

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>25044 Медсестринство</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>223 Медсестринство</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25044
Назва ОП	Медсестринство
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	223 Медсестринство
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Першегуба Ярослав Володимирович, Комісарова Катерина Русланівна, Неділько Роксолана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	04.05.2020 р. – 06.05.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП [http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni\\_programy/2019/vidomosti/bakalavr/223\\_op\\_M\\_b\\_vidomosti\\_samooots.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/vidomosti/bakalavr/223_op_M_b_vidomosti_samooots.pdf)

Програма візиту експертної групи <https://office.naqa.gov.ua/cce97194-32c8-4e84-ad9f-e48b3b45a63d>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

ОП Медсестринство та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію 1 проектування та цілі освітньої програми. Щодо критерію 2 то є деякі недоліки які свідчать про часткову невідповідність критерію у навчальному плані переглянути логічність викладання дисциплін з циклів загальної та професійної підготовки; провести перерозподіл кредитів ЄКТС (дисципліна Фізкультура віднесена до обов'язкових та становить 8 кредитів ЄКТС) переглянути кількість академічних годин для проведення практичних занять з клінічних дисциплін наповнення академічних груп кількістю здобувачів вищої освіти (в академічних групах кількість здобувачів становить від 17 до 25 осіб) а також врегулювати питання процедури вибірковості дисциплін, оскільки незрозумілий механізм вибірковості у навчальному плані, що не дає реальної можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін. Водночас заявлена готовність з боку адміністративного та академічного персоналу щодо невідкладного перегляду змісту та структури ОП дозволяють стверджувати, що дані недоліки можуть бути усунуті в продовж одного року. Щодо критерію 3 доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання то слід зазначити що дана ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками розроблено та затверджено Порядком визначення академічної різниці її складання та перезарахування навчальних дисциплін [file:///C:/Users/Dell%20M4700/Desktop/Дніпропетровськ%20Гончара/Zvit\\_ekspertiv\\_OPP\\_Publ\\_uprav\\_ta\\_admin\\_magistr.pdf](file:///C:/Users/Dell%20M4700/Desktop/Дніпропетровськ%20Гончара/Zvit_ekspertiv_OPP_Publ_uprav_ta_admin_magistr.pdf) Щодо критерію 4 можна сказати що інформацію викладено загалом коректно, матеріали які представлені для аналізу та демонструють що обрані у ЗВО форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання про те не у повній мірі реалізують свої можливості щодо інтернаціоналізації та академічної мобільності, загалом навчання і викладання відповідають критерію 4. Щодо критерію 5 то контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та дотримання принципів академічної доброчесності щодо даної ОП в цілому відповідають визначеному критерію. Щодо критерію 6 то слід зазначити, що до організації та реалізації освітнього процесу ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі представників роботодавців, але експертною групою з'ясовано, що Університет на недостатньому рівні організовує професійне удосконалення викладачів, що являється суттєвим недоліком критерію 6. Щодо критерію 7 то необхідно зазначити, що матеріально-технічне та інформаційне забезпечення за даною ОП є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання. Створені органи запобігання та вирішення конфліктів інтересів. Щодо критерію 8, то з'ясовано що в університеті відбулось створення Ради з якості ДНУ та Бюро з якості структурних підрозділів. Щодо критерію 9 то в ДНУ ім О Гончара в цілому забезпечується доступ та прозорість публічної інформації.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Формування цілей та програмних результатів забезпечуються з урахуванням Стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, запитів ринку праці. ОП має тісний зв'язок з роботодавцями, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти. Також є готовність роботодавців та здобувачів вищої освіти долучитися до процесу розробки ОП. В наявності є договори про співпрацю з ЗОЗ для проходження виробничої практики та проведення практичних занять, активно розвиваються навички soft skills серед здобувачів вищої освіти. У відкритому доступі, на сайті ДНУ, є необхідна інформація, щодо правил вступу на навчання. Наявний повний обсяг інформації щодо визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності. Навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання, науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідницької роботи. Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО популяризує академічну доброчесність. Студенти в повній мірі ознайомлені з питаннями доброчесності та плагіату. Проводиться належна робота з реєстрації перевірки студентських наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату. ЗВО залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців для організації та реалізації ОП. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення за даною ОП є достатнім для реалізації цілей та програмних результатів навчання. Створені органи запобігання та вирішення конфліктів інтересів. В університеті проводиться моніторинг ОП та створено Раду з якості ДНУ та Бюро з якості структурних підрозділів.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Рекомендовано системно формалізувати роботу зі стейкхолдерами щодо процедури врахування пропозицій зацікавлених сторін з удосконалення освітньої програми та підсилити академічну мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти задля вивчення кращих практик іноземних ЗВО, подальшої модернізації освітньої програми. Експертна група надала рекомендації щодо перегляду дисциплін вільного вибору (оскільки деякі з них можна віднести до професійних компонент), ґрунтовно та більш прозоро підійти щодо процедури їх обрання з метою реалізації права здобувачів на індивідуальне обрання дисциплін для якісного забезпечення здобувачам вищої освіти права на побудову реальної індивідуальної освітньої траєкторії. З'ясовано, що взаємопов'язаність освітніх компонентів є недостатньо логічною, оскільки деякі дисципліни, представлена в ОП не відображають логіку навчання і викладання (потребують перегляду обов'язкові та професійні компоненти ОП). Експертною групою були надані рекомендації щодо побудови структурно-логічної схеми ОП та ряду дисциплін. Відсутні правила для визнання результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті. ЕГ рекомендує створити чіткі

механізми та процедури, щодо можливостей врахування на ОП наданих послуг здобувачам вищої освіти у системі неформальної освіти. Силабуси навчальних дисциплін не розроблені. Відсутність укладених угод про співпрацю студентів, аспірантів та науково-педагогічних працівників університету щодо можливості проходити стажування та підвищувати кваліфікацію у провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах. Встановлено, що лише в 6 (16%) з 37 НПП, які задіяні до реалізації ОП є необхідні сертифікати про підвищення кваліфікації (академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують), що не сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Університет на недостатньому рівні організовує професійне удосконалення та розвиток викладачів. Рекомендовано налагодити роботу навчально-методичного кабінету підвищення кваліфікації стосовно вчасної і повної (академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують) організації підвищення кваліфікації НПП, які задіяні до реалізації ОП «Медсестринство».

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

##### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Цілі програми сформовані відповідно до придатності за призначенням проведення освітньої діяльності, дозволяють відрізнити ОП від аналогічних програм. Цілі програми повністю відповідають місії та стратегії ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)). Якісно та обґрунтовано висвітлений регіональний та місцевий рівень реалізації ОП. Під час фінальної зустрічі експертна група надала рекомендації щодо уточнення унікальності цілей ОП з урахуванням предметної сфери. Оскільки за цією ОП університет готує фахівців з медсестринства бакалаврського рівня, з урахуванням специфіки контингенту здобувачів вищої освіти університету за цією ОП (запроваджено інклюзивну освіту) було запропоновано висвітлити це у цілях ОП.

##### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Під час відеоконференції експертною групою з'ясовано, що наразі відсутня системна формалізована процедура врахування позицій та потреб стейкхолдерів при опрацюванні цілей ОП та результатів навчання. У складі робочої групи розробників ОП представлено виключно академічний персонал та керівництво відповідного структурного підрозділу. Разом з тим, з боку здобувачів вищої освіти й роботодавців було висловлено бажання активного залучення до цієї роботи. Так, під час відеоконференції зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що в цілому вони задоволені якістю навчання, було виявлено бажання збільшити кількість практичних занять та поділити академічні групи на підгрупи (бригади) для вивчення практичних занять з клінічних дисциплін, але це бажання не було доведено до академічного персоналу та керівництва університету. З метою підвищення якості інклюзивної освіти створити аудіо матеріали теоретичних занять, методичних рекомендацій шрифтом Брайля. Під час відеоконференції експертної групи з роботодавцями доц. Вальчук С.І. – директор КЗ "Міська клінічна лікарня № 2" ДМР; Коваленко Т. Ю. – директор КП «Дитячий санаторій №1» Дніпропетровської обласної Ради (ДОР); к.мед.н., д. н. з Державного управління Падалко Л.І. – директор КП «Дніпропетровський обласний перинатальний центр зі стаціонаром» Дніпропетровської обласної Ради (ДОР); к.мед.н. Федоренко Д. А. – заступник головного лікаря директор КП «Клінічний онкологічний диспансер» Дніпропетровської обласної Ради (ДОР)» медичної частини; к.мед.н. доц. Франкенберг А.А. – головний лікар обласного шкірновенерологічного диспансеру, ними була надана позитивна оцінка ОП та результатам навчання. Пропозиції роботодавців щодо розвитку ОП враховуються. Їх запрошують на засідання кафедри сучасних технологій діагностично-лікувального процесу для обговорення (протокол засідання № 2 від 02.09.2019 р.), засідання Вченої ради факультету медичних технологій діагностики та реабілітації Дніпровського національного університету ім. О. Гончара (протокол засідання №1 від 16 вересня 2019 року). Експертна група відмітила недостатнє усвідомлення здобувачами вищої освіти своїх прав у можливостях впливати на зміст та якість освітнього процесу за ОП та надала рекомендації ЗВО щодо формалізації розробки та затвердження ОП (включення у склад розробників роботодавців та здобувачів вищої освіти), процедур обговорення програмних результатів навчання (наприклад, у вигляді протоколів спільних зустрічей, результатів опитувань, фото-відео фіксації, останні можуть бути розміщені на сайті ДНУ як додатковий елемент профорієнтаційної роботи).

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Під час відеоконференції експертною групою з'ясовано, що розробка та затвердження ОП відбулося як відповідь на реформу охорони здоров'я в Україні та з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності 223 Медсестринство та галузевого контексту (22 Охорона здоров'я). Похвальним аспектом є тісний зв'язок тенденцій потреб та розвитку ринку праці. Під час відеоконференції з роботодавцями було виявлено, що в останні роки збільшився попит щодо кваліфікованих сестер медичних з боку департаменту охорони здоров'я, директорів медичних закладів різних форм власності. Встановлено також умови та механізм прийому на навчання за кошти юридичних та фізичних осіб. Під час відеоконференції з керівництвом та менеджментом ДНУ з'ясовано, що університет при розробці освітніх програм орієнтується на пріоритети Болонського процесу, враховує передовий досвід провідних ЗВО України, таких як: Харківський національний медичний університет, Житомирський медичний інститут та Буковинський державний медичний університет, котрі мають аналогічні освітні програм з подальшою адаптацією, удосконаленням. Також враховувався іноземний досвід Університету економіки та інновацій (Люблін, Польща), Карлов Університет (Прага, Чехія), Університету прикладних наук (Гамбург, Німеччина) та Католицького університету прикладних наук (Майнц, Німеччина). Разом з тим, ДНУ в повній мірі не використовує потенціал співпраці з закордонними університетами щодо вивчення досвіду або залучення професорів до розробки сучасних освітніх програм. Можливість реалізації права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність передбачена Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_mobilnist'.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf)). Під час відеоконференції експертною групою з'ясовано, що академічна мобільність наразі є малоактивною, закордонні стажування пройшли три викладачі освітньої програми та жоден зі студентів. По при це ДНУ має розроблено «Порядок конкурсного відбору студентів Дніпропетровського національного університету ім. О. Гончара для навчання за грантами міжнародних програм академічних обмінів» - [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Konkurs\\_vidbir\\_Akadem\\_obmin.PDF](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Konkurs_vidbir_Akadem_obmin.PDF) . Експертна група знайшла деякі докази врахування європейського досвіду щодо медсестринства при викладанні професійних компонентів (наприклад застосування у практиці шкали Глазко), але не знайшла доказів у назвах дисциплін, які викладаються. Експертною групою було рекомендовано наповнення уніфікованих міжнародних договорів конкретним змістом щодо академічної мобільності заради вдосконалення даної освітньої програми та розширення можливостей міжнародної активності для викладачів та здобувачів вищої освіти.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1344.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі та програмні результати формуються з урахуванням Стандартів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство, запитів ринку праці. ОП має тісний зв'язок з роботодавцями, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти який підтвердився під час відповідних відеоконференцій.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Необхідно системно формалізувати роботу зі стейкхолдерами щодо процедури врахування пропозицій зацікавлених сторін з удосконалення освітньої програми. Рекомендовано підсилити академічну мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти задля вивчення кращих практик іноземних ЗВО та подальшої модернізації освітньої програми.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОП “Медсестринство” та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Виявлені недоліки не потребують значного часу на виправлення.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти і становить: 240 кредитів ЄКТС - термін навчання 3 роки 10 місяців; 120 кредитів ЄКТС - термін навчання 1 рік 10 місяців; 60 кредитів ЄКТС - термін навчання 10 місяців, з чітко зазначеним передумовами. Навчальне навантаження наочно відображено в освітньо-професійній програмі, навчальному плані ОП “Медсестринство”.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес в ДНУ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)). У контексті загального часу навчання (за семестрами / роками навчання), а також змістовно, ОП є структурованою. Разом з тим, при аналізі та під час зустрічей виявилось, що взаємопов'язаність освітніх компонентів є недостатньо логічною, оскільки деякі дисципліни, представлена в ОП не відображають логіку навчання і викладання (потребують перегляду обов'язкові та професійні компоненти ОП). Експертною групою були надані рекомендації щодо побудови структурно-логічної схеми ОП. Крім того, експертною групою були надані рекомендації щодо дисциплін: Фізична культура, яка має обсяг 8 кредитів ЄКТС та є обов'язковою компонентою - віднести її як спортивна секція до позакредитних дисциплін; дисципліна Патолофізіологія та патоморфологія – було би доцільно віднести до дисциплін обов'язкової компоненти; додати дисципліни які вимагає сьогодення для професійної діяльності сестри медичної тощо. По можливості, було б бажано прописувати результати навчання з використанням таксономії Блума, що дозволяє більш чітко обґрунтувати перелік необхідних освітніх компонент (обов'язкових) та відповідного викладацького складу, що в сукупності забезпечення досягнення цілей програми та реальне охоплення результатів навчання змісту ОП. При аналізі відомостей про самооцінювання та під час відеоконференцій було встановлено, що навчальний план містить обов'язкові компоненти, такі як ОК 2.14. - Виробнича практика: з основ медсестринства; ОК 2.15.- Виробнича практика та ОК 2.16.- Виробнича практика: зі спеціальності.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

В цілому зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для цієї спеціальності. У експертної групи були питання щодо доцільності дисципліни ОК 1.10 Клінічна мікробіологія є обов'язковою. Гарант надала наступне пояснення: що сьогодення вимагає ґрунтових знань, що до даної дисципліни, оскільки клінічна мікробіологія забезпечує отримання практичних знань щодо різноманітних збудників, уміння ідентифікувати їх за відповідними характеристиками та проявами (симптомами) захворювання.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Відсоток вибірових дисциплін за даною ОП складає 25%, що засвідчує виконання норми ст. 5. Закону України «Про вищу освіту». Вибірковий блок дисциплін визначається згідно з Положенням про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Vybirkovy\\_discipliny\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkovy_discipliny_2018.pdf)). Проте, як було з'ясовано під час відеоконференцій, дисципліни обираються за письмовими заявами здобувачів вищої освіти. Викликає сумніви ефективність діючої процедури обрання дисциплін першого семестру, коли навчальний процес вже

розпочався. В ході зустрічі зі здобувачами виявлено, що на вибір дисциплін впливають переважно поради старости групи та адміністрації навчально-методичного центру. Щодо кількості та різноманітності дисциплін, запропонованих для вибору здобувачем, то в ОП це представлено в межах від 3 до 6 дисциплін, з яких потрібно вибрати одну, дві дисципліни. Експертна група надала рекомендації щодо перегляду дисциплін вільного вибору (оскільки деякі з них можна віднести до професійних компонент), ґрунтовно та більш прозоро підійти щодо процедури їх обрання з метою реалізації права здобувачів на індивідуальне обрання дисциплін. В ході відеоконференції зі здобувачами виявлено, що вони не знають про можливість вибору дисциплін з інших ОП, формування індивідуальної освітньої траєкторії, що обмежує можливість набуття здобувачами додаткових soft-skills та не забезпечує міждисциплінарність в освітньому процесі.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Praktichna\\_pidgotovka\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf)). При аналізі відомостей про самооцінювання та під час відеоконференцій було встановлено, що здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику. Крім того, навчальні плани містять обов'язкову компоненту такі як ОК 2.14. - Виробнича практика: з основ медсестринства; ОК 2.15.- Виробнича практика та ОК 2.16.- Виробнича практика: зі спеціальності. В наявності є договори про співпрацю із ЗОЗ для проходження виробничої практики та проведення практичних занять. В силу специфіки ОП, здобувачі пришвидшеного циклу (термін навчання 10 місяців) – виробничу практику проходять на своїх робочих місцях, оскільки є працюючим контингентом у зазначеній спеціальності та здобувають вищу освіту. Але при зустрічі зі здобувачами вищої освіти, було з'ясовано, що вони прагнуть збільшити кількість годин для вивчення клінічних дисциплін під час практичних занять та оптимізувати кількість здобувачів у групах під час вивчення клінічних дисциплін на практичних заняттях. Експертами надано рекомендації щодо оптимізації кількості здобувачів вищої освіти, шляхом поділу групи на підгрупи (бригади) в межах академічної групи та збільшити кількість академічних год для вивчення клінічних дисциплін під час вивчення клінічних дисциплін на практичних заняттях.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В процесі спілкування зі здобувачами вищої освіти, було виявлено, що має місце до тенденції звуження здобувачами вибору освітніх компонент підготовки, які обмежують можливості набуття ними додаткових soft-skills в процесі навчання. Під час відеоконференції із здобувачами, висловлено побажання збільшити опції щодо вивчення іноземних мов, англійської в першу чергу. Разом з тим, ЗВО активно впроваджує політику розвитку soft skills через залучення до різного роду активностей, суспільної роботи, волонтерства, майстер – класів, олімпіад тощо. Підтверджена участь здобувачів у конференціях, круглих столах, семінарах, вебінарах, що проводяться на рівні університету, факультету, міжфакультетських та міста, що дає можливість їм удосконалювати комунікативні навички, навчитись проводити самопрезентацію, брати на себе відповідальність за прийняті рішення.

#### **7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

ОП «Медсестринство» враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 223 Медсестринство затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1344.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Дисциплінам присвоєна достатня кількість кредитів. Самостійна робота здобувачів за ОП здійснюється через вивчення додаткової літератури, в тому числі тієї, що студенти знаходять самостійно поза переліком запропонованим викладачем. Викладачі відкриті до вдосконалення змісту дисциплін з використанням додатково знайденої здобувачами літератури. Обсяг самостійної роботи, у середньому потрібний здобувачеві для належного опанування кожної дисципліни, є достатнім.

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми**

## **здобуття освіти.**

Дуальна форма освіти за даною ОП відсутня. Проте, з огляду на зацікавленість здобувачів та готовність роботодавці, до впровадження такої форми освіти, експертна група висловлює рекомендацію щодо розробки та започаткування дуальної форми освіти на даній освітній програмі.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Сильними сторонами ОП можна назвати готовність роботодавців та здобувачів вищої освіти долучитися до процесу розробки та затвердження ОП. В наявності є договори про співпрацю з ЗОЗ для проходження виробничої практики та проведення практичних занять. Активно розвиваються навички soft skills серед здобувачів вищої освіти.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Відсутність реальної, а не формальної можливості для здобувачів освіти на вільний вибір освітніх компонент є найбільшим недоліком ОП за цим критерієм. Експертна група надала рекомендації щодо перегляду дисциплін вільного вибору (оскільки деякі з них можна віднести до професійних компонент), ґрунтовно та більш прозоро підійти щодо процедури їх обрання з метою реалізації права здобувачів на індивідуальне обрання дисциплін для якісного забезпечення здобувачам вищої освіти права на побудову реальної індивідуальної освітньої траєкторії. З'ясовано, що взаємопов'язаність освітніх компонентів є недостатньо логічною, оскільки деякі дисципліни, представлена в ОП не відображають логіку навчання і викладання (потребують перегляду обов'язкові та професійні компоненти ОП). Експертною групою були надані рекомендації щодо побудови структурно-логічної схеми ОП. Крім того, експертною групою були надані рекомендації щодо ряду дисциплін.

### **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

Наявність суттєвих недоліків, які свідчать про часткову невідповідність критерію: структура освітньої програми та навчального плану не передбачає реальної можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін; в ОП переглянути логічність та структуру викладання дисциплін; в навчальних планах збільшити кількість академічних годин для вивчення клінічних дисциплін; поділ академічних груп на підгрупи (бригади) для вивчення практичних занять з клінічних дисциплін. Водночас заявлена готовність з боку ЗВО щодо невідкладного перегляду змісту та структури ОП дозволяють стверджувати, що дані недоліки можуть бути усунуті в однорічний строк.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Прийом на навчання до університету за освітньо-професійною програмою підготовки перший (бакалаврський) рівень за спеціальністю 223 «Медсестринство» керуються Наказом МОН України «Про затвердження деяких нормативно -правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти» №1096 від 11.10.18 року. Правила прийому оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти: <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2019/Pravyly%20pryiomu%20DNU%202019.pdf>. Правила прийому на навчання достатньою мірою структуровані, викладені чітко і зрозуміло. Вони не містять ознак дискримінації для потенційних вступників на навчання за цією освітньою програмою.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**



За спеціальністю 223 «Медсестринство» приймаються особи, які здобули ступінь молодшого бакалавр або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст та працюють в закладах охорони здоров'я, перелік спеціальностей для вступу на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста у 2019 році <http://www.dnu.dp.ua//docs/vstup/Perelik%20spetsialnostey%20dlia%20vstupu%20z%20OKR%20molodshogo%20spetsialista%202019.pdf>. Вступ на навчання для здобуття ступеня перший (бакалаврський) рівень на основі здобутого ступінь молодшого бакалавр або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліст за спеціальністю 223 «Медсестринство» відбувається у формі фахового вступного випробування у вигляді вступних екзаменів з таких дисциплін: Основи медсестринства, Медсестринство у внутрішній медицині, Медсестринство в хірургії, Медсестринство в педіатрії та Медсестринство в акушерстві. Оцінка фахового вступного випробування для вступу на навчання – не менше 100 балів за шкалою від 100 до 200 балів. Таким чином, правила прийому на навчання адаптуються і враховують особливості самої освітньої програми.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В університеті діє Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_mobilnist'.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf)). Документ оприлюднено на сайті ЗВО за даним посиланням. В Положенні детально регламентується у Розділі 4 Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів освіти та у Розділі 5 Визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності здобувачів наукового ступеня доктора наук, науково-педагогічних та педагогічних працівників деталі підстав та умов визнання результатів навчання. Випадків визнання результатів академічної мобільності на спеціальності “Медсестринство” не зафіксовано. Здобувачі вищої освіти даної спеціальності мають доступ до програм академічної мобільності, що діють наразі у ДНУ в рамках програми Європейського Союзу в галузі освіти, підготовки, молоді та спорту «Erasmus+» (<http://erasmusplus.org.ua/>), а саме до таких університетів-партнерів: Середньо-Східний технічний університет (м. Анкара), Університет Ка Фоскарі (м. Венеція), Університет Деусто (м. Більбао), Брюссельський вільний університет та інші (Міжнародні проекти та програми), прот участі в них не брали.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Чинного документа про правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ немає, але під час зустрічей з адміністративним персоналом було з'ясовано, що на науково-методичній раді ДНУ від 04.12.2019 був затверджений план роботи на рік, у якому передбачено розробку Положень або Постанов про неформальну і дистанційну освіту, із вказаним терміном до 1 червня 2020 року

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила для вступу на навчання є чіткими та зрозумілими. У відкритому доступі, на сайті ДНУ, є необхідна інформація, щодо правил вступу на навчання із зазначеннями чітких термінів прийому документів та проведенням вступних фахових випробувань, графіку роботи приймальної комісії тощо, передбаченими Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Найвний повний обсяг інформації щодо визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

На момент проведення акредитації ОП з'ясувалось, що відсутні правила для визнання результатів навчання, які отримані за фахом у неформальній освіті. Проте експертна група підтримує починання ДНУ у формуванні Положення про неформальну освіту та рекомендує створити чіткі механізми та процедури, щодо можливостей врахування на ОП наданих послуг здобувачам вищої освіти у системі неформальної освіти

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

З'ясовано деякі невідповідності Критерію 3, а саме відсутність чинного документа про правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ немає. Враховуючи наведені дані, наявність підтверджуючих фактів та їх контексту, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 3 з невеликими, що не є суттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються в межах освітнього процесу університету, наведені у розділі 2 «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» сприяють досягненню заявлених в освітній програмі за спеціальністю 223 «Медсестринство» за першим рівнем вищої освіти цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи з застосуванням традиційних та інноваційних інтерактивних методик через комунікативний, інтегрований підходи до навчання; самонавчання, відпрацювання практичних навичок, шляхом використання методів організації, стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, методів контролю, тощо. Науково-педагогічні працівники використовують сучасні методи викладання дисциплін, застосовують інформаційно-комунікаційні технології.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається здобувачам вищої освіти шляхом оприлюднення опису освітньо- професійної програми на веб-сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара та пояснюється в робочих навчальних програмах та обов'язкових, вибіркових навчальних дисциплін окремо за кожним освітнім компонентом ([http://www.dnu.dp.ua/vybir\\_desciplin/fmed](http://www.dnu.dp.ua/vybir_desciplin/fmed)), вчасно оприлюднюються на сайті академії та шляхом усного повідомлення на початку вивчення кожного освітнього компонента, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю. Графік організації освітнього процесу, розклади занять та атестаційних тижнів розміщено на паперових носіях на інформаційних стендах академії, електронні – на сайті, електронною поштою та шляхом мобільного зв'язку. Силабуси навчальних дисциплін не розроблені, але, на стадії розроблення та обговорення на кафедрі перебувають два силабуси з дисциплін Анатомія людини та Фізіологія людини. Проте кожна дисципліна забезпечена навчально – методичним комплексом. Рівень задоволеності здобувачів визначається шляхом проведення анкетування двічі на рік.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП забезпечує нерозривність навчання та досліджень; поєднання навчання з індивідуальним підходом до здобувача вищої освіти; єдність у різноманітті методів досліджень; свобода творчості у процесі досліджень, врахування регіональних особливостей; вільний відповідальний вибір; поступовість та неперервність. Поєднанню навчання і досліджень сприяє діяльність СНТ університету (<http://www.dnu.dp.ua/view/ofdoksnt>). Викладачами запланована їх участь у конференціях, симпозіумах тощо. Здобувачі вищої освіти залучені до виконання індивідуальних робіт з елементами наукових досліджень.

**4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Перегляду ОП не було. Оновлення змісту ОК планується шляхом розробки та затвердження нових робочих програм з навчальних дисциплін, які будуть формуватися відповідно до моніторингу, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань і зауважень. Термін оновлення освітньо-професійної програми та освітніх компонентів регламентують «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»

([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)). При розробці робочих навчальних програм були враховані і в подальшому використані в освітньому процесі сучасні практики та наукові досягнення на основі аналізу вітчизняного законодавства, зарубіжного досвіду, функціонування систем професійної освіти і навчання, аналітичних матеріалів Міністерства освіти та науки та Міністерства охорони здоров'я України. Викладацький склад, що реалізує ОП є одночасно педагогічними та науковими працівниками, тому зміст дисциплін відповідає сучасним методам наукових досліджень.

#### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Інтернаціоналізацію діяльності та розвитку міжнародного співробітництва Університету курує відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами ([http://www.dnu.dp.ua/view/mign\\_manage](http://www.dnu.dp.ua/view/mign_manage)). Університет підтримує широкі міжнародні зв'язки більше ніж з 100 провідними університетами Європи, Азії й Америки. Серед ЗВО партнерами ДНУ є: Середньо-Східний технічний університет (м. Анкара), Туреччина; Караманський університет ім. Мехметбея, Туреччина; Університет Ка Фоскарі (м. Венеція), Італія; Університет Деусто (м. Більбао), Іспанія; Брюссельський вільний університет, Бельгія; Університет Аристотеля (м. Салоніки), Греція; Університет Кобленц-Ландау (м. Майнц), Німеччина; Університет м. Мен, Франція; Лодзинський технічний університет, Польща; Університет Париж-Південь (м. Орсей), Франція, якими передбачено взаємодію з питань проведення наукових досліджень, розвитку сфер безперервної та післядипломної освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Інформацію викладено загалом коректно. Матеріали які представлені для аналізу та демонструють, що обрані у ЗВО форми і методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та результатів навчання. Відзначається, що науково-педагогічні кадри, які забезпечують підготовку на ОП здійснюють необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, здійснюють активну наукову діяльність та залучають студентів до науково-дослідницької роботи. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання має всі поля, заповнені повно і коректно.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Силабуси навчальних дисциплін не розроблені. Відсутність укладених угод про співпрацю студентів, аспірантів та науково-педагогічних працівників університету щодо можливості проходити стажування та підвищувати кваліфікацію у провідних медичних клініках та освітньо-наукових установах. Внаслідок цього студенти не у повній мірі реалізують свої можливості щодо інтернаціоналізації та академічної мобільності.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Враховуючи інформацію про критерій, сильні та слабкі сторони критерій відповідає рівню В із зауваженнями, що не є суттєвими

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання на ОПП дотримується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст яких регламентується: «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», «Порядок розрахунку складової рейтингового балу студента, що ураховує його участь у науковій, науково-технічній діяльності (творчій активності для мистецьких спеціальностей), громадському житті та спортивній діяльності університету». Форми контрольних заходів дозволяють перевірити знання, уміння, навички, оцінити набуті компетентності та виміряти ПРН після завершення вивчення окремих освітніх компонентів або освітньо-професійної програми. Рівень засвоєння тем із самостійної роботи контролюється усним опитуванням або виконанням письмового завдання, комп'ютерним тестуванням на поточний та підсумковий модульний контроль. Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів освіти по телефону, електронною поштою, системою Офіс 365, через чат-групу у Viber та Telegram на початку навчального семестру, на першому занятті з дисципліни, графіків освітнього процесу, дату, час і місце проведення заліків та екзаменів. Під час зустрічі з студентами з'ясовано, що скарг на неадекватність критеріїв оцінювання відсутні. Протягом надання освітніх послуг за ОП не виникало проблем із інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою відповідають вимогам, визначеним розділом VI Стандарту вищої освіти за спеціальністю 223 Медсестринство для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН від 05.12.2018р. №1344). Атестація здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту, який складається з таких компонентів: 1) інтегрований тестовий іспит «Крок Б». Стандартизований інтегрований тестовий іспит «Крок Б» проводиться Екзаменаційною комісією факультету медичних технологій діагностики та реабілітації та Центром тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України. Результати стандартизованого тестового ліцензійного інтегрованого екзамену «Крок Б» визначаються як «склав», «не склав»; II – практично-орієнтований іспит з клінічного медсестринства у внутрішній медицині, хірургії, педіатрії з виставленням середньої арифметичної оцінки за чинною в Університеті 100-бальною, національною та А, В, С, D, Е шкалою ECTS та внесенням їх до протоколу засідання Екзаменаційної комісії, залікової книжки, додатку до диплому. 2) практично-орієнтований іспит та передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, пов'язаних із здатністю фахівця розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері медсестринства, визначених цим стандартом та освітньо-професійною програмою. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Порядок оцінювання результатів навчання та встановлення їхніх навчальних і загальних рейтингів, процедура допуску здобувачів вищої освіти до екзаменаційних сесій, порядок складання екзаменів, характеристика контрольних заходів викладено у відповідних положеннях Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара; окремими положеннями визначаються процедури роботи екзаменаційної комісії, організація самостійної роботи, порядок державної атестації. Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з представниками деканату, на початку кожного семестру деканом, завідувачем кафедри, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюються викладачами. Крім того, електронні версії документів можуть бути передані бакалаврам за їхнім бажанням у будь-який зручний для них спосіб (електронною поштою, системою Офіс 365, через чат-групу у Viber та Telegram, на usb-накопичувач інформації). Усі документи знаходяться у вільному доступі на сайті і є доступними для учасників освітнього процесу. Більшість контрольних заходів реалізуються у тестовій формі. Накази на проведення практики та захист практики оприлюднюються завчасно та має вільний доступ кожен учасник освітнього процесу. Результати опитування здобувачів освіти засвідчують про їх достатню обізнаність у цьому питанні та позитивне ставлення до організованої системи контролю.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Забезпечення академічної доброчесності є частиною внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара та «Стратегією розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки». В закладі проводиться активна робота з ознайомлення викладачів та студентів щодо плагіату. Проте при зустрічі з студентами, деякі з них не розділяють поняття плагіату та доброчесності. Процедура перевірки студентських наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату є обов'язковою та безкоштовною для студентів та викладачів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь на багатьох ресурсах навчального закладу, у тому числі і електронних. ЗВО популяризує академічну доброчесність. Студенти в повній мірі ознайомлені з питаннями доброчесності та плагіату. Проводиться належна робота з реєстрації перевірки студентських наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Посилити роз'яснювальну роботу серед студентів з питань академічної доброчесності та плагіату.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Враховуючи сильні сторони практики, реалізація ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом має загальний рівень відповідності А.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку встановлено, що науково-педагогічні працівники задіяні в освітньому процесі частково відповідають академічній та професійній кваліфікації. З'ясовано, що кваліфікація групи забезпечення освітнього процесу за даною ОП сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Задіяно до реалізації ОП 28 штатних та 9 зовнішніх сумісників. З 28 штатних викладачів - 5 докторів наук і 16 кандидатів наук. З 5 докторів наук: 4 мають вчене звання професора, 1 – доцента; З 4 професорів ступінь доктора медичних наук – 1, доктор технічних наук – 1, доктор геологічних наук – 1, доктор біологічних наук – 1. Доктор філософських наук має вчене звання доцента. З 17 кандидатів наук (7 – кандидати медичних наук, 3 – кандидат біологічних наук, 2 – кандидат філологічних наук, 1 – кандидат педагогічних наук, 1 – кандидат історичних наук, 1 – кандидат соціологічних наук, 1 – кандидат юридичних наук, 1 – кандидат наук з фізичного виховання), мають вчене звання доцента – 16 викладачів. З 9 зовнішніх сумісників - 8 кандидатів медичних наук, мають вчене звання доцента – 8 викладачів зовнішніх сумісників. Відомості про академічну та професійну кваліфікацію викладачів були вивірені шляхом аналізу наявності дипломів про вищу освіту та сертифікатів про підвищення кваліфікації. Відомості показали, що лише в 6 НПП (16 %) є необхідні сертифікати про підвищення кваліфікації (академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують), що не сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Інтерв'ю показало достатній рівень вмотивованості задіяних в освітньому процесі викладачів.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Відбір науково-педагогічних та педагогічних працівників відбувається на основі проведення конкурсу відповідно до «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара». Процедура конкурсу є прозорою, передбачає оцінку рівня професіоналізму претендентів за критеріями наявності необхідної кваліфікації, наукового ступеня та вченого звання, досвіду і здобутків у навчальній, методичній, організаційній роботі та науковій діяльності.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Університет активно залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців. У студентів, що навчаються за ОП «Медсестринство», більшість практичних занять проходить на клінічних базах м. Дніпро. З метою успішного виконання завдань практичної підготовки та налагодження тісних зв'язків з роботодавцями для проведення відповідних занять та проходження усіх видів виробничої практики університет завчасно укладає короткострокові або довгострокові угоди з лікувально-профілактичними закладами. Головні лікарі ЛПЗ, з якими укладено угоди приймають участь у розробці робочих програм навчальних дисциплін, надають консультативну допомогу щодо потреб сучасного ринку праці та навичок майбутніх фахівців, а також постійно проводять спільні науково-методичні заходи, конференції.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

До викладання та організації освітнього процесу залучені професіонали-практики, які є кваліфікованими лікарями-практиками та працюють за сумісництвом у лікувально-профілактичних закладах м. Дніпро. Такі заняття проводяться як із залученням аудиторного фонду ДНУ, так і на клінічних базах, з якими укладено відповідні договори про співробітництво. Викладачі, які задіяні на ОП: Вальчук С.І. к.м.н, генеральний директор «Міська клінічна лікарня № 2 ДМР», Слінченков В.В. к.м.н., лікар-анестезіолог КЗ «Міська клінічна лікарня № 11 ДМР», Марцинік Є.М. к.м.н, доцент, УКР ДЕРЖ НДІ МСПІ МОЗ України

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників здійснюється згідно з планами підвищення кваліфікації кафедр (структурних підрозділів) на певний рік. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників структурних підрозділів ректорату, факультетів та центрів Університету формується навчально-методичним відділом, програми підвищення кваліфікації складаються навчально-методичним центром післядипломної освіти та підвищення кваліфікації і затверджуються у встановленому порядку. Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку встановлено, що лише в 6 (16 %) з 37 НПП, які задіяні до реалізації ОП є необхідні сертифікати про підвищення кваліфікації (академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують).

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Підвищення професійного рівня НПП, їх викладацької майстерності керівництво ДНУ стимулює через систему заохочення викладачів, яка передбачає матеріальні та моральні заохочення, які регламентується Статутом університету та «Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ», «Положення про порядок організації та проведення рейтингової оцінки наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників ДНУ», «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ», «Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ». Рівень викладацької майстерності береться до уваги конкурсною комісією університету при прийнятті рішення щодо продовження трудових відносин або заміщення вакантної посади науково-педагогічного працівника. Зустріч з групою забезпечення ОП підтвердила вмотивованість викладачів розвивати викладацьку майстерність.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

До організації та реалізації освітнього процесу Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Під час проведення акредитаційної експертизи із використанням технічних засобів відеозв'язку встановлено, що лише в 6 (16%) з 37 НПП, які задіяні до реалізації ОП є необхідні сертифікати про підвищення кваліфікації (академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують), що не сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти. Університет на недостатньому рівні організовує професійне удосконалення та розвиток викладачів. Рекомендовано налагодити роботу навчально-методичного кабінету підвищення кваліфікації стосовно вчасної і повної (академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідно до навчальних дисциплін, які вони забезпечують) організації підвищення кваліфікації НПП, які задіяні до реалізації ОП «Медсестринство».

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень E

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Кваліфікація викладачів (академічна та професійна), які задіяні до реалізації освітньої програми, не забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Університет на недостатньому рівні організовує професійне удосконалення викладачів.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

#### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок надходжень із загального та спеціального фондів. Фінансова діяльність університету висвітлена на сайті ДНУ, зокрема подано звіти про надходження та використання коштів загального фонду та коштів, отриманих як плата за послуги, аналіз яких свідчить про наявність видатків на предмети, матеріали, обладнання та інвентар. На території студмістечка знаходяться приміщення для навчальних занять, гуртожитки, спортивні майданчики, стадіон тощо. В навчальному корпусі багато великих аудиторій, в тому числі аудиторії забезпечені двома проекторами та комп'ютерними класами, в яких встановлено новітнє програмне забезпечення у кількості 25 комп'ютерів. Користування комп'ютерними класами під час навчальних занять безоплатне. Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися соціальною інфраструктурою: гуртожитком, матеріально-технічною базою Наукової бібліотеки ДНУ 6 днів на тиждень в якій зібрано навчальний, бібліографічний, журнальний фонд з медсестринства, та використовувати ці можливості на безоплатній основі, також здобувачі освіти мають доступ до електронної бібліотеки та можуть використовувати ресурси відповідно до своїх потреб, а також сайти SCOPE з науковими статтями на безоплатній основі, є репозитарій у якому міститься навчально-методичне забезпечення, зокрема робочі програми навчальних дисциплін, які знаходяться у вільному доступі [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_dep&id=98](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=98). Гуртожитки знаходяться поруч з навчальним корпусом і, відповідно до свідчень працівників університету та здобувачів вищої освіти, повністю задовольняють потребу в житлі для іногородніх. Для відпрацювання практичних навичок здобувач освіти має можливість використовувати новітні манекен для відпрацювання навичок серцево-легеневої та мозкової реанімації «Тарас-УД» (2 од), «Анна» (1 од), фантоми сидниць (4 од), накладка для в/в ін'єкцій (1од), розхідний матеріал, Health&So (Україна), тринокулярний мікроскоп Motic Panthera U з камерою Moticam 1080 BMH, Motic Incorp. LTD (Китай), автоматичний біохімічний аналізатор HTI Biochem FC-120, High Tech., INC. (США). Загалом, фінансові та матеріально-технічні ресурси достатньою мірою можуть забезпечити досягнення здобувачами цілей та програмних результатів навчання за ОП.

#### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Заклад вищої освіти ДНУ забезпечує безоплатний доступ здобувачів вищої освіти до інфраструктури ЗВО: доступ до бібліотечних фондів, пошуку в бібліотеці Інтернет-джерел, оснащених комп'ютерною технікою аудиторій, перевірки

кваліфікаційних робіт на плагіат. Безоплатним є і проходження практики здобувачами ОПП. ЗВО забезпечує безоплатний доступ до мережі Wi-Fi для всіх учасників освітнього процесу. Що було підтверджено під час інтерв'ювання з усіма учасниками освітнього процесу.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

ДНУ забезпечує безпечність освітнього середовища відповідно до Закону України «Про охорону праці» На сайті університету у розділі Охорона праці та безпека життєдіяльності міститься детальна інформація щодо цього ([http://www.dnu.dp.ua/view/slugba\\_ohoroni\\_praci](http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci)). Також заклад забезпечує духовний та фізичний розвиток студентства за допомогою наявності Палацу культури студентів. Палацу спорту студентів з басейном, їдальні та буфети, медичний пункт та Ботанічний сад. Палац спорту дійсно оснащений усіма необхідними ресурсами задля підтримки фізичного здоров'я здобувачів .

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

З метою інформування учасників освітнього процесу функціонує сайт університету, наповнений різноплановою інформацією щодо життєдіяльності ЗВО. В кожному підрозділі є своя сторінка, нормативно-правова база оновлена. Сайт наповнений актуальними документами щодо організації освітнього процесу. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється з питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання та забезпечується навчально-методичним відділом університету, деканатами, гарантом ОПП та кураторами академічних груп. На сайті університету є зворотній зв'язок між керівництвом університету - на сайті ЗВО наведено телефон довіри ректора та адреса електронної скриньки, деканатом, кафедрою, НПП та студентами за допомогою: e-mail деканату: [dekanat\\_tmdr@ukr.net](mailto:dekanat_tmdr@ukr.net) , кафедри: [klinlab@ua.fm](mailto:klinlab@ua.fm) , сайтом кафедри: [www.kafmeddnu.dp.ua](http://www.kafmeddnu.dp.ua) , e-mail-адресами викладачів кафедри. що і було підтверджено при зустрічі зі здобувачами. На базі Центру гуманітарних проблем освіти ДНУ створена Психологічна служба. Також для швидкого вирішення питань активно включене студентське самоврядування, яке має безпосередній зв'язок з адміністрацією та швидко реагує на всі потреби здобувача.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

На базі університету навчаються здобувачі з особливими потребами. Для цих здобувачів створено комфортні умови, психологічна підтримка, допомога у забезпеченні навчально-методичними матеріалами, технічними ресурсами, що було підтверджено на зустрічі зі здобувачами.

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В університеті діє Антикорупційна програма ДНУ (наказ №37 від 07.02.2019 р.). При вирішенні конфліктної ситуації, в залежності від осередків її утворення, розпорядженням ректора (проректора) створюється комісія, яка діє на підставі Правил внутрішнього розпорядку ДНУ - [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila\\_vnutr\\_rozporiadku-2016.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2016.doc). Також наразі представлений до обговорення проект Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара <http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennnya>. На кожному корпусі університету наявна скринька довіри та гаряча лінія ректора, що було підтверджено при зустрічі зі здобувачами. Випадків дискримінації, корупційних дій або сексуальних домагань, за словами здобувачів вищої освіти та представників студентського самоврядування, на ОПП не було.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

ОП забезпечено на достатньому рівні освітнім середовищем та матеріальним ресурсами. В аудиторіях, належним чином зроблений ремонт та облаштовані робочі місця. У здобувачів та НПП є вільний доступ до бібліотечних фондів, репозитарію, створює підґрунтя для зростання якості освітнього процесу та наукової роботи викладачів та



студентів. Для соціальної, організаційної та інформаційної підтримки створені студентське містечко, є психологічна служба, скриньки довіри. Університет має гуртожиток для іногородніх здобувачів. Активно працює студрада.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Як рекомендація слідкувати за новітніми оновленням даної літератури та періодично оновлювати медичну наукову літературу, підручники та посібники, особливо за даною ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Враховуючи сильні сторони практики, реалізація ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом має загальний рівень відповідності А.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється такими положеннями: «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), на основі вище вказаного започатковано роботу бюро якості вищої освіти кафедри [http://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_fmtdr](http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fmtdr). Крім того, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» моніторинг та перегляд освітніх програм та навчальних планів здійснюється робочими групами, які формуються окремо за кожною спеціальністю (спеціалізацією) на період проведення процедур зовнішнього оцінювання освітніх програм (акредитація, ліцензування) або самооцінювання чи інших процедур, які потребують перегляду освітніх програм, проте експертною групою відзначається відсутність дієвого механізму моніторингу ОПП, ОП ще не переглядалось оскільки, оскільки введена в дію з 01.09.18 р. та затверджена ректором ДНУ 21.02.19 р.

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Залучення здобувачів вищої освіти (зокрема органів студентського самоврядування) до перегляду освітніх програм зафіксовано у «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf)). В ДНУ регулярно проводяться опитування студентів щодо якості викладання та навчання. Опитування відбувається шляхом анонімного Анкетування «Викладач очима студента», що було підтверджено під час зустрічі зі здобувачами. Результати цього анкетування викладаються у відкритий доступ. Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти» формування та реалізація політики забезпечення якості вищої освіти в Університеті здійснює бюро з якості вищої освіти, до складу якої входять представники студентського самоврядування: студентська рада університету обирає серед свого складу відповідального за моніторинг якості вищої освіти та його заступника.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Роботодавці залучаються до процесу реалізації освітньої програми через опитування та надання пропозицій під час реалізації освітньої програми але під час зустрічі з ними було виявлено, що самі роботодавці не в повній мірі

розуміють структуру звернення та надання своїх правок та рекомендацій до даної ОП.

#### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В ЗВО налагоджена система, що дозволяє визначити кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників. Такий підхід врахований базою даних про працевлаштування випускників ЗВО та призначені відповідальні особи зі складу співробітників кафедри, які проводять роботу з випускниками щодо отримання відповідної інформації. Акредитація ОПП є первинною, тому інформація щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників відсутня. У 2020 році передбачено перший випуск за ОП, інформації щодо кар'єрного шляху випускників ще немає, але під час зустрічей експертною групою встановлено, що підтримується зв'язок з випускниками минулих років зі споріднених спеціальностей.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В ДНУ функціонує навчально-методичний відділ, який здійснює науково-методичне та організаційне забезпечення моніторингу якості знань студентів університету, розробку спільно з кафедрами та деканатами єдиної системи критеріїв, діагностичного інструментарію, показників моніторингу якості освіти в університеті; створено Бюро з якості вищої освіти, на засіданнях якої розглядаються і питання щодо результатів анонімного анкетування «Викладач очима студентів».

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація проводиться вперше за даною освітньою програмою.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

Викладачі випускової кафедри, представники інших структурних підрозділів ДНУ залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОПП. Культура якості освіти в університеті забезпечується через розвиток академічної доброчесності, вільний доступ до ОП, навчально-методичного забезпечення дисциплін. Здобувачі вищої освіти, органи студентського самоврядування, роботодавці ще в недостатній мірі залучаються до моніторингу освітніх програм та підвищення їх якості.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Інформація про ОП є публічною. В університеті проводиться моніторинг ОП. За результатами зустрічей з менеджментом ЗВО та гарантом ОП з'ясовано, що в університеті відбулось створення Бюро з якості вищої освіти. Оскільки випуску за даною ОП ще не було, але з'ясовано, що підтримується зв'язок з випускниками минулих років зі споріднених спеціальностей.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

У недостатній мірі залучаються до моніторингу освітньої програми та підвищення їх якості здобувачі вищої освіти, органи студентського самоврядування, роботодавці, що було виявлено при зустрічі. Рекомендація для більшого залучення роботодавців до процесів оцінювання якості освіти під час екзаменаційних сесій та під час створення безпосередньо робочої групи з реалізації освітньої програми.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Рівень внутрішньої системи забезпечення якості в контексті даної освітньої програми оцінено як середній. Рекомендовано розпочати процес залучення здобувачів вищої освіти та роботодавців до процесу періодичного перегляду ОП. Виявлені недоліки можуть бути швидко усуненими, в тому числі із використанням наданих рекомендацій.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертною групою з'ясовано, що в ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила освітнього процесу і з урахуванням прав та обов'язків усіх його учасників. На офіційному сайті університету ([www.dnu.dp.ua](http://www.dnu.dp.ua)) у відкритому доступі розміщено документи, що регулюють освітній процес, оцінювання знань та інші, серед них: «Статут ДНУ» ([http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)) [http://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu)), «Положення про організацію освітнього процесу» ([http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)). Освітній процес за ОПП відбувається згідно з зазначених документів.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному сайті ДНУ розміщений проект освітньо-професійної програми з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін. При цьому, проекти освітніх програм оприлюднюються не пізніше, ніж за місяць до їх затвердження та переглядаються щорічно. (<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>)

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На офіційному сайті ДНУ оприлюднено інформацію про освітню програму, рецензії стейкхолдерів, робочі програми навчальних дисциплін, зокрема і за вибором студентів, робочі програми практик.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

В ЗВО розроблена та розміщені на офіційному сайті нормативно-організаційна інформація, яка регулює освітній процес. Обізнаність викладачів та здобувачів вищої освіти про вільний доступ до необхідної інформації та перелік відповідних джерел.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На сайті університету не розміщені зауваження та пропозиції стейкхолдерів до ОП. Інформаційні ресурси дещо розпорошені та недостатньо зручні для пошуку.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

В ДНУ ім. О.Гончара в цілому забезпечується доступ та прозорість публічної інформації. Інформація оновлюється та є чинною на момент її знаходження на офіційному сайті університету. Виявлені недоліки не є дуже суттєвими та можуть бути усунутими в найкороткий час.

### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	E
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	A
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла

Додаток	<i>Програма візиту Дніпропетровський національний університет ім.О.Гончара 04.05 - 06.05.20- перетворено.pdf</i>	sC/+zsP6C8o4QGHnNor+WYTro/DEC85U1/E/XZX KYLw=
---------	--	--

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Неділько Роксолана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Першегуба Ярослав Володимирович**

**Комісарова Катерина Русланівна**