

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47810 Технології медичної діагностики та лікування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47810
Назва ОП	Технології медичної діагностики та лікування
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Мялюк Оксана Петрівна, Теренда Олександр Андрійович, Залюбовська Ольга Іллівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.11.2025 р. – 05.11.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.dnu.dp.ua/view/vidimosti_pro_samoocin

Програма візиту експертної групи https://www.dnu.dp.ua/view/vidimosti_pro_samoocin

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітній процес за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» (далі – ОНП), яка реалізується у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (далі – ДНУ), організовано відповідно до вимог чинного законодавства України, НРК 8 та принципів студентоцентрованого навчання та поєднує теоретичну, практичну та науково-дослідницьку складові, забезпечуючи належний рівень підготовки здобувачів третього рівня. До позитивних практик належить поєднання активних і пасивних методів навчання, що забезпечує баланс між теоретичною підготовкою та практичними навичками, реалізація принципів академічної свободи, регулярне оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, інтеграція міжнародного досвіду через стажування, участь у грантових проєктах. Експертиза проводилася у змішаному форматі. ЕГ з'ясувала що ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО та визначається з урахуванням потреб зацікавлених сторін. ОНП спрямована на потреби вітчизняного та регіонального ринку праці у кваліфікованих наукових кадрах. Позитивною практикою за ОНП є можливість здійснювати навчання на вечірній формі, у зв'язку зі створення можливості суміщення навчання та повноцінного робочого дня. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй. Обсяг окремих освітніх компонентів ОНП відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та ПРН. Правила прийому на ОНП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, наявні чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Університет забезпечує відкритість і прозорість усіх процедур контролю та атестації. Матеріально-технічна база ДНУ імені О. Гончара є сучасною та високотехнологічною, здатною забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОНП. Відбувається періодична закупівля високотехнологічного обладнання для роботи НПП та здобувачів, використовується грантове фінансування. Усі навчальні приміщення обладнані інтерактивними дошками, мультимедійною системою, наявний доступ до інтернету. ЗВО забезпечує участь здобувачів вищої освіти в проведенні і апробації результатів наукових досліджень, долучення їх до міжнародної академічної спільноти. До позитивних практик ЕГ віднесла високі вимоги до академічної доброчесності, як здобувачів, так і наукових керівників.

Недоліки

При аналізі ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» експертною групою виявила критичні зауваження за критеріями 6 та 10, та поодинокі незначні недоліки в інших критеріях, виправлення яких, на думку експертної групи, призведуть до покращення якості ОНП і результатів її реалізації. Зокрема: 1) Обмежене спрямування ОНП на розвиток компетентностей необхідних для за напрямом «Променева діагностика та променева терапія»; 2) програма ОК «Навчально-дослідницька практика» не забезпечує набуття необхідних компетентностей в напрямі «Променева діагностика та променева терапія»; 3) відсутній аналіз ситуації щодо низького рівня академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП; 4) недостатня активність аспірантів щодо академічної мобільності та недостатня формалізація результатів опитувань здобувачів і використання їх для системного удосконалення освітнього процесу. Складна навігація та часткова недоступність інформації про робочі програми на офіційному сайті університету; 5) не всі здобувачі достатньо поінформовані про процедури апеляції та можливості електронного подання заяв, що знижує оперативність зворотного зв'язку; 6) кваліфікація та/або професійний досвід окремих викладачів не повністю відповідають змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують; 7) відсутні підтверджуючі документи підвищення кваліфікації у профільному напрямі протягом нормативного п'ятирічного терміну; 8) неупорядкований електронний репозитарій; 9) недосконала система оповіщення про надзвичайні ситуації; 10) зміст ОНП не в повній мірі забезпечує набуття компетентностей аспірантів за напрямом променева діагностика; 11) науковий напрям керівника Воронкової О.С. не відповідає темі дисертаційної роботи аспірантки Оксани П. При аналізі ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» виявлені суттєві недоліки за критеріями 6 та 10.

Рекомендації

Члени ЕГ рекомендують: 1) розширити блок професійної підготовки за спеціальністю «Променева діагностика та променева терапія» - ОК. «Сучасні наукові дослідження з клінічної радіології»; 2) створити «Раду роботодавців» з метою отримання пропозицій та рекомендацій щодо оновлення змісту освітніх компонентів; 3) розробити ОК «Навчально-дослідницька практика за спеціальністю променева діагностика»; 4) розробити план заходів сприяння участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності; 5) оптимізувати структуру офіційного вебсайту університету для зручного доступу до робочих програм і методичних матеріалів; 6) формалізувати процедуру аналізу ефективності оновлень освітніх компонентів і створити централізований реєстр змін; 7) активізувати участь викладачів і здобувачів у міжнародних грантах, спільних публікаціях та академічній мобільності; 8) удосконалити інформування здобувачів про процедури апеляції та повторного проходження контрольних заходів, забезпечивши електронний формат їх подання через внутрішній портал або MS Teams; 9) посилити роботу щодо підвищення кваліфікації НПП саме у профільному напрямі спеціальності 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування», забезпечити своєчасне проходження курсів професійного розвитку в межах нормативного п'ятирічного терміну; 10) директору наукової бібліотеки упорядкувати електронний репозитарій до кінця 25/26 навчального року; 11) проректору з адміністративно-господарчої роботи доукомплектувати медичний пункт медикаментами та іншими мед. засобами до кінця 2025 календарного року; 12) начальнику штабу цивільної оборони покращити

систему оповіщення про надзвичайні ситуації шляхом введення незалежного централізованого оповіщення у всіх корпусах до кінця 2025 календарного року; 13) адміністрації ЗВО створити відділ (асоціацію) випускників протягом першого півріччя 2026 року; 14) проводити серед них анкетування для оцінки якості освітнього процесу; 15) при наступному перегляді залучати до обговорення залучати до обговорення (рецензування) профільних науковців, які спеціалізуються у галузі технологій медичної діагностики та лікування; 16) внести зміни до ОНП щодо введення блоку обов'язкових освітніх компонентів за напрямом «Променева діагностика та променева терапія»; 17) при плануванні тем дисертаційних досліджень аспіранта враховувати дотичність напрямків досліджень наукових керівників.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування» не затверджено. Аналіз структури та змісту ОНП показує що визначені ПРН забезпечують виконання вимог національної рамки кваліфікацій для 8 кваліфікаційного рівня вищої освіти. ПРН 2, 4, 6 відповідає концептуальним та методологічним знанням в галузі, професійної діяльності; ПРН 1, 2, 3, 5 забезпечує спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей; ПРН 3, 5, 6 забезпечує комунікацію, вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому, використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6 забезпечують відповідальність і автономію

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Здобувачам присвоюється професійна кваліфікація «Викладач закладу вищої освіти» (Професійний стандарт затверджений наказом № 1466 МОН України від 16.10.2024 р). ОНП спрямована на формування наукових, дослідницьких та професійних компетентностей, необхідних для подальшої освітньої та наукової діяльності (ОК 1.4, ОК 2.3, ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7). В ДНУ діє положення "Порядок про присвоєння професійних кваліфікацій у ДНУ" (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf). Під час зустрічі з гарантом ОНП з'ясовано, що після завершення навчання випускники можуть працювати у вищих навчальних закладах МОЗ та МОН України. Слід зазначити що в ОНП в розділі "Придатність до працевлаштування" наведені посади які не відповідають шифру 224 (І 6) "Технології медичної діагностики та лікування".

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія та візія ЗВО сформульовані в «Стратегія розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки» https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu. Місія полягає в ефективній та якісній реалізації базових компонент: освітньої, наукової, міжнародної, культурно-просвітницької; візія передбачає збереження та зміцнення освітнього, наукового та інноваційного потенціалу закладу класичної вищої освіти. Мета ОП чітко сформульована та відповідає місії та стратегії розвитку ЗВО, оскільки «...підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у галузі охорони здоров'я шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та

практичне значення; для розв'язання комплексних проблем у галузі діагностики та диференційної діагностики різноманітних хвороб при реалізації професійної діяльності за фахом.»

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Інтереси та потреби стейкхолдерів враховувати під час формування та перегляду мети та програмних результатів навчання ОНП. Подання пропозицій можливе через сайт ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_propozycji_or. Роботодавці мають можливість вносити свої пропозиції під час конференцій, курсів тематичного удосконалення, круглих столів, ярмарок вакансій. До складу робочої групи ОНП 2025 р. включені: представник роботодавців - Вальчук С. І., генеральний директор, ДУ «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб Міністерства охорони здоров'я України»; здобувач ВО Максим Л, з курсу, ОНП «Технології медичної діагностики та лікування». В ході акредитаційної експертизи під час зустрічі з роботодавцями з'ясовано, що врахована пропозиція створення можливості суміщення навчання та повноцінного робочого дня, через високий рівень потреби у кадрах в лабораторії, що виражається у можливості здійснення підготовки на вечірній формі (генеральний директор ДУ «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України С.І. Вальчук); від академічної спільноти до каталогу вибіркових дисциплін внесено ОК «Хвороби цивілізації та їх профілактика у викладачів і студентів» (проф. О.С. Воронкова). Від здобувачів надана пропозиція – збільшити час на вивчення професійних освітніх компонентів (асп. Максим Л.). Пропозиції здобувачів збираються через рецензії на ОНП, анкетування, а також вони мають можливість надавати їх безпосередньо на кафедру чи через наукового керівника.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП та ПРН орієнтовані на потребу ринку праці у кваліфікованих науковцях, яка загострилася під час воєнного стану для країни та на регіональному рівні через прифронтове розміщення м. Дніпро. ПРН 1-7 орієнтовані на здобуття теоретичних знань, умінь і навичок та компетентностей достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі професійної, дослідницької, інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, а також проведення власного наукового дослідження результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Під час зустрічі з гарантом ОНП члени ЕГ були повідомлені про досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, який врахований при визначенні мети та ПРН ОНП, а саме: впровадження Моделі компетенцій для керівників лабораторій (Global Laboratory Leadership Programme; ВООЗ) (Національний медичний університету ім. О.О. Богомольця); розширення спектру вибіркових медичних дисциплін; створення курсів з академічного письма та інноваційної діяльності (School of Medicine in Jiangsu University. З Ph.D. програми Norwegian University of Science and Technology); включення до групи основних дисциплін освітнього компоненту з контролю якості лабораторних досліджень «Карловий університет, Прага, Чехія).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ з'ясувала що ОНП має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО та визначається з урахуванням потреб зацікавлених сторін. ОНП спрямована на потреби вітчизняного та регіонального ринку праці у кваліфікованих наукових кадрах. Позитивною практикою за ОНП є можливість здійснювати навчання на вечірній формі, у зв'язку зі створення можливості суміщення навчання та повноцінного робочого дня. Академічна спільнота, роботодавці та здобувачі вищої освіти приймають участь в обговоренні ОНП.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 1 не виявлено. В розділі "Придатність до працевлаштування" наведені посади які не відповідають шифру 224 (І 6) "Технології медичної діагностики та лікування".

Рекомендації

ЕГ рекомендує ДНУ переглянути розділ "Придатність до працевлаштування" та залишити первинні посади які відповідають шифру 224 (І 6) "Технології медичної діагностики та лікування". Рекомендовано з метою отримання пропозицій та рекомендацій, покращення зворотнього зв'язку зі стейкхолдерами створити «Раду роботодавців».

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОНП складає 49 кредитів ЄКТС, що відповідає п. 21 постанови КМУ № 261 від 23.03.2016, з них обсяг варіативної складової - 15 кредитів ЄКТС (30% від загальної кількості), що відповідає ст. 62 Закону України «Про вищу освіту». Термін підготовки доктора філософії за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» в ДНУ становить чотири роки. Цикл дисциплін загальної підготовки складає 16 кредитів ЄКТС, професійної та практичної підготовки – 18 кредитів ЄКТС, вибірковий блок складає 15 кредитів ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Результати аналізу ОНП свідчать про те, що перелік освітніх компонентів, їх послідовність та обсяг (у кредитах ЄКТС) дають можливість досягти заявленої в ОНП мети та ПРН для спеціальності «Клінічна лабораторна діагностика». Результати аналізу структурно-логічної схеми навчального плану підготовки фахівців третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти свідчать про те, що ОНП є структурованою у контексті загального часу навчання та забезпечення попередніх знань та навичок, необхідних для засвоєння навчальних дисциплін та проходження практики. ОК 1.1 Філософія та наукова етика (ПРН 1, ПРН 4, ПРН 7), ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою (ПРН 3, ПРН 7), ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6), ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7), ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій (ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5), ОК 2.2 Доказова медицина в лабораторній практиці (ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5), ОК 2.3 Викладацька практика (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7), ОК 2.4 Науково-дослідницька практика (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6). За предметною областю «Променева діагностика та променева терапія» освітніх компонентів не вистачає для досягнення заявленої мети та програмних результатів навчання. ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей (ОК1.1, ОК 1.2), а також досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача вищої освіти самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів (ПРН 1, ПРН 3).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП свідчить про загальну відповідність предметній області спеціальності 224 «Технологій медичної діагностики та лікування». Результати аналізу ОНП демонструють, що нормативні освітні компоненти (ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій, ОК 2.2 Доказова медицина в лабораторній практиці, ОК 2.4 Науково-дослідницька практика) відповідають предметній області «Клінічна лабораторна діагностика», за предметною областю «Променева діагностика та променева терапія» освітніх компонентів не вистачає. На ОНП більшість освітніх компонентів практично орієнтовані на реалізацію наукових завдань аспірантів. Тематика наукових робіт та об'єкти дослідження аспірантів відповідають предметній області спеціальності 224 «Технологій медичної діагностики та лікування».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ДНУ діє Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennia%20PhD%202025.pdf>). Під час зустрічі з аспірантами та НПП з'ясовано, що на початку навчального року проводяться виробничі збори на яких здобувачі ознайомлюються з розділами сайту Університету, положеннями, які формують індивідуальну освітню траєкторію та

з алгоритмом вибору вибіркового дисциплін. Здобувачі мають можливість виконувати наукові дослідження за власно обраною тематикою та під керівництвом обраного керівника згідно з індивідуальним планом виконання ОНП підготовки доктора філософії (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Вибір наукового керівника та узгодження тематики наукового дослідження відбувається у два етапи: до початку вступних випробувань, та остаточно протягом двох перших місяців після зарахування до аспірантури. Індивідуальні плани складаються на весь період підготовки за ОНП та затверджуються рішенням вченої ради ДНУ. На початку кожного навчального року план уточнюють та конкретизують. Обсяг ОК вільного вибору складає 30% від загального обсягу освітньої складової ОНП. Вибір визначається Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf) та п.13 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ. На сайті ДНУ розташовані університетський та факультетський каталоги вибіркового дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_25-26). Робочі програми розміщені в репозитарії. Під час експертизи були перевірені індивідуальні навчальні плани 2 аспірантів – зауваження відсутні.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОНП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти на практичних заняттях (ОК 2.1, ОК 2.2); під час проходження викладацької (ОК 1.4, ОК 2.3) та науково-дослідницької практик (ОК 1.3, ОК 2.4) та регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ п. 12 стр. 30 (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Здобувачі вільні у виборі місця проходження практика та виконанні досліджень згідно теми дисертації. Під час зустрічі з аспірантами та роботодавцями ЕГ з'ясувала, що дисертаційні дослідження аспіранти виконують на своїх робочих місцях в клініко-діагностичних лабораторіях. Практична підготовка під керівництвом висококваліфікованих працівників цих лабораторій дає можливість здобувачам вищої освіти здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок передбачено ОНП шляхом опанування освітніх компонентів: ОК 1.1 Філософія та наукова етика (ЗК 01, ЗК 04, СК01), ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою (ЗК03, СК02), ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність (ЗК 01, ЗК04), ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі (ЗК 01, ЗК04), ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій (ЗК 01, ЗК02, СК01), ОК 2.2 Доказова медицина в лабораторній практиці (ЗК 01, ЗК02, ЗК04, СК02), ОК 2.3 Викладацька практика (ЗК 01, ЗК04), ОК 2.4 Науково-дослідницька практика (ЗК 01, ЗК02, ЗК04, СК02).

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг навантаження ОНП становить 49 кредитів ЄКТС. Згідно навчального плану фактичне навантаження у перший рік становить: теоретичне навчання – 2,5 тижня, екзаменаційна сесія – 1,5 тижня, наукова діяльність – 40 тижнів, канікули 8 тижнів. У 2-й рік навчання: теоретичне навчання – 1,5 тижня, екзаменаційна сесія – 1 тиждень, практика – 2 тижня, наукова діяльність – 39,5 тижнів, канікули 8 тижнів. У 3-й рік навчання: наукова діяльність – 44 тижнів, канікули 8 тижнів. У 4-й рік навчання: практика – 2 тижня, наукова діяльність – 41 тижнів, канікули 8 тижнів, атестація – 1 тиждень. Під час зустрічі ЕГ з аспірантами з'ясовано що обсяг навчального навантаження задовольняє їх потреби (кількість дисциплін в семестрі, кількість годин в тижні), що також відображено в рецензіях Максима Л. та Оксани П.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура ОНП є практично орієнтованою, ОК які забезпечують практикоорієнтованість навчання є в кожному циклі, в циклі оволодіння загальнонауковими компетентностями ОК 1.1 забезпечує практичну реалізацію принципів академічної доброчесності; ОК 1.4. практично орієнтує здобувачів для їх подальшої викладацької діяльності. Практично використовувати мовні компетентності готує здобувачів ОК 1.2. В циклі набуття універсальних навичок дослідника ОК 1.3, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4. готує аспірантів для їх подальшої професійної діяльності та виконання наукової складової ОНП. Переважна більшість аспірантів окрім навчання працюють на клінічних базах. Підготовка аспірантів за ОНП за дуальною формою освіти не здійснюється. Не в

повному обсязі в навчальному плані відображені ОК за спеціальностями (відсутні ОК за спеціальністю «Променева діагностика та променева терапія»).

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз ОНП, структури, передбачених програмою освітніх компонентів дає можливість стверджувати, що ОНП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН. Підготовка фахівців за ОНП та подальша робота за фахом в цілому сприятиме досягненню цілі 3 «Міцне здоров'я», педагогічна складова змісту ОНП певною мірою сприятиме досягненню цілі 4 «Якісна освіта», висока кваліфікація випускників, їх готовність до роботи з обладнанням та проведення подальших наукових досліджень опосередковано сприятимуть подальшому розвитку лабораторної діагностики, медицини, економічному зростанню, а відтак досягненню цілей 10 «Скорочення нерівності», 9 «Інновації та інфраструктура», 8 «Гідна праця та економічне зростання», 1 «Подолання бідності».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 224 «Технології медичної діагностики та лікування». ОНП та навчальний план передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії та практичну підготовку здобувачів вищої освіти. Позитивною практикою за ОНП є можливість аспірантів виконувати дослідження на своїх робочих місцях. Зміст ОНП забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй. Обсяг окремих освітніх компонентів ОНП відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти та ПРН.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 2 не виявлено. Проте виявлено, що у вибіркового блоці дисциплін дотичних до напряму наукового дослідження "Клінічна лабораторна діагностика" та "Променева діагностика та променева терапія" невістачає. На сайті ДНУ не розміщено навчальний план для заочної та вечірньої форм навчання.

Рекомендації

Розширити блок вибірових дисциплін ОК за напрямами "Клінічна лабораторна діагностика" та "Променева діагностика та променева терапія". Розмістити на сайті ДНУ навчальні плани для різних форм навчання в аспірантурі.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання за ОНП та програма вступних іспитів оприлюднені на офіційному вебсайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura, вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Вступник має право здобувати освіту на третьому (освітньо-науковому) рівні за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування» за умови наявності попереднього здобутого ступеня магістра та проходження інтернатури за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 222 «Медицина». У

відповідності до правового врегулювання вступник має право оскаржити результати іспиту та звернутися до апеляційної комісії з заявою. Апеляції на результати вступних випробувань розглядає апеляційна комісія університету, склад та порядок роботи якої затверджуються наказом ректора. Випадків оскарження результатів за час існування ОПН не було.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На навчання здобуття ступеня доктора філософії на очну (денну, вечірню) та заочну форми навчання приймаються особи, які здобули освітній ступінь магістра або ОКР спеціаліста, що відповідає НРК 7, склали ЄВІ в 2023, 2024, 2025 році (з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів), ЄВВ в 2025 році (з оцінкою не менше ніж 100 балів). З інформацією про прийом на навчання в аспірантуру можна ознайомитися на веб-сторінці ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura. Програма вступного іспиту базується на освітніх компонентах, що вивчаються на попередньому освітньому рівні: «Доказова медицина. Стандарти лабораторних досліджень», «Біохімія патологічних процесів», «Клінічна оцінка лабораторних досліджень», «Клінічна мікробіологія, вірусологія, імунологія та алергологія», «Цитологічна діагностика». Програма вступного іспиту містить критерії, структуру оцінювання, порядок оцінювання підготовленості вступників та оприлюднюється на вебсайті ДНУ у терміни, визначений Правилами прийому на навчання на поточний рік.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регламентують в ДНУ: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>); Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20priyomy_DNU_2025%201.pdf); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf); Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf). Усі матеріали знаходяться у вільному доступі на сайті ДНУ у вкладках Нормативна база приймальної комісії (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_bazara), Нормативна база освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Правила є чіткими та зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. За період реалізації ОПН жодний здобувач вищої освіти не скористався своїм правом на академічну мобільність (як внутрішню, так і зовнішню).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Дані можливості доводяться до відома здобувачів освіти науковим керівником та НПП, які проводять заняття за освітніми компонентами з ОПН. Оксана П. та Максим Л. проходили курсу від Всесвітньої організації охорони здоров'я «Основи системи менеджменту якості у лабораторіях» та отримали сертифікат, що враховалось замість одного з завдань з самостійної роботи з отриманням здобувачем максимального балу.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Свідченням відповідності критерію 3 є чіткість та зрозумілість правил прийому, відсутність в них дискримінаційних положень та врахування особливостей програми, наявність чітких правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено. Проте виявлено відсутній аналіз ситуації щодо низького рівня академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП.

Рекомендації

Розробити план заходів сприяння участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» відповідає вимогам чинного законодавства України та забезпечує реалізацію заявлених у програмі цілей і програмних результатів навчання. Внутрішнє нормативне забезпечення організовано на основі чинних організаційно-управлінських документів ДНУ, зокрема Положень про освітню діяльність (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), що регламентують усі етапи планування, реалізації та моніторингу освітнього процесу. У процесі підготовки здобувачів застосовується поєднання активних (проблемного викладу, інтерактивних, частково-пошукових, лабораторних) і пасивних (словесних, пояснювально-ілюстративних) методів навчання, що дозволяє ефективно інтегрувати теоретичну та практичну складові підготовки. Практична підготовка реалізується шляхом виконання досліджень у клінічних лабораторіях за місцем роботи здобувачів, що підтверджує ефективність інтеграції освітньої та професійної діяльності (приклад – дослідження аспіранта Максима Л., яке він описав на резервній зустрічі). Значна увага приділяється елементам самонавчання, а саме виконанню індивідуальних завдань, опануванню матеріалів у системах e-learning, участі у формах неформальної освіти. Викладачі мають академічну свободу у виборі методів, засобів і форм навчання відповідно до змісту освітніх компонентів, що створює умови для реалізації творчого потенціалу та забезпечує гнучкість освітнього процесу. Здобувачі активно залучаються до вдосконалення освітнього процесу: результати анкетувань (<blob:https://office.naqa.gov.ua/c3a1b386-ef87-4cdb-8d7f-f801fc9cfa89>), взаємодія з науковими керівниками та викладачами використовуються для удосконалення змісту програм і підвищення якості навчання. Формування індивідуальних освітньо-наукових траєкторій здійснюється через вибір теми дисертаційного дослідження, укладання індивідуального плану підготовки, а також можливість вибору дисциплін вибіркового блоку. Викладацький склад має можливість для підвищення кваліфікації, зокрема з питань педагогічної майстерності та використання інноваційних технологій навчання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Робочі програми навчальних дисциплін забезпечують інформування учасників освітнього процесу щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Університет створив відкритий інформаційний простір, де розміщено чинні та архівні освітньо-наукові програми (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy; https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025), що свідчить про прозорість та доступність основних документів. Робочі програми навчальних дисциплін доводяться до відома здобувачів на початку кожного курсу, а під час першого заняття викладачі пояснюють мету, зміст і критерії оцінювання, що підтверджує виконання вимог стандартів щодо відкритості та зрозумілості інформації. Перед початком практик керівники детально ознайомлюють здобувачів з програмами, завданнями, формами звітності та критеріями оцінювання. Під час зустрічі зі здобувачами підтверджено, що вони поінформовані про зміст освітніх компонентів, мають доступ до робочих програм, отримують їх у електронному форматі через навчальну платформу Microsoft Teams. Здобувачі відзначають відкритість викладачів, готовність надавати додаткові роз'яснення та матеріали. Також позитивно оцінено наявність цифрового репозиторію університету (<https://repository.dnu.dp.ua>), який містить частину навчально-методичних матеріалів, зокрема робочі програми. Це свідчить про системну роботу університету у напрямку забезпечення академічної доброчесності, прозорості та передбачуваності освітнього

процесу. Разом з тим, є труднощі у доступі до навчально-методичної інформації через офіційний вебсайт університету.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Здобувачі з перших семестрів залучаються до виконання дослідницьких завдань у межах освітніх компонентів, участі у наукових семінарах, конференціях, підготовки тез та публікацій у фахових виданнях під керівництвом наукових керівників. Починаючи з 2025/2026 навчального року, навчальний план удосконалено введенням освітнього компонента «Науково-дослідницька практика» (3 кредити ECTS), що формалізує процес наукової підготовки, підвищує системність збору та аналізу експериментальних даних і сприяє формуванню дослідницьких компетентностей. Науково-дослідна діяльність інтегрована у професійний цикл дисциплін. Під час практичних занять здобувачі опрацьовують сучасні методики лабораторної діагностики, виконують експериментальні завдання, проводять статистичний аналіз результатів, що сприяє розвитку прикладних компетентностей, критичного мислення та навичок самостійної наукової роботи. В ДНУ активно працює Рада молодих вчених, яка постійно надає інформацію аспірантам щодо стажування за кордоном, конкурсів, грантів. Активна участь аспірантів у конференціях, міжкафедральних семінарах сприяє формуванню навичок академічної комунікації та наукової репрезентації результатів досліджень. Показовим є приклад аспірантки Оксани П., яка провела відкриту лекцію та практичне заняття на тему «Ультразвук у діагностиці та реабілітації бойових поранень», продемонструвавши результати власного дисертаційного дослідження. Така практика свідчить про ефективну інтеграцію наукових результатів у навчальний процес і поширення сучасних наукових досягнень серед студентів. Педагогічна складова реалізується через викладацьку практику, під час якої аспіранти набувають досвіду проведення занять, опановують методику викладання, цифрові технології навчання та елементи академічного менторства. Це забезпечує формування у здобувачів науково-педагогічної компетентності, необхідної для подальшої професійної діяльності в закладах вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється щорічно, перед початком нового семестру, шляхом рецензування, обговорення та затвердження на засіданнях кафедр і науково-методичних рад факультету. Це дозволяє оперативно реагувати на зміни у професійній сфері, впроваджуючи в освітній процес найновіші досягнення науки та практики. Позитивним є те, що ініціаторами оновлення виступають не лише викладачі кафедр, але й інші стейкхолдери – здобувачі освіти, роботодавці, що забезпечує практичну релевантність навчального контенту. Фокус-група з роботодавцями підтвердила їх активну участь у перегляді і удосконаленні змісту робочих програм. Впровадження оновлених тем і методів викладання також ґрунтується на підвищенні кваліфікації викладачів, участі у міжнародних наукових стажуваннях і семінарах. Прикладом ефективного реалізації цього процесу є досвід професора Воронкової О.С., яка під час стажування у Карловому університеті (м. Прага, Чехія, 2024 р.) ознайомила з сучасною системою контролю якості лабораторних досліджень. Отримані знання були використані для удосконалення змісту навчальної дисципліни «Контроль якості лабораторних досліджень», яка з 2025 року переведена з вибіркових до обов'язкових компонентів програми.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ДНУ ефективно функціонує відділ міжнародних зв'язків та академічних обмінів, який координує участь викладачів і здобувачів у міжнародних освітніх і наукових програмах (Erasmus+, GIZ, Coursera, ін.). Викладачі кафедри проходять стажування та підвищення кваліфікації за кордоном, беруть участь у міжнародних проєктах і тренінгах, що сприяє впровадженню сучасних підходів до менеджменту якості, сталого розвитку, цифровізації освіти та інноваційних методів оцінювання компетентностей. Результати міжнародної діяльності системно інтегруються в навчальний процес через оновлення змісту освітніх компонентів («Інноваційні технології в медицині», «Методологія наукових досліджень», «Сучасні методи діагностики патологічних процесів»). Це підтверджено під час зустрічей експертної групи із викладачами та аспірантами, які відзначили, що навчальні матеріали мають елементи міжнародного досвіду та сучасних наукових підходів. Крім того, викладачі та аспіранти публікують результати досліджень у міжнародних рецензованих виданнях, індексованих у базах Scopus і Web of Science, що забезпечує інтеграцію актуальних наукових досягнень у зміст навчальних дисциплін і підвищує якість освітньо-наукової програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» організовано відповідно до вимог чинного законодавства України, стандартів вищої освіти та принципів студентоцентрованого навчання та поєднує теоретичну, практичну та науково-дослідницьку складові, забезпечуючи належний рівень підготовки здобувачів третього рівня. До позитивних практик за критерієм належить поєднання активних і пасивних методів навчання, що забезпечує баланс між теоретичною підготовкою та практичними навичками, реалізація принципів академічної свободи та студентоцентрованого підходу (викладачі самостійно обирають методи і засоби навчання), регулярне оновлення змісту освітніх компонентів з урахуванням сучасних наукових досягнень, інтеграція міжнародного досвіду через стажування, участь у грантових проєктах, використання сучасних технологій навчання.

Недоліки

Недостатня активність аспірантів щодо академічної мобільності та недостатня формалізація результатів опитувань здобувачів і використання їх для системного удосконалення освітнього процесу. Складна навігація та часткова недоступність інформації про робочі програми на офіційному сайті університету.

Рекомендації

Оптимізувати структуру офіційного вебсайту університету для зручного доступу до робочих програм і методичних матеріалів. Формалізувати процедуру аналізу ефективності оновлень освітніх компонентів і створити централізований реєстр змін. Активізувати участь викладачів і здобувачів у міжнародних грантах, спільних публікаціях та академічній мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» у ДНУ чітко регламентуються внутрішніми нормативними документами університету: «Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf) та «Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Система контролю охоплює поточний (усні опитування, аналітичні огляди, тестування, звіти з практик, публікаційна активність) та підсумковий (заліки, іспити) контроль. Форми та критерії оцінювання визначаються робочими програмами дисциплін, які затверджуються на кафедрах і ухвалюються НМР факультету. Усі оцінювальні процедури прив'язані до ПРН, визначених в ОНП. Інформація про форми контролю, критерії оцінювання та терміни доводиться до аспірантів протягом перших двох місяців після зарахування і відображається в індивідуальному навчальному плані аспіранта (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Також здобувачі отримують доступ до цих матеріалів у електронному середовищі MS Teams. Під час зустрічей ЕГ із здобувачами підтверджено, що інформація про форми контролю та вимоги до оцінювання є доступною, зрозумілою і своєчасно оприлюдненою. Здобувачі зазначили, що критерії оцінювання є прозорими, відповідають меті дисциплін, а система електронної комунікації (MS Teams, консультації з науковими керівниками) забезпечує можливість зворотного зв'язку. Щорічна атестація аспірантів проводиться на засіданнях кафедр. Підтвердженням щорічної атестації є надані на запит ЕГ індивідуальні навчальні плани роботи аспірантів 4 року навчання Максима Л. та Оксани П. Під час захисту педагогічної та науково-дослідницької практик оцінюються вміння здобувачів презентувати результати досліджень, застосовувати методи викладання і дотримуватися принципів академічної доброчесності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На даний час стандарт вищої освіти для третього освітньо-наукового рівня зі спеціальності 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування» відсутній. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у

разових спеціалізованих вчених радах ДНУ. Рівень досягнення програмних результатів навчання перевіряється шляхом публічного представлення результатів дослідження у формі дисертації. Результати атестації підтверджуються дотриманням академічних стандартів і вимог «Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_02_PL_phd.pdf).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДНУ процедура проведення контрольних заходів та атестації здобувачів ступеня доктора філософії регулюється низкою нормативних документів, що перебувають у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Зокрема, це «Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf) та «Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Апеляційна процедура врегульована окремим розділом Положення: здобувач має право на апеляцію результатів у день оголошення оцінки. Апеляцію розглядає спеціально створена комісія, рішення якої є остаточним. За результатами зустрічей ЕГ зі здобувачами підтверджено, що випадків апеляцій або повторного проходження контрольних заходів на ОНП не зафіксовано, що свідчить про стабільність системи оцінювання. Об'єктивність оцінювання забезпечується також дотриманням норм «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jakist%27%20osvity_2017.pdf) та «Порядку запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_interesiv_DNU.pdf), розробленого відповідно до вимог ст. 28 Закону України «Про запобігання корупції». Університетом реалізовано чіткі механізми запобігання конфліктам інтересів серед усіх учасників освітнього процесу. Випадків їх застосування під час реалізації ОНП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Дотримання академічної доброчесності у ДНУ регламентується Статутом Університету, «Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf) та «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук» (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Для перевірки академічних текстів на наявність запозичень у ДНУ застосовуються ліцензійні антиплагіатні системи StrikePlagiarism та Unicheck, що використовуються на підставі договорів із ТОВ «Плагіат» (договір №10 від 27.02.2023 р., договір №139 від 18.12.2023 р. та договір №193-24 від 09.12.2024 р.). Перевірки здійснюють відповідальні особи кафедр, зокрема доц. Лацинська С.А. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають змогу самостійно перевіряти тексти через відкриті онлайн-сервіси. Університет системно популяризує культуру академічної доброчесності серед здобувачів і викладачів. Проводяться тренінги, курси та вебінари, наприклад: «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unicheck» (2021 р.), онлайн-курси «Академічна доброчесність» на платформі EdEra (2021 р.) та «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (НУ «Запорізька політехніка», 2024 р.). Тематика академічної доброчесності інтегрована у зміст освітніх компонентів ОНП, таких як «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Функціонують Рада із забезпечення якості вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Рада з академічної доброчесності, а на факультетах є бюро з академічної доброчесності, які розглядають можливі порушення та апеляції. Процедура розгляду таких випадків чітко прописана у внутрішніх нормативних актах, заяви приймаються письмово, засідання фіксуються протоколами, рішення ухвалюються колегіально. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами підтверджено, що аспіранти знають зміст принципів академічної доброчесності, усвідомлюють відповідальність за порушення та дотримуються етичних норм. Випадків порушень серед здобувачів ОНП не зафіксовано, що свідчить про ефективність системи контролю та сформовану культуру доброчесності в університеті.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет забезпечує відкритість і прозорість усіх процедур контролю та атестації. ЗВО створив умови для безкоштовної перевірки текстових робіт на плагіат через ліцензовані системи StrikePlagiarism і Unicheck, що сприяє формуванню культури академічної доброчесності. Правила проведення контрольних заходів чітко визначені, зрозумілі та доступні всім учасникам освітнього процесу. Університет системно проводить просвітницьку роботу (тренінги, вебінари, консультації з питань академічної етики), що забезпечує обізнаність здобувачів і викладачів та підвищує довіру до системи оцінювання.

Недоліки

Попри загальну ефективність системи контролю та дотримання академічної доброчесності, окремі аспекти потребують удосконалення. Не всі здобувачі достатньо поінформовані про процедури апеляції та можливості електронного подання заяв, що знижує оперативність зворотного зв'язку.

Рекомендації

Доцільно удосконалити інформування здобувачів про процедури апеляції та повторного проходження контрольних заходів, забезпечивши електронний формат їх подання через внутрішній портал або MS Teams. Варто розширити цифровізацію перевірок академічної доброчесності та активніше залучати здобувачів до роботи Ради з академічної доброчесності. Також слід посилити зв'язок результатів атестації з клініко-практичною діяльністю для підвищення практичної спрямованості підготовки.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кадрове забезпечення ОНП здійснюють НПП, які мають наукові ступені, вчені звання та досвід освітньої, наукової і професійної діяльності. Більшість викладачів ОНП відповідають вимогам пп. 37-38 ЛУ, забезпечуючи якісне викладання освітніх компонент, зокрема з ОК 1.1 Філософія та наукова етика, ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою, ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу, ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність. Проф. Шевцов С. В., Гурко О. В., Рябцев С. І., Нічуговська Л. І. мають профільні наукові ступені, підтверджену публікаційну активність у фахових і міжнародних виданнях, досвід участі в наукових проектах, що повністю узгоджується зі змістом освітніх компонент, які вони забезпечують. Однак, під час аналізу відповідності кваліфікації окремих викладачів змісту освітніх компонент, що реалізуються в межах спеціальності, що акредитується, виявлено певні невідповідності. Так, проф. Воронкова О. С., має значний науково-педагогічний досвід, є авторкою понад 16 публікацій за останні 5 років, з яких частина індексована в Scopus і WoS, що свідчить про високий рівень наукової активності. Водночас її базова освіта та наукова кваліфікація належать переважно до галузі біологічних наук: вона здобула ступінь бакалавра за спеціальністю «Біологія» (2004), магістра за спеціальністю «Мікробіологія та вірусологія» (2005), а також ступінь доктора біологічних наук (2019). Тематика її наукових досліджень стосується переважно експериментальної біології, фізіології та молекулярних механізмів, що лише частково співвідноситься зі змістом освітньої компоненти ОК 2.1 «Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій». Під час фокус-групи викладачка зазначила, що проходила курси підвищення кваліфікації з клінічної лабораторної діагностики у 2019 році, однак такий період не входить у п'ятирічний термін, який враховується при акредитації відповідно до чинного законодавства. Таким чином, на момент перевірки підвищення кваліфікації у профільному напрямі не підтверджено у встановлений нормативами строк. Проф. Ратчик В. М. має великий досвід клінічної, педагогічної та наукової діяльності, є автором низки публікацій у фахових виданнях, включаючи індексовані Scopus та WoS. Тематика його наукових праць зосереджена переважно у галузях клінічної хірургії, гастроентерології та патології травного тракту. Частина з опублікованих робіт має діагностичне спрямування, що дотично відповідає змісту освітньої компоненти ОК 2.2 «Доказова медицина в лабораторній практиці», однак таких статей три, що не забезпечує мінімальну кількість фахових публікацій (п'ять) відповідно до п. 38 Ліцензійних умов. Крім того, переважна частина наукового доробку викладача присвячена клінічним аспектам хірургії, а не лабораторній діагностиці чи доказовій лабораторній медицині, що знижує рівень відповідності його кваліфікації профілю спеціальності.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору та призначення на посади науково-педагогічних працівників у ДНУ здійснюється відповідно до п. 11 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту» та Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (наказ №99 від 04.04.2022 р.). Конкурсна процедура є відкритою, прозорою та передбачає публікацію оголошень про наявні вакансії, умови та терміни проведення конкурсу на офіційному сайті університету. До участі у конкурсі допускаються особи, які мають науковий ступінь і/або вчене звання, випускники аспірантури чи докторантури, а також магістри, що вільно володіють державною мовою, рівень знання якої підтверджено офіційним документом. Під час оцінювання кандидатів враховуються вимоги Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, результати підвищення кваліфікації, а для працівників університету також показники рейтингової оцінки професійної діяльності згідно з Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, кафедр та факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/Nakaz%20%E2%84%96190_20_06_24_Polozhennya_Rejtyng_ocin_profdiyal_NPP_Zminy.pdf). Ця система забезпечує об'єктивність, доброчесність і змагальність під час добору кадрів. Під час фокус-групи з представниками допоміжних структурних підрозділів ДНУ представник відділу кадрів окреслила всі етапи проведення конкурсу: від публікації оголошення до затвердження результатів Вченою радою, наголосивши на відкритості процесу та суворому дотриманні вимог законодавства. Бухгалтерська служба поінформувала про механізми матеріального стимулювання науково-педагогічних працівників і здобувачів (доплати за наукову активність, керівництво аспірантами), що сприяє підвищенню якості наукових досліджень. Психологічна служба зазначила, що університет забезпечує психологічну підтримку викладачів і аспірантів, проводить консультації для запобігання професійному вигоранню та підвищення ефективності академічної діяльності. Також у ході зустрічі представники університету пояснили, що у процесі заміщення посад трапляються випадки залучення фахівців суміжних спеціальностей, що зумовлено кадровою плінністю та обмеженою кількістю профільних науковців спеціальності 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування». При цьому адміністрація прагне поступово розширювати кадровий потенціал за рахунок молодих дослідників і цільової підготовки викладачів за профілем спеціальності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти забезпечує активне залучення роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу. Під час акредитаційної експертизи підтверджено наявність діючих договорів про співпрацю між ДНУ та провідними медичними установами регіону, зокрема ДУ «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України», КП «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова» ДОР», КП «Дніпропетровський обласний центр кардіології та кардіохірургії» ДОР» та іншими. Роботодавці беруть участь у розробленні та обговоренні робочих програм навчальних дисциплін, надають рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки здобувачів освіти відповідно до потреб сучасного ринку праці. Під час зустрічі з роботодавцями у межах акредитаційної експертизи підтверджено їхню активну участь у підготовці здобувачів вищої освіти та зацікавленість у співпраці з університетом.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ДНУ створено умови для професійного розвитку НПП через власні програми підвищення кваліфікації та співпрацю з іншими організаціями в Україні й за кордоном. У структурі університету функціонує Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки та удосконалення, на базі якого НПП мають можливість безкоштовно проходити курси за актуальними програмами («Педагогіка вищої школи», «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі», «Професійна діяльність у вищій школі» тощо). Викладачі також беруть участь у міжнародних програмах професійного розвитку, зокрема Erasmus+ (5th International Staff Training Week, Middle East Technical University, Туреччина) та грантових проєктах МЗС Чехії і Карлового університету (Прага), що сприяє вдосконаленню педагогічної майстерності та розвитку наукової діяльності. Разом з тим, під час аналізу кадрового складу виявлено, що підвищення кваліфікації окремих викладачів не завжди здійснюється у профільному напрямі спеціальності, що акредитується, або поза межами нормативного п'ятирічного терміну. Це свідчить про потребу в посиленні системної роботи саме у напрямі професійного оновлення викладачів за спеціальністю 224 «Технології медичної діагностики та лікування». Університет має розвинену систему матеріального і морального стимулювання викладачів, а саме, преміювання за наукові досягнення, публікації у виданнях, що індексуються у Scopus і WoS, відзначення подяками та грамотами. Також, у ДНУ функціонує система рейтингової оцінки професійної діяльності НПП, що здійснюється відповідно до чинного Положення та публічно доступних процедур (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf; https://www.dnu.dp.ua/view/reitingova_otchinka_naykovoi_diyalnosti_pidrozdiliv_ta_spivrobitnikiv; https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp). Рейтинг враховується під час оцінювання ефективності роботи викладачів, формування кадрових рішень і заохочення професійного розвитку. Головний бухгалтер університету на зустрічі з експертною групою наголосила на прозорості механізмів преміювання та стабільності фінансового забезпечення заходів із підвищення кваліфікації й заохочення викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кадрове забезпечення ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» загалом відповідає вимогам пп. 37–38 Ліцензійних умов та забезпечує реалізацію освітньої програми. Більшість НПП мають відповідні наукові ступені, досвід викладацької та дослідницької діяльності, підтверджену публікаційну активність. Разом з тим, виявлено окремі невідповідності кваліфікації (професійного досвіду) викладачів змісту освітніх компонент, які вони забезпечують, з урахуванням вимог чинного законодавства. Зокрема, проф. Воронкова О. С. та проф. Ратчик В. М. мають наукові досягнення у суміжних галузях, однак їхня базова освіта і наукова кваліфікація лише частково відповідають профілю спеціальності 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування». У окремих випадках підвищення кваліфікації здійснювалось поза межами нормативного п'ятирічного терміну. У ДНУ функціонує система рейтингової оцінки професійної діяльності НПП, що проводиться відповідно до затвердженого Положення та оприлюднених критеріїв, а результати рейтингу враховуються під час прийняття кадрових рішень, конкурсного відбору та визначення заходів стимулювання. Наявність рейтингової системи сприяє підвищенню прозорості, об'єктивності та мотивації викладачів до професійного зростання. Конкурсні процедури у ДНУ є відкритими, прозорими, проводяться відповідно до законодавства; наявні системи матеріального та морального стимулювання, а також можливості професійного розвитку через Центр післядипломної освіти. Водночас потребує подальшого посилення системна робота із залучення фахівців із профільною освітою та підвищення кваліфікації за спеціальністю 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування».

Недоліки

ЕГ виявлено, що кваліфікація та/або професійний досвід окремих викладачів не повністю відповідають змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують. Встановлено випадки відсутності підтвердженого підвищення кваліфікації у профільному напрямі протягом нормативного п'ятирічного терміну, а також обмежену кількість фахівців саме за спеціальністю 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування». Це зумовлює залучення викладачів із суміжних галузей і частково знижує рівень відповідності кадрового забезпечення профілю освітньої програми.

Рекомендації

Слід посилити роботу щодо підвищення кваліфікації НПП саме у профільному напрямі спеціальності 224 (І6) «Технології медичної діагностики та лікування», забезпечити своєчасне проходження курсів професійного розвитку в межах нормативного п'ятирічного терміну, а також поступово оновлювати кадровий склад за рахунок фахівців, які мають відповідну освіту, науковий ступінь і досвід у області лабораторної діагностики.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Матеріально-технічна база ДНУ ім. О. Гончара є сучасною та високотехнологічною, здатною забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОНП. Під час ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОНП встановлено, матеріально-технічне забезпечення здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету (купівля мікроскопів, баканалізатор VITEK 2 compact, реактивів тощо), а також грантових програм (Проект Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ) «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України» (Німеччина)). Використання останніх дозволило закупити комп'ютери та навчальне обладнання. Навчальні приміщення обладнані мультимедійною системою, наявний доступ до інтернету. Усі приміщення відремонтовані, та комфортні. Здобувачі мають можливість проживати у гуртожитку (зі слів головного бухгалтера Лискової Л.І.). Аспіранти та НПП мають вільний доступ до інформаційних баз Scopus, WoS та ін. та бібліотечних ресурсів

(<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>) , доступний швидкісний інтернет, медіаресурси, що було продемонстровано директором Наукової бібліотеки. Експертна група встановила неупорядкований електронний репозитарій.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ виявила наявність безоплатного доступу викладачів та здобувачів вищої освіти до наявних у ЗВО інформаційних, технічних ресурсів, інфраструктури закладу які необхідні при здійсненні освітньої діяльності в межах ОНП (зустріч 3,4 та під час ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОНП). Відділи та факультети ЗВО забезпечені доступом до корпоративної електронної пошти, через яку відбувається один із основних шляхів обміну інформацією стосовно освітнього процесу. Також здобувачі отримують інформацію щодо організації освітнього процесу, проведення контрольних заходів, участі у наукових форумах через програмне забезпечення Microsoft Teams (зі слів НПП та здобувачів). Під час огляду матеріально-технічної бази ДНУ імені Олеся Гончара було продемонстровано їдальню та медичний пункт, проте ЕГ відмітила неукомплектованість медикаментами та іншими мед. засобами.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ДНУ прагне забезпечити аспірантам безпечне та комфортне освітнє середовище. Це включає заходи, спрямовані на організацію лекцій, семінарів та практичних занять, надання консультативної допомоги з дисциплін, а також забезпечення вільного доступу до навчальних матеріалів. Безпечність освітнього середовища підтверджується відповідністю приміщень та матеріально-технічної бази інституту санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки та охорони праці. Під час огляду матеріально технічної бази ДНУ було продемонстровано сертифіковане укриття (див. відповідь «Інформація про укриття ДНУ <https://surl.li/nfayqf>), аптечки, вогнегасники та пожежні щити у корпусах та розроблені умови для осіб із особливими потребами (<https://surl.li/wljmfe>). Контроль здійснюють відповідні служби цивільного захисту та охорони праці, які сліdkують за дотриманням нормативних актів. У ЗВО існує система оповіщення повітряної тривоги (продемонстрована в навчальному форматі у 1 корпусі) та замінування (<https://surl.li/xutamg>). Зі слів начальника цивільного захисту Вряшника О.А. оповіщення про надзвичайні ситуації відбувається у вайбер групі яка створена для комендантів корпусів та чергових, останні діють згідно алгоритму оповіщення (<https://surl.li/rnqjga>). Безпека освітнього середовища регулюється низкою документів : Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://surl.li/aziycb>), Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://surl.li/ssjnhj>) та інші (https://www.dnu.dp.ua/view/shtab_civ_zahistu). Крім того, аспіранти та НПП мають можливість отримати психологічну допомогу (зі слів Лазаренко В.І., <https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

На зустрічах № 3, 4, 5, 7 ЕГ було встановлено достатній рівень спілкування викладачів та адміністративних служб ЗВО щодо консультування та інформаційної підтримки аспірантів. У перші дні навчального року із аспірантами проводиться комплекс організаційних заходів для їх адаптації та соціалізації у рамках освітнього процесу на ОНП. ЗВО забезпечує системну та доступну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку шляхом безпосереднього звертання до гаранта ОНП, завідувача відділу аспірантури, НПП. Шляхи комунікацій передбачають спілкування під час освітнього процесу очно та в дистанційному форматі, використання корпоративної пошти та чатів у Microsoft Teams. Основна інформація щодо освітнього процесу розміщена на офіційному сайті ЗВО (<https://www.dnu.dp.ua>) . Зокрема, у вільному доступі наявна ОНП, навчальний план, робочі програми дисциплін (<https://surl.li/tapbge>). Аспірантам надається всебічна соціальна підтримка Радою молодих вчених, завідувачем аспірантури та адміністрацією ДНУ. Відбувається періодична матеріальна допомога здобувачам третього рівня вищої освіти (див. відповідь «Документи на запит 3») У ЗВО відбувається взаємодія із аспірантами шляхом зустрічей із науковими керівниками, гарантом ОНП та завідувачем аспірантури. Зі слів здобувачів їх повністю задовільняють шляхи комунікації та рівня інформування (зустріч 4).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У ЗВО розроблено низку документів які регулюють реалізацію права на освіту особами з особливими освітніми потребами, зокрема: Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп

населення у ДНУ (<https://surl.li/flkxdxx>), Додаток до листа МОН від 22.06.2017 № 1/11-6056 (<https://surl.li/exijft>). Адміністрація ЗВО під час зустрічей із ЕГ завірила у готовності закладу до забезпечення освітнього процесу особам із особливими освітніми потребами, проте на цей момент на даній ОНП такої практики не було. Під час ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОНП встановлено що у корпусах ДНУ наявні пандус та ліфт для полегшення пересування даних осіб (<https://surl.li/wljmfe>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ДНУ активно впроваджується політика та розроблені процедури для вирішення конфліктних ситуацій. В її реалізації керуються як нормативно-правовими актами державного рівня Конституція України, Закон України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», так і внутрішніми документами Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (<https://surl.li/ahestx>), Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу в ДНУ (<https://surl.li/wosugu>), наявна Антикорупційна програма (<https://surl.li/cc/dqkqhxx>). На зустрічах здобувачі та НПП підтвердили ЕГ розуміння процесу вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО. Під час реалізації освітньої діяльності з підготовки аспірантів ЕГ встановила що конфліктних ситуацій на даній ОНП не виникало.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Матеріально-технічна база ДНУ імені О. Гончара є сучасною та високотехнологічною, здатною забезпечити якісну підготовку здобувачів вищої освіти за даною ОНП. Відбувається періодична закупівля високотехнологічного обладнання для роботи НПП та здобувачів, використовується грантове фінансування. Усі навчальні приміщення обладнані інтерактивними дошками, мультимедійною системою, наявний доступ до інтернету. Позитивною практикою є наявність вільного доступу до інформаційних баз Scopus, WoS та ін. та бібліотечних ресурсів. ЕГ відмічає постійна освітню, організаційну, інформаційну, консультативну, психологічну та соціальну підтримку зі сторони університету на всіх етапах навчання здобувачів.

Недоліки

Експертна група встановила неупорядкований електронний репозитарій. Незважаючи на наявність медичного пункту ЕГ відмітила його неукomплектованість медикаментами та іншими мед. засобами.

Рекомендації

ЕГ рекомендує директору наукової бібліотеки упорядкувати електронний репозитарій до кінця 25/26 навчального року. ЕГ рекомендує проректору з адміністративно-господарчої роботи доукомплектувати медичний пункт медикаментами та іншими мед. засобами до кінця 2025 календарного року.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури та механізми розроблення, розгляду, затвердження та перегляду ОНП є прописаними у Положеннях про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/rarpru>), Положеннях про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (<https://surl.li/bpnrvs>) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду

та закриття освітніх програм ДНУ (<https://surl.li/toisaw>). ЕГ встановила, що за час існування ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» дана програма переглядалась та оновлювалась 2 рази у 2022 та 2025 роках (що підтверджено на зустрічі 2),. Відповідальні за впровадження та виконання даного моніторингу та періодичного перегляду ОНП це гаранті освіти-наукових програм, бюро із забезпечення якості освіти, відповідний структурний підрозділ, що забезпечує освітню діяльність за певною дисципліною, вчена рада ДНУ. До перегляду ОНП залучаються всі стейкхолдери, зокрема здобувачі ОНП шляхом опитування (див. відповідь Анкетування здобувачів

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час зустрічі 4 та 5 зі здобувачами даної ОНП ЕГ встановила, що здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми. Вони можуть оцінити та висловити свою думку у за допомогою безпосереднього контакту з науковим керівником, НПП, завідувачем аспірантури (зі слів т. в.о. Воронкової О.С.), та через анонімне анкетування (<https://surl.li/wlqgaz>). До прикладу, до останнього перегляду ОНП був залучений аспірант 4 року навчання Луста М.В. який допоміг створити розширений відповідний блок ВК залежно від теми роботи здобувачів. ЕГ встановила (на зустрічі 5), що активні аспіранти ЗВО залучаються до Ради молодих вчених, дії якої регламентуються Положення про раду молодих вчених Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (<https://surl.li/sftncp>). Засідання проходять не рідше 1 разу на квартал, на яких обговорюються питання щодо удосконалення наукової, науково-освітньої та науково-організаційної стратегії розвитку ДНУ та участь молодих науковців в цьому процесі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

На зустрічі із роботодавцями ЕГ встановила що роботодавці зацікавлені в даній ОНП, зокрема проводять безпосереднє спілкування з гарантом ОНП, здобувачами та представниками адміністрації. Активно беруть участь в оновленні даної ОНП шляхом залучення до перегляду останньої (зокрема генеральний директор ДУ «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України» Вальчук С.І. брав безпосередню участь в перегляді ОНП в складі робочої групи) та рецензування даної ОНП (див. рецензія Вальчук). Окрім того роботодавці мають доступ анкетування, розміщене на сайті ДНУ (<https://surl.li/qkwmbf>), де вони також можуть подати свої зауваження та пропозиції. ЕГ відмічає недостатню залученість до обговорення та перегляду ОНП академічної спільноти України, враховуючи спрямованість даної ОНП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Випускників за даною ОНП ще немає, тому збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОНП розпочнеться з першого випуску 2022 н.р. Проте станом на зараз в ЗВО є випускники за іншими ОП, тому для них розміщене анкетування, де останні мають можливість висловлювати свої побажання та/або зауваження стосовно ОП, на яких вони навчались (<https://surl.li/sdsvua>). Не зважаючи на готовність ЗВО співпрацювати в подальшому з випускниками за даною ОНП ЕГ відмічає відсутність асоціації випускників, що полегшило б можливість відстежувати та враховувати побажання та зауваження випускників щодо даної ОНП в майбутньому.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ДНУ наявний внутрішній контроль якості освіти, який забезпечується Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://surl.li/hhxnez>), та зокрема для контролю якості освіти за даною ОНП розроблене Бюро з якості факультету медичних технологій діагностики та реабілітації. Даними структурними підрозділами регулярно проводяться опитування серед учасників освітнього процесу, їх результати обговорюються на засіданнях цих підрозділів та вченої ради ДНУ. Під час проведення зустрічі з ЕГ виявила що за даною ОНП анонімне опитування не проводиться, у зв'язку з малою кількістю здобувачів так як порушується анонімність та відсутня статистична достовірність отриманих результатів (зі слів т.в.о. гаранта Воронкової О.С. Під час онлайн зустрічей зі здобувачами та НПП ЕГ була поінформована щодо регулярного проведення співбесід щодо задоволеності викладання та навчання за даною ОНП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» проходила процедуру зовнішньої акредитації у 2023 році з оцінкою - умовно відкладена акредитація. Ключовими змінами з того моменту були збільшення кількості кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки (з 18 до 20). Розпочали свою діяльність Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://surl.li/hhxnez>) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів (<https://surl.li/yzwyigpo>). Під час перегляду освітньо-наукової програми «Технології медичної діагностики та лікування» враховано зауваження, отримані за результатами акредитації освітньо-наукових програм третього рівня за іншими спеціальностями. Зокрема, до переліку нормативних обов'язкових компонент додано навчальну дисципліну «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», яка вивчатиметься в семестрі, що передуватиме семестру проходження здобувачами викладацької практики. Налагоджена співпраця із програмою Strikerplagiarism для удосконалення процедури перевірки наукових робіт на плагіат (це підтверджено на зустрічі із здобувачами, НПП та зі слів відповідального за перевірку дисертаційних робіт та наукових публікацій на плагіат Лацинська С.А.). Під час ознайомлення з матеріальною базою, що використовується під час реалізації ОНП, було продемонстровано, що з моменту останньої акредитації облаштовано та сертифіковано укриття в 1 корпусі, наявні домовленості про спільне використання укриття з іншими ЗВО (див. відповідь Інформація про укриття ДНУ).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час проведення виїзної експертизи даної ОНП ЕГ відзначила зацікавленість учасників освітнього процесу в розвитку освітньої програми через участь викладачів, студентів та роботодавців у робочих групах для перегляду освітньої програми, обговорення та перегляд у відповідних структурних підрозділах, що відповідають за освітню діяльність в певній дисципліні, включаючи основні та вибіркові курси. Вчена рада ДНУ відповідає за аналіз якості та ефективності освітнього процесу, загальну організацію аспірантури та адміністрування освітніх програм. Структурні підрозділи займаються впровадженням освітніх компонентів програми та реалізують наукову підготовку студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою даної ОНП є можливість працевлаштування випускників не лише в науковій, освітній та медичній галузях державного і приватного сектору України. ДНУ залучає зацікавлених стейкхолдерів до періодичного контролю та оновлення ОНП різними методами.

Недоліки

ЕГ відмічає відсутність асоціації випускників, що полегшило б можливість відстежувати та враховувати побажання та зауваження випускників щодо даної ОНП в майбутньому. У зв'язку з малою кількістю здобувачів за даною ОНП анонімне опитування не проводиться. ЕГ відмічає недостатню залученість до обговорення та перегляду ОНП академічної спільноти України, враховуючи спрямованість даної ОНП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує адміністрації ЗВО створити відділ (асоціацію) випускників протягом першого півріччя 2026 року. ЕГ рекомендує при збільшенні кількості здобувачів за даною ОНП проводити серед них анкетування для оцінки якості освітнього процесу. Гаранту ОНП при наступному перегляді залучати до обговорення залучати до обговорення (рецензування) профільних науковців, які спеціалізуються у галузі технологій медичної діагностики та лікування.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила і процедури в ДНУ імені О. Гончара які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу ЕГ визначила чіткими та зрозумілими, та представлені нормативно-правовими актами державного рівня та локальними нормативними документами, зокрема Статутом (<https://surl.li/rkgxoi>) Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ggarpu>), Правила внутрішнього розпорядку ДНУ (<https://surl.li/zccivd>). Ці та інші документи перебувають у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://www.dnu.dp.ua>), проте недостатньо структуровано, наприклад, з головної сторінки трохи незрозуміло, у якому саме розділі аспірант зможе знайти інформацію для себе – про ОНП, навчальний план, робочі програми (силабуси) ОК та ВК, інформацію про свої права та обов'язки тощо. Під час зустрічей із здобувачами та НПП ЕГ встановила що здобувачів вищої освіти ще на початку навчального року ознайомлюють із основними нормативними актами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення зустрічей № 3,4,6 ЕГ встановила, що всі стейкхолдери проінформовані про можливість публічного обговорення проєкту ОНП «Технології медичної діагностики та лікування». Дана ОНП та всі документи пов'язані з процесом акредитації розміщені у відкритому доступі на сайті ДНУ (<https://surl.li/fhexzs>). ЕГ відмітила відсутність централізованої форми звернення від усіх стейкхолдерів до ЗВО стосовно пропозицій та/або зауважень до даної ОНП, що значно б спростило комунікацію між ЗВО та стейкхолдерами

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У ЗВО наявна web-сторінка у відкритому доступі де наявна актуальна ОНП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) та минулі її варіанти, що сприяє моніторингу порівняльної характеристики та динаміки змін ОНП (<https://surl.li/nfkynx>). Посилання на актуальну ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» - <https://surl.li/cfhynk>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ зауважило, що ДНУ вчасно розміщує актуальні нормативні документи на сайті ЗВО. Проєкт ОНП оприлюднено на офіційному сайті ЗВО та він є у вільному доступі. Здобувачів даної ОНП на початку року знайомлять з основними нормативними актами, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу

Недоліки

Недостатньо зрозуміла навігація по веб-сайту ЗВО, що може викликати складнощі при пошуку здобувачами інформації щодо даної ОП та її змін. Відсутність централізованої форми звернення від усіх стейкхолдерів до ЗВО стосовно пропозицій та/або зауважень до даної ОНП, що значно б спростило комунікацію між ЗВО та стейкхолдерами.

Рекомендації

ЕГ рекомендує бюро з якості факультету медичних технологій діагностики та реабілітації із забезпечення розробити зручну форму звернення від усіх стейкхолдерів до ЗВО стосовно пропозицій та/або зауважень до даної ОНП

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Відповідно до постанови КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 ОНП ДНУ складається із циклів загальної, професійної, практичної підготовки та освітніх компонентів вільного вибору. Цикл загальної та професійної підготовки забезпечую набуття: загальнонаукових (філософських) компетентностей (ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою»), універсальних навичок дослідника (ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 2.1 «Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій», ОК 2.2 «Доказова медицина в лабораторній практиці», ОК 2.3 «Контроль якості лабораторних досліджень», ОК 2.4 «Науково-дослідницька практика»), викладацької компетентності та підготовки до майбутньої викладацької діяльності за фахом (ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ОК 2.3 «Викладацька практика»). ОНП за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 14 Медичні науки, зокрема за шифрами: 14.01.39 – «Клінічна лабораторна діагностика» та 14.01.23 «Променева діагностика та променева терапія». Напрямок наукового дослідження аспірантки Оксани П. передбачає поглиблену науково-професійну підготовку за напрямом «Променева діагностика та променева терапія». ОК «Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій» частково забезпечує професійну підготовку з напрямку «Променева діагностика та променева терапія», інші ОК в тому числі і вибірково не передбачають вивчення тем за цим напрямом, що є важливими при підготовці здобувачів за третім рівнем вищої освіти.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Теми дисертаційних досліджень здобувачів третього рівня вищої освіти плануються відповідно до тем науково-дослідної та дослідно-конструкторської роботи кафедри, на яких аспіранти виконують дисертаційні дослідження. Тема дисертаційної роботи Максима Л. дотична науковому напрямку керівника Воронкової О.С. (відповідність напряму наукових досліджень підтверджується таблицею відповідності публікацій, що завантажена у відомості самооцінювання). Тема дисертаційної роботи аспірантки Оксани П. не відповідає науковому напрямку керівника Воронкової О.С. Під час зустрічі ЕГ з аспірантами з'ясовано, що у Оксани П. попередній керівник звільнився з ДНУ, зараз аспірантка знаходиться в академічній відпустці, після закінчення якої планується зміна наукового керівника дотичного темі дисертаційного дослідження.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ДНУ здатний до формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady). Під час зустрічі з адміністративним персоналом з'ясовано, що ЗВО має змогу запросити до рецензування та опонування фахівців галузі, що мають відповідні наукові ступені та дотичні до наукових досліджень аспірантів. За ОНП «Технологій медичної діагностики та лікування» за напрямом 14.01.39 – «Клінічна лабораторна діагностика» на кафедрі загальної медицини з курсом фізичної терапії працюють НПП, напрямок наукових досліджень яких відповідає темі дисертаційної роботи Максима Л. ДНУ нездатний сформувавати разову спеціалізовану вчену раду за науковим напрямом "Променева діагностика та променева терапія" для аспірантки Оксани П. (немає доктора мед. наук який відповідає вимогам до голови разової спеціалізованої вченої ради - у НПП відсутні наукові публікації за тематикою дисертаційної роботи Оксани П.; за основним місцем роботи відсутні рецензенти за тематикою наукового дослідження Оксани П.)

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

Здобувачі мають можливість представити результати своїх наукових досліджень на щорічних регіональних науково-практичних конференціях: «Сучасні аспекти лабораторної діагностики», «Актуальні питання загальної медицини». Участь у конференціях є безкоштовною. У ДНУ видається журнал «Regulatory Mechanisms in Biosystems», в якому можуть бути опубліковані результати власних досліджень у галузі медичних наук і який індексується у Scopus та Web of Science і має кuartиль Q4. Для попередньої експертизи дисертацій в ДНУ діють апробаційні збори колективів кафедри та факультету. Аспірантка Оксана П. є запрошеним інструктором ЗСУ, яка проводила тренінги для військових медиків з впровадження розробленого нею Сонографічного протоколу FAST U: адаптація можливостей невідкладного ультразвуку до реалій війни в Україні. За період з початку воєнного стану для медичних служб ЗСУ проведено 69 курсів (1726 слухачів), 5 тренінгів для тренерів інструкторів з невідкладного УЗД. Розроблено курс з FAST U для НУОЗ ім. П. Шупика. Неодноразово запрошувалася для презентації даного протоколу в рамках навчальних програм НАТО (тренінги у США, Німеччина, участь в якості інструктора). За розробку протоколу FAST U була відзначена Орденем Святої Софії III ст., а також винагороду від Society of American Gastrointestinal and Endoscopic Surgeons.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

В ДНУ активну роботу проводить відділ міжнародних проєктів, що сприяє можливостям долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. Здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем за результатами власних наукових досліджень готують публікації у вітчизняних та закордонних виданнях. аспіранти мають публікації у таких виданнях як Journal of the American College of Surgeons (США.), United European Gastroenterology (ЄС) – Оксана П., Wiadomości lekarskie (Польща) – Максим Л., приймають участь у роботі міжнародних наукових конференцій. Аспірантка Оксана П. неодноразово запрошувалася на міжнародні фахові заходи як спікер, де представляла власні результати наукових досліджень, виступала в якості інструктора з навчання сонографічним протоколам.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Науковий керівник аспірантів Максима Л., Оксани П. та Влади П. проф. Воронкова О.С. є керівником науково-дослідної та дослідно-конструкторської роботи кафедри за темою «Тенденції змін стану здоров'я населення Дніпровського регіону з аналізом ефективності лікування та реабілітаційних заходів». Професор Воронкова О.С. автор та співавтор понад 250 наукових праць, монографій, підручників та навчальних посібників, науковець року ДНУ (2020, 2022), лауреат премії Верховної ради України для молодих вчених (2021), Членкиня експертної ради МОН України з експертизи проєктів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок за тематичним напрямом «15. Біологія, біотехнологія та актуальні проблеми медичних наук», член редколегії журналів «Biosystems Diversity», «Regulatory Mechanisms of Biosystems», «Мікробіологія і біотехнологія», Intermedical journal.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Відповідно до інформації встановленої при інтерв'юванні НПП та аспірантів у ДНУ існує чітка система забезпечення академічної доброчесності в академічних роботах, що унеможливорює наявності плагіату в таких роботах. Керівники аспірантів, НПП, аспіранти за цією програмою керуються у своїй діяльності принципами, які відображені у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), п.19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), а також у Правилах внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf). ЕГ з'ясувала, що за час реалізації освітньої діяльності за даною ОНП, не було виявлено фактів порушень академічної доброчесності здобувачами освіти, науковими керівниками, НПП, які забезпечують викладання ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО забезпечує участь здобувачів вищої освіти в проведенні і апробації результатів наукових досліджень, долучення їх до міжнародної академічної спільноти. До позитивних практик ЕГ віднесла високі вимоги до академічної доброчесності, як здобувачів, так і наукових керівників.

Недоліки

Виявлено суттєві недоліки: 1) зміст ОНП не в повній мірі забезпечує набуття компетентностей аспірантів за напрямом променева діагностика; 2) науковий напрямок керівника Воронкової О.С. не відповідає темі дисертаційної роботи аспірантки Оксани П.

Рекомендації

Внести зміни до ОНП щодо введення блоку обов'язкових освітніх компонентів за напрямом «Променева діагностика та променева терапія». При плануванні тем дисертаційних досліджень аспіранта враховувати дотичність напрямків досліджень наукових керівників.

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень Е

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	В
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	Е
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	cy6CVCMa8aDZtCxaIXBAaDVSvzfzZHH1yu2SQAQYN50=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Залюбовська Ольга Іллівна

Члени експертної групи

Мялюк Оксана Петрівна

Теренда Олександр Андрійович