

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	23575 Харчові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	23575
Назва ОП	Харчові технології
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Заморська Ірина Леонідівна, Ліхута Олександр Олегович, Антюшко Дмитро Петрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.05.2020 р. – 27.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/vidomosti/bakalavr/181_op_HT_b_vidomosti_samoots.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Program_ekspert_grup/Programa_Akreditacia_OP_Harchovi%20tech_181_b.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Підготовка за ОП «Харчові технології» відповідає вимогами Стандарту вищої освіти I рівня спеціальності «Харчові технології», у т.ч. за обсягом навантаження, компетентностями, ПРН. Наявні необхідні інфраструктура, матеріально-технічне, кадрове, соціальне забезпечення, високий рівень задоволеності здобувачів рівнем викладання, кваліфікація НПП, науково-методичне забезпечення, зацікавленість роботодавців у випускниках. Є чіткі, зрозумілі правила, процедури, що регулюють права, обов'язки учасників, інформація про діючу ОП, її проект на 2020 р. доступні на сайті. Навчання за ОП переважно дозволяє забезпечувати формування передбачених відповідним Стандартом компетентностей. Наявна культура забезпечення якості, участь у її формуванні беруть усі зацікавлені сторони. ОП має чіткі цілі, що відповідають місії і стратегії ДНУ, з фокусом, визначеним як загальна освіта з харчових технологій. Підготовка здобувачів здійснюється з урахуванням інтересів стейкхолдерів, попиту на ринку праці (підтверджено представниками фокус-груп). Але, набір ОК не повною мірою дозволяє досягти ПРН визначених Стандартом. За обсягом ОП відповідає вимогам, має чітку структуру. Однак, наявний перелік і обсяги ОК не забезпечують фокусу ОП, вказують на зосередженість підготовки здобувачів на ресторанных технологіях. Встановлено недостатні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через обмеження мінімальної кількості осіб у групі для вивчення ВК. Доведено можливості набуття здобувачами навичок soft skills. Правила прийому на навчання чіткі, зрозумілі, враховують особливості ОП, оприлюднені на сайті ЗВО. Форми, методи навчання сприяють досягненню заявлених цілей з студентським підходом, дотриманням принципів академічної свободи. Проте, у ЗВО відсутні правила визнання неформальних результатів навчання. Здобувачі поінформовані про цілі, зміст, ПРН, критерії оцінювання. Встановлено активну участь здобувачів у науковій роботі. НПП щорічно оновлюють РП дисциплін. Навчання за ОП відбувається у взаємозв'язку з міжнародною діяльністю, але НПП і здобувачі не залучені до академічної мобільності. Форми, строки контрольних заходів, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, оприлюднені на сайті, доводяться до відома здобувачів на I занятті. ОП реалізується за політики дотримання академічної доброчесності. Процедура конкурсного відбору НПП чітка, зрозуміла, регулюється відповідним положенням, враховує їх кваліфікацію. Роботодавці частково залучені через рецензування ОК, практичну підготовку здобувачів тощо. НПП мають можливості професійного розвитку через підвищення кваліфікації, розвиток майстерності, стимулюється системою морально-матеріального заохочення. У ЗВО відсутня політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій, опитування щодо них не проводять. Процедури розроблення, моніторингу, оновлення ОП оновлення підтверджено. Залучення здобувачів і роботодавців до оновлення ОП досить формальне. ЗВО зосереджує увагу на підвищенні культури якості

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Орієнтація на потреби сучасного ринку праці, співпраця з роботодавцями, реалізація здобувачами і НПП наукових досліджень і проектів. ОП «Харчові технології» відповідає законодавчо-нормативним вимогам, має чітку структуру та змістовне наповнення, є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через механізм вибору вибіркових дисциплін, наявна широка база практики, задоволеність здобувачів навчанням. Встановлена участь у процесі розробки та вдосконалення ОП роботодавців, свідченням чого є розміщення для обговорення проекту ОП 2020 р. (http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/8a5856b9861d287f2a8bbbc1259429of181_b_2020.pdf) Встановлено, що при формуванні ОП значна увага приділена набуттю soft skills, що досягається у тому числі у результаті співпраці з роботодавцями через практичну підготовку та реалізацію наукових досліджень. Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Харчові технології» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, обмежень або привілеїв щодо вступу на навчання за даною ОП, доступні для загального інформування на сайті ДНУ. Високий рівень задоволеності здобувачів формами та методами викладання за ОП, чітко відпрацьовані та налагоджені опитування здобувачів щодо забезпечення якості викладання навчальних дисциплін, високий рівень поінформованості здобувачів про навчання та викладання за ОП, високий рівень залучення студентів до науково-дослідної роботи, забезпечення їх зацікавленості у ній. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критерії оцінювання зі своєчасним ознайомленням здобувачів. Популяризація та дотримання учасниками освітнього процесу заходів із дотримання академічної доброчесності. Прозорість процедури конкурсного добору викладачів. Система заходів щодо професійного розвитку НПП, включаючи психологічну підтримку, наявність «інституту кураторів», прагнення викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, до постійного самовдосконалення. Досвід практичної роботи окремих викладачів. Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми «Харчові технології» поступово та достатньо оновлюється. У навчальному процесі достатньо широко використовуються сучасні інформаційні технології навчання, зокрема програмно-методичні комплекси на платформі MS Teams на базі корпоративної пошти Office 365. Щорічний перегляд освітньої програми із залученням роботодавців. Підтримання зв'язку з випускниками освітньої програми. Періодичні опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг. Формування рейтингу викладача із залученням здобувачів. Прагнення до підвищення культури якості. Основні документи щодо освітньої програми та діяльності ДНУ, зокрема робочі програми дисциплін (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=26) представлені на сайті закладу та мають публічний доступ.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Фахові компетентності щодо володіння технологічними процесами потребує поглиблення, має місце перефразування назв дисциплін вибіркової складової, загальноосвітні компоненти 11 (здатність спілкуватися

державною мовою» забезпечується ОК 1.2 «Філософія», компетентність 12 (здатність спілкуватися іноземною мовою) забезпечується вибірковими освітніми компонентами ВК 1, ВК 4, ВК 13, ВК 15. Перелік обов'язкових дисциплін потребує коригування, що враховано в проекті ОП на 2020 р. Перелік освітніх компонентів та їхні обсяги потребують коригування для забезпечення фокусу освітньої програми. Деякі обмежені можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через механізм вибору вибіркових дисциплін. Недоліки формування блоків вибіркових дисциплін. Рекомендовано переглянути механізм формування блоків вибіркових дисциплін. Неточність і невідповідність компетентностей освітнім компонентам. Рекомендовано переглянути відповідність компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам, розширити теми занять фахових дисциплін для забезпечення фокусу освітньої програми. Рекомендується інтенсифікувати затвердження Порядку визнання результатів навчання в неформальній освіті та впроваджувати дану практику в ЗВО, зокрема на даній ОП. Відсутність процесу дуальної освіти, чітко врегульованого механізму рецензування методичного забезпечення дисциплін практиками та оприлюднення його у відкритому доступі на інституційному рівні, слабо налагоджена міжнародна академічна мобільність здобувачів. Відсутній порядок врегулювання конфліктних ситуацій. Слабке залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Рекомендується розробляти та реалізовувати механізми матеріального стимулювання кращих НПП. Матеріальна база навчальних приміщень, у яких проводиться реалізація ОП, потребує періодичного оновлення за рахунок забезпечення більш сучасним обладнанням. Опитування щодо конфліктних ситуацій не проводяться, відповідне Положення перебуває на громадському обговоренні. Формальне залучення здобувачів до процесу перегляду освітньої програми. Слабка інформативність про роботу кафедри

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Метою ОП є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, потрібних для професійної діяльності у сфері виробництва, управління якістю та безпечністю харчових продуктів. Представники експертної групи констатують наявність чітких цілей та їхнього взаємозв'язку з місією, сформульованою у Дніпровському національному університеті ім. О. Гончара на 2019-2025 роки (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) (збереження та ефективний розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі, здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти, досягнення університетом позиції системоутворювального центру освіти в регіоні, збереження, подальший розвиток та ефективне використання наукового потенціалу, забезпечення органічної єдності змісту освіти й програм наукової діяльності, спрямування фундаментальних та прикладних досліджень і розроблень на створення й впровадження конкурентоспроможних зразків техніки, технологій та матеріалів). Фокус програми полягає у загальній освіті у галузі 18 "Виробництво та технології" за спеціальністю 181 "Харчові технології". Зважаючи на стратегічні цілі розвитку університету гармонійно поєднувати академічний, фундаментальний складник своєї діяльності з прикладними, практично орієнтованими розробками у сфері навчання, наукових досліджень, технологічних інновацій, можна констатувати, що вони відповідають цілям ОП

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Результати зустрічей із фокус-групами представників роботодавців (керівником кондитерської «Atelier no.5 and Cheese&Caramel» Курач Ю., головним технологом ТОВ "Каммон" Севастьяновим В., директором «Venta Lab, LLC» Арнаутом В., керівником і власником ТОВ «Веста-Лідер» та «НРКЗ» Сидоренком В., керівником і власником LLC "Bio light" Петуховим М.), студентів (представники 1, 2, 3, 4 курсів денної форми навчання), представників студентського самоврядування дають можливість констатувати наявність практики рецензування ОП, що перебуває на стадії становлення (директором ТОВ «Гудвіл-Інвест» Кузнецовим В.М., керівником ТОВ «Веста-Лідер» та «НРКЗ» Сидоренком В.), обговорення яких підтверджено протоколом засідання кафедри технологій харчових продуктів і при онлайн-зустрічі з роботодавцями. При реалізації ОП впроваджується практика анкетування здобувачів бакалаврату щодо їх побажань із метою виявлення найбільш актуальних проблем, оцінки здобувачами методів навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії, навчально-методичного забезпечення, побажань щодо удосконалення змісту ОП. Про залученість роботодавців та здобувачів до формування цілей і програмних результатів навчання свідчить наданий ЕГ протокол №7 засідання кафедри харчових технологій від 13.01.20 р., де

серед присутніх зазначено студентів Поливанова Є.А., Малецького М.В., Когана А.Б; роботодавців, зокрема, Сидоренка В.П. (ТОВ «Веста-лідер»), Гаркушу І.М., Думенка А.А. (ТОВ «Гудвіл-інвест») та випускників Гончаренко І.П., Супруненко К.Є., Водолазька А.І. Згідно протоколу, вказані стейхолдери вносять свої пропозиції під час перегляду освітньої програми. Зі слів адміністрації, роботодавці залучаються до проведення Днів кар'єри, ярмарок вакансій, тощо. Надано зразок анкети, розробленої гарантом, що відображає опитування здобувачів щодо цілей та програмних результатів освітньої програми. Однак, опитування здобувачів щодо змісту освітньої програми показали відсутність обізнаності з цим питанням

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз представлених компонентів ОП, навчальних планів, навчально-методичного забезпечення освітніх компонент дозволяє констатувати, що їх наповнення враховує сучасні тенденції розвитку вітчизняного та світового ринку праці, зокрема ресторанного бізнесу, інтереси роботодавців, дозволяє здобувачам вищої освіти бути конкурентоздатними спеціалістами на ринку праці. Встановлено, що цілі ОП враховують регіональні особливості, а саме положення Стратегічного плану розвитку регіону до 2027 р. (https://adm.dp.gov.ua/storage/app/media/STRATEGIA%20DO%202027/strategichnij_vibir_2019.pdf). Практична підготовка щодо вивчення освітніх компонент, виконання курсових робіт орієнтовані на врахування регіональних потреб підприємств відповідної галузі. При формуванні ОП вивчався досвід іноземних і вітчизняних ЗВО, а саме Харбінського державного університету комерції і університету Jiyang College of Zhejiang A&F (КНР) та вітчизняних закладів вищої освіти. Зокрема вивчався досвід наповнення ОП навчальними дисциплінами, забезпечення їх змісту. Варто також відзначити, що під час вивчення досвіду іноземних ЗВО з ними були укладені угоди про міжнародне співробітництво у галузі науки та освіти, розробляються програми стажування та академічної мобільності студентів та викладачів. Запрошені на зустріч роботодавці вказали на нестачу кваліфікованих кадрів зі спеціальності в регіоні та готовність запрошувати на роботу випускників освітньої програми

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

На момент розробки ОП у 2016 р. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології» за I (бакалаврським) рівнем був відсутній. ПРН для ОП у 2016 р. відповідали вимогам Національної рамки кваліфікацій. Після затвердження у 2018 р. Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 ОП була переглянута, в неї були внесені відповідні корективи, що були направлені на гармонізацію з вимогами Стандарту, зокрема внесено зміни до компетентностей, ПРН, складання атестаційного екзамену було замінено на виконання ВКР, було змінено ОК, направлені на досягнення компетентностей, ПРН. Пізніше (на початку 2019 р.) в ОП були також внесені зміни щодо доповнення компетентностей і ПРН за рахунок визначених ЗВО, що відображали б регіональну та інституційну унікальність («фокус») ОП. Аналіз змісту та складових компонентів ОП, проведені зустрічі зі здобувачами вищої освіти, НПП і роботодавцями свідчать про те, що освітній процес за ОП переважно забезпечує досягнення ПРН у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю «Харчові технології», у той же досягнення ЗК щодо володіння державною, іноземною мови передбачено за рахунок вибіркового компонент. Доцільно також зауважити, що ФК щодо володіння технологічними процесами потребує поглиблення. Разом із тим, окремі дисципліни фахового спрямування пропонуються на вибір в одних блоках із дисциплінами загальної підготовки, у випадку вибору останніх ФК можуть бути досягнуті неповною мірою. Представлений комплекс ОК загалом дозволяє досягти запланованих ПРН, але не в повній мірі. Проте, в оприлюдненому ОП на 2020 р. (http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/8a5856b9861d287f2a8bbbc12594290f181_b_2020.pdf) ОК, що формують ЗК, направлені на вміння спілкуватися державною та іноземною мовою, винесені до обов'язкових. Крім того, на веб-сайті ЗВО оприлюднено перелік одержаних наразі пропозицій до проекту ОП (http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2020/propozytcii_do_zmin_OP_181_b.doc), врахування основної кількості яких передбачає суттєве удосконалення, поліпшення ОП. Аналіз ОП щодо формування ФК, досягнення ПРН за матрицею їх забезпечення показав певну невідповідність. ЗК «Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово» забезпечується опануванням дисципліни «Філософія», а «Здатність спілкуватися іноземною мовою» - «Організація виробництва та обслуговування підприємств ресторанного господарства» і курсовою роботою з цієї дисципліни. ПРН «Здійснювати ділові комунікації у професійній сфері українською та іноземною мовами» досягається вивченням дисциплін: «Філософія», «Організація виробництва та обслуговування підприємств ресторанного господарства». Найявний набір дисциплін свідчить про зосередження підготовки за ОП на ресторанних технологіях, тоді як її фокус полягає у загальній освіті у галузі харчових технологій. В цілому, представлений набір ОК не повною мірою дозволяє досягти ПРН, що визначені Стандартом. Для забезпечення фокусу ОП обсяги дисциплін, їх перелік потребують корегування

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Позитивними практиками у розрізі даного Критерію є: орієнтація на потреби сучасного ринку праці, співпраця з роботодавцями, реалізація здобувачами і НПП наукових досліджень і проєктів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Фахові компетентності щодо володіння технологічними процесами потребує поглиблення, має місце перефразування назв дисциплін вибіркової складової, загальноосвітні компоненти 11 (здатність спілкуватися державною мовою) забезпечується ОК 1.2 «Філософія», компетентність 12 (здатність спілкуватися іноземною мовою) забезпечується вибілковими освітніми компонентами ВК 1, ВК 4, ВК 13, ВК 15. Перелік обов'язкових дисциплін потребує корегування, що враховано в проєкті ОП на 2020 р. Перелік освітніх компонентів та їхні обсяги потребують корегування для забезпечення фокусу освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП загалом відповідає Критерію з визначеними недоліками, рекомендації щодо усунення яких надано вище.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП «Харчові технології» складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам діючого Закону України «Про вищу освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 181 «Харчові технології». Зміст ОП відповідає вимогам, що встановлені у відповідному Стандарті. Проаналізована ОП відповідає вимогам законодавчо-нормативного забезпечення щодо навчального навантаження здобувачів для даного рівня вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст ОП «Харчові технології» має чітку структуру, відповідає вимогам Положення про організацію освітнього процесу у Дніпропетровському національному університеті ім. О. Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Освітні компоненти згруповані за блоками: дисципліни загальної підготовки, дисципліни професійної підготовки та дисципліни вільного вибору студента. У сукупності обов'язкові освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується матрицями відповідності. Експертна група зазначає, що досягнення ПРН, які корелюють із загальними компетентностями, забезпечується вивченням дисциплін гуманітарного спрямування, переважно вибіркового (філософія, українська мова за професійним спрямуванням, культура і стилістика української фахової мови, мовленнєва компетенція професійно орієнтованої особистості, українське ділове мовлення, історія українського суспільства, українська культура як світовий феномен, українська культура в контексті світової культури, історія української культури, іноземна мова, соціологія, політологія). В освітній програмі мають місце недоліки формування блоків вибіркового дисциплін, де в одному вибіркового блоці містяться тотожні, проте, перефразовані дисципліни, а в інших – дисципліни загальноосвітньої підготовки конкурують з професійними: ВК 11, ВК 13, що утруднює набуття фахових компетентностей та програмних результатів навчання

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП “Харчові технології” відповідає предметній області навчання, визначеній у профільному Стандарті вищої освіти. Експертною групою встановлено, що обов’язкові компоненти ОП переважно відповідають об’єктам вивчення (більше 50% обсягу ОП направлено на забезпечення загальних і спеціальних компетентностей, визначених Стандартом), оскільки навчальні дисципліни забезпечують формування у здобувачів освіти загальних і фахових компетентностей, запланованих програмних результатів навчання потрібних для професійної діяльності щодо технологічних процесів і харчових продуктів, у тому числі, за рахунок вміння використовувати сучасне технологічне та лабораторне обладнання й прилади, комп’ютерну техніку, програмне забезпечення, досягнення запланованих економічних і соціальних результатів діяльності. У цілому, зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності, проте, заявлені освітні компоненти формують компетентності та програмні результати навчання здобувачів, як фахівців ресторанного господарства. Аналізування робочих програм навчальних дисциплін свідчить про зв’язок зі спеціальністю, зокрема ресторанными технологіями. Натомість, за твердженням гаранта, навчання за ОП забезпечує формування компетентностей необхідних для досягнення програмних результатів навчання для майбутнього працевлаштування в різних галузях харчової промисловості

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положення про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у Дніпропетровському національному університеті ім. О. Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybir_kovi_discipliny_2018.pdf) і Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпропетровському національному університеті ім. О. Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_procen_2017.pdf). Освітні компоненти згруповані за блоками (вибір необхідно здійснювати виходячи з 3-4 дисциплін, представлених на вибір) для курсів як загальної, так і професійної підготовки. У сукупності обов’язкові освітні компоненти дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що підтверджується матрицями відповідності. Вибіркова компонента діючої ОП складається з 61 кредит ЕКТС, що становить 25%. Вибір дисциплін із інших ОП для здобувачів ОП “Харчові технології” не передбачено. Представниками експертної групи також встановлено, що вільний вибір ОК здобувачами дещо ускладнюється встановленою мінімальною кількістю студентів, які хочуть вивчати певну дисципліну. У той же час, при проведенні експертизи ОП представниками ЕГ встановлено, що у ЗВО ведеться робота над удосконаленням Положення щодо удосконалення процедури вибору ОК за рахунок зменшення необхідної кількості бажаючих вивчати певну вибірку дисципліну. Під час зустрічі з фокус-групою здобувачів ВО експертною групою отримано підтвердження можливості та порядку здійснення обрання дисциплін, що реалізується як у паперовій, так і електронній формах. Інформування здобувачів про зміст дисциплін, що виносяться на вибір, здійснюється на веб-ресурсі ЗВО (http://www.dnu.dp.ua/vybir_disciplin/fhim) та кураторами академічних груп. При проведенні онлайн-зустрічей зі здобувачами освіти одержано відомості, що у ЗВО проводяться опитування щодо задоволеності індивідуальною освітньою траєкторією, яка відображена також у результатах опитування студентів. Для підтвердження цього ЕГ надано анкету оцінювання якості освітньої діяльності. Також варто відзначити, що в ДНУ функціонує науковий гурток, створюються всебічні умови для розвитку мистецьких здібностей здобувачів (за рахунок функціонування спортивних секцій тощо)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка у ЗВО здійснюється згідно з наскрізною програмою практики та ґрунтується на Положенні про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf). Навчальним планом передбачено 21 кредит практичної підготовки, зокрема, навчальна (ознайомлювальна) (3 кредити), виробнича, виробнича (технологічна) і виробнича (переддипломна) (по 6 кредитів), направлені на формування спеціальних (фахових) компетентностей. У ході проведення експертизи визначено, що практична підготовка проводиться під керівництвом викладачів університету та спеціалістів підприємств (організацій). Проходження практичної підготовки здобувачами здійснюється на основі відповідних договорів, що попередньо укладаються з організаціями, навчальних планів і програм практики. Університетом укладено ряд договорів про співпрацю з виробничими підприємствами, зокрема ТОВ «Нью Гастро», ТОВ «Контакт-Продрезерв 5», ФОП Глазков В.В. та інші, у результаті чого вони використовуються як бази практики (на запит ЕГ завантажено перелік баз практик). Під час проведення зустрічі зі здобувачами за ОП встановлено їх задоволеність практичною підготовкою. Зміст і технологія проходження переддипломної практики визначається програмою практики та завданням, що видається перед її проходженням. За результатами проведення практики проводиться захист відповідних звітів про проходження практики, що відображається у вигляді заліку. Кафедри, відповідальні за організацію практики, сприяють оволодінню студентами сучасними засобами, методами, формами організації виробничих процесів, оволодінню робітничими професіями під час виробничої практики на підприємствах; а також сприяють здобуттю «soft and hard skills» здобувачами. Під час онлайн зустрічі здобувачі вказали на забезпечення університетом можливості практичної підготовки та засвідчили задоволеність базами практики, наявність опитувань щодо задоволеності якою ЕГ не встановлено

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Безпосередньо для формування соціальних (м'яких) навичок у межах ОП передбачені такі освітні компоненти як «Філософія», «Українська мова за професійним спрямуванням», «Культура і стилістика української фахової мови», «Мовленнєва компетенція професійно орієнтованої особистості», «Українське ділове мовлення», «Історія українського суспільства», «Українська культура як світовий феномен», «Українська культура в контексті світової культури», «Історія української культури», «Іноземна мова», «Соціологія», «Політологія», «Правознавство», «Релігієзнавство», «Основи економіки», «Вибрані розділи трудового права». Згадані дисципліни сприяють здобуттю загальних компетенцій та подальшому професійному розвитку майбутніх фахівців. Також навички soft skills формуються в здобувачів і при вивченні інших дисциплін при підготовці та презентації, обговоренні результатів індивідуальних завдань і проектів, вирішенні кейсів, захисті курсових робіт тощо. Фокус-група здобувачів засвідчила, можливості набуття соціальних навичок під час опанування дисциплін: «Харчові технології», «Технологія галузі», «Організація виробництва та обслуговування підприємств ресторанного господарства» та виробничої практики на підприємствах

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 181 «Харчові технології» відсутній

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

За результатами аналізу навчального плану та освітніх компонентів ОП встановлено, що загалом аудиторне навантаження в середньому складає 43% обсягу дисциплін. Це свідчить про рівномірне та не надмірне навантаження здобувачів вищої освіти. Організація та проведення самостійної роботи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Згідно з відомостями про самооцінювання на самостійну роботу відводиться 60-75%. При онлайн-зустрічі зі здобувачами встановлено, що питання обсягу самостійної роботи та її зміст досліджуються шляхом анкетування студентів із метою врахування їх пропозицій, здобувачі підтвердили факт усного опитування щодо обсягів самостійної роботи. Слід відмітити, що вузький перелік тем навчальних занять окремих дисциплін створює певні труднощі для досягнення цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою з урахуванням її фокусу

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За даною освітньою програмою підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

ОП «Харчові технології» відповідає законодавчо-нормативним вимогам, має чітку структуру та змістовне наповнення, є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії через механізм вибору вибіркових дисциплін, наявна широка база практики, задоволеність здобувачів навчанням. Встановлена участь у процесі розробки та вдосконалення ОП роботодавців, випускників і здобувачів освіти, свідченням чого є розміщення для обговорення проекту ОП 2020 р. (http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/8a5856b9861d287f2a8bbbc12594290f181_b_2020.pdf) Встановлено, що при формуванні ОП значна увага приділена набуттю soft skills, що досягається у тому числі у результаті співпраці з роботодавцями через практичну підготовку та реалізацію наукових досліджень.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Дещо обмежені можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії через механізм вибору вибіркових дисциплін. Недоліки формування блоків вибіркових дисциплін. Рекомендовано переглянути принцип формування блоків дисциплін на вибір. Неточності відповідності компетентностей та програмних результатів навчання освітнім

компонентам. Рекомендовано переглянути відповідність компетентностей та програмних результатів навчання освітнім компонентам, розширити теми занять фахових дисциплін для забезпечення фокусу освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Відповідність вимогам законодавства щодо обсягів освітньої програми. Чітка структура програми зі взаємозв'язком між компонентами. Формування індивідуальної освітньої траєкторії та широкі можливості для практичної підготовки. У той же час, для забезпечення фокусу освітньої програми потребують корегування перелік і обсяги освітніх компонентів, принципи формування блоків вибіркових дисциплін

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Харчові технології» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, обмежень або привілеїв щодо доступу до навчання на даній ОП та оприлюднені на офіційному веб-сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<http://www.dnu.dp.ua/view/certificates/>)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Харчові технології» враховують особливості самої освітньої програми шляхом встановлення коефіцієнтів конкурсних предметів та визначення їхнього переліку для небюджетних конкурсних пропозицій. Правилами прийому передбачено вступ абітурієнтів на 1 курс денної форми навчання за результатами Зовнішнього Незалежного Оцінювання та формування рейтингу за середнім балом ЗНО

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені О. Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За результатами онлайн зустрічей зі здобувачами та адміністрацією засвідчено факт визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності. Проведення зустрічей з представниками фокус-груп науково-педагогічних працівників і здобувачів засвідчили відсутність випадків академічної мобільності за даною освітньою програмою

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ході проведення онлайн експертизи було встановлено, що наразі розроблений проект Правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в Дніпровському національному університеті знаходиться на стадії публічного обговорення (<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>). Прийняття даного документу Вченою радою ДНУ планувалося наприкінці березня, проте через оголошення карантину було перенесено Під час опитувань науково-педагогічних працівників та здобувачів за освітньою програмою встановлено відсутність звернень щодо визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою «Харчові технології» є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, обмежень або привілеїв щодо вступу на навчання за даною ОП, доступні для загального інформування на сайті ДНУ

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендується інтенсифікувати затвердження Порядку визнання результатів навчання в неформальній освіті та впроваджувати дану практику в ЗВО, зокрема на даній ОП

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За критерієм 3 встановлена загалом відповідність, проте програма містить деякі недоліки, що є несуттєвими

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Базуючись на аналізі даних, що були одержані в ході вивчення відомостей про самоаналіз, результатів онлайн спілкування з представниками фокус-групи здобувачів (студенти 1, 2, 3, 4 курсів денної форми навчання), студентського самоврядування встановлено, що при навчанні та викладанні за ОП використовуються форми та методи навчання, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпропетровському національному університеті ім. О. Гончара (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Встановлено, що підходи, які використовуються при викладанні за ОП, засновані на принципах студентоцентризму взаємоповаги та академічної свободи (представлені у формі приділення значної уваги потребам здобувачів освіти, формуванню партнерських відносин між здобувачами і НПП, приділення належної уваги для визначення індивідуальних освітніх траєкторій, диверсифікації підходів). Проаналізовано, що освітня діяльність, що реалізується у формі навчальних занять (аудиторних і виїзних лекцій, практичних, лабораторних заняття), виконання самостійної роботи, індивідуальних завдань і проектів, курсових робіт, навчальної, виробничої, переддипломної практики, здійснюється з використанням як традиційних, так і інноваційних методів. Встановлено також факт, що здобувачі активно залучаються до науково-дослідної роботи (принцип “навчання через дослідження”), де можуть вільно обирати тематику, напрямки та методи наукового аналізу та пошуку. Зокрема, студенти під керівництвом НПП беруть участь у проведенні наукових досліджень, результати яких відображаються у формі участі у наукових конференціях, олімпіадах і конкурсах різного рівня, виставкових заходах, підготовці доповідей, публікації тез і статей. Особливої уваги потребує факт, відзначення здобувачами освіти своєї високої задоволеності викладання на даній ОП. Також надано зразок анкети щодо рівня задоволеності методами навчання, ведеться анкетування здобувачів «Викладач очима студентів», що впливає на формування рейтингу НПП. При реалізації освітнього процесу у дистанційному режимі використовуються платформа MS Teams на базі корпоративної пошти в Office 365. Побаженнями здобувачів є збільшення кількості майстер-класів та залучення професіоналів практиків до викладання за освітньою програмою

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Виходячи з результатів проведення онлайн експертизи (зокрема, спілкування зі здобувачами освіти) встановлено, що усім учасникам надається необхідна, доступна, повна та своєчасна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах освітніх компонентів (як усно на першому занятті, так і за допомогою навчального методичного забезпечення, що оприлюднено також в електронному режимі (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=26). При демонстрації матеріально-технічної бази встановлено, що дані матеріали розміщені також у роздрукованому вигляді на профільних кафедрах. У ході зустрічей зі студентами ними було підтверджено достатньо високий рівень поінформованості щодо цілей, змісту та програмних результатів навчальних дисциплін, наявність доступу та практичне використання даних компонентів, зручності їх застосування

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У ході проведення експертизи встановлено, що під час реалізації ОП забезпечується поєднання навчання і дослідження. Одержані результати онлайн-зустрічей дають змогу констатувати активне залучення студентів до науково-дослідної роботи. Це підтверджується участю здобувачів вищої освіти у конкурсах студентських наукових робіт, олімпіадах, конференціях, їх високих наукових здобутках (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/47fa8280bcc796da824d5f01953e0950Naukovi-praci-studentiv-2016-2019.pdf>, http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/96834bc05319475c9b155bdc75cedf5aZdobutki-studentiv-kafedri-XT_CHast'2-2.pdf), зокрема здобувач Поліванов Є. став переможцем обласного конкурсу «Розумник року 2019». У ДНУ функціонує студентський науковий гурток, профільні заняття для здобувачів за даною ОП проводяться в спеціально оснащених лабораторіях профільних кафедр, зокрема кафедри харчових технологій. Аналіз тематики та змісту курсових робіт, виконаних студентами даної ОП, дозволяє констатувати їх пошуковий характер, наявність наукової новизни та практичних результатів проведених досліджень (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=32)

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Аналіз результатів, що були одержані в ході онлайн експертизи ОП, дозволяють констатувати, що НПП, які забезпечують викладання за даною програмою, беруть активну участь у науковій роботі, круглих столах, конференціях і інших профільних наукових заходах (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=12806), кожні 5 років планово підвищують кваліфікацію (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/415f483cbbd8b630710b92c55f61faf9Stazhirovi-ta-profesijna-majsternist'-vikladachiv-kafedri-xarchovix-texnologij-CHast'1.pdf>, <http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/1eb87f26a2e31955af7566e481f64326Stazhirovi-ta-profesijna-majsternist'-vikladachiv-kafedri-xarchovix-texnologij-CHast'2.pdf>). Результати даної діяльності та одержаний досвід використовується для впровадження в навчальний процес. Відповідно до норм забезпечення якості, що наявні в ЗВО, НПП мають щороку оновлювати зміст навчальних дисциплін, які викладаються та затверджуються рішеннями кафедри. У той же час, не встановлено чітких вимог щодо періоду оновлення методичних рекомендацій, вимог щодо рецензування методичних видань практиками та практики їх розміщення для офіційного оприлюднення на єдиному інституційному рівні

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Відповідно до Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. (<http://docs.snau.edu.ua/documents/normatyvni-documenty/strategiya2015-2020.pdf>) визначено, що одним із пріоритетних напрямків розвитку є розширення і поглиблення ефективної співпраці із зарубіжними університетами, особливо в рамках академічних обмінів, проектною та грантовою діяльністю. У ДНУ ім. О.Гончара діє Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf). Так, з метою інтернаціоналізації діяльності ЗВО ним підписано договори про співробітництво між ЗВО із міжнародними партнерами Харбінський державний університет комерції та Jiyang College of Zhejiang A&F University (КНР), у рамках яких передбачено академічну мобільність здобувачів і НПП, проте, наразі фактів такої мобільності не встановлено. Потребує відзначення факт, що в межах реалізації проекту Erasmus+, у якому брав участь ЗВО, ДНУ було надано комплект сучасних комп'ютерів із відповідним програмним забезпеченням, які розміщено в одній із навчальних аудиторій, де проводяться заняття за ОП «Харчові технології»

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Високий рівень задоволеності здобувачів формами та методами викладання за ОП, чітко відпрацьовані та налагоджені опитування здобувачів щодо забезпечення якості викладання навчальних дисциплін, високий рівень поінформованості здобувачів про навчання та викладання за ОП, високий рівень залучення студентів до науково-дослідної роботи, забезпечення їх зацікавленості у ній

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Відсутність процесу дуальної освіти, чітко врегульованого механізму рецензування методичного забезпечення дисциплін практиками та оприлюднення його у відкритому доступі на інституційному рівні, слабо налагоджена міжнародна академічна мобільність здобувачів

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП загалом відповідає Критерію з визначеними недоліками, рекомендації щодо усунення яких надано вище

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання для здобувачів є чіткими та зрозумілими та регламентуються документами: Положенням про організацію освітнього процесу ДНУ, затвердженого 26.10.2017 р. пр. №4, Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ від 22.02.2018, пр. № 8. У репозитарії університету розміщені затверджені робочі програми навчальних дисциплін, де наведено критерії оцінювання за освітніми компонентами. Строки проведення контрольних заходів оприлюднені на сайті університету у вкладці “Студенту” в розділі “Графік освітнього процесу”. Зі слів здобувачів, форми і строки контрольних заходів оприлюднюються на дошці оголошень факультету. З критеріями оцінювання здобувачі також мають можливість ознайомитися на першому занятті. Спілкування зі здобувачами показало їхнє розуміння системи нарахування балів, зокрема за виконання індивідуальних завдань, доповіді, присутність на заняттях. У здобувачів є чітке розуміння механізму відпрацювання занять у разі невідвідування з певної причини. Силабуси освітніх компонентів наразі не розробляються. Зі слів здобувачів опитування відбуваються після кожної сесії. Надано зразок анкети «Викладач очима студентів», де серед іншого здобувачі відповідають на питання щодо ознайомлення з критеріями оцінювання та чіткого їх дотримання

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту вищої освіти. В освітній програмі 2019 р. передбачено форму атестації у вигляді випускної кваліфікаційної роботи

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, що підтверджено під час проведення фокус-груп з науково-педагогічними працівниками та здобувачами та регулюються Положенням про організацію

освітнього процесу ДНУ, затвердженого 26.10.2017 р. пр. №4; Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ від 22.02.2018, пр. № 8; Положенням про оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін у формі комплексних контрольних робіт в ДНУ від 27.09.2018 р. пр. №3; Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії від 25.10.2018 р. пр. №5; Положенням про проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ від 25.10.2018 р. пр. №5, що оприлюднені на сайті університету. Зі слів гаранта, об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням екзамену комісією у складі двох осіб. Процедура оскарження результатів навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ДНУ та Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, де передбачено створення наказом ректора апеляційної комісії з метою розв'язання спірних питань. Слід відмітити відсутність процедур запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій. Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій в ДНУ знаходиться на обговоренні. Здобувачі вищої освіти вказують на наявність випадку оскарження результатів навчання. Спірне питання розглянуто апеляційною комісією і вирішено на користь здобувача. Опитувань щодо наявності конфліктних ситуацій не проводять

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Політика дотримання академічної доброчесності затверджена в Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ від 29.03.2018 р. пр. № 7. Зі слів гаранта, науково-педагогічних працівників, представників навчального відділу та за підтвердження здобувачів, наукові статті, тези доповідей, курсові роботи перевіряють на наявність плагіату за допомогою програми Unicheck. З метою посилення доказової бази надано зразки перевірених на плагіат курсових робіт здобувачів. Зі слів здобувачів, вони обізнані з політикою дотримання академічної доброчесності з Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ. Про необхідність дотримання академічної доброчесності їх доводять до відома куратори груп, викладачі під час ознайомчих лекцій. Дотримання академічної доброчесності серед науково-педагогічних працівників досягається шляхом перевірки їхніх праць на плагіат та дотримання норм чинного законодавства про авторське право. Зі слів здобувачів та науково-педагогічних працівників, випадків не дотримання академічної доброчесності не встановлено

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критерії оцінювання із своєчасним ознайомленням здобувачів. Популяризація та дотримання учасниками освітнього процесу заходів із дотримання академічної доброчесності

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутній порядок врегулювання конфліктних ситуацій. Відсутність опитування здобувачів щодо наявності конфліктних ситуацій

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

У цілому, освітня програма відповідає критерію з не суттєвими недоліками

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час аналізу інформації, наданою ЗВО у відомостях самооцінювання та додаткових даних, отриманих під час зустрічі із фокус-групою НПП, які забезпечують реалізацію ОП, додаткових відомостей (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=12806, <http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/415f483cbbd8b630710b92c55f61faf9Stazhivki-ta-profesijna-majsternist'-vikladachiv-kafedri-xarchovix-technologij-CHast'1.pdf>, <http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/1eb87f26a2e31955af7566e481f64326Stazhivki-ta-profesijna-majsternist'-vikladachiv-kafedri-xarchovix-technologij-CHast'2.pdf>), ЕГ констатує, що академічна кваліфікація НПП відповідає дисциплінами, що вони викладають. Наукові праці у переважній більшості корелюють зі змістом навчальних дисциплін. Результати аналізу репозиторію університету засвідчили, що науково-педагогічні працівники є авторами (співавторами) навчально-методичних праць. Важливо зазначити, що деякі НПП, які викладають дисципліни, мають досвід практичної роботи за фахом, професійну кваліфікацію. Під час зустрічі з представниками фокус-групи НПП, що викладають на ОП «Харчові технології», з'ясовано факт щорічного оновлення змісту та наповнення навчальних програм дисциплін. У той же час, встановлення повної відповідності освітніх компонентів заявленим в ОП і відомостях самооцінювання ПРН не є можливим у результаті неповного представлення даних, зокрема, переліків наукових праць

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору кадрів здійснюється відповідно до ЗУ "Про освіту", Положення про порядок проведення конкурсу на заміщення вакантних посад наукових працівників ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu). Кандидати на посади НПП надають комплект формалізованих документів (у т.ч. документів про освіту, науковий ступінь, вчене звання (за наявності) список наукових та навчально-методичних праць, документів щодо підвищення кваліфікації/стажування тощо). Оголошення щодо конкурсу на заміщення вакантних посад публікуються у друкованому виданні ДНУ та дублюються на сайті (http://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv). У ході виїзної експертизи при проведенні зустрічей (інтерв'ювання) із адміністративним персоналом, сервісними службами та НПП, які викладають на ОП, з'ясовано, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, дозволяють забезпечити необхідний рівень професіоналізму претендентів переважно за рахунок їх відповідності академічній кваліфікації за освітніми компонентами (дисциплінами). В університеті формується рейтинг викладача, що за словами науково-педагогічних працівників впливає на результати конкурсного відбору. Результати опитування «Викладач очима студентів» впливає на можливість рекомендації кафедрою на заміщення вакантних посад. У результаті зустрічі з адміністрацією ЗВО та науково-педагогічними працівниками встановлено, що контракт укладається строком на 1, 2, 3 та 5 років, а його тривалість залежить від займаної посади

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час очного спілкування з роботодавцями встановлено їх часткову реальну участь при створенні та перегляді ОП. Експертній групі були надані відповідні угоди про співпрацю з роботодавцями та договори щодо баз і організації практик. Крім того, головою екзаменаційної комісії із захисту випускних кваліфікаційних робіт буде призначено представник роботодавців (фахівець відповідної галузі), згідно з Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atestacia_Ekz_komisija_2018.pdf). Надані протоколи засідань кафедри, де засвідчено, що перегляд освітньої програми відбувається за участі роботодавців. Зі слів роботодавців, зустрічі зі здобувачами відбуваються на кафедрі

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Наявності практики проведення професіоналами-практиками аудиторних занять за даною ОП не встановлено. У той же час, здобувачі вищої освіти на ОП за ініціативою представників кафедри харчових технологій періодично мають можливість відвідати майстер-класи від ТОВ "Контакт" (сучасне устаткування для HoReCa та шеф-кухаря ГРК "GoodZone", НПП організують екскурсії на підприємства харчової промисловості (<https://sq-al.facebook.com/MYTRADEGROUP/photos/a.690762161044082/1873230899463863/?type=3&theater>, http://repository.dnu.dp.ua:1100/upload/5e59a6ado1161cb913176043a7f90a1bDosyagnennya-kafedri-XT_CHast'1-1.pdf). Під час онлайн-зустрічі з НПП було встановлено наявність у деяких з НПП, які забезпечують викладання на ОП, досвіду практичної роботи за фахом

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Сприяння професійному розвитку викладачів ДНУ ім. О.Гончара здійснює через власну систему підвищення кваліфікації та регламентується Положенням про Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMCPDO%20PK_2017.pdf), яка має певні особливості. Питаннями підвищення академічної кваліфікації, у тому числі педагогічної майстерності з використанням інформаційних технологій, займається Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, а також навчально-методичний відділ ДНУ, що займається моніторингом періодичності проходження підвищення кваліфікації. Викладачі ДНУ є учасниками бізнес-заходів. Зокрема, викладачі брали участь у ТехФестах 2017, 2018, 2019, Робофесті 2019, Космік 2019, Innovation Market 2017, Міжнародному форумі LIM 2017, 2018, Міжнародних виставках у Китаї (м. Харбін, 2018), Міжнародному саміті експертів (м. Нінбо, Китай, 2018), вебінарах, форумі бізнес-хабу "Країни Перської затоки". У той же час, участь НПП у програмах міжнародної академічної мобільності не встановлена

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

У ході аналізу наявної нормативної бази, співбесід з НПП, відділу кадрів підтверджено та доповнено матеріали, що містяться у відомостях самооцінювання. Розвиток викладацької майстерності реалізується через систему матеріального та морального заохочення, що регламентується наступними документами: Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_dnu), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). У ЗВО формується рейтинг найкращих викладачів, найкращих кафедр і найкращих факультетів, відповідно до чого здійснюються обмін досвідом, впровадження найкращих практик та нагородження викладачів. Також ДНУ сприяє підвищенню рівня педагогічної майстерності НПП, вивчення ними іноземних мов і підготовки до оцінювання рівня знань для отримання міжнародних сертифікатів. В університеті проводяться регулярні опитування «Викладач очима студентів», щодо якості викладання дисциплін, уміння спілкуватися з аудиторією, культури мовлення, коректності і поваги у ставленні до студентів

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Прозорість процедури конкурсного добору викладачів. Система заходів щодо професійного розвитку НПП, включаючи психологічну підтримку, наявність "інституту кураторів", прагнення викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, до постійного самовдосконалення. Досвід практичної роботи окремих викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабке залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Рекомендується розробляти та реалізовувати механізми матеріального стимулювання кращих НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

На основі зібраних і проаналізованих фактів та доказів, у тому числі й при здійсненні онлайн експертизи, експертна група констатує, що ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 із недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Реалізація освітньої програми відбувається за достатності матеріально-технічних ресурсів з розвинутою інфраструктурою, що включає гуртожитки, навчальні аудиторії, бібліотеку, комп'ютерні класи, Палац спорту з басейном. Кількість навчальних площ достатня для здійснення освітньої діяльності. В університеті наявна наукова бібліотека з більш, ніж 2 млн. екземплярів літератури. Освітня програма реалізується за достатності обладнання, переважно для опанування дисциплін, що спрямовані на технології ресторанного господарства. Однак, зі слів здобувачів, матеріально-технічне забезпечення освітньої програми потребує оновлення і наповнення. Стан аудиторного фонду відповідає санітарно-гігієнічним вимогам

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Викладачі і здобувачі вищої освіти мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОП. Доступ до відповідних ресурсів надається на основі платформи Office 365. Доступ до інформаційних ресурсів, які знаходяться в мережі інтернет, можна отримати з комп'ютерів, розташованих у комп'ютерних класах. Крім того, ДНУ входить у перелік закладів вищої освіти, яким було надано підключення до наукометричної бази даних Web of Science за кошти держбюджету. Зі слів здобувачів, для користування басейном потрібно придбати абонемент

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група встановила, що освітнє середовище ДНУ є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти за ОП та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси. В університеті дотримуються санітарних норм, здійснюється охорона правопорядку. Усі бажаючі студенти забезпечуються гуртожитком. Для харчування студентів в навчальних корпусах наявні буфети. Для виявлення і врахування цих потреб та інтересів ЗВО проводить консультації зі студентським самоврядуванням, представники якого входять до складу Бюро забезпечення якості освіти. Крім того, у ДНУ здійснюють періодичні анкетування, системні зустрічі кураторів зі здобувачами освіти. У разі виникнення проблемних ситуацій у їх вирішенні студентам допомагають як студентське самоврядування, так і адміністрація та НПП ДНУ, зокрема куратори. За результатами онлайн зустрічей із фокус-групами студентів і представників студентського самоврядування можна зробити висновок, що у ДНУ створено доброзичливу атмосферу співробітництва та підтримки між адміністрацією, НПП і здобувачами вищої освіти

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

За результатами зустрічей зі НПП, студентами та представниками студентського самоврядування університету та факультету експертною групою було встановлено, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти, зокрема з особливими освітніми потребами, в ДНУ знаходяться на достатньому рівні та здійснюється через деканат, кураторів груп, органи студентського самоврядування. Також студентами було підкреслено високу якість роботи деканату. Питання про потреби та інтереси здобувачів вищої освіти включено до анкетування, що проводиться щорічно. Спілкування зі здобувачами також забезпечується через соціальні мережі

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

ДНУ вживає достатньо заходів щодо забезпечення умов для здобуття освіти тими здобувачами, які мають особливі освітні потреби. В університеті працює служба психологічної підтримки, вхід до одного з корпусів обладнано пандусом. Зокрема, під час онлайн зустрічей з експертною групою було сформоване позитивне враження щодо допомоги в соціалізації студентів з особливими потребами

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною

для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій підтверджені під час онлайн зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування. В Університеті встановлено Скриньку довіри. Експертна група підтверджує, що конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, на даній ОП не було. У той же час, встановлено, що опитувань щодо наявності конфліктних ситуацій не проводилося, відповідне Положення знаходиться на громадському обговоренні

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми «Харчові технології» поступово та достатньо оновлюється. У навчальному процесі достатньо широко використовуються сучасні інформаційні технології навчання, зокрема програмно-методичні комплекси на платформі MS Teams на базі корпоративної пошти Office 365.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Матеріальна база навчальних приміщень, у яких проводиться реалізація ОП, потребує періодичного оновлення за рахунок забезпечення більш сучасним обладнанням. Опитування щодо конфліктних ситуацій не проводяться, відповідне Положення перебуває на громадському обговоренні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Під час експертизи було з'ясовано, що матеріально-технічна база знаходиться на високому рівні. ЗВО забезпечує усі необхідні умови для навчання і проживання здобувачів вищої освіти. Також в ДНУ наявні умови для навчання і проживання здобувачів з особливими потребами. В Університеті працює психологічна підтримка для студентів.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ ім. О. Гончара затвердженим вченою радою 6.12.2019 р., протокол №7, згідно якого вказані процедури відбуваються щорічно. Заявлені у відомостях самооцінювання освітні програми 2016-2017 рр., 2018-2019 рр. та оприлюднений проект програми 2020-2021 рр. підтверджують факт їхнього оновлення через зміни переліку освітніх компонентів та їхніх обсягів. Так, у освітній програмі 2018-2019 рр. зменшено кількість навчальних дисциплін, введено дисципліну «Проектування підприємств з основами системи автоматизованого проектування і розрахунку», зменшено обсяг навчальних дисциплін «Харчові технології» та «Технологія галузі», та змінено форму атестації здобувачів. У наданому проекті освітньої програми до обов'язкових компонентів включено цикл гуманітарної підготовки. Слід відмітити, що зміни вносяться і до вже затверджених у попередні роки освітніх програм та навчальних планів, за якими здійснювався набір здобувачів, що суттєво ускладнює їхнє сприйняття

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу розробки та перегляду освітніх програм, про що свідчить наданий ЕГ протокол №7 засідання кафедри харчових технологій від 13.01.20 р., де серед присутніх зазначено студенти:

Поливанов Є.А., Малецький М.В., Коган А.Б та випускники: Гончаренко І.П., Супруненко К.Є., Водолазька А.І. Здобувачі виступили з пропозиціями розширення переліку вибіркового дисциплін, що спрямовані на вивчення сутності хімічних процесів, фізичних явищ і біотехнологічних процесів. Випускники вказали на необхідність розширення фахових компетентностей та програмних результатів навчання за рахунок таких, що дозволяють навчитися інтенсифікувати технологічні процеси виробництва харчової продукції. Зі слів здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, представники органів студентського самоврядування включені до складу вчених рад факультету та університету. Однак, під час фокус-групи зі здобувачами на запитання щодо змісту освітньої програми, отримано відповідь, що не відповідає питанню

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

За твердженням гаранта, роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості. Так, у зазначеному у під критерії 8.1. протоколі засідання кафедри харчових технологій взяли участь представники роботодавців: Сидоренко В.П. (ТОВ «Веста-лідер»), Гаркуша І.М., Думенко А.А. (ТОВ «Гудвіл-інвест»). Згідно протоколу, представник ТОВ «Гудвіл-інвест» запропонував розширити перелік освітніх компонентів за рахунок дисциплін, що формують здатність вносити корективи в рецептурний склад, технологічні режими виробництва для створення продуктів оздоровчого харчування, а представник «Веста-лідер» запропонував розширити перелік вибіркового компонентів за рахунок дисциплін економічного та соціально-гуманітарного спрямування. Під час фокус-груп з роботодавцями, зокрема, керівником кондитерської «Atelier no.5 and Cheese&Caramel» Курач Ю., головним технологом ТОВ "Каммон" Севастьяновим В., директором «Venta Lab, LLC» Арнаутом В., керівником і власником LLC "Bio light" Петуховим М. встановлено, що вони планують брати участь в перегляді освітньої програми. Керівник ТОВ «Веста-Лідер» Сидоренко В. вказав на факт ознайомлення з освітньою програмою

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Зі слів гаранта та інших представників ЗВО, зв'язок з випускниками програми підтримують шляхом зустрічей на святкуваннях Дня кафедри, Дня факультету, запрошень на ярмарки вакансій, Дні кар'єри та інші заходи

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, діяльність якої регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ ім. О. Гончара. Діяльність системи відбувається на чотирьох організаційних рівнях. На хімічному факультеті функціонує бюро із забезпечення якості вищої освіти, а на університетському рівні – Рада з якості. В університеті здійснюється періодичне опитування здобувачів, щодо якості надання освітніх послуг, на підтвердження яких надано зразок анкети «Викладач очима студентів» та протокол №3 засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності хімічного факультету від 25.02.2020 р., де обговорюються результати анкетування. За твердженням адміністрації, офіційних скарг щодо діяльності за освітньою програмою не надходило

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За результатами попередньої акредитації спеціальності ОР «Магістр», закладу вищої освіти рекомендовано залучити стейкхолдерів до перегляду ОП; включити дисципліни гуманітарного спрямування до навчального плану; здійснювати опитування здобувачів щодо обсягів самостійної роботи; організувати доступність усіх приміщень для всіх категорій вступників та здобувачів; покращити фінансування ОП; посилити співпрацю з міжнародними ЗВО; розробити нормативні документи, що регулюють процес перезарахування результатів, отриманих у неформальній освіті; розширити можливості обрання вибіркового дисциплін; запровадити практику академічної мобільності; розмістити робочі програми навчальних дисциплін на сайті; забезпечити підвищення професійного рівня НПП. Слід відмітити, що має місце часткове врахування рекомендацій попередньої акредитації, зокрема в проекті освітньої програми на 2020-2021 рр. до складу обов'язкових освітніх компонентів долучено гуманітарні дисципліни; існує співпраця з закордонними ЗВО. Зі слів адміністрації переглядається положення про порядок обрання студентами дисциплін на вибір, на обговоренні знаходиться положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ ім. О. Гончара, отриманих у неформальній освіті. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені в репозитарії університету

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості у ЗВО підтримується шляхом діяльності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; щорічним переглядом освітньої програми; періодичним опитуванням здобувачів щодо якості надання освітніх послуг; формування рейтингу викладачів університету за участі здобувачів; стимулювання розвитку викладацької майстерності в тому числі через Клуб молодого куратора; популяризацією заходів із дотримання академічної доброчесності

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Щорічний перегляд освітньої програми із залученням роботодавців. Підтримання зв'язку з випускниками освітньої програми. Періодичні опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг. Формування рейтингу викладача із залученням здобувачів. Прагнення до підвищення культури якості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Формальне залучення здобувачів до процесу перегляду освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Відповідність критерію полягає у щорічному перегляді освітньої програми із залученням роботодавців; діяльності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; періодичним опитуванням здобувачів щодо якості надання освітніх послуг; формування рейтингу викладачів університету за участі здобувачів; прагненням до підвищення культури якості. Недоліком є формальне залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду освітньої програми.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У ДНУ наявні чіткі і зрозумілі правила щодо прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням на офіційному сайті закладу відповідних документів, а саме Статуту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu, Нормативна база освітнього процесу http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_osisvitnyogo_processu. Робочі програми дисциплін, що викладаються на ОП, розміщено у репозиторії (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=26 Слід відмітити низьку інформативність сторінки кафедри, що ускладнює одержання необхідних відомостей про ОП і її наповнення

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

ЗВО вчасно оприлюднює проекти ОП на своєму сайті, зокрема й проект програми 2020 р. для попереднього громадського обговорення вже розміщено за посиланням http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/181_b_2020.pdf

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Експертна група встановила, що освітню програму, включаючи її цілі, очікувані результати навчання та перелік компонентів, розміщено на веб-сайті Університету за посиланням http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programu, в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) і суспільства

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Основні документи щодо освітньої програми та діяльності ДНУ, зокрема робочі програми дисциплін (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_der&id=26) представлені на сайті закладу та мають публічний доступ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабка інформативність про роботу кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Вимоги щодо прозорості і публічності діяльності ДНУ виконано. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за даною ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

ОП "Харчові технології", що долучена до Відомостей про самооцінювання, схвалена та затверджена Вченою радою Університету 21.02.2019 р., проте введена в дію 01.09.2018 р

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Антюшко Дмитро Петрович

Члени експертної групи

Заморська Ірина Леонідівна

Ліхута Олександр Олегович