р.). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2019. Ч. 1. С. 17-19. 2. Омельченко М.С. Професійна свідомість як фактор розвитку професіоналізму корекційного педагога. Prospects for the development of psychology as a science in EU countries and Ukraine. (Warsaw, Republic of Poland, February 1-2, 2019). Warsaw: Izdevnieciba “Baltija Publishing”. P. 38-41. 3. Омельченко М.С. Період професійної підготовки у становленні професійної свідомості корекційного педагога. Пріоритетні напрямки вирішення актуальних проблем виховання і освіти : Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 26-27 липня 2019 р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2019. С. 96-100. 4. Омельченко М.С. До проблеми дослідження психологічної готовності корекційного педагога до саморозвитку. Психологія та педагогіка сучасності: проблеми та стан розвитку науки і практики в Україні. Збірник тез наукових

							робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 23-24 серпня 2019 р.). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. С. 12-14. 5. Kuznetsova T, Omelchenko M. Volunteer activities in the work system on forming professional awareness of correctional educatior. International Scientific Conference Innovation in Science: Global Trends and Regional Aspect: Conference Proceedings, March 12-13, 2021. Riga, Latvia: «Baltija Publishing». 260 pages. С. 162-165. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-26-050-6-47 п.14. Призове (ІІІ) місце у І етапі Всеукраїнського конкурсу наукових робіт - Голомисова Анастасія Романівна, 3 курс, бакалаврський рівень вищої освіти, денної форми навчання факультету спеціальної освіти, «Інклюзивне навчання дошкільників: реалії та перспективи». 2021 р. п.19. Член ВГО «Українська асоціація корекційних педагогів». Членський квиток № 1102 від 2021р.
403566	Мога Микола Данилович	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом доктора наук DD 010421, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047234, виданий 02.07.2008	14	ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ОДПІ ім. К.Д.Ушинського, спеціальність: фізична культура в спеціальній школі, кваліфікація: вчитель-реабілітолог, 1993 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність: 13.00.03 – корекційна педагогіка, тема: «Теорія і технології корекції фізичного розвитку дітей раннього віку зі спастичним синдромом рухових порушень», 2020 р. Підвищення кваліфікації: 1. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, захист дисертації на присвоєння наукового ступеня доктора педагогічних наук за

							спеціальністю 13.00.03 Корекційна педагогіка, 2020 р. 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво № 89-400-Т383/ 2022 від 29.06.2022р. (60 год / 2 кр.). 3. Вища школа управління і адміністрування (м. Кошиці, Словаччина), програма: «Сучасні зміни, специфічні та відмінні риси системи вищої освіти в країнах європейського союзу». Сертифікат № SK/USM/047-2022 від 31.10.2022 р. 180 год. / 6 кредитів. національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, І Міжнародний конгрес «Особливі діти»: Освіта і Соціалізація», сертифікат АА 22133718/00247-20 від 02.10.2020 р. (15 год./0,5 кр.). 2. ДВНЗ ДДПУ, програма «Вектори змін у викладанні дисципліни «Корекційна педагогіка» в умовах реформування освітньої системи», довідка № 61-21-50 від 08.11.2021р. (60 год. / 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,5,6,12,19,20. п.1. 1.Мога Н. Д. Дифференциальные подходы к классифицированию спастических двигательных нарушений у детей. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова : зб. наук. пр. Вип. 35. Серія 19. «Корекційна педагогіка та спеціальна психологія». Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. С. 57-66. 2. Мога М. Д. Онтогенетичний принцип у корекційному фізичному вихованні дітей раннього віку зі спастичним типом рухових порушень / М. М. Ефименко, М. Д. Мога // Особлива

							дитина : навчання і виховання : зб. наук. пр. Вип. 1 (85). Київ : Вид-во «Педагог. преса», 2018. С. 29-35. 3.Мога Н. Д. Принцип спецификации в двигательной реабилитации детей раннего возраста со спастическими формами двигательных нарушений Науковій вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К. Д. Ушинського. Вип. 1(120). Серія: Педагогіка. Одеса : ПНПУ ім. К. Д. Ушинського, 2018. С. 107-112. 4.Мога М. Д. Принцип «тонічної гармонізації» в рухової реабілітації дітей-спастиків засобами фізичного виховання. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журн. / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2018. № 2 (76). С. 24-35. 5.Мога Н. Д. Методическая трансформация принципа общей психофизической релаксации в коррекции двигательных нарушений спастического типа у детей раннего возраста. Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна : зб. наук. пр. Вип. 43. 2018.С. 237-256. 6.Moga N. Peculiarities of diagnostics of muscle spasticity in children of early age with central pares Наукові записки кафедри педагогіки Харківського національного університету ім. В. Н. Каразіна : зб. наук. пр. 2019. Вип. 44. С. 158-168. 7.Мога Н. Д. Возможности миотометрии в диагностике физического развития детей раннего возраста со спастическими

							формами парезов центрального и спинального происхождения. Наукові записки Центральноукраїнського Державного педагогічного ун-ту ім. В. Винниченка. Вип. 177. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький, 2019. С. 137-143. 8.Мога М. Д. Технології корекційної взаємодії дорослого і дитини (елементи бондінгу) у фізичному розвитку дітей раннього віку зі спастичним сіндромом. Особлива дитина : навчання і виховання. Вип. 2 (90): зб. наук. пр. Київ : Пед. преса, 2019. С. 65-55. 9.Мога М. Д. Спастика м'язів та її вплив на загальний психофізичний розвиток дітей. Іноватика у вихованні : зб. наук. пр. Рівнен. держ. гуманітар. ун ту. Вип. 7. Т. 1. 2018. С. 171-181. 10. Мога М. Д. Роль функції сидіння в корекції рухових порушень у дітей раннього віку зі спастичними формами нижніх парезів. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 19 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022. https://aqce.com.ua/vipusk-n19/moga-m-d-rol-funkcii-sidinnja-v-korekcii-ruhovih-porushen-u-ditej-rannogo-viku.html 11. Ефименко М. М., Мога М. Д. Форми інклюзії у фізичному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: Вип. 20 / за ред. М. Шеремет, О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О. В., 2022. п.3. Монографії: Мога М.Д. Корекція

							моторної сфери дітей раннього віку зі спастичним синдромом Вінниця: ТВОРИ, 2019, 396 с. Навчальний посібник: Мога М.Д. Методичні засади інклюзії у закладах дошкільної освіти. Дніпро. Ви-во: ДНУ ім. Олеся Гончара 2022. 110 с. п.5. Національний педагогічний університет імені М. П. Дра-гоманова, захист дисертації на присвоєння наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.03 Корекційна педагогіка, 2020 р. п.6. Науковий керівник дисертації Бочкова П.М. «Корекція функції рівноваги у дошкіль-ників з порушеннями опорно-рухового апарату засобами адаптивного фізичного виховання» 13.00.03, 2021р. НПУім. М.П.Драгоманова Диплом №001704 п.12. 1. Moga N. General formula for correction for cerebral type of motor disorders. EUREKA : Social and Humanities. 2018. № 1 (13). P. 71-78. 2. Moga N. Muscle spring and its connection to the myophasic system in children with central pares. EUREKA : Social and Humanities. 2019. № 4 (22). P. 35-41. 3. Мога Н. Д. Принципы формирования постуральных механизмов у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата / Н. Д. Мога, П. Н. Бочков. Весці БДПУ. Серыя 1. 2018. № 4. С. 6-12. 4. Efimenko N. The Duality Principle in the Physical Rehabilitation of Children with Musculosceletal System Disorders / Efimenko N., & Moga N. International Journal of Applied Exercise Physiology. 2019. № 8 (3). P. 1-7. Retrieved from http://www.ijaep.com/index.php/IJAE/article/view/478. 5. Мога Н. Д. Предметно-пространственная

							среда в коррекционном физическом воспитании детей раннего возраста со спастическим синдромом двигательных нарушений. Научные труды (БПУ, г. Баку). Том 10, № 4 (40). 2019. С. 145-153. 6. Мога Н. Д. Система коррекции спастических форм двигательных нарушений у детей раннего возраста средствами физического воспитания. Журнал социально-гуманитарных наук (Государственный педагогический университет им. Иона Крянге, г. Кишинёв). № 3 (43). 2019. С. 46-57. 7. Мога Н. Д., Кантаржи В. К. Метод трудотерапии в коррекционном физическом воспитании дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Научные труды БПУ. Том 11, № 3 (43). Баку: Изд-во БПУ, 2020. С. 167-175 8. Мога Н. Д., Bochkov P. N. Correctional strategy and tactics of equilibrium disorders overcoming of preschoolers. EUREKA : Social and Humanities. 2020 № 5 (29). PUBLISHER OU «Scientific Route». p. 64-71 9. Efimenko N. N. Moga N. D. (2021) 3d Corrective Space in the Physical Rehabilitation of Children with Musculoskeletal System Disorders. Propósitos y Representaciones, Vol. 9, SPE(3). P. 2-10 п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2016р. Членський квиток поновлюється. п.20. Інструктор з фізичної культури в спеціальних групах для дітей з порушеннями опроно-рухового апарату (ДЦП) і зниженням інтелекту (відповідно до записів у трудовій книзі).
33707	Зимівець Наталія	Доцент кафедри	Факультет психології та	Диплом кандидата наук	13	ОК 2.10 Основи	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст,

	Володимирівна	педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	спеціальної освіти	ДК 049967, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 035296, виданий 31.05.2013		наукових досліджень (за набором 2022/2021)	ПДПУ ім. В. П. Короленка, спеціальність: педагогіка і методика початкового навчання, кваліфікація: вчитель початкових класів, диплом Г-ІІ 047673, 1981 р. Кандидат педагогічних наук, спеціальність: 13.00.05 – соціальна педагогіка, тема: «Педагогічні технології формування відповідального ставлення до здоров'я в учнівської молоді», диплом ДК 049967, 2008 р. Доцент за кафедрою соціальної педагогіки та корекційної освіти, атестат 12ДЦ 035296, 2013 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» ЗОР, програма: «Теоретико-методологічні та практико-зорієнтовані засади розвитку спеціальної педагогіки та спеціальної психології», свідоцтво СПК № 22133718-0773/2020, 2020р. (180 год./6 кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Модели инклюзивного образования в зарубежных странах», сертифікат № 01513 від 30.11.2020р. (72 год./2,4 кр.). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000712 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). 4. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерніст», свідоцтво №89-400-Т386/2022 від 29.06.2022р. (60 год / 2 кр.). 5. Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі

							«Сучасні стратегії та інніоваційні моделі надання соціальних послуг з 23.09.22р. по 07. 10.23р., Сертифікат № 120-327 серія АС/ (60 год./ 2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 3,7,10,12,14,15,20. п.3. Розділи монографій: 1.Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості /В. А. Гладуш, Н. В. Зимівець, З. П. Бондаренко Л. М. Ніколенко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. – авт розділу 2 Теоретико-методологічні засади педагогіки здоров'я як основи розвитку потенціалу особистотсі - 2,83 авт.у.д.а. Режим доступу: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=136 2.Зимівець Н.В. Формування підприємницької компетентності здобувачів освіти. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. / [Нічуговська Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М. та ін.]; уклад. : Криворотько А.О. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2022. 484 с. С.343-363. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105 Навчальні посібники: 1. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність. Гладуш В.А., Бондаренко З.П., Ніколенко Л.М. [та ін.]. Д.: ЛІРА, 2018. 386 с. Авт.: С. 126-133, 150-151, 317-319, 334. http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/3bf35611834512cf69112d82359637f7Kafedra-pedagogiki-v-personaliyax_istoriya-ta-suchasnist'.-Posibnik-(ch-3)_compressed.pdf п.7. Офіційний опонент на захисті кандидатської дисертації Сапіги Світлани Володимирівни

							«Розвиток особистістного потенціалу підлітків у скаутських громадських об'єднаннях», спеціальність 13.00.05 – соціальна педагогіка. Спеціалізована вчена рада К 12.112.01, 2018 р. п.10. Член правління, науковий консультант, тренер програм Українського Фонду «Благополуччя дітей». URL: https://childfund.org.ua/pro-nas/pravlinnia Тренер, фасилітатор циклу семінарів для керівників установ та організацій, які дотичні до роботи з дітьми, жертвами насилля чи свідками насилля та дітьми, що скоюють правопорушення (ювенальної превенції, освіти, центру соціальних служб, служби у справах дітей, департаменту охорони здоров'я населення в 15 містах України Вінниця, Дніпро, Київ, Костянтинівка, Краматорськ, Кременчук, Львів, Мелітополь, Миколаїв, Одеса, Покровськ, Полтава, Сєвєродонецьк, Харків, Херсон. в за підтримки Фонду ООН у галузі народонаселення: https://ukraine.unfpa.org/ п.12 1. Зимівець Н. В. Бовсуновська А. Ю Партнерство логопеда і батьків в процесі корекційної роботи з дітьми дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення Materiałły XV Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji ,«Wykształcenie i nauka bez granic – 2019» , 07 – 15 grudnia 2019 roku po sekcjach: Pedagogiczne nauki, С. 37-42. Режим доступу: http://is.nkzu.kz/publishings/%7B0DD88F07-9AF2-4D4B-8B7B-CA20E48C9B61%7D.pdf 2. Зимівець Н.В., Бовсуновська А. Ю Загальний недорозвиток мовлення та його

							вплив на психічний розвиток дітей дошкільного віку Пріоритетні напрямки розвитку науки і освіти : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 68-70 Режим доступу: https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovych_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68 3. Зимівець Н.В., Бовсуновська А.Ю. Напрями корекційної роботи з дошкільниками із загальним недорозвитком мовлення. Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2019. С.70-72 Режим доступу :https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovych_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68 4. Зимівець Н.В., Аноприкова О.В. Збагачення словникового запасу дітей із загальним недорозвитком мовлення іі рівня. Пріоритетні напрямки розвитку науки і освіти : матеріали I Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (10 грудня 2019 року) : збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2019. С. 65-67. Режим доступу https://pedcollege.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/09/KHimiakSHukalovych_Zbirnyk-tez_10.12.19_S.53-55.pdf#page=68 5. Зимівець Н.В. Лідерство як підґрунтя освітньої моделі «рівний-рівному» Науковий журнал «Молодий вчений». № 8.1 (84.1). Херсон: ВД «Гельветика», 2020.

							96 с. С. 27-30. Режим доступу: http://molodyvcheny.in.ua/ua/specvipusk/ Index Copernicus 7. Зимівець Н.В. Підприємницьке мислення як основа життєтворчої компетентності здобувача освіти у 21 столітті. Науковий журнал Грааль Науки №21: 28.10.2022. С. 216-218 Режим доступу: https://doi.org/10.36074/grail-of-science.28.10.2022.039 підприємницьке мислення як основа життєтворчої компетентності здобувача освіти у 21 столітті | Grail of Science (journal-grail.science) Index Copernicus 8. Зимівець Н.В.. Навчитися вчитися вчитися - головне завдання освіти у цифровому суспільстві. Науковий журнал «Грааль Науки» №22. .2022. Режим доступу: https://ukrlogos.in.ua/ua_conference_25_11_2022_grail.php Index Copernicus 9. Зимівець Н.В., Спільник Н.В. Безбар'єрне спілкування дітей молодшого шкільного віку з ментальними порушеннями. Науковий журнал Грааль Науки №22. 2022 Режим доступу: https://ukrlogos.in.ua/ua_conference_25_11_2022_grail.php Index Copernicus п.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Темець Анастасія (гр. ДК-22-2) – лауреат I Всеукраїнського онлайн конкурсу майстер класів «Студенти студентам» квітень 2023 року п.15. Член журі III етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (Дніпропетровське

							відділення, секція «Педагогіка») – 2023й рік. п.20. Заступник директора соціальної служби, соціальний педагог, соціальний менеджер (згідно із записами в трудовій книзі).
2192	Переворська Олена Ігорівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом кандидата наук ФЛ 008424, виданий 18.06.1985, Атестат доцента ДЦ 047141, виданий 29.01.1992	36	ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (за набором 2020/2021)	Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, ДДУ, спеціальність: російська мова і література, кваліфікація: філолог, 1980 р. Кандидат філологічних наук, спеціальність: 10.02.01 - українська мова, тема: «Семантико - функціональна характеристика субстантивованих займенників», 1985 р. Доцент за кафедрою педагогіки, 1992 р. Підвищення кваліфікації: 1. КЗО «ДАНО» ДОР, стажування на кафедрі загальної, спеціальної педагогіки, реабілітації та інклюзивного навчання за темою «Комунікативна готовність дітей із загальним недорозвитком мовлення як детермінанта створення безбар'єрного життєвого простору», довідка № 25 від 13.06.2022 р. (60 год./2кр.). 2. Міжнародна освітня платформа SKLAD, програма «Модели инклюзивного образования в зарубежных странах», сертифікат № 01520 від 30.11.2020р. (72год/2,4 кр). 3. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», свідоцтво № 02066747/000709 від 06.11.2020 р. (60 год./2 кр.). 4. КЗВО «ДАНО» ДОР, вебінар «Ефективне партнерство педагогів та батьків», сертифікат № 125 від 14 травня 2020 р. (2 год./0,06 кр.). 5. КЗО «ДАНО» ДОР, вебінар «Будь собою у комунікації», СПК № ДН 41682253/7756 від

							23 березня 2023 р. (6 годин / 0,2 кр.). Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,4,12,14,15,19 п.1. Perevorska Olena, Shymko Iia, Miroshnyk Zoia, Sundukova Tatyana, Artem Tkachov, Golovina Elena Viktorovna. Using Project-Based Learning In The Educational Process International Journal of Advanced Science and Technology. Vol. 29, No. 7, (2020), pp. 2152-2157. http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/17482 (БД Scopus) 2. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми дошкільного віку з ускладненими мовленнєвими порушеннями / О. І. Переворська, І. М. Кобзєва, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №1. С. 78-84. 3. Ефективність корекційної роботи студентів з дітьми з порушеннями інтелекту помірного ступеня / О. І. Переворська, І. М. Кобзєва, Т. П. Приходько // Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2019. №2. С. 269-275. 4. Кобзєва І.М., Переворська О.І. Формування комунікативної компетентності як складника підготовки дітей з мовленнєвими порушеннями до шкільного навчання. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Дніпро, 2021. С. 35-43. 5. Комунікативна готовність дітей із загальним недорозвитком мовлення як детермінанта створення безбар'єрного життєвого простору / Kobzieva I., Perevorska O., etc. International Science Group. Boston : Primedia eLaunch, 2022. 476 p., PP. 35-43. DOI – 10.46299/ISG.2022.MONO.PED/1 URL: https://isg-konf.com/theoretical-

							and-scientific-foundations-of-pedagogy-and-education/ п.3. 1. Навчальний посібник: Кафедра педагогіки в персоналіях : історія та сучасність : навч. посібник / за заг. ред В. А. Гладуша. Дніпро : ЛІРА, 2018. Автор - 1,7 д.а. 2. Розділ монографії: Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти: моногр. / [Нічуговська Л.І., Гладуш В.А., Ніколенко Л.М. та ін.]; уклад. : Криворотько А.О. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2022. 484 с. С.427-457. – автор. 1.9. п.4. 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Вип. 1 / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзєва. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 36 с. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Вип. 2 / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзєва. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 34 с. 3. Методичні рекомендації для самостійної роботи здобувачам вищої освіти денної та заочної форми навчання спеціальності 016 «Спеціальна освіта». Вип. 3 / О. І. Переворська, Т. П. Приходько, І. М. Кобзєва. Дніпро : Вид-во Біла, 2020. 32 с. п.12. 1. Формування усного мовлення у дітей дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення. Актуальні проблеми педагогіки : збірник наукових праць / Гладуш В.А. та ін. Дніпро. 2019. С. 231-242.

							2. Розвиток творчого потенціалу студентської молоді в освітньому середовищі. Міжнародна наукова інтернет-конференція «Інноваційні арт-терапевтичні технології – 2020», 12 березня 2020 року. ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». С. 42-44. 3. Переворська О.І., Уманська А.В. Напрями освітньої інтеграції дітей початкової школи із ЗПР, які мають довільну поведінку. Міжнародна наукова конференція Eurorejska nauka XXI Powieka. Przemysl, Poland, 07-15 травня 2021р. 4. Переворська О., Каращук В. Взаємовідносини молодших школярів з інтелектуальними порушеннями легкого ступеня. Міжнародна науково-практична конференція «Новітні наукові досягнення». Софія: Бял ГРАД-БГ ОДД, 2021. С.43-47. 5. Кобзєва І., Переворська О. Інноваційні підходи в логопедичній роботі з дітьми дошкільного віку. Theory, methodology and practice. Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference. Tokyo, Japan. 2022. Pp. 615-624 URL: https://isg-konf.com/multidisciplinary-academic-notes-theory-methodology-and-practice/ Available at : DOI: 10.46299/ISG.2022.1.17 п.14. Керівник студентського наукового гуртка «Гуманна педагогіка XXI ст.» (наказ № 55-г від 17.11.2022р.). п.15. Горохова Євгенія Анатоліївна, Тема роботи: «Особливості шкільної тривожності, самооцінки та психологічного благополуччя старшокласників-ліцеїстів» - 2 місце у 2 турі конкурсу-захисту науково-

							дослідницьких робіт МАН. Секція «Психологія». 2022р. п.19. Член ВГО «Української асоціація корекційних педагогів». Членський квиток № 1014 /2020.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**
РН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.	☒	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.13 Методика дошкільного виховання (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Фронтальне опитування за темами, КМР (розроблення планів виховних заходів у закладі дошкільної освіти), есе.
		ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (за набором 2022/2023)	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (практичні завдання, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо); інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проєктування, соціально-педагогічний тренінг, свод-аналіз.	Тестові завдання щодо рівня опанування попереднім навчальним матеріалом, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (комп'ютерний тест).
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування,	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.

			фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	
		ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Атестаційний іспит (тестування).
РН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.	☒	ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення	Оцінювання підготовки та активності виступів на семінарах, виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування.

			рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології, контрольне тестування.
		ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (за набором 2020/2021)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт, конспект, екзамен.
		ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва).
		ОК 2.16 Спецметодика	Словесні методи	Участь в обговоренні

		соціально-побутового орієнтування (за набором 2020/2021)	(проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудові вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	проблемних питань на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі).
		ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Контрольна робота за розділами, усне опитування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи.
		ОК 2.13 Методика дошкільного виховання (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Фронтальне опитування за темами, КМР (розроблення планів виховних заходів у закладі дошкільної освіти), есе.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні:	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і

		2021/2022)	самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
РН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	☒	ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (за набором 2022/2023)	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (практичні завдання, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо); інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проєктування, соціально-педагогічний тренінг, свод-аналіз.	Тестові завдання щодо рівня опанування попереднім навчальним матеріалом, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (комп'ютерний тест).
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики

			проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології, контрольне тестування.
		ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (за набором 2020/2021)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт, конспект, екзамен.
		ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень»,	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва).

			моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	
		ОК 2.10 Основи наукових досліджень (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Науково-дослідне завдання, участь у міжнародних, всеукраїнських та/ або інших заходах та/або конкурсах, підготовка ментальної карти.
		ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Контрольна робота за розділами, усне опитування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел,	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.

			дослідницький, аналітичний.	
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, індивідуальне завдання, фронтальне опитування.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування за розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
		ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021/2022)	Вербальні методи, наочні методи, практичні методи. Поточний, проміжний та підсумковий контроль.	Усні доповіді на практичних заняттях, тестування за темами.
		ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної	Опанування тем практичних занять, виконання завдань складання структури дослідження, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).

			та наукової літератури).	
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудові вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі).
		ОК 2.29 Курсова робота 2 (за набором 2020/2022; за набором 2021/2022 ОК 2.30)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна,	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична

		волонтерська (за набором 2022/2021)	діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (за набором 2022/2021)	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	Робота на практичних заняттях, відповіді на відкриті питання, індивідуальне завдання (написання есе), виконання тестових завдань.
		ОК 2.32 Навчальна практика: логопедична, дефектологічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, Презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.2 Структурно-	Інтерактивне навчання	Опанування тем практичних

		функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (за набором 2022/2021)	(активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	занять, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань з тестування за темами дисципліни.
		ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (за набором 2021/2022)	Інтерактивне навчання – активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід; словесні методи – пояснення; наочні – презентація; практичні методи – вирішення кейсів під час підготовки до семінарських занять.	Усна відповідь на семінарських заняттях, письмова відповідь на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації).
		ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Завдання самостійної роботи, письмове опитування, тестовий контроль, фронтальне опитування.
		ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (за набором 2022/2021)	Пояснювально-ілюстративний метод (студенти отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення); метод проблемного викладу (студенти стають свідками й співучасниками наукового пошуку); дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	Есе, лабораторна робота, контрольне тестування.

		ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних робіт, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).
		ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (за набором 2022/2021)	Словесні (повідомлення, усне опитування, обговорення в мікрогрупах тощо); практичні (практичні вправи, діалогічні вправи, тестування, робота над помилками); наочні (презентація з поясненнями, демонстрація); інтерактивні: прогнозування переваг набутих практичних умінь, квест, фотоарт.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль.
		ОК. 1.4 Філософія (за набором 2021/2022)	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс, філософський дискурс тощо); наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект.	Робота на практичних заняттях, конспектування першоджерел з філософії.
		ОК 1.2 Історія та культура України (за набором 2022/2021)	У навчальному процесі використовуються інтерактивні методи навчання («мозковий штурм»; кластери / таблиці; круглий стіл / дискусії; метод групової роботи / метод проєктів) та активні методи навчання (презентації; кейс-технології / кейс-метод; проблемні лекції; дидактичні ігри). Лекції супроводжуються демонстрацією презентацій. На семінарських заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань.	Виступи на семінарах, тест.
		ОК 1.1 Фізична культура (за набором 2022/2021)	Практичні: вправляння, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Метод проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
		ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (за набором 2022/2021)	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь	Контрольне тестування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для

			тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг, форум-театр тощо.	самостійної роботи за темами занять, КМР (комп'ютерний тест).
РН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.	☒	ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування за розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
		ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021/2022)	Вербальні методи, наочні методи, практичні методи. Поточний, проміжний та підсумковий контроль.	Усні доповіді на практичних заняттях, тестування за темами.
		ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних занять, виконання завдань складання структури дослідження, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).
		ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (за набором 2022/2021)	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне	Робота на практичних заняттях, відповіді на відкриті питання, індивідуальне завдання (написання есе), виконання тестових завдань.

			дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	
		ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань з тестування за темами дисципліни.
		ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (за набором 2022/2021)	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг, форум-театр тощо.	Контрольне тестування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами занять, КМР (комп'ютерний тест).
		ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Завдання самостійної роботи, письмове опитування, тестовий контроль, фронтальне опитування.
		ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (за набором 2022/2021)	Пояснювально-ілюстративний метод (студенти отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й	Есе, лабораторна робота, контрольне тестування.

			залишаються в рамках репродуктивного мислення); метод проблемного викладу (студенти стають свідками й співучасниками наукового пошуку); дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	
		ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (за набором 2021/2022)	Інтерактивне навчання – активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід; словесні методи – пояснення; наочні – презентація; практичні методи – вирішення кейсів під час підготовки до семінарських занять.	Усна відповідь на семінарських заняттях, письмова відповідь на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації).
		ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (за набором 2022/2021)	Словесні (повідомлення, усне опитування, обговорення в мікрогрупах тощо); практичні (практичні вправи, діалогічні вправи, тестування, робота над помилками); наочні (презентація з поясненнями, демонстрація); інтерактивні: прогнозування переваг набутих практичних умінь, квест, фотоарт.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль.
		ОК. 1.4 Філософія (за набором 2021/2022)	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс, філософський дискурс тощо); наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект.	Робота на практичних заняттях, конспектування першоджерел з філософії.
		ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (за набором 2020/2021)	Словесні методи – теоретичні пояснення лекційного матеріалу; наочні методи – презентації; практичні методи – виконання практичних робіт; методи аналітичного та критичного мислення при вирішенні конкретного завдання; самостійне навчання – опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу навчальної та наукової літератури.	Тестування за темами, виконання практичних завдань, що потребують розрахунків, виконання практичних завдань, що потребують презентації.
		ОК 1.2 Історія та культура України (за набором 2022/2021)	У навчальному процесі використовуються інтерактивні методи навчання («мозковий штурм»; кластери / таблиці; круглий стіл / дискусії; метод групової роботи /	Виступи на семінарах, тест.

			метод проєктів) та активні методи навчання (презентації; кейс-технології / кейс-метод; проблемні лекції; дидактичні ігри). Лекції супроводжуються демонстрацією презентацій. На семінарських заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань.	
		ОК 1.1 Фізична культура (за набором 2022/2021)	Практичні: вправляння, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Метод проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
		ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних робіт, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, індивідуальне завдання, фронтальне опитування.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики

			проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.29 Курсова робота 2 (за набором 2020/2022; за набором 2021/2022 ОК 2.30)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел,	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.

			емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (за набором 2022/2023)	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (практичні завдання, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо); інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проєктування, соціально-педагогічний тренінг, свод-аналіз.	Тестові завдання щодо рівня опанування попереднім навчальним матеріалом, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (комп'ютерний тест).
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.13 Методика дошкільного виховання (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Фронтальне опитування за темами, КМР (розроблення планів виховних заходів у закладі дошкільної освіти), есе.

		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.10 Основи наукових досліджень (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Науково-дослідне завдання, участь у міжнародних, всеукраїнських та/ або інших заходах та/або конкурсах, підготовка ментальної карти.
ПР19. Демонструвати на достатньому рівні володіння спеціальними методиками викладання основних навчальних дисциплін дітям з різними психофізичними порушеннями у загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням та загальноосвітніх спеціальних закладах.	☐	ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (за набором 2020/2021)	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація, виступ перед аудиторією, доповіді, есе.
		ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб	Контрольна робота за розділами, усне опитування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи.

			підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудові вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі).
		ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва).
		ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Атестаційний іспит (тестування).
		ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та

			навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; - самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Оцінювання підготовки та активності виступів на семінарах, виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування.
		ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і

				презентованих вправ з фонетики, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології, контрольне тестування.
		ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (за набором 2020/2021)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт, конспект, екзамен.
ПР18. Володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики психофізичних, структурно-функціональних, нервових, мовленнєвих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти.	☐	ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Атестаційний іспит (тестування).
		ОК 2.32 Навчальна практика: логопедична, дефектологічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, Презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.31 Навчальна практика:	Діагностичні методи: педагогічне спостереження,	Робота студента під час проходження практики,

		ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (дискусії, доповіді).	Дискусії, доповіді, тестове опитування.
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація,	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації,

			спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 2.7 Основи нервових та психічних хвороб (за набором 2020/2021)	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо); практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: професійна проба, моделювання життєвих ситуацій.	Складання порівняльних таблиць, підготовка презентацій, контрольне тестування.
		ОК 2.5 Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Виступу-презентації, оцінювання рівня виконань завдання для самосійної роботи, контрольне тестування.
		ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021/2022)	Вербальні методи, наочні методи, практичні методи. Поточний, проміжний та підсумковий контроль.	Усні доповіді на практичних заняттях, тестування за темами.
		ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення –	Опанування тем практичних занять, виконання завдань складання структури дослідження, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).

			інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань з тестування за темами дисципліни.
РН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.	☒	ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи,	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії

			організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (дискусії, доповіді).	Дискусії, доповіді, тестове опитування.
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні	Оцінювання підготовки та активності виступів на семінарах, виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування.

			методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології, контрольне тестування.
		ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (за набором 2020/2021)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт, конспект, екзамен.

		ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва).
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудові вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі).
		ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної	Контрольна робота за розділами, усне опитування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи.

			та наукової літератури).	
		ОК 2.14 Менеджмент в освіті (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Аналітичний відгук, презентація, тест.
		ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (за набором 2020/2021)	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація, виступ перед аудиторією, доповіді, есе.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування за розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
		ОК 2.5 Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Виступу-презентації, оцінювання рівня виконань завдання для самосійної роботи, контрольне тестування.
ПР20. Знати та використовувати методики визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності, володіти методами корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.	☐	ОК 2.32 Навчальна практика: логопедична, дефектологічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, Презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.26 Методика	Словесні (лекція, бесіда);	Виступи, презентації,

		логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (за набором 2020/2021)	практичні (практична робота).	тестове опитування.
		ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (дискусії, доповіді).	Дискусії, доповіді, тестове опитування.
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2020/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.23 Логопедична ритміка (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Комбіноване опитування, завдання самостійної роботи, письмове опитування, контрольне тестування.
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.5 Клініка та психодіагностика інтелектуальних	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи	Виступу-презентації, оцінювання рівня виконань завдання для самосійної

		порушень (за набором 2020/2021)	(практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	роботи, контрольне тестування.
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
ПР21. Володіти різними видами та формами рухової активності і застосовувати їх для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	☐	ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 1.1 Фізична культура (за набором 2022/2021)	Практичні: вправляння, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Метод проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи,	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на

			організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	☒	ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (за набором 2022/2023)	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (практичні завдання, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо); інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проєктування, соціально-педагогічний тренінг, свод-аналіз.	Тестові завдання щодо рівня опанування попереднім навчальним матеріалом, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (комп'ютерний тест).
		ОК 2.24 Логопедична	Словесні (проблемна лекція,	Виступи-презентації,

		гімнастика (за набором 2020/2021)	оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних робіт, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).
		ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (за набором 2022/2021)	Словесні (повідомлення, усне опитування, обговорення в мікрогрупах тощо); практичні (практичні вправи, діалогічні вправи, тестування, робота над помилками); наочні (презентація з поясненнями, демонстрація); інтерактивні: прогнозування переваг набутих практичних умінь, квест, фотоарт.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль.
		ОК. 1.4 Філософія (за набором 2021/2022)	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс, філософський дискурс тощо); наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект.	Робота на практичних заняттях, конспектування першоджерел з філософії.
		ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (за набором 2020/2021)	Словесні методи – теоретичні пояснення лекційного матеріалу; наочні методи – презентації; практичні методи – виконання практичних робіт; методи аналітичного та критичного мислення при вирішенні конкретного завдання; самостійне навчання – опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу навчальної та наукової літератури.	Тестування за темами, виконання практичних завдань, що потребують розрахунків, виконання практичних завдань, що потребують презентації.
		ОК 1.2 Історія та культура України (за набором 2022/2021)	У навчальному процесі використовуються інтерактивні методи навчання («мозковий штурм»; кластери / таблиці; круглий стіл / дискусії; метод групової роботи / метод проєктів) та активні	Виступи на семінарах, тест.

			методи навчання (презентації; кейс-технології / кейс-метод; проблемні лекції; дидактичні ігри). Лекції супроводжуються демонстрацією презентацій. На семінарських заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань.	
		ОК 1.1 Фізична культура (за набором 2022/2021)	Практичні: вправляння, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Метод проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
		ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (за набором 2021/2022)	Інтерактивне навчання – активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід; словесні методи – пояснення; наочні – презентація; практичні методи – вирішення кейсів під час підготовки до семінарських занять.	Усна відповідь на семінарських заняттях, письмова відповідь на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації).
		ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (за набором 2022/2021)	Пояснювально-ілюстративний метод (студенти отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення); метод проблемного викладу (студенти стають свідками й співучасниками наукового пошуку); дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	Есе, лабораторна робота, контрольне тестування.
		ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (за набором 2022/2021)	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг, форум-театр тощо.	Контрольне тестування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами занять, КМР (комп'ютерний тест).
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель

			з логопедичним обладнанням тощо).	демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.23 Логопедична ритміка (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Комбіноване опитування, завдання самостійної роботи, письмове опитування, контрольне тестування.
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.14 Менеджмент в освіті (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Аналітичний відгук, презентація, тест.
		ОК 2.13 Методика дошкільного виховання (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Фронтальне опитування за темами, КМР (розроблення планів виховних заходів у закладі дошкільної освіти), есе.
		ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (за набором 2020/2021)	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи,	Самопрезентація, виступ перед аудиторією, доповіді, есе.

			виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Завдання самостійної роботи, письмове опитування, тестовий контроль, фронтальне опитування.
		ОК 2.10 Основи наукових досліджень (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Науково-дослідне завдання, участь у міжнародних, всеукраїнських та/ або інших заходах та/або конкурсах, підготовка ментальної карти.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 2.7 Основи нервових та психічних хвороб (за набором 2020/2021)	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо); практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз	Складання порівняльних таблиць, підготовка презентацій, контрольне тестування.

			тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: професійна проба, моделювання життєвих ситуацій.	
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування за розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
		ОК 2.5 Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Виступу-презентації, оцінювання рівня виконань завдання для самосійної роботи, контрольне тестування.
		ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021/2022)	Вербальні методи, наочні методи, практичні методи. Поточний, проміжний та підсумковий контроль.	Усні доповіді на практичних заняттях, тестування за темами.
		ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних занять, виконання завдань складання структури дослідження, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).
		ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (за набором 2022/2021)	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання	Робота на практичних заняттях, відповіді на відкриті питання, індивідуальне завдання (написання есе), виконання тестових завдань.

			(демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	
		ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань з тестування за темами дисципліни.
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, індивідуальне завдання, фронтальне опитування.
РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та	☒	ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2020/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.23 Логопедична ритміка (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Комбіноване опитування, завдання самостійної роботи, письмове опитування, контрольне тестування.
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для

здібностей.			тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та	Оцінювання підготовки та активності виступів на семінарах, виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування.

			критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології, контрольне тестування.
		ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (за набором 2020/2021)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт, конспект, екзамен.
		ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація,	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва).

			екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудові вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі).
		ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Контрольна робота за розділами, усне опитування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи.
		ОК 2.13 Методика дошкільного виховання (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Фронтальне опитування за темами, КМР (розроблення планів виховних заходів у закладі дошкільної освіти), есе.
		ОК 2.12 Основи педагогічної	Словесні методи (метод активного слухання,	Самопрезентація, виступ перед аудиторією, доповіді,

		майстерності (за набором 2020/2021)	круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	есе.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 2.7 Основи нервових та психічних хвороб (за набором 2020/2021)	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо); практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: професійна проба, моделювання життєвих ситуацій.	Складання порівняльних таблиць, підготовка презентацій, контрольне тестування.
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування за розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Виступи, презентації, тестове опитування.
		ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (за набором 2022/2023)	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (практичні завдання, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо);	Тестові завдання щодо рівня опанування попереднім навчальним матеріалом, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (комп'ютерний тест).

			інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проєктування, соціально-педагогічний тренінг, свод-аналіз.	
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.5 Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Виступу-презентації, оцінювання рівня виконань завдання для самосійної роботи, контрольне тестування.
		ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.32 Навчальна практика: логопедична, дефектологічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма

			досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	матеріалами, Презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021/2022)	Вербальні методи, наочні методи, практичні методи. Поточний, проміжний та підсумковий контроль.	Усні доповіді на практичних заняттях, тестування за темами.
		ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на	Опанування тем практичних занять, виконання завдань складання структури дослідження, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).

			вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.	☒	ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.32 Навчальна практика: логопедична, дефектологічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи,	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, Презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії

			організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Виступи, презентації, тестове опитування.
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2020/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.23 Логопедична ритміка (за набором 2020/2021)	словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Комбіноване опитування, завдання самостійної роботи, письмове опитування, контрольне тестування.
		ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та	Оцінювання підготовки та активності виступів на семінарах, виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування.

			переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з фонетики, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології, контрольне тестування.
		ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва).
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудові вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас,	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі).

			портфоліо.	
		ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Контрольна робота за розділами, усне опитування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи.
		ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (за набором 2020/2021)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт, конспект, екзамен.
РН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.	☒	ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.29 Курсова робота 2 (за набором 2020/2022; за набором 2021/2022 ОК 2.30)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження,	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.

			методи математичної обробки даних.	
		ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (дискусії, доповіді).	Дискусії, доповіді, тестове опитування.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з діслексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.5 Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Виступи-презентації, оцінювання рівня виконань завдання для самосійної роботи, контрольне тестування.
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування за розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
РН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментальног о дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати	☒	ОК 2.29 Курсова робота 2 (за набором 2020/2022; за набором 2021/2022 ОК 2.30)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.

дослідження.		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, індивідуальне завдання, фронтальне опитування.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 2.7 Основи нервових та психічних хвороб (за набором 2020/2021)	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо); практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: професійна проба, моделювання життєвих ситуацій.	Складання порівняльних таблиць, підготовка презентацій, контрольне тестування.
		ОК 2.6 Спеціальна	Словесні методи (лекція,	Контрольне тестування за

		психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
		ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Атестаційний іспит (тестування).
РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	☒	ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, індивідуальне завдання, фронтальне опитування.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 2.7 Основи нервових та психічних хвороб (за набором 2020/2021)	Словесні методи (пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо); практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: професійна проба, моделювання життєвих ситуацій.	Складання порівняльних таблиць, підготовка презентацій, контрольне тестування.
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування за розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
		ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021/2022)	Вербальні методи, наочні методи, практичні методи. Поточний, проміжний та підсумковий контроль.	Усні доповіді на практичних заняттях, тестування за темами.
		ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації);	Опанування тем практичних занять, виконання завдань складання структури дослідження, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання

			практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	завдань для самостійної роботи (тестування).
		ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань з тестування за темами дисципліни.
		ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Завдання самостійної роботи, письмове опитування, тестовий контроль, фронтальне опитування.
		ОК 2.10 Основи наукових досліджень (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності	Науково-дослідне завдання, участь у міжнародних, всеукраїнських та/ або інших заходах та/або конкурсах, підготовка ментальної карти.

			здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (за набором 2020/2021)	Словесні методи – теоретичні пояснення лекційного матеріалу; наочні методи – презентації; практичні методи – виконання практичних робіт; методи аналітичного та критичного мислення при вирішенні конкретного завдання; самостійне навчання – опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу навчальної та наукової літератури.	Тестування за темами, виконання практичних завдань, що потребують розрахунків, виконання практичних завдань, що потребують презентації.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.14 Менеджмент в освіті (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Аналітичний відгук, презентація, тест.
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.31 Навчальна	Діагностичні методи:	Робота студента під час

		практика: ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (за набором 2020/2021)	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація, виступ перед аудиторією, доповіді, есе.
		ОК 2.29 Курсова робота 2 (за набором 2020/2022; за набором 2021/2022 ОК 2.30)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (за набором 2022/2023)	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (практичні завдання, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо); інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проєктування, соціально-педагогічний тренінг, свод-аналіз.	Тестові завдання щодо рівня опанування попереднім навчальним матеріалом, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (комп'ютерний тест).
		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Виступи, презентації, тестове опитування.
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2020/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної

				гімнастики)
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.23 Логопедична ритміка (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Комбіноване опитування, завдання самостійної роботи, письмове опитування, контрольне тестування.
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
РН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.	☒	ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Атестаційний іспит (тестування).
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація

			практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Виступи, презентації, тестове опитування.
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо);	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.

			інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 2.7 Основи	Словесні методи	Складання порівняльних

		нервових та психічних хвороб (за набором 2020/2021)	(пояснення, розповідь, лекція із запрошеними фахівцями, бесіда, дебати тощо); практичні методи (аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: професійна проба, моделювання життєвих ситуацій.	таблиць, підготовка презентацій, контрольне тестування.
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування за розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
		ОК 2.5 Клініка та психодіагностика інтелектуальних порушень (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Виступу-презентації, оцінювання рівня виконань завдання для самосійної роботи, контрольне тестування.
		ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021/2022)	Вербальні методи, наочні методи, практичні методи. Поточний, проміжний та підсумковий контроль.	Усні доповіді на практичних заняттях, тестування за темами.
		ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних занять, виконання завдань складання структури дослідження, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).
		ОК 2.2 Структурно-	Інтерактивне навчання	Опанування тем практичних

		функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (за набором 2022/2021)	(активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	занять, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань з тестування за темами дисципліни.
		ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Завдання самостійної роботи, письмове опитування, тестовий контроль, фронтальне опитування.
РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.	☒	ОК 2.29 Курсова робота 2 (за набором 2020/2022; за набором 2021/2022 ОК 2.30)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (дискусії, доповіді).	Дискусії, доповіді, тестове опитування.
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією /

		психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
РН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних та інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних та інклюзивних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.	☒	ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.14 Менеджмент в освіті (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Аналітичний відгук, презентація, тест.
		ОК 2.13 Методика дошкільного виховання (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Фронтальне опитування за темами, КМР (розроблення планів виховних заходів у закладі дошкільної освіти), есе.
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, індивідуальне завдання, фронтальне опитування.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
РН6. Планувати освітньо-корекційну роботу	☒	ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель

на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.			з логопедичним обладнанням тощо).	демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за набором 2020/2021)	пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами, фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.20 Спецметодика навчання історії та курсу «Я у світі» (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; - самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Оцінювання підготовки та активності виступів на семінарах, виконання завдань самостійної роботи, контрольне тестування.
		ОК 2.19 Спецметодика навчання українській мові та літературі (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, рефлексивне слухання); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (навчальні вправи, графічні вправи тощо); інтерактивні: ситуаційні вправи, навчальний тренінг, ігрове моделювання, кейс.	Оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів роботи над розвитком навичок читання літературних творів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих методів навчання аналізу текстів, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з

				фонетики, оцінювання рівня виконання самостійно підготовлених і презентованих вправ з лексикології та морфології, контрольне тестування.
		ОК 2.18 Спецметодика навчання географії та природознавству (за набором 2020/2021)	Інформаційні, наочні (ілюстративні) та проблемні методи навчання. Лекції супроводжуються демонстрацією схем, таблиць з мультимедійним супроводом. На практичних заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань. При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, кейс-метод, метод мозкового штурму, метод вільних асоціацій, метод обговорення тематичних зображень, метод «переваги та недоліки», метод «Робота в мережі», ділові ігри, екскурсійні заняття.	Виконання практичних робіт, конспект, екзамен.
		ОК 2.17 Спецметодика трудового навчання та образотворчого мистецтва (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда тощо), практичні (виготовлення наочного матеріалу, навчально-трудові вправи, підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, розробка інструктивних карток, аналіз уроку, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія, розробка інструктивних карток); інтерактивні: хендмейкінг, аналіз уроку, творчо-пошуковий (підбір та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	Оцінювання підготовки та виступів на практичних заняттях, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку ручної праці / образотворчого мистецтва).
		ОК 2.16 Спецметодика соціально-побутового орієнтування (за набором 2020/2021)	Словесні методи (проблемний виклад інформації, евристична бесіда, лекція-бесіда, активне слухання, круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (аналіз уроку, виготовлення наочного матеріалу та адаптація навчального матеріалу до можливостей учнів, навчально-трудові вправи, спостереження тощо); наочні (демонстрація, ілюстрація, екскурсія); інтерактивні: навчаючи – учусь, хендмейкінг, аналіз уроку, розробка інструктивних карток, творчо-пошуковий (підбір та адаптація	Участь в обговоренні проблемних питань на практичних заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, КМР (конспект уроку з соціально-побутового орієнтування в спеціальній школі).

			навчального матеріалу до можливостей учнів), «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування, майстер-клас, портфоліо.	
		ОК 2.15 Спецметодика навчання математиці (за набором 2020/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Контрольна робота за розділами, усне опитування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи.
		ОК 2.14 Менеджмент в освіті (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Аналітичний відгук, презентація, тест.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (дискусії, доповіді).	Дискусії, доповіді, тестове опитування.
		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Виступи, презентації, тестове опитування.
		ОК 2.32 Навчальна практика: логопедична, дефектологічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, Презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції,

			розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	відповіді на питання комісії
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.	☒	ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо.	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.10 Основи наукових досліджень (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Науково-дослідне завдання, участь у міжнародних, всеукраїнських та/ або інших заходах та/або конкурсах, підготовка ментальної карти.
		ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, індивідуальне завдання, фронтальне опитування.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь,	Участь у дискусіях за питаннями практичних

		набором 2022/2021)	бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 2.6 Спеціальна психологія зі спецпрактикумом (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція, пояснення, бесіда, дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, есе, аналітичний огляд тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, навчальний перегляд художніх фільмів тощо); інтерактивні: мета-план, мозковий штурм, кейс, навчальний проект.	Контрольне тестування за розділами, захист виконання завдань за темами самостійної роботи на вибір студента, фронтальне опитування.
		ОК 2.5 Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку (за набором 2021/2022)	Вербальні методи, наочні методи, практичні методи. Поточний, проміжний та підсумковий контроль.	Усні доповіді на практичних заняттях, тестування за темами
		ОК 2.4 Анатомія, фізіологія та патологія органів слуху та мовлення (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних занять, виконання завдань складання структури дослідження, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).
		ОК 2.3 Загальна вікова та педагогічна психологія (за набором 2022/2021)	Словесні методи навчання (пояснення, лекція, бесіда, диспут, дискусія, практичні роботи, педагогічні ситуації, моніторинг готовності дитини до школи тощо); наочні методи навчання (демонстрація, самостійне спостереження тощо); практичні (психологічні	Робота на практичних заняттях, відповіді на відкриті питання, індивідуальне завдання (написання есе), виконання тестових завдань.

			задачі, самостійне дослідження літературних джерел, розпізнавання і застосування різних точок зору, контрольна робота, тощо); інтерактивні: мозковий штурм, рефлексія, ділові ігри, проблемний викладу матеріалу, мозковий штурм, творчі, метод традиційного аналізу конкретних ситуацій (АКС), дослідницькі проекти, консультування у спеціалістів-практиків.	
		ОК 2.12 Основи педагогічної майстерності (за набором 2020/2021)	Словесні методи (метод активного слухання, круглий стіл, навчальна дискусія тощо); практичні методи (практичні вправи, виступ з презентацією реферату тощо); наочні (ілюстрація, театралізація тощо); інтерактивні методи: інтерв'ювання, ділова гра; аукціон думок; майстер-клас.	Самопрезентація, виступ перед аудиторією, доповіді, есе.
		ОК 2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань з тестування за темами дисципліни.
		ОК 1.9 Основи медичних знань з гігієною дітей та підлітків (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Завдання самостійної роботи, письмове опитування, тестовий контроль, фронтальне опитування.
		ОК 1.8 Інформаційні та комунікаційні технології в освіті (за набором 2022/2021)	Пояснювально-ілюстративний метод (студенти отримують знання під час пояснення нового матеріалу, з навчальної чи методичної літератури, сприймають факти, оцінки й залишаються в рамках репродуктивного мислення); метод	Есе, лабораторна робота, контрольне тестування.

			проблемного викладу (студенти стають свідками й співучасниками наукового пошуку); дискусійний метод (суперечки, зіткнення позицій, навмисне загострення і навіть перебільшення протиріч в обговорюваному змістовому матеріалі); дослідницько-пошуковий метод (аналіз матеріалу, постановки проблем і завдань; самостійне вивчення студентами літератури, джерел, ведення спостереження, виконання лабораторних робіт і інших дій пошукового характеру).	
		ОК 1.7 Реалізація прав, свобод та обов'язків громадян України (за набором 2021/2022)	Інтерактивне навчання – активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід; словесні методи – пояснення; наочні – презентація; практичні методи – вирішення кейсів під час підготовки до семінарських занять.	Усна відповідь на семінарських заняттях, письмова відповідь на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації).
		ОК 1.6 Іноземна мова (англійська) (за набором 2022/2021)	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опанування тем практичних робіт, виконання завдань для самостійної роботи (виступу-презентації), виконання завдань для самостійної роботи (тестування).
		ОК 1.5 Українська мова за професійним спрямуванням (за набором 2022/2021)	Словесні (повідомлення, усне опитування, обговорення в мікрогрупах тощо); практичні (практичні вправи, діалогічні вправи, тестування, робота над помилками); наочні (презентація з поясненнями, демонстрація); інтерактивні: прогнозування переваг набутих практичних умінь, квест, фотоарт.	Індивідуальне опитування, тестовий контроль, письмовий контроль.
		ОК. 1.4 Філософія (за набором 2021/2022)	Словесні методи (пояснення, лекція, бесіда, дискусія, літературний дискурс, філософський дискурс тощо); наочні методи (ілюстрація, демонстрація тощо); інтерактивні: мозковий штурм, дебати, пошуковий проект.	Робота на практичних заняттях, конспектування першоджерел з філософії.

		ОК 1.2 Історія та культура України (за набором 2022/2021)	У навчальному процесі використовуються інтерактивні методи навчання («мозковий штурм»; кластери / таблиці; круглий стіл / дискусії; метод групової роботи / метод проєктів) та активні методи навчання (презентації; кейс-технології / кейс-метод; проблемні лекції; дидактичні ігри). Лекції супроводжуються демонстрацією презентацій. На семінарських заняттях проводиться дискусійне обговорення проблемних питань.	Виступи на семінарах, тест.
		ОК 1.1 Фізична культура (за набором 2022/2021)	Практичні: вправляння, ігри, змагання, робота в групах, в парах. Метод проектів, адаптивні вправи, інструктаж, метод створення ситуації успіху.	Інструкція до виконання фізичних вправ, комплекс вправ відповідно до напряму фізичної підготовки; техніка виконання фізичних вправ, залік.
		ОК 2.1 Педагогіка з історією науки (за набором 2022/2021)	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, диспут, стендова доповідь тощо); практичні методи (педагогічні ситуації, аналіз літературних джерел, графічний аналіз тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження тощо); інтерактивні: проблемна лабораторія, тренінг, рольова гра, ворд-кафе, метод ментальних карт майндмеппінг, форум-театр тощо.	Контрольне тестування за темами, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи за темами занять, КМР (комп'ютерний тест).
		ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку (за набором 2021/2022)	Словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, кейс, метод портфоліо, форум.	Захист проведеного обстеження дитини з порушенням усного мовлення / з дислексією / дисграфією, захист проведеної діагностики дитини з ЗПМ або інтелектуальною недостатністю, захист проведеної діагностики дитини з ООП на готовність до школи, захист проведеної діагностики дитини з використання проективної методики, контрольна модульна робота
		ОК 2.24 Логопедична гімнастика (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з логопедичним обладнанням тощо).	Виступи-презентації, самостійна робота, КМР (зібрати портфель демонстраційного роздаткового матеріалу для проведення логопедичної гімнастики)
		ОК 2.22 Логопедія з практикумом (за наборами 2022/2021 та 2021/2022)	Словесні методи (лекція з пояснювально-ілюстративним матеріалом, міні-лекція, пояснення, розповідь, бесіда, рефлексивне слухання тощо); практичні методи (практичні тренувальні вправи, експрес-опитування, робота з відеоматеріалами,	Доповіді на практичних, контрольне тестування, складання схеми будови мовно-слухового аналізатора, підбір дидактичного матеріали для роботи з дислалією, написання термінологічного диктанту, підбір дидактичного матеріалу для

			фонематичні вправи, розробка діагностичних проб тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах, демонстрація тощо); інтерактивні: ігрове проектування, лекція із заздалегідь запропонованими помилками, метод сторітейлінгу, метод портфоліо, рольова гра, «вільний мікрофон».	роботи з різними мовленнєвими порушеннями, фронтальне опитування, презентації, виступи на практичних заняттях.
		ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Атестаційний іспит (тестування).
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.31 Навчальна практика: ознайомлювальна, волонтерська (за набором 2022/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: метод проєктів, самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, виявлена ним під час практики, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.29 Курсова робота 2 (за набором 2020/2022; за набором 2021/2022 ОК 2.30)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, емпіричне дослідження, методи математичної обробки даних.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування,

		рухового апарату (за набором 2021/2022)	обладнанням тощо).	індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності (за набором 2022/2023)	Словесні (круглий стіл, проблемна лекція тощо); практичні (практичні завдання, розв'язання педагогічних ситуацій, контент-аналіз літератури, тестування тощо); наочні (графічне моделювання, демонстрація тощо); інтерактивні: «мозковий штурм», моделювання, проєктування, соціально-педагогічний тренінг, свод-аналіз.	Тестові завдання щодо рівня опанування попереднім навчальним матеріалом, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи, КМР (комп'ютерний тест).
РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.	☒	ОК 2.9 Основи інклюзивної освіти (за набором 2022/2021)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, індивідуальне завдання, фронтальне опитування.
		ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (за набором 2022/2021)	Словесні методи (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, тощо); практичні методи (практичні вправи, аналіз конкретних ситуацій тощо); наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження в реальних умовах тощо); інтерактивні: ділова гра; рольова дискусія; ігрове проектування, лекція зі зворотним зв'язком, метод сторітейлінгу, мета-план, кейс, метод порт фоліо, конференція, форум.	Участь у дискусіях за питаннями практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань з самостійної роботи.
		ОК 1.3 Безпека життєдіяльності та цивільний захист (за набором 2020/2021)	Словесні методи – теоретичні пояснення лекційного матеріалу; наочні методи – презентації; практичні методи – виконання практичних робіт; методи аналітичного та критичного мислення при вирішенні конкретного завдання; самостійне навчання – опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу навчальної та наукової літератури.	Тестування за темами, виконання практичних завдань, що потребують розрахунків, виконання практичних завдань, що потребують презентації.
		ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи (за набором 2021/2022)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних виховних заходів тощо); інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод портфоліо	Оцінювання активності студентів під час практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (повідомлення /конспект), план-конспект виховного заходу, контрольне тестування.
		ОК 2.13 Методика дошкільного виховання (за набором 2020/2021)	Словесні методи (лекція-бесіда, активне слухання, «круглий стіл» тощо); практичні (алгоритмізація, порівняння спостережуваних уроків тощо). Інтерактивні: «навчаючи – учусь», моделювання, метод	Фронтальне опитування за темами, КМР (розроблення планів виховних заходів у закладі дошкільної освіти), есе.

			портфоліо.	
		ОК 2.14 Менеджмент в освіті (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (складання відгуку, презентації, виконання тесту); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо).	Аналітичний відгук, презентація, тест.
		ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (дискусії, доповіді).	Дискусії, доповіді, тестове опитування.
		ОК 2.35 Атестаційний іспит (за набором 2020/2021)	Консультування, інструктаж, метод створення ситуації успіху, застосування отриманих знань, самостійна робота.	Атестаційний іспит (тестування).
		ОК 2.34 Виробнича практика: педагогічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.33 Виробнича практика: педагогічна (без відриву від теоретичного навчання) (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, Якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії
		ОК 2.32 Навчальна практика: логопедична, дефектологічна (за набором 2020/2021)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога на практиці, планування корекційно-розвиткової роботи, організація навчальної та корекційно-розвиткової діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування,	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, Презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії

			співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	
		ОК 2.32 Навчальна практика (на посаді асистента вихователя / асистента вчителя) (за набором 2021/2022)	Діагностичні методи: педагогічне спостереження, вивчення продуктів діяльності, бесіда, опитування; практичні: самостійна робота, вивчення досвіду роботи педагогів на практиці, планування навчальної роботи, організація навчальної та корекційно-виховної діяльності вихованців; методи контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, аналіз, звіт, самоаналіз.	Робота студента під час проходження практики, теоретико-методична підготовка студента, якість оформлення звіту і щоденника практики з усіма матеріалами, презентація основних моментів та результатів практики на підсумковій конференції, відповіді на питання комісії.
		ОК 2.29 Курсова робота з логопедії (за набором 2021/2022)	Інструктивно-практичний метод, інформаційно-повідомлювальний метод, самостійна робота з літературою, аналіз інформаційних джерел, дослідницький, аналітичний.	Захист-презентація курсової роботи, диференційований залік.
		ОК 2.28 Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату (за набором 2021/2022)	Словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо).	Виконання завдань самостійної роботи, письмове опитування, тестове опитування, індивідуальне завдання: складання індивідуальної програми корекції порушень фізичного розвитку дитини з ДЦП.
		ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку (за набором 2020/2021)	Словесні (лекція, бесіда); практичні (практична робота).	Виступи, презентації, тестове опитування.