

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	25044 Медсестринство
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	223 Медсестринство

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

17.05.2021 р.

Справа № 0517/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 22 "Охорона здоров'я" у складі:

Віталій Заболотнов – головуючий,
Агафонов Костянтин Михайлович,
Худецький Ігор Юліанович,
Ткаченко Вікторія Іванівна,
Сміянов Владислав Анатолійович,
Марущак Марія Іванівна,
Макєєва Наталія Іванівна,
Коробко Лариса Ростиславівна,
Зіновій Ожоган,
Журавель Ірина Олександрівна,
Гринзовський Анатолій Михайлович,
Білоус Тетяна Михайлівна,

за участі запрошених осіб:

Фаузі Єлизавета Сергіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25044
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 12, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

В отриманих відповідях на запит ЕГ, щодо підтвердження урахування позицій та потреб заінтересованих сторін, а саме роботодавців було надано протоколи засідання Вченої ради №10 від 21.04.20р та протокол засідання кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії №17 від 06.04.20р, основним питанням яких було лише введення ОК Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Відсутня іноваційність та зразковість.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

не застосовується

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство. Проте викликає питання, щодо зменшення обсягу кредитів окремих ОК : Клінічне медсестринство у внутрішній медицині , Клінічне медсестринство в педіатрії, Клінічне медсестринство в сімейній медицині (при терміні навчання 10 місяців на основі ступеня молодшого спеціаліста, кваліфікація "сестра-медична") на 3 кредити. Адаже здобувачі спеціальності 223 Медсестринство, спеціалізація Сестринська справа (молодший спеціаліст) не вивчають такі ОК як Клінічне медсестринство. Також варто зауважити, що КРОК Б містить питання по Клінічному медсестринству в професійній патології в об'ємі 5-7% , а дана ОК при терміні навчання 10 місяців - відсутня. Окрім того, при вивченні структурно-логічної схеми за даною ОП встановлено , що в 1-5 семестрах викладається по 9 освітніх компонент, замість рекомендованих -8. Також співвідношення аудиторної роботи до самостійної є 2976 год /4224 (дане питання, щодо збільшення годин практичних занять відстежується при проведенні анкетування здобувачів), все це призводить до перевантаження здобувача.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему, проте їх викладання по -семестрово є дещо не логічним (Основи медсестринства - 4-5 семестр та Клінічне медсестринство в хірургії, Клінічне медсестринство в педіатрії, Клінічне медсестринство в проф. патології, Медсестринство в акушерстві та гінекології - теж 5 семестр. Окрім того ОК Клінічне медсестринство в хірургії (в об'ємі 4 кредити) вивчає лише питання загальної хірургії, при цьому абсолютно не знайомить із спеціальною хірургією.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

не застосовується

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В цифровому репозитарії відсутні деякі силабуси /робочі програми ВК згідно каталогу 2020/2021 н.р. , також відсутній каталог факультетський ВК на 2021/2022р . Наявна часткова однотипність ОК з вибірковими(і по назві і в тематичному плані : наприклад, дисципліна «Психологія спілкування в медичній сфері» (обов'язковий ОК) та «Медична психологія» (вибірковий ОК); Етика та деонтологія (обов'язковий ОК) та «Професійна етика» (вибірковий ОК); Основи дієтології та дієтотерапії в медсестринстві (обов'язковий ОК) та «Дієтичні консультації з елементами дієтотерапії» (вибірковий ОК). Це зменшує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає 12 кредитів практичного навчання(навчальна практика , виробнича та виробнича за спеціальністю) при загальному об'ємі - 240 год, в той же час - за скороченим терміном навчання (10 місяців) - всього 3 кредити, що є недостатнім для досягнення закріплення ПРН 1-22

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

не застосовується

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) є не логічним, а саме: Клінічне медсестринство в хірургії -4 кредити, Медсестринство в акушерстві та гінекології - 3 кредити, Розвиток професійного лідерства та управління в медсестринстві - 3,0, в той же час - ОК Медична біологія - 6 кредитів.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Так, проте за даною ОП навчаються іноземці(2 здобувачів), при цьому в Правилах вступної компанії 2020 р ніяких пунктів, щодо навчання іноземців за даною ОП - не має . Ліцензія на навчання іноземців - відсутня.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

не застосовується

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

При дистанційній формі навчання за скороченим терміном 1 рік 10 місяців та 10 місяців виробнича практика є в об'ємі 6 та 3 кредити. Тому якісне досягнення ПРН : (ПР 8. Виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення санітарно-протиепідемічного режиму. ПР 9. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою забезпечення особистої гігієни пацієнта. ПР 10. Виконувати найпростіші методи фізіотерапії. ПР 12. Належно виконувати медичні маніпуляції з метою проведення заходів щодо стабілізації функціонального стану організму. ПР 15. Надавати екстрену долікарську медичну допомогу на підставі діагнозу невідкладного стану) є дещо сумнівним.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

не застосовується

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Педагогічні, науково-педагогічні працівники оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, проте література деяких ОК потребує перегляду та оновлення (Клінічне медсестринство у внутрішній медицині -2010 р, Анестезіологія та реанімація у медсестринстві - 2005 р)

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Погоджуюся із думкою ЕГ. Окрім того за даною ОП при терміні навчання зроки 10 місяців 29 ОК із 34 закінчується іспитом (Медична біологія, медична фізика, медична хімія, латинська мова, соціальна медицина та медстатистика та інші), при терміні навчання 1 рік 10 місяців -13 ОК із 22, при терміні навчання 10 місяців -6 ОК. В середньому здобувачі мають 4-5 іспитів за семестр, що є не логічним , а лише перевантаженням. Дане зауваження було зроблено і при попередній акредитації.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

На сьогоднішній день академічна та професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників відповідає на 85,7% ОК, які вони забезпечують, на відміну від попередньої акредитації (16 %). Часткова невідповідність таких викладачів, як Шендрик Л. М. к.мед.н. зі спеціальності терапія - забезпечує ОК «Основи медсестринства», Останіна Т. Г. к.мед.н.

зі спеціальності кардіологія - забезпечує ОК «Основи медсестринства», Тимчук О.Б. за фахом хірург - ОК «Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф», Кураченко І.П. за фахом хірург - ОК «Медсестринство при невідкладних станах та в медицині катастроф», відсутність наукових публікацій у відповідності до дисциплін, що забезпечують не є критичним зауваженням. Окрім того ОК «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» для медичних сестер викладають: професор, д.тех.н. Січевий О. В. та к.тех.н. Левицька О. Г., які не мають освіти та публікацій за напрямком галузі 22 Охорона здоров'я. Також за даною ОП проходить дистанційна форма навчання, проте при перегляді безперервного професійного навчання науково-педагогічних працівників не виявлено курсів "Про дистанційне навчання". З аналізу контенту є дані про навчання 2 здобувачів -іноземців, при цьому не вказано чи мають науково-педагогічні працівники випускової кафедри знання іноземної мови рівня B2.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Відсутня іноваційність та зразковість, відсутність симуляційних залів.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

При проведенні аналізу матеріалів цифрового репозитарію ЗВО констатовано не різноманітний методичний контент (лекції, методичні рекомендації деяких практичних занять, відсутність кейсів, різноманітних ситуаційних завдань, які б сприяли розвитку симулятивного навчання та досягненню ПРН при дистанційній формі навчання.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО заявлено, щодо створення додаткових умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою, проте при огляді матеріально-технічної бази та аналізу таблиці 1

- не виявлено.

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

погоджуюсь із думкою ЕГ

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За даною ОП минулого року була проведена акредитація, де були зауваження не критичні (Критерій 2.1, 3.1. 4.1. 5.1, 7.1 та 7.2) та виставлено Е за 6 Критерієм. При повторній акредитації ЗВО зажив на рекомендації, було проведено перегляд та аудит за даною ОП. Проте, деякі рекомендації залишилися без уваги, а саме: критерій 5.1 - надмірна кількість іспитів, що перевантажує здобувачів, 7.1 та 7.2 - відсутність різноманіття матеріально-технічного забезпечення, методичного забезпечення (лише наявні силабуси, лекції та деякі методичні рекомендації практичних занять, відсутність кейсів, різноманітних ситуаційних завдань, які б сприяли розвитку симулятивного навчання та досягненню ПРН) особливо при дистанційній формі навчання.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

не застосовується

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Відсутня інформація щодо можливості навчання на ОПП «Медсестринство» студентів з особливими освітніми потребами.

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Оприлюднити на сайті закладу пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення цілей, змісту ОП, результати перегляду та моніторингу ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Переглянути об'єм в кредитах ОК Клінічне медсестринство у внутрішній медицині , Клінічне медсестринство в педіатрії, Клінічне медсестринство в сімейній медицині (при терміні навчання 10 місяців на основі ступеня молодшого спеціаліста, кваліфікація "сестра-медична") та Клінічне медсестринство в хірургії. Збільшити об'єм виробничої практики за скороченим терміном навчання. Переглянути кількість освітніх компонент в семестрі та привести у відповідність до рекомендацій (6 ОК + 2 ВК). Розмістити каталог ВК на 2021-2022 р н.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Зкорегувати правила вступної компанії , щодо прийому за даною ОП іноземців, або ж отримати ліцензію.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Ввести ОК Клінічне медсестринство в проф.патології при терміні навчання 10 місяців.Збільшити кількість аудиторних годин за рахунок практичних занять . Переглянути та скорегувати матрицю Переглянути та оновити літературу ОК Клінічне медсестринство у внутрішній медицині -2010 р, Анестезіологія та реанімація у медсестринстві - 2005 р).

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Зменшити кількість іспитів.

Критерій 6. Людські ресурси

Сприяти академічній та наково-професійній відповідності викладацького складу. Науково-педагогічним працівникам пройти курси удосконалення " Про дистанційне навчання"

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Створити симуляційні центри, переглянути та оновити методичне забезпечення, особливо для потенційних здобувачів з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Розмістити каталог ВК на 2021-2022 р н та розширити його. Розробити конкретний механізмів щодо планування та контролю за усуненням недоліків ОПП, про які висловлюються стейкхолдери.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Представити на сайті у розділі Вступникові інформацію про можливості інклюзивної освіти, вказати які ОПП це передбачають та розмістити умови навчання таких осіб у разі вступу.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЗАБОЛОТНОВ ВІТАЛІЙ ОЛЕКСАНДРОВИЧ