

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	40523 Біотехнології та біоінженерія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40523
Назва ОП	Біотехнології та біоінженерія
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Новохатько Ольга Володимирівна, Стефаненко Марія Володимирівна, Щербак Олена Валентинівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	23.09.2021 р. – 25.09.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2021_vidomosti_162_BB_m.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Program_ekspert_grup/2021_program_vizit_EG_162_BB_m.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП “Біотехнології та біоінженерія” другого рівня вищої освіти в цілому відповідає Критеріям акредитації, а наявні недоліки не є суттєвими. Особливістю ОП є поєднання принципів навчання класичного університету з досвідом провідних біотехнологів-практиків Придніпровського регіону, через залучення їх до освітнього процесу, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Цілі ОП є чіткими та враховують позиції стейкхолдерів, а структура та зміст ОП є логічними і послідовними. Навчання і викладання за ОП дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого навчання. Освітній процес здійснюється, як класичними формами навчання, так і з використанням сучасних інтерактивних форм та дистанційних технологій, що є доступними для всіх зацікавлених осіб. Добір НПП здійснюється виходячи із цілей ОП та враховує професійні якості та академічну кваліфікацію. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти відбуваються за чіткими та зрозумілими правилами, а академічної доброчесності дотримуються всі учасники освітнього процесу. Необхідно відмітити затребуваність фахівців на регіональному ринку праці. ЕГ вважає, що освітня програма “Біотехнології та біоінженерія” другого рівня вищої освіти у ДНУ імені Олеся Гончара є актуальною, ефективною та перспективною.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП «Біотехнології та біоінженерія» має сильні сторони та позитивні практики: 1. Поєднання принципів навчання класичного університету з досвідом провідних біотехнологів-практиків Придніпровського регіону, через залучення їх до освітнього процесу, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання та розширює можливість працевлаштування випускників ОП. 2. Глибокий аналіз аналогічних вітчизняних та закордонних освітніх програм. 3. Включення наукових видань Університету до наукометричних баз, що надає можливість безкоштовних публікацій та швидкого поширення наукових напрацювань викладачів та здобувачів. 4. Комплексне відношення Університету до питань академічної доброчесності, яке прослідковується на всіх рівнях. 5. Підвищення кваліфікації на базі Університету є безкоштовними для НПП. 6. Можливість надавати відгуки та пропозиції щодо ОП усім зацікавленим особам не тільки в межах обговорення її проекту, але й в процесі її реалізації, через спеціальну вкладку на сайті Університету.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

1. Відсутність у викладачів, що задіяні у реалізації ОП сертифікатів B1/B2 з іноземної мови. ЕГ рекомендує вжити заходів щодо підвищення у викладачів компетентностей з іноземної мови та документального підтвердження її володінням, що буде стимулювати розвиток міжнародної академічної мобільності та практики академічних обмінів на ОП. 2. Недостатній рівень інформованості здобувачів щодо можливостей неформальної освіти. ЕГ рекомендує мотивувати здобувачів користуватися можливостями неформальної освіти. 3. Відсутнє опитування здобувачів щодо визначення рівня їх фактичного навантаження при реалізації ОП. Рекомендовано проводити опитування стосовно цього питання. 4. Зважаючи на виявлені неточності у навчальному плані та програмі вступного випробування, внутрішній системі забезпечення якості рекомендується посилити вимоги щодо формальних процедур, пов'язаних з ОП. 5. ЕГ рекомендує збільшити географічну варіативність переліку баз для підвищення кваліфікації та стажування НПП. 6. Враховуючи побажання здобувачів, ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадити навчання за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю “Біотехнології та біоінженерія”.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП має чітко визначені цілі навчання - підготовка фахівців, здатних визначати та ефективно розв'язувати складні задачі і проблеми дослідницько-інноваційного характеру в галузі біотехнології та біоінженерії, як в Придніпровському регіоні, так і в країні та за її межами

(http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/m_2020_2021_162.pdf). Вони відповідають як місії, яка спрямована на: забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості через реалізацію основних базових компонент (освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької), так і стратегії розвитку, що зафіксовані у «Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки» (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Відповідність також підтверджена під час спілкування з гарантом ОП та керівником Університету. Особливістю ОП є поєднання принципів навчання класичного університету (який реалізуються на принципах системного підходу до освітньої та науково-дослідної складової) з досвідом провідних біотехнологів-практиків Придніпровського регіону, через залучення їх до освітнього процесу, що надає більш широкі можливості для працевлаштування випускників.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Інтерв'ювання стейкхолдерів, аналіз відомостей самооцінювання, сайту Університету та документів і додаткової інформації, наданої на запит підтверджують, що цілі та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій та потреб здобувачів, роботодавців та академічної спільноти. Залучення здобувачів відбувалось через: 1) введення їх до складу як робочої групи з розробки та перегляду ОП (здобувач Гончарко М.) так і Бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності біолого-екологічного факультету (Зайченко К.); 2) наданні рецензій-відгуків (Басова К.); 3) участі у анкетуванні, а також 4) у обговоренні ОП на засіданнях кафедри, Вчених Радах факультету та Університету (додаткові документи п.2) тощо. До рецензування ОП були залучені представники двох спеціалізованих підприємств, зокрема, ПрАТ «Ензим» (директор з розвитку Скрипка В.М.) та ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Лайкоред Україна» (генеральний директор Горчаков В.О.) <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/%D0%A0%D0%B5%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D1%96%D1%8F-%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%B3%D1%83%D0%BA-%D0%A1%D0%BA%D1%80%D0%B8%D0%BF%D0%BA%D0%Bo-2020.pdf>. У фокус-групах із здобувачами, роботодавцями та викладачами було підтверджено, що при формуванні та перегляді ОП їх рекомендації враховувались. Зокрема, були враховані пропозиції роботодавців (Сатарова Т.М.) щодо внесення до ОП ОК «Біозахист, біобезпека та біоетика» та «Методологія та організація наукових досліджень»; здобувачів - щодо запровадження кейс-методів для ОК «Біозахист, біобезпека та біоетика» (Зайченко К.) та введена дисципліни «Інноваційне планування та бізнес проекти в біотехнології» (Гончарко М.). Також інтерв'ювання НПП та роботодавців підтвердило, що вони активно приймали участь на всіх етапах розробки та перегляду ОП: мали можливість вносити свої пропозиції щодо змісту як до ОП в цілому так і до ОК з урахуванням їх практичного та наукового досвіду під час обговорення на відкритих лекціях, засіданнях робочої групи, кафедри та Вчених Радах тощо. Таким чином, залучення стейкхолдерів мало справжній, а не формальний характер.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Аналіз ВСО, фокус-зустрічі з гарантом, роботодавцями, а також відповіді на запит додаткових документів (п. 4) демонструють, що тенденції розвитку ринку праці та спеціальності було враховано в цілях та програмних результатах навчання. Зокрема, роботодавці наголошували на актуальності ПРН 3, 4, 5, 7, 9, 11, 13,14, 17 та ПРН, які додатково визначені Університетом ПРН 18-20. Основні тенденції розвитку спеціальності відображені і у переліку ОК: Екологічні аспекти біотехнологічних виробництв, Моделювання сучасних лікарських препаратів, Інноваційне планування та бізнес проекти в біотехнології тощо. Результати анкетування роботодавців також підтверджують відповідність підготовки фахівців сучасним вимогам ринку праці (оцінили на 4,8 балів із 5) (надані на запит п.6). Регіональний контекст ОП враховано у цілях навчання та СК 13-15, які сформовані з урахуванням особливостей регіону. Придніпровський регіон налічує понад 35 підприємств біотехнологічного спрямування: підприємства харчової та переробної, аграрної та фармацевтичної промисловості, наукові установи тощо. Інтерв'ювання роботодавців підтвердило широкі можливості працевлаштування випускників ОП. Гарант повідомила, що при розробці ОП, в контексті формування освітніх компонентів та компетентностей було враховано досвід ОП Національного університету харчових технологій, НТУ «Київський політехнічний університет», Одеського національного університету ім. І.І. Мечнікова, Портмундського університету (Великобританія), університету Західної Австралії та Вагенингенського університету (Нідерланди), що дозволило сформувати оптимальний склад ОК та додаткові фахові компетентності СК13 - 15 та програмні результати навчання ПРН 18-20.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Програмні результати навчання ОП у повній мірі включають сімнадцять ПРН, які запропоновані стандартом вищої освіти. Крім того, в ОП додатково сформульовані ПРН 18-20, які акцентують увагу на особливостях самої освітньо-

професійної програми. Докладний аналіз змісту ОП http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/m_2020_2021_162.pdf, її освітніх компонентів https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs/programs_micro та матриці відповідності свідчить, що усі ПРН досягаються за рахунок обов'язкових освітніх компонентів. Таким чином, ОП в цілому дає змогу досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія", який затверджений наказом МОН України № 733 від 24.05.2019р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/162-biotekhnologiya-ta-bioinzheneriya-magistr.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Програма має чітко визначені цілі та програмні результати навчання, які сформульовані із урахуванням думки стейкхолдерів та враховують сучасні тенденції розвитку спеціальності та регіональний контекст. Особливістю ОП є поєднання принципів навчання класичного університету з досвідом провідних біотехнологів-практиків Придніпровського регіону, через залучення їх до освітнього процесу, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання, у тому числі і додаткових ПРН 18-20 та розширює можливість працевлаштування випускників ОП. Сильною стороною також є глибокий аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Завідомо слабких сторін та недоліків не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Усі підкритерії Критерію 1 характеризуються повною відповідністю. ОП має чітко сформовані цілі, які пов'язані з місією та стратегією Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані як позиції та потреби стейкхолдерів, так і сучасні тенденції розвитку спеціальності. ЕГ вбачає взірцевість ОП з огляду на поєднання принципів навчання класичного Університету з досвідом провідних біотехнологів-практиків Придніпровського регіону, через залучення їх до освітнього процесу та глибокий аналіз аналогічних вітчизняних та іноземних ОП при її розробці та перегляді.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП складає 90 кредитів ЄКТС. На формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/162-biotekhnologiya-ta-bioinzheneriya-magistr.pdf> другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія" відводиться 65 кредитів ЄКТС (що є більше ніж 35% ОП, як визначено цим Стандартом). Вибірковий компонент освіти налічує 25 кредитів, що складає 27,8 % від від загального обсягу ОП.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз п.2.1 змісту чинної ОП, яка розміщена на сайті Університету та введена в дію наказом Ректора від 10.09.2020р. показав, що її зміст чітко визначений в контексті загального часу навчання, а у п. 2.2. (структурно-

логічна схема) структурований з урахуванням семестрів та років навчання https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/m_2020_2021_162.pdf. Обов'язкові компоненти ОП сформовані за блоками: загальної та професійної підготовки. Освітні компоненти взаємопов'язані, підпорядковані певній логіці навчання і викладання та в цілому дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. До ОП (2020 року) на акредитацію Університет надав два сформованих НП (на 2020-2021 н.р та 2021-2021 (https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/navch_plan_162_bt), які складені відповідно до опису ОП та структурно-логічної схеми. Аналіз цих навчальних планів, а також робота у фокус групах з викладачами та адміністративним персоналом дали можливість ЕГ зробити висновок, що це відбулося із-за зміни графіку навчального процесу (у 2020 році навчання було розпочате з 15 вересня) та тижневого аудиторного навантаження студентів (збільшено з 18 до 19 годин) на підставі наказу №52 від 19 лютого 2021 року (Додаток 1-2). Однак, ЕГ відмітила, що таке аудиторне навантаження не відповідає п.6.3. Положення про організацію освітнього процесу, де воно визначене на рівні 14-18 годин https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proc_2017.pdf. ЕГ рекомендує узгодити вказані неточності щодо аудиторного тижневого навантаження у НП (2021) відповідно до зазначено Положення. Аналіз матриці відповідності програмних результатів навчання компонентам освітньої програми та змісту дисциплін, які корелюють із загальними компетентностями, дають можливість стверджувати, що визначені програмні результати навчання досягаються. Також проаналізувавши ОК професійного спрямування ОП, послідовність їх вивчення та зміст робочих програм (https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs/programs_micro) встановлено, що кожен програмний результат навчання реально охоплений змістом програми. Таким чином, аналіз матриці забезпечення ПРН відповідним компонентам ОП та змісту ОК дає можливість стверджувати, що визначені програмні результати навчання досягаються за рахунок обов'язкових ОК.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз освітніх компонентів https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs/programs_micro, компетентностей та програмних результатів навчання за ОП свідчить про загальну відповідність предметній області спеціальності 162 “Біотехнології та біоінженерії”, яка визначена СВО. Теоретичний зміст предметної області: “фундаментальні та прикладні наукові основи промислового використання біосинтетичного та/або біотрансформаційного потенціалу живих об'єктів для отримання практично цінних продуктів” розкривають ОК 1.1, ОК 2.3 та ОК 2.5 -2.8. А ОК “Інноваційне планування та бізнес проекти в біотехнології”, “Моделювання сучасних лікарських препаратів”, “Біомедичні технології”, “Технологія мікробних виробництв харчової промисловості”, виробнича практика та виконання магістерської роботи дають можливість опанувати як методи біотехнологічних досліджень, такі технології, що використовуються на виробництвах. Інтерв'ювання студентів, викладачів та роботодавців підтвердило, що відбувається поступове оновлення ОП. Вона переглядалась з урахуванням затвердженого СВО, пропозиції стейкхолдерів та результатів зовнішнього забезпечення якості ВО (наприклад, сформовані каталоги вибіркових компонентів, приведені у відповідність до СВО загальні та спеціальні компетентності та програмні результати навчання тощо). Викладачі підтвердили факт регулярного оновлення змісту освітніх компонентів ОП, яке відбувається на основі принципу академічної свободи, а здобувачі та роботодавці - задоволеність змістом ОП.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Відповідно до п.1.2. Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscipliny_2020.pdf обсяг вибіркових дисциплін для здобувачів другого (магістерського) рівня ВО становить 25 кредитів ЄКТС, що є не менш ніж 25% (27,8%) від загального об'єму ОП (90 кредитів). Обсяг ВК уніфікований і складає 5 кредитів. Навчальний план ОП “Біотехнології та біоінженерія” передбачає вивчення п'яти ВК. Студенти мають право вибрати одну дисципліну з переліку університетського вибіркового каталогу (УВК) http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkoviy_dyscipliny_uv_k_19_20, який налічує більш ніж 40 дисциплін та 4 дисципліни із факультетських вибіркових каталогів (ФВК). Ця інформація була підтверджена у фокус-групах з викладачами та здобувачами. Перелік дисципліни біолого-екологічного ФВК http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkoviy_dyscipliny_bef_19_20 сформований за рівнями освіти, спеціальностями та ОП. Для здобувачів другого рівня освіти біолого-екологічного факультету ФВК пропонує 7 дисциплін (2-фв-13-12-фв-13-7), а також ще 4 дисципліни для здобувачів, які навчаються тільки за цією ОП (2-162-1-2-162-4). Кожна дисципліна у каталогах має презентацію на одну сторінку (анотація, передумови вивчення, результати навчання, кафедра, яка забезпечує викладання тощо). На сторінці кафедр розміщені робочі програми ВК, наприклад https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/%D0%A0%D0%9F_%D0%A2%D0%95%D0%A5%D0%9D%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%AF_%D0%92%D0%98%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9D%D0%98%D0%A6%D0%A2%D0%92%D0%90_%D0%86%D0%91%D0%9F_2020_2021_m_162.pdf. Вибір дисципліни відбувається в жовтні-листопаді в хмарному середовищі Університету системи Office 365, а вивчення - у весняному семестрі поточного року. На підставі заяв здобувачів формується індивідуальний навчальний план здобувача (надані на запит, п. 3). Елементом вибірковості ОП є можливість обирати установи для проходження практик, а також тематику кваліфікаційних робіт. Інтерв'ювання здобувачів підтвердило, що вони обізнані з системою вибору дисциплін та задоволені їх переліком. Також було встановлено, що керівництво факультету та куратори груп організують ознайомлення здобувачів вищої освіти із порядком, строками та особливостями запису й формування груп із метою вивчення вибіркових навчальних дисциплін.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Дана ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти у вигляді практичних та лабораторних занять, а також виробничої (переддипломної) практики обсягом 9 кредитів ЄКТС у 3 семестрі. Велика увага практичній підготовці приділена на таких освітніх компонентах ОП: Технологія мікробних виробництв харчової промисловості, Моделюванню сучасних лікарських препаратів, Біомедичні технології тощо. Практика в Університеті організована відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf та відбувається у рамках договорів про проходження практики (надані на запит п. 9). Переддипломна практика формує наступні загальні та фахові компетентності ЗК 3, СК 6, СК 8 - 10, СК 12. Відповідь здобувачів: “набуття практичних навичок, які можна застосовувати у майбутній професійній діяльності” на запитання в анкетах: «Що найбільше сподобалось при вивченні дисципліни?», а також їх інтерв'ювання у фокус-групах підтверджує високий рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП. У фокус-групах з роботодавцями підтверджено, що вони зацікавлені в прийомі студентів на практику, приймають участь у формуванні змісту програми практик, задоволені рівнем підготовки здобувачів, а також чекають випускників ОП для працевлаштування на своїх підприємствах. Таким чином, на підставі аналізу отриманої інформації та інтерв'ювання різних фокус-груп ЕГ робить висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП “Біотехнології та біоінженерія” в Університеті в цілому відбувається на достатньому рівні та дозволяє здобувачам набуття компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Результати анкетування роботодавців (надані на запит п. 6) також підтверджують факт зацікавленості у прийомі на роботу випускників ДНУ, який вони оцінили на 4,8 балів із 5.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Аналіз змісту ОП та ОК підтверджує інформацію, що частина освітніх компонентів ОП спрямована на розвиток соціальних навичок (soft skills) здобувачів вищої освіти, які дозволяють випускникам бути успішними у своїй подальшій діяльності. Наприклад, такі загальні компетентності як: “здатність проведення досліджень на відповідному рівні”, “здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети”, “здатність діяти соціально відповідально та свідомо” та “здатність працювати в міжнародному контексті” формуються у результаті вивчення ОК “Методологія та організація наукових досліджень”, “Іноземна мова професійного спрямування”, під час проходження виробничої практики (ОК 2.9) та виконання кваліфікаційної роботи (ОК 2.10). У фокус-групах з адміністрацією, здобувачами та студентським самоврядуванням встановлено, що набуття здобувачами soft skills також відбувається під час проведення щорічних Університетських балів, ДНУ фесту, наукових конференцій, волонтерської роботи (<https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/%d0%b4%d0%bd%d1%83-fest-%d0%b1%d0%b5%d1%84-the-best.html> , https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota), а також під час заходів які організовує та проводить наукова бібліотека <http://library.dnu.dp.ua/index.html> .

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальні вимоги до планування освітнього процесу регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf. Відповідно до нього обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин, а навантаження одного навчального року за денною формою навчання - 60 кредитів ЄКТС. У 2021-2021 н.р. відповідно до п.6 додатку до наказу № 52 (Додаток 2) - кількість годин аудиторних занять повинна становити від 33% до 50% загального обсягу дисципліни, а тижневе аудиторне навантаження студентів 18-19 годин. Аналіз навчальних планів показав, що загальний обсяг ОП складає 90 кредитів; у 1-2 семестрі відбувається аудиторне навчання, а у третьому семестрі - здобувачі проходять виробничу практику (ОК 2.9) та виконують і захищають свою кваліфікаційну роботу (ОК 2.10). Таким чином, аудиторне навантаження здобувачів на першому році навчання складає 35,8% (646 годин із загальної кількості - 1800 годин), що у сучасних умовах дає змогу формувати фахівців, здатних до саморозвитку та творчого застосування отриманих знань. Серед аудиторних годин дисциплін циклу професійної підготовки переважають практично-лабораторні заняття - 168 із 304 годин (55,26%), що на думку експертної групи є позитивним та необхідним для набуття фахових компетентностей та досягнення ПРН. Щотижневе аудиторне навантаження здобувачів 2020 року набору складає - 18 годин <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/wp->

content/uploads/2021/09/%D0%9D%D0%9F_%D0%91%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D1%82%D0%B0-%D0%B1%D1%96%D0%BE%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F_m_2020_2021_162.pdf , а для студентів набору 2021 року - 19 годин https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9D%D0%9F_%D0%91%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D1%82%D0%B0-%D0%B1%D1%96%D0%BE%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F_m_2021_2022_162.pdf . У фокус-групах здобувачі наголосили, що для них є комфортним розклад занять та підтвердили, що вони двічі на рік проходять анкетування, щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, де можуть висловити свої побажання. Щоправда, опитування здобувачів вищої освіти щодо фактичного навантаження не проводилось. Також інтерв'ювання здобувачів показало, що організація навчального процесу за ОП дозволяє оптимально розподілити свій час і вони не бачать необхідності збільшувати або зменшувати кількість годин аудиторних занять, тому можна вважати в цілому обґрунтованим обсяг окремих освітніх компонентів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

За освітньо-професійною програмою “Біотехнології та біоінженерія” підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст освітньої програми має чітку структуру, обов'язкові освітні компоненти логічно взаємопов'язані, відповідають предметній області спеціальності 162 “Біотехнології та біоінженерії” та в цілому дозволяють досягти цілей та програмних результатів навчання. Велика увага в ОП приділяється практичній підготовці, яка відбувається у тісній співпраці з роботодавцями. Наявна процедура вибірковості відображає студентоцентризований підхід в організації освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Несуттєвим недоліком є неузгодженість аудиторного тижневого навантаження у навчальних планах з нормативними документами Університету. ЕГ рекомендує вжити заходи щодо приведення внутрішніх документів у відповідність до єдиних вимог, а також включити в систему анкетування здобувачів питання щодо фактичного навантаження при реалізації ОП, що дозволить більш об'єктивно оцінювати її якість.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому всі підкритерії Критерію 2 характеризуються загальною відповідністю. Обов'язкові освітні компоненти відповідають предметній області спеціальності 162 “Біотехнології та біоінженерії” та дають змогу досягти цілей та програмних результатів навчання, а також набути соціальних навичок. Виявлені неузгодженості щодо аудиторного тижневого навантаження у навчальних планах з нормативними документами Університету та відсутність опитування щодо фактичного навантаження здобувачів при реалізації ОП не знижує якість надання освітніх послуг, а запланована траєкторія вдосконалення досяжна та адекватна.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та розміщені на офіційному сайті <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20pryiyomu%20DNU%202021.pdf>. Вичерпна інформація щодо прийому на навчання як в цілому до Університету так і на ОП “Біотехнології та біоінженерія” знаходиться на окремій вкладці офіційного сайту - Вступнику <http://www.dnu.dp.ua/view/certificates>. У вкладці знаходиться інформація щодо розташування приймальної комісії, умов вступу для осіб з особливими освітніми потребами <http://www.dnu.dp.ua/view/pk>, переліку освітніх програм за освітніми рівнями з зазначенням ліцензійних обсягів, основні етапи вступної компанії http://www.dnu.dp.ua/view/poradok_podannia_ta_rozglady_zaiav_v_elekronni_formi, інформація щодо ЄВІ з іноземної мови http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup_magistr_EVI_EFVV, а також вартість навчання <http://www.dnu.dp.ua/view/tariffs> тощо. Інтерв'ювання здобувачів освіти підтвердило зрозумілість та доступність правил вступу, а також було встановлено відсутність скарг та складнощів при складанні вступних випробувань, так як вступники були ознайомлені з їх програмами завчасно.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому на навчання за ОП «Біотехнології та біоінженерія» за другим рівнем вищої освіти враховують особливості ОП. Зокрема, для вступу на ОП здобувач має успішно скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування. Вступне фахове випробування відбувається у формі письмового тестування у присутності комісії. Програма фахового вступного випробування з критеріями його оцінювання була затверджена Вченою радою біолого-екологічного факультету 08.02.2021р та за інформацією отриманою від Відповідального секретаря приймальної комісії, одразу оприлюднюється на сайті Університету для ознайомлення [https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/BEF/162_FVVM_Biotehnologii%20ta%20bioingeneria_2021\(2\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/BEF/162_FVVM_Biotehnologii%20ta%20bioingeneria_2021(2).pdf). У програмі зазначено, що до структури білету включаються питання тільки з трьох професійних дисциплін бакалаврського рівня: Загальна мікробіологія, Загальна біотехнологія та Генетика, тобто без дисциплін класичного інженерного спрямування. Але детальний аналіз запропонованих тем з дисципліни “Загальна біотехнологія” (Теми 4, 5, 7 та 9) та наданого переліку літератури (наприклад, Сидоров Ю.І., Влязло Р.Й., Новіков В.П "Процеси і апарати мікробіологічної промисловості" (3 томи) тощо) дають можливість стверджувати, що вони містять елементи інженерної складової спеціальності “Біотехнології та біоінженерія”. Таким чином, зміст вступного фахового випробування відповідає рівневі початкових компетентностей, які необхідні для навчання за ОП “Біотехнології та біоінженерія” за другим рівнем вищої освіти. Однак, з огляду на об'єкт вивчення “біотехнологічні процеси отримання біологічно-активних речовин та продуктів шляхом біосинтезу та/або біотрансформації, а також їх інженерна реалізація”, який визначений, як СВО за спеціальністю “Біотехнології та біоінженерія” так і ОП ЕГ рекомендує внести до програми вступного фахового випробування окремий перелік тем з дисциплін інженерного спрямування. Під час роботи з фокус-групою здобувачів з'ясовано, що вони попередньо були ознайомлені з формою, критеріями оцінювання та змістом вступних випробувань.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЕГ встановлено, що в Університеті визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти регламентується декількома нормативними документами: Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017(1).pdf); Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб <http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20pro%20ponovlennia%20perevedennia%202020.pdf>, п.4 “Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ імені Олеса Гончара” та Правилами прийому до Університету. Навчальні дисципліни перезараховуються за заявою студента на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту, що надає здобувач. Керівник навчального структурного підрозділу університету може прийняти рішення про перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін на підставі мотивованого висновку експертної комісії про наявність чи відсутність академічних розбіжностей з дисциплін. Термін, упродовж якого розглядають документи та приймають рішення щодо перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін, не повинен перевищувати десяти днів. У разі позитивного рішення результати фіксуються в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти. Практики застосування вказаних правил щодо визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, для зарахування на навчання за даною ОП не було.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Положенні про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеса Гончара, отриманих у неформальній освіті

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf регламентуються умови й порядок перезарахування результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти усіх форм навчання та рівнів вищої освіти шляхом неформальної або інформальної освіти. Так відповідно до п.2.7 цього Положення : “Перезараховуватися можуть результати навчання неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення (в кредитах) та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремому змістовному модулю, розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі (проекту), контрольній роботі, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.” Перезарахування відбувається за заявою здобувача та підставі документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної або інформальної освіти та набуті результати навчання (дипломи, свідоцтва, сертифікати тощо). Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування було встановлено, що вони обізнані щодо можливості перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, але на фокус-групі зі здобувачами було з'ясовано, що вони не достатньо поінформовані щодо цієї можливості. Прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, на даній ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара є загальнодоступними, чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Позитивною практикою є щорічний перегляд програм вступних випробувань для абітурієнтів та їх розміщення у вільному доступі на офіційному сайті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Слабкою стороною ОП є недостатній рівень інформованості здобувачів щодо можливостей неформальної освіти. ЕГ рекомендує мотивувати здобувачів користуватися можливостями неформальної освіти та посилити інженерну складову у програмі вступного фахового випробування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

В цілому всі підкритерії Критерію 3 характеризуються загальною відповідністю. Доступність до ОП та визнання результатів навчання регламентуються низкою положень і представлені на офіційному веб сайті Університету. Правила прийому та нормативні документи стосовно визнання результатів навчання чіткі і зрозумілі. Недостатній рівень обізнаності здобувачів щодо можливостей неформальної освіти та недостатня увага інженерній складовій у програмі вступного фахового випробування не порушують існуючу нормативну базу та не знижують якість надання освітніх послуг.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Організація освітнього процесу в Університеті регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Відповідно до цього положення ОП передбачає наступні форми організації освітнього процесу: навчальні заняття (лекції, лабораторні і практичні роботи), самостійні роботи, індивідуальні заняття, практичну підготовку та контрольні заходи. Окрім цього форми та методи навчання і викладання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін, які представлені на сайті факультету (https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs/programs_micro) та репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>), у дисциплінах вибіркового каталогу зазначається форма проведення занять. Під час навчального процесу застосовуються й більш сучасні методи та форми навчання, такі як обговорення і дискусії під час “круглих столів”, використання кейс-методів за пропозицією здобувачів (Зайченко К., ОК “Біозахист, біобезпека та біоетика”). Використання інтерактивних методів (Сатарова Т.М. ОК “Інноваційне планування та бізнес проекти в біотехнології”) сприяють розвитку творчості, стимулювання до активного наукового пошуку, розвитку практичних навичок та позитивно сприймаються здобувачами. При проведенні фокус груп з НПП та здобувачами було підтверджено, що усі ці методи використовуються задля досягнення програмних результатів за

даною ОП. Здобувачі вищої освіти під час спілкування зазначили, що обрані викладачами методи повністю сприяють засвоєнню теоретичного матеріалу та набуттю практичних навичок. Результати анкетування здобувачів підтверджують інформацію отриману при інтерв'юванні. Наприклад, показник узагальненої оцінки якості організації освітньої діяльності при викладанні дисциплін високий (для 15 дисциплін) та вище середнього (для 1 викладача) (пункт 6 , документів наданих на запит ЕГ). Матеріальна база Університету сприяє реалізації вищезгаданих методів навчання та сприяє досягненню цілей і результатів навчання. В умовах пандемії та дистанційного навчання задля продовження навчального процесу використовується Microsoft Office 365 (ліцензія у складі пакету A1 Plusforfaculty). Гарант ОП продемонструвала свій особистий кабінет у даній програмі, що дало можливість ЕГ підтвердити факт використання цієї платформи у навчальному процесі та засвідчити не формальний підхід до дистанційного навчання. Освітній процес здійснюється у відповідності до вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, які регламентуються відповідно до статуту ДНУ (п. 10.6; http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються у праві вибору навчальних дисциплін з університетського та факультетського блоків вибіркових дисциплін у межах обсягу, передбаченого даною ОП.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачі вищої освіти своєчасно отримують доступну і зрозумілу інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Це здійснюється завдяки спілкуванню з кураторами, інформуванню через сайт ДНУ, факультету та кафедри. Розміщена інформація є зрозумілою та доступною: наведена повна інформація щодо ОП http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/m_2020_2021_162.pdf, навчальних планів, вибіркових компонент (УВК - http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkc та ФВК http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_BEF), робочих програм https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs/programs_micro, методичних вказівок до виконання самостійних, практичних та лабораторних занять https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/metodchni_162bt тощо. У фокус-групах здобувачі та НПП підтвердили, що на першому занятті з кожної ОК викладач інформує про цілі, зміст та програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Відповідність програмним результатам та компетентностям окремо по кожному освітньому компоненту роз'яснюється в робочих програмах навчальних дисциплін. Рівень своєчасності та доступності інформації щодо цілей, змісту і ПРН та зрозумілості критеріїв оцінювання регулярно (два рази на рік) вивчається через проведення анкетування здобувачів <https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=3CaHBPwWGUigWZJHZmfXRzuJSP35j5ZCiCGv8Ecm29xUNkYV1A3W1A5MTFTWlFKRDdaSDNLQjRYMi4u> . Інтерв'ювання здобувачів показало повну задоволеність надання їм доступної і зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час огляду матеріально-технічної бази, лабораторного фонду та інфраструктури університету відзначено можливість поєднання навчання і досліджень на практиці. Основним нормативним документом, що регламентує поєднання навчання і дослідження в ході реалізації ОП є статут Університету http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu. Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proc_2017.pdf) визначає, що в ході реалізації ОП науково-дослідна діяльність студентів здійснюється під час практичних, лабораторних занять і всіх видів практики. У фокус-групах зі здобувачами підтверджено таке поєднання під час реалізації ОП з певних освітніх компонентів. Аналіз робочих програм дозволив встановити, що у ОК 2.1 практичне заняття відбувається з використанням проблемно-пошукових методів, на ОК 2.2 – дослідно-евристичних методів, ОК 2.4 – проблемно-орієнтовані методи, тощо. Крім того, здобувачі вищої освіти зазначили, що вони залучаються до виконання студентських наукових робіт та мають можливість долучитись до практичної наукової роботи своїх викладачів у науково-дослідних інститутах. На фокус групі з роботодавцями підтвердилась інформація про проведення студентами наукових досліджень на їх базі. Результатом такої співпраці є призові місця, що отримали студенти на Всеукраїнських олімпіадах та конкурсах наукових студентських робіт, про що свідчать дипломи та сертифікати переможців-здобувачів освіти (додатково надана інформація п. 11). Результати власних науково-дослідних робіт студенти також презентують на науково-практичних конференціях, що дозволяє їм сформулювати відповідні навички презентування та захисту власних результатів дослідження. Зокрема, Додон Дар'я стала переможцем II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності “Біотехнології та біоінженерія”(2021р.), а студенти Басова К. та Гончарко М. приймали участь у I Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції “Сучасні проблеми професійної та цивільної безпеки”(2020р.) та опублікували результати своїх досліджень в її матеріалах. У фокус-групі здобувачами була висловлена пропозиція щодо бажання продовжити навчання за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю 162 “Біотехнології та біоінженерія”.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

НПП оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі з урахуванням побажань здобувачів вищої освіти та НПП (протокол №13 засідання кафедри мікробіології, вірусології та біотехнології від 25.05.2021 р). На вищевказаному засіданні затверджено: 1) до змісту практичного заняття №1 з ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень» внести питання до обговорення - наукова діяльність у провідних зарубіжних ВНЗ; 2) до змісту лекційного заняття ОК 2.3 «Технологія мікробних виробництв харчової промисловості» за темою №7 внести питання – технологія хлібопекарних дріжджів, за темою №8 - технологія молочних консервів; до змісту лабораторної роботи №3 цієї ж ОК – приготування простокваші, кефіру та йогурту; 3) до змісту лекційного заняття №2 з ОК 2.6 «Екологічні аспекти біотехнологічних виробництв» додати питання – екологічні аспекти використання генетично-модифікованої продукції та ввести нову лабораторну роботу «Ефективність перетворення біопалива в теплову або електричну енергію». Також запропоновано внести зміни до змісту ОК 2.4 «Біомедичні технології» та ОК 2.2 «Модернізація сучасних лікарських препаратів». Інтерв'ювання фокус-груп здобувачів та НПП дозволило встановити, що здобувачі є активними розробниками ОП, що пропонували внесення до ОП певних ОК. Також активно приймають участь у оцінюванні якості викладання за даною ОП шляхом анкетування і аналізу анкет. Роботодавці-практики також приймали активну участь у розробці та удосконаленні ОП, оновленні змісту освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у біотехнологічній галузі, зокрема, про це повідомила під час інтерв'ю проф. Сатарова Т.М. та інші НПП

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Загальна інформація про інтернаціоналізацію діяльності Університету знаходиться в окремій вкладці сайту <https://www.dnu.dp.ua/view/projects>, де представлена інформація щодо стратегії інтернаціоналізації https://www.dnu.dp.ua/view/strategy_of_internationalization, міжнародних програм і проєктів, програм академічної мобільності https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti, переліку міжнародних партнерів https://www.dnu.dp.ua/view/foreign_partners тощо. В Університеті працює відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами, який встановлює та розвиває міжнародне співробітництво в науковій та освітянській діяльності https://www.dnu.dp.ua/view/miznarodne_spivrobitnictvo. Аналіз ВСО, документів наданих на запит (п.5), інтерв'ювання викладачів та студентів підтвердило, що вони приймають участь у міжнародних конференціях та проходять міжнародне стажування. Зокрема, професор Сатарова Т.М. підтвердила, що у 2019 році вона пройшла наукове стажування у Китаї (Хелензіянська сільськогосподарська академія) з молекулярної біотехнології; здобувач Гончарко М. - що він прийняв участь у міжнародній програмі стажування «Hochschulsommerkurse in Deutschland für ausländische Studierende und Graduierte», 2018 (57387787) (Німеччина), а здобувачка Снісарь Т. - що вона паралельно є здобувачем ОКР бакалавр за спеціальністю міжнародне право Геттінгенського університету (Німеччина). Також здобувачі та викладачі ОП приймали участь у міжнародних конференціях: The world of science and innovation: II International scientific and practical conference, 2020, London; XI Scientific and Practical conference "Academic research in multidisciplinary innovation", 2020, Amsterdam, Netherlands; The 5th International scientific and practical conference «Modern science: problems and innovations», 2020, SSPG Publish, Stockholm, Sweden тощо. Директор наукової бібліотеки повідомила, що здобувачі та викладачі мають вільний доступ до електронних ресурсів світу (<http://library.dnu.dp.ua/naukovzi.html>) що підтвердили бесіди з фокус-групами НПП та здобувачів. Проведений аналіз дозволяє зробити висновок про те, що навчання, викладання і наукові дослідження пов'язані з інституційною політикою та стратегією інтернаціоналізації, а зміст освітніх компонент передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями світової науки у біотехнології.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною ОП є дієвий студентоцентризований підхід в освітньому процесі. НПП використовують інтерактивні форми навчання та кожного року осучаснюють навчально-методичні матеріали на основі досягнень галузі. За результатами зустрічей з академічним персоналом та здобувачами ОП підтверджується участь останніх у поєднанні навчання та дослідження для досягнення ПРН. Результати наукових досліджень здобувачів систематично публікуються, представлені на наукових форумах різних рівнів. Здобувачам надається можливість публікувати результати своїх досліджень безоплатно у наукових виданнях ДНУ.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

ЕГ рекомендує продовжити реалізацію поєднання навчання, викладання та наукових дослідження з інтернаціоналізацією шляхом долучення НПП та здобувачів даної ОП до програм академічної мобільності. Також враховуючи побажання здобувачів, ЕГ рекомендує розглянути можливість запровадити навчання за третім рівнем вищої освіти за спеціальністю «Біотехнології та біоінженерія».

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В ДНУ реалізується дієвий студентоцентризований підхід. НПП дотримується принципів академічної свободи. Своєчасно та у достатньому обсязі здобувачам вищої освіти надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Навчання та викладання поєднуються з науковими дослідженнями. Зміст ОК оновлюється з урахуванням тенденцій розвитку біотехнологічної галузі.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Під час роботи експертна група встановила, що інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання знань, умінь і навичок міститься у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf) та регламентуються Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf), відображені у робочих програмах навчальних дисциплін (які знаходяться у вільному доступі на сайті факультету https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs/programs_micro), інформація щодо форм атестації здобувачів та контрольних заходів також викладена у відповідній ОП (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/m_2020_2021_162.pdf). Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти експертна група встановила, що критерії влаштовують їх повністю та є цілком зрозумілими, також здобувачі відмічають, що НПП знайомлять їх із критеріями оцінювання дисциплін та формами контрольних заходів на початку навчального семестру. Конфліктів під час реалізації ОП «Біотехнології та біоінженерія» не виникало. На думку експертної групи, яка сформувався під час проведення низки зустрічей, проведення контролю здійснюється об'єктивно. Представники самоврядування під час фокус групи підтвердили розуміння механізмів оскарження результатів оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти ОП «Біотехнології та біоінженерія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (це також відображається у ОП https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/m_2020_2021_162.pdf), що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за цією спеціальністю. Кваліфікаційні роботи після захисту будуть депонуватися у відкритому доступі у цифровому репозиторії ДНУ (http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_collection&id=42).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, що було встановлено під час співбесід та в результаті ознайомлення із нормативною базою: Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ДНУ та роботу екзаменаційної комісії ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020_Polozhennya_Atestacia_zdobuv_VO_Robota%20EK%20DNU.pdf, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf. Передбачається можливість перескладання – один раз викладачу, другий - комісії, яку формує декан факультету, це регламентується пунктом 9.6 Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Розроблено порядок і інструкцію із проведення контрольних заходів у дистанційному режимі (пункт 28-29 нормативної бази https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентується Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара - http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf. Усі фокус групи при опитуванні зазначали, що конфліктних ситуацій за даною ОП не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У закладі вищої освіти політика академічної доброчесності задекларована у документах та чітко реалізуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП (Кодекс академічної доброчесності та нова редакція Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Під час зустрічі із допоміжними (сервісними) підрозділами заступник декана з наукової роботи Маренков О.М., зазначив що на кожному факультеті створено Бюро з питань академічної доброчесності (https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/academy_dobrochesnt-bef), на кожній кафедрі є відповідальні особи, які перевіряють дипломні роботи у програмі Антиплагіат. Відповідальність за академічний плагіат учасників освітнього процесу визначена п.8 Положення (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf): повторне проходження оцінювання або відповідного ОК освітньої програми; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання; відрахування із закладу освіти, заборона включати такі твори у перелік науково-методичних публікацій тощо. Алгоритм дій у разі виявлення проявів академічної недоброчесності учасників освітнього процесу зазначено у п.9 цього ж Положення. Під час зустрічей з різними фокус групами експертна група відмітила обізнаність у питаннях дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів, дисертації та наукові статі перевіряють за допомогою відповідних технологічних інструментів, інформаційною онлайн-системою Unichек, підписано угоди про співробітництво з компаніями ТОВ «Плагіат» та Skandy. Ця перевірка є безкоштовною для здобувачів. На запит експертної групи було надані договори про співпрацю із цими компаніями (додаткові документи п.12). В корпусах та гуртожитках на кожному поверсі розміщено інформаційні стенди, які в зручному форматі доносять до здобувачів важливість дотримання академічної доброчесності. Ознайомлення із засадами цього питання також інтегровано у навчальні курси та лекції, а декан факультету залучає здобувачів до проходження курсів за цією тематикою. Здобувачі проходять анкетування щодо питань академічної доброчесності, результати відображаються на сайті кафедри. В Університеті розроблено декларацію про академічну доброчесність <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/wp-content/uploads/2020/07/%D0%94%D0%95%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%A0%D0%90%D0%A6%D0%86%D0%AF-%D0%9F%D0%A0%D0%9E-%D0%90%D0%9A%D0%90%D0%94%D0%95%D0%9C%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%A3-%D0%94%D0%9E%D0%91%D0%A0%D0%9E%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Наявність чітких критеріїв оцінювання та контрольних заходів що дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти ПРН. Проведення контрольних заходів має чітко прописаний механізм та сприяє об'єктивності оцінювання. Позитивною практикою є комплексне відношення Університету до питань академічної доброчесності, яке прослідковується на всіх рівнях, існує дієва практика перевірки наукових робіт здобувачів ОП з використанням антиплагіатного програмного забезпечення Unichек.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Експертною групою недоліків за Критерієм 5 не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП має чітко визначені форми контролю та зрозумілі критерії оцінювання здобувачів, які оприлюднені та доступні. Заклад вищої освіти проводить зрозумілу політику та процедури дотримання академічної доброчесності, вживає адекватних заходів протидії порушенням академічної доброчесності. Університет вживає заходів щодо популяризації академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. ЕГ вбачає взірцевість ОП з огляду на комплексне відношення Університету до питань академічної доброчесності, яке прослідковується на всіх рівнях.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз звіту самооцінювання, інформації сайту ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/> та кафедри мікробіології, вірусології та біотехнології https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/kafedra_mikrobiologii_virusologii_ta_boitehnologii, додаткової інформації наданої на запит експертної групи (п. 1), результати спілкування з фокус-групами (НПП, здобувачів вищої освіти та роботодавців) дозволили встановити що кваліфікація викладачів відповідає ОК, які вони забезпечують. Загальна кількість викладачів, що працюють на даній ОП – 10 осіб, з них 9 осіб жіночої статі, одна особа – чоловічої статі. Середній вік НПП складає 58 років. 8 (80%) з 10 мають науковий ступінь кандидата наук, Дві особи (20%) – ступінь доктор наук. Вчене звання доцент 6 осіб (60%), 2 особи (20%) – звання професор, 2 особи (20%) не мають вченого звання. Сертифікати В1/В2 з іноземної мови відсутні, одна особа має кваліфікацію, що підтверджується дипломом спеціаліста ІІ № 068723 за спеціальністю «англійська та німецька мови». Троє НПП (30%) з 10 мають досвід професійної діяльності, у галузях, що дозволяє фахово викладати ОК. Публікації (НМБ Scopus, WoS) НПП, задіяних на ОП стосуються змісту ОК, які вони викладають https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/vikladachi_microbiology, надані документи про підвищення кваліфікації НПП (п. 8) свідчать про систематичну роботу над підвищенням свого професійного рівня. Зокрема, Сатарова Т.М. та Скляр Т.В. мають публікації, що цитуються у НМБ Scopus <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6506789807>; <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57089040700> та WoS https://scholar.google.com.ua/citations?view_op=list_works&hl=uk&user=VyWS7TMAAAAJ; <https://scholar.google.com.ua/citations?user=yiprtMQAAAAJ&hl=en> систематично працюють над підвищенням кваліфікації (додаткова інформація надана на запит експертної групи п. 1). Керівниками магістерських робіт на ОП призначено провідних викладачів випускової кафедри, що 100 % мають науковий ступінь та відповідає п.9.4 Положення про організацію освітнього процесу https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_procen_2017.pdf. Варто зазначити, що Скляр Т.В. є член науково-методичної комісії з вищої освіти МОН України зі спеціальності 162 “Біотехнології та біоінженерія” та одним із розробників Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня за спеціальністю 162 “Біотехнології та біоінженерія”. Отже, кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів здійснюється згідно положення «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2020.pdf, що засвідчено на зустрічах: з керівником та менеджментом ЗВО; з академічним персоналом; із допоміжними (сервісними) структурними підрозділами та підтверджує інформацію що була надана у звіті самооцінювання. Начальник відділу кадрів Університету Коновал Т. С., декан біолого-екологічного факультету Севериновська О. В., завідувач випускової кафедри Скляр Т.В. під час інтерв'ю на різних зустрічах засвідчили дотримання процедурних вимог при обранні на посади НПП. Оголошення про проведення конкурсу публікується в газетах на офіційному веб-сайті Університету https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv. Особа, яка бажає взяти участь у конкурсному відборі на заміщення вакантної посади науково-педагогічних працівників, направляє відповідні документи, вказані у Положенні, поштою або подає особисто до відділу кадрів університету. Претенденти на участь у конкурсі на посаду надають у складі загального переліку матеріали, що засвідчують рівень наукової та професійної активності. Рівень кваліфікації претендента підтверджується документами про освіту, науковий ступінь, вчене звання, списком наукових і науково-методичних праць за останні 5 років та проходженням підвищення кваліфікації. Головними критеріями добору є професіоналізм, наукові здобутки, досвід роботи та відповідність навчальним дисциплінам. По завершенню конкурсу, з НПП укладаються контракти, як з обраними за конкурсом. ЕГ констатує, що така процедура конкурсного добору викладачів ДНУ є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Аналіз звіту самооцінювання, інформації сайту ДНУ та спілкування з роботодавцями засвідчили, що ДНУ має низку підписаних угод з підприємствами що є потенційними роботодавцями: ПрАТ «Ензим», м. Ладижин, Вінницька обл.; ТОВ «Науково-виробниче підприємство «Лайкоред Україна» тощо. Також інтерв'ювання роботодавців та інформація отримана під час відкритої зустрічі підтверджує, що представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу: 1) беруть участь у розробленні ОП (Сатарова Т.М.); 2) узгоджують програму практики та її зміст (Ясінська А.А., Дохторук А.М.); 3) надають базу для проходження практики (Сатарова Т.М., Ясінська А.А., Дохторук А.М. та ін.); 4) проходять анкетування (Дохторук А.М., Івашкевич С. Є.) ; 5) проводять лекційні заняття (Сатарова Т.М., Дохторук А.М.); 6) надають рекомендації щодо змісту освітніх компонентів (Сатарова Т.М.); 7) консультують студентів та проводять разом з ними науково-дослідні роботи (Сатарова Т.М., Дохторук А.М., Айнетдінова Г. Ф.); 8) приймають участь у конференціях разом з студентами та публікують результати сумісних досліджень (Сатарова Т.М.) ; 9) надають відгуки-рецензії та приймають участь в організації та проведенні різних масових заходах разом з Університетом.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Інтерв'ю з фокус-групами здобувачів вищої освіти, НПП та представниками роботодавців дозволило виявити, що, до реалізації ОП залучаються професіонали-практики. Зокрема, професор, д.б.н. Сатарова Т.М. зав. лабораторії біотехнології Інституту зернових культур працює на 0,25 ставки за сумісництвом (Додаток 3) та викладає ОК « Біозахист, біобезпека та біоетика» та «Інноваційне планування та бізнес проекти в біотехнології». Головний спеціаліст компанії ТОВ «Біо Захист» Дохторук А. М. повідомив, що він залучався до проведення лекцій для студентів даної ОП на безоплатній основі. ЕГ констатує, що таке залучення професіоналів-практиків дає змогу доносити до здобувачів сучасні інноваційні технології професійного спрямування, а також надавати більш широкую інформацію щодо можливого працевлаштування на підприємствах роботодавців. Крім того, теоретичні знання отримані на таких лекціях та заняттях закріплюються на виїзних практичних заняттях в умовах підприємств та установ під час проходження виробничої практики. Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, що підтверджується високими рейтинговими балами таких працівників за результатами анкетування (пункт 6 додаткових документів) та отриманою інформацією під час інтерв'ювання здобувачів.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Згідно положення Університету http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF НПП проходять підвищення кваліфікації. У ДНУ функціонує навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, який сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми. За інформацією отриманою у фокус групі з адміністративним персоналом система підвищення кваліфікації НПП складається із трьох компонентів: педагогічної складової, що забезпечується наявністю в Університеті факультету педагогіки та спеціальної освіти; комп'ютерно-інформаційної, яка забезпечується університетськими тренінг-курсами та професійної складової. Перші дві компоненти є повністю безкоштовною для НПП. Наприклад, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» викладачі, що забезпечують ОП, зокрема, доценти Скляр Т.В., Зубарева І.М., Гаврилюк В.Г., Дрегваль О.А. пройшли підвищення кваліфікації. Професійна складова підвищення кваліфікації проходить через програми стажування на підставі договорів з іншими ЗВО, підприємствами та інститутами НАН та НААН України. Наприклад, Доценти Гаврилюк В.Г., Дрегваль О.А. пройшли підвищення кваліфікації на базі кафедри промислової біотехнології та загальної хімії ДДТУ. Гарант ОП канд. техн. наук доц. Зубарева І.М. пройшла підвищення кваліфікації у 2021 році на базі кафедри біотехнології ДВНЗ «Український хіміко-технологічний університет».

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

ДНУ стимулює розвиток викладацької майстерності завдяки організації на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації безкоштовних програм підвищення кваліфікації та викладацької майстерності для НПП ДНУ. НПП щорічно за підсумками навчального року заповнюють електронний рейтинг (<https://dnuacademicrating.pp.ua>), за результатами якого визначаються найкращі викладачі в ДНУ, що є гарною мотивацією для розвитку викладацької майстерності, як матеріальною (преміювання), так і моральною. Ректор ДНУ на зустрічі експертної групи з керівником та менеджментом ЗВО продемонстрував нагрудний знак за найвищі результати у науково-педагогічній діяльності. Згідно статуту ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2017.doc та колективного договору викладачі в установленому законодавством порядку, згідно рейтингової оцінки наукової діяльності https://www.dnu.dp.ua/view/reitingova_otchinka_naykovoii_diyalnosti_pidrozdiliv_ta_spivrobotnikiv можуть бути представлені до державних нагород, відзначення державними преміями, до присвоєння почесних звань, нагородження грамотами та інших видів морального та матеріального заохочення. За підсумками рейтингування

2020/2021 н.р. було премійовано зав. каф. Скляр Т.В. за високі показники у науково-педагогічній діяльності (наказ № 456-к від 25.06.2021 р.). Під час зустрічі з керівником та менеджментом ЗВО ця інформація була надана т. в.о. проректора з науково-педагогічної та навчальної роботи – Вербою О.В., та ректором Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара – Оковитим С. І. В університеті добре поставлена система нематеріального заохочення викладачів (подяки, грамоти, нагрудний знак, тощо).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Сильною стороною є залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, а професіоналів-практиків до аудиторних занять що сприяє поєднанню навчання та викладання з науковою діяльністю. Підвищення кваліфікації на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації Університету є безкоштовними для НПП. Позитивною практикою є прозора та документально забезпечена процедура конкурсного відбору викладачів на заміщення вакантних посад. Університет морально та матеріально мотивує викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Слабкою стороною ОП є відсутність у викладачів, що задіяні до реалізації ОП сертифікатів В1/В2 з іноземної мови. Для подальшого розвитку міжнародної академічної мобільності та практики академічних обмінів рекомендуємо вжити заходів щодо сприяння підвищенню у викладачів компетентностей з іноземної мови та отримання сертифікатів В1/В2. ЕГ рекомендує збільшити географічну варіативність переліку баз для підвищення кваліфікації та стажування НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

При реалізації ОП людські ресурси використовуються ефективно, кадрова політика виважена і здатна забезпечити якісне викладання. Викладачі, які залучені до ОП, мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації, що забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Оцінка роботи викладача проводиться за рейтингом, який включає багато показників роботи. В Університеті застосовуються дієві механізми стимулювання вдосконалення педагогічної майстерності. Виявлені недоліки, що стосуються необхідності отримання сертифікатами В1/В2 для підтвердження володіння іноземною мовою та розширення географічної варіативності баз стажування є несуттєвими та не впливають на досягнення програмних результатів навчання по даній ОП, а освітня програма відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час перегляду матеріально-технічної бази та інтерв'ювання експертна група впевнилась у фактах, поданих у відомостях про самооцінювання стосовно забезпечення ОП фінансовими та матеріально-технічними ресурсами, й прийшла до висновку, що програма “Біотехнології та біоінженерія” забезпечується на високому рівні. Освітня програма фінансується за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів Університету. Під час інтерв'ювання, головний бухгалтер ДНУ Лисакова Л.І. зазначила, що матеріально-технічна база за даною ОП оновлюється, нещодавно було придбано мікротом. При опитуванні здобувачів було з'ясовано, що вони забезпечені усім необхідним для навчання, виконання досліджень і використання цих ресурсів для них є безкоштовним. Завідувачка кафедри Скляр Т.В. розповіла, що на кафедрі є музей культур, який складається із різних штамів мікроорганізмів, грибів, продуцентів біологічно активних речовин, що дозволяє забезпечувати студентів посівним матеріалом на лабораторних роботах. Це підтвердили і здобувачі під час опитування. У приміщеннях Університету є доступ до Wi-Fi мережі Інтернет. Задля навчання здобувачів використовується низка лабораторій: навчальні лабораторії (4 лабораторних кімнати, оснащенні відповідним обладнанням, яке дозволяє здобувачам отримувати практичні навички і виконувати лабораторні роботи), науково-дослідна лабораторія молекулярної біології

мікроорганізмів та мікробної біотехнології, лабораторія мікроскопічних методів досліджень, комп'ютерний клас. Для інформаційного та навчально-методичного забезпечення ОП є доступними ресурси бібліотеки. Її фонд (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka#founds>) налічує 2 млн 139 тис. примірників, з них - 1 млн 425 тис. наукових видань, 489 тис. - навчально-методичної літератури, понад 400 тис. періодичних видань тощо. Читальні зали оснащені сучасними комп'ютерами. Аналіз результатів анкетування здобувачів <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/wp-content/uploads/2021/09/%D0%A0%D0%B5%D0%B9%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2-%D0%91%D0%9C%D0%91-2-%D1%81%D0%B5%D0%BC-2020-2021-%D0%BD.%D1%80..pdf>, змісту анкет та РНП, методичних рекомендації та посібників до ОК ОП https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/metodchni_162bt, а також інтерв'ювання здобувачів підтверджує що навчально-методичне забезпечення ОП сприяє досягненню цілей, завдань та програмних результатів навчання. Здобувачі в повній мірі забезпечуються гуртожитками, але за результатами аналізу результатів анкетування студентів-магістрів групи БН-21М-1 162 "Біотехнології та біоінженерія" (пункт 6 додаткових документів, наданих на запит ЕГ), щодо їх оцінки освітнього середовища, стан гуртожитку і побут студентів здобувачі оцінили тільки на рівні 3,8 за п'ятибальною шкалою. Однак, перший проректор ДНУ Дробахін О.О. зазначив, що останнім часом Університет проводить низку ремонтних робіт у гуртожитках, щоб покращити їх стан.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Експертна група під час інтерв'ювання впевнилась у тому, що здобувачам вищої освіти та викладачам, задіяним в реалізації ОП надається безкоштовний доступ до матеріально-технічної бази, бібліотечного фонду і електронного репозитарію. В ДНУ є безкоштовний доступ до науково-метричних баз (Scopus, Web of Science). Здобувачі можуть безкоштовно публікуватися у періодичних фахових виданнях (http://library.dnu.dp.ua/vidannja_dnu.html) у тому числі й у тих, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах. Серед цих видань Biosystems Diversity <https://ecology.dp.ua/index.php/ECO>, Regulatory Mechanisms in Biosystems <https://medicine.dp.ua/index.php/med/issue/archive>, Екологія та ноосферологія (<http://www.uenj.cv.ua/index.html>), Journal of Chemistry and Technologies (<http://chemistry.dnu.dp.ua/>). Здобувачі мають змогу доповідати на щорічних конференціях, які проходять на базі ДНУ. Крім того у здобувачів є можливість безкоштовно відвідувати різні творчі та спортивні гуртки, які функціонують у Палаці студентів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Експертна група дійшла висновку, що освітнє середовище є в повній мірі безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Під час огляду матеріально-технічної бази експертній групі було продемонстровано наявність вогнегасників та інструктажів з техніки безпеки в лабораторіях і аудиторіях. На запит експертної групи було надано копії журналів інструктажів із охорони праці (додаткові документи п. 7). В Університеті діє Служба охорони праці, функціонує психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) на підставі «Положення про Психологічну службу» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf. Здобувачі обізнані у питаннях, стосовно того яким чином вони можуть отримати психологічну допомогу. Велику роль у цьому відіграє добре розвинена система кураторства. Під час співбесіди представниця психологічної служби зазначила, що їх структурний підрозділ розробив методичні вказівки "Альбом куратора" для соціально-психологічного супроводу та адаптації студентів першокурсників до навчання у ЗВО та щорічно проводить "Школу кураторів". Задля задоволення потреб і інтересів здобувачів в Університеті є гуртки, тренажерні зали, басейн, наукова бібліотека, їдальні, гуртожитки та медичні пункти. Проводяться культурно-масові заходи, наприклад щорічно проходить Біофест (<https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/%do%b4%do%bd%1%83-fest-%do%b1%do%b5%1%84-the-best.html>). Центр соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ залучає здобувачів до соціальних проєктів, благодійних акцій (https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota). Задля врахування потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводилося анкетування щодо їх оцінки освітнього середовища (пункт 6 документів наданих на запит ЕГ). Результати анкетування вказують на те, що в цілому студенти позитивно оцінюють діяльність Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, його основних структурних підрозділів, а їх побажання враховуються. Наприклад, під час огляду матеріально-технічної бази студенти, які проживають в гуртожитку вказали на те, що ремонтні роботи дійсно проводяться з урахуванням їх потреб.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

На думку експертної групи забезпечення здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою відбувається на належному рівні. Це регулюється положенням «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_procес_2017.pdf). Велику роль у наданні всебічної підтримки здобувачів відіграють куратори. Одним із основних джерел інформаційної підтримки здобувачів є сайт

ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/>). В Університеті розроблено положення про електронні ресурси ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_procesu_punkt_4). В Дніпровському національному університеті діє інформаційна система Microsoft Office 365 що є основою інформаційної та організаційної підтримки. Соціальна підтримка забезпечується психологічною службою, Центром гуманітарних проблем освіти та виховання молоді Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, центром Соціальних ініціатив і волонтерства (https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota). Також в ДНУ функціонує студентське самоврядування, яке безпосередньо може надавати підтримку та допомогу здобувачам вищої освіти. Інтерв'ювання здобувачів підтвердило високий рівень задоволеності здобувачів щодо різних видів підтримки.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти створює належні умови для отримання освіти особам з особливими потребами. Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група мала змогу побачити умови, які створені в гуртожитках для осіб з особливими освітніми потребами, а саме: пандуси, на першому поверсі знаходяться спеціальні кімнати, вбиральні і душеві оснащені спеціально для людей з особливими потребами. Розроблено порядок супроводу людей з інвалідністю (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovod_osib_z_invalidnist'u.pdf). Корпуси оснащені пандусами, деякі корпуси оснащені ліфтами, в тому числі і зовнішніми. У фокус-групі з адміністративним персоналом перший проректор Дробахін О.О зазначив, що якщо на ОП з'являється здобувач з особливими потребами, тоді навчання намагаються організувати на перших поверхах корпусів. Під час фокус групи із здобувачами ЕГ встановила, що в разі необхідності особи з особливими потребами можуть отримувати освіту у дистанційному форматі.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В Університеті існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій. Адміністрація, куратори, психологічна служба, факультети проводять просвітницьку діяльність у цих питаннях. Насамперед ДНУ керується чинним законодавством України, а саме: Конституцією України, Законом України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Законом України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», Законом України «Про запобігання корупції». Розроблено низку внутрішніх положень, які допомагають регулювати ці питання: Кодекс працівника Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара(http://www.dnu.dp.ua//docs/dnu/polozhennya/Kodeks_pracivnyka_DNU.pdf), «Кодекс честі та гідності студента Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua//docs/dnu/polozhennya/Kodeks_students_DNU.pdf), «Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), Правила внутрішнього розпорядку ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2019.doc). Експертна група після низки інтерв'ювань дійшла висновку, що в Університеті створено дружню атмосферу в колективі і всі сторони залучені до реалізації ОП сповідують політику попередження конфліктних ситуацій. В разі необхідності, можна звернутись шляхом особистого прийому до керівництва ДНУ, надіслати анонімну анкету, отримати психологічну підтримку. Під час проведення фокус груп здобувачі, НПП і адміністрація підтвердили те, що за даною ОП не виникало конфліктних ситуацій, а також що у кожному корпусі Університеті є скриньки довіри.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

На думку ЕГ матеріально-технічне забезпечення за даною ОП створює усі необхідні умови для отримання здобувачами практичних навичок за спеціальністю, навчально-методичне забезпечення повністю задовольняє освітні потреби здобувачів. В Університеті створено комфортні умови для здобувачів, з урахуванням інтересів осіб з особливими потребами. Найвні чіткі і зрозумілі механізми вирішення конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Завідомо слабких сторін не виявлено, але експертна група, враховуючи результати анкетування здобувачів, рекомендує продовжувати модернізацію стану гуртожитків та оновлення матеріально-технічної бази випускової кафедри.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Експертна група прийшла до висновку щодо відповідності програми у контексті Критерію 7 рівню В. Заклад вищої освіти має матеріально-технічні ресурси, наявні навчально-дослідні лабораторії. Здобувачі мають можливість безкоштовно публікуватися у фахових журналах які друкуються в Університеті, серед яких є журнали, які індексуються у міжнародних науково-метричних базах. Освітнє середовище є безпечним для здобувачів і задовольняє їх потреби та інтереси. Відсутні випадки конфліктних ситуацій за ОП. В роботі Університету впроваджений комплекс заходів щодо запобігання та вирішення конфліктних ситуацій. Є система надання психологічної допомоги студентам та викладачам. Створено достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Згідно з інформацією, наведеною на сайті закладу та отриманою під час зустрічей, процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються згідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара, затверджене рішенням вченої ради ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). Згідно до цього положення питання щодо необхідності перегляду освітніх програм щорічно розглядаються на засіданні випускової кафедри за відповідним поданням гаранта ОП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу. Результатом перегляду ОП можуть бути рішення про оновлення, модернізацію, закриття ОП або про відсутність потреби у змінах ОП. В документі, який надали на запит експертної групи вказані зміни, які було внесено до ОП (додаткові документи п.10)

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, як самостійно так і у складі органів студентського самоврядування. Студенти проходять анкетування, це регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, в ньому можна ознайомитись із критеріями оцінювання та прикладами анкет (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). Результати анкетування, відображаються у протоколах Бюро з якості освіти БЕФ на сайті кафедри у відкритому доступі (<https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/%d0%b1%d1%8e%d1%80%do%be-%d1%96%do%b7-%d0%b7%do%bo%do%b1%do%b5%do%b7%do%bf%do%b5%d1%87%do%b5%do%bd%do%bf%do%bd%d1%8f-%d1%8f%do%ba%do%be%d1%81%d1%82%d1%96-%do%b2%do%b8%d1%89%do%be%d1%97-%do%be%d1%81%do%b2>), також результати анкетування були надані на запит експертної групи (пункт 6 додаткових документів) . Гончаренко Максим на зустрічі із здобувачами вищої освіти підтвердив факт анкетування щодо якості навчального процесу, яке проходить кожні півроку. Також він зазначив , що надавав пропозиції щодо введення дисципліни “Інноваційні проекти та бізнес планування ”. Студенти входять до складу Бюро забезпечення якості освіти. Зайченко Катерина входить до складу цього Бюро і під час зустрічі зазначила , що внесла пропозицію щодо введення розгляду більш сучасних інтерактивних досліджень таких як кейс-методів, ця пропозиція була впроваджена у курсі “Біозахист, біобезпека та біоетика”.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В даній ОП існує практика залучення роботодавців до процесів періодичного перегляду освітньої програми. Здійснюється анкетування роботодавців (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf, пункт 6 додаткових документів). Під час проведення фокус групи із стейкхолдерами головний спеціаліст компанії ТОВ «Біо Захист» Дохторук А. М. підтвердив факт проходження анкетування. Кафедра підтримує тісний зв'язок із роботодавцями, через те що студенти часто проходять практику на базі роботодавців. Безпосередньо на цій програмі викладає професіонал практик, Сатарова Тетяна Миколаївна: завідувач лабораторії біотехнології ДУ Інститут зернових культур Національної академії аграрних наук України, яка безпосередньо може вносити свої рекомендації щодо освітнього процесу. На зустрічі із роботодавцями було встановлено, що надаються рекомендації щодо модернізації програми і освітніх компонентів, які стосуються новітнього обладнання, з яким випускники можуть зіткнутися у них на виробництві. Роботодавці щороку беруть участь у проведенні заходів для працевлаштування випускників («День Кар'єри», «Ярмарок вакансій»), які проводяться в ДНУ.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

За ОП «Біотехнології та біоінженерія» ще не було першого випуску здобувачів ступеня магістра, він відбудеться у січні 2022 р. Згідно до Положення про відділ зв'язку з виробництвом та сприяння працевлаштування студентів і випускників http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/pologgenya_pro_viddil_zvyazkiv_v2.pdf діє структурний підрозділ «Відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників». Відділ формує бази даних щодо місць працевлаштування випускників. Кафедра має надавати відділу відповідну інформацію про працевлаштування випускників поточного року. Під час зустрічей, насамперед з роботодавцями, частина яких є випускниками даного факультету в експертній групі склалася думка, що факультет і кафедра підтримує тісний зв'язок із своїми випускниками і враховує інформацію щодо кар'єрного шляху.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедура забезпечення якості вищої освіти університету регламентується програмою заходів згідно до положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти. Заклад вищої освіти відкритий до пропозицій щодо удосконалення ОП, на сайті Університету постійно відкрито обговорення ОП і є форма де кожен бажаючий може написати свої рекомендації. На сайті кафедри відображається систематичність засідань Бюро з якості освіти (<https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/%d0%b1%d1%8e%d1%80%d0%be-%d1%96%d0%b7-%d0%b7%d0%b0%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%bf%d0%b5%d1%87%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8f-%d1%8f%d0%ba%d0%be%d1%81%d1%82%d1%96-%d0%b2%d0%b8%d1%89%d0%be%d1%97-%d0%be%d1%81%d0%b2>). Програма може бути змінена за ініціативою викладачів, студентів та стейкхолдерів. Наприклад, після затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 "Біотехнології та біоінженерія" для другого (магістерського) рівня вищої освіти було внесено зміни щодо структури і змісту ОП, були залучені здобувачі вищої освіти до процесів розроблення ОП, для вибіркового компонент сформовані університетський та факультетський каталоги, було отримано рецензії-відгуки роботодавців і здобувачів тощо (документи надані на запит ЕГ пункт 10). Однак, при ознайомленні з навчальними планами ОП ЕГ виявила неузгодженість аудиторного тижневого навантаження з нормативними документами Університету, що залишилось поза увагою внутрішньої системи забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Акредитація освітньої програми проводиться вперше. Але заклад врахував зауваження, що стосувалися інших освітніх програм і удосконалив свою нормативно-правову базу. Зокрема, введено в дію «Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), включено до ОП дисципліну ОК 1.2. «Іноземна мова професійного спілкування» з огляду на рекомендації щодо інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на різних етапах. Представники студентського самоврядування та здобувачі вносять пропозиції щодо безпосередньо ОП, методів оцінювання і викладання, ЗВО сповідує принципи прозорості та відкритості для всіх учасників освітнього процесу., група забезпечення та гарант ОП – шляхом формування змісту компетентностей, результатів навчання, переліку компонент ОП та їх логічної послідовності, безпосередньо залучені НПП та стейкхолдери. Рада із

забезпечення якості вищої освіти здійснює аналіз стану освітньої діяльності та якості освіти в ДНУ, затверджує план заходів з моніторингу якості освітньої діяльності. На рівні факультету за якість освіти відповідають деканат, вчена рада, науково-методична рада, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурного підрозділу. Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ДНУ при здійсненні процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено у Положенні http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_ospvity/Polozhennya_Yakist_ospvity_DNU_2020.pdf.

Функціонування та організаційну структуру діючої системи забезпечення якості вищої освіти підтвердив під час інтерв'ювання перший проректор ДНУ Дробахін О.О., зазначивши важливість ролі гарантів ОП, зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів та адміністрації ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В Університеті впроваджено високу культуру якості освітніх процесів. Проводиться моніторинг ОП, анкетування здобувачів і роботодавців, вносяться зміни, залучені усі зацікавлені сторони. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процесів перегляду, моніторингу та змін ОП. Позитивною практикою є високий рівень залученості роботодавців у покращенні ОП та їх зацікавленості у випускниках програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Неузгодженість аудиторного тижневого навантаження у навчальному плані з нормативними документами Університету, що залишилось поза увагою внутрішньої системи забезпечення якості є слабкою стороною ОП. Беручи до уваги прагнення Університету до покращення якості, ЕГ рекомендує посилити вимоги щодо формальних процедур узгодження внутрішніх документів, пов'язаних з реалізацією ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Організація і функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти знаходиться на високому рівні. Недолік щодо неузгодженості у навчальному плані є несуттєвими та не створює перешкод щодо реалізації ОП у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, що дозволяє оцінити ступень відповідності за Критерієм 8 на рівні В.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті ДНУ доступні низка документів, що визначають права та обов'язки учасників освітнього процесу: https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya. У п.10 Статуту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нової редакції) https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu наявні чіткі та зрозумілі права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Пункти 10.2-10.9 містять інформацію, що стосується науково-педагогічних та педагогічних працівників. Пункт 10.11 - 10.16 присвячені правам здобувачів та працівників. Також деякі права та обов'язки НПП та здобувачів прописані у Положенні про освітню діяльність, розміщених на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_ospvitnya_dijalnist: наприклад, у Положенні про організацію освітнього процесу https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, у Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf, Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, у Положенні про порядок обрання студентами дисциплін за вибором у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (нова редакція) https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Vybirkov_i_discipliny_2018.pdf, у Положенні про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення

відрахованих

осіб

<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20opro%20oponovlennia%20perevedennia%202020.pdf> , у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, тощо. Тобто, нормативно-правові документи є легкодоступними для всіх зацікавлених сторін на сайті Університету. Під час зустрічей з фокус-групами: керівництвом закладу, НПП, здобувачами - учасники весь час спиралися на положення вищезгаданих документів, яких дотримуються під час освітнього процесу всі його учасники.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Проекти освітніх програм за місяць до їх затвердження розміщуються на відповідній сторінці сайту Університету https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program з указанням електронної адреси для надання зауважень та пропозицій. Оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік, як правило, в період з 1 вересня до 31 грудня поточного року. ОП розміщуються на вебсайті Університету у розділі «Освітні програми» https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy, а інформація про неї відображається на сторінці факультету та оновлюються не пізніше ніж через 10 робочих днів після внесення змін. На веб-сайті ДНУ у розділі «Освітні програми» також активне вікно «Відгуки та пропозиції» щодо ОП, яке дозволяє надіслати свої відгуки та пропозиції за будь-якою наявною програмою в ДНУ.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На офіційному веб-сайті Університету https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy оприлюднено точну і достовірну інформацію про освітні програми ЗВО, у тому числі ОП “Біотехнології та біоінженерія” https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2019/bakalavr/m_2020_2021_162.pdf. Крім цього на сайті Університету розміщується інформація про вибіркові дисципліни (https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_uvkv_19_20 , https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscipliny_bef_21_22) , а на сайті випускової кафедри можна побачити робочі програми навчальних дисциплін, навчальні плани, рецензії-відгуки на ОП тощо .

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Експертна група дійшла до висновку, що в ДНУ імені Олеся Гончара запроваджено політику публічності та прозорості на високому рівні. Усі стейкхолдери мають змогу надати свої рекомендації та зауваження. Позитивною практикою є можливість надавати відгуки та пропозиції щодо ОП не тільки в межах обговорення її проекту, але й в процесі її реалізації - для чого на сайті є спеціальна вкладка.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертною групою завідомо слабких сторін та недоліків не виявлено. ЕГ рекомендує продовження практики своєчасного оприлюднення інформації про оновлення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Експертна група прийшла до висновку щодо загальної відповідності усіх підкритеріїв вимогам Критерію 9, але без взірцевості та інноваційного характеру. Усі зацікавлені сторони можуть знайти вичерпну інформацію щодо ОП на сторінках сайту, яка вчасно оновлюється в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток 1.pdf	TlMa4FGcZ2Qu2H2htBjtBEoMDv8+tDLgz2ILvFwi1Hc=
Додаток	Додаток 2.pdf	nM7xgM92EcY8EykaLxCYyKpZrsh1srConb64OwoOhDo=
Додаток	Додаток 3.pdf	

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Щербак Олена Валентинівна

Члени експертної групи

Новохатько Ольга Володимирівна

Стефаненко Марія Володимирівна