

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

| | |
|---------------------|--|
| Заклад вищої освіти | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара |
| Освітня програма | 40523 Біотехнології та біоінженерія |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Спеціальність | 162 Біотехнології та біоінженерія |

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

05.11.2021 р.

Справа № 1414/АС-21

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 16 "Хімічна та біоінженерія" у складі:

Атаманюк Володимир Михайлович – головуючий,

Висоцька Олена Володимирівна,

Гиль Михайло Іванович,

Грегірчак Наталія Миколаївна,

Лінючева Ольга Володимирівна,

Рищенко Ігор Михайлович,

Сарібекова Діана Георгіївна,

Худаєва Софія Антонівна,

Ямборко Ганна Валентинівна,

за участі запрошених осіб:

Скляр Тетяна Володимирівна - завідувач кафедри мікробіології, вірусології та біотехнології – представник ЗВО,

Щербак Олена Валентинівна – керівник експертної групи,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара |
| Назва ВСП ЗВО | <i>не застосовується</i> |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 40523 |
| Назва ОП | Біотехнології та біоінженерія |
| Галузь знань | 16 Хімічна та біоінженерія |
| Спеціальність | 162 Біотехнології та біоінженерія |
| Спеціалізація (за наявності) | <i>відсутня</i> |
| Рівень вищої освіти | Магістр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 8, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітня програма (ОП) має чітко сформульовані цілі, корелює з місією та стратегією Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара та направлена на підготовку здобувачів вищої освіти рівня "магістр", здатних до організації та проведення науково-дослідних, проектно- та виробничо-технологічних робіт, що пов'язані з використанням біологічних агентів та продуктів їх життєдіяльності. Підготовка фахівців за ОП має важливе значення для розвитку як промислового, так і освітньо-професійного комплексу Придніпровського регіону та країни в цілому. Варто надати більш детальне обґрунтування унікальності ОП з урахуванням підготовки фахівців цієї спеціальності ще двома закладами Придніпровського регіону – Дніпровським державним технічним університетом та Українським хіміко-технологічним університетом

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Аналіз відомостей самооцінювання, сайту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара та додаткової інформації, наданої на запит ЕГ, підтверджують, що цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб здобувачів, роботодавців та академічної спільноти, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. В процесі розробки та оновлення ОП до складу робочої групи залучено Басову К.О., студентку першого (бакалаврського) рівня ВО

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП (Національний університет харчових технологій, Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені З. Іжицького, Національний університет біоресурсів і природокористування України, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова, University of Portsmouth, Tor Vergata University of Rome, Coventry University, The University of Western Australia, Technical University of Denmark (DTU), University of San Francisco)

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП розроблена у відповідності до стандарту спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» рівня вищої освіти «магістр»

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП у кредитах ЄКТС становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. 65 кредитів ЄКТС, що становить 72,2 % обсягу освітньої програми, спрямовано на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти. 25 кредити ЄКТС, що становить 27,3 % обсягу освітньої програми, відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти, включені до ОП, становлять логічну взаємопов'язану систему. Але в ході аналізу змісту ОК (робочі програми дисциплін) виявлено невідповідність деяких ОК відображеним у матриці ПРН, що не дає можливості досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Так, напр. ПР 5. «Знати молекулярну організацію та регуляцію експресії генів, реплікації, рекомбінації та репарації, рестрикції та модифікації генетичного матеріалу у про- та еукаріотів, стратегію створення рекомбінантних ДНК для цілеспрямованого конструювання біологічних агентів» забезпечуються ОК 2.1 Біозахист, біобезпека та біоетика, ОК 2.2 Моделювання сучасних лікарських препаратів, ОК 2.4. Біомедичні технології, ОК 2.5. Біотрансформація сировини рослинного походження, але за змістом програм цих дисциплін не опановуються. Досягнення ПР6. «Знати та оцінювати основні методичні прийоми культивування еукаріотичних клітин тваринного та рослинного походження, розробляти нові технології їх застосування у наукових цілях, медицині, сільському господарстві тощо» не опановується заявленими у матриці ОК 2.2-2.5., а ПРН 4 - відповідно ОК 1, 2.7, 2.8. згідно змісту лекцій і відсутності тематик практичних/лабораторних занять у робочих програмах цих дисциплін. Не зрозуміло, яке програмне забезпечення використовується для опанування ПР4. Вміти обирати та застосовувати найбільш придатні методи математичного моделювання та оптимізації при розробленні науково-технічних проєктів. СК10, СК11 забезпечуються ОК 2,5, 2.7, 2.8, 2.10, проте для повного забезпечення знань та вмінь щодо системного аналізу і оптимізації біотехнологічних процесів варто переглянути зміст даних ОК, а також відобразити цей аспект у кваліфікаційній роботі. Набуття СК1 та СК2 забезпечується лише одним ОК 1.1. Викликає сумнів досягнення ПРН 17 Оцінювати, аналізувати та обирати варіанти рішень з управління складними біотехнологічними процесами з урахуванням цілей, обмежень, прогнозів та ризиків освітніми компонентами 2.7, 2.8, 2.10. Зміст ОК 2.5 Біотрансформації сировини рослинного походження нормативної (обов'язкової) частини ОПП потребує перегляду щодо забезпечення опанування здобувачами ПРН 5-7, які задекларовані робочою програмою дисципліни для здобувачів ОС магістр та передбачають здійснення лабораторних досліджень.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія, ОП передбачає надання фундаментальних знань та практичних навичок у галузі та орієнтована на професійну підготовку фахівців у галузі біотехнології й біоінженерії

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачам вищої освіти забезпечена реальна можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, у тому числі за рахунок вибіркового вибору дисциплін, вибору наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти у вигляді практичних та лабораторних занять, а також виробничої (переддипломної) практики, яка проходить на підприємствах біотехнологічного профілю та в науково-дослідних установах (базах практики).

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

Набуття соціальних та комунікаційних soft-навичок відбувається під час вивчення навчальних дисциплін, через проходження виробничої практики, вміння працювати в команді та здатність організувати свою освітню діяльність. Розвитку соціальних навичок сприяє членство у різноманітних гуртках університету та участь у волонтерських заходах, що організовує студентське самоврядування

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія для другого рівня вищої освіти відсутній

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Обсяг ОП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню ЗВО, досягненню цілей та програмних результатів навчання

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. На нашу думку доцільно запровадити дуальну форму навчання, тим більше, що у здобувачів за ОП виробнича практика відбувається за профілем і в бізнес-установах, і в НДУ.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила та терміни прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Програма вступних випробувань складається з 3 розділів: Загальна мікробіологія, Загальна біотехнологія та Генетика. Зміст вступного фахового випробування не повністю відповідає рівневі початкових компетентностей, які необхідні для навчання за ОП «Біотехнології та біоінженерія» за другого рівнем вищої освіти. У розділ «Загальна мікробіологія» не включені питання з біології еукаріотичної клітини. У розділ «Загальна біотехнологія» варто додати наступні теми: Основи та принципи проектування біотехнологічного виробництва, Нормативне забезпечення біотехнологічних виробництв (стандартизація та сертифікація продукції біотехнологічного виробництва). погоджуємося з ЕГ щодо доцільності введення до програми вступного фахового випробування окремих перелік тем з дисциплін інженерного спрямування (Процеси, апарати та устаткування біотехнологічних виробництв, Контроль та керування біотехнологічними процесами).

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, є чіткими та зрозумілими.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Питання визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті та в неформальному навчанні, регулюється «Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара». Через відсутність практики зарахування результатів неформальної та інформальної освіти у здобувачів за ОП варто стимулювати студентів щодо отримання неформальної та інформальної освіти.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання. Проте аналіз змісту робочих програм виявив часткову відповідність деяких ОК (2.2-2,5, 2.7, 2.8, 2.10) програмним результатам навчання

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Здобувачі ВО вчасно отримують від викладача інформацію щодо цілей, змісту та прогнозованих результатів навчання; ця інформація оприлюднена у відповідному розділі сайту ЗВО

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і наукові дослідження під час реалізації ОП відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП. Аналіз додаткових документів, які були надіслані на запит ЕГ, показав, що здобувачі приймають активну участь у наукових експериментах, мають наукові публікації в фахових виданнях та презентують наукові доповіді на конференціях, семінарах з актуальних питань в галузях біотехнології та мікробіології, беруть участь у Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах наукових студентських робіт.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП періодично оновлюють зміст робочих програм, ініціатором оновлення контенту виступають роботодавці, здобувачі, гарант. Протягом 2020-2021 рр в робочі програми були внесені зміни, що стосувались доповнення або зміни окремих тем ОК.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

Викладачі та здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОП, беруть участь у міжнародних програмах стажування та академічної мобільності, приймають участь у міжнародних конференціях, виконують спільні наукові проекти в рамках міжнародних програм «Erasmus+»

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень А

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Організація контрольних заходів та оцінювання результатів навчання здійснюється у відповідності із Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО. Правила проведення контрольних заходів ОП є чіткими, зрозумілими, повідомляються здобувачам заздалегідь. Розроблено порядок і інструкцію із проведення контрольних заходів у дистанційному режимі. широкий спектр контрольних заходів дозволяє якісно перевірити досягнення ПРН здобувачами і загалом сприяють утвердженню принципів академічної доброчесності серед студентів. Проте у робочих програмах дисциплін, програмі практики, кваліфікаційній роботі немає критеріїв оцінювання програмних результатів навчання здобувачів, наведено лише максимальну кількість балів за певний вид робіт

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Атестація здобувачів за ОП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів чіткими, зрозумілими, доступними, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, включають процедури оскарження результатів і повторного проходження. В ДНУ якісно розроблена процедура запобігання та протидії порушення конфлікту інтересів. Але згідно з відомостями СО принципи академічної доброчесності зводяться переважно до боротьби з випадками плагіату. Доцільно розглянути можливість доповнення наявних положень щодо академічної доброчесності інформацією про те, які технологічні рішення використовує ЗВО як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ДНУ здійснює активну діяльність у рамках Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP), в ЗВО затверджено «Кодекс академічної доброчесності» та «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ». Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами вищої освіти явно було продемонстровано знання та дотримання принципів академічної доброчесності. Відсутність випадків порушення академічної доброчесності під час підготовки здобувачів за ОП свідчить про успішність здійснюваних ЗВО заходів щодо поширення принципів академічної доброчесності. Але не з'ясовано наявність у НПП знань й вмінь з академічної доброчесності, підтверджених відповідними сертифікатами.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Дані табл. 2 у звіті СО та додаткова інформація, надіслана ЗВО на запит ЕГ, свідчать, що залучені НПП до викладання на ОП, мають необхідну академічну кваліфікацію та публікації у фахових виданнях, дотичні до дисциплін, які вони викладають. До викладання на ОП залучено 10 НПП, з яких 8 мають науковий ступінь кандидата наук, 2 – доктора наук. Надані ЗВО документи про підвищення кваліфікації НПП свідчать про їх систематичну роботу над підвищенням свого професійного рівня. Для покращення професійної підготовки здобувачів вищої освіти відповідно до потреб сучасного ринку праці й вимог роботодавців необхідною умовою є поєднання навчання, викладання, наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Проте, у викладачів, що задіяні до реалізації ОП, відсутні сертифікати В1/В2 з іноземної мови

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень академічної кваліфікації викладачів, задіяних до ОП. Головними критеріями добору є повна вища освіта за спеціальністю, вчене звання та науковий ступінь, досягнення у публікаційній, науково-дослідній та науково-методичній діяльності за відкритою конкурсною позицією, досвід професійної діяльності за фахом у відповідності до п.38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365 тощо.

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для організації та реалізації освітнього процесу за ОП залучаються ппрофесіонали-практики, які беруть участь у розробленні ОП та надають рекомендації щодо змісту окремих ОК; надають базу для проходження виробничої практики; проводять аудиторні заняття; надають базу для виконання науково-дослідних робіт, консультують студентів, публікують результати спільних досліджень

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО активно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців у межах договорів про співробітництво на безоплатній основі. Рекомендовано залучати до проведення освітнього процесу іноземних запрошених лекторів

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Для сприяння професійному розвитку викладачів передбачено навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, он-лайн конференціях, програмах академічної мобільності, наукове стажування, самоосвіта

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

У ДНУ запроваджено рейтингову системи визначення результатів роботи НПП з чіткими критеріями з подальшим публічним оприлюдненням рейтингу викладачів та відповідним заохоченням викладачів, які досягли значних результатів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Згідно відомостям СО та звіту ЕГ фінансові та матеріально-технічні ресурси забезпечують досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОП. Але здобувачі за ОП оцінили освітнє середовище, стан гуртожитку і побут студентів на рівні 3,8 за п'ятибальною шкалою

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Здобувачі ВО та НПП мають безоплатний доступ до інфраструктури університету та інформаційних ресурсів

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, ЕГ не було виявлено елементів які б загрожували життю чи здоров'ю студентів. Всі учасники освітнього процесу суворо дотримуються правил техніки безпеки шляхом регулярного інструктування учасників освітнього процесу

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, що навчаються за ОП, на достатньому рівні.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Питання забезпечення достатніх умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами регулюються відповідними документами ДНУ. На час проходження акредитації на даній ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ЗВО наявна політика вирішення конфліктних ситуацій. Процедура розгляду будь-яких конфліктних ситуацій оприлюднюється на сайті університету, про результати розгляду скарг, звернень, повідомляють письмово

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В ДНУ існують чіткі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Моніторинг ОП передбачає оцінювання відповідності ОП сучасним досягненням науки за спеціальністю та врахуванням потреб здобувачів та стейкхолдерів.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі ВО залучені до процесу періодичного перегляду ОП шляхом анкетування кожні півроку

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП відсутня, оскільки акредитація проводиться вперше. Проте слід зазначити, що в ДНУ існує практика відслідковування кар'єрного шляху випускників через структурний підрозділ «Відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників».

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

Система забезпечення якості ДНУ забезпечує реагування на виявлені недоліки в ОП шляхом моніторингу та періодичного перегляду ОП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП. Проте у навчальному плані підготовки магістрів за ОП виявлено неузгодженість аудиторного тижневого навантаження (19 годин на тиждень) з нормативними документами ДНУ (Положення про організацію освітнього процесу), що залишилось поза увагою Ради/Бюро (у структурних підрозділах ДНУ) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Зауваження та пропозиції до ОП відсутні, оскільки акредитація ОП проводиться вперше. Але ЗВО здійснює моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз інших освітніх програм та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР щодо удосконалення забезпечення якості освіти в ДНУ.

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В академічній спільноті ДНУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку та удосконаленню ОП та освітньої діяльності за цією програмою

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури та нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, оприлюднені та вчасно оновлюються на офіційному сайті ДНУ. Вони є легкодоступними та переважно чіткими і зрозумілими

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін

Проєкти ОП розміщено на офіційному сайті ДНУ, зауваження та пропозиції до проєкту ОП можна подати, перейшовши за відповідним посиланням. Проте не наведено, який кінцевий термін обговорення

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ДНУ забезпечує доступ усіх зацікавлених сторін до інформації про ОП (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рекомендується переглянути особливості, фокус освітньої програми, що дозволить підвищити її привабливість для абітурієнтів регіону. Ввести у склад робочої групи здобувачів 2го рівня ВО спеціальності «Біотехнології та біоінженерія». Продовжити профорієнтаційну роботу по залученню здобувачів на навчання за ОП, сприяти популяризації ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Потребує суттєвого перегляду як матриця відповідності програмних компетентностей ОК, у якій відсутня інтегральна компетентність, так і матриця забезпечення програмних результатів навчання, оскільки СК 10-12 і ПРН 4-7, 17 не забезпечуються заявленими ОК за змістом робочих програм цих дисциплін. Рекомендується переглянути змістове наповнення ОК для опанування здобувачами ПРН 4 за ОП з використанням спеціалізованого програмного забезпечення

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендується розширити зміст вступного фахового випробування для забезпечення повної відповідності рівневі початкових компетентностей, які необхідні для навчання за ОП «Біотехнології та біоінженерія» за других рівнем вищої освіти. Рекомендується стимулювати здобувачів щодо отримання неформальної та інформальної освіти

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендується привести у відповідність перелік компетентностей та ПРН за окремими ОК з ОПП. Продовжувати реалізацію міжнародної мобільності викладачів та здобувачів, участі їх у різноманітних міжнародних програмах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендовано розширити інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, интенсифікувати роботу над вдосконаленням інформування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності (запобігання фальсифікації, списування, обману, хабарництва та ін. порушень академічної доброчесності). Для кожного виду контролю встановити критерії оцінювання успішності студентів. Рекомендується запровадити участь НПП у семінарах та тренінгах з академічної доброчесності

Критерій 6. Людські ресурси

Рекомендується сприяти отриманню НПП сертифікатів В1/В2 з іноземної мови Рекомендується залучати до проведення освітнього процесу іноземних запрошених лекторів

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендується продовжити оновлення матеріально-технічної бази для якісної підготовки здобувачів за ОП

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендовано узгодити аудиторне тижневе навантаження у навчальному плані з нормативними документами ДНУ

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рекомендується удосконалити рівень забезпечення публічною інформацією, пов'язаної з організацією освітнього процесу, правами та обов'язками учасників освітнього процесу; своєчасне оприлюднення на сайті інформації щодо ОП

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

АТАМАНЮК ВОЛОДИМИР МИХАЙЛОВИЧ