

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	82123 Географія та регіональні студії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	С6 Географія та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	82123
Назва ОП	Географія та регіональні студії
Галузь знань	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	С6 Географія та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	історичний факультет, кафедра географії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей, романської філології (ФУІФМ); педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти (ФПСО)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дніпро, проспект Науки, будинок 72, навчальний корпус №1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	143992
ПІБ гаранта ОП	Грушка Віктор Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	hrushka_v@365.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-794-74-11
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра географії ДНУ веде свою історію з 1921 р. та має усталені традиції підготовки фахівців у галузі географії. З 2019 р. кафедра географії входить до складу історичного факультету ДНУ і проводить освітню діяльність у навчальному корпусі №1.

ДНУ отримав ліцензію на впровадження освітньої діяльності за першим та другим рівнями вищої освіти зі спеціальності 106 Географія у липні 2017 р. (протокол Ліцензійної комісії МОН від 06.07.2017 р., №59/1). ОП «Географія» за другим (магістерським) рівнем, на яку було здійснено перший набір здобувачів вищої освіти у 2018/2019 н.р., затверджена рішенням вченої ради ДНУ від 21.12.2017 р., пр. №6. У 2019/2020 н.р. ОП «Географія» успішно пройшла акредитацію, яка проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти (рішення 2(19).2.92 від 28.01.19). ДНУ отримав сертифікат з акредитації ОП «Географія» за спеціальністю 106 Географія другого (магістерського) рівня №155 від 28.01.2020р., терміном дії - 5 років. Підготовка здобувачів другого рівня освіти за ОП «Географія» проводилася включно до 2024/2025 н.р.

Внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей згідно постанови КМУ № 1021 від 30 серпня 2024 р. передбачало трансформацію спеціальності 106 Географія у дві спеціальності С6 Географія та регіональні студії та Е4 Науки про Землю в залежності від спрямування освітніх програм. Тому для набору 2025/2026 н.р. кафедрою географії було розроблено ОП «Географія та регіональні студії» за другим (магістерським) рівнем за спеціальністю С6 Географія та регіональні студії, яка схвалена рішенням вченої ради ДНУ від 26.05.2025, пр. №12. Для розробки ОП була створена проектна група, до якої увійшли провідні НПП: Грушка В.В., канд. географ. наук, доц., доцент кафедри географії; Безуглий В.В., канд. педаг. наук, доц., завідувач кафедри географії; Шерстюк Н.П., д-р географ. наук, проф., професорка кафедри географії; Суматохіна І.М., канд. географ. наук, доц., доцентка кафедри географії. У грудні 2026 р. відбудеться перший випуск за цією ОП.

У процесі щорічного моніторингу та перегляду змісту освітніх програм у ОП «Географія та регіональні студії» для набору 2026/2027 н.р., яка затверджена вченою радою ДНУ пр. № 15 від 21.05.26 р., відбулися певні зміни назв окремих освітніх компонентів (ОК 2.4 та ОК 2.7), зміст дисциплін доповнений матеріалами, спрямованими на формування у здобувачів освіти компетентностей у сфері регіонального розвитку, оцінювання географічних ризиків і відновлення територій з урахуванням сучасних повоєнних викликів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2026 - 2027	5	3	0
2 курс	2025 - 2026	4	3	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	82123 Географія та регіональні студії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	191620	48813

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	12214	2322

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>m_C6_opp_2025.pdf</i>	ufKOBdhVjyqojLELpO8UA7ayP1Yi321eKs4aKW1qPI=
Освітня програма	<i>m_C6_opp_2026.pdf</i>	r6WOkvYMIDvQVo4DLpSPuLSmQAugI6lqiny6AFpu8bc=
Навчальний план за ОП	<i>NP_m_C6_2025_d.pdf</i>	LpoTNq2dVa3XSJoHnzBjuWjPmwZocV9Rca2Ymp7oqk=
Навчальний план за ОП	<i>NP_m_C6_2026_d.pdf</i>	4BCsy1Awe+g29C1CoHdSKyCJCJhTJlyNy7mWQY5FE8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензії 2025.pdf</i>	jNsuxJu6HfD6OogwvpQvT+C2ooDujejpkXOoomlkkM8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензії 2026.pdf</i>	VPGhJcJ3rJOk02ZqTYcoeBofL313HTUaBWFc2lZyDbc=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Географія та регіональні студії» розроблена з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти, який затверджений наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 519 та введений у дію з 2021/2022 н.р.

В ОП передбачено 14 програмних результатів навчання, з яких 13 результатів (ПРО1–ПРО13) визначені стандартом вищої освіти, а 1 результат (ПРО14) сформульований ЗВО з урахуванням особливостей підготовки фахівців у сфері прикладних географічних досліджень, регіонального розвитку та планування територій.

Досягненню більшості програмних результатів навчання сприяють дисципліни циклу загальної підготовки та циклу професійної підготовки («Теорія і методологія географічної науки», «Сталий розвиток та раціональне природокористування», «Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження» тощо). Це наочно відображено у матриці ОП (п.5) та табл. 3 відомостей.

Викладацька та переддипломна практики (ОК 2.8, ОК 2.9) і підготовка кваліфікаційної роботи (ОК 2.10) інтегрують результати навчання, здобуті під час опанування теоретичних дисциплін, та забезпечують формування дослідницьких, аналітичних і професійних компетентностей здобувачів, що відповідає вимогам магістерського рівня підготовки. В цілому ці ОК спрямовані на завершення формування та практичну реалізацію усього комплексу ПРН, визначених стандартом.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП «Географія та регіональні студії» враховує вимоги професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом МОН України від 16.10.2024 р. №1466, оскільки урахування вимог професійного

стандарту зумовлено тим, що одним із можливих напрямів працевлаштування випускників ОП другого (магістерського) рівня є науково-педагогічна діяльність у закладах вищої освіти (відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 на первинних посадах за професією 2310.2 «Викладач закладу вищої освіти»).

Вимоги зазначеного професійного стандарту враховані у визначених в ОП компетентностях й програмних результатах навчання та переліку освітніх компонент, які орієнтовані на навчання викладацькій діяльності. Так, спеціальна компетентність СК9 передбачає формування у випускників ОП здатності здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти на засадах компетентнісного підходу, а програмний результат навчання ПР13 спрямований на уміння здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти та розробляти відповідне навчально-методичне забезпечення.

Досягнення цих результатів забезпечується шляхом опанування освітніх компонент: ОК2.1 «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності», ОК 2.5 «Методика викладання фахових дисциплін», а також ОК2.8 «Виробнича практика: викладацька», під час якої здобувачі набувають практичного досвіду організації та проведення навчальних занять у закладах вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета освітньо-професійної програми «Географія та регіональні студії» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб і пропозицій заінтересованих сторін, зокрема здобувачів вищої освіти. Здобувачі освіти залучаються до процесу формування та удосконалення освітньої програми через участь у обговоренні проєкту ОП, опитуваннях щодо якості провадження освітнього процесу за ОП. Їхні пропозиції враховуються під час оновлення змісту освітніх компонентів, вибору тематики навчальних дисциплін, організації практичної підготовки та вдосконалення методів навчання і оцінювання.

Залучення здобувачів освіти до розроблення освітньої програми підтверджується їх участю у складі робочої групи та наданими відгуками і рекомендаціями щодо змісту програми. Отриманий зворотний зв'язок сприяє підвищенню практичної спрямованості освітньої програми, врахуванню актуальних освітніх і професійних потреб.

Інтереси здобувачів враховано шляхом забезпечення в структурі ОП обсягу вибіркового компонента не менше 25% від загального обсягу освітньої програми, а також створення двох каталогів з широким спектром вибіркового компонента (Університетський вибірково-каталог https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26; Факультетський вибірково-каталог https://www.dnu.dp.ua/view/if_25-26), а також розширення переліку баз практики.

- роботодавці

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням пропозицій роботодавців та представників академічного середовища, які залучаються до обговорення та оновлення освітньої програми. Під час засідання кафедри географії за участю стейкхолдерів було розглянуто питання актуалізації ОП «Географія та регіональні студії».

Зокрема, завідувач кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, проф. І. І. Косташук звернув увагу на необхідність оновлення змісту освітнього компонента ОК 2.7 «Регіональне управління» з урахуванням сучасних викликів, пов'язаних із функціонуванням та відновленням прифронтових регіонів. Він наголосив на доцільності посилення у підготовці здобувачів тематики відновлення територій, управління географічними ризиками та стратегічного просторового планування.

Доцент кафедри туризму та економіки підприємства НТУ «Дніпровська політехніка» З. В. Бойко підтримала ці пропозиції та підкреслила важливість орієнтації освітніх компонентів на сучасні соціально-економічні виклики та потреби регіонального розвитку. Зокрема, вона запропонувала посилити регіональний вимір освітньої програми та уточнити назву освітнього компонента ОК 2.4 «Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження», пов'язаного з картографічним моделюванням і прикладними регіональними географічними дослідженнями.

- академічна спільнота

При проектуванні цілей ОП, загальних та фахових компетентностей та результатів навчання відбувалося їх обговорення на засіданнях робочої групи, випускової кафедри, вченої ради факультету, науково-методичних радах та раді забезпечення якості вищої освіти ДНУ та вченій раді ДНУ. При розподілі компонентів ОП враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності та кваліфікацію НПП. Шляхом аналізу впроваджених аналогічних освітніх програм по Україні НПП кафедри цілком залучилися до розробки ОП: визначення мети, цілей та програмних результатів навчання, узгодження переліку обов'язкових компонентів ОП та низки вибіркового компонента у вибірково-каталогах дисциплін.

- інші стейкхолдери

Мета ОП та програмні результати навчання формуються з урахуванням пропозицій інших стейкхолдерів – представників освітніх, наукових і культурних установ регіону, які залучаються до обговорення та вдосконалення освітньої програми.

Зокрема, директорка КПНЗ «Мала академія наук учнівської молоді» Дніпропетровської обласної ради, канд. педагог. наук Н.В. Тягло наголосила, що ОП відповідає сучасним викликам соціально-економічного розвитку України, зокрема в умовах децентралізації, євроінтеграційних процесів та необхідності післявоєнного відновлення територій. Начальниця Туристичного інформаційного центру м. Дніпро О.П. Стасенко відзначила, що структура ОП забезпечує можливість підготовки всебічно розвинутого та кваліфікованого фахівця, здатного працювати у сфері регіонального

розвитку, державного та місцевого управління, аналітичних центрах, науково-дослідних установах, освітніх закладах, діяльність яких пов'язана з аналізом і плануванням розвитку територій. Заступник директора з наукової роботи Музею історії Дніпра, канд. істор. наук С.В. Чирук підкреслив, що наявність виробничих практик створює умови для набуття здобувачами реальних професійних навичок у структурах, які працюють з регіональними соціопросторовими даними, територіальним плануванням та збереженням культурної історичної спадщини. Висловлені пропозиції враховуються під час оновлення змісту освітньої програми та сприяють підвищенню її практичної спрямованості й відповідності сучасним потребам регіонального розвитку.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія університету відображена у Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2026–2030 роки (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf) та спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, розвиток наукових досліджень і забезпечення високої якості університетської освіти відповідно до національних і міжнародних стандартів.

Мета освітньої програми «Географія та регіональні студії» відповідає місії та стратегічним пріоритетам університету, оскільки передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі географії, здатних здійснювати науково-дослідну, аналітичну та управлінську діяльність у сфері регіонального розвитку, природокористування та просторового планування. Реалізація освітньої програми спрямована на формування у здобувачів сучасних професійних компетентностей, розвиток дослідницьких навичок, використання інноваційних методів навчання та інтеграцію результатів наукових досліджень у освітній процес.

Освітня програма також сприяє реалізації стратегічних завдань університету щодо підвищення якості освіти, розвитку наукової діяльності, посилення практичної спрямованості підготовки фахівців та інтеграції університету у національний і міжнародний освітній та науковий простір. Це забезпечує підготовку фахівців, здатних ефективно реагувати на сучасні виклики регіонального розвитку, сталого природокористування та відновлення територій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Аналіз тенденцій розвитку спеціальності С6 Географія та регіональні студії здійснюється на постійній основі в межах наукової та методичної роботи науково-педагогічних працівників кафедри географії. Під час виконання наукових досліджень, підготовки публікацій у фахових виданнях, участі у конференціях та професійних обговореннях аналізуються сучасні напрями розвитку географічної науки.

Отримані результати інтегруються в освітній процес через оновлення змісту освітніх компонентів, зокрема ОК 2.2 «Сталий розвиток та раціональне природокористування», ОК 2.7 «Регіональне управління» та ОК 2.4 «Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження». У межах цих дисциплін здобувачі опановують сучасні методи географічного аналізу, просторового моделювання, дослідження територіальних систем та оцінювання природних і соціально-економічних процесів.

Це сприяє формуванню загальних і спеціальних компетентностей освітньої програми та досягненню програмних результатів навчання, що передбачають здатність здійснювати географічні дослідження, аналізувати просторові процеси та застосовувати результати досліджень для обґрунтування рішень у сфері регіонального розвитку і природокористування.

Водночас мета освітньої програми та програмні результати навчання мають стратегічний характер і відповідають стандарту вищої освіти, тому залишаються стабільними, а врахування новітніх тенденцій розвитку науки реалізується передусім через актуалізацію змісту освітніх компонентів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час розроблення та оновлення освітньої програми враховуються сучасні потреби у фахівцях, здатних здійснювати географічний аналіз територій, оцінювання природних і соціально-економічних процесів, а також брати участь у плануванні регіонального розвитку.

Відповідні тенденції ринку праці відображені у змісті освітніх компонентів ОК 2.2 «Сталий розвиток та раціональне природокористування», ОК 2.7 «Регіональне управління» та ОК 2.4 «Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження», у межах яких здобувачі опановують сучасні підходи до аналізу територіальних систем, просторового планування, управління природними ресурсами та використання геоінформаційних і картографічних методів дослідження.

Орієнтація ОП на потреби регіону проявляється також у формуванні спеціальних компетентностей, пов'язаних із проведенням прикладних географічних досліджень та аналізом регіональних соціально-економічних процесів, а також у досягненні РН, що передбачають здатність застосовувати географічні методи для обґрунтування управлінських рішень у сфері регіонального розвитку.

Крім того, регіональний контекст враховується під час організації виробничої (викладацької) та переддипломної практик, виконання прикладних досліджень і підготовки кваліфікаційної роботи, тематика яких орієнтована на аналіз природно-ресурсного потенціалу, соціально-економічних процесів та проблем розвитку територій, що відповідає актуальним потребам регіону та сучасним вимогам ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета освітньої програми та ПР ОП «Географія та регіональні студії» визначалися з урахуванням досвіду реалізації аналогічних освітніх програм у провідних закладах вищої освіти України. Під час розроблення та оновлення програми було проаналізовано освітні програми за спеціальністю С6 Географія та регіональні студії (106 Географія),

що реалізуються у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Львівському національному університеті імені Івана Франка, Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича, Харківському національному університеті імені В. Н. Каразіна.

Аналіз змісту цих програм дозволив врахувати сучасні підходи до підготовки фахівців у сфері географічних досліджень, зокрема поєднання теоретичної підготовки з прикладними дослідженнями територіальних систем, використання геоінформаційних і картографічних методів аналізу, а також орієнтацію на дослідження регіонального розвитку та просторового планування.

Ці підходи були враховані під час формування структури освітньої програми, визначення ЗК, СК та ПР, а також при формуванні дослідницької і практичної складових підготовки здобувачів. У програмі передбачено виконання дослідницьких і прикладних завдань, проходження практик та підготовку кваліфікаційної роботи, що відповідає сучасним практикам підготовки фахівців у провідних університетах України.

НППІ кафедри географії, які забезпечують освітні компоненти ОП «Географія та регіональні студії», беруть участь у наукових конференціях, що проводяться закладами вищої освіти з відповідною спеціальністю, де представляють результати власних досліджень та враховують сучасні наукові здобутки у галузі географії під час оновлення змісту освітніх компонентів для досягнення визначених ПР.

Таким чином, мета та ПР ОП «Географія та регіональні студії» сформовані з урахуванням кращого досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм, що забезпечує відповідність підготовки здобувачів сучасним тенденціям розвитку географічної науки та географічної освіти в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та ПР ОП «Географія та регіональні студії» визначалися з урахуванням досвіду реалізації аналогічних іноземних освітніх програм. Під час формування структури та змісту програми було проаналізовано магістерські програми з географії та регіональних досліджень у провідних університетах Європи, зокрема University of Vienna (Master's Programme in Geography), University of Warsaw (Faculty of Geography and Regional Studies), University of Groningen (Human Geography and Spatial Planning). У цих програмах значна увага приділяється просторовому аналізу територіальних систем, використанню геоінформаційних технологій, дослідженню регіонального розвитку та сталого природокористування, що було враховано під час формування мети та ПР ОП. Додатковим джерелом врахування міжнародного досвіду є міжнародна наукова діяльність НППІ кафедри географії, які забезпечують освітні компоненти програми. Зокрема, д-р геогр. н., професор Н.П. Шерстюк (ОК 2.3 «Теорія і методологія географічної науки», ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень») бере участь у міжнародній науковій комунікації, є авторкою публікацій у фахових журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, та відповідальним секретарем редакційної колегії журналу Journal of Geology, Geography and Geocology, що включений до категорії А «Переліку фахових видань України» за спеціальностями Е4 Науки про Землю та С6 Географія та регіональні студії. Це сприяє врахуванню сучасних міжнародних наукових підходів у змісті освітніх компонентів та формуванні ЗК, СК і ПР ОП «Географія та регіональні студії».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Географія та регіональні студії» є структурованим, чітко визначеним та відповідає предметній області спеціальності С6 Географія та регіональні студії другого (магістерського) рівня. У межах освітньої програми вивчаються закономірності функціонування та розвитку природних і суспільно-територіальних систем, просторові процеси їх трансформації, взаємодія природного середовища та діяльності людини, а також питання регіонального розвитку і раціонального природокористування.

Теоретичний зміст предметної області охоплює сучасні концепції географічної науки, закономірності розвитку природних і соціально-економічних процесів у просторі, проблеми сталого розвитку, регіонального управління, просторового планування та методологію географічних досліджень. У процесі навчання здобувачі опановують загальнонаукові та спеціальні методи географічних досліджень, зокрема аналіз і синтез, індукцію і дедукцію, просторовий аналіз, картографічні та геоінформаційні методи дослідження територіальних систем. Практичні навички застосування цих методів формуються під час виконання дослідницьких завдань, проходження

практик, підготовки аналітичних матеріалів, презентацій та виконання кваліфікаційної роботи. Здобувачі також опановують використання сучасних інформаційних технологій та геоінформаційних систем, що застосовуються у географічних дослідженнях і аналізі територіальних процесів.

Більш детально відповідність змісту ОП предметній області спеціальності можна простежити через співставлення теоретичного змісту предметної області з освітніми компонентами програми. Так, теоретичні та методологічні засади географічної науки вивчаються в ОК 1.1, ОК 2.3; питання сталого розвитку та природокористування – у межах ОК 2.2; методи географічних досліджень, картографічний аналіз і моделювання територіальних систем – у межах ОК 2.4 та ОК 2.5; соціально-економічні процеси та регіональний розвиток територій – у межах ОК 2.6 та ОК 2.7. Практична реалізація отриманих знань забезпечується через ОК 2.8, ОК 2.9 та ОК 2.10, що передбачають проходження практик і підготовку кваліфікаційної роботи.

Таким чином, співставлення теоретичного змісту предметної області з переліком освітніх компонентів демонструє, що зміст ОП «Географія та регіональні студії» повністю відповідає предметній області спеціальності С6 Географія та регіональні студії та забезпечує формування необхідних ЗК, СК і ПР.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для здобувачів вищої освіти у ДНУ створено нормативне підґрунтя, що забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Воно базується на Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положенні про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) та Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf).

На основі цих документів формується індивідуальний навчальний план здобувача, який містить інформацію про перелік дисциплін, послідовність їх вивчення, обсяг навчального навантаження та форми контролю. Формування індивідуальної освітньої траєкторії відбувається, зокрема, через вибір здобувачами вибіркового дисциплін, частка яких становить 28% від загального обсягу освітніх компонентів ОП «Географія та регіональні студії». Для вибору здобувачам на сайті ДНУ щорічно пропонується два каталоги вибіркового дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26; https://www.dnu.dp.ua/view/if_25-26).

Крім того, здобувачі можуть розширювати власну освітню траєкторію шляхом участі у програмах академічної мобільності, що реалізуються як за їхньою ініціативою, так і в межах договорів, укладених між університетом та закладами ВО.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), здобувачі освіти мають право обирати навчальні дисципліни з університетського вибіркового каталогу (УВК) та факультетського вибіркового каталогу (ФВК), що пропонуються для відповідних рівнів вищої освіти з урахуванням установлених вимог до їх вивчення. Обсяг кожної вибіркової дисципліни є уніфікованим і становить 5 кредитів ЄКТС.

Дисципліни УВК спрямовані на формування загальних компетентностей ОП, а дисципліни ФВК дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань або отримати поглиблену підготовку за ОП й закріпити набуті фахові компетентності. Перелік та анотації дисциплін УВК та ФВК розміщується на сайті Університету для загального ознайомлення (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/if_25-26). У переліку надається анотація кожної дисципліни, вказуються передумови вивчення та результати навчання, кафедра, яка забезпечує викладання, тощо. Внесені до переліку вибіркові дисципліни мають повне інформаційне та методичне забезпечення, необхідне для їх засвоєння.

Відповідно до процедури формування вибіркової складової індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, декан факультету організовує проведення зборів для ознайомлення здобувачів із порядком, термінами та особливостями здійснення вибору вибіркового навчальних дисциплін, а також із принципами формування навчальних груп для їх вивчення.

Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня (перший курс) обирають вибіркові навчальні дисципліни з переліків УВК та ФВК на початку поточного навчального року. Цей вибір робиться у програмі Microsoft Forms у хмарному просторі Microsoft 365, де створюються аккаунти, реєстрація, верифікація, а також посилання на каталоги вибіркового дисциплін, створюється доступ до них здобувачів вищої освіти. На основі результатів вибору формуються навчальні групи для вивчення кожної дисципліни. Нормативна чисельність здобувачів вищої освіти у групі для магістрів становить: мінімум 25 осіб для дисциплін з переліку УВК, мінімум 10 осіб для дисциплін з переліку ФВК. В окремих випадках, з урахуванням специфіки організації освітнього процесу, науково-методична рада університету може рекомендувати вченій раді Університету встановити індивідуальну нормативну чисельність здобувачів вищої освіти у групі. Після остаточного формування і погодження кількісного складу академічних груп з вивчення вибіркового дисциплін, інформацію щодо вибіркового дисциплін заносять до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Здійснення здобувачами вибору дисциплін контролюється заступником декана з навчальної роботи та кураторами академічних груп.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП передбачена структурою освітньої програми та навчальним планом і здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_o8_P1_praktyka.pdf).

ОП передбачає проходження ОК 2.8 «Виробничої практики (викладацької)» (6 кредитів ЄКТС), під час якої здобувачі набувають практичних навичок планування, організації та здійснення освітньої діяльності, а також

застосування сучасних методів і технологій навчання у сфері географії. Під час проходження ОК 2.9 «Виробничої: переддипломної практики» (6 кредитів ЄКТС) здобувачі застосовують теоретичні знання та методи географічних досліджень для аналізу природних і соціально-економічних процесів розвитку територій, роботи з географічною інформацією та підготовки аналітичних матеріалів.

Базами практики є структурні підрозділи ДНУ, заклади освіти, органи місцевого самоврядування, наукові та інші установи, діяльність яких пов'язана з дослідженням територіальних процесів і регіонального розвитку. Зокрема, ДНУ має меморандум про співпрацю з Дніпропетровською обласною асоціацією органів місцевого самоврядування, у межах якого кафедра географії долучається до реалізації регіональних ініціатив.

Практична підготовка сприяє формуванню ЗК, СК та досягненню ПР, передбачених освітньою програмою, а отримані результати використовуються під час підготовки кваліфікаційної роботи та у подальшій професійній діяльності.

Продemonструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами соціальних навичок (soft skills) у ОП «Географія та регіональні студії» забезпечується протягом усього періоду навчання через поєднання освітньої, дослідницької та практичної діяльності. Розвиток комунікаційних, аналітичних та організаційних навичок відбувається під час опанування освітніх компонентів ОК 1.1, ОК 2.1–ОК 2.7, у межах яких застосовуються інтерактивні методи навчання: дискусії, робота в малих групах, підготовка аналітичних матеріалів, презентацій та колективних проєктів. Це сприяє формуванню ЗК, зокрема здатності до критичного мислення, ефективної комунікації, командної роботи, прийняття обґрунтованих рішень та відповідальності за результати діяльності.

Розвиток soft skills також забезпечується під час практичної підготовки (ОК 2.8, ОК 2.9), де здобувачі набувають досвіду професійної комунікації, співпраці з представниками установ і організацій, планування та виконання прикладних досліджень. Важливим етапом є підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи (ОК 2.10), що формує навички самостійної дослідницької діяльності, управління часом, публічного представлення результатів та аргументованого захисту власної позиції.

Таким чином, структура та зміст освітніх компонентів ОП забезпечують системне формування у здобувачів комунікаційних, аналітичних, організаційних і командних навичок, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Продemonструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продemonструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП є чіткою та цілісною, відображена у СЛС як взаємопов'язана система освітніх компонентів, опанування яких дозволяє здобувачеві отримати повний спектр компетентностей, необхідних для самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних процесів.

Обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки ОК 1.1 та ОК 1.2 спрямовані на формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, зокрема здатності до пошуку інформації, критичного мислення, командної роботи та професійної комунікації.

Обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки формують спеціальні компетентності (СК1 – СК8, СК10), здатність здобувача аналізувати суспільні та просторові процеси, здійснювати прогнозування, оцінювати ризики, проводити дослідницьку діяльність та приймати управлінські рішення, що прямо корелює з ПРО1, ПРО4, ПРО8, ПР11, ПР12, а саме: ОК 2.2 – ОК 2.4, ОК 2.6, які вивчаються у 1 семестрі та є базою для засвоєння ОК 2.7 у 2 семестрі, а також компоненти 3 семестру – переддипломну практику (ОК 2.9) та підготовку та захист кваліфікаційної роботи (ОК 2.10).

Теоретичним підґрунтям до викладацької практики є ОК 2.1 та ОК 2.5, які спрямовані на формування загальнокультурних й громадянських та фахових компетентностей, якими повинен володіти викладач ЗВО, та досягнення ПР13 (ОК 2.8).

Опанування ОК 2.9 та ОК 2.10 є завершальним етапом навчання. здійснюється на базі усіх раніше вивчених ОК.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти проводиться з урахуванням рекомендацій МОН та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_05_PL_osv_pr.pdf. Діє Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/POZV_DNU.rar), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf). Здобувач здійснює формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркового вибору дисциплін, кількість яких складає не менше ніж 25% обсягу ОП. Відповідно щорічно готуються методичні рекомендації щодо розробки і формування навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік, якими передбачено відсоткове співвідношення годин занять під керівництвом викладачів та годин самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка повинна складати від 50% до 80% загального обсягу навчального часу здобувача.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтоване навчання за ОП визначається участю фахівців практиків в освітньому процесі, що зміцнює зв'язок теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Для здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП «Географія та регіональні студії» передбачена практична підготовка (12 кредитів ЄКТС). Під час проходження виробничої: переддипломної практики (ОК 2.9) на підприємствах здобувачі отримують фахові уміння та навички. До освітнього процесу залучаються досвідчені практики. Проводяться гостьові лекції: завідувач кафедри географії України та регіоналістики ЧНУ імені Юрія Федьковича, д-р.геогр. н. І.І. Косташук в рамках ОК 2.7. «Регіональне управління» провів лекцію «Практичні аспекти реалізації державної регіональної політики»; старший радник із зовнішніх відносин відокремленого представництва іноземної неурядової організації Mercy Corps в Україні, член Гуманітарної оперативної-координаційної групи Управління ООН з координації гуманітарних справ в Україні, к.техн.н. С.В. Жолудев під час зустрічі із здобувачами-магістрами в межах ОК 2.7. «Регіональне управління» розкрив актуальні питання регіонального розвитку в умовах сучасних викликів, зокрема вплив гуманітарних криз на територіальні системи, особливості координації міжнародної допомоги та роль регіонального управління у відновленні постраждалих територій. Набуття здобувачами практичних навичок відбувається також на практичних заняттях при опануванні ОК за ОП. Дуальна форма освіти за ОП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, орієнтованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, через системну інтеграцію відповідних змістових блоків у компонентах ОК 2.2–ОК 2.7, які формують здатність аналізувати природно суспільні процеси, оцінювати екологічні та соціально економічні ризики, моделювати територіальний розвиток і приймати рішення на засадах збалансованого використання ресурсів, що узгоджується з основними положеннями ЦСР до 2030 року. Особливе значення має ОК 2.2, адже саме він забезпечує засвоєння концепцій сталого розвитку та раціонального природокористування, які становлять підґрунтя для формування професійних компетентностей у сфері регіонального планування та управління територіальними системами; подальші компоненти професійної підготовки забезпечують розширення та практичне застосування цих засад у дослідницькій і проєктній діяльності здобувачів. Закріплення відповідних умінь відбувається під час виробничих практик (ОК 2.8, ОК 2.9), де студенти виконують завдання, спрямовані на аналіз та оптимізацію природокористування, розвиток територій і врахування екологічних та соціальних аспектів, передбачених Указом Президента України №722/2019. Таким чином, ОП у цілому спрямована на формування у здобувачів компетентностей, необхідних для професійної діяльності у контексті глобальних ЦСР.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>
https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza
https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2026/Pravyla%20pryjomy_DNU_2026.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

На офіційній сторінці ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>) вступники можуть ознайомитися з Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2026/Pravyla%20pryjomy_DNU_2026.pdf та інформацією щодо питань вступу https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza, https://www.dnu.dp.ua/view/perelik_specialnosti_vstupu_magistr_na_osnovi_bacalavra, https://www.dnu.dp.ua/view/programi_fahovih_viprobuvan. Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності С6 Географія та регіональні студії можуть вступати особи, які мають ступінь бакалавра (освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста). Особи, які вступають на навчання складають єдиний вступний іспит (ЄВІ) та єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) на бюджетну і контрактну форми навчання. Конкурсний бал вступника формується з урахуванням оцінки тесту загальної навчальної компетентності, оцінки тесту з іноземної мови (у складі ЄВІ) та результату предметного тесту ЄФВВ. Відповідно до Правил прийому вступники мають можливість обрати будь який предметний тест (ЄФВВ). Зміст та форма вступних випробувань відповідають рівню початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для

учасників освітнього процесу?

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Документи, якими ДНУ регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО оприлюднені на офіційному сайті ДНУ та доступні для усіх учасників освітнього процесу: Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf); Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_o8_P1_Perzaraxuvannja.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За даною ОП таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), яке доступне на офіційному веб-сайті ДНУ. Здобувачі для перезарахування здобутих у неформальній/інформальній освіті результатів мають звернутися щодо зарахування здобутків, надавши підтвердний документ. Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25% відповідної освітньої програми.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За даною ОП таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Закону України про забезпечення функціонування української мови як державної, вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія (магістр) та нормативних документів ДНУ. Організація освітнього процесу регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya), Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ, Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, а також Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Освітній процес реалізується на засадах студентоцентрованого підходу, поєднання освітньої, наукової та практичної підготовки. Формами організації навчання є лекції, практичні та семінарські заняття, консультації, самостійна та науково-дослідна робота здобувачів, практика. Використовуються проблемно-орієнтоване та дослідницьке навчання, кейс-метод, проектна робота, дискусії, аналіз просторових процесів, застосування геоінформаційних систем і цифрових ресурсів. Досягнення програмних результатів навчання забезпечується системою поточного та підсумкового контролю.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання на ОП реалізуються відповідно до принципів студентоцентрованого підходу, що передбачає орієнтацію освітнього процесу на потреби, інтереси та освітні траєкторії здобувачів вищої освіти. У навчальному процесі застосовуються інтерактивні та дослідницько-орієнтовані методи: проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, проектна та командна робота, наукові дискусії, аналіз просторових і регіональних процесів, підготовка аналітичних матеріалів і презентацій. Важливим елементом є використання сучасних цифрових інструментів, геоінформаційних систем, електронних освітніх ресурсів і дистанційних освітніх платформ. Студентоцентрованість освітнього процесу забезпечується можливістю вибору навчальних дисциплін, індивідуалізацією завдань, залученням здобувачів до науково-дослідної діяльності та роботи студентських наукових

гуртків, а також обговоренням змісту освітніх компонентів і врахуванням пропозицій студентів під час перегляду освітньої програми. Здобувачі беруть участь у процесах управління та забезпечення якості освіти через участь у засіданнях вченої ради університету, вченої ради та бюро із забезпечення якості освіти факультету. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання регулярно моніториться шляхом опитувань у межах системи внутрішнього забезпечення якості освіти на платформі MS Office 365. Результати опитувань демонструють стабільно високий рівень задоволеності: середні оцінки за ключовими показниками анкетування становлять 4,5–5 балів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода під час реалізації ОП забезпечується правом НПП самостійно визначати зміст, форми, методи та технології навчання відповідно до освітніх компонентів, сучасних наукових підходів і потреб здобувачів. Це право закріплено п. 2.3 типової форми контракту між ДНУ та НПП.

Реалізація цього принципу відбувається насамперед під час розроблення та оновлення робочих програм дисциплін, у межах яких викладачі самостійно визначають методи навчання, структуру занять, види завдань і форми оцінювання. На ОП застосовуються проблемно-орієнтоване навчання, кейс-метод, проектна та дослідницька робота, аналітичні завдання, робота з просторовими даними та геоінформаційними системами, використання електронних освітніх ресурсів і дистанційних платформ. Вибір методів і технологій навчання здійснюється викладачами з урахуванням їхнього наукового досвіду, сучасних тенденцій розвитку спеціальності та результатів власних досліджень.

Відповідно до Статуту ДНУ освітній процес визначається як інтелектуальна та творча діяльність у сфері вищої освіти і науки (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf). Університет забезпечує викладачам доступ до бібліотечних ресурсів, електронних освітніх платформ, міжнародних наукометричних баз Scopus і Web of Science, а також можливості підвищення кваліфікації. Методи навчання регулярно оновлюються відповідно до розвитку науки, рекомендацій стейкхолдерів і результатів моніторингу якості освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання освітніх компонентів надається учасникам освітнього процесу завчасно та у доступній формі. ОП оприлюднена на офіційному сайті ДНУ, що забезпечує відкритий доступ до інформації про структуру програми, її цілі та програмні результати навчання (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy).

Деталізована інформація щодо окремих ОК міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються у репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua>). Робочі програми включають опис змісту дисципліни, очікувані результати навчання, методи навчання, форми поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання, що забезпечує прозорість та зрозумілість вимог.

На початку навчального року гарант ОП проводить організаційні збори здобувачів, під час яких надається загальна інформація про цілі, структуру та особливості реалізації ОП. На початку вивчення кожної дисципліни (перші два тижні занять) викладачі інформують здобувачів про цілі та зміст курсу, програмні результати навчання, види навчальної діяльності, форми поточного та семестрового контролю і критерії їх оцінювання. Відповідна інформація також розміщується на електронних освітніх платформах (зокрема MS Office 365), що забезпечує постійний доступ здобувачів до навчально-методичних матеріалів. У разі необхідності викладачі додатково роз'яснюють вимоги до виконання завдань та критерії оцінювання, що сприяє прозорості освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується через інтеграцію наукових підходів у зміст ОК, виконання здобувачами дослідницьких завдань, участь у наукових заходах та підготовку кваліфікаційної роботи. Такий підхід відповідає концепції research-based learning, відповідно до якої елементи наукового пошуку інтегруються у навчальний процес і сприяють формуванню аналітичного мислення та дослідницьких компетентностей та здатності застосовувати результати наукового аналізу у професійній діяльності.

У межах реалізації ОП викладання дисциплін, пов'язаних із суспільною та регіональною географією, геоінформаційними технологіями, просторовим аналізом і регіональними дослідженнями, здійснюється з використанням сучасних наукових підходів до аналізу територіальних процесів і регіонального розвитку. Під час занять студенти працюють із науковими джерелами, статистичними матеріалами, картографічними ресурсами, базами геопросторових даних і ГІС, що сприяє формуванню навичок аналізу та інтерпретації просторової інформації.

Формуванню дослідницької компетентності безпосередньо сприяють окремі ОК такі як ОК 2.2 «Сталий розвиток та раціональне природокористування», передбачає аналіз концепцій сталого розвитку та дослідження взаємозв'язків між природними і соціально-економічними процесами. ОК 2.4 «Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження» спрямований на формування навичок використання картографічних методів і геоінформаційних систем для аналізу просторових даних. У межах цих дисциплін здобувачі виконують аналітичні завдання, дослідницькі мікропроекти, готують аналітичні матеріали.

Практичний компонент дослідницької підготовки реалізується під час ОК 2.9 «Виробнича практика: переддипломна», у межах якої здобувачі збирають та аналізують фактичні матеріали, що використовуються під час виконання кваліфікаційної роботи. Завершальним етапом є ОК 2.10 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи», у межах якої студенти проводять самостійне дослідження актуальних проблем регіонального розвитку.

Для виконання дослідницьких завдань використовується матеріально-технічна база кафедри, зокрема лабораторія топографії, картографії та дистанційних методів дослідження Землі. Робота з картографічними та

геоінформаційними матеріалами здійснюється в аудиторному і дистанційному форматі.

Здобувачі також залучаються до наукової діяльності кафедри, беруть участь у конференціях та готують тези доповідей (Є. Безносова, Є. Крутілко, К. Полтавець, Я. Юрченко). Дослідницька компетентність формується і через участь студентів у кафедральній науково-дослідній темі (№ держреєстрації 0125U002227).

Важливою формою поєднання навчання і досліджень є діяльність студентського наукового гуртка «Сучасні інформаційні технології географічного дослідження Землі» (керівник – О.В. Сизенко), у межах якого студенти готують наукові доповіді, аналітичні матеріали та дослідницькі проекти. Результати наукової діяльності здобувачів висвітлюються на сайті кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів на кафедрі здійснюється ґрунтується на інтеграції результатів власних досліджень викладачів і сучасних практик в галузі географічних наук, що забезпечує відповідність освітнього процесу сучасним вимогам науки та практики та сприяє формуванню у здобувачів актуальних професійних компетентностей. Зокрема, в ОК «Методологія та організація наукових досліджень» оновлення змісту реалізується через впровадження практико-орієнтованих підходів до навчання. Здобувачі опрацьовують наукові статті, що дозволяє їм опановувати сучасні стандарти академічного письма. Під час вивчення окремих тем і виконання практичних завдань використовуються приклади новітніх публікацій викладачів у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах.

В ОК «Сталий розвиток та раціональне природокористування» зміст постійно оновлюється з урахуванням сучасних досліджень у сфері сталого розвитку територій, функціонування та трансформації господарського комплексу, оцінювання екологічних збитків, спричинених війною в Україні, та їх впливу на сталий розвиток регіонів. Це дозволяє забезпечити актуальність навчального матеріалу та його зв'язок із сучасними викликами.

Оновлення ОК «Теорія і методологія географічної науки» здійснюється з урахуванням наукових інтересів здобувачів і сучасних напрямів досліджень, зокрема у сфері оцінки впливу на довкілля. У межах вивчення окремих тем і виконання практичних робіт застосовуються методичні підходи, апробовані у новітніх публікаціях викладачів, що стосуються аналізу гідроекологічного стану водних об'єктів. Це забезпечує поєднання теоретичних знань із сучасними інструментами наукового аналізу.

Практико-орієнтований характер має ОК «Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження», у межах якого здобувачі опановують сучасні картографічні методи та геоінформаційні системи.

Оновлення змісту відбувається через включення аналітичних завдань, дослідницьких мікропроектів, аналітичних матеріалів із використанням актуальних даних і сучасного програмного забезпечення.

Зміст дисципліни «Регіональне управління» оновлюється з урахуванням новітніх підходів до просторового розвитку регіонів, трансформації соціально-економічних процесів і впливу цифровізації на управління територіями, регіональної політики та публічного управління, що дозволяє здобувачам працювати з актуальними моделями та інструментами прийняття управлінських рішень.

Опубліковано колективну монографію «Геоморфологічні засади сталого розвитку урбосистем України» (2026), результати якої інтегровано в освітні компоненти ОП.

Осучаснення змісту ОК відбувається також за рахунок впровадження в освітній процес результатів кафедральних НДР, що підтверджується відповідними актами впровадження, які складаються згідно з визначеною процедурою.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі вищої освіти за ОП мають ґрунтовну лінгвістичну підготовку, добре володіють англійською (Я. Юрченко, Є. Безносова), мають можливість брати участь в програмах внутрішньої, міжнародної академічної мобільності відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf).

Викладачі і здобувачі мають безкоштовний доступ до баз даних як Scopus, Web of Science, Google Scholar, ScienceDirect, IndexCopernicus. Наукові дослідження НПП, опубліковані в міжнародних наукових виданнях, використовуються в освітньому процесі. Здобувачі й викладачі беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, які ініціюються ДНУ, іншими закладами вищої освіти України та інших країн.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в університеті регламентуються внутрішніми нормативними документами, зокрема «Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ» https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist. Вони визначають єдині підходи до оцінювання та забезпечують можливість об'єктивно встановити досягнення результатів навчання як за окремими освітніми компонентами, так і за освітньою програмою в цілому. Контрольні заходи охоплюють поточний і семестровий контроль. Форми контролю та критерії оцінювання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін відповідно до навчального плану та безпосередньо пов'язані з програмними результатами навчання.

Поточний контроль здійснюється під час навчальних занять і включає опитування, тестування, перевірку індивідуальних завдань, захист практичних робіт, виступи на семінарах, експрес-контроль тощо. Такі форми дозволяють оцінити рівень засвоєння теоретичних знань, сформованість практичних умінь, аналітичних навичок і здатність застосовувати знання у професійних ситуаціях. Індивідуальні завдання (аналітичні огляди, КМР) виконуються самостійно під керівництвом викладача, що дає можливість оцінити досягнення складніших результатів навчання, зокрема дослідницьких і проєктних компетентностей.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку та охоплює весь обсяг навчального матеріалу дисципліни. Він здійснюється у письмовій формі, що забезпечує прозорість і об'єктивність оцінювання. Підсумкова оцінка формується як сукупність результатів поточного контролю та семестрового контрольного заходу, що дозволяє комплексно оцінити досягнення здобувачем визначених результатів навчання. Практична підготовка є важливим елементом перевірки результатів навчання. Після завершення практики здобувачі подають звіт і захищають його перед комісією, до складу якої входять керівники практики. Така форма контролю дає змогу оцінити здатність застосовувати знання в реальних виробничих умовах, виконувати практичні професійні завдання та аналізувати отримані результати.

Моніторинг організації та результатів контролю здійснюють науково-методичні ради факультетів і навчальний відділ університету.

Завершальним етапом є атестація здобувачів, яка проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Вона спрямована на комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання, включаючи інтегровані знання, аналітичні, дослідницькі та професійні компетентності.

Таким чином, поєднання різних форм контролю, чітко визначені критерії оцінювання та їх відповідність програмним результатам навчання забезпечують можливість об'єктивно встановити рівень їх досягнення здобувачами вищої освіти.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів забезпечуються як загальними нормативними вимогами університету, так і системним інформуванням здобувачів освіти. Контрольні заходи регламентуються відповідними положеннями ДНУ: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, та Положенням про порядок проведення практичної підготовки (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Види контрольних заходів (поточний, підсумковий) і критерії їх оцінювання чітко визначені у робочих програмах дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_o8_P1_po_sem_kntr.pdf, <https://repository.dnu.dp.ua/>). Кожен викладач формує прозору систему накопичення балів за 100-бальною шкалою з урахуванням специфіки дисципліни та видів навчальної діяльності (тести, письмові роботи, проєкти, усні відповіді тощо). Здобувачі освіти ознайомлюються з формами, критеріями та термінами проведення контрольних заходів на початку семестру. В умовах воєнного стану під час дистанційного навчання контрольні заходи проводяться в Microsoft 365, використовуються програми Teams та Forms, що дозволяють оперативно і об'єктивно забезпечити взаємозворотній зв'язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти завчасно та у доступний спосіб. Зокрема, здобувачі мають можливість ознайомитися з робочими програмами навчальних дисциплін у репозиторії офіційного сайту ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua>), де міститься вся необхідна інформація ще до початку вивчення освітніх компонентів.

Обов'язково науково-педагогічні працівники презентують відповідну інформацію на першому занятті з дисципліни: роз'яснюють форми контрольних заходів, критерії оцінювання, порядок і строки проведення поточного та семестрового контролю, передбачені робочою програмою. Додатково надаються посилання на навчально-методичні матеріали, які можуть розміщуватися також в електронних середовищах (зокрема, Office 365 або інші платформи дистанційного навчання).

Розклади екзаменів затверджує ректор, а потім їх доводять до відома НПП і здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесійного контролю знань. Строки інформування студентів про проведення контрольних заходів: для поточного контролю – на початку семестру і повторно за 1-2 тижні до заходу; для підсумкового семестрового контролю – на початку викладання дисципліни, вдруге – за 2-3 тижні до сесії, щоб здобувачі скористались можливістю коригувати свій рейтинговий бал до заліку або допуску до іспиту.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП «Географія та регіональні студії» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що цілком відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія другого (магістерського) рівня вищої освіти, введеного в дію з 2021/2022 навчального року. Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється нормативними документами, що визначають

організацію освітнього процесу та систему оцінювання здобувачів вищої освіти. Зокрема, такими документами є: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist); Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_o8_Pl_po_sem_kntr.pdf); Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_o8_Pl_praktyka.pdf); Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_11_PL_Atest.pdf). Доступність зазначених документів забезпечується через їх розміщення у відкритому доступі на офіційному вебсайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), що дозволяє всім учасникам освітнього процесу вільно ознайомлюватися з ними у будь-який час. Додатково інформація про КЗ доводиться до здобувачів у межах навчальних дисциплін (у робочих програмах, на першому занятті), а також через електронні освітні платформи, що забезпечує прозорість і зрозумілість процедур контролю.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Для забезпечення об'єктивності оцінювання і прозорості підсумковий контроль в ДНУ здійснюється у письмовій формі, за винятком захистів курсових робіт (проектів), практик. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується завдяки чітко визначеним і незмінним протягом навчального року критеріям оцінювання, які перед початком навчання оприлюднюються у робочих програмах дисциплін. Питання до семестрового контролю доводяться до відома здобувачів не пізніше ніж за місяць до початку сесії, екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри. Проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до затвердженого розкладу, відкрито у присутності всіх здобувачів за рівнозначних умов складання (однакової тривалості іспиту, кількості і складності завдань у білетах, тестах). Використання накопичувальної системи оцінювання також сприяє підвищенню об'єктивності, оскільки враховує результати роботи здобувача протягом семестру. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регламентуються Порядком оскарження (апеляції) здобувачами.....щодо організації і проведення поточного та підсумкового (семестрового) контролю (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/N-205_vid_10_07_2024_Pro_vvedennia_v_diiu_Poriadku_okrarchennia_zdobuvachamy_osvity.pdf). У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач має право подати апеляцію, яка розглядається відповідно до встановлених процедур. За ОП завдяки прозорості процедур оцінювання та доступності інформації, випадки конфлікту інтересів відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється розділом 7 Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_o8_Pl_po_sem_kntr.pdf). Здобувач вважається таким, що засвоїв освітній компонент у разі отримання оцінки 60 балів і вище. У випадку отримання оцінки «незадовільно» або «незараховано» передбачено можливість ліквідації академічної заборгованості до початку наступного семестру або, для останнього семестру, до початку атестації. Повторне перескладання дозволяється не більше одного разу з кожної дисципліни у встановлені терміни та здійснюється в присутності комісії. Результати повторного контролю фіксуються в окремій відомості успішності. Якщо здобувач був відсутній на екзамені з поважної причини, екзамен він складає як первинну звітність. Контроль за веденням екзаменаційних відомостей здійснює деканат. Повторного складання екзаменів за ОП «Географія та регіональні студії» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_o8_Pl_po_sem_kntr.pdf). Згідно з ним, спірні питання щодо проведення контрольних заходів та оцінювання розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Процедура передбачає подання письмової апеляції здобувачем у встановлений термін після отримання результатів контролю, розгляд комісією з участю зацікавлених сторін та прийняття обґрунтованого рішення щодо виправлення оцінки або підтвердження її правильності. За звітний період на освітній програмі випадків оскарження результатів контрольних заходів не зафіксовано, що свідчить про прозорість та зрозумілість існуючих процедур оцінювання для здобувачів вищої освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ДНУ регламентують такі документи: Статут ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Кодекс честі та гідності студента та Кодекс працівника ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Kodeks_Akadem_dobrochesnosti_DNU.doc). Ці документи передбачають організаційні та методичні заходи, спрямовані на запобігання та виявлення академічного плагіату у роботах наукових і науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм навчання. Вони забезпечують дотримання принципів академічної доброчесності, вимог наукової етики, поваги до інтелектуальної власності, активізують самостійність та індивідуальність створення власних робіт і підвищують відповідальність за порушення правил цитування. Для контролю та перевірки робіт використовується система StrikePlagiarism (ТОВ «Плагіат») (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>), що забезпечує прозорість та ефективність процедур.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

На освітній програмі як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються технологічні рішення для перевірки робіт на плагіат. Відповідно до Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), відповідальна особа здійснює перевірку кваліфікаційних та науково-методичних робіт.

З 2019 року ДНУ використовує антиплагіатне програмне забезпечення StrikePlagiarism (ТОВ «Плагіат») на підставі укладених договорів. У 2023 році були підписані договори №10 від 27.02.2023 р. та №139 від 18.12.2023 р., що дозволили перевіряти до 8 000 документів. У грудні 2024 року підписано договір №193-24 від 09.12.2024 р. із додатковим лімітом у 608 документів для безперервного використання системи у 2025 році. У 2025 році підписано договори від 12.05.2025 р. № 68-25 про надання ліміту у кількості 17 707 500 штук для здійснення перевірки текстів чи документів на Штучний Інтелект та від 14.10.2025 р. № 185-25 із додатковим лімітом у 1000 документів для використання антиплагіатного програмного забезпечення (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>).

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти освітньої програми розміщуються за посиланням: <https://www.ggf-dnu.org.ua/339kursovi-ta-kvalifikatsiini-roboty>, що забезпечує відкритий доступ та прозорість перевірки робіт.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність серед здобувачів вищої освіти освітньої програми популяризується через спеціалізовані та опосередковані заходи. До спеціалізованих відносяться безпосередні роз'яснення щодо визначення академічної недоброчесності та наслідків її порушення, які надаються під час консультацій із підготовки курсових і кваліфікаційних робіт. Здобувачі розуміють, що порушення академічної доброчесності може призвести до незарахування дисципліни або відмови у видачі диплому.

Також спеціалізовані заходи включають лекції на тему академічної доброчесності у курсах «Методологія та організація наукових досліджень», «Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності», «Методика викладання фахових дисциплін».

Опосередковані заходи включають моменти лекцій і практичних занять із будь-якої дисципліни, де обговорюються якісна підготовка досліджень та оформлення робіт; індивідуальні консультації наукового керівника при підготовці кваліфікаційної роботи; участь у студентському науковому гуртку; наукове керівництво під час підготовки статей; засідання методичних семінарів кафедри, вченої ради факультету, ради з академічної доброчесності та бюро з академічної доброчесності, де обов'язково присутні представники студентського самоврядування.

Таке поєднання спеціалізованих і опосередкованих заходів забезпечує системне формування культури академічної доброчесності серед здобувачів освітньої програми.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності розглядається у ДНУ як серйозне порушення, що може анулювати інші досягнення здобувача вищої освіти. У разі виявлення фактів недоброчесного виконання індивідуальних завдань під час поточного контролю знань, здобувач вважається таким, що не пройшов відповідний контроль (Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ).

Невиконання перевірки на плагіат розцінюється як неподання випускної кваліфікаційної роботи до захисту, і здобувач визнається неатестованим (Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ). У разі низького відсотка оригінальності робіт приймаються рішення про недопущення до захисту та направлення матеріалів на доопрацювання або видачу нового варіанту завдання (Положення про запобігання та виявлення фактів академічної доброчесності у ДНУ:

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf).

За звітний період щодо здобувачів освітньої програми порушень академічної доброчесності не зафіксовано, що свідчить про ефективність превентивних та контрольних заходів університету.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які залучені до реалізації ОП, відповідають кадровим вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365. Частка науково-педагогічних працівників, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора складає 15% (Шерстюк Н.П. за спеціальністю 11.00.07 Гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія; Іванчук С.А. за спеціальністю 13.00.04 Теорія та методика професійної освіти); науковий ступінь кандидата наук та вчене звання доцента складає 78% (Грушка В.В. за спеціальністю 11.00.02 Економічна та соціальна географія; Безуглий В.В. за спеціальністю 13.00.02 Теорія та методика навчання географії; Лисичарова Г.О. за спеціальністю 13.00.02 Теорія та методика навчання географії; Бесараб О.М. за спеціальністю 10.01.04 Література зарубіжних країн). Всі НПП працюють у ДНУ за основним місцем роботи.

НПП, які забезпечують освітній процес, мають відповідну до профілю освітнього компоненту кваліфікацію, визначену п.37 Ліцензійних умов, та не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п. 38:

1. Проф. Шерстюк Н.П. – 1, 4, 7, 8, 19 (ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень, ОК 2.3 Теорія і методологія географічної науки);
2. Проф. Іванчук С.А. – 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19 (ОК 2.1 Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності);
3. Доц. Бесараб О.М. – 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 (ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування);
4. Доц. Грушка В.В. – 1, 3, 4, 12, 15, 19, 20 (ОК 2.2 Сталій розвиток та раціональне природокористування, ОК 2.7 Регіональне управління);
5. Доц. Безуглий В.В. – 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19 (ОК 2.5 Методика викладання фахових дисциплін);
6. Доц. Лисичарова Г.О. – 1, 3, 4, 12, 15, 19 (ОК 2.6 Географічне країнознавство);
7. Ст. вickl. Сизенко О.В. – 1, 3, 4, 11, 12, 14, 15, 19 (ОК 2.4 Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження).

Також враховуються рейтингові показники навчально-методичної і наукової діяльності, які розраховуються за критеріями, затвердженими вченою радою ДНУ і введеними в дію наказом ректора https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/Nakaz%20%E2%84%96190_20_06_24_Polozhennya_Rejtyng_oci_n_profdiyal_NPP_Zminy.pdf.

ДНУ вживає заходів для залучення кращих викладачів на реалізацію ОП, дослухаючись до результатів анкетування здобувачів. Викладачі, що забезпечують освітній процес за ОП проходять стажування та підвищення кваліфікації згідно затвердженого плану за наступними напрямками: володіння сучасними інформаційними технологіями; підвищення педагогічної майстерності; підвищення професійного рівня за фахом; розвиток управлінських компетентностей, та опанували не менше 6 кредитів ЄКТС за програми підвищення кваліфікації за останні 5 років (табл. 2).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного добору викладачів ОП «Географія та регіональні студії» є прозорою, недискримінаційною та базується на оцінюванні кваліфікації і професійного рівня кандидатів. Вона здійснюється відповідно до вимог Положення про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf

Під час проведення конкурсу враховується відповідність освіти претендента, наукового ступеня, вченого звання, а також його наукових і науково-методичних здобутків профілю кафедри та ОП. Конкурс на заміщення посад НПП проводиться конкурсною комісією під головуванням ректора, а її рішення затверджується вченою радою ДНУ шляхом голосування. Після оголошення конкурсу на вакантні посади претенденти подають заяву, інформаційну довідку та список наукових і науково-методичних праць, оформлені за встановленими формами

https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadri

Конкурсна комісія враховує види та результати професійної діяльності претендентів, визначені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності ЗВО України. Також беруться до уваги рейтингові показники навчально-методичної та наукової діяльності, що розраховуються за критеріями, затвердженими вченою радою ДНУ та введеними в дію наказом ректора від 20.06.2024 р. № 190

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/Nakaz%20%E2%84%96190_20_06_24_Polozhennya_Rejtyng_oci_n_profdiyal_NPP_Zminy.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ОП «Географія та регіональні студії» передбачає цикли професійної та практичної підготовки із залученням відомих фахівців географічної галузі та стейкхолдерів. Так, із здобувачами освіти були проведені лекції к.геогр. н. Лейберюком О.М. (відділ картографії Інституту географії НАНУ), стейкхолдером – д.геогр. н, проф. Косташуком І.І. (ЧНУ імені Юрія Федьковича). За ініціативи стейкхолдера кафедри географії КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР відбулась відкрита лекція (вебінар) із Надзвичайним і Повноважним Послом України у Німеччині п. Олексієм Макеєвим. Голова ЕК захисту кваліфікаційних робіт к.геогр, доц. З.В. Бойко також приймала активну участь в обговоренні та оцінюванні наукових результатів магістрів. Також під час навчального року була проведена серія зустрічей здобувачів із к. пед. н., доц. Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, заслуженим працівником освіти України О.В. Барною, ст. наук. співробітником Міжуніверситетської науково-дослідницької лабораторії «Географія міст» Вищої школи суспільних наук (м. Париж, Франція), к.геогр.н. І.Г. Савчуком, старшим радником із зовнішніх відносин відокремленого представництва іноземної неурядової організації Mercy Corps в Україні, к.техн.н. Жолудєвим С.В.

У ДНУ щорічно проводяться інформаційні заходи: https://www.dnu.dp.ua/view/anonsi_i_zviti_career,
<https://www.facebook.com/groups/geo.dnu>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою забезпечення якості освіти та професійного розвитку НПП у ДНУ передбачено обов'язкове підвищення кваліфікації викладачів за накопичувальною системою, але не рідше одного разу на 5 років, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/PPKS_PNP_DNU%202025.pdf.

Викладачі ОП пройшли підвищення кваліфікації у Центрі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (<http://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>) за програмами: Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи; Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність; «Рейтинг науковця». НПП підвищують професійний рівень виконуючи роботу за ініціативною темою 0125U002227 «Природна та культурна спадщина Дніпропетровщини: її аспекти, іміджеві та освітні функції, значимість на державному та європейському рівнях». Крім того, університет постійно інформує викладачів щодо можливості участі в онлайн-конференціях, вебінарах з підвищення рівня педагогічної майстерності, академічної доброчесності з використанням корпоративних прав. До основних процедур моніторингу рівня професіоналізму викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП, можливо віднести проведення кожного семестру відкритих лекцій викладачами і обов'язкове обговорення їх результатів на засіданнях кафедри.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

ДНУ кожного року визначає НПП за видатні заслуги та здійснює системне стимулювання розвитку викладацької майстерності, що включає матеріальне і професійне заохочення. Впроваджено Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_Pl_shorvin.pdf. З боку адміністрації ДНУ та профкому в університеті існує система заохочення нематеріального характеру ЗВО (Положення про заохочувальні відзнаки ДНУ, Положення про звання «Почесний доктор ДНУ» https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) – це нагородження грамотами та подяками від імені ректора, які отримували викладачі кафедри, а саме: доц. В.В. Безуглий, доц. Г.О. Лисичарова, доц. В.В. Грушка (за ОП) отримали грамоти від ректора ДНУ за сумлінну викладацьку діяльність.

Зав. кафедрою В.В. Безуглий нагороджений грамотою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА за багаторічну плідну працю у справі розвитку та підтримці обдарованої учнівської молоді (2024 р.); доц. Г.О. Лисичарова нагороджена грамотою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА за активну участь у організації та проведенні III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (2023 р.). Також викладачі можуть бути представлені до державних нагород, відзначення державними преміями, нагородження грамотами тощо.

В ДНУ кожного семестру проводиться анкетування Викладач очима студентів, показники якого враховуються при визначенні рейтингу НПП та при проходженні конкурсу на вакантну посаду.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету. В якості джерел фінансових ресурсів спеціального фонду виступають кошти від оплати за навчання на контрактній основі. В освітньому процесі використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, яка працює відповідно Положенню про Наукову бібліотеку ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_structurni_pidrozdili, в якій зібраний монографічний, навчальний та журнальний фонд з географії. Кафедра має обладнану навчальну лабораторію, де розміщено персональні комп'ютери (6 шт.), ноутбуки (3 шт.), обладнання для візуалізації інформації (мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42), є доступ до мережі Інтернет (як провідний кабельний так і через Wi-Fi). В лабораторії проводяться оцінювання знань студентів за допомогою навчальної платформи MS Forms (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty). Для дистанційного навчання використовується програмне забезпечення: Microsoft 365 (ліцензія у складі пакету A1 Plusforfaculty), Zoom, ресурси освітнього простору Google, тощо.

Кожний ОК забезпечений навчально-методичними розробками, що містяться в цифровому репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>), згідно з вимогами Положення ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ДНУ створений широкий безоплатний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачі безкоштовно користуються послугами наукової бібліотеки ДНУ, Wi-Fi,

обладнанням лабораторії кафедри географії та інших кафедр університету. Культурні, естетичні та спортивні інтереси здобувачі задовольняють на базі Палацу студентів, Палацу спорту, ботанічного саду, зоомузею, акваріуму ДНУ тощо.

Навчальна лабораторія кафедри географії оснащена сучасним обладнанням, що забезпечує проведення практичних досліджень і формування практичних професійних навичок здобувачів освіти. На її базі викладач О.В. Сизенко активно проводить засідання наукового студентського гуртка «Сучасні інформаційні технології географічного дослідження Землі» щодо ефективного використання сучасних інтерактивних технологій в географічних дослідженнях. Практичну підготовку здобувачі проходять на підприємствах та установах згідно договорів. Кафедра надає можливість залучатися до наукових досліджень і публікації результатів. Регулярне опитування серед здобувачів щодо якості викладання, змісту РП, умов навчання дозволяє адміністрації та НПП отримати зворотний зв'язок й вносити корективи. Кураторами груп проводяться постійні опитування серед здобувачів щодо їхніх потреб та інтересів. Традиційними є зустрічі адміністрації ДНУ із мешканцями гуртожитків щодо умов побуту та психологічного клімату в колективі.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ДНУ забезпечує контроль доступу до приміщень через охорону, що допомагає запобігти несанкціонованому проникненню сторонніх осіб. У 1 корпусі ДНУ є система пожежної безпеки, вогнегасники, план евакуації. В університеті є розроблені та відпрацьовані плани дій на випадок надзвичайних ситуацій: природні катастрофи, теракти, техногенні аварії, сигнали повітряної тривоги.

В ДНУ діє Служба охорони праці (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci), яка займається проведенням профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та ін. випадкам загрози життю або здоров'ю. Для вирішення проблем психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, які вступили або перевелись до ДНУ із ЗВО, розташованих на тимчасово окупованих територіях та потрапили в складну життєву ситуацію, залучаються фахівці Психологічної служби ДНУ на підставі «Положення про Психологічну службу» https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96218_05_07_22_Polozhennya_Psiholog_sluzba_DNU_2022.pdf.

З метою протидії насильству, булінгу та кібербулінгу було введено в дію Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босингу та Порядок реагування на такі випадки в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Куратор академічної групи відіграє важливу роль у системі підтримки здобувачів ВО, здійснюючи безпосередній супровід та координацію діяльності студентської групи із Положенням ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Kurator_akadem_grupy.pdf).

У ДНУ функціонує профспілкова організація, яка спрямовує свою діяльність на захист соціально-економічних прав і інтересів здобувачів освіти (<http://www.dnu.dp.ua/view/profspilka>). ДНУ має механізм підтримки, консультації у питаннях протидії корупції http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii. Здобувачі мають можливість отримати безкоштовну юридичну допомогу в Юридичній клініці ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jur_klinika_DNU.pdf. Психологічна служба ДНУ надає безкоштовну підтримку <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>. Розроблений механізм врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, мобінгу, босингу, що регулюється Положеннями ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf ;

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf. Спортивний комплекс ДНУ сприяє формуванню та підтримці здорового способу життя серед здобувачів освіти (<http://www.dnu.dp.ua/view/fizo>).

Здобувачі освіти мають можливість безпосереднього контакту з керівництвом ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/view/sklad_kerivnih_organiv_vnz). У ДНУ функціонує Центр соціальних ініціатив і волонтерства (https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota).

Вільний доступ до сучасних навчальних матеріалів, бібліотек, онлайн-ресурсів, баз даних дозволяє студентам отримувати актуальну інформацію для навчання та наукової діяльності. Платформа Microsoft 365 використовується для організації навчального процесу: інформація про розклад, ОП, РПНД, матеріали до лекцій, практичних, лабораторних і семінарських занять, завдання, результати тестів, проведення екзаменів, конференцій, обміну інформацією.

Кафедра географії має власний сайт (<http://www.ggf-dnu.org.ua/>), на якому публікується розклад, навчальні плани та інша корисна інформація. Здобувачам ОП надається широка організаційна, інформаційна та консультативна підтримка. Організаційна підтримка відбувається через взаємодію з кураторами студентської групи, інформаційна підтримка – через надання своєчасної інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в ДНУ, консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальною та самостійною роботи, з виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи. Здобувачі отримують технічну підтримку щодо встановлення та використання програмного забезпечення, необхідного для навчання. Для студентів, що не мають комп'ютерів кафедра пропонує допомогу у налаштуванні хмаринних сервісів для роботи зі смартфона. Щороку проводять заходи для отримання консультації щодо пошуку роботи, складання резюме, проходження співбесід, планування кар'єрного шляху. Іногородні студенти забезпечені гуртожитками.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДНУ створені достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що відображаються у Статуті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) та відповідному Порядку ... [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_suprovid%20osib%20z%20inv\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_suprovid%20osib%20z%20inv(1).pdf).

У корпусі №1 ДНУ, де відбувається навчання за ОП, проведення аудиторних занять може бути організоване на першому поверсі, а доступ на перший поверх є безперешкодним (відсутність сходів). Психологічна служба надає консультації та підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами, допомагаючи їм адаптуватися до навчального процесу, справлятися зі стресом та вирішувати особисті проблеми. Організація спільних культурних, спортивних, соціальних заходів, в яких беруть участь всі студенти, незалежно від їхніх фізичних або інтелектуальних особливостей сприяє соціалізації здобувачів. Впровадження програм менторства також є ефективним інструментом для здобувачів з особливими потребами. Юридична клініка (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika) надає консультації щодо захисту прав здобувачів з особливими освітніми потребами, включаючи питання отримання пільг, стипендій та інших соціальних гарантій.

Використання технологій дистанційного навчання (Microsoft 365 та його додатки) дозволяє студентам з обмеженою мобільністю або хронічними захворюваннями навчатися в зручному форматі.

Здобувачі з особливими освітніми потребами за ОП «Географія та регіональні студії» не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

З метою врегулювання конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з корупцією, в ДНУ діє Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i nteresiv_DNU.pdf, який визначає правові та організаційні засади функціонування системи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, передбачених Законом України «Про запобігання корупції». Також адміністрацією ДНУ для реалізації антикорупційної стратегії держави створено Антикорупційну програму на 2026-28 роки (https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/N-414_30_12_2025_Antikorpicijna_programa%20DNU_2026-2028.pdf), де відображена політика, процедура та зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО. Уповноважений з антикорупційної діяльності після надходження звернення про факти корупції має невідкладно забезпечити його розгляд, конфіденційність повідомлень і захист викривачів. Щороку серед викладачів проводяться інструктажі з питань запобігання та протидії корупції. Інформацію про засади запобігання та протидії корупції, зокрема низка нормативних документів оприлюднено на сайті ДНУ. Це забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для всіх учасників освітнього процесу. Телефон анонімної «гарячої лінії» з антикорупційної діяльності ДНУ розміщено на інформаційних стендах і сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>). У ЗВО функціонують скриньки довіри. В ДНУ розроблено низку документів для запобігання фактам корупції, процедури реагування на випадки булінгу, мобінгу, босінгу

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20180%20vid%2020_06_2022.pdf;

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_Buling.pdf

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Plan_zahodiv_Buling_2021.pdf

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Podannya_zayav_Buling.pdf

Політика ДНУ щодо конфліктних ситуацій має чітку спрямованість на попередження таких випадків завдяки формуванню у всіх учасників освітнього процесу культури міжособистісної взаємодії і толерантності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), на повазі гендерної рівності (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/N-84%20vid%2023_03_2026%20henderno%20ivnosti%20DNU%20na%202026-2030rr.pdf).

Питанням попередження та профілактики конфліктних ситуацій опікується Психологічна служба ДНУ імені Олеся Гончара: <https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih> <https://www.facebook.com/psyservice.dnu>. Щорічно для здобувачів вищої освіти проводяться тренінги зі згуртованості, стресостійкості та ін.

Під час реалізації ОП Географія та регіональні студії випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf).

Ці документи визначають чіткі процедури щодо створення та затвердження освітніх програм, механізми контролю за їх реалізацією, моніторинг відповідності результатів навчання вимогам стандартів вищої освіти та періодичний перегляд змісту й структури ОП. Вони оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує прозорість процесу та доступність інформації для здобувачів, викладачів і всіх учасників освітнього

процесу.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми здійснюється щорічно відповідно до Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf). Керівник робочої групи (гарант ОП) організовує моніторинг і оновлення ОП з метою підвищення якості освітніх послуг, актуалізації компетентностей та результатів навчання відповідно до стандартів вищої освіти, рекомендацій МОН і НАЗЯВО, а також сучасних тенденцій у підготовці конкурентоспроможних фахівців у відповідній галузі. Під час перегляду враховуються пропозиції науково-педагогічних працівників, студентів, випускників, роботодавців та прогноз розвитку спеціальностей з урахуванням потреб суспільства. Зміни до ОП відбуваються з метою забезпечення відповідності сучасним освітнім та професійним вимогам, удосконалення практичної підготовки здобувачів і розвитку компетентностей, необхідних для професійної діяльності.

За результатами останнього перегляду ОП у 2026 р. внесено такі зміни: оновлено назви ОК2.7 Географія регіонального розвитку та перспективи відновлення територій і ОК2.4 Практикум: картографічне моделювання та прикладні регіональні географічні дослідження, розширено вибіркові компоненти дисциплін, удосконалено зміст РП з виробничої практики для розвитку практичних навичок; додано в РП матеріали, пов'язані з дотриманням академічної доброчесності та запобіганням корупції. Ці зміни були обґрунтовані опитуванням стейкхолдерів і рекомендаціями експертів, що забезпечило відповідність ОП сучасним вимогам освітньої та професійної практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП та процедур забезпечення її якості. Вони мають право надавати пропозиції щодо оновлення ОП та брати участь у розробці змін (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Здобувачі входять до складу робочих груп, ознайомлюються з проектами ОП та надають відгуки у ролі рецензентів. Наприклад, під час оновлення ОП свої відгуки надали студентки Полтавець К.О. та Безносова Є.С. Здобувачі також беруть участь у засіданнях науково-методичної та вченої рад факультету, бюро з забезпечення якості освіти історичного факультету (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_if), відповідно до нормативних положень (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Крім того, проводиться систематичне опитування здобувачів вищої освіти ОП «Географія та регіональні студії» для врахування їх позицій під час перегляду та оновлення освітньої програми (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_if).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Участь студентського самоврядування у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньої програми регламентується Положенням про студентське самоврядування у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Згідно з п.6.7 цього документа, органи студентського самоврядування беруть участь в обговоренні та вирішенні питань освітнього процесу, в заходах з удосконалення якості освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, а також делегують своїх представників до робочих і консультативно-дорадчих органів університету.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), до складу ради забезпечення якості освіти (РЗЯВО) входять, зокрема: голова ради студентів ДНУ, представники здобувачів вищої освіти від природничо-технічних та гуманітарно-економічних факультетів (за поданням ради студентів). Студентське самоврядування залучається до роботи ради забезпечення якості освіти, навчально-методичної ради університету та факультету, вченої ради факультету та вченої ради ДНУ, засідань кафедр, а також бере участь у періодичному перегляді освітніх програм та інших процедурах, спрямованих на забезпечення якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості як безпосередньо, так і через свої об'єднання. Вони входять до складу зовнішніх стейкхолдерів ОП і можуть брати участь у розробці та обговоренні змін освітньої програми. Наприклад, до участі у засіданнях кафедри географії та обговоренні ОП були залучені: завідувач кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, проф., д-р геогр. наук Костащук І.І.; доцент кафедри туризму та економіки підприємства Національного ТУ «Дніпровська політехніка» Бойко З.В.

Одним із ключових критеріїв перегляду ОП є урахування пропозицій та відгуків роботодавців щодо практичної підготовки фахівців з галузі географії та регіональних студій. Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється через організацію виробничих практик студентів та щорічний захід «День кар'єри».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Викладачі кафедри географії підтримують постійний зв'язок із випускниками всіх освітніх програм кафедри. За звітний період проводились збір та обробка інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, що дозволяє формувати актуальну картину професійного розвитку здобувачів. На основі цих даних формується реєстр працевлаштування випускників кафедри, а також ведеться постійний діалог із випускниками щодо удосконалення змісту ОП та формування компетентностей, необхідних для підготовки конкурентоспроможного професіонала-географа за спеціальністю С6 Географія та регіональні студії із галузі знань Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини. Поряд із завданням працевлаштування випускників ОП (надання інформації щодо вакансій за спеціальністю), випусковою кафедрою вирішуються питання сприяння побудові кар'єри майбутніх випускників, розвитку навичок та якостей, які підвищують конкурентоздатність на ринку праці. За даною ОП акредитація відбувається вперше.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності в ДНУ регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) і передбачає комплекс процедур, спрямованих на своєчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності з її реалізації.

До цих процедур належать: моніторинг і періодичний перегляд ОП та освітньої діяльності; оцінювання якості науково-педагогічного складу, залученого в освітній процес; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; надання необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, включно з підтримкою самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем і ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату; оцінювання якості дистанційного навчання (<https://forms.office.com/pages/responsep.aspx?id=Mpp1OuGezkCo8EoMoZWdzGLTKTKdJt9liQNqslE6-bpUMjFWRU5YMUw3NDNOQktLMjk5NktPWk9NMC4u&route=shorturl>).

Система забезпечує активне реагування на отримані результати завдяки регулярному опитуванню заінтересованих сторін: здобувачів вищої освіти та роботодавців, які беруть участь у вдосконаленні освітнього процесу, надаючи свої пропозиції щодо змісту ОП, організації практичної підготовки та формування компетентностей студентів (<https://forms.office.com/pages/responsep.aspx?id=Mpp1OuGezkCo8EoMoZWdzGLTKTKdJt9liQNqslE6-bpUOTZCSUxVVVhZULhaNzIXNVJBNEgoNzVIRi4u&route=shorturl>).

Отримані дані аналізуються радою/бюро з забезпечення якості освіти, і за результатами моніторингу вносяться відповідні зміни до ОП та освітньої діяльності. Це дозволяє оперативного реагувати на потреби студентів, враховувати побажання роботодавців і забезпечувати постійне підвищення якості освітніх послуг у ДНУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП «Географія та регіональні студії» проходить первинну акредитацію. Тому для удосконалення ОП і покращення якості освітнього процесу були враховані рекомендації експертів, які ДНУ отримав при акредитації інших ОП. Проведені зміни в організації освітнього процесу в ДНУ, починаючи з 2020 р. - створення ради/ бюро з забезпечення якості, прийняття та оновлення низки Положень ДНУ тощо. Забезпечено публічність ОП і НМЗ, що є корисним для усіх зацікавлених сторін: абітурієнтів, здобувачів, роботодавців та академічної спільноти. Для покращення ОП постійно аналізуються звіти експертних груп та галузевої ради щодо слабких сторін ОП ДНУ, які підлягали акредитації. Для врахування рекомендацій експертів НА особливу увагу приділено структурі ОП, аналізу її змістовного наповнення та умовам досягнення програмних результатів навчання. Під час удосконалення ОП оновлено перелік обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки задля більшого забезпечення досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання і професійних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 106 Географія. Так, для досягнення ПР2 і ПР3 введено ОК 2.1 Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності та ОК 2.5 Методика викладання фахових дисциплін. Суттєво оновлено змістове наповнення інших ОК та приведено матриці до відповідності освітніх компонент програмним компетентностям та результатам навчання.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В ДНУ діє розвинена система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що передбачає змістовне залучення всіх учасників академічної спільноти. Функціонує рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та бюро з забезпечення якості освіти ІФ (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_if).

Система передбачає чотири організаційні рівні залучення. На I рівні – здобувачі вищої освіти беруть участь у заходах, обговореннях та прийнятті рішень щодо внутрішнього забезпечення якості освіти; надають пропозиції щодо змісту та якості викладання дисциплін, функціонування освітнього середовища, діяльності університетських підрозділів та змісту освітньої програми. II рівень – гаранті освіти програм та співробітники кафедр відповідальні за реалізацію та контроль якості ОП, організовують опитування та аналіз відгуків здобувачів. III рівень – декан, деканат, вчена рада факультету, науково-методична рада факультету та бюро із забезпечення якості освіти факультету координують оцінку ефективності освітнього процесу та вносять пропозиції щодо удосконалення ОП. IV рівень – ректор, проректори, вчена рада, РЗЯВО здійснюють стратегічне управління системою внутрішнього

забезпечення якості та контролюють її ефективність.

Таким чином, кожен учасник академічної спільноти має чітко визначену роль і активно залучений до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти в ДНУ визначено у документі про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Питання культури якості освіти є важливим та забезпечується шляхом плідної взаємодії між структурними підрозділами ДНУ, НПП та студентами. На університетському рівні організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами. Вчена рада розглядає та ухвалює: освітні програми та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально-методичний відділ здійснює контроль за розробкою, моніторингом та оновленням ОП, забезпечує координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти тощо. Навчальний відділ здійснює контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації тощо. На факультетському рівні система забезпечення якості освітньої діяльності здійснюється деканом, вченою радою, науково-методичною радою, бюро із забезпечення якості вищої освіти. Гаранти ОП, випускові кафедри організовують освітню діяльність за ОП, вносять пропозиції щодо їх коректив, залучають до розробки ОП зовнішніх стейкхолдерів.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Кодексом честі та гідності студента ДНУ (<http://surl.li/mblet>) та Кодексом працівника ДНУ (<http://surl.li/mbldm>) і визначені документами (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya): Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ тощо. Доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.dnu.dp.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки: https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program (сторінка створена для обговорення проектів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Адреса вебсторінок:

https://www.dnu.dp.ua/view/op_2026

https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025

https://www.dnu.dp.ua/view/np_magistr_2025

<https://repository.dnu.dp.ua/>

https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26

https://www.dnu.dp.ua/view/if_25-26

Сайт кафедри: <http://www.ggf-dnu.org.ua/>

Сайт факультету: <https://www.dnu-history.com.ua/>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Аналоги ОП «Географія та регіональні студії» з підготовки фахівців відповідного профілю на регіональному ринку праці відсутні.

Сильними сторонами ОП є:

- чіткість мети освітньої програми та практична здійсненність її реалізації в межах освітньої діяльності в ДНУ;
- дотримання структурно-логічної послідовності викладання ОК забезпечує послідовне опанування дисциплін, формування компетентностей і досягнення результатів навчання;
- студентоцентроване навчання з широкими можливостями формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів;
- поєднання загальнонаукової, теоретичної і практично-орієнтованої підготовки фахівців з урахуванням пропозицій стейкхолдерів;
- високий рівень картографо-геоінформаційної підготовки, який дає змогу здобувачам проводити аналіз просторових явищ, моделювати геопросторові процеси та використовувати сучасні ГІС-технології у регіональних дослідженнях;
- професійний рівень викладачів і тісна співпраця зі стейкхолдерами сприяють практичній підготовці здобувачів;
- наявність чітко визначених процедур моніторингу якості освітнього процесу в ДНУ;
- забезпечення можливості навчання за ОП в умовах воєнного стану із використанням в освітньому процесі платформи MS Office 365.

До слабких сторін ОП можна віднести:

- відсутністю затверджених професійних стандартів за професіями;
- відсутність академічної мобільності здобувачів;
- зменшення зацікавленості випускників для оновлення кадрового складу випускової кафедри географії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Стратегічна перспектива розвитку ОП – досягнення Університетом позиції системоутворювального центру географічної освіти в регіоні.

Конкретні дії упродовж найближчих 3 років:

- збереження контингенту здобувачів вищої освіти і на майбутнє збільшення набору здобувачів вищої освіти шляхом поширення інформації і позитивних відгуків випускників, роботодавців тощо;
- більш широке залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та стейкхолдерів-роботодавців;
- впровадження в освітній процес викладання окремих ОК англійською мовою ;
- посилення інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом міжнародної співпраці із іншими ЗВО і максимальне сприяння академічній мобільності здобувачів, у тому числі їх широкій участі в програмі Erasmus+, тощо;
- підвищення рейтингу НПП кафедри та оновлення кадрового складу;
- постійний моніторинг та підвищення якості освітнього процесу за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

ПБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 22.09.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	ОК 1.2 Іноземна_мова_пр офесійного_спілкув ання.pdf	oAoMdgHJ8TNrUJr 88jjDoPF2Fk5V/yYo /JLa/S42u34=	Платформа MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project.
ОК 2.3 Теорія і методологія географічної науки	навчальна дисципліна	ОК 2.3 Теорія_і_методоло гія_географічної_н ауки.pdf	S4qjdJjGwv4n/Qqsi BlyqXTmuj/XSQGK5 JCLs21LZI=	Платформа MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project.
ОК 2.4 Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження	навчальна дисципліна	ОК 2.4 Практикум_карто графічне_моделюва ння_та_прикладні _географічні.pdf	KwbQ2EMZsmbGYK UozLA15dPBh/MOYI kmvnmqFYaqmaM=	Платформа MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project. Геоінформаційні та картографічні редактори: QGIS для векторного/растрового аналізу, інтерполяції, генералізації; ArcGIS Online для інтерактивних карт; Google Earth Engine для обробки супутникових даних; FlowMapper для потокових карт; BatchGeo та MapChart для швидкого картографування. Відкриті бази (nsdi.gov.ua, data.humdata.org), цифрові та оцифровані супутникові знімки, електронні атласи.
ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	ОК 1.1 Методологія_та_о рганізація_наукови х_досліджень.pdf	/ALRDJM/BABboPl CjHraZwADAdkVHJ JK5YndyeUVTw=	Платформа MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project.
ОК 2.1 Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності	навчальна дисципліна	ОК 2.1 Психолого_педагогі чні_основи_виклад ацької_діяльності.p df	P7dI578sRAOZ2QlZ ynzU519BjZitVrsV/L FyoOVeMQ=	Платформа MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project.
ОК 2.6 Географічне країнознавство	навчальна дисципліна	ОК 2.6 Географічне країнознавство.pdf	no+003npxc2upyDsu O2WAWodZ6XPe5p gnON7gXQ8K4g=	Платформа MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms,

				SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project.
ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна	практика	ОК 2.9 Переддипломна практика.pdf	s8Z8HVjpBp1avNxS XJ1oF57csJHhH/90 CW11F8+TRf4=	Персональні комп'ютери, проектор, програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty); обладнання навчальної лабораторії кафедри географії
ОК 2.10 Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Метод_дипл С6- magistr_2025.pdf	ZEmtCIN3pwTLjr1C /i1i+bs65fFtTgGdzRo EqkFvYo=	Персональні комп'ютери, проектор, програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty); обладнання навчальної лабораторії кафедри географії
ОК 2.5. Методика викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	ОК 2.5 Методика_виклада ння_фахових_дисц иплін.pdf	vgQ9isf487sCOBGXS KySmqKp1S5JyL7wZ TVGQeJgt9w=	Платформа MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project.
ОК 2.2. Сталій розвиток та раціональне природокористування	навчальна дисципліна	ОК 2.2 Сталій розвиток та природокористува ння.pdf	ydm+NtLUSJWm5sa rtS2V4LOquD/6Aab X/zRGSACzZfQ=	Платформа MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project.
ОК 2.8. Виробнича практика: викладацька	практика	ОК 2.8 Викладацька практика.pdf	QXynAvJNbiyLKrlR2 Jp54MGk5WtTQMz WK9f5BLdUrFA=	Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint), мультимедійний проектор, ноутбук.
ОК 2.7 Регіональне управління	навчальна дисципліна	ОК 2.7 Регіональне управління.pdf	jKGn1cfjAq+C1+WH 4DKuOTA3F9b8+pq S2E84TJ1XAk0=	Платформа MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project. Геоінформаційні системи (ГИС): QGIS, ArcGIS Online. Картографічні та просторові інструменти: Google Earth Pro та OpenStreetMap.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування відповідності
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	-----------------------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
138271	Бесараб Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознав ства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 016473, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046065, виданий 25.02.2016	25	ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Публікації, що відповідають ОК: 1. Бесараб О.М. Організація роботи над науковим дослідженням: поради майбутнім науковцям. Вісник науки та освіти: Серія «Філологія», 2023. № 10(16) 2023. С.47-56. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-10(16)-47-55 2. Бесараб О.М. Переклад художнього тексту – адекватна передача змісту чи новий твір. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», № 68. 2024 р. С.88-95. https://doi.org/10.32782/2409-1154.2024.68.39 3. Бесараб О.М. Інтеграція міждисциплінарного підходу у викладанні англійської мови та перекладу студентам гуманітарного профілю. «Актуальні питання у сучасній науці» (Серія «Історія та археологія», Серія «Педагогіка»). № 5(35) (2025). С.976- 988 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2025-5(35)-976-988 4. Бесараб О.М. Деякі корисні функції сучасних DIGITAL TOOLS для вивчення іноземної мови та перекладу. Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки». (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)". № 6(52) (2025). С. 123- 134. DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-6(52)-123-134 5. Бесараб О.М. Використання цифрових технологій у навчанні іноземній мові та перекладу на факультетах гуманітарного напрямку. Науковий журнал «Закарпатські філологічні студії». № 40. Т.1. С.198-202.

(2025 p). DOI
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2025.40.1.31>
 6. Бесараб О.М. Навчання іноземної мови професійного спілкування і перекладу для студентів нефілологічних спеціальностей. Електронний журнал «Вісник науки та освіти» № 4 (46), 2026. Р. 459-472. [HTTPS://PERSPECTIVE.PP.UA/INDEX.PHP/VNO/ISSUE/ARCHIVE](https://perspective.pp.ua/index.php/vno/issue/archiv)
 7. О. Бесараб Англіцизми в цифровому та професійному спілкуванні студентської молоді в контексті навчання іноземної мови професійного спілкування. Український смисл: збірник наукових праць. Попова, І.С. (гол. ред.). Дніпро: Ліра, 2026. Вип. 2. 339 с. Стор. 5-13. [HTTPS://UKRSENSE.DP.UA/INDEX.PHP/UKRSENSE/ISSUE/VIEW/31](https://ukrsense.dp.ua/index.php/ukrsense/issue/view/31). МОНОГРАФІЇ (РОЗДІЛ)

Кваліфікація:
 Освіта:
 Дніпропетровський державний університет, 2000 р., спеціальність «Англійська мова та література», диплом НР №14110264, виданий 30.06.2000 р. Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук, 10.01.04 – Література зарубіжних країн, Диплом ДК № 016473, виданий 10.10.2013 р.
 Вчене звання: Доцент кафедри іноземних мов для гуманітарних спеціальностей, Атестат доцента 12ДЦ № 046065, виданий 25.02.2016 р.
 Підвищення кваліфікації:
 1. Кафедра іноземних мов Українського університету науки та технологій. 15.04.22-16.05.2022р. Тема: «Застосування сучасних інформаційних технологій у викладанні іноземної мови професійного

							спілкування для студентів нефілологічних спеціальностей». Посвідчення №17202. Видано 19.05.2022 р. (2 кредити/60 годин). 2. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Онлайн курс для викладачів. Тема: «Академічна доброчесність». Сертифікат №89b4f287f4a44eb9a53739d212835185 виданий 19.02.2022 р. (2 кредити ЕКТС/60 годин). https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/89b4f287f4a44eb9a53739d212835185 3. Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Онлайн курс для викладачів. Тема: «Як створити масовий відкритий онлайн-курс». Сертифікат №1064fe2221cf4a7cb384d964b77bb747 виданий 05.06.2022 р. (2 кредити ЕКТС/60 годин). https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1064fe2221cf4a7cb384d964b77bb747 4. CHICAGO III International Scientific and Practical Conference «MODERN RESEARCH IN SCIENCE AND EDUCATION». Тема: «Специфіка перекладу римованих художніх творів: переклад пісень». Сертифікат учасника конференції від 9–11 листопада 2023 р. (0,8 кредитів/ 24 години). Затверджено на засіданні вченої ради від 19.12.2023, протокол №6. 5. Берлін, Німеччина. III Міжнародна науково-практична конференція «CURRENT CHALLENGES OF SCIENCE AND EDUCATION», 13-15.11.2023 Тема: «Базові засади для створення успішної лекції». Сертифікат учасника конференції від 9–11 листопада 2023 р. (0,8 кредитів/ 24 години). Затверджено на засіданні вченої ради від 19.12.2023, протокол №6. https://sci-
--	--	--	--	--	--	--	--

							conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-challenges-of-science-and-education-13-15-11-2023-berlin-nimechchina-arhiv/ 6. The Czech Republic. The online course. The topic: «Training for DNU teachers in modern didactics and the use of LMS Moodle: Activities in LMS Moodle» Certificate of completion from 13.09.2023 (15 годин / 0.5 кредитів). Затверджено на засіданні вченої ради від 28.05.2024, протокол №11. 7. The Czech Republic. The online course. The topic: «Supporting DNU's participation in the Erasmus+ education programme». Certificate of completion from 15.12.2023. (15 годин / 0.5 кредитів). Затверджено на засіданні вченої ради від 28.05.2024, протокол №11. 8. Дніпро. III Всеукраїнська науково-практична конференція молодих науковців та студентів «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору (англійською мовою)», 2 травня 2024 р. Тема: «GLOBAL CULTURAL IMPERIALISM AND ITS IMPACT ON THE MODERN INTERNATIONAL ENVIRONMENT». Сертифікат №004-24, від 2.05.2024р. (15 годин / 0,5 кредитів). Затверджено на засіданні вченої ради від 28.05.2024 протокол №11. 9. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, СВНЕ Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-SVNE (Грантова Угода № 101128713-DigFLED). Тема: «Професійна майстерність для викладачів та
--	--	--	--	--	--	--	--

							адміністраторів LMS Moodle». 10.10.2024 – 07.11.2024. Сертифікат № 173/24. (120 годин /4 кредити). 10. Ireland, Maynooth. DigiFLEd Benchmarking visit to the National University of Ireland, Maynooth on 27–31 May 2024. Тема: «The Essentials of Moodle, Digital Games & Gamification in FL Teaching as well as on the Foundations of Effective Online Teaching and Learning». Certificate №. 043 from 31.05.2024. (15 год. /0,5 кредити). 11. Kastoria, Greece. DigiFLEd Study Visit 2 to the University of Western Macedonia of Greece, Kastoria on 24-28 June 2024. Тема: «Multimedia Content Creation for Education and Theories & Principles of Multimedia Learning, Virtual and Augmented Reality, Digital storytelling, Digital Applications in Language and Literature Studies, Communication and Digital Media, Supporting University Virtual Centers, Digital tools for creation, communication and collaboration. Certificate №.058 from 28.08.2024. (15 год. /0,5 кредити). 12. Tampere University, Finland. 20 October 2024 – 25 March 2025. Тема: “DigiFLEd Module 4.5: Digital Tools for Language Teaching”. CBHE Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-CBHE (Грантова Угода № 101128713-DigFLED). Certificate of completion №M180. Date of issuing 28.04.2025. (1ECTS, 30 годин) Виконання п. 38 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19. П.1: 1. Бесараб О.М. Організація роботи над науковим дослідженням: поради
--	--	--	--	--	--	--	--

майбутнім науковцям. Вісник науки та освіти: Серія «Філологія», 2023. № 10(16) 2023. С.47-56. <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/7199/7240>

2. Бесараб О.М. Концепція особистості у ранніх творах Ш.Бронте. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. Вип. № 69, Том 1. С.146-151. https://www.aphn-journal.in.ua/archive/69_2023/part_1/20.pdf

3. Бесараб О.М. Переклад художнього тексту – адекватна передача змісту чи новий твір. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія», № 68. 2024 р. С.88-95. <http://vestnik-philology.mgu.od.ua/archive/v68/title.pdf>

4. Бесараб О.М. Інтеграція міждисциплінарного підходу у викладанні англійської мови та перекладу студентам гуманітарного профілю. «Актуальні питання у сучасній науці» (Серія «Історія та археологія», Серія «Педагогіка»). № 5(35). 2025. С.976-988. <http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/issue/archive>

5. Бесараб О.М. Деякі корисні функції сучасних DIGITAL TOOLS для вивчення іноземної мови та перекладу. Електронний науковий журнал «Перспективи та інновації науки». (Серія «Психологія», Серія «Педагогіка», Серія «Медицина»)". № 6(52). 2025. С. 123-134. <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/25486/25463>

6. Бесараб О.М. Використання цифрових технологій у навчанні іноземній мові та перекладу на

							факультетах гуманітарного напрямку. Науковий журнал «Закарпатські філологічні студії». № 40. Т.1. 2025. С.198-202. http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/40/part_1/33.pdf П.2: Свідчення про реєстрацію авторського права на музично-поетичні твори, пісні видані Національним органом інтелектуальної власності Державною організацією «УКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ОФІС ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ ТА ІННОВАЦІЙ (УКРНОІВІ)» МІНЕКОНОМІКИ України: 1. Збірка поезії «Любов і буденність» № 117598 (2023 р.); 2. Пісня «Все пройшло» № 117591 (2023 р.); 3. Пісня «Недоступная любовь» №117592 (2023 р.); 4. Україномовна версія пісенного тексту «Мое місто Дніпро» №117595 (2023 р.); 5. Пісня «Скрипач» №117590 (2023 р.). П.3: 1. Бесараб О.М. Естрадне мистецтво як складова масової культури сучасної України. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип.2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. (388с.) С. 4-29. (авторський внесок – 1,5 друк. арк.). https://publishing.logos-science.com/index.php/primedia/article/view/272/270 2. Бесараб О.М. Українське кіномистецтво та телебачення як значущий елемент розвитку суспільства. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи : колективна монографія (Вип. 3) / [авт. кол. : Алісеєнко О., Бесараб О., Бовкунова О. та ін.] Шоуні, США : Primedia eLaunch LLC,
--	--	--	--	--	--	--	--

							2024. (414 с.) С.4-28. (1,5 друк. арк.). https://publishing.logos-science.com/index.php/primedia/issue/view/34/27 П.4: 1. Бесараб О.М., Рябовол С.Л. Академічна англійська для докторів філософії. Навчально-методичний посібник з англійської мови. Academic English for PhDs. The manual for learning Academic English. Дніпро: Ліра, 2023. 118 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2403 2. Бесараб О. М., Рябовол С. Л. Англійська мова професійного спрямування для студентів-юристів. Навчально-методичний посібник з англійської мови [Текст] = English for professional purposes for students majoring in law. The manual for learning English. Дніпро: ЛІРА, 2023. 108 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2402 3. Бесараб О.М. Мистецтво і культура англійською. Навчально-методичний посібник з англійської мови для здобувачів вищої освіти за освітніми програмами «Образотворче мистецтво», «Дизайн», «Культурологія» = Art and culture in English. The manual for learning English. Дніпро, 2024. 111 с. https://repository.dnu.dp.ua/file/name%3DMистецтво%20і%20культура%20англійською&authors%3D3282&startYear%3D2024&endYear%3D2025 П.8: Відповідальний виконавець (2022-2024 рр.) Наукова тема: «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов» № держреєстрації 0122U001284. П.10: участь у міжнародному науковому проєкті Еразмус+ КА2 «Modernisation of University Education
--	--	--	--	--	--	--	---

							Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies («DigiFLEd»)), проект № 101128713, наказ № 322 від 06.11.2023 р. (2023-2026 pp.) П.12: 1. Бесараб О.М. Базові засади для створення успішної лекції. III Міжнародна науково-практична конференція «CURRENT CHALLENGES OF SCIENCE AND EDUCATION», 13-15.11.2023 Берлін, Німеччина. https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-current-challenges-of-science-and-education-13-15-11-2023-berlin-nimechchina-arhiv/ 2. Prudko E. Lakhova O.A., Besarab O.M. Corruption as a social problem. Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору (англійською мовою) : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців та студентів. Дніпро, 11 травня 2023р. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2023. С.33-36. 3. Kotov I., Besarab O.M. Current problems of social sciences and humanities. Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору (англійською мовою) : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців та студентів. Дніпро, 11 травня 2023 р. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2023. С.12-15. 4. Mytrofanov, O.M. Besarab. GLOBAL CULTURAL IMPERIALISM AND ITS IMPACT ON THE MODERN INTERNATIONAL ENVIRONMENT. Modern Scientific and Technical Research in the Context of Linguistic Space (in English) : Conference materials of the III All-Ukrainian scientific and practical conference of young scholars and students. Dnipro : Publisher Bila K. O.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							2024. Рр. 136-139. / Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору: матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. молодих науковців та студентів (англійською мовою). 5. Бесараб О.М. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРСПЕКТИВИ І ПРОБЛЕМИ. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві : матеріали ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. Дніпро, 21–22 листоп. 2024 р. Дніпро: Видавець Біла К. О., 2024. С.70-73. 6. Бесараб О.М. Формування мовної картини світу через цифрові технології. Матеріали ХІІ міжнародної наукової конференції "Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах" (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 24–25 квітня 2025 року) / укладання і загальна редакція О. К. Куварової. Дніпро: Ліра, 2025. С.9-11. П.14: Керівник і режисер загальноуніверситетського клубу творчої молоді «Паростки» (ДНУ імені Олеся Гончара (із 2008 р.). (Наказ №56-г від 22.10.2025). П.19: Член громадської організації “Асоціація викладачів англійської мови “ТІСОЛ-Україна”(TESOL-Ukraine) міжнародної філії TESOL, Inc., з 17.01.2021 по теперішній час, посвідчення № 268886g від 10.02.2026 р.
493874	Іванчук Сабіна Айдинівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Донецький інститут соціальної освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0101	9	ОК 2.1 Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності	Публікації, що відповідають ОК: 1. Ivanchuk S., Kakhiani Y., Hryboiedova T., Bilychenko H., Huzii I. (2024). Policy for the formation of social consciousness during students training in educational institutions: pedagogical aspect Amazonia Investiga, 13(73), 387-400.

				Педагогічна освіта, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Дошкільна освіта, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01010101 дошкільна освіта, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2023, спеціальність: 016 Спеціальна освіта, Диплом доктора наук ДД 013256, виданий 21.02.2024, Диплом кандидата наук ДК 043489, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 009596, виданий 01.02.2022		https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.32 (Web of Science) 2. Ivanchuk S., Moshura V., Zelenin V. (2023). Training future educators to develop ecological knowledge of preschool and school children. Revista Eduweb, 17(2), 126-137. https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.11 3. Іванчук С., Головка М. Проблема формування лідерської компетентності майбутніх педагогів у сучасному науковому вимірі. Науково-теоретичний альманах Грані, 29(1). 2026 р. https://doi.org/10.15421/172649 4. Партнерська взаємодія учасників освітнього процесу як умова професійної підготовки майбутніх вихователів до формування екологічно доцільної поведінки дошкільників. Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наукових праць за загальною редакцією доктора педагогічних наук, професорки С.А. САЯПІНОЇ Краматорськ ЦТРІ «Друкарський дім» 2022. С 166-172 5. Іванчук С. Супроводжувальний стиль у формуванні лідерського потенціалу майбутніх педагогів. Гуманізація навчально-виховного процесу: збірник наукових праць. / За загал. ред. професорки С.А. САЯПІНОЇ. Дніпро: ПП «ЛІРА ЛТД», 2026. № 1 (109). 6. Іванчук С. Геєнко М. Соціально-психологічні та правові аспекти профілактики булінгу та мобінгу в закладі освіти. Гуманізація навчально-виховного процесу. Збірник наукових праць Виходить 2 рази на рік Заснований у вересні 1996 р. № 2 (108). 2025. С.47-56 7. Розвиток медіаграмотності педагогів дошкільної та початкової освіти в Україні. Професіоналізм
--	--	--	--	--	--	---

							педагога: теоретичні й методичні аспекти, 22, 2024. 53–62. https://doi.org/10.31865/2414-9292.22.2024.320013 Кваліфікація Освіта: 1. Слов'янський державний педагогічний університет, 2010 р., спеціальність: Початкове навчання; Кваліфікація: викладач педагогіки і методики початкової школи. 2. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2015 р. Спеціальність: дошкільна освіта; Кваліфікація: організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, практичний психолог. 3. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2023 р. Спеціальність: Спеціальна освіта (Логопедія). Освітня програма – Спеціальна освіта. Кваліфікація: Вчитель логопед, вчитель-дефектолог закладу освіти М23 №065934 від 31.12.2023 р. Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти та 13.00.08 – дошкільна педагогіка (ДД № 013256 від 21.02.2024 р.). Вчене звання: Доцент за кафедрою дошкільної освіти (АД № 009596 від 01.02.22 р.) Підвищення кваліфікації: 1. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Емоційний інтелект як передумова розвитку успішної особистості. Сертифікат №002462 від 03.05.23 (30 год./1 кредит) 2. ГО «Територія розвитку». Територія довіри і підтримки: діти – батьки – фахівці. Сертифікат № 1320/2025 (30 академічних годин / 1 кредит) 3. ГО «Територія
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку». Кращі методики та техніки для роботи з дітьми та дорослими Сертифікат 1741/2024 20/12/24 (30 г / 1кр) 4. ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти». Педагогічний тренінг в освітньому процесі закладу освіти Сертифікат ПKN№022551 27/12/24 (10 г / 0,33 кредити) 5. «Український інститут розвитку освіти». Експертиза навчальної літератури Сертифікат f9d4edbo6098413fb1cf864703d0e10fвід 29.01.25 (15 год. / 0,5 кр) 6. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара Тренінг-курс «Рейтинг-науковця» Сертифікат № 89-400-Т171 16.04.2025 року (60 годин / 2 кредити) 7. Міжнародне стажування за програмою «Моделі організації освітнього процесу та методи викладання фахових дисциплін в університетах ЄС» м. Катовіце Польща. Сертифікат №34-s/9/2025 (180 год./6 кредитів). 8. Громадська організація «ЕдКемп Україна». «Квест-курс «Освіта без дискримінації». Сертифікат № 0042-01496-2025-07593, 31.10.2025 р. (30 год. / 1 кредит) Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19 П.1: 1. Policy for the formation of social consciousness during students training in educational institutions: pedagogical aspect Amazonia Investiga, 13(73), 2024, 387-400. https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.32 (Web of Science) 2. Training future educators to develop ecological knowledge of preschool and school
--	--	--	--	--	--	--	---

children. Revista Eduweb, 17(2), 2023. 126-137. <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.11>(Web of Science)

3. Formation of conscious citizenship in the context of rural education development. Amazonia Investiga, 13 (75), 2024, 142-155. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.75.03.12> (Web of Science)

4. Особистісний розвиток дитини дошкільного віку в освітньому середовищі ЗДО. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 60. Том 2. – С. 205-208.

5. Підготовка майбутніх вихователів до організації гурткової роботи. Науково-теоретичний альманах Грані, 2025 28(2), 171-174. <https://doi.org/10.15421/172555>

П.3: 1. Діагностичні методики обстеження та показники розвитку дітей раннього віку : метод. посіб. / упоряд. Сабіна Айдинівна Іванчук. Дніпро, 2026. 70 с.

2. Іванчук С. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки майбутніх вихователів до формування екологічно доцільної поведінки дітей дошкільного віку: монографія. Дніпро: Видавництво ЛІРА, 2022. 466 с.

3. Н.М. Георгян, С.А. Іванчук. Етнопедагогіка дитинства: навчально-методичний посібник. Дніпро: Вид-во ЛІРА, 2023. 228 с. (авторськ. внесок - 6 др. арк.)

4. Іванчук С., Співак Л.А., Співак Я.О. Курс лекцій зі спеціальної

							методики природознавства. – Дніпро: ЛІРА, 2025 р. 110 с. (авторськ. внесок - 2 др. арк.) П.4: 1. «Країна сталого розвитку». Методичні рекомендації щодо використання коректурних таблиць з освіти для сталого розвитку (для формування екологічно, економічно й соціально доцільної поведінки дітей дошкільного віку). Дніпро : Вид-во Ліра, 2022. – 222 с., 14 с. іл. 2. Етнопедагогіка дитинства: навчально-методичний посібник. Упорядники: Надія Михайлівна Георгян, Сабіна Айдинівна Іванчук. Дніпро: Вид-во ЛІРА, 2023. - 228 с. 3. Практикум особистісного розвитку дитини дошкільного віку: методичні рекомендації. Упорядник Сабіна Айдинівна Іванчук. Дніпро: Вид-во ЛІРА, 2024. - 80 с. П.5: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальностей 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти та 13.00.08 – дошкільна педагогіка на тему «Теорія та практика професійної підготовки майбутніх вихователів до формування екологічно доцільної поведінки дітей дошкільного віку» (2024 р.) П.7: Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Панченко О.О. (на здобуття ступеня ☐ доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки (2022 р.) 2. Денісяк Ю.В. (на здобуття ступеня ☐ доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 011 – «Освітні, педагогічні науки (2024 р.) 3. Ходунової В.Л. (на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.07 – теорія та
--	--	--	--	--	--	--	--

							методика виховання (2024 р.) П.8: Науковий керівник НДР кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти «Диверсифікація моделей професійної підготовки спеціалістів дошкільної та спеціальної освіти у контексті сучасних цивілізаційних викликів». Державний реєстраційний номер: 0125U002377 (з 2025 р.) П.9: Експерт комісії здійснення експертизи, надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам (з дошкільної педагогіки та психології). Наказ МОН № 1636 від 20.11.2024 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп» П.11: Наукове консультування підприємств: - ЗДО № №350 Дніпровської міської ради (№20/12 від 28.03.2022); - ЗДО №269 «Вербонька» Дніпровської міської ради (№21/03 від 12.04.2022). П.12: 1 Особистісний розвиток дитини дошкільного віку. Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науковопедагогічної конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2022 р. С. 39-43 2. Педагогічні аспекти вивчення проблеми розвитку пізнавальних здібностей дошкільників засобами природи. Психолого-педагогічний і соціальний супровід дитинства в контексті сучасної парадигми освіти: Збірник доповідей Всеукраїнської науковопедагогічної
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції, (27 жовтня 2022 р., м. Дніпро). Дніпро: ДДПУ, 2022 р. С. 50-55 3. Арт-терапія як засіб розвитку зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку з ЗНМ. Дитинство ХХІ століття: інноваційна освіта: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції (Обласний коледж „Кременчуцька гуманітарно-технологічна академія імені А. С. Макаренка“ Полтавської обласної ради 27 жовтня 2023 року) / [редактор-упорядник: Тетяна КУЛІКОВА] Методичний кабінет, 2023. С.75-78. 4. Основні компоненти безпечного освітнього середовища у закладі дошкільної освіти. «Дошкілля. UA №3 (11) 2024, Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» с.15-18 5. Виховання основ культури споживання як передумови фінансової грамотності дошкільників. Взаємодія з батьками. «Дошкілля. UA №4 (12) 2024, Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» с.19-21 П.14: Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Народознавчий компонент в екологічному вихованні дітей дошкільного віку в контексті парадигми сталого розвитку» (Протокол № 2 від 10.10. 24 р.) П.19: Членкиня ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» з 2017 року. Голова осередку м. Дніпро. Членський квиток № 003998
168314	Лисичарова	Доцент,	Історичний	Диплом	38	ОК 2.6	Публікації, що

	Галина Олександрів на	Основне місце роботи	факультет	спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 048692, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 046076, виданий 25.02.2016	Географічне країнознавство	відповідають ОК: 1. В. Безуглий, Г. Лисичарова, Т. Таршина. Зовнішньоекономічні відносини України з Європейським Союзом: географічний вимір та сучасні виклики // Збірник наукових праць «Часопис соціально- економічної географії». Харків: Харківський національний ун-т ім. В.Н. Каразіна, 2025. Випуск 38. С. 19-28. https://doi.org/10.26565/2076-1333-2025-38-0 2. Лисичарова Г.О., Таршина Т.В. Детермінанти трансформації зовнішньої торгівлі України та країн Південної Америки: динаміка та структура (2021–2024 pp.) // <i>Acta Academiae Beregsasiensis. Geographica et Recreatio</i> . 2026, №2. – С. 27-38. DOI https://doi.org/10.32782/2786-5843/2026-2-3 3. Лисичарова Г.О., Таршина Т.В. Об'єкти Всесвітньої спадщини ЮНЕСКО Італії та Китаю як чинник регіонального лідерства у глобальному туристичному просторі // <i>Географія та туризм</i> . Вип. 84. – 2026. – С.15-25. 4. Лисичарова Г.О., Таршина Т.В. Географічне країнознавство транснаціонального капіталу: субрегіональні вектори розвитку та ієрархія центрів корпоративного управління // <i>Acta Academiae Beregsasiensis. Geographica et Recreatio</i> . Т. 6, № 3, 2026. – С. 31-42. 5. Безуглий В.В., Грушка В.В., Лисичарова Г.О., Шевцов О.С. Суспільно-географічні особливості та структурні трансформації ринків праці країн Євросоюзу та України // Збірник наукових праць «Часопис соціально- економічної географії». Харків: Харківський національний ун-т ім.
--	-----------------------------	----------------------------	-----------	---	-------------------------------	---

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський
державний
університет, 1993,
географ, викладач.
Диплом ЦВ № 676951,
виданий 30.06.1993 р.
Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук,
13.00.02 – теорія та
методика навчання
(географія). Диплом
ДК № 048692,
виданий 08.10.2008 р.
Вчене звання:
Доцент за кафедрою
фізичної та
економічної географії.
Атестат доцента 12ДЦ
№ 046076, виданий
25.02.2016 р.

Підвищення кваліфікації:

1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Сертифікат тренінг-курсу про проходження стажування «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», №89-400-Т422/2022 від 21.10.2022 (60 годин / 2 кредити);
2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Сертифікат тренінг-курсу про проходження стажування «Професійна діяльність у вищій школі; методика, мистецтво майстерність», №89-400-Т36/2023 від 17.03.2023 (2 кредити);
3. Національна академія педагогічних наук України Інститут цифровізації освіти стажування з 10.04.23 по 16.04.23. Тема: «Цифровізація освіти: практичний досвід для подолання освітніх втрат».

						Сертифікат № 28-10-160423 від 16.04.2023 р., 1 кредит (30 годин); 4. КЗВО «ДАНО» ДОР стажування з 22.04.2024 по 26.04.2024 р. Тема: «Сучасні цифрові технології навчання географії», Сертифікат СПК № ДН 41682253/13694 від 26.04.2024 р., 1 кредит (30 годин); 5. Центр українського та канадського фольклору імені Петра і Дорис Кулів (Едмонтон, Альберта, Канада). Participated in a course of lectures «Cultural Heritage of the Ukrainian Diaspora in Canada: Then and Now», April 22, 2024 – May 24, 2024. Сертифікат №. 24-040 May 24, 2024, 2 credits (60 hours); 6. Katolicki uniwersytet Lubelski Jana Pawła II (Польща), Міжнародна програма підвищення кваліфікації за напрямом «Цифрові технології в освіті: виклики та перспективи, 16-20.12.2024. Сертифікат № 0010259, 1 кредит (30 годин); 7. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, стажування з 16.04.25 по 30.04.25. Тема: «Тренінг-курс «Рейтинг науковця», Сертифікат № 89-400-T201/2025 від 30.04.2025, 2 кредити (60 годин). Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14,15, 19 П. 1: 1. В. Безуглий, Г. Лисичарова, Т. Таршина. Зовнішньоекономічні відносини України з Європейським Союзом: географічний вимір та сучасні виклики // Збірник наукових праць «Часопис соціально-економічної географії». Харків: Харківський національний ун-т ім. В.Н. Каразіна, 2025. Випуск 38. С. 19-28.
--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.26565/2076-1333-2025-38-0>
 2. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О., Сизенко О.В. Кейс-метод як інструмент впливу на географічне мислення студентів-географів / Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка», No 2 (9) 2025. С. 111-119. <https://doi.org/10.54891/2786-7013/2025-2-13>
 3. Безуглий В., Лисичарова Г., Морозевич О. Роль географії у формуванні критичного мислення учнів / Науково-теоретичний альманах «Грані», Том 28 No 2 2025. С. 152-159. <https://doi.org/172552>
 4. Лисичарова Г.О., Таршина Т.В. Детермінанти трансформації зовнішньої торгівлі України та країн Південної Америки: динаміка та структура (2021–2024 рр.) // Acta Academiae Beregsasiensis. Geographica et Recreatio. 2026, №2. – С. 27-38. DOI <https://doi.org/10.32782/2786-5843/2026-2-3>
 5. Безуглий В.В., Грушка В.В., Лисичарова Г.О., Шевцов О.С. Суспільно-географічні особливості та структурні трансформації ринків праці країн Євросоюзу та України // Збірник наукових праць «Часопис соціально-економічної географії». Харків: Харківський національний ун-т ім. В.Н. Каразіна, 2026. Випуск 40. С. 51-60
 П. 3: 1. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О. Географія (рівень стандарту): підручник для 11 класу закладів загальної середньої освіти. – К.: Генеза, 2024. – 178 с. (авторський внесок – 7 друкар. арк.);
 2. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О. Географія: підручник для 7-го кл. загальн. заклд. серд. освіти. – К.: Генеза, 2024. – 304 с. (авторський внесок – 12 друкар. арк.)
 3. Безуглий В.В.,

							Лисичарова Г.О., Костащук І.І., Дарчук К.В. Географія: підручник для 8-го кл. загальн. заклд. серд. освіти. – К.: Генеза, 2025. – 304 с. (авторський внесок – 6 друк. арк.) П. 4: 1. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О. Методичні рекомендації щодо організації та проведення атестаційного екзамену для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 106 Географія. Дніпро: Типографія Кавун, 2022. – 28 с. 2. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт за першим (бакалаврським) рівнем освіти спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія). Дніпро: Типографія Кавун, 2023. – 48 с. 3. Лисичарова Г.О. Географічне країнознавство. Методичні рекомендації до практичних та самостійних робіт студентів спеціальності С6 Географія та регіональні студії другого (магістерського) рівня освіти [Електронний ресурс]. – Дніпро, 2026. – 56 с. П. 12: 1. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О. Напрями оновлення змісту географічних курсів для потреб загальної середньої освіти / Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022. – С. 79-82. 2. Лисичарова Г.О., Григор І.В. Узагальнення педагогічного досвіду з використання цифрових технологій на уроках географії //
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Історія Дніпровського Надпоріжжя»: матеріали доповідей XIII Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, 27–28 жовтня 2023 р. [Електронне видання] — Дніпро: Середняк Т. К., 2023. — С. 183-187. 3. Лисичарова Г.О., Мельник Т.М. Узагальнення практичного досвіду вчителів ЗЗСО з формування історико-географічної системи знань на уроках географії в 7 класі // «Історія Дніпровського Надпоріжжя»: матеріали доповідей XIII Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, 27–28 жовтня 2023 р. [Електронне видання] — Дніпро: Середняк Т. К., 2023. — С. 180-183. 4. Лисичарова Г.О., Скиба А.В. Узагальнення досвіду вчителів географії з використання робочих аркушів та ментальних мап на уроках географії 8 класу // XIV Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпоріжжя»» (30 жовтня–1 листопада 2024 р.), м. Дніпро [Електронне видання] /Голова ред. кол. д-р іст. наук, доц. Д. В. Архірєйський, від. ред. О. Каковкіна. - Ніжин, НДУ ім. М. Гоголя, 2024. – С. 236-240. 5. Лисичарова Г.О., Шаповалова А.І. Особливості географічної фахової передвищої освіти студентів-спортсменів (на прикладі Дніпропетровського фахового коледжу спорту) // XIV Дніпропетровська обласна історико-краєзнавча конференція «Історія Дніпровського Надпоріжжя»» (30 жовтня–1 листопада 2024 р.), м. Дніпро [Електронне видання] /Голова ред. кол. д-р іст. наук, доц. Д. В. Архірєйський, від. ред.
--	--	--	--	--	--	--	---

							О. Каковкіна. - Ніжин, НДУ ім. М. Гоголя, 2024. – С. 240-245. П. 14: 2026 р. здобувачі за ОП «Середня освіта (Географія)» спеціальності 014.07 «Середня освіта (Географія)»: 1) Нетеса М.В. – 1 місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Середня освіта (Географія)»; 2) Шаповалова А.І. – 2 місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських «Середня освіта (Географія)»; 3) Передерій С.Ю. – 3 місце у I турі Всеукраїнського конкурсу студентських «Середня освіта (Географія)». П. 15: Призери III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії від Дніпровського ліцею інформаційних технологій (м. Дніпро): 1. Носов Д. Р., Коваль С. А., Бібер М. О., Кодола М. С., Гондза В. М. (2022 р). Додаток 1 до наказу ДепОН ОДА №178/0/212-22 від 02.05.2022 2. Носов Д. Р., Коваль С. А., Бібер М. О., Гондза В. М. (2023 р.). Додаток 1 до наказу ДепОН ОДА №117/0/212-23 від 28.05.2023 3. Касьян Т. А. (2024 р.). Додаток 1 до наказу ДепОН ОДА №185/0/212-24 від 04.04.2024 4. Котвинська А.В. (2025 р.). Протокол олімпіади https://www.dano.dp.ua/diyalnist/intelektualni-zmahannia/3018-geografiya-iii-oblasnij-etap-vseukrajinskoji-uchnivskoj-olimpiadi-2024-2025-navchalnogo-roku 5. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2022-2024 рр.). 6. Голова журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2025 р.). П. 19: Українське географічне товариство (членський білет № 060026, виданий
--	--	--	--	--	--	--	--

							25.09.1999 р.). Наукове товариство ім. Шевченка (посвідчення № 3816, виданий 17.11.2023 р.).
487241	Шерстюк Наталія Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет імені 300- річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1984, спеціальність: Гідрогеологія та інженерна геологія, Диплом доктора наук ДД 002559, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук КН 009393, виданий 28.12.1995, Атестат доцента 02ДЦ 014272, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011320, виданий 26.02.2016, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 003054, виданий 15.05.1997	41	ОК 2.3 Теорія і методологія географічної науки	Публікації, що відповідають ОК: 1. Khilchevsky V. K., Netrobchuk I. M., Zabokrytska M. R., Sherstyuk N.P. Environmental assessment of the quality of surface waters in the upper reaches of the Pripyat basin in Ukraine using different methods / Journal of Geology, Geography and Geoecology. 31(1), 2022. – P.71-80. https://doi.org/10.15421/112207 2. Khilchevskiy V.K, Leta V.V., Pylypovych O.P., Zabokrytska M.R., Pasichnyk M.P., Tsvietaieva O.V., Sherstiuk N.P. Hydrochemical characteristics of the Upper reaches of the Tisza River. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 32(2), 2023. – P. 283-294. https://doi.org/10.15421/112327 3. Khilchevskiy V.K, Kapusta T.Ya., Zabokrytska M.R., Sherstiuk N.P. Hydrochemical characteristics of left- bank tributaries of the Dniester within Ternopil Oblast. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 33(1), 2024. – P. 88-99. https://doi.org/10.15421/112410 4. Khilchevskiy, V., Plichko, L., Zabokrytska, M., Sherstiuk N. Assessment of the dynamics of the surface area of the Shatsk Lakes over a long-term period based on remote sensing data in connection with fluctuations in their level (1985–2023). Journal of Geology, Geography and Geoecology. 34(1), 2025. P. 126-135. https://doi.org/10.15421/112512 5. Шерстюк Н.П. Методичні підходи до оцінки екологічного стану ландшафтної оболонки гірничодобувних регіонів на прикладі Криворізького

							залізорудного басейну. Acta Academiae Beregsasiensis: Geographica Et Recreatio, 2026, 1. С. 61–69. https://doi.org/10.32782/2786-5843/2026-1-6 Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський державний університет. 1984 р. «Гідрогеологія та інженерна геологія». Інженер-гідрогеолог. Диплом А-І № 929260, виданий 29.05.1984 р. Науковий ступінь: Доктор географічних наук. 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Диплом ДД № 002559, виданий 10.10.2013. Вчене звання: Професор кафедри гідрометеорології та геоecології. Атестат професора 12ПР № 011320, виданий 25.02.2016 Підвищення кваліфікації: 1. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, сертифікат про підвищення кваліфікації №89-400-Т120/2026, 25 березня 2026 р., тренінг-курс: «Інформаційні інновації у вищій освіті» (2 кредити ECTS). 2. Стажування. Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education (Теорія і практика науково-педагогічних підходів в освіті). Riga, Latvia. University of Applied Sciences (ISMA) Рига, Латвія. Університет прикладних наук. 28.02.2022 – 28.03.2022. (6 кредитів). 3. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського
--	--	--	--	--	--	--	---

							національного університету імені Олеся Гончара Тренінг-курс “Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність”. 5.05.2025-12.05.2025. ДНУ. (2 кредити). 4. Участь у конференції «Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід», 10.04.2025 (0,5 кредит.). Виконання п. 38 ЛУ: 1, 4, 7, 8, 19 П.1: 1. Khilchevsky V. K., Netrobchuk I. M., Zabokrytska M. R., Sherstyuk N.P. Environmental assessment of the quality of surface waters in the upper reaches of the Pripjat basin in Ukraine using different methods / Journal of Geology, Geography and Geoecology. 31(1), 2022. – P.71-80. https://doi.org/10.15421/112207 2. Khilchevskiy V.K, Leta V.V., Pylypovych O.P., Zabokrytska M.R., Pasichnyk M.P., Tsvietaieva O.V., Sherstiuk N.P. Hydrochemical characteristics of the Upper reaches of the Tisza River. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 32(2), 2023. – P. 283-294. https://doi.org/10.15421/112327 3. Khilchevskiy V.K, Kapusta T.Ya., Zabokrytska M.R., Sherstiuk N.P. Hydrochemical characteristics of left-bank tributaries of the Dniester within Ternopil Oblast. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 33(1), 2024. – P. 88-99. https://doi.org/10.15421/112410 4. Khilchevskiy, V., Plichko, L., Zabokrytska, M., Sherstiuk N. Assessment of the dynamics of the surface area of the Shatsk Lakes over a long-term period based on remote sensing data in connection with fluctuations in their
--	--	--	--	--	--	--	---

level (1985–2023).
Journal of Geology,
Geography and
Geoecology. 34(1),
2025. P. 126-135.
<https://doi.org/10.15421/112512>

5. Шерстюк Н.П.
Методичні підходи до
оцінки екологічного
стану ландшафтної
оболонки
гірничодобувних
регіонів на прикладі
Криворізького
залізрудного
басейну. Acta
Academiae
Beregsasiensis:
Geographica Et
Recreatio, 2026, 1. С.
61–69.
<https://doi.org/10.32782/2786-5843/2026-1-6>

П.4: 1. Суматохіна І.,
Шерстюк Н.
Методологія та
організація наукових
досліджень.
Методичні
рекомендації до
практичних
(семінарських) занять
та самостійної роботи
студентів
спеціальності С6
Географія та
регіональні студії
другого
(магістерського) рівня
освіти [Електронний
ресурс]. Дніпро, 2026.
43 с.

2. Сердюк С.М.,
Довганенко Д.О.,
Шерстюк Н.П.
Практикум з основ
геохімії для
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня освітніх програм
«Географія рекреації
та туризму», «Середня
освіта (Географія)»,
«Геоєкологічний
інжиніринг». Дніпро:
ЛІРА, 2024. – 55 с.

3. Сердюк С.М.,
Довганенко Д.О.,
Шерстюк Н.П.
Методичні вказівки до
виконання
практичних робіт з
дисципліни
«Метеорологія,
кліматологія та
загальна гідрологія» »
для студентів денної
форми навчання зі
спеціальності 014.07
Середня освіта
(Географія), освітній
рівень бакалавр.
Дніпро, 2025. – 52 с.

П.7: 1. Офіційний
опонент на
дисертацію Больбот
Ганни Вадимівни на
тему: «Вплив зміни
клімату на

							внутрішньорічний розподіл стоку річок басейну Сіверського Дінця в межах України», подана на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 103 Науки про Землю, захист відбувся 18 травня 2023 р. на засіданні Спеціалізованої вченої ради Українського гідрометеорологічного інституту ДСНС України та НАН України (2023 р.). 2. Офіційний опонент на дисертацію Христюка Бориса Федоровича на тему: «Прогнозування гідрологічних характеристик річок і водосховищ України: методологічні і практичні аспекти», подана на здобуття наукового ступеня доктора географічних наук за спеціальністю 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Захист відбувся 13.11.24. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.22 Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2024 р.). 3. Членкиня разової разової вченої ради із захисту кандидатської дисертації Малькової Яни Олександрівни на тему: «Гідрогеохімія розсолів Калуш-Голинського родовища калійних солей у зоні дренажного впливу Домбровського кар'єру», за спеціальністю 04.00.06 – гідрогеологія. Захист відбувся 21.05.25. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.32 ННІ "Інститут геології" Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2025 р.). П.8: Відповідальний секретар редколегії збірників наукових праць Journal of Geology, Geography and Geoecology (https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG), видання індексовано Web of
--	--	--	--	--	--	--	---

							Science (https://mjl.clarivate.com/search-results). П.19: Член Українського географічного товариства №060174 (виданий 20.02.2012). Член Українського метеорологічного та гідрологічного товариства №19/000006
143992	Грушка Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Відокремлений підрозділ "Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025660, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 001475, виданий 27.09.2018	23	ОК 2.7 Регіональне управління	Публікації, що відповідають ОК: 1. Грушка В.В. Конкурентоспроможність туристичної сфери як показник туристичного потенціалу регіону (на прикладі країн Скандинавії). / Бойко З.В., Горожанкіна Н.А. // Науковий журнал «Причорноморські економічні студії». 2023. Випуск 79. – С. 224-231. 2. Бойко, З., Горожанкіна, Н., & Грушка, В. (2025). Модернізація систем управління підприємств сфери обслуговування. Development Service Industry Management, (1), 29–34. https://doi.org/10.31891/dsim-2025-9(4) 3. Петров П., & Грушка, В. (2025). Географія цифрового впливу: технологічна трансформація демократії і зовнішньої політики. Публічне управління і політика, (8). https://doi.org/10.70651/3041-2498/2025.4.13 4. Грушка, В., Суматохіна, І., & Сизенко, О. (2025). Просторова диференціація екологічних збитків війни в Україні та її вплив на сталий розвиток регіонів. Економіка та суспільство, (80). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-77 5. Грушка, В., Суматохіна, І., & Сизенко О. (2026). Геоморфологічні ризики урбосистем індустріально урбанізованого регіону Придніпров'я у контексті сталого розвитку. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія № 857

(2026), 212-223.
<https://doi.org/10.31861/geo.2026.857.212-223>
 6. Петров, П., & Грушка, В. (2026). Сталий розвиток у цифрову епоху: демократичні трансформації регіонального управління. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 9(1), 175-182.
<https://doi.org/10.15421/342621>
 7. Грушка, В.В., Суматохіна, І.М., Сизенко, О.В. та Шерстюк, Н.П. (2026). Картографічне та ГІС-моделювання місцевості для обґрунтування міських планувальних рішень та підтримки сталого розвитку міського ландшафту: приклад Дніпропетровської області. Журнал геології, географії та геоecології, 35 (2), 271-282.
<https://doi.org/10.15421/112624> (Web of Science)

Кваліфікація:
 Освіта:
 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2020 р., магістр, «Середня освіта (Географія)», вчитель географії, диплом з відзнакою М20 №046780, виданий 31 січня 2021 р.
 2. Відокремлений підрозділ «Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури». Спеціаліст з туризму, туризмознавець. Диплом з відзнакою С17 № 067264, виданий 30 червня 2017 року.
 3. Дніпровський національний університет, 2006 р., «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація магістр, диплом з відзнакою НРН№30585697, виданий 30.06.2006 р.
 Науковий ступінь: Кандидат географічних наук,

							еко-номічна та соціальна географія. ДК № 025660, виданий 22.12.2014 року. Вчене звання: Доцент за кафедрою фізичної та економічної географії. Атестат доцента АД 001475, виданий 18.12.2018 року Підвищення кваліфікації: 1. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», 13.02.24-21.02.24, (2 кредити ЄКТС). Сертифікат № 89-400-Т29/2024 від 21.02.2024 2. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», 05.05.25-12.05.25, (2 кредити ЄКТС). Сертифікат № 89-400-Т219/2025 від 12.05.2025 3. Учасник XXXVI сесії Дніпровського осередку Наукового товариства імені Шевченка, 12 березня 2025 р. (0,2 кредити ЄКТС / 6 год.). Затверджено вченою радою ІФ (протокол №11 від 24.03.2025). 4. Учасник VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції «Scientific vector of various sphere's development: reality and future trends», 29.05.2026 р. (0,8 кредиту ЄКТС) 5. Учасник Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна географічна освіта:
--	--	--	--	--	--	--	---

						інновації, виклики та перспективи розвитку», 29.05.2026 р. (0,2 кредиту ЄКТС) 6. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Тренінг-курс «Юридичні регуляції та принципи академічної доброчесності в освітній діяльності», 11.06.2026-18.06.2026, (2 кредити ЄКТС). Сертифікат № 89-400-Т292/2026 від 18.06.2026. Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 15, 19, 20. П.1: 1. Грушка, В., Суматохіна, І., & Сизенко, О. (2025). Просторова диференціація екологічних збитків війни в Україні та її вплив на сталий розвиток регіонів. Економіка та суспільство, (80). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-77 2. Бойко, З., Горожанкіна, Н., Грушка, В., Горб, К., & Підденежна, К. (2025). Досвід Великої Британії у розвитку міжнародного туризму: виклики, можливості та адаптація для України. Development service industry management, (3), 16–21. https://doi.org/10.31891/dsim-2025-11(2) 3. Безуглий, В., Грушка, В., Лисичарова, Г., та Шевцов, О. (2026). Соціально-географічні особливості та структурні трансформації ринків праці в країнах Європейського Союзу та Україні. Журнал соціально-економічної географії, 40, 51-60. https://doi.org/10.26565/2076-1333-2026-40-06 4. Грушка, В., & Суматохіна, І. (2026). Сталий розвиток і трансформація природно-ресурсного
--	--	--	--	--	--	---

							потенціалу Придніпровського регіону в умовах воєнних викликів. Grail of Science, (69), 932–943. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.05.2026.093 5. Грушка, В., Суматохіна, І., & Сизенко О. (2026). Геоморфологічні ризики урбосистем індустріально урбанізованого регіону Придніпров'я у контексті сталого розвитку. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія № 857 (2026), 212-223. https://doi.org/10.31861/geo.2026.857.212-223 6. Петров, П., & Грушка, В. (2026). Сталий розвиток у цифрову епоху: демократичні трансформації регіонального управління. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 9(1), 175-182. https://doi.org/10.15421/342621 7. Грушка, В.В., Суматохіна, І.М., Сизенко, О.В. та Шерстюк, Н.П. (2026). Картографічне та ГІС-моделювання місцевості для обґрунтування міських планувальних рішень та підтримки сталого розвитку міського ландшафту: приклад Дніпропетровської області. Журнал геології, географії та геоекології , 35 (2), 271-282. https://doi.org/10.15421/112624 (Web of Science) П.3: Геоморфологічні засади сталого розвитку урбосистем України. Книг 2: монографія / І.П, Ковальчук, В.В. Стецюк, О.М. Іванік, А.Г. Михайленко, О.І. Ситник, І.М. Суматохіна [за наук.ред. професорів І.П. Ковальчука, В.В. Стецюка]. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2026. – 280 с. (частина 1 автор І.М. Суматохіна, за участі В.В. Грушки, О.В. Сизенка, с. 14-
--	--	--	--	--	--	--	---

							144). П.4: 1. Грушка В.В. Рекреалогія з основами лікувального туризму. Методичні рекомендації до аудиторної та самостійної роботи студентів спеціальності 106 Географія (ОП «Географія рекреації та туризму») – Дніпро: Типографія «Кавун», 2023. – 44 с. 2. Грушка В.В. Туризмоз-навство з основами екскурсійної справи. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 106 Географія (ОП «Географія рекреації та туризму»). – Метод. Рекомендації Дніпро: Типографія «Кавун», 2024. – 46 с. 3. Практикум з курсу «Сталий розвиток та раціональне природокористування » для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності С6 Географія та регіональні студії за освітньою програмою «Географія та регіональні студії» / Укл.: Суматохіна І.М., Грушка В.В. [Електронний ресурс]. Дніпро, 2026. 62 с. 4. Безуглий В.В., Грушка В.В. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності С6 Географія та регіональні студії за освітньою програмою «Географія та регіональні студії» [Електронний ресурс]. – Дніпро, 2026. – 41 с. 5. В.Безуглий, В.Грушка, І.Суматохіна. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт за другим (магістерським) рівнем освіти спеціальності С6 Географія та
--	--	--	--	--	--	--	--

							регіональні студії (ОП «Географія та регіональні студії»). – Дніпро: Типографія «Кавун», 2025. – 52 с. П.12: 1. В. Грушка, А. Руденко. Тьюторство в позакласній роботі з географії. Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід: збірник статей круглого столу / відп. ред. В. Безуглий. Дніпро: Ліра, 2024. – С. 145-159. 2. В. Грушка. Екологічна складова системи географічної освіти в закладах загальної середньої освіти України. Освітні й наукові виміри географії та туризму: матер. III Всеукраїнської науково-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 17 квітня 2024 р.) / відп. ред. Є. В. Копилець. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. – С. 39-42 3. В. Грушка, А. Руденко. Проблеми розвитку рефлексивно-прогностичної компетентності учня на уроках географії. Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 10 квітня 2025 р.) – Дніпро: Середняк Т. К., 2025, – С. 23-26 4. В. Грушка, А. Полякова. Особливості лікувально-оздоровчого туризму Придніпров'я. «Історія Дніпровського Надпоріжжя»: Матеріали XIV Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р., м. Дніпро. [Електронне видання] / Голова ред. кол. Д. Архирейський, відп. ред. О. Каковкіна. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. - С. 213-218 5. В. Грушка, Л. Радченко. Туристичні
--	--	--	--	--	--	--	--

							магніти Придніпров'я: реалії та актуальний стан. «Історія Дніпровського Надпоріжжя»: Матеріали XIV Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р., м. Дніпро. [Електронне видання] / Голова ред. кол. Д. Архірейський, відп. ред. О. Каковкіна. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 218-221 6. В. Грушка, С. Шапка. Об'єкти показу релігійного туризму на Дніпропетровщині. «Історія Дніпровського Надпоріжжя»: Матеріали XIV Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р., м. Дніпро. [Електронне видання] / Голова ред. кол. Д. Архірейський, відп. ред. О. Каковкіна. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 221-226 П.15: Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2022-26 рр.). П.19: Член Українського географічного товариства (квиток № 072122 від 2014 р.) Член Наукового товариства ім. Шевченка (посвідчення №3817 від 17.11.2023 р.) П.20: 1. Директор Підготовчих курсів НМЦДП ДНУ (2014-2021 рр.). 2. Менеджер з туризму (за сумісництвом) туристичного агентства «ТОВ «ЮНІОНТУР»» (2008-2014 рр.).
143992	Грушка Віктор Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста,	23	ОК 2.2. Сталий розвиток та раціональне природокористування	Публікації, що відповідають ОК: 1. Грушка, В., Суматохіна, І., & Сизенко, О. (2025). Просторова диференціація екологічних збитків війни в Україні та її вплив на сталий розвиток регіонів. Економіка та

				Відокремлений підрозділ "Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури", рік закінчення: 2017, спеціальність: 242 Туризм, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2020, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 025660, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 001475, виданий 27.09.2018		суспільство, (80). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-77 2. Безуглий, В., Грушка, В., Лисичарова, Г., та Шевцов, О. (2026). Соціально-географічні особливості та структурні трансформації ринків праці в країнах Європейського Союзу та Україні. Журнал соціально-економічної географії, 40, 51-60. https://doi.org/10.26565/2076-1333-2026-40-06 3. Грушка, В., & Суматохіна, І. (2026). Сталий розвиток і трансформація природно-ресурсного потенціалу Придніпровського регіону в умовах воєнних викликів. Grail of Science, (69), 932–943. https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.05.2026.093 4. Грушка, В., Суматохіна, І., & Сизенко О. (2026). Геоморфологічні ризики урбосистем індустріально урбанізованого регіону Придніпров'я у контексті сталого розвитку. Науковий вісник Чернівецького університету : Географія № 857 (2026), 212-223. https://doi.org/10.31861/geo.2026.857.212-223 5. Петров, П., & Грушка, В. (2026). Сталий розвиток у цифрову епоху: демократичні трансформації регіонального управління. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 9(1), 175-182. https://doi.org/10.15421/342621 6. Грушка, В.В., Суматохіна, І.М., Сизенко, О.В. та Шерстюк, Н.П. (2026). Картографічне та ГІС-моделювання місцевості для обґрунтування міських планувальних рішень та підтримки сталого розвитку міського ландшафту: приклад Дніпропетровської
--	--	--	--	--	--	---

						області. Журнал геології, географії та геоекології, 35 (2), 271-282. https://doi.org/10.15421/112624 (Web of Science) Кваліфікація: Освіта: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2020 р., магістр, «Середня освіта (Географія)», вчитель географії, диплом з відзнакою М20 №046780, виданий 31 січня 2021 р. 2. Відокремлений підрозділ «Дніпровський факультет менеджменту і бізнесу Київського університету культури». Спеціаліст з туризму, туризмознавець. Диплом з відзнакою С17 № 067264, виданий 30 червня 2017 року. 3. Дніпровський національний університет, 2006 р., «Екологія та охорона навколишнього середовища», кваліфікація магістр, диплом з відзнакою HPN№30585697, виданий 30.06.2006 р. Науковий ступінь: Кандидат географічних наук, еко-номічна та соціальна географія. ДК № 025660, виданий 22.12.2014 року. Вчене звання: Доцент за кафедрою фізичної та економічної географії. Атестат доцента АД 001475, виданий 18.12.2018 року Підвищення кваліфікації: 1. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», 13.02.24-21.02.24, (2 кредити ЄКТС). Сертифікат № 89-
--	--	--	--	--	--	---

							400-T29/2024 від 21.02.2024 2. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», 05.05.25-12.05.25, (2 кредити ЄКТС). Сертифікат № 89-400-T219/2025 від 12.05.2025 3. Учасник XXXVI сесії Дніпровського осередку Наукового товариства імені Шевченка, 12 березня 2025 р. (0,2 кредити ЄКТС / 6 год.). Затверджено вченою радою ІФ (протокол №11 від 24.03.2025). 4. Учасник VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції «Scientific vector of various sphere's development: reality and future trends», 29.05.2026 р. (0,8 кредиту ЄКТС) 5. Учасник Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна географічна освіта: інновації, виклики та перспективи розвитку», 29.05.2026 р. (0,2 кредиту ЄКТС) 6. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Тренінг-курс «Юридичні регуляції та принципи академічної доброчесності в освітній діяльності», 11.06.2026-18.06.2026, (2 кредити ЄКТС). Сертифікат № 89-400-T292/2026 від 18.06.2026. Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 15, 19, 20. П.1: 1. Грушка, В., Суматохіна, І., & Сизенко, О. (2025). Просторова диференціація
--	--	--	--	--	--	--	--

екологічних збитків війни в Україні та її вплив на сталий розвиток регіонів. Економіка та суспільство, (80). <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-77>

2. Бойко, З., Горожанкіна, Н., Грушка, В., Горб, К., & Піддєнєжна, К. (2025). Досвід Великої Британії у розвитку міжнародного туризму: виклики, можливості та адаптація для України. *Development service industry management*, (3), 16–21. [https://doi.org/10.31891/dsim-2025-11\(2\)](https://doi.org/10.31891/dsim-2025-11(2))

3. Безутлий, В., Грушка, В., Лисичарова, Г., та Шевцов, О. (2026). Соціально-географічні особливості та структурні трансформації ринків праці в країнах Європейського Союзу та Україні. *Журнал соціально-економічної географії*, 40, 51-60. <https://doi.org/10.26565/2076-1333-2026-40-06>

4. Грушка, В., & Суматохіна, І. (2026). Сталий розвиток і трансформація природно-ресурсного потенціалу Придніпровського регіону в умовах воєнних викликів. *Grail of Science*, (69), 932–943. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.29.05.2026.093>

5. Грушка, В., Суматохіна, І., & Сизенко О. (2026). Геоморфологічні ризики урбосистем індустріально урбанізованого регіону Придніпров'я у контексті сталого розвитку. *Науковий вісник Чернівецького університету : Географія* № 857 (2026), 212-223. <https://doi.org/10.31861/geo.2026.857.212-223>

6. Петров, П., & Грушка, В. (2026). Сталий розвиток у цифрову епоху: демократичні трансформації регіонального управління.

							Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках, 9(1), 175-182. https://doi.org/10.15421/342621 7. Грушка, В.В., Суматохіна, І.М., Сизенко, О.В. та Шерстюк, Н.П. (2026). Картографічне та ГІС-моделювання місцевості для обґрунтування міських планувальних рішень та підтримки сталого розвитку міського ландшафту: приклад Дніпропетровської області. Журнал геології, географії та геоecології, 35 (2), 271-282. https://doi.org/10.15421/112624 (Web of Science). П.3: Геоморфологічні засади сталого розвитку урбосистем України. Книг 2: монографія / І.П, Ковальчук, В.В. Стецюк, О.М. Іванік, А.Г. Михайленко, О.І. Ситник, І.М. Суматохіна [за наук.ред. професорів І.П. Ковальчука, В.В. Стецюка]. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2026. – 280 с. (частина 1 автор І.М. Суматохіна, за участі В.В. Грушки, О.В. Сизенка, с. 14-144). П.4: 1. Грушка В.В. Рекреалогія з основами лікувального туризму. Методичні рекомендації до аудиторної та самостійної роботи студентів спеціальності 106 Географія (ОП «Географія рекреації та туризму») – Дніпро: Типографія «Кавун», 2023. – 44 с. 2. Грушка В.В. Туризмоз-навство з основами екскурсійної справи. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи. Для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 106 Географія (ОП «Географія рекреації та туризму»). – Метод. Рекомендації Дніпро: Типографія «Кавун», 2024. – 46 с. 3. Практикум з курсу
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Сталий розвиток та раціональне природокористування» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності С6 Географія та регіональні студії за освітньою програмою «Географія та регіональні студії» / Укл.: Суматохіна І.М., Грушка В.В. [Електронний ресурс]. Дніпро, 2026. 62 с. 4. Безутлий В.В., Грушка В.В. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності С6 Географія та регіональні студії за освітньою програмою «Географія та регіональні студії» [Електронний ресурс]. – Дніпро, 2026. – 41 с. 5. В.Безуглий, В.Грушка, І.Суматохіна. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт за другим (магістерським) рівнем освіти спеціальності С6 Географія та регіональні студії (ОП «Географія та регіональні студії»). – Дніпро: Типографія «Кавун», 2025. – 52 с. П.12: 1. В. Грушка, А. Руденко. Тьюторство в позакласній роботі з географії. Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід: збірник статей круглого столу / відп. ред. В. Безуглий. Дніпро: Ліра, 2024. – С. 145-159. 2. В. Грушка. Екологічна складова системи географічної освіти в закладах загальної середньої освіти України. Освітні й наукові виміри географії та туризму: матер. III Всеукраїнської науково-практ. інтернет-конф. з міжнар. участю (м. Полтава, 17 квітня 2024 р.) / відп. ред. Є. В. Копилець. Полтава
--	--	--	--	--	--	--	--

							: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2024. – С. 39-42 3. В. Грушка, А. Руденко. Проблеми розвитку рефлексивно- прогностичної компетентності учня на уроках географії. Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід: Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 10 квітня 2025 р.) — Дніпро: Середняк Т. К., 2025, — С. 23-26 4. В. Грушка, А. Полякова. Особливості лікувально- оздоровчого туризму Придніпров'я. «Історія Дніпровського Надпоріжжя»: Матеріали XIV Дніпропетровської обласної історико- краєзнавчої конференції, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р., м. Дніпро. [Електронне видання] / Голова ред. кол. Д. Архирейський, відп. ред. О. Каковкіна. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. - С. 213- 218 5. В. Грушка, Л. Радченко. Туристичні магніти Придніпров'я: реалії та актуальний стан. «Історія Дніпровського Надпоріжжя»: Матеріали XIV Дніпропетровської обласної історико- краєзнавчої конференції, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р., м. Дніпро. [Електронне видання] / Голова ред. кол. Д. Архирейський, відп. ред. О. Каковкіна. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 218- 221 6. В. Грушка, С. Шапка. Об’єкти показу релігійного туризму на Дніпропетровщині. «Історія Дніпровського Надпоріжжя»: Матеріали XIV Дніпропетровської обласної історико- краєзнавчої конференції, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р., м. Дніпро.
--	--	--	--	--	--	--	---

							[Електронне видання] / Голова ред. кол. Д. Архирейський, відп. ред. О. Каковкіна. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 221-226 П.15: Член журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2022-26 рр.). П.19: Член Українського географічного товариства (квиток № 072122 від 2014 р.) Член Наукового товариства ім. Шевченка (посвідчення №3817 від 17.11.2023 р.) П.20: 1. Директор Підготовчих курсів НМЦДП ДНУ (2014-2021 рр.). 2. Менеджер з туризму (за сумісництвом) туристичного агентства «ТОВ «ЮНІОНТУР»» (2008-2014 рр.).
104273	Безуглий Віталій Вікторович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: Географія, Диплом кандидата наук ДК 022680, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 02ДЦ 011886, виданий 20.04.2006	30	ОК 2.5. Методика викладання фахових дисциплін	Публікації, що відповідають ОК: 1. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О., Сизенко О.В. Кейс-метод як інструмент впливу на географічне мислення студентів-географів / Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка», No 2 (9) 2025. С. 111-119. https://doi.org/10.54891/2786-7013/2025-2-13 2. Безуглий В.В., Яворська В.В., Клімов В.М. Проблемне навчання як засіб формування пізнавальної активності студентів географічних спеціальностей / Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2025. № 2 (30). С. 111-121. https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-2-30-9 3. Безуглий В., Грушка В. Гейміфікація як сучасний тренд при вивченні географії в загальноосвітніх закладах / Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2025. № 1 (29). - С.7-

16.
<https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-1-29-1>
4. Безуглий В.,
Лисичарова Г.,
Морозевич О. Роль
географії у
формуванні
критичного мислення
учнів / Науково-
теоретичний альманах
«Грані», Том 28 No 2
2025, С. 152-159.
<https://doi.org/172552>
5. Безуглий В.В.,
Соколова Е.Т.,
Костащук І.І.
Застосування віртуа-
льної та доповненої
реальності у процесі
професійної
підготовки майбутніх
географів:
можливості
формування
імерсивного навчаль-
ного середовища // Вісник Дніпро-вської
академії неперервної
освіти. Серія
«Філософія.
Педагогіка» No 1 (10),
2026. С.91-100.
<https://doi.org/10.54891/2786-7013/2026-1-9>

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський
державний
університет, 1995,
географ, викладач.
Диплом з відзнакою
КВ № 901164,
виданий 19.06.1995 р.
Науковий ступінь:
Кандидат
педагогічних наук,
13.00.02 – теорія та
методика навчання
географії. Диплом ДК
№ 022608, виданий
10.03.2004 р.
Вчене звання:
Доцент за кафедрою
фізичної та
економічної географії.
Атестат доцента,
02ДЦ № 011886,
виданий 20.04.2006 р.

Підвищення
кваліфікації:
1. Навчально-
методичний центр
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації,
стажування
Дніпровського
національного
університету імені
Олесь Гончара.
Сертифікат тренінг-
курсу про
проходження
стажування «Сучасні
інформаційні
технології у
освітньому процесі

								вищої школи», №89-400-T421/2022 від 21.10.2022 (2 кредити); 2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Сертифікат тренінг-курсу про проходження стажування «Професійна діяльність у вищій школі; методи, мистецтво майстерність», №89-400-T34/2023 від 17.03.2023 (2 кредити); 3. Poznań, ukończył program praktyk online na Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy zgodnie z programem “Technologie uczenia się online w szkolnictwie wyższym Rzeczypospolitej Polskiej”, 14.02.-11.03.2022 (4 ECTS credits); 4. КНУ імені Тараса Шевченка, сертифікат тренінгу 13 та 20 квітня 2021 року на базі економічного факультету «Importance of strategic trade control and CBRN challenges» (1 кредит); 5. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Сертифікат тренінг-курсу про проходження стажування «Рейтинг науковця», №89-400-T191/2025 від 30.04.2025 (2 кредити) 6. Організатор I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Методика викладання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід», м. Дніпро, ДНУ ім. Олеся Гончара, 10 квітня 2025 р. (0,5 кредити). Затверджено вченою радою ІФ (протокол
--	--	--	--	--	--	--	--	---

№12 від 15.04.2025).

Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 8, 12, 14, 15, 19.
П.1: 1. Bezugly, V., KostaschukI., Kisil, R., Yavorska, V., & Buyanovska, L. World Heritage: features, composition, and tourist significance / Journal of Geology, Geography and Geoecology, vol 33 № 3. Dnipro, 2024. - P. 440-452.
<https://doi.org/10.15421/112441>

2. Syzenko O., Bezugly V. Spatial Transformations Of Ukraine's Construction Industry Amid The Full-Scale War: Regional Disparities And Influencing Factors. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2026 №36. P.202-213.
URL:

[doi:10.15421/112618](https://doi.org/10.15421/112618).

3. Яворська В.В., Буяновська Л.Ю., Безуглий В.В. Демографічний потенціал Одещини: регіональні особливості / Вісник Одеського національного університету. Серія Географічні та геологічні науки. Том 28, випуск 2 (43) Одеса, 2023. - С.25-37. DOI: 10.18524/2303-9914.2023.2(43).292731

4. Безутлий В.В., Лисичарова Г.О., Сизенко О.В. Кейс-метод як інструмент впливу на географічне мислення студентів-географів / Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Філософія. Педагогіка», No 2 (9) 2025. С. 111-119.

<https://doi.org/10.54891/2786-7013/2025-2-13>

5. Безутлий В.В., Яворська В.В., Климов В.М. Проблемне навчання як засіб формування пізнавальної активності студентів географічних спеціальностей / Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка і психологія». Педагогічні науки. 2025. № 2 (30). С. 111-121.

<https://doi.org/10.32342/3041-2196-2025-2->

							30-9 П.3: 1. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О. Географія: підручник для 7-го кл. загальн. заклд. серд. освіти. – К.: Генеза, 2024. – 304 с. (авторський внесок – 12 друкар.арк.) 2. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О., Костащук І.І., Дарчук К.В. Географія: підручник для 8-го кл. загальн. заклд. серд. освіти. – К.: Генеза, 2025. – 304 с. (авторський внесок – 6 друк.арк.) П.4:1. Безуглий В.В. Методика викладання фахових дисциплін. Методичні рекомендації до аудиторної та самостійної роботи студентів спеціальності С6 Географія та регіональні студії другого (магістерського) рівня освіти [Електронний ресурс]. – Дніпро, 2025. – 56 с. 2. Безуглий В.В., Грушка В.В. Методичні рекомендації з проходження переддипломної практики здобувачами вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти спеціальності С6 Географія та регіональні студії за освітньою програмою «Географія та регіональні студії». Дніпро, 2026. 41 с. 3. Безуглий В.В., В.Грушка, І.Суматохіна. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту кваліфікаційних робіт за другим (магістерським) рівнем освіти спеціальності С6 Географія та регіональні студії (ОП «Географія та регіональні студії»). Дніпро, 2025. – 52 с. П.8: Науковий керівник НДГ «Науково-методичні засади підготовки фахівців географічної освіти в інформаційно-медійному просторі» (реєстраційний номер: 0122U001288) (2023-25 рр.). Науковий керівник
--	--	--	--	--	--	--	---

							НДТ «Природна та культурна спадщина Дніпропетровщини: її аспекти, іміджеві та освітні функції, значимість на державному та європейському рівнях» (реєстраційний номер: 0125U002227) (з 2025 р.). П.12 : 1. Безуглий В.В., Лисичарова Г.О. Напрями оновлення змісту географічних курсів для потреб загальної середньої освіти / Проблеми сучасного підручника: навчально-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах воєнного часу : збірник тез доповідей / [ред. кол.; голов. ред. – О.М.Топузов]. [Електронне видання] – Київ : Педагогічна думка, 2022. – С. 79-82. 2. Безуглий В., Юрченко Я. Вплив народних промислів Петриківщини на формування туристично-краєзнавчого іміджу Придніпров'я / «Історія Дніпровського Надпоріжжя»: матеріали доповідей XIII Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, 27–28 жовтня 2023 р. [Електронне видання] – Дніпро: Середняк Т. К., 2023. - С.210-215. 3. В.Безуглий, Д.Карманов. Реалізація міжпредметних зв'язків географії та економіки в 11 класах ЗЗСО / Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Матеріали між. наук-практ конф. студентів, аспірантів та молодих вчених (м. Чернівці, 16-18 травня 2024 р.) – Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. – С. 50-57. 4. В.Безуглий Значення міжпредметних зв'язків у формуванні географічних знань / Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід: збірник статей
--	--	--	--	--	--	--	--

							круглого столу / відп. ред. В. Безуглий. Дніпро: Ліра, 2024. – С. 116-122. 5. Безуглий В.В. Значення комп'ютерних технологій у навчанні географії / Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 10 квітня 2025 р.) – Дніпро: Середняк Т. К., 2025, – С.64-68. 6. Безуглий В.В., Костащук І.І., Лисичарова Г.О. Впровадження діяльнісного підходу в розробку підручників з географії для 8 класу в контексті концепції Нової української школи / Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика. Мат. Міжн. наук.-прак. конф. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2025. С. 393-399 П.14: Керівник наукового гуртка кафедри географія «Освітні географічні студії» (2024-25 н.р.). П.15: 1. Голова журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2022-24 рр.). 2. Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (2025 р.). П.19: Член Географічного товариства України (квіток № 060150 від 26.03.2012 р.). Член Наукового товариства ім. Шевченка (посвідчення №3819 від 17.11.2023 р.).
314906	Сизенко Олег Володимирович	Старший викладач, Суміщення	Історичний факультет	Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070501 Географія	12	ОК 2.4 Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження	Публікації, що відповідають ОК: 1. Сизенко О.В. Порівняльний аналіз автоматичних патернових морфометричних класифікацій форм рельєфу на основі цифрових моделей висот / О.В. Сизенко / Науковий вісник ХДУ Серія Географічні науки. – 2023. № 18. – С. 59-66. DOI: https://doi.org/10.3299

							9/ksu2413-7391/2023-18-7 2. Грушка В., Суматохіна І., Сизенко О. Просторова диференціація екологічних збитків війни в Україні та її вплив на сталий розвиток регіонів. Економіка та суспільство. 2025. № 80. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-77 3. Безутлий В. В., Сизенко О. В. Транснаціоналізація економічного простору ЄС: просторові закономірності та прогнозування гринфілд-інвестицій до 2030 року. Acta Academiae Beresasiensis: Geographica Et Recreatio. 2026. № 1. С. 5–17. URL: https://doi.org/10.32782/2786-5843/2026-1-1 4. Syzenko O., Bezugly V. Spatial Transformations Of Ukraine's Construction Industry Amid The Full-Scale War: Regional Disparities And Influencing Factors. Journal of Geology, Geography and Geocology. 2026 №36. P.202-213. URL: doi:10.15421/112618. 5. Сизенко, О. В. Картографічне моделювання просторової структурної організації краєвидів Дніпропетровської області. Physical Geography and Geomorphology, 2025, 48(2), 40–49. https://doi.org/10.17721/phgg.2025.48.2/130.04 Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, 2010, магістр, географ. Диплом з відзнакою HP № 39786788, виданий 30.06.2010 р. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування Дніпровського
--	--	--	--	--	--	--	--

							національного університету імені Олеся Гончара. Сертифікат тренінг-курсу про проходження стажування «Професійна діяльність у вищій школі; методи, мистецтво майстерність», №89-400-Т37/2023 від 17.03.2023 (2 кредити); 2. НЦ «МАНУ», сертифікат учасника курсу вебінарів «Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine» № 005659, 2022 (1 кредит); 3. Charles University. Онлайн-курс «Training for DNU teachers in modern didactics and the use of LMS Moodle: Setting up and managing a course in LMS Moodle» Сертифікати від 15.12.2023, затверджені вченою радою історичного факультету ДНУ, протокол №12 від 28.12.2024 (1,3 кредити); 4. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Сертифікат тренінг-курсу про проходження стажування «Професійна діяльність у вищій школі (для завідувачів навчальних лабораторій)» № 89-400-Т386/2024 від 05.12.2024 (2 кредити). 5. Сертифікат спецкурсу «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування», Національний центр "Мала академія наук України", 15.03.2025 – 30.03.2025 № 012779 від 17.04.2025, протокол ВР історичного факультету від 12.05.2025 №14 (1,3 кредити). 6. Сертифікат учасника І Всеукраїнської
--	--	--	--	--	--	--	---

						науково-практичної конференції "Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід", Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 10.04.2025, протокол ВР історичного факультету від 15.04.2025 №12 (0,5 кредити). 7. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Сертифікат тренінг-курсу про проходження стажування «Інтелектуальні системи в освіті та управлінні» № 89-400-Т492/2025 від 04.12.2025 (2 кредити). Виконання п. 38 ЛУ: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 15, 19 П.1: 1. Сизенко О.В. Порівняльний аналіз автоматичних патернових морфометричних класифікацій форм рельєфу на основі цифрових моделей висот / О.В. Сизенко / Науковий вісник ХДУ Серія Географічні науки. – 2023. – № 18. – С. 59-66. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2413-7391/2023-18-7 2. Грушка В., Суматохіна І., Сизенко О. Просторова диференціація екологічних збитків війни в Україні та її вплив на сталий розвиток регіонів. Економіка та суспільство. 2025. № 80. URL: https://doi.org/10.32782/2524-0072/2025-80-77 3. Безутлий В. В., Сизенко О. В. Транснаціоналізація економічного простору ЄС: просторові закономірності та прогнозування гринфілд-інвестицій до 2030 року. Acta Academiae Berestsasiensis: Geographica Et
--	--	--	--	--	--	---

Recreatio. 2026. № 1. С. 5–17. URL: <https://doi.org/10.32782/2786-5843/2026-1-1>

4. Сизенко, О. В. Картографічне моделювання просторової структурної організації краєвидів Дніпропетровської області. Physical Geography and Geomorphology, 2025, 48(2), 40–49. <https://doi.org/10.17721/phgg.2025.48.2/130.04>

5. Syzenko O., Bezugly V. Spatial Transformations Of Ukraine's Construction Industry Amid The Full-Scale War: Regional Disparities And Influencing Factors. Journal of Geology, Geography and Geocology. 2026 №36. P.202-213. URL: [doi:10.15421/112618](https://doi.org/10.15421/112618).

П.3: Геоморфологічні засади сталого розвитку урбосистем України. Книг 2: монографія / І.П, Ковальчук, В.В. Стецюк, О.М. Іванік, А.Г. Михайленко, О.І. Ситник, І.М. Суматохіна [за наук.ред. професорів І.П. Ковальчука, В.В. Стецюка]. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2026. – 280 с. (частина 1 автор І.М. Суматохіна, за участі В.В. Грушки, О.В. Сизенка, с. 14-144).

П.4: 1. Сизенко О.В. Практикум: картографічне моделювання та прикладні географічні дослідження : навчально-методичне видання для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньої програми «Географія та регіональні студії» / О. В. Сизенко. – Дніпро : «Кавун», 2026. – 72 с.

2. Практикум з курсу «Загальне землезнавство» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 106 Географія за освітньою програмою «Географія рекреації і туризму» / Укл.: Суматохіна І.М.,

							Сизенко О.В. – Дніпро: Типографія «Кавун», 2023. – 62 с. URL: https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5281 3. Сизенко О.В. Практикум з історії географічної науки для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітніх програм «Географія рекреації та туризму», «Середня освіта (Географія)» / О.В. Сизенко. – Дніпро: Кавун, 2024. – 56 с. URL: https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5284 П.11: Наукове консультування Дніпропетровського обласного відділення Національного центру “Мала академія наук України” на підставі договорів між ДНУ та КПНЗ «МАНУМ» ДОР» №268 від 04.08.2020, довідка КПНЗ «МАНУМ» ДОР» від 04.09.23 № 143 (2022-2025). П.12: 1. Сизенко О.В. Картографічне модельювання культурних ландшафтів Дніпровського Надпоріжжя кінця XVIII століття. Історія Дніпровського Надпоріжжя: матеріали доповідей XIII Дніпропетровської обласної історико- краєзнавчої конференції, 27–28 жовтня 2023 р. Дніпро : Середняк Т. К., 2023. 218 с. С. 197-201. 2. Netesa M., Syzenko O., Novikova O. Modern Research In The Field Of Geography. Modern Scientific and Technical Research in the Context of Linguistic Space (in English) : Conference materials of the III All- Ukrainian scientific and practical conference of young scholars and students. Dnipro. May 2, 2024. Dnipro : Publisher Bila K. O., 2024. 355 p. P. 27-32. 3. Сизенко О. Профторієн-таційний потенціал масових відкритих віддалених курсів як форми дистанційного навчання. Методика навчання географії та історії: сучасні
--	--	--	--	--	--	--	---

							виклики та практичний досвід: збірник статей круглого столу. Дніпро : Ліра, 2024. 176 с. С. 107-111. 4. Швайко В., Чехній В., Сизенко О., Юрченко Я. ГІС-картографування та моніторинг впливів воєнних дій на ландшафти Милівської територіальної громади Херсонської області. Адаптивний менеджмент ландшафту для нового світового (без-) порядку: Матеріали міжнародної конференції, присвяченої 80-річчю кафедри геоєкології і фізичної географії (Львів – Ворохта, 25-28 вересня 2024 року). Львів : ЛНУ ім.Івана Франка, 2024. 262 с. С. 62-66 5. Сизенко О.В. Потенціал використання генеративного штучного інтелекту у процесі формування картографічних навичок учнів. Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід: Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 10 квітня 2025 р.). Дніпро : Середняк Т. К., 2025. 200 с. - С. 123-126. 6. Сизенко О. Випалена земля: дистанційний моніторинг пірогенного ураження екосистем України за роки повномасштабної війни (2022–2025). Географія, картографія, географічна освіта: історія, методологія, практика : Мат. Міжн. наук.-прак. конф. Чернівці, 2025. С. 380–384. URL: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/13096. П.14: Керівник наукового гуртка кафедри географії «Сучасні інформаційні технології географічного дослідження Землі» (2025-26 н.р.). П.15: 1. Білоусова К.Є.
--	--	--	--	--	--	--	--

							– призер (І місце) ІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів–членів Національного центру «Мала академія наук України», Відділення наук про Землю, секція ГІС та ДЗЗ, (2023 р.); 2. Горлань Д.В. – призер (І місце) ІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів–членів Національного центру «Мала академія наук України», Відділення наук про Землю, секція ГІС та ДЗЗ (2024 р.); 3. Татаринцев Г.А. – призер (ІІ місце) ІІІ етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів–членів Національного центру «Мала академія наук України», Відділення наук про Землю, секція ГІС та ДЗЗ (2025 р.); 4. Член журі ІІІ етапу Всеукраїнської олімпіади з географії (2025), обласного конкурсу-захисту робіт МАН (2022). П.19: Член Українського географічного товариства (членський білет № 060173, виданий 20.02.2012). Член Наукового товариства ім. Шевченка посвідчення №3792, видане 17.11.2023)
487241	Шерстюк Наталія Петрівна	Професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет імені 300-річчя возз’єднання України з Росією, рік закінчення: 1984, спеціальність: Гідрогеологія та інженерна геологія, Диплом доктора наук ДД 002559, виданий 10.10.2013, Диплом	41	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Публікації, що відповідають ОК: 1. Khilchevsky V. K., Netrobchuk I. M., Zabokrytska M. R., Sherstyuk N.P. Environmental assessment of the quality of surface waters in the upper reaches of the Prip'yat basin in Ukraine using different methods / Journal of Geology, Geography and Geoecology. 31(1), 2022. – P.71-80. https://doi.org/10.15421/112207 2. Khilchevskiy V.K, Leta V.V., Pylypovych O.P., Zabokrytska M.R., Pasichnyk M.P.,

кандидата наук
КН 009393,
виданий
28.12.1995,
Атестат
доцента 02/ДЦ
014272,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора
12/ПР 011320,
виданий
26.02.2016,
Атестат
старшого
наукового
співробітника
(старшого
дослідника) СН
003054,
виданий
15.05.1997

Tsvietaieva O.V.,
Sherstiuk N.P.
Hydrochemical
characteristics of the
Upper reaches of the
Tisza River. Journal of
Geology, Geography
and Geoecology. 32(2),
2023. – P. 283-294.
<https://doi.org/10.15421/112327>
3. Khilchevskiy V.K,
Kapusta T.Ya.,
Zabokrytska M.R.,
Sherstiuk N.P.
Hydrochemical
characteristics of left-
bank tributaries of the
Dniester within
Ternopil Oblast.
Journal of Geology,
Geography and
Geoecology. 33(1),
2024. – P. 88-99.
<https://doi.org/10.15421/112410>
4. Khilchevskiy, V.,
Plichko, L.,
Zabokrytska, M.,
Sherstiuk N.
Assessment of the
dynamics of the surface
area of the Shatsk Lakes
over a long-term period
based on remote
sensing data in
connection with
fluctuations in their
level (1985–2023).
Journal of Geology,
Geography and
Geoecology. 34(1),
2025. P. 126-135.
<https://doi.org/10.15421/112512>
5. Шерстюк Н.П.
Методичні підходи до
оцінки екологічного
стану ландшафтної
оболонки
гірничодобувних
регіонів на прикладі
Криворізького
залізрудного
басейну. Acta
Academiae
Beregsasiensis:
Geographica Et
Recreatio, 2026, 1. С.
61–69.
<https://doi.org/10.32782/2786-5843/2026-1-6>

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський
державний
університет. 1984 р.
«Гідрогеологія та
інженерна геологія».
Інженер-гідрогеолог.
Диплом А-І №
929260, виданий
29.05.1984 р.
Науковий ступінь:
Доктор географічних
наук. 11.00.07 –
гідрологія суші, водні
ресурси, гідрохімія.
Диплом ДД №
002559, виданий

							10.10.2013. Вчене звання: Професор кафедри гідрометеорології та геоекології. Атестат професора 12ІР № 011320, виданий 25.02.2016 Підвищення кваліфікації: 1. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, сертифікат про підвищення кваліфікації №89- 400-Т120/2026, 25 березня 2026 р., тренінг-курс: «Інформаційні інновації у вищій освіті» (2 кредити ECTS). 2. Стажування. Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education (Теорія і практика науково- педагогічних підходів в освіті). Riga, Latvia. University of Applied Sciences (ISMA) Рига, Латвія. Університет прикладних наук. 28.02.2022 — 28.03.2022. (6 кредитів). 3. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара Тренінг-курс “Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність”. 5.05.2025-12.05.2025. ДНУ. (2 кредити). 4. Участь у конференції «Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід», 10.04.2025 (0,5 кредит.). Виконання п. 38 ЛУ: 1, 4, 7, 8, 19 П.1: 1. Khilchevsky V. K., Netrobchuk I. M., Zabokrytska M. R., Sherstyuk N.P. Environmental assessment of the
--	--	--	--	--	--	--	---

							quality of surface waters in the upper reaches of the Pripyat basin in Ukraine using different methods / Journal of Geology, Geography and Geoecology. 31(1), 2022. – P.71-80. https://doi.org/10.15421/112207
							2. Khilchevskiy V.K, Leta V.V., Pylypovych O.P., Zabokrytska M.R., Pasichnyk M.P., Tsvietaieva O.V., Sherstiuk N.P. Hydrochemical characteristics of the Upper reaches of the Tisza River. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 32(2), 2023. – P. 283-294. https://doi.org/10.15421/112327
							3. Khilchevskiy V.K, Kapusta T.Ya., Zabokrytska M.R., Sherstiuk N.P. Hydrochemical characteristics of left-bank tributaries of the Dniester within Ternopil Oblast. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 33(1), 2024. – P. 88-99. https://doi.org/10.15421/112410
							4. Khilchevskiy, V., Plichko, L., Zabokrytska, M., Sherstiuk N. Assessment of the dynamics of the surface area of the Shatsk Lakes over a long-term period based on remote sensing data in connection with fluctuations in their level (1985–2023). Journal of Geology, Geography and Geoecology. 34(1), 2025. P. 126-135. https://doi.org/10.15421/112512
							5. Шерстюк Н.П. Методичні підходи до оцінки екологічного стану ландшафтної оболонки гірничодобувних регіонів на прикладі Криворізького залізрудного басейну. Acta Academiae Beresasiensis: Geographica Et Recreatio, 2026, 1. С. 61–69. https://doi.org/10.32782/2786-5843/2026-1-6
							П.4: 1. Суматохіна І., Шерстюк Н. Методологія та організація наукових

							досліджень. Методичні рекомендації до практичних (семінарських) занять та самостійної роботи студентів спеціальності С6 Географія та регіональні студії другого (магістерського) рівня освіти [Електронний ресурс]. Дніпро, 2026. 43 с. 2. Сердюк С.М., Довганенко Д.О., Шерстюк Н.П. Практикум з основ геохімії для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня освітніх програм «Географія рекреації та туризму», «Середня освіта (Географія)», «Геоєкологічний інжиніринг». Дніпро: ЛПРА, 2024. – 55 с. 3. Сердюк С.М., Довганенко Д.О., Шерстюк Н.П. Методичні вказівки до виконання практичних робіт з дисципліни «Метеорологія, кліматологія та загальна гідрологія» » для студентів денної форми навчання зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія), освітній рівень бакалавр. Дніпро, 2025. – 52 с. П.7: 1. Офіційний опонент на дисертацію Больбот Ганни Вадимівни на тему: «Вплив зміни клімату на внутрішньорічний розподіл стоку річок басейну Сіверського Дінця в межах України», подана на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 103 Науки про Землю, захист відбувся 18 травня 2023 р. на засіданні Спеціалізованої вченої ради Українського гідрометео- рологічного інституту ДСНС України та НАН України (2023 р.). 2. Офіційний опонент на дисертацію Христюка Бориса Федоровича на тему: «Прогнозування гідрологічних характеристик річок і водосховищ України: методологічні і
--	--	--	--	--	--	--	---

						практичні аспекти», подана на здобуття наукового ступеня доктора географічних наук за спеціальністю 11.00.07 – гідрологія суші, водні ресурси, гідрохімія. Захист відбувся 13.11.24. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.22 Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2024 р.). 3. Членкиня разової разової вченої ради із захисту кандидатської дисертації Малькової Яни Олександрівни на тему: «Гідрогеохімія розсолів Калуш-Голинського родовища калійних солей у зоні дренажного впливу Домбровського кар'єру», за спеціальністю 04.00.06 – гідрогеологія. Захист відбувся 21.05.25. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.001.32 ННІ «Інститут геології» Київського національного університету імені Тараса Шевченка (2025 р.). П.8: Відповідальний секретар редколегії збірників наукових праць Journal of Geology, Geography and Geoecology (https://geology-dnu.dp.ua/index.php/GG), видання індексовано Web of Science (https://mjl.clarivate.com/search-results). П.19: Член Українського географічного товариства №060174 (виданий 20.02.2012). Член Українського метеорологічного та гідрологічного товариства №19/000006
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--