

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	25044 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25044
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Залюбовська Ольга Іллівна, Славопас Віта Анатоліївна, Сілкіна Юлія Валеріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	30.03.2021 р. – 01.04.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/3339/view>

Програма візиту експертної групи <blob:https://office.naqa.gov.ua/70d60386-9efe-4743-922c-f38aafc650c3>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма загалом відповідає критеріям акредитації. Вона враховує тенденції ринку праці, інтереси та побажання роботодавців. Цілі ОПП співзвучні з місією та стратегією ДНУ, фокус програми відповідає області застосування. Програма відповідає Стандарту для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 «Медсестринство» та вимогам Закону «Про вищу освіту». В ЗВО створені дієві механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії. Вони є зрозумілими та доступними. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілим та прозорим. Механізми реалізації академічної мобільності є дієвими, у тому числі для даної ОПП. Освітній процес відбувається в обсязі, відповідному до вимог законодавства про вищу освіту. Групу забезпечення освітньої програми на 85% складають досвідчені спеціалісти. Всі, окрім, на думку експертної групи, шістьох (Шендрик Л.М., Останіна Т.Г., Тимчук О.Б., Кураченко І.П., Січевий О.В та Левицька О.Г.), мають відповідну професійну кваліфікацію. Матеріально-технічне супроводження дисциплін професійного напрямку ОПП потребує значного вдосконалення як в аспекті осучаснення, так і в аспекті обсягу. Також потребують системного перегляду навчально-методичні підходи до практичної підготовки здобувача. ДНУ активно пропагує дотримання здобувачами та викладачами принципів академічної доброчесності. Конфліктні ситуації, елементи дискримінації відсутні, а у разі їх виникнення розроблений механізм їх вирішення. В університеті забезпечені умови для навчання здобувачів з особливими освітніми проблемами, що відображено і в даній ОПП. Освітня програма дозволяє формувати soft skills, які є соціально та індивідуально значимими. Інформація щодо правил вступу на ОПП, інше інформаційне забезпечення освітнього процесу є доступним.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

В університеті створені умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. В академічній спільноті ЗВО сформована культура моніторингу якості через анкетування, серед студентів та викладачів виховується нульова толерантність до академічної недоброчесності. Студенти ОПП «Медсестринство» мають змогу реалізовувати академічну мобільність завдяки співпраці з асоціацією медсестер Придніпровського регіону «МедАс». Стимулювання науково-педагогічних працівників до самовдосконалення і вдосконалення професійних якостей реалізується через матеріальне заохочення за досягнення та рейтингову систему оцінки викладача.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Унікальність програми не розкрита. Не врахований повністю регіональний контекст. ОПП містить розбіжність між метою вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» та програмним результатом, який досягається через неї: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта. Під час вивчення обов'язкових ОК: 2.26, 2.28, 2.33, 2.34 та 2.35 складно досягти якісних показників результатів навчання, оскільки методи навчання та контролю не достатньо віддзеркалюють мету дисципліни. У складі групи забезпечення є викладачі, які не відповідають за професійною та академічною кваліфікацією вимогам; вони складають 14,3% від загальної кількості НПП (6 осіб з 42). Недосконаліми є механізми врахування пропозицій всіх зацікавлених сторін. На думку ЕГ об'єм матеріально-технічного оснащення є недостатнім для забезпечення відпрацювання практичних навичок по дисциплінам професійного напрямку. ОПП є недосконалою з точки зору переліку вибіркового дисциплін, які іноді повторюють за назвою та змістом обов'язкові ОК. Не всі зауваження попередньої акредитації були усунені. Критерії 2, 6 та 7 потребують особливої уваги. Експертною групою рекомендовано: - вилучити Атестаційний екзамен (практично-орієнтований іспит) з переліку обов'язкових освітніх компонентів ОПП (ОК 2.36), оскільки це не є навчальною дисципліною; - ввести розділ «Академічна доброчесність» в освітні компоненти вже починаючи з першого курсу; - переглянути перелік вибіркового компонентів, оскільки вони частково повторюють за назвою обов'язкові ОК; - передбачити аудиторні години для ОК 2.33, 2.34 та 2.35 в НП, які необхідні для інструктажу студентів щодо елементів практики, ознайомлення їх із журналом практики, технологією його заповнення, критеріями підсумкового оцінювання тощо; - включити до навчальних програм ОК професійного спрямування такі методи навчання, як: тренінг, симуляція клінічної ситуації, симуляція невідкладного стану; до методів контролю: здача кожної практичної навички; - переглянути навчально-методичні підходи до відпрацювання практичних навичок з професійної підготовки, сформувати стратегію матеріально-технічного розвитку практичної підготовки здобувачів; - переглянути структуру щоденника практики; - привести до відповідності групу забезпечення. Направити викладачів ОПП «Медсестринство», які мають вищу медичну освіту і є лікарями, на проходження курсів підвищення кваліфікації за спеціальністю 223 Медсестринство; - започаткувати практику формальної перевірки відповідності наукової та академічної кваліфікацій НПП дисциплінам, що викладаються на ОПП; - удосконалити механізми реагування на побажання зацікавлених сторін щодо ОПП, а також посилення контролю за усуненням виявлених недоліків; - рекомендовано більш активно залучати представників студентського самоврядування до обговорення питань вдосконалення ОПП; - більш широко представити на сайті у розділі Вступникові інформацію про можливість інклюзивної освіти, розмістити інформацію про умови навчання таких осіб у разі вступу.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета освітньо-професійної програми є чітко сформульованою: підготовка кваліфікованого конкурентоспроможного фахівця, здатного до виконання організаційної та управлінської роботи в структурних медичних підрозділах, а також вирішення складних професійних завдань та виконання всіх видів медсестринської діяльності та втручань. Ціль ОПП узгоджується зі стратегією розвитку ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), в якій задекларовано місію ЗВО, що полягає у здійсненні підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти шляхом зміцнення освітнього, наукового та інноваційного потенціалу закладу класичної вищої освіти. Фокус програми спрямований на формування у здобувачів здатності захищати, відновлювати і підтримувати здоров'я людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях, сприяти самостійності у реалізації функцій фізичного та психічного життя з урахуванням психологічних, соціальних, економічних і культурних відмінностей у способі життя. Особливість програми, зазначена в самоаналізі, не відповідає категорії «унікальність», оскільки передбачає «... підготовку кваліфікованого фахівця з унікальним досвідом організації роботи в усіх відділеннях, а також отримання актуальних знань з розвитку професійного лідерства ...». Це є вимогою Стандарту вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 «Медсестринство», закладеною у компетентностях навчання. Рекомендацію, надану під час попередньої акредитації щодо висвітлення в цілях можливостей надання інклюзивної освіти, не враховано. Рекомендовано ще раз повернутися до цього питання під час обговорення змін до ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Цілі ОПП та програмні результати навчання відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 «Медсестринство», а також враховують потреби та очікування зацікавлених сторін. Під час зустрічі з роботодавцями вони вказали на важливість включення в ОПП питань з управління та організації роботи медичних сестер як потенційних майбутніх керівників відповідних ланок закладів охорони здоров'я (Сергій Вальчук – в.о. генерального директора ДУ «Дніпропетровський обласний лабораторний центр МОЗ України»). Також було зазначено про важливість підготовки сімейної медичної сестри, що передбачає виконання широкого спектру маніпуляцій (Ольга Аністрат – головна медична сестра ЦПМСД №6 м. Кривий Ріг), набуття навичок роботи з хоспісними пацієнтами (Удовенко Юлія – головна медична сестра КНП «Міська клінічна лікарня №9 Дніпровської міської ради»). Обговорення цих, а також інших питань із роботодавцями проходило під час засідань кафедри загальної медицини з курсом терапії (гарант надала скан-копію протоколу засідання №17 від 06.04.2020), а також на раді факультету медичних технологій, діагностики та реабілітації (гарант надала витяг з протоколу засідання ради №10 від 21.05.2020). До обговорення активно залучена також академічна спільнота, якою було запропоновано включити до обов'язкових компонентів дисципліну «Методологія наукових досліджень» через важливість та необхідність опрацювання нових наукових даних щодо питань, які входять в компетентність медичної сестри. Разом з тим, механізми обговорення пропозицій здобувачів як стейкхолдерів щодо вдосконалення ОПП не є чіткими та зрозумілими. В самоаналізі зазначено, що інтереси здобувачів, а саме їх готовність працевлаштуватися за спеціальністю, враховані в цілях ОПП. На думку ЕГ цього не достатньо для виконання вимог щодо участі здобувачів в покращенні освітніх програм. Рекомендовано більш активно залучати представників студентського самоврядування до обговорення питань вдосконалення ОПП, більш чітко прописати критерії прийняття або відхилення пропозицій всіх зацікавлених сторін саме по наповненню ОПП, залученню тих чи інших методів та технологій навчання.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі освітньої програми враховують тенденції розвитку спеціальності, а також ринку праці. На сьогодні є крайній дефіцит медичних сестер у всіх закладах охорони здоров'я як в регіоні, так і в Україні в цілому. Разом з тим, в самоаналізі міститься лише цей аспект регіонального контексту. ОПП не враховує регіональний контекст в аспекті близькості регіону до зони ООС (нагляд за пораненими з різними типами травм, психологічні аспекти роботи медсестри при спілкуванні з пораненими, які мають ознаки постратматичного синдрому та інші), появою значної кількості, у зв'язку з цим, людей з особливими освітніми потребами, які могли би навчатися за даною програмою (цей аспект регіонального та галузевого контексту не прозвучав ні на одній із зустрічей). Викладання дисциплін ОПП відбувається із залученням досвіду іноземних освітніх програм (професор Воронкова О.С. під час відеозустрічі розповіла про результати вивчення досвіду викладання подібної програми в університетах Чехії, Польщі та

Німеччині). Однак будь-яких документів чи фактів, які підтверджували би реальне залучення міжнародних стандартів або освітніх технологій, особливо стосовно практичної частини навчання, ЄГ знайдено не було. Рекомендовано більш активно вивчати та залучати міжнародний досвід практичного навчання медичних сестер з використанням сучасних технологій навчання й сучасного обладнання.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою «Медсестринство» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти в галузі 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 «Медсестринство», який через компетентності формує здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов (ПР 1. Проводити суб'єктивне та об'єктивне обстеження різних органів і систем пацієнта та оцінювати отримані дані; ПР 2. Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта; ПР 15: Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану; ПР 18. Організувати та проводити навчання пацієнтів та членів їхніх родин з медичних питань). Слід зазначити розбіжність між завданнями обов'язкового ОК «Методологія наукових досліджень» та ПР, який він досягає (згідно матриці відповідності) - ПР 2: Проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта. Рекомендовано більш ретельно вивчити потенціал формування компетентностей під час вивчення даної дисципліни на ОПП «Медсестринство».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітньо-професійна програма враховує тенденції ринку праці, інтереси та побажання роботодавців. Цілі ОПП співзвучні з місією та стратегією ДНУ, фокус програми відповідає області застосування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Унікальність програми не розкрита. Не враховані побажання попередньої акредитації закласти в цілі можливість навчання здобувачів із особливими освітніми потребами. Механізми реалізації пропозицій здобувачів щодо вдосконалення ОПП, не є чіткими та зрозумілими. Не враховані всі аспекти регіонального контексту при формуванні програм навчальних дисциплін та побудові ОПП. Відсутні підтвердження залучення міжнародних стандартів або освітніх технологій в практичну частину освітнього процесу. ОПП містить розбіжність між метою вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень» та програмним результатом, який вона згідно матриці досягає, а саме: проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта. Рекомендовано переформулювати цілі ОПП з урахуванням даних можливостей. Рекомендовано більш активно залучати представників студентського самоврядування до обговорення питань вдосконалення ОПП, більш чітко прописати критерії прийняття або відхилення пропозицій всіх зацікавлених сторін саме по наповненню ОПП, залученню тих чи інших методів та технологій навчання. Рекомендовано більш активно вивчати та залучати міжнародний досвід практичного навчання медичних сестер з використанням сучасних технологій навчання та сучасного обладнання. Рекомендовано більш ретельно вивчити потенціал формування компетентностей під час вивчення даної дисципліни на ОПП «Медсестринство».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

За сукупністю фактів, які були вивчені в рамках оцінки Критерію 1, враховуючи те, що слабкі сторони (відсутність унікальності програми, відсутність чіткого механізму внесення пропозицій здобувачів до ОПП, відсутність доказів залучення міжнародних стандартів та технологій навчання) не впливають на досягнення програмних результатів навчання, експертна група дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за Критерієм 1

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг освітньої програми складає 240 кредитів ЄКТС (7200 годин) – 3 р. 10 міс. навчання. Це відповідає затвердженому Стандарту вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня галузі знань 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство. Скорочена програма 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 р. 10 міс. та 60 кредитів ЄКТС термін навчання 10 міс. передбачають перезарахування кредитів, отриманих протягом попередньої освіти (молодший бакалавр, молодший спеціаліст), обсяг яких, згідно ОПП, не перевищує такий, дозволений Стандартом. Тижневе навантаження не перевищує 54 години.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Обов'язкові освітні компоненти, які входять до освітньої програми, частково дозволяють досягти програмних результатів навчання. ОК «Методологія наукових досліджень» (ОК 2.15), який входить до переліку обов'язкових, згідно матриці відповідності є інструментом для досягнення ПР2: Вміння проводити діагностику згідно спеціалізації: виявляти та оцінювати проблеми пацієнта, що не відповідає задачам даної навчальної дисципліни. ОК 2.33 Навчальна практика: з основ медсестринства, ОК 2.34 Виробнича практика: виробнича, ОК 2.35 – Виробнича практика: зі спеціальності згідно навчального плану не передбачають аудиторних годин, а 100% проводяться у вигляді самостійної роботи. При вивченні методів навчання та методів контролю ОК 2.28 «Медсестринство при невідкладних станах» ЕГ дійшла висновку, що вони не дозволяють досягти ПР 15: надання екстреної долікарської медичної допомоги, оскільки методи навчання - це пояснювально-ілюстративний, проблемне викладання, частково-пошуковий, репродуктивний, а методи контролю - це письмовий експрес-контроль, блоковий контроль, усне опитування. ОПП передбачає опанування навичками надання невідкладної допомоги саме під час практики, яка, згідно НП, не має аудиторних годин. Враховуючи дистанційний формат навчання у період пандемії, досягнення відповідного ПР є проблемним. ЕГ рекомендовано: включити до навчальних програм тих ОК, які передбачають опанування навичками виконання медичних маніпуляцій, фізіотерапії, надання екстреної медичної допомоги, такі методи навчання, як: тренінг (за протоколом) виконання практичної навички, симуляція клінічної ситуації, симуляція невідкладного стану; до методів контролю рекомендовано додати: здача студентом кожної практичної навички (за check-листом, згідно протоколу виконання практичної навички). Крім того, ЕГ рекомендовано передбачити аудиторні години для ОК 33, 34, 35, які необхідні для інструктажу студентів щодо елементів практики, ознайомлення їх із журналом практики, технологією його заповнення, критеріями підсумкового оцінювання тощо. До ОПП включений у якості обов'язкового компоненту ОК 2.36 «Атестаційний екзамен (практично-орієнтований іспит)», який є формою атестації, а не окремою дисципліною згідно назви та згідно програми дисципліни, яку надала гарант. ЕГ рекомендовано виключити цей ОК з переліку дисциплін.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає заявленій області застосування. Обов'язкові освітні компоненти професійної підготовки займають 144 кредити ЄКТС з 180, передбачених на досягнення програмних результатів навчання. Обсяг вибіркових дисциплін становить 25 % (60 кредитів з 240, передбачених ОПП загалом). Орієнтація освітньої програми на аспекти надання медичної допомоги дітям, підліткам, дорослим і літнім людям при гострих і хронічних розладах здоров'я, соматичних і психічних розладах як в лікувальних закладах, так і за їх межами, а також фокус на захист, відновлення і підтримку здоров'я людини на індивідуальному, родинному та популяційному рівнях, сприяння самостійності у реалізації функцій фізичного та психічного життя з урахуванням психологічних, соціальних, економічних і культурних відмінностей у способі життя відповідають затвердженому Стандарту вищої освіти галузі 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 Медсестринство.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Студенти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію шляхом вибору дисциплін з переліку, який міститься у факультетському та загально-університетському каталогах. Вибіркові освітні компоненти, передбачені освітньою програмою, складають 25% від загального об'єму кредитів ОПП. Вони структуровані за

семестрами навчання і представлені у навчальному плані, однак без назв. ЕГ рекомендовано занести назви вибіркової дисципліни, особливо ті, які відносяться до професійної компоненти ОПП, до навчального плану. Під час інтерв'ю зі студентами, а також з гарантом та викладачами ЕГ було з'ясовано, що проводиться онлайн анкетування, де студент заповнює форму із вказанням дисципліни загального каталогу, у тому числі з інших ОПП, та з каталогу факультету, який містить професійні вибіркової дисципліни. Гарант надала скрін-копії онлайн-анкет студентів 1-3 курсів навчання: Русу Марії, Євгенії Шаповал, Валерії Волкової та Вікторії Беспалової (представлені в додатках в електронному кабінеті office.naqa.com.ua як відповідь на запит експертної групи). У разі, якщо група на ту чи іншу вибіркової дисципліну не набирається, згідно Положення ДНУ про вибіркової дисципліни http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2020.pdf студенту надають право переобрати. Слід зазначити, що під час інтерв'ю зі студентами було з'ясовано, що має місце попереднє обговорення у групах здобувачів собою щодо вибору тієї чи іншої дисципліни, а також рекомендації кураторів. Під час інтерв'ю викладачі вказали на те, що перед початком терміну, відведеного на вибір дисциплін, вони проводять короткі презентації програми, рекламуючи їх. Так, професор Воронкова О.С. надала приклад слайд-шоу вибіркової дисципліни «Основи медичних знань», яке вона презентує студентам, у тому числі з інших ОПП (представлена в додатках в електронному кабінеті office.naqa.com.ua як відповідь на запит експертної групи). Відображенням індивідуальної освітньої траєкторії є індивідуальний навчальний план, який формується на кожного студента на 1 рік, містить вибіркової дисципліни, які він вибрав з каталогів. Індивідуальний навчальний план затверджується першим проректором, що було з'ясовано під час резервної зустрічі та продемонстровано завідувачкою кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії. Індивідуальний навчальний план є невід'ємною частиною особової справи студента.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів за ОПП 223 «Медсестринство», згідно самоаналізу, проводиться відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf) і відбувається під час проходження практики – навчальної з основ медсестринства (ОК 2.33) та виробничої (ОК 2.34 та ОК 2.35). На клінічних базах, на яких проводиться практика, згідно договорів, скан-копії яких представила гарант, призначаються куратори практики, які роблять записи у щоденниках практики. Приклади щоденника практики студентки 2 курсу групи РМ-18 Кузнецевечуте Є.В. та студентки Костангинової А.М. надала гарант у вигляді скан-копій (представлені в додатках в електронному кабінеті office.naqa.com.ua як відповідь на запит експертної групи). Він містить відгук керівника практики від клінічного закладу та від керівника практики від ДНУ, а також назви практичних навичок, які вони виконали. Однак щоденник не містить оцінок за виконання кожної навички. Групою ЕГ рекомендовано переглянути структуру щоденника практики та надати можливість кураторам поставити оцінку за кожну виконану навичку, а також кількість проведених маніпуляцій (по кожній позиції). Оскільки згідно НП практика передбачає 100% самостійне опрацювання виконання навичок, ЕГ рекомендовано передбачити аудиторні години для проведення інструктажу студентів, ознайомлення з переліком необхідних навичок, технікою їх виконання та критеріями їх оцінки під час проведення диференційованого заліку.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Оволодіння комунікативними та соціальними навичками здобувачами здійснюється під час вивчення дисциплін як загального напрямку, так і професійного спрямування шляхом роботи у групах на практичних заняттях (по 10-15 студентів). Ці дані було наведено учасниками відео-зустрічей: здобувачами, викладачами, представниками студентського самоврядування. Під час дистанційного навчання проводяться відео-конференції, на яких розглядають дискусійні питання щодо медико-соціальних та суспільних проблем, а також надають можливість студентам продемонструвати лідерські якості, вміння аналізувати та транслювати проаналізовану інформацію, спілкуватися державною та іноземною мовами. Це відповідає заявленій меті ОПП, а також відображено додатково у ПР, запропонованому ЗВО, а саме ПР 22: вміння використовувати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі знання та розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, застосовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 223 «Медсестринство» враховує вимоги затвердженого Стандарту вищої освіти галузі 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 223 «Медсестринство».

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є

відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Організація освітнього процесу в ДНУ відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Згідно Положення час для самостійної роботи регламентується у робочому навчальному плані і складає від 50 до 80 % загального обсягу навчального часу з конкретної дисципліни. Однак, вивчення навчального плану ОПП за спеціальністю 223 «Медсестринство» вказало на те, що для ОК 2.33, ОК 2.34 та ОК 2.35 передбачено 100% самостійної роботи. На думку ЕГ необхідно переглянути цю позицію у бік передбачення аудиторних годин на вказані ОК. Фактичне навантаження здобувачів під час вивчення дисциплін не суперечить вимогам законодавства.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна форма освіти програмою не передбачена.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Освітня програма відповідає Стандарту для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі 22 Охорона здоров'я спеціальності 223 «Медсестринство». Професійний компонент ОПП представлений значною кількістю кредитів ЄКТС (144 з 180 передбачених на обов'язкові компоненти). Вибіркові компоненти складають 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії є зрозумілим та прозорим. ОПП дозволяє різними шляхами напрацьовувати соціальні та загальні компетентності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Під час вивчення обов'язкового ОК 2.28 «Медсестринство при невідкладних станах» студентам складно досягти ПР 15: надання екстреної долікарської медичної допомоги, оскільки методи навчання та контролю не передбачають тренінгів та інших форм відпрацювання навичок, а тільки складання схем допомоги. ОК 2.33, 2.34 та 2.35 (навчальна та виробнича практики) передбачають 100% самостійної роботи на клінічних базах, що додатково ускладнює цей процес. Програми цих освітніх компонентів передбачають, що значна частина часу відводиться на аудиторну роботу, що не співпадає з даними навчального плану. ЕГ рекомендовано передбачити аудиторні години для ОК 2.33, 2.34 та 2.35 в НП, які необхідні для інструктажу студентів щодо елементів практики, ознайомлення їх із журналом практики, технологією його заповнення, критеріями підсумкового оцінювання тощо. Також рекомендовано створення силабусів на ОК 2.33, 2.34 та 2.35. Групою ЕГ рекомендовано переглянути структуру щоденника практики та надати можливість кураторам поставити оцінку за кожною виконаною навичку, а також кількість проведених маніпуляцій (по кожній позиції). Крім того, ЕГ рекомендовано включити до навчальних програм тих ОК, які передбачають опанування навичками виконання медичних маніпуляцій, фізіотерапії, надання екстреної медичної допомоги, такі методи навчання, як: тренінг (за протоколом) виконання практичної навички, симуляція клінічної ситуації, симуляція невідкладного стану; до методів контролю рекомендовано додати: здачу студентом кожної практичної навички (за check-листом, згідно протоколу виконання практичної навички). ЕГ також рекомендовано виключити ОК 2.36 «Атестаційний екзамен (практично-орієнтований іспит)» переліку дисциплін ОПП.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

За сукупністю фактів, які були вивчені в рамках оцінки Критерію 2, наведеними сильними сторонами ОП (відповідність Стандарту, зрозумілий механізм вибору дисциплін, можливість набуття соціальних навичок), слабкими сторонами (відсутність аудиторних годин при проходженні практики, відсутність системного підходу до відпрацювання навички виконання медичних маніпуляцій, надання долікарської невідкладної допомоги), що є суттєвим недоліком практичної підготовки, експертна група дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 2, оскільки на даний час гарант ОПП та керівництво ДНУ активно вивчають вітчизняний та закордонний

досвід спеціалістів з симуляційної медицини, а також запланували підсилення матеріально-технічної бази з цього напрямку.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому в ДНУ розміщені на сайті <http://www.dnu.dp.ua/view/certificates>, розроблені відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2021 році (zareestrovano в Міністерстві юстиції, реєстраційний номер № 1225/35508 від 09.12.2020). Вступ на навчання до ДНУ на освітню програму 223 «Медсестринство» відбувається згідно Правил прийому, які викладені чітко та зрозуміло. ОПП передбачає навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для реалізації освітньо-професійної програми створена навчальна лабораторія інклюзивної освіти факультету медичних технологій діагностики та реабілітації. Документи, які підтверджують це, надала гарант (представлені в додатках в електронному кабінеті office.naqa.com.ua як відповідь на запит експертної групи). Однак на сайті Університету в розділі Вступників про це не зазначено.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

При вступі на ОПП 223 «Медсестринство» необхідно підтвердити рівень знань з державної мови, математики, фізики (або біології, або хімії). Набір відбувається в межах ліцензійного обсягу (Наказ МОН № 512-л від 28.12.17 р.). Вступники, які мають середню спеціальну освіту можуть вступити на ОПП на скорочений термін навчання. Вони повинні скласти вступний фаховий екзамен зі спеціальності «Медсестринство» та ЗНО з української мови і літератури. Навчання на ОПП відбувається тільки за контрактною формою. Регламент проведення вступної кампанії та вступних іспитів зазначений у Положенні про приймальну комісію ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20pro%20prymalnu%20komisiu_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20pro%20prymalnu%20komisiu_2020(1).pdf)).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Реалізація академічної мобільності здобувачами ДНУ передбачена відповідним Положенням (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf). У разі необхідності перезарахування кредитів, отриманих під час попередньої освіти, визнання результатів відбувається згідно Положення про академічну різницю (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf), а також Порядок переведення з інших ЗВО, поновлення на навчання (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Perevedennya_vidrahuvannya_ponovlennya_2017.pdf). Під час зустрічей із представниками деканату та гарантом було встановлено, що переведення здобувачів з інших ЗВО на ОПП «Медсестринство» не було. При зарахуванні на ОПП на скорочений термін навчання питаннями визнання результатів попередньої освіти та перезарахування кредитів займається Приймальна комісія. ДНУ заключений ряд договорів про співпрацю, в рамках яких Університет загалом та кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії активно співпрацюють у тому числі з Асоціацією медичних сестер Придніпровського регіону (МедАс), які проводять спільні наради та конференції щодо окремих напрямків роботи медсестринської служби, а також проводять конкурси на кращих медичних сестер, в рамках яких переможці мають можливість відвідати лікувальні заклади за кордоном та перейняти досвід роботи медичних сестер. Гарант надала документи, які підтверджують вищевказане (листи від Асоціації на ім'я ректора ДНУ щодо спільних нарад, а також лист про відвідування десятима здобувачами ОПП клініки Мотол м. Прага (Чехія) для ознайомлення зі стандартами роботи медсестри (представлені в додатках в електронному кабінеті office.naqa.com.ua як відповідь на запит експертної групи). Також всі учасники освітнього процесу можуть брати участь в програмах міжнародної мобільності за програмою Erasmus+.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у рамках неформальної освіти відбувається в ДНУ згідно пунктів відповідного Положення, розміщеного на сайті Університету (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf). У Положенні описаний порядок та механізм процедури, а також зазначено, що процедура може бути застосована тільки для обов'язкових дисциплін освітньої програми. Для перезарахування створюється комісія, яка вивчає змістовну відповідність

результатів неформального навчання та освітніх компонентів, що свідчить про надійність механізму. Зазначено, що за наявності сертифікату з іноземної мови на рівні B2 та вище, згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти або аналогічних тестів, дисципліна «Іноземна мова» на усіх спеціальностях усіх рівнів освіти перезараховується з підсумковою оцінкою «відмінно» без проведення комісією процедури валідації. Однак не визначено сертифікати яких типів визнаються такими, що дають валідні результати навчання. За весь час реалізації даної ОПП фактів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, не було, у тому числі з іноземної мови.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

У відкритому доступі є вся необхідна інформація, яка стосується правил вступу на навчання, де вказані терміни, умови прийому документів, перелік, вимоги та процедура проведення вступних випробувань, критерії оцінювання, а також графік роботи приймальної комісії. Інформація є зрозумілою та доступною. Механізми реалізації академічної мобільності є зрозумілими. Університет співпрацює зі значною кількістю міжнародних партнерів, приймає участь у програмах міжнародної мобільності Erasmus+.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, є не досконалими та потребують доопрацювання, зокрема щодо визнання результатів складання іспиту з іноземної мови за Європейськими стандартами.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За сукупністю фактів, які були вивчені в рамках оцінки Критерію 3, наведеними сильними сторонами ОПП, відсутністю суттєвих слабких сторін, експертна група дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню B за Критерієм 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

У ДНУ форми та методи навчання і викладання дисциплін регламентовані у нормативних документах, які розташовані на сайті у вільному доступі, а саме у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положенні про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ та ін. Під час зустрічей експертна група з'ясувала, що досягненню програмних результатів навчання за ОПП сприяють принципи свободи слова, поширення знань, вільний вибір вибіркового освітніх компонентів. Під час спілкування зі здобувачами ЗВО з'ясовано, що вони можуть обирати дисципліни вільного вибору також і за іншими ОПП, але групи формуються за більшістю голосів, має місце рекомендація кураторів груп, що не зовсім відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачі мають можливість висловлювати свою думку щодо освітньої програми в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/fmtdr/> та https://instagram.com/fmtdr_dnu?igshid=1b4q52bhxr51j), на засіданнях Вчених рад та під час анкетувань (www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti). Для досягнення програмних результатів навчання використовуються наступні форми навчання: пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, проблемне викладання, репродуктивний. Видами занять є: лекції, практичні заняття, практична підготовка (практика), самостійна робота, робота з робочими зошитами. Науково-педагогічні працівники зобов'язані дотримуватись регламенту програми навчальної дисципліни, але самостійно обирають форми та методи викладання навчальних дисциплін. Під час опитування з'ясувалося, що практична підготовка з професійного напрямку проводиться як на кафедрі, так і на клінічних базах, з якими укладені договори про співпрацю (гарант надала скан-копії договорів). Однак перелік обладнання, який був продемонстрований від час онлайн-огляду та у вигляді документу про інвентарний перелік не дозволяє відпрацювати кожному студенту всі ті практичні навички, якими студенти повинні оволодіти згідно затвердженого Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 223 «Медсестринство». Передбачається, що всі навички студенти відпрацьовують під час

практики самостійно, що на думку ЕГ не дозволяє якісно досягти деяких програмних результатів навчання (ПР 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. ПР 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта. ПР 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії. ПР 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. ПР 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану). Групою експертів рекомендовано переглянути підходи до викладання дисциплін професійного напрямку в аспекті практичної підготовки, а також закласти в навчальному плані аудиторні години під час проходження практики.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів з дисциплін, що викладаються. На сайті університету в цифровому репозиторії <http://repository.dnu.dp.ua:1100/> та на сайті кафедри <http://www.kafmeddnu.dp.ua> у вільному доступі розміщені програми навчальних дисциплін, де надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На сайті ДНУ розміщена інформація щодо ОПП http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/b_2020_223.pdf, також графік організації освітнього процесу, розклади атестаційних тижнів (сесій), Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті ім. Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, нормативна база, що регулює освітній процес http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Освітньо-професійна програма «Медсестринство» об'єднує в собі навчання та наукові дослідження, наприклад, освітні компоненти інформаційні та комунікаційні технології та методологія наукових досліджень сприяють отриманню знань щодо методології проведення наукових досліджень, спонукають здійснювати аналітичну роботу з літературою, проводити моніторинг статистичних даних, що сприяє навичкам підготовки доповідей. Здобувачі вищої освіти приймають участь у роботі студентських наукових гуртків кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, приймають участь у студентських олімпіадах <http://www.dnu.dp.ua/news/3368>, у проведенні наукових семінарів із залученням спеціалістів як державного, так і міжнародного рівнів, є членами Асоціації медичних сестер Придніпровського регіону (МедАС), де мають можливість виступати з доповідями. Наприклад, з доповіддю «Актуальні проблеми медичних сестер загальної практики – сімейної медицини» виступила здобувач Аністрат Ольга Костянтинівна на семінарі-наradі з головними медичними сестрами та медичними братами Асоціації медичних сестер Придніпровського регіону, на базі кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ДНУ, з доповіддю «Актуальні питання в роботі медсестри хірургічного відділення» виступила здобувач Кудлай Інна Миколаївна на засіданні Координаційної Ради молодших спеціалістів з медичною освітою у Дніпропетровській області, на базі кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ДНУ.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Термін оновлення освітньо-професійної програми та освітніх компонентів регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Оновлення відбувається згідно нової наукової інформації та аналізу сучасних тенденцій, наукової діяльності викладачів, згідно рекомендацій роботодавців, на підставі аналізу опитування здобувачів вищої освіти. Наприклад, за результатами досліджень внесено доповнення до освітнього компонента анатомія людини: Снісар О.С. - Структурні особливості розвитку та будови передсердно-шлуночкових клапанів людини протягом онтогенезу / Укр. Журнал медицини біології та спорту – 2019. – Т.4, №5(21). – С. 51-55.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

У ДНУ інтернаціоналізацією діяльності та розвитком міжнародного співробітництва керує відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами (http://www.dnu.dp.ua/view/mign_manage). Університет співпрацює з закордонними партнерами з метою навчання, стажування, встановлення міжнародних зв'язків між

науково-педагогічними співробітниками та здобувачами вищої освіти. В Університеті в рамках програми ЄС в галузі освіти, підготовки, молоді та спорту Erasmus+ виконуються проекти Erasmus+ KA1 (академічна мобільність) та Erasmus+ KA2. Відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами здійснює інформаційну та юридичну підтримку в межах програм міжнародного співробітництва. Наприклад на ОПП «Медсестринство» доцент Воронкова Ю. С. проходила стажування в межах діючої угоди про співпрацю між ДНУ ім. О. Гончара та Люндським університетом (Швеція): 30.11.2017 – 09.01.2018, (наказ ДНУ ім. О. Гончара № 396-в від 27.11.2017 р.). Доценти Воронкова Ю. С. та Останіна Т. Г. пройшли навчання The international skills development (the webinar) on the theme: «Online learning as a non-traditional form of the modern education on the example of the MOODLE platform» 1,5, 45 год.2020 Lublin, Poland, Certificate ES № 2578/2020, Certificate ES № 2578/2020.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

В рамках освітньо-професійної програми 223 «Медсестринство» учасники освітнього процесу мають можливість реалізовувати право академічної мобільності, залучають свій досвід наукових досліджень в навчальний процес. ОПП дозволяє суміщати навчальний та науковий процес, дозволяє оволодіти навичками роботи з даними літератури, готувати доповіді на конференції.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Академічні групи за вибірковыми освітніми компонентами формуються за участю кураторів груп, що не зовсім відповідає вимогам студентоцентрованого підходу. Підходи до професійної практичної підготовки, на думку ЕГ, не дозволяють якісно досягти деяких програмних результатів навчання (ПР 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. ПР 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта. ПР 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії. ПР 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. ПР 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану). Рекомендовано переглянути підходи до викладання дисциплін професійного напрямку в аспекті практичної підготовки, а також закласти в навчальному плані аудиторні години на проходження практики.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Зважаючи на наведені сильні сторони (програми академічної мобільності, суміщення навчальної та наукової діяльності), суттєвий недолік щодо відсутності системного підходу до опанування професійними навичками проведення маніпуляцій медичною сестрою та надання нею долікарської допомоги при невідкладних станах, експертна група дійшла висновку, що критерій 4 відповідає рівню В, оскільки проектною групою ОПП, а також керівництвом ДНУ було продемонстровано, що вони активно залучають ресурсну базу для покращення матеріально-технічного наповнення програми, а також працюють над удосконаленням навчально-методичних підходів до практичного компоненту професійної підготовки.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ДНУ використовуються наступні форми контролю знань: поточний контроль: усне опитування (експрес-контроль), письмовий блоковий контроль, опанування практичними навичками; підсумковий контроль: залік, диференційований залік, іспит згідно нормативних документів: Положення про навчально-методичні комплекси дисциплін ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf, Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії Дніпровського національного університету імені Олеся

Гончара (нова редакція)-
http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020_Polozhennya_Atestacia_zdobuv_VO_Robota%20EK%20DNU.pdf,
Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ -
http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf.
Форми контрольних заходів та критерії оцінювання наведені в робочих програмах дисциплін та знаходяться в цифровому репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>), силабуси відсутні. Експертна група з'ясувала що здобувачі ОПП обізнані щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Слід зазначити, що не завжди адекватно форми контролю відповідають тим програмним результатам навчання, які необхідно отримати. Наприклад, в програмі навчальної дисципліни «Анестезіологія та реанімація» (яка, до речі, за назвою дисципліни не співпадає з такою в ОПП та НП – «Анестезіологія та реанімація в медсестринстві») зазначено, що студенти повинні навчитися: виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму (ПР 8), належно виконувати медичні екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану організму (ПР 12) та надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану (ПР 15). Однак у програмі дисципліни зазначено, що формами контролю є: тестовий контроль та оцінка правильності складання схем діагностики та надання допомоги, а не власне виконання практичних навичок. ЕГ рекомендовано удосконалити підходи до практичної підготовки студентів за ОПП 223 «Медсестринство» та використовувати адекватні методи як навчання, так і контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затверджений наказом МОН України №1344 від 05.12.2018 р. Згідно Стандарту атестація здобувачів здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит «Крок»; 2) практично-орієнтований іспит, що також зазначено у ОПП «Медсестринство» ДНУ. ЕГ рекомендовано вилучити з ОПП Атестаційний екзамен (практично-орієнтований іспит) з переліку обов'язкових освітніх компонентів (ОК 2.36), оскільки це є обов'язкова форма атестації, а не навчальна дисципліна.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів оприлюднені на сайті Університету у вільному доступі, є чітко сформульованими, зрозумілими та врегульовані низькою положень: Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ. Експертною групою з'ясовано, що здобувачі ОПП обізнані стосовно правил проведення контрольних заходів, порядку оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, можливістю залучення представників Студентського самоврядування до врегулювання конфліктів при проведенні контрольних заходів відповідно до Положення про студентське самоврядування ДНУ. Процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання представниками деканату, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюються викладачами. Електронні версії документів надаються здобувачам електронною поштою, розташовані на платформі Офіс 365. Контрольні заходи під час проведення сесії у дистанційному режимі врегульовано Наказом Про ведення в дію Тимчасової інструкції з проведення зимової екзаменаційної сесії для здобувачів вищої освіти усіх форм навчання ДНУ №287 від 17.12.2020.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ДНУ введено в дію Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), створено Раду із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti). Перевірка робіт на наявність академічного плагіату проводиться програмами, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет та визнані академічною спільнотою: Unicheck, Skandy та ін. Проводиться роз'яснювальна робота з якості, ознайомлення здобувачів освіти, НПІ та інших членів академічної спільноти із нормативними документами; інформування про необхідність дотримання правил академічної доброчесності та професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з

питань академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять: Статут ДНУ, Кодекс академічної доброчесності ДНУ, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Під час візиту ЕГ з'ясовано, що здобувачі ОПП добре розділяють поняття плагіату та академічної доброчесності та обізнані про наслідки порушення академічної доброчесності. Слід зазначити, що питання академічної доброчесності є складовою навчальної дисципліни «Методологія наукових досліджень» (ОК 2.15), яка викладається, згідно НП, на 8-му семестрі ОПП. ЕГ рекомендовано ввести розділ «Академічна доброчесність» в освітні компоненти вже починаючи з першого курсу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Принципи проведення контрольних заходів і система оцінювання загалом є прозорими. Оцінювання регламентоване, критерії оцінювання доводяться до здобувачів, загальна процедура оскарження їм відома. В ДНУ сформовано систему академічної доброчесності, викладачі та здобувачі вищої освіти знають про академічну доброчесність, Університет створює всі умови для її дотримання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не завжди адекватно форми контролю відповідають результатам навчання. ПНД «Анестезіологія та реанімація» має форми контролю, які не дозволяють реально оцінити рівень оволодіння практичними навичками, які є результатами навчання (ПР8, 12, 15), а покликані перевірити лише знання (тести, оцінка схем діагностики та надання медичної допомоги). ЕГ рекомендовано переглянути підходи до практичної підготовки студентів за ОПП 223 «Медсестринство» та використовувати адекватні методи як навчання, так і контролю. ЕГ рекомендовано вилучити з ОПП Атестаційний екзамен (практично-орієнтований іспит) з переліку обов'язкових освітніх компонентів (ОК 2.36), оскільки це є обов'язкова форма атестації, а не навчальна дисципліна. ЕГ рекомендовано ввести розділ «Академічна доброчесність» в освітні компоненти вже починаючи з першого курсу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

За сукупністю фактів, які були вивчені в рамках оцінки Критерію 5, наведеними сильними сторонами ОП (доступність інформації щодо форм та критеріїв оцінювання, пропагування університетом принципів дотримання академічної доброчесності серед всіх учасників освітнього процесу), а також слабких сторін, які включають: недосконалість форм контролю по тих дисциплінах, які передбачають опанування практичними навичками (ПР 8, ПР 12, ПР 15), що є суттєвим недоліком, експертна група дійшла висновку, що ОПП відповідає рівню В за Критерієм 5, оскільки виявлені недоліки не впливають суттєво на досягнення більшої частини програмних результатів навчання, а проектна група ОПП продемонструвала готовність активно працювати над удосконаленням науково-методичних підходів до навчання та контролю.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

На ОПП реалізацію освітнього процесу забезпечує 42 викладача, з них фахові освітні компоненти забезпечуються викладачами кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії (штатні співробітники та сумісники за внутрішнім та зовнішнім сумісництвом – 26 викладачів). Проаналізувавши співвідношення академічної та професійної кваліфікації викладачів до ОК з циклу професійної підготовки ЕГ з'ясувала, що 6 (14,3%) викладачів частково не відповідають академічній та професійній кваліфікації відповідно до ОК, які вони забезпечують, а саме: Шендрік Л. М. к.мед.н. зі спеціальності терапія (ОК «Основи медсестринства», ОК «Клінічне медсестринство у внутрішній медицині»), Останіна Т. Г. к.мед.н. зі спеціальності кардіологія (ОК «Основи медсестринства»), Тимчук О.Б. за фахом хірург (ОК «Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф»), Кураченко І.П. за

фахом хірург (ОК «Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф»). За циклом загальної підготовки ОК «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» для медичних сестер викладають: професор, д.тех.н. Січевий О. В. та к.тех.н. Левицька О. Г., які не мають освіти та публікацій за напрямком галузі 22 Охорона здоров'я. Дана акредитаційна експертиза проводиться повторно після попередньої умовної акредитації. Експертною групою при проведенні порівняльного аналізу з'ясовано, що проведена значна робота з усунення зауважень попередньої акредитації щодо відповідності кваліфікації НПП. За попередньою експертизою лише у 6 НПП (16 %) академічна та професійна кваліфікація відповідає ОК, зараз відповідність становить 85,7%. Під час зустрічей з гарантом та керівництвом ДНУ було з'ясовано, що робота з приведення до відповідності професійної та академічної освіти викладачів до вимог, які встановлені до кваліфікації при викладанні професійної складової ОПП, активно триває. Її рекомендовано привести до відповідності всі 100% викладацького складу групи забезпечення щодо їх професійної і академічної кваліфікації вимогам до кадрів, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОПП 223 «Медсестринство». Також рекомендовано започаткувати на кафедрі загальної медицини з курсом фізичної терапії практику попередньої формальної перевірки відповідності наукової та академічної кваліфікації науково-педагогічного персоналу тим дисциплінам, які вони викладають на ОПП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Конкурсний відбір НПП відбувається відповідно до кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та у відповідності з затвердженим Вченою Радою ДНУ Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2019.doc. Процедура конкурсного відбору НПП є прозорою і зрозумілою. Під час акредитаційної експертизи науково-педагогічні працівники продемонстрували обізнаність процедур обрання на посаду. Всі викладачі відповідають мінімум 4-м пунктам Ліцензійних вимог. На посади НПП обираються за конкурсом особи, які мають науковий ступінь або вчене звання, випускники аспірантури та докторантури, а також особи, які мають ступінь магістра. При проведенні конкурсу враховується відповідність освіти, наукового ступеня, вченого звання, наукових та науково-методичних здобутків претендента профілю кафедри. Оголошення про проведення конкурсу, термін та умови його проведення, оприлюднюються на офіційному сайті ДНУ, публікується в друкованому засобі масової інформації м. Дніпро. Під час акредитаційної експертизи науково-педагогічні працівники продемонстрували обізнаність процедур обрання на посаду. Конкурсний відбір НПП відбувається відповідно до кадрових вимог.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

ДНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці є рецензентами ОПП Медсестринство, надають свої зауваження та пропозиції, а саме: представник роботодавця Коваленко Т.Ю., директор КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» ДОР, висунула пропозицію про введення навчальної дисципліни «Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві» до переліку обов'язкових компонентів. Проводяться зустрічі роботодавців, здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників у рамках конференцій, круглих столів, семінарів. Роботодавці залучені до проведення практичних занять, наприклад ОК «Основи медсестринства» викладає Удовенко Ю. Л. магістр зі спеціальності 223 Медсестринство, головна медична сестра КНП «Міська клінічна лікарня №9 Дніпровської міської ради». Виробнича практика проводиться в лікувальних закладах міста згідно договорів про співробітництво, а саме: Договір про співробітництво з Дніпровською клінічною лікарнею на залізничному транспорті Філії «Центр охорони здоров'я» АТ «Укрзалізниця», з КЗ «Дніпропетровська центральна районна лікарня» ДОР, з КЗ «Дніпровська міська поліклініка № 5» та ін.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ДНУ достатньо активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, наприклад ОК «Основи медсестринства» викладає Удовенко Ю. Л. магістр зі спеціальності 223 Медсестринство, головна медична сестра КНП «Міська клінічна лікарня №9 ДМР», ОК «Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві» викладає Шульгіна Н. Ф. головна медсестра ЦПМСД №6 м. Кривий Ріг, магістр за спеціальністю Менеджмент, вища кваліфікаційна категорія зі спеціальності «Сестринська справа», також відповідальними за проходження практичної підготовки на ОПП «Медсестринство», що проводяться на клінічних базах згідно договорів про співробітництво, є роботодавці. З метою сприяння професійного розвитку НПП ДНУ експертна група рекомендує залучати до освітнього процесу професіоналів-практиків з інших країн, яке можна проводити в дистанційному форматі у вигляді лекцій або практикумів з демонстрації сучасних технологій роботи медичної сестри.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У ДНУ діє Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_pidv_qualif.doc. З метою сприяння професійному розвитку викладачів Університет проводить курси підвищення кваліфікації на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації за програмами: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 60 годин/2 кредити ЄКТС (Останіна Т. Г., Воронкова Ю. С. - 2020 р.), «Педагогіка вищої школи» 3,6 кредити ЄКТС (Шендрік Л. М., Снісар О. С. - 2020 р); за ОПП «Медсестринство» проходили стажування у Варшаві у Польському педіатричному госпіталі «Szpital Dziecięcyim prof. dr. med. J. Bogdanowicza» (доц. Лацинська С.А.), 13 викладачів кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії пройшли міжнародне підвищення кваліфікації - «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle». ЕГ рекомендує ЗВО направити викладачів ОПП «Медсестринство», які мають вищу медичну освіту і є лікарями, на проходження курсів підвищення кваліфікації за спеціальністю 223 Медсестринство.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ДНУ діє система підтримки та стимулювання викладачів, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення, яка регламентується Статутом Університету та низкою нормативних документів: «Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ», «Положення про порядок організації та проведення рейтингової оцінки наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників ДНУ», «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ», «Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ». Аналіз результатів рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників університету та їх узагальнення здійснює експертна комісія, склад якої затверджується ректором університету. Обговорення узагальнених результатів рейтингового оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників проводиться на засіданні Вченої ради університету до 1 жовтня поточного року, оприлюднення результатів оцінювання в університеті – до 31 жовтня. Під час зустрічей ЕГ з'ясувала вмотивованість НПП розвивати викладацьку майстерність.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Курси підвищення кваліфікації на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ є безкоштовними для співробітників. ДНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, та враховує їх пропозиції. Оцінка роботи викладача проводиться за рейтингом, який включає багато показників роботи. Їх рівень враховується під час преміювання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Відсоток викладачів групи забезпечення ОПП 223 Медсестринство, які не відповідають за професійною та академічною кваліфікацією вимогам щодо викладання освітніх компонентів складає 14,3% (6 осіб з 42). ЕГ рекомендовано привести до відповідності всі 100% викладацького складу групи забезпечення щодо їх професійної і академічної кваліфікації вимогам до кадрів, які забезпечують викладання освітніх компонентів ОПП 223 «Медсестринство». Також рекомендовано започаткувати на кафедрі загальної медицини з курсом фізичної терапії практику формальної перевірки відповідності наукової та академічної кваліфікацій НПП дисциплінам, що викладаються на ОПП. ЕГ рекомендує ЗВО направити викладачів ОПП «Медсестринство», які мають вищу медичну освіту і є лікарями, на проходження курсів підвищення кваліфікації за спеціальністю 223 Медсестринство.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на наведені сильні сторони (підтримка прагнення НПП до самовдосконалення та підвищення наукової і педагогічної майстерності, наявність рейтингу викладачів, матеріальна підтримка найкращих викладачів за результатами рейтингу), а також кроки вдосконалення, які робить ДНУ щодо усунення невідповідностей кадрового

складу ОПП до вимог, враховуючи наявність деяких невідповідностей щодо групи забезпечення ОПП, експертна група дійшла висновку, що виявлені недоліки (6 з 42 викладачів не мають відповідної до вимог професійної та академічної кваліфікації) не є системними та не впливають на досягнення програмних результатів навчання по даній ОПП, а освітня програма відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аудиторний фонд, бібліотечні фонди, гуртожитки, забезпечують досягнення цілей та програмних результатів ОПП. На зустрічі з бібліотекарем та здобувачами освіти Експертна комісія переконалася, що бібліотечний фонд ДНУ в достатній мірі забезпечений навчально-методичною літературою та періодичними виданнями. Аудиторії забезпечені необхідним мультимедійним обладнанням для проведення лекцій та практичних занять (проектори, екрани, ПК). Це було продемонстровано ЕГ під час огляду матеріально-технічної бази в дистанційному форматі, а також надані фото, які прикріплені в електронному кабінеті. Здобувачі вищої освіти у повному обсязі забезпечені навчальною літературою (підручниками, навчальними посібниками). На кафедрі загальної медицини з курсом фізичної терапії створена власна бібліотека. У навчальних кабінетах наявні 2 фантоми для проведення серцево-легеневої реанімації, а також ЕКГ-пристрій, тонометри та розхідний матеріал для проведення занять з клінічних дисциплін. Практичні заняття з окремих клінічних дисциплін («Клінічне медсестринство в педіатрії», «Клінічне медсестринство в хірургії») відбуваються в лікувально-профілактичних установах, з якими співпрацює ЗВО (договори надані ЕГ гарантом та прикріплені в електронному кабінеті як відповідь на запит). Однак, не для всього переліку практичних навичок наявне навчальне обладнання. Крім того, обладнання, яке є (манекени, муляжі, пристрої, розхідні матеріали), на думку ЕГ, достатньо лише для демонстрації навички, але не для відпрацювання її кожним студентом. ЕГ рекомендовано переглянути навчально-методичні підходи до відпрацювання практичних навичок з професійної підготовки, вивчити досвід інших ЗВО України та світу щодо принципів симуляційної медицини та сформуванню стратегію матеріально-технічного розвитку практичної підготовки здобувачів ОПП 223 «Медсестринство». Перший проректор під час фінальної зустрічі зазначив, що ці питання вже обговорені на методичній нараді та стратегічні питання будуть мати реалізацію найближчим часом.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

ЗВО загалом забезпечує безоплатний доступ до бібліотечного фонду (читальні зали, електронна бібліотека, паперові примірники підручників), навчальної, наукової літератури, спортивної бази (стадіон, великий та малий басейни, спортивні секції), інтернет-ресурсів (безоплатний wi-fi у навчальних корпусах). ДНУ має власний палац студентів, де учасники освітнього процесу мають можливість проводити конференції, зустрічі, конкурси, захист дисертаційних робіт, а також відвідувати художні гуртки (танцювальні та інші). Під час відео-зустрічі директор палацу студентів продемонструвала ЕГ технічні можливості для забезпечення вище зазначених заходів. Всі учасники освітнього процесу мають відкритий доступ до баз Scopus та Web of Science. Студенти через програму «Office 365» мають доступ до всіх навчально-методичних рекомендацій, розкладу, персональних оцінок з дисциплін, а також до джерел літератури та інших матеріалів для підготовки до занять.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище ДНУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів. Більшість студентів, які навчаються на ОПП, не проживають у гуртожитках ЗВО, оскільки є жителями міста. В ДНУ існує студентське містечко, яке об'єднує гуртожитки. На території містечка з співпраці з відділом АГЧ працює студентська рада студмістечка, яка забезпечує дотримання дисципліни студентами, а також дотримання ними санітарно-гігієнічних та режимних правил проживання. Студенти широко інформуються щодо дотримання правил безпеки на території університету.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ДНУ проводиться анкетування здобувачів освіти (1 раз на семестр) щодо якості освітнього процесу, а також щодо персональної педагогічної майстерності викладачів. Гарант надала скан-копії анкет, а також результатів анкетування, яке широко обговорюється як під час засідань ради факультету, так і на засіданнях бюро факультету з контролю якості освіти. Процедура анкетування та факти обговорення результатів були підтвержені всіма учасниками зустрічей. В університеті розміщені «Скриньки довіри»; у разі виникнення будь-яких конфліктних

ситуації студенти можуть залишати там свої звернення щодо порушення їхніх прав. Інтереси та потреби здобувачів освіти представляє студентське самоврядування. Загалом, студенти задоволені рівнем інформаційного та консультативного супроводу їх навчання, що підтверджено на зустрічі під час експертизи. Інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється шляхом розміщення інформації на стендах та сайті закладу. В умовах дистанційного навчання інформаційна підтримка, зокрема проведення онлайн-консультацій, здійснюється з використанням програми Office 365. Для осіб з особливими освітніми потребами створюються індивідуальні плани, закріплюється викладач-куратор, який надає всю необхідну допомогу в рамках освітнього процесу. Наприклад, для осіб з проблемами зору навчальна інформація в рамках дистанційного навчання надається в форматі аудіофайлів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В ОПП у якості особливості програми вказана можливість навчатися здобувачам з особливими освітніми потребами. Заклад має відповідну інфраструктуру і, навіть, лабораторію інклюзивної освіти, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, а також підтверджено скан-копіями та фото-документами, які гарант надала через електронний кабінет. Під час огляду матеріальної бази, представниками закладу були продемонстровані пандуси, спеціальні пристосування у вбиральнях гуртожитків для здобувачів з особливими освітніми потребами. Є Положення про навчальну лабораторію інклюзивної освіти, яку гарант надала ЕГ у відповідь на запит в електронній системі. Крім того, на даній ОПП вже навчалися два студенти (наказ №1187-с від 09.09.2019 р.): Леванович Марія (інвалід III групи по слуху) та Ніколенко Костянтин (інвалід I групи по зору), яким були надані всі можливості інклюзивної освіти, індивідуальне супроводження куратором, індивідуальний навчальний графік та відповідні навчальні матеріали.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В ДНУ діє Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), в якому чітко викладений алгоритм протидії дискримінації, утискам, сексуальним домаганням та конфліктним ситуаціям (п. IV). Процедура розгляду скарг щодо корупції описана в Антикорупційній програмі ЗВО, згідно з яким затверджений план заходів. Наказом №149 від 08.07.2020 призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, а також на сайті зазначені контактні телефони та електронна адреса, куди студенти можуть повідомити про конфліктні ситуації, пов'язані з корупцією. На зустрічі зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ з'ясувала, що випадків дискримінації або конфліктних ситуацій щодо студентів, які навчаються на ОПП 223 «Медсестринство», зафіксовано не було. Студенти під час інтерв'ю продемонстрували, що ознайомлені з механізмами вирішення конфліктних ситуацій та протидії корупції у ДНУ і у разі їх виникнення здобувачі освіти можуть звернутися через скриньку довіри до адміністрації факультету та ЗВО, а також до куратора, представників студентського самоврядування чи до психолога.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В університеті створені відповідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Здобувачі добре поінформовані щодо механізмів вирішення конфліктних чи дискримінаційних питань у разі їхнього виникнення. Інфраструктура для освіти, проживання та відпочинку дозволяє у повному обсязі задовольнити потреби та вимоги здобувача у саморозвитку. Інформаційні ресурси, інтернет є доступними та безкоштовними.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

На думку ЕГ об'єм матеріально-технічного оснащення для реалізації ОПП є недостатнім в аспекті забезпечення відпрацювання практичних навичок по дисциплінам професійного напрямку. Наявного обладнання достатньо лише для демонстрації навички, але не для відпрацювання її кожним студентом. ЕГ рекомендовано переглянути навчально-методичні підходи до відпрацювання практичних навичок з професійної підготовки, вивчити досвід інших ЗВО України та світу щодо принципів симуляційної медицини та сформулювати стратегію матеріально-технічного розвитку практичної підготовки здобувачів ОПП 223 «Медсестринство».

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Зважаючи на наведені сильні сторони Критерію 7, а також наявність слабких сторін (недостатній об'єм матеріально-технічних засобів для відпрацювання практичних навичок професійного характеру), що є недоліком, група експертів дійшла висновку, що ОП відповідає рівню В за критерієм 7, оскільки ЗВО продемонстрував бажання та готовність стратегічно планувати розвиток матеріально-технічної бази практичної частини ОПП.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури оновлення освітньо-професійних програм, а також їх розроблення, затвердження, моніторингу та обговорення в ДНУ регулюються відповідним Положенням (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf). Останній перегляд ОПП відбувся у 2020 році. Були внесені зміни щодо освітніх компонентів (обов'язкових), структуро-логічна схема навчання за ОПП: до обов'язкових компонентів введена дисципліна «Іноземна мова»; «Фізична культура» виведена за рамки кредитного навантаження. Після вивчення переліку вибіркового дисциплін та обов'язкових освітніх компонентів експертною групою рекомендовано переглянути перелік перших, оскільки вони частково повторюють за назвою обов'язкові ОК. Наприклад, дисципліна «Психологія спілкування в медичній сфері» (обов'язковий ОК) та «Медична психологія» (вибірковий ОК); Етика та деонтологія (обов'язковий ОК) та «Професійна етика» (вибірковий ОК); Основи дієтології та дієтотерапії в медсестринстві (обов'язковий ОК) та «Дієтичні консультації з елементами дієтотерапії» (вибірковий ОК).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На зустрічі з ЕГ студенти та представники студентського самоврядування надали інформацію щодо того, якою є процедура їх залучення до заходів, спрямованих на затвердження або відхилення пропозицій щодо внесення змін до ОПП (рада факультету, засідання Бюро факультету з якості освіти). Під час анкетувань вони мають змогу висловити свої побажання щодо зміни методів, форм навчання, а також оцінити якість викладання на тій чи іншій дисципліні. Вони повідомили, що їх пропозиції щодо змін до ОПП були враховані (збільшення годин на вивчення іноземної мови). Заклад надав скановані протоколи засідань кафедри, що підтверджують участь здобувачів в перегляді ОПП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Під час відео-зустрічі з представниками роботодавців вони відзначили важливість ОПП «Медсестринство» за першим рівнем вищої освіти. Вальчук С.І., в.о. генерального директора ДУ «Дніпропетровський обласний лабораторний центр МОЗ України», зазначив, що при останньому перегляді ОПП він запропонував включити в програми клінічних дисциплін теми щодо роботи медичної сестри з сучасною діагностичною апаратурою. Аністрат О. – головна медична сестра ЦПМСД №6 м. Кривий Ріг зазначила про важливість підготовки сімейної медичної сестри, що передбачає виконання широкого спектру маніпуляцій. Удовенко Юлія – головна медична сестра КНП «Міська клінічна лікарня №9 Дніпровської міської ради, наголосила, що набуття медичними сестрами навичок роботи з пацієнтами в хоспісах має актуальне значення на сьогодні. Обговорення цих, а також інших питань із роботодавцями проводилося під час засідань кафедри загальної медицини з курсом терапії (гарант надала скан-копію протоколу засідання №17 від 06.04.2020), а також на радах факультету медичних технологій, діагностики та реабілітації (гарант надала витяг з протоколу засідання ради №10 від 21.05.2020).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

На факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП. Гарант ОП повідомила, що випускники 2020 року даної ОП

100% працевлаштовані в лікувально-профілактичних закладах. Випускниця ОПП Алещенко Ганна прийнята на посаду старшої медичної сестри ЦПМСД №6 м. Кривий Ріг, що свідчить про важливість набуття при навчанні на ОПП навичок організації та керівництва процесами, які входять до повноважень медичної сестри.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час інтерв'ю з керівником факультетського Бюро з якості доцентом Воронковою Ю.С. було встановлено, що під час засідань проводиться обговорення результатів анкетування студентів (надана скан-копія протоколу №1 від 05.03.2020 р. засідання Бюро), а також пропозицій студентів щодо покращення освітнього процесу, про що вони також вказували в анкетах (надана скан-копія протоколу №3 від 18.02.2021 р.). У протоколі зазначено про те, що треба звернути увагу на прохання завідувачів кафедр про збільшення кількості навчально-методичних матеріалів та електронних ресурсів. Також серед пропозицій, які надавали здобувачі: збільшення кількості навчально-методичних матеріалів та електронних ресурсів, потреба у збільшенні кількості годин для практичних занять, що спрямовані на отримання практичних навичок (особливо серед студентів медичних спеціальностей) і серед випускників – це проведення занять на лабораторних базах з сучасним медичним обладнанням. Слід зазначити про те, що серед рішень Бюро відсутні ухвали щодо створення плану-графіку відносно заходів з реалізації пропозицій здобувачів та випускників. ЕГ рекомендовано удосконалити механізми реагування на побажання студентів, випускників та роботодавців щодо ОПП, а також контролювати виконання запланованих кроків щодо усунення недоліків, виявлених під час обговорення питань якості викладання.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Під час попередньої акредитації були зроблені наступні зауваження: Критерій 2 – деякі недоліки, які свідчать про часткову невідповідність критерію щодо структури ОПП та НП, логічність побудови ОПП, кількості студентів у групах (від 17 до 25). Критерій 6: недостатній рівень професійного вдосконалення викладачів групи забезпечення – лише в 6 (16%) з 37 НПП, які задіяні до реалізації ОП, були сертифікати про підвищення кваліфікації. Серед слабких сторін ОПП були зазначені наступні: не була зрозумілою процедура врахування пропозицій стейкхолдерів щодо ОПП; відсутність у ЗВО правил для визнання результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті; відсутність силабусів. Під час даної акредитаційної експертизи було встановлено, що за Критерієм 2 зазначені вище недоліки були усунуті, ОПП була перероблена (додана структуро-логічна схема вивчення ОК, переглянутий перелік обов'язкових ОК). Разом з тим, встановлено наступні недоліки за цим критерієм: обов'язковий ОК 2.28 «Медсестринство при невідкладних станах» не дозволяє якісно досягти ПР 15 через відсутність адекватних методів та форм навчання та контролю; У НП на вивчення ОК 2.33, 2.34 та 2.35 (навчальна та виробнича практики) відведено 100% на самостійну роботу. Рекомендовано передбачити аудиторні години для них для інструктажу, ознайомлення з журналом практики, технологією його заповнення, критеріями підсумкового оцінювання. ЕГ рекомендовано включити до навчальних програм ОК, які передбачають опанування навичками маніпуляцій, фізіотерапії, надання екстреної медичної допомоги методи навчання: тренінг, симуляція клінічної ситуації, симуляція невідкладного стану; до методів контролю рекомендовано додати: здача студентом кожної практичної навички. Рекомендовано виключити ОК 2.36 «Атестаційний екзамен» з переліку дисциплін ОПП. Під час даної експертизи встановлено, що відсоток викладачів, які не відповідають кваліфікаційним вимогам, становить 14,3% (6 осіб з 42). ЕГ рекомендовано привести до відповідності групу забезпечення щодо їх професійної і академічної кваліфікації вимогам до кадрів. Також рекомендовано започаткувати практику формальної перевірки відповідності наукової та академічної кваліфікацій НПП дисциплінам, що викладаються на ОПП. Рекомендовано направити викладачів ОПП «Медсестринство», які є лікарями, на проходження курсів підвищення кваліфікації за цією спеціальністю. Має місце погіршення Критерію 7, підкритерію 7.1, який стосується матеріально-технічного оснащення. На думку ЕГ він є недостатнім для забезпечення відпрацювання практичних навичок по дисциплінам професійного напрямку. Наявного обладнання достатньо для демонстрації навички, але не для відпрацювання її кожним студентом. Рекомендовано переглянути навчально-методичні підходи до відпрацювання практичних навичок, сформулювати стратегію матеріально-технічного розвитку практичної підготовки здобувачів.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Згідно протоколів засідань Бюро з якості факультету медичних технологій діагностики та реабілітації, наданих експертній групі гарантом через електронну систему як відповідь на запит, питання якості освітньої програми широко обговорюються зі всіма представниками зацікавлених сторін. Викладачі кафедри, представники структурних підрозділів ДНУ залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП. Однак ЕГ рекомендовано удосконалити механізми врахування пропозицій стейкхолдерів щодо ОПП, а також контролювати виконання запланованих кроків щодо усунення недоліків, виявлених під час обговорення якості викладання. Культура якості освіти в університеті забезпечується також через пропагування принципів академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В академічній спільноті ЗВО загалом та на ОПП зокрема сформована культура моніторингу якості через анкетування та обговорення питань з роботодавцями. Моніторинг якості провадить створене на факультеті Бюро з якості освіти. Інформація про ОПП є відкритою та доступною. Вона викладені як на сайті факультету, так і на загальному сайті ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Після останніх змін ОПП експертною групою виявлені недосконалості щодо переліку вибіркового дисциплін, які іноді повторюють за назвою та змістом обов'язкові ОК (дисципліна «Психологія спілкування в медичній сфері» (обов'язковий ОК) та «Медична психологія» (вибірковий ОК); Етика та деонтологія (обов'язковий ОК) та «Професійна етика» (вибірковий ОК); Основи дієтології та дієтотерапії в медсестринстві (обов'язковий ОК) та «Дієтичні консультації з елементами дієтотерапії» (вибірковий ОК). ЕГ рекомендовано переглянути перелік вибіркового компонентів, оскільки вони частково повторюють за назвою обов'язкові ОК. Механізми врахування пропозицій стейкхолдерів потребують вдосконалення, оскільки серед рішень Бюро з якості відсутні ухвали щодо створення плану-графіку відносно заходів з реалізації пропозицій здобувачів та випускників. ЕГ рекомендовано удосконалити механізми реагування на побажання всіх зацікавлених сторін щодо ОПП, а також посилення контролю за усуненням виявлених недоліків. Не всі зауваження попередньої акредитації були усунені. Критерії 2, 6 та 7 потребують особливої уваги.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Зважаючи на наведені сильні сторони Критерію 8 (наявність культури моніторингу якості, створення Бюро з якості), а також слабкі сторони (недосконалість наповнення ОПП вибілковими дисциплінами; відсутність конкретних механізмів щодо планування та контролю за усуненням недоліків ОПП, про які висловлюються стейкхолдери; неповне усунення суттєвих недоліків ОПП, встановлених при попередній акредитаційній експертизі), враховуючи прагнення ЗВО та продемонстрована під час зустрічей рішучість щодо продовження активної роботи в напрямку удосконалення ОПП, група експертів дійшла висновку про відповідність ОПП рівню В за критерієм 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Всі правила, процедури, положення, нормативно-правові акти та документи, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є зрозумілими та доступними, що було визначено під час зустрічей зі всіма учасниками освітнього процесу. Учасники освітнього процесу дотримуються практики їх застосування у межах даної ОПП. Нормативна база ДНУ містить наступні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ; Положення про студентське самоврядування у ДНУ; Положення про студентське наукове товариство ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Порядок конкурсного відбору студентів ДНУ для навчання за грантами міжнародних програм та академічних обмінів. Однак на сайті ДНУ, а також на сайті факультету медичних технологій діагностики та реабілітації не вказано про можливість вступу на окремі програми людей з особливими освітніми потребами. ЕГ рекомендовано більш широко представити на сайті у розділі Вступникові інформацію про можливості інклюзивної освіти, вказати які ОПП це передбачають та розмістити умови навчання таких осіб у разі вступу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Перед затвердженням ОПП на сайті закладу оприлюднюється проект ОПП для його громадського обговорення з метою отримання пропозицій чи зауважень від стейкхолдерів. Учасники зустрічі підтвердили дотримання часових рамок оприлюднення проекту ОП.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група пересвідчилася, що ЗВО своєчасно оприлюднює на своєму сайті достовірну інформацію про ОПП в достатньому обсязі для інформування усіх стейкхолдерів.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

У ДНУ розроблені необхідні положення, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Процедура затвердження освітньої програми є прозорою. На веб-сайті закладу викладено інформацію та нормативно-правові документи щодо діяльності ДНУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

На сайті закладу не розміщені пропозиції стейкхолдерів щодо змісту ОПП. Доцільно оприлюднити їх на сайті ДНУ. Відсутня інформація щодо можливості навчання на ОПП «Медсестринство» студентів з особливими освітніми потребами. ЕГ рекомендовано більш широко представити на сайті у розділі Вступникові інформацію про можливості інклюзивної освіти на ОПП 223 «Медсестринство», розмістити інформацію про умови навчання таких осіб у разі вступу.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Зважаючи на наведені сильні та слабкі сторони Критерію 9, група експертів дійшла висновку про відсутність суттєвих системних невідповідностей та визначила, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Сілкіна Юлія Валеріївна

Члени експертної групи

Залюбовська Ольга Іллівна

Славопас Віта Анатоліївна