

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	25044 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

02.06.2020 р.

Справа № 0474/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Віталій Заболотнов – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Худецький Ігор Юліанович,
Ткаченко Вікторія Іванівна,
Сміянов Владислав Анатолійович,
Марущак Марія Іванівна,
Малий Володимир Валентинович,
Макеева Наталія Іванівна,
Коробко Лариса Ростиславівна,
Зіновій Ожоган,
Журавель Ірина Олександрівна,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Білоус Тетяна Михайлівна,
Климчук Віталій Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Лацинська Світлана Анатоліївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25044
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

не застосовується

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

не застосовується

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Структура освітньої програми є дещо не логічною. Метою ОП є підготовка кваліфікованого конкурентоздатного фахівця, здатного до організаційної та управлінської роботи, в той же час така ОК, як Менеджмент та лідерство у медсестринстві, Економіка охорони здоров'я та маркетинг медичних послуг (які переважно забезпечують досягнення ПРН та ПРН5) - є вибірковими дисциплінами. Проте ОК Фізичне виховання -8 кредитів є обов'язковою. Освітні компоненти, що включені до ОП, не є взаємопов'язаними та не дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Зокрема згідно матриці освітньої програми ПРН4 та ПРН5 (здійснення медсестринського контролю над молодшим медичним персоналом та медсестринське адміністрування забезпечується ОК 1.3(БЖД) та ОК1.8 (латинська мова та медична термінологія).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

не застосовується

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства, проте обсяг окремих освітніх обов'язкових компонентів ОП 2018 р (Фармакологія та медична рецептура, Клінічна мікробіологія, Основи медсестринства) не відповідає обсягу згідно навчального плану (2018Р)

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на освітню програму "Медсестринство" на базі ПЗСО є чіткими та зрозумілими, проте при ознайомленні з переліком спеціальностей галузі знань 22 Охорона здоров'я для вступу на основі молодшого спеціаліста електронне посилання <http://www.dnu.dp.ua//docs/vstup/Perelik%20spetsialnostey%20dlia%20vstupu%20z%20OKR%20molodshogo%20spetsialista%202019.pdf> є некоректним. Відповідно для вступу на базі молодшого спеціаліста галузі знань 22 Охорона здоров'я за скороченим терміном не є зрозумілим термін навчання (1 рік 10 місяців та 10 місяців).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Чіткі правила визнання результатів отриманих у неформальній освіті відсутні.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Учасникам освітнього процесу надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, проте встановлено відсутність силабусів. Також при перегляді цифрового репозитарію, виявлено одногипність навчально-методичного забезпечення, навчальних матеріалів та рекомендацій у вигляді лише робочих програм.

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента, проте із 24 обов'язкових освітніх компонент (за виключенням виробничих та переддипломних практик) 20 закінчується іспитом (об'єм ОП -240 кредитів), із 9 освітніх компонент -7(об'єм ОП -120 кредитів) та з 7 дисциплін -5 закінчуються іспитом при об'ємі ОП -60 кредитів, що є перевантаженням здобувачів.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, частково забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Із 25 науково-педагогічних працівників кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії (з них 10-зовнішні сумісники) у 40% (10 НПП) академічна та професійна кваліфікація не є у відповідності до навчальних дисциплін, які вони забезпечують та не відповідає ліцензійним вимогам п 30 .Постанови КМУ №1187 від 30.12.15 (зі змінами). Зокрема: Полушкін П М -кваліфікація: лікар за спеціальністю «Лікувальна справа», к. мед.н тема дисертації "Медико-соціальна реабілітація в чорній металургії" Стажування «Оновлення, систематизація знань з фізіології людини» (квітень 2016р.) Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи» (грудень 2019р.). (забезпечує ОК Фармакологія та медична рецептура ОК 2.1 Основи медсестринства ВК 16 Військово-медична підготовка та медицина надзвичайних ситуацій) Фаузі Є. С. – кваліфікація : лікар за спеціальністю «Лікувальна справа», лікар-психіатр першої категорії, лікар-спеціаліст медичний психолог, к.мед.н. за спеціальністю «психіатрія». ТУ «Психолого-педагогічні основи вищої освіти» на базі ХМАПО (2016р.), ПАЦ «Психіатрія» на базі ЗМАПО (2019р.). (забезпечує ОК 2.6 Медсестринство в онкології та паліативній медицині, ОК 2.13 Медична та соціальна реабілітація Вінник О. О.-кваліфікація: лікар за спеціальністю «Лікувальна справа», лікар-ортопедтравматолог вищої категорії, к.мед.н. за спеціальністю «ортопедія і травматологія». Стаж НПП 1 рік. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої школи» (грудень 2019р.). На кафедрі оформлений у вересні 2019р., Забезпечує ОК 2.10 Медсестринство в хірургії ОК 2.13 Медична та соціальна реабілітація ВК 10 Громадське здоров'я та громадське медсестринство Турицька Т Г - кваліфікація: магістр за спеціальністю «Біологія», к. біол. н. зі спеціальності «Фізіологія людини та тварин». Вчене звання доцент кафедри фізіології людини та тварин. Стаж НПП 15 років. Спеціалізація за спеціальністю «Клінічна лабораторна діагностика» (січень 2019р.). Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогіка вищої

школи» (грудень 2019р.) (забезпечує ОК 1.6 Анатомія людини) Аналогічно це стосується зовнішніх сумісників: Бондарчук Д.О., Федосенко А.В. Мороз О.М, Лохнін Д.Ф, Коробкін Ю.І.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Для ОП «Медсестринство» основними професіоналами-практиками є медичні сестри -магістри. При проведенні аналізу кадрового складу на ОП встановлено відсутність магістрів медсестринства як при викладанні аудиторних занять так і при курації виробничими та переддипломною практиками.

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Факт сприяння закладом вищої освіти професійного зростання викладачів (професора (лікарі), доцентів (лікарі) та викладачів (лікарі)) з медсестринства є незрозумілим та не встановленим .

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Відсутня зразковість /іноваційність в навчально-методичному забезпеченні (однотипність навчально-методичного забезпечення, навчальних матеріалів та навчальних рекомендацій у вигляді лише робочих програм- дані цифрового репозитарію).

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Освітня програма "Медсестринство" проходила перегляд, що підтверджено наявністю двох редакцій ОП (перша редакція ОП «Медсестринство» була затверджена вченою радою ДНУ, протокол №6 від 21 грудня 2017 року, та введена в дію з 01.09.2018 року. Друга редакція ОП від 21 лютого 2019 року (протокол №9 вченої ради ДНУ)). Проте аналіз моніторингу ОП (у вигляді аналітичної довідки, чи витягу із протоколу засідання робочої групи) у відкритому доступі не виявлено.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень А

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті закладу чітко та зрозуміло висвітлено нормативно-організаційну інформацію, яка регулює освітній процес.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію B, E чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Систематизувати роботу із усіма стейкхолдерами, задля процедури врахування пропозицій зацікавлених сторін з удосконалення освітньої програми.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Провести перегляд ОП з метою структуризації. Переглянути порядок вільного вибору дисциплін для здобувачів першого курсу, з метою побудови індивідуальної траєкторії. Включити ОК Менеджмент та лідерство в медсестринстві та ОК Економіка охорони здоров'я Маркетинг медичних послуг в обов'язкові з метою досягнення ПРН4 та ПРН5.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Переглянути правила прийому на навчання на основі молодшого спеціаліста з метою уточнення терміну навчання за скороченою програмою та спеціальностей на основі яких і проводиться прийом.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Збільшити кількість методичних рекомендацій, інструкційних карт, навчально-методичних комплексів, розробити силабуси.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

З метою розвантаження здобувачів переглянути контрольні заходи, зменшити кількість іспитів.

Критерій 6. Людські ресурси

З метою досягання цілей, програмних результатів навчання здобувачами викладацькому складу кафедри попрацювати над показниками професійної активності. Адміністрації закладу переглянути кадрове забезпечення та сприяти підвищенню професійної кваліфікації

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Покращити навчально-методичне забезпечення ОК, розробивши методичні рекомендації практичних занять, самостійної роботи та інструкційні картки виконання практичних навичок.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Покращити навчально-методичне забезпечення ОК, сприяти зростанню академічної мобільності серед студентства, зменшити чисельність групи на практичні заняття з професійно-орієнтованих дисциплін.

Критерій 9. Прозорість та публічність

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛОНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ