

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	82110 Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	В11 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	82110
Назва ОП	Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури
Галузь знань	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність	В11 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства: кафедра англійської філології, кафедра зарубіжної літератури.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства: кафедра загального мовознавства та слов'янознавства, кафедра романо-германської філології, кафедра української літератури; історичний факультет: кафедра всесвітньої історії.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пр. Науки, 72, м. Дніпро, 49045, навчальний корпус №1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	49256
ПІБ гаранта ОП	Сафонова Наталія Анатоліївна
Посада гаранта ОП	в. о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	safonova_n@365.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-925-25-14
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП є сучасною і динамічною завдяки систематичному моніторингу її якості, регулярному перегляду змісту освітніх компонентів, урахуванню тенденцій розвитку філологічної освіти, потреб ринку праці, пропозицій роботодавців та здобувачів. Вона спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі філології, здатних здійснювати професійну діяльність у сферах міжкультурної комунікації, перекладу, мовознавчих і літературознавчих досліджень. ОП забезпечує формування глибоких філологічних знань і навичок, досягнення високого рівня іншомовної комунікативної компетентності, здатності до перекладацької, аналітичної, науково-дослідної та професійної комунікативної діяльності. Спеціалізація програми відповідає предметній області спеціальності В11 Філологія, спеціалізації В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська.

Перша редакція ОП була затверджена у 2017 році. Надалі ОП систематично переглядалась та оновлювалась (редакції 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2025, 2026 років). Підставами для оновлення освітньої програми були зміни до нормативно-правової бази у сфері вищої освіти, результати моніторингу ОП, рекомендації роботодавців, пропозиції здобувачів вищої освіти і результатів моніторингу освітньої програми та аналіз сучасних тенденцій розвитку філології й перекладознавства. У процесі перегляду розглядався перелік освітніх компонентів, оновлювався їх зміст, розширювалися можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через удосконалення каталогу вибіркових дисциплін, актуалізувалися тематика кваліфікаційних робіт та посилювалися практична складова підготовки. Програма ґрунтується на освітньому стандарті за спеціальністю 035 Філологія, затвердженому наказом МОН України № 871 від 20.06.2019. До складу робочої групи увійшли НПП кафедр англійської філології та зарубіжної літератури: доц. Сафонова Н. А., проф. Потніцева Т.М., доц. Безродних І. Г., доц. Буділова О. В. Гарантом ОП є доцент Сафонова Н.А. Робоча група забезпечила поєднання академічної та практичної складової підготовки, що сприяє формуванню як фундаментальних теоретичних знань, так і навичок їх практичного застосування у професійній діяльності. Обсяг програми – 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці. Структура програми передбачає обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, проходження практичної підготовки, виконання та захист кваліфікаційної роботи. Особливістю ОП є її мультилінгвальне та мультикультурне спрямування, що передбачає поєднання поглибленої підготовки з англійської мови та літератури з вивченням другої західноєвропейської мови (німецької, французької або іспанської).

Випускники можуть продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2026 - 2027	52	18	19	0	0
2 курс	2025 - 2026	50	19	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	82109 Українська мова та література 82110 Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури 82113 Французька та англійська мови і літератури 82114 Китайська та англійська мови і літератури 82111 Переклад з англійської та німецької мов 82112 Німецька та англійська мови і літератури 82115 Японська та англійська мови і літератури
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	12214	2322

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>m_B11.041_AML_opp_2025.pdf</i>	oWim2RyBS57gHSaiunAUKryXGivSZb9E7fPzeNGZCY=
Освітня програма	<i>m_B11.041_AML_opp_2026.pdf</i>	Ee1w74KK7BoKB5zXzqQhSlnmo2ORTP3uFGx8uZiek3o=
Навчальний план за ОП	<i>m_B11.041_AML_HП_2025.pdf</i>	RC+gW1eeJ2zt+4keR/bQg6dk7IQZXgsDoEKQ19SQkRM=
Навчальний план за ОП	<i>m_B11.041_AML_HП_2026.pdf</i>	9Nt2tBwGZWzWAg9Wob9llHVqNH6bYsvmUVcgSMBBfPI=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензії_2025.pdf</i>	osFKX+pyYerxl/gIKkA9dJXeYKvyPz/66tGVkKLLfuQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензії_2026.pdf</i>	T6t/Ded6Jdf2gl2fRlk8LFhT+qXIXxuiA1LmuuBywwc=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженим наказом МОН України від 20.06.2019 № 871. Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Стандарту та досягаються через систему обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, виробничу практику, виконання та захист кваліфікаційної роботи. Досягнення кожного ПР забезпечується відповідними ОК, що відображено в матрицях відповідності програмних компетентностей та результатів навчання. Зміст ОК спрямований на формування здатності ррзв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері германської філології, перекладознавства, літературознавства, міжкультурної комунікації та науково-дослідної діяльності.

Програмні результати навчання передбачають здобуття поглиблених теоретичних знань, розвиток дослідницьких умінь і здатності здійснювати професійну комунікацію іноземними мовами, виконувати філологічний і перекладацький аналіз, застосовувати сучасні методи мовознавчих та літературознавчих досліджень. Структура та зміст ОП відповідають Національній рамці кваліфікацій (7-й рівень), що передбачає здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у професійній діяльності, здійснювати дослідження та продукувати нові

знання в умовах невизначеності. Програма також узгоджується з принципами Європейського простору вищої освіти, що сприяє академічній мобільності та конкурентоспроможності випускників.

Програмні результати охоплюють когнітивну, комунікативну, інструментальну та міжкультурну складові, що відповідає сучасному баченню філологічної освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

На момент розроблення та реалізації ОП професійний стандарт відсутній. У зв'язку з цим зміст програми сформовано відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія другого (магістерського) рівня вищої освіти, з урахуванням Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (зі змінами), актуальних потреб ринку праці, рекомендацій роботодавців, випускників та інших стейкхолдерів.

Освітні компоненти програми забезпечують формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, необхідних для професійної діяльності у сферах філології, перекладу, міжкультурної комунікації та науково-дослідної роботи. Зміст ОП орієнтований на підготовку фахівців, здатних здійснювати професійну комунікацію іноземними мовами, виконувати усний і письмовий переклад, проводити лінгвістичний і літературознавчий аналіз, застосовувати сучасні методи філологічних досліджень та розв'язувати складні професійні завдання відповідно до вимог сучасного професійного середовища і стандартів академічної доброчесності та якості. Додатковою перевагою ОП є викладання окремих ОК англійською мовою, що забезпечує занурення здобувачів у професійне іншомовне середовище та відповідає сучасним тенденціям інтернаціоналізації освітнього процесу та формуванню конкурентоспроможних фахівців у галузі філології.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та ПРН узгоджуються з потребами здобувачів, які прагнуть отримати конкурентоспроможну освіту з акцентом на англійську мову, переклад, літературу та міжкультурну комунікацію.

Випускові кафедри та БЗЯВО регулярно здійснюють анкетування здобувачів вищої освіти та випускників з подальшим обговоренням на засіданнях РЗЯВО (09.10.2024, пр. №3; 11.12.2024, пр. №4, 12.02.2025, пр. №5; 14.05.2025, пр. №6; 17.06.2026, пр. №7 https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti).

Проводяться зустрічі здобувачів з гарантом та робочою групою, стейкхолдерами, на яких порушуються питання очікувань здобувачів, можливості їх задовольнити під час навчання та перспективи працевлаштування, особливостей праці у закладах стейкхолдерів.

У розробці та обговоренні проекту ОП брали участь також випускники і здобувачі ОП попередніх років: А. Руденко, Д. Кіяшко, Д. Фесун, А. Зайченко, Д. Карлова, П. Строгецька, С. Шкода надали пропозиції щодо модернізації програми в 2022–2024 рр. Здобувачі С. Луценко, С. Цимбалова, А. Яцишина долучилися до обговорення ОП за 2025 р.

Зазвичай мета та програмні результати навчання засвідчують позитивну оцінку опитуваних та тих, хто бере участь в обговоренні. Було висловлено пропозиції щодо посилення цифрового складника. За їхніми побажаннями у 2026 р. введено новий ОК «Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури».

- роботодавці

До обговорення ОП залучаються представники Наукової бібліотеки ДНУ, Дніпровської центральної міської бібліотеки, Дніпровської обласної універсальної наукової бібліотеки ім. Первоучителів слов'янських Кирила та Мефодія, видавництва «ЛІРА», бюро перекладів «Латиниця/Кирилиця». Роботодавці наголошували на необхідності посилення практичної підготовки, розвитку навичок академічного письма, професійної іншомовної комунікації, міжкультурної взаємодії та використання цифрових технологій у професійній діяльності.

За рекомендацією роботодавців в ОП 2026 р. було запроваджено ОК «Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури», ініційований здобувачами освіти та підтриманий роботодавцями як такий, що відповідає сучасним тенденціям цифровізації освітнього процесу.

Роботодавці акцентували увагу на важливості формування універсальних «м'яких навичок»: критичного мислення; автономності, гнучкості, здатності до роботи в команді та міждисциплінарній взаємодії. Урахування цих рекомендацій сприяло вдосконаленню змісту освітньої програми та забезпеченню досягнення програмних результатів навчання, необхідних для успішної професійної діяльності випускників у сучасному багатомовному та полікультурному середовищі. Це, зокрема, дало змогу посилити ПР 15 і ПР 17, які забезпечують формування компетентного фахівця у поліфункціональному професійному середовищі.

- академічна спільнота

Регулярне обговорення та вдосконалення ОП здійснюється під час засідань випускових кафедр, вченої ради факультету, БЗЯВО, РЗЯВО та вченої ради ДНУ та забезпечує системний моніторинг і вдосконалення мети та ПР. До рецензування та обговорення ОП залучалися представники академічної спільноти: доц. Шашкіна Н.І., доц. Кирпита Т. В. (Український державний університет науки і технологій), завідувач кафедри європейських і східних мов та перекладу Вельчева К. (Університет імені Альфреда Нобеля). Рекомендації академічної спільноти стосувалися актуалізації змісту освітніх компонентів відповідно до сучасних тенденцій розвитку перекладознавства, академічного письма, цифровізації освітнього процесу та міжкультурної комунікації. Їхнє урахування сприяло вдосконаленню змісту ОП, зокрема запровадженню нових освітніх компонентів та оновленню наповнення окремих дисциплін.

Схвалення мети, програмних результатів навчання та змін до ОП підтверджується результатами її розгляду на засіданнях кафедри англійської філології (02.04.2026 р., протокол № 9; 26.11.2025 р., пр. № 4; 03.04.2025 р., пр. №

8), зарубіжної літератури (16.04.2025 р., пр. № 10, 26.11.2025 р., пр. № 4), вченої ради факультету (24.03.2026 р., пр. № 8; 29.04.2025 р., пр. № 10), бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету (20.03.2026 р., пр. № 4; 24.04.2025 р., пр. № 4), ради із забезпечення якості вищої освіти університету (20.05.2026 р., пр. № 8; 15.05.2025 р., пр. № 5) та вченої ради університету (27.05.2026 р., пр. № 15; 29.05.2025 р., пр. № 10).

- інші стейкхолдери

До обговорення та вдосконалення освітньої програми залучаються представники студентського самоврядування, випускники, працівники культурних та освітніх установ, представники громадських організацій та інші заінтересовані сторони.

Для забезпечення відкритості та прозорості процесу перегляду ОП проекти освітньої програми оприлюднюються на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program), де також передбачено можливість подання зауважень і рекомендацій щодо її вдосконалення (https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_propozycji_op). Усі отримані пропозиції розглядаються робочою групою та органами забезпечення якості освіти і, за наявності обґрунтування, враховуються під час оновлення ОП. Під час консультацій інші стейкхолдери наголошували на важливості підвищення рівня іншомовної комунікативної підготовки, посилення практичної складової навчання, володіння цифровими інструментами, а також гнучкості мислення у складному соціокультурному середовищі, здатності ефективно діяти в умовах міжкультурної взаємодії.

Ці побажання було враховано через удосконалення відповідних вибірковок дисциплін, розвиток практичної підготовки здобувачів, запровадження освітнього компонента «Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури», розширення можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії та посиленні складників, спрямованих на розвиток міжкультурної комунікації, критичного мислення й професійної мобільності випускників.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП повністю узгоджується з місією та Стратегією розвитку ДНУ на 2026-2030 роки (наказ по ДНУ № 407 від 26.12.2025 р., https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf) та відповідає його освітній політиці. ОП забезпечує реалізацію СЦ № 1 «Високоякісна освіта» через підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні професійні та дослідницькі завдання, здійснювати інноваційну діяльність; № 2 «Розвиток дослідницького та інноваційного потенціалу», що співвідноситься з підготовкою фахівців, здатних проводити дослідження у галузі мовознавства, літературознавства та перекладознавства; для СЦ № 3 «Формування людського капіталу» важливим аспектом є розвиток здатності до саморозвитку, професійного самовдосконалення, адаптації до нових умов і розв'язання проблем у ситуаціях невизначеності. Мета і зміст ОП відповідають СЦ № 6 «Міжнародна інтеграція», оскільки передбачають поглиблене вивчення англійської та другої західноєвропейської мов, літератур і культур, а також формування компетентностей у сфері міжкультурної комунікації. СЦ № 8 «Соціальна політика» реалізується через забезпечення студентоцентрованого підходу, можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії та орієнтації на потреби здобувачів освіти. Підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у полікультурному середовищі, брати участь у культурному діалозі та ефективній комунікації корелює зі СЦ № 9 «Соціальна відповідальність і культурний розвиток» та № 10 «Розвиток стратегічних комунікацій».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та ПР визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку філології, германістики, перекладознавства, літературознавства, міжкультурної комунікації та цифровізації освіти.

Соціокультурний та міжкультурний напрями реалізуються через вивчення мов у соціокультурному контексті та міжкультурної комунікації в ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.7. Їх відображено у СК 9 та ПР 2, ПР 5, ПР 18, які забезпечують формування здатності до професійної комунікації, міжкультурної взаємодії та толерантного діалогу.

Лінгвокультурологічний та комунікативно-прагматичний напрями представлені в ОК 2.4, ОК 2.5 та ОК 2.3. Їх забезпечують СК 8, СК 9, СК 10 та ПР 6, ПР 10, ПР 19, спрямовані на аналіз мовних і літературних явищ у текстах різних жанрів.

Міждисциплінарний напрям реалізовано через поєднання мовознавства, літературознавства, перекладознавства та методології досліджень в ОК 1.1, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.6. Його забезпечують ЗК 3, ЗК 7, ЗК 11, СК 3–СК 5, ПР 7, ПР 9, ПР 11, ПР 15–ПР 17.

Тенденції цифровізації філологічної освіти враховано у редакції ОП 2026 року: запроваджено ОК «Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури».

Сучасні методологічні та інноваційні підходи реалізуються насамперед в ОК 1.1, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.4 та забезпечуються СК 3, СК 4, СК 5, СК 10 і ПР 3, ПР 8, ПР 11, ПР 15–ПР 17, що орієнтують на критичне осмислення новітніх досягнень філологічної науки, проведення наукових досліджень і розв'язання складних професійних завдань.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета та програмні результати навчання освітньої програми розроблені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці України та Європи. Затребуваними є перекладачі, філологи-редактори, фахівці у сфері міжнародної комунікації, культурно-інформаційної та науково-дослідної діяльності. Потребу в таких фахівцях підтверджують представники Наукової бібліотеки ДНУ, Дніпровської центральної міської бібліотеки, Дніпровської обласної універсальної бібліотеки, видавництва «ЛІРА» та бюро перекладів «Латиниця/Кирилиця», які брали участь в обговоренні ОП. Під час проектування та перегляду ОП враховуються рекомендації роботодавців, результати

опитувань стейкхолдерів, тенденції розвитку перекладацької діяльності, іншомовної освіти та міжкультурної комунікації. За рекомендаціями роботодавців до освітньої програми 2026 року введено ОК «Академічне письмо для наукових публікацій», а також підтримано запровадження ОК «Цифрові застосунки у викладанні мови і літератури», що відповідає сучасним тенденціям розвитку професійного середовища.

Програма враховує регіональні потреби Дніпровського регіону, де спостерігається зростання попиту на фахівців у сфері перекладу, міжкультурної комунікації, культурно-інформаційної діяльності та наукових досліджень.

Зміст ОП включає практичну підготовку, розвиток навичок академічного письма, використання цифрових технологій у професійній діяльності, критичного аналізу інформації та міжкультурної комунікації, що відповідає сучасним тенденціям розвитку ринку праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду реалізації аналогічних вітчизняних освітніх програм другого (магістерського) рівня за спеціальністю В11 Філологія, зокрема за спеціалізацією В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська.

Під час розроблення та оновлення ОП було проаналізовано освітні програми провідних ЗВО України, зокрема Львівського національного університету імені Івана Франка, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна та Одеського національного університету імені І. І. Мечникова. Зокрема, ОП ЛНУ передбачає підготовку за напрямками англійської філології, перекладознавства та міжкультурної комунікації; ОП ХНУ «Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова» поєднує філологічну, перекладацьку та дослідницьку підготовку. Проведений аналіз засвідчив поширеність підходів, пов'язаних із поєднанням фундаментальної філологічної підготовки в сучасній магістерській підготовці філологів, перекладацької підготовки, міжкультурної комунікації та науково-дослідницької діяльності. Це реалізується через освітні компоненти ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК 1.2 «Іноземна мова професійного спілкування», ОК 2.1 «Теорія літератури», ОК 2.2 «Загальне мовознавство», ОК 2.3 «Історія зарубіжного літературознавства та критики», ОК 2.4 «Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови», а також через практичну підготовку з англійської та другої іноземної мови з практикою перекладу.

Урахування досвіду аналогічних ОП сприяло формуванню компетентностей і програмних результатів навчання, пов'язаних із застосуванням сучасних методів філологічного аналізу (СК 3–СК 5), критичним осмисленням досягнень мовознавства та літературознавства (ПР 7–ПР 9), аналізом та інтерпретацією мовного й літературного матеріалу (ПР 10–ПР 11), добором ефективних методів дослідження (ПР 15), використанням інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності (ЗК 8, ПР 3), здійсненні міжкультурної та професійної комунікації (ЗК 6, ЗК 10, ПР 2, ПР 5, ПР 18), а також організацією та презентацією результатів власних наукових досліджень (ПР 17).

Водночас досвід інших ЗВО не копіюється, а адаптується до місії та Стратегії розвитку ДНУ, наукових напрямів діяльності кафедр, кадрового потенціалу, потреб здобувачів вищої освіти та рекомендацій роботодавців. ОП поєднує сучасні тенденції розвитку магістерської філологічної освіти в Україні з власною академічною орієнтацією та дослідницьким профілем.

Аналіз аналогічних освітніх програм дав змогу підтвердити актуальність обраної моделі підготовки, уточнити зміст окремих освітніх компонентів та забезпечити поєднання фундаментальної філологічної, перекладацької та дослідницької підготовки з практикоорієнтованим навчанням.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Так, під час розроблення та перегляду ОП "Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури" другого (магістерського) рівня за спеціальністю В11 Філологія було враховано досвід реалізації аналогічних освітніх програм провідних університетів Європейського Союзу, зокрема Університету Бордо III (Франція), Вроцлавського університету (Польща), Віденського університету (Австрія), Ягеллонського університету (Польща), Університету Сассексу з Великої Британії та провідних ЗВО зі Сполучених Штатів, таких як Університет Сент-Джонс (м. Нью-Йорк), Університет Штату Флорида (м. Талагассі), які здійснюють підготовку фахівців у галузі філології, германістики, перекладознавства та міжкультурної комунікації.

Аналіз провідних міжнародних ОП у галузі германістики, лінгвістики та перекладознавства сприяв урахуванню сучасних підходів до формування програмних результатів навчання, дав змогу адаптувати найефективніші методики навчання, наукові підходи та структурні рішення, які відповідають сучасним вимогам професійної діяльності. Вивчення міжнародного досвіду дало змогу інтегрувати в освітній процес інноваційні технології викладання мов, актуальні концепції лінгвістичної компетентності, міжкультурної комунікації, а також новітніх підходів у сфері перекладознавства, зокрема технічного, літературного та спеціалізованого перекладу.

У контексті реалізації Болонського процесу, до якого Україна приєдналася як повноправний учасник, гармонізація освітніх стандартів набуває особливої ваги. Під час формування мети ОП та програмних результатів навчання враховувалися європейські підходи до студентоцентрованого навчання, академічної мобільності, забезпечення якості освіти та компетентнісного підходу. Вивчення структури і змісту аналогічних європейських і світових програм дає змогу поєднати міжнародний досвід із національними освітніми традиціями та специфікою підготовки, що є важливою складовою культурної і лінгвістичної самобутності у підготовці фахівців у галузі філології.

Урахування досвіду аналогічних іноземних програм сприяло вдосконаленню системи ПР, які чітко відображають очікувані знання, вміння, навички та ціннісні установки, необхідні для успішної професійної діяльності у сфері вивчення германських мов, літератур, перекладу та міжкультурної комунікації, посиленню дослідницької складової підготовки, розвитку критичного мислення та здатності до професійної діяльності в багатомовному середовищі. ПР орієнтовані на розвиток професійної іншомовної комунікації, застосування сучасних методів лінгвістичного та літературознавчого аналізу, здійснення перекладацької діяльності, використання цифрових технологій у професійній сфері та проведення самостійних наукових досліджень.

Отже, мета ОП та ПР визначені з урахуванням кращих практик аналогічних іноземних освітніх програм і спрямовані на підготовку конкурентоспроможних фахівців у галузі філології, здатних до професійної, дослідницької та міжкультурної діяльності в національному й міжнародному контекстах.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

65

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності В11 Філологія, спеціалізації В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська. Предметна область спеціальності передбачає вивчення англійської та другої іноземної мов у теоретичному і практичному аспектах, зарубіжної літератури, перекладу, закономірностей функціонування та розвитку мов, а також міжособистісної, міжкультурної та масової комунікації в усній і письмовій формах. Відповідно, зміст ОП спрямований на формування фахових компетентностей, необхідних для аналізу, створення, трансформації та оцінювання текстів різних жанрів і стилів, здійснення перекладу, науково-дослідної та професійної діяльності.

Мета ОП відповідає цілям навчання, визначеним предметною областю спеціальності.

Професійну та загальнофілологічну підготовку забезпечують обов'язкові освітні компоненти, які охоплюють основні складові предметної області:

- 1) загальнофілологічну та науково-дослідницьку підготовку – ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень», ОК 2.1 «Теорія літератури», ОК 2.2 «Загальне мовознавство», ОК 2.3 «Історія зарубіжного літературознавства та критики»;
 - 2) фахову мовознавчу та літературознавчу підготовку – ОК 2.4 «Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови», ОК 2.5 «Основна іноземна мова (англійська)»;
 - 3) підготовку з другої іноземної мови та перекладу – ОК 2.6 «Друга іноземна мова з практикою перекладу»;
 - 4) підготовку до професійної та міжкультурної комунікації – ОК 1.2 «Іноземна мова професійного спілкування», ОК 2.5 «Основна іноземна мова (англійська)», ОК 2.6 «Друга іноземна мова з практикою перекладу»;
 - 5) соціокультурну та країнознавчу підготовку – ОК 2.7 «Історія країн Західної Європи», що забезпечує розуміння історичного та культурного контексту функціонування мов і літератур;
 - 6) практичну та професійно-наукову підготовку – практична підготовка та виконання кваліфікаційної роботи, яка передбачає самостійне дослідження актуальної проблеми у сфері філології або перекладознавства.
- Зміст ОК забезпечує формування визначених ОП загальних компетентностей ЗК 3, ЗК 4, ЗК 6–ЗК 12, спеціальних компетентностей СК 3–СК 6, СК 8–СК 10 та досягнення програмних результатів навчання ПР 2–ПР 3, ПР 6–ПР 11, ПР 14–ПР 19, необхідних для здійснення професійної діяльності у сфері філології, перекладу, міжкультурної комунікації та наукових досліджень. Зокрема, здобувачі набувають здатності застосовувати сучасні методи філологічного аналізу, критично осмислювати новітні досягнення мовознавства і літературознавства, аналізувати та інтерпретувати мовний і літературний матеріал, здійснювати переклад текстів різних жанрів і стилів, обирати оптимальні методи дослідження, проводити та презентувати наукові дослідження, використовувати ІКТ у професійній діяльності та здійснювати ефективну міжкультурну комунікацію.
- Важливим складником ОП є 5 вибірових освітніх компонентів, які забезпечують індивідуалізацію освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію закріплено в Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_05_PL_osv_pr.pdf), Положенні про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf), Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf), Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Зокрема, це забезпечується такими шляхами: 1) вибір дисциплін з університетського (УБК) (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_26-27) та факультетського (ФБК) (https://www.dnu.dp.ua/view/fuifm_26-27)

каталогів, які оновлюються щорічно (обсяг вибіркового дисциплін для магістерського рівня освіти становить 25 кредитів ЄКТС, що дорівнює 28% від загального обсягу програми); 2) участь у програмах академічної мобільності; 3) визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної або інформальної освіти; 4) вибір тем для курсової та кваліфікаційної робіт та наукового керівника; 5) вибір бази проходження переддипломної практики. Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачами самостійно та фіксується за допомогою Microsoft Forms. Здобувачі обирають одну дисципліну з УВК та чотири дисципліни з ФВК.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів на вибір навчальних дисциплін, спрямованих на поглиблення професійної підготовки та формування індивідуальної освітньої траєкторії, закріплене в Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (п. 8) (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_05_PL_osv_pr.pdf), а також у Положенні про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf).

Відповідно до ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» здобувачі мають право обирати освітні компоненти із переліків університетського вибіркового каталогу (УВК) та факультетського вибіркового каталогу (ФВК). Університетський вибіркового каталог розміщено за посиланням (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_26-27), факультетський вибіркового каталог – (https://www.dnu.dp.ua/view/fuifm_26-27).

Вибірковий складник ОП відповідає встановленим нормативним вимогам і становить 28% обсягу освітньої програми. Вибіркові дисципліни дають можливість здобувачам поглиблювати фахові знання з англійської та другої західноєвропейської мов і літератур, перекладу, мовознавства, літературознавства, міжкультурної комунікації та інших професійно орієнтованих напрямів відповідно до власних освітніх і професійних інтересів.

Згідно з Положенням, вибіркового каталоги УВК та ФВК щорічно оновлюються та затверджуються на засіданнях Вченої ради університету та вчених рад факультетів відповідно. Переліки вибіркового дисциплін та їх анотовані описи розміщуються у відповідних розділах університетського і факультетського каталогів на сайті університету, що забезпечує здобувачам можливість заздалегідь ознайомитися зі змістом освітніх компонентів та здійснити усвідомлений вибір.

Вибір дисциплін здійснюється здобувачами індивідуально та не передбачає обов'язкового закріплення за наперед визначеними блоками дисциплін. Право на вибір здобувачі реалізують, використовуючи електронні ресурси внутрішньоуніверситетської системи Office 365, а також шляхом подання особистої заяви на ім'я декана факультету. В ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» та навчальному плані визначено кількість, обсяг і форми підсумкового контролю вибіркового освітніх компонентів. Їх опанування дає можливість здобувачам поглибити професійні компетентності, сформувані індивідуальну освітню траєкторію та врахувати власні академічні та професійні інтереси.

Додатковою можливістю розширення індивідуальної освітньої траєкторії є право здобувача на отримання додаткових освітніх послуг відповідно до Положення про надання додаткових освітніх послуг студентам денної форми навчання з вивченням додаткових освітніх компонентів

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%9625_26_01_22_Polozhennya_Dodatkov_i_osvitni_poslugy.pdf).

Здобувач може додатково, на платній основі, вивчати дві дисципліни за власним вибором з інших освітніх програм університету.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів регулюється Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_PL_praktika.pdf). В ОП передбачено виробничу (переддипломну) практику, зміст якої відповідає предметній області спеціальності В11 Філологія.

Метою практики є поглиблення та практичне застосування знань, здобутих під час опанування фахових ОК, удосконалення професійних компетентностей, необхідних для філологічної, перекладацької діяльності та науково-дослідної діяльності, а також підготовка здобувачів до виконання кваліфікаційної роботи. Практика проходить на базі бібліотек, бюро перекладів, установ та організацій України відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії та професійних інтересів здобувачів.

Зміст практики передбачає перекладацько-професійний напрям, пов'язаний з виконанням практичних завдань з перекладу текстів різних жанрів і функціональних стилів з англійської та інших іноземних мов на українську та у зворотному напрямі, розвитку навичок професійної комунікації, роботи з інформаційними ресурсами та застосування сучасних методів філологічного аналізу.

Науково-дослідницький напрям практики пов'язаний із підготовкою кваліфікаційної роботи: пошук, добір, систематизація та критичний аналіз наукових джерел; збір та опрацювання фактичного матеріалу; підготовка наукових доповідей, тез або статей; представлення результатів дослідження відповідно до вимог академічної доброчесності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП забезпечує формування та розвиток соціальних навичок (soft skills), необхідних для успішної професійної діяльності, академічної мобільності та особистісного розвитку у здобувачів вищої освіти. Розвиток цих навичок забезпечується через досягнення програмних результатів навчання та реалізацію освітніх компонентів ОП.

Саморозвиток та адаптивність: ПР 1. спрямований на розвиток навичок саморефлексії, самоорганізації,

саморозвитку та здатності до навчання впродовж життя. Студенти вчаться аналізувати свої сильні та слабкі сторони, ставити цілі й самостійно рухатися до них, що є фундаментом для безперервного навчання та адаптації до змін.

Комунікативні навички: ПР 2, ПР 6, ПР 13, ПР 17 забезпечують розвиток комунікативних навичок, уміння аргументовано висловлювати власну позицію, вести професійну дискусію та ефективно взаємодіяти в академічному й професійному середовищі.

Критичне мислення та вирішення проблем: ПР 4, ПР 16 розвивають критичне мислення, здатність аналізувати інформацію, пропонувати обґрунтовані рішення та розв'язувати складні професійні завдання.

Командна робота та співпраця: ПР 5 передбачає розвиток навичок командної роботи, міжособистісної взаємодії та співпраці.

Формуванню soft skills також сприяють інтерактивні методи навчання, підготовка та презентація індивідуальних і групових проєктів, участь у наукових заходах, дискусіях, круглих столах, проходження практичної підготовки та виконання кваліфікаційної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП передбачає два цикли підготовки: загальної та професійної.

Цикл загальної підготовки містить ОК, спрямовані на формування загальних компетентностей, навичок для науково-дослідної діяльності та професійного спілкування. Наприклад, ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень» формує здатність до планування й проведення наукових досліджень та готує здобувачів до виконання курсової та кваліфікаційної робіт.

Цикл професійної підготовки охоплює освітні компоненти, спрямовані на формування фахових компетентностей у галузі філології. ОК 2.1 «Теорія літератури» та ОК 2.2 «Загальне мовознавство» забезпечують фундаментальну теоретичну підготовку, ОК 2.3 «Історія зарубіжного літературознавства та критики» та ОК 2.4 «Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови» доповнюють теоретичний блок та поглиблюють знання з літературознавства та мовознавства, забезпечуючи історичний та сучасний науковий контекст. ОК 2.5 «Основна іноземна мова (англійська)» та ОК 2.6 «Друга іноземна мова з практикою перекладу» формують мовну, перекладацьку та міжкультурну компетентності, що відповідають предметній області спеціальності.

Логічна послідовність освітніх компонентів забезпечує послідовне формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання (ПРН). Наприклад, ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень» є необхідною передумовою для успішного виконання курсової роботи, проходження практичної підготовки та виконання й захисту кваліфікаційної роботи (ОК 2.10).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС. Співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ґрунтується на вимогах ЄКТС, рекомендаціях МОН, Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) та результатах моніторингу освітнього процесу.

Щорічно навчальний відділ готує методичні рекомендації щодо розроблення та формування навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік. Обсяг кожного ОК визначається з урахуванням ПРН, компетентностей, яких мають набути здобувачі, змісту навчального матеріалу та необхідного часу для досягнення визначених результатів. При розрахунку навантаження враховуються всі види навчальної діяльності здобувачів: аудиторна робота, самостійна робота, підготовка до контрольних заходів, виконання індивідуальних завдань, проходження практики, виконання курсової та кваліфікаційної робіт. Самостійна робота становить 50–80 % загального обсягу навчального часу здобувача, а аудиторне навантаження - не менше однієї третини загального обсягу навчального часу. Фактичне тижневе навантаження здобувачів у 1 та 2 семестрах становить у середньому 54 години, з яких близько третини припадає на аудиторні заняття. У 3 семестрі навантаження становить 52 години та передбачає самостійну роботу здобувачів, пов'язану з проходженням виробничої (переддипломної) практики, підготовкою та захистом кваліфікаційної роботи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується поєднанням фахових освітніх компонентів, виробничої (переддипломної) практики, дослідницької роботи та виконання кваліфікаційної роботи. Зміст ОК спрямований не лише на засвоєння теоретичних знань, а й на формування практичних умінь і навичок, необхідних для професійної діяльності філолога та перекладача.

Зокрема, ОК 1.2 «Іноземна мова професійного спілкування» формує навички професійної комунікації; ОК 2.4 «Актуальні проблеми лексикології та стилістики ОІМ» забезпечує розвиток умінь аналізувати мовний матеріал і добирати мовні засоби відповідно до комунікативної ситуації; ОК 2.5 «Основна іноземна мова (англійська)» та ОК 2.6 «Друга іноземна мова з практикою перекладу» забезпечують формування іншомовної комунікативної та перекладацької компетентностей. ОК 2.1–2.3 формують навички застосування методів літературознавчого, мовознавчого та наукового аналізу.

Важливою складовою практикоорієнтованості є виробнича (переддипломна) практика (обсягом 9 кредитів ЄКТС), під час якої здобувачі виконують дослідницькі та перекладацькі завдання, набувають досвіду самостійної професійної діяльності та застосовують набуті знання в умовах, наближених до майбутньої професійної практики. Практичну спрямованість ОП забезпечують виконанням кваліфікаційної роботи, підготовкою індивідуальних дослідницьких завдань, презентацією результатів наукових досліджень та розвитком навичок професійної комунікації.

Дуальна форма освіти за ОП не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку, визначені ООН та Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, враховано під час розроблення Стратегії розвитку ДНУ на 2026–2030 рр. (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf), зокрема ЦСР 4 «Якісна освіта», 5 «Гендерна рівність», 8 «Гідна праця та економічне зростання», 11 «Сталий розвиток міст і громад», 16 «Мир, справедливість та сильні інституції» та 17 «Партнерство заради сталого розвитку». Практичну реалізацію цих положень підтверджують освітні, наукові, просвітницькі та громадянські заходи ДНУ, інформація про які оприлюднена на сайті університету (<https://www.dnu.dp.ua/news/6610>, <https://www.dnu.dp.ua/news/6561>, <https://www.dnu.dp.ua/news/6557>, <https://www.dnu.dp.ua/news/6534>, <https://www.dnu.dp.ua/news/6517>). В ОП принципи сталого розвитку інтегровано через зміст освітніх компонентів «Методологія та організація наукових досліджень» та «Історія країн Західної Європи», під час опанування яких формуються навички критичного осмислення суспільних і культурних процесів, академічної доброчесності, міжкультурного діалогу, соціальної відповідальності, поваги до культурного різноманіття та толерантності. Відповідні питання також реалізуються через зміст інших освітніх компонентів загальної та, спрямованих на розвиток комунікативних, дослідницьких і міжкультурних компетентностей

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара – основна сторінка з актуальною інформацією про порядок вступу <https://www.dnu.dp.ua/view/pk>
Нормативна база університету щодо прийому – загальні документи та регламенти ДНУ, що регулюють освітній процес і прийом на навчання https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza
Вступ на II (магістерський) рівень на основі диплома бакалавра https://www.dnu.dp.ua/view/perelik_specialnosti_vstupu_magistr_na_osnovi_bacalavra
Терміни вступу та складові конкурсного балу https://www.dnu.dp.ua/view/terminy_vstupu_sklad_konkursnogo_balu
Вступ до магістратури https://www.dnu.dp.ua/view/programi_fahovih_viprobuvan
Перелік документів, які необхідно подавати до приймальної комісії https://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priimnoi_komisii
Спеціальні умови участі у вступній кампанії (пільги) https://www.dnu.dp.ua/view/spec_umovy_pilgy

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» спеціальності В11 Філологія є відкритою конкурсною пропозицією, на яку здійснюється прийом вступників для здобуття ступеня вищої освіти магістра на основі освітньо-кваліфікаційного рівнем (освітнього ступеня) бакалавра або магістра (освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста).

Для допомоги вступникові на сайті ДНУ оприлюднено Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти <https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2026/Poryadok%20priyomu%20na%20navchannya%20dlya%20zdobuttya%20vyshchoy%20osvity%20v%202026.pdf> та Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2026/Pravyla%20priyomu_DNU_2026.pdf.

Перелік документів, які необхідно подавати до приймальної комісії Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного балу https://www.dnu.dp.ua/view/terminy_vstupu_sklad_konkursnogo_balu.
https://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priimnoi_komisii

Вступні випробування для прийому на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6, НРК7 проводяться як зовнішнє оцінювання у формі ЄВІ, ЄФВВ.

Серед вступних випробувань особливе значення для вступу на ОП має мовознавство (ЄФВВ), оскільки дає змогу оцінити загальну навчальну підготовку вступника та його готовність до поглибленого опанування філології.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах, у ДНУ визначається: Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ, Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб, Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ, а також Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу.

Перезарахування результатів навчання передбачене для здобувачів, які переводяться з інших ЗВО, поновлюються після відрахування чи академічної відпустки, змінюють освітню програму або форму навчання, беруть участь у програмах академічної мобільності чи повторно здобувають вищу освіту.

Рішення про визнання результатів навчання приймається деканом на підставі висновку гаранта ОП та/або завідувача випускової кафедри за результатами порівняння змісту ОК і ПРН. За потреби додаткового оцінювання відповідності створюється відповідна комісія. Максимальний обсяг академічної різниці - 20 кредитів ЄКТС.

Результати навчання, здобуті в межах академічної мобільності, визнаються шляхом зіставлення підтверджених академічною довідкою результатів навчання з результатами, визначеними освітньою програмою ДНУ.

Всі нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, знаходяться на сайті ДНУ у вільному доступі (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу.

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf) здобувачку 1-го року навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» спеціальності 035 Філологія Грищенко Дар'ю Володимирівну було визнано такою, що направлена до Університету Бордо III імені Мішеля де Монтеня з 29.08.2024 р. до 03.06.2025 р. включно зі збереженням академічної стипендії за постійним місцем навчання протягом першого семестру 2024-2025 н.р. для навчання за програмою академічної мобільності ЄС Еразмус+ (договір ІА КА171 DNU-UBM 2022-2025 від 23.02.2023 наказ по ДНУ №90-в від 09.09.2024 р.)

Програма навчання в Університеті Бордо III включала участь у теоретичних та практичних курсах, пов'язаних зі спеціальністю, а також вивченням французької мови та культури обсягом 60 кредитів та включала наступні дисципліни: Прагматика, Лінгвістика англійської мови, Жінки та діти-трансценденталісти, Новий Голлівуд: історія американського кіно, Історія Великої Британії, Ігрознавство, Жінки-режисерки британського кіно, Нові народні жахи в британському та американському кіно, Інтермедіальний підхід до коміксів, Хореографія мовлення: Вступ до вивчення жестів.

Д. Грищенко були перезараховані наступні ОК: Основна іноземна мова (англійська), Теорія літератури, Іноземна мова професійного спілкування, Історія країни Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція), а також п'ять вибіркових дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), яке містить детальний опис процедури визнання результатів навчання. Процедура передбачає подання здобувачем заяви, декларації про попереднє навчання та підтверджувальних документів. За розпорядженням декана створюється комісія для оцінювання результатів навчання, яка здійснює їх аналіз, проводить співбесіду зі здобувачем і ухвалює рішення про визнання результатів навчання або відмову в їх визнанні. Як правило, дозволяється зарахування результатів неформального та/або інформального навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік. Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної ОП.

Доступність процедури забезпечується через відкритий доступ до нормативних документів на вебсайті університету та можливість отримання індивідуальних консультацій.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За даною ОП є приклади визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Магістрам ОП на підставі сертифікатів про проходження онлайн-курсів англійською мовою від освітніх платформ Hillsdale College (США) та The Open University (Велика Британія) за темами: «Charles Dickens' A Christmas Carol», «Exploring Virginia Woolf's Between the Acts», «The Young Jane Austen: Northanger Abbey» у II семестрі 2025–2026 н.р. зараховано результати неформального навчання як окремі види самостійної роботи в межах вибіркового освітнього компонента «Be the British/Think like Americans»: національне в мові та літературі». (Цеханович Дар'я - 25 годин/0,83 кредиту, 30 балів; Дудик Діана - 3,5 години/0,1 кредиту, 15 балів; Заморена Дар'я - 3,5 години/0,1 кредиту, 15 балів; Дякова Анна - 9 годин/0,3 кредиту, 25 балів; Білоус Кароліна - 30 годин/1 кредит, 35 балів). Процедура визнання була також застосована до результатів, набутих здобувачами Білоус Кароліною, Цеханович Дар'єю та Дяковою Анною (гр. УА-25м-2) в процесі участі у наукових заходах, зокрема Всеукраїнській науковій конференції «Історія як

література» (XXIII Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер, 26-27 лютого 2026 р., ДНУ)». У якості підтвердження надано сертифікати учасника конференції обсягом 24 години / 0,8 кредиту ЄКТС (Протокол засідання комісії з визнання результатів неформального та/або інформального навчання факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ імені Олеся Гончара № 1 від 02.04.2026 р.).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес в ДНУ здійснюється українською мовою відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій та внутрішніх нормативних документів ДНУ, зокрема Положення про освітню діяльність (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf),

Положення про систему забезпечення якості вищої освіти

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) тощо.

Структура ОП (90 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу, частки вибіркових компонентів і практичної підготовки.

Для досягнення мети та ПРН використовуються словесні, наочні, практичні та інтерактивні методи навчання, проблемне навчання, дискусії, аналіз текстів, виконання індивідуальних і групових завдань, дослідницькі методи. Освітній процес здійснюється з використанням цифрових технологій і сервісів Microsoft 365, форми оцінювання результатів навчання визначені в кожній робочій програмі навчальної дисципліни.

Перевірка досягнутих ПР здійснюється за допомогою поточного та підсумкового контролю (екзамени, заліки, усне опитування, тести, письмові роботи, курсова робота).

Передбачено виробничу практику, що регламентується Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_Pl_praktika.pdf).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Стратегією розвитку ДНУ на 2026–2030 роки (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf) студентоцентризм визначено одним із базових принципів діяльності ДНУ. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується на всіх етапах освітнього процесу

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf – пп. 3.2.1–3.2.5).

На ОП студентоцентрований підхід реалізується через урахування індивідуальних потреб і можливостей здобувачів, формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у програмах академічної мобільності, у конкурсах для отримання грантової підтримки, іменних та інших стипендій, а також залучення здобувачів до оцінювання та вдосконалення якості освітнього процесу. Пропозиції студентів враховуються під час розроблення, перегляду та оновлення ОП. Для забезпечення здобувачів інформацією про освітній процес, методичне забезпечення дисциплін та результати успішності використовується репозиторій ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>), корпоративна електронна пошта MS Office 365.

З метою моніторингу рівня задоволеності здобувачів щосеместрово проводиться анкетування «Викладач очима студентів», а опитування випускників здійснюється протягом останнього семестру навчання. Протоколи БЗЯВО за результатами анкетування здобувачів освіти оприлюднюються на сайті ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_uifm).

За результатами анкетувань здобувачі позитивно оцінюють якість викладання, доступність навчальних матеріалів та взаємодію з викладачами.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи здобувачів та НПП, викладені в Законі України "Про вищу освіту", реалізуються відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором ДНУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Вони закріплені Стратегією розвитку ДНУ на 2026–2030 роки. Здобувачі ОП мають право обирати форму здобуття освіти (денну, заочну), формувати індивідуальну освітню траєкторію, брати участь у програмах академічної мобільності, перераховувати результати неформальної та інформальної освіти, обирати теми курсових і кваліфікаційних робіт, наукового керівника та базу практики. Здобувачі можуть самостійно визначати тематику курсових і кваліфікаційних досліджень у межах предметної області ОП.

Академічна свобода НПП реалізується через самостійний вибір методів, форм, засобів і технологій навчання та викладання, оптимальних для досягнення ПР за конкретними ОК. НПП визначають зміст і ракурс висвітлення навчального матеріалу, добирають форми контролю та навчально-методичне забезпечення, мають змогу проявляти

креативність та впроваджувати інновації під час розробки й складання програм дисциплін, організації та проведенні наукових досліджень та обирати методи навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Цілі, зміст та ПР визначені в ОП, оприлюднені на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025, https://www.dnu.dp.ua/view/op_2026).

Робочі програми обов'язкових освітніх компонентів до початку навчального року розміщуються в репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>) та відповідних навчальних командах MS Teams. Робочі програми вибіркового компонентів оприлюднюються в репозиторії та навчальних командах після затвердження здобувачами переліку ВД і до початку їх вивчення.

На першому занятті викладач додатково інформує здобувачів про мету, перелік компетентностей та очікувані результати навчання, форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, обсяг і специфіку самостійної роботи, які сформовані згідно з Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_o8_Pl_po_sem_kntr.pdf). Перед проходженням виробничої переддипломної практики керівник практики проводить установчі збори, де повідомляє програму практики, надає індивідуальні завдання студентам, доводить до їхнього відома вимоги до звітності і критерії оцінки результатів практики, а також протягом всього терміну контролює хід виконання завдань практики, проводить консультації щодо оформлення звітних документів. Перед проведенням семестрових та атестаційного екзаменів НПП проводять консультації.

Це забезпечує прозорість вимог та усвідомлене планування здобувачами власної освітньої діяльності

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і науково-дослідної діяльності під час реалізації ОП здійснюється через виконання дослідницьких завдань у межах переддипломної практики, підготовку та захист курсової і кваліфікаційної робіт, а також у межах окремих освітніх компонентів.

Важливе місце у формуванні дослідницької компетентності посідає ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень», оскільки здобувачі опановують основи організації філологічного дослідження, вчать визначати його мету й завдання, розробляти концепцію та стратегію, здійснювати пошук і опрацювання наукових джерел, оформлювати бібліографічні описи відповідно до нормативних вимог, формулювати висновки та представляти результати дослідження. Практичні завдання передбачають моделювання захисту наукової роботи, підготовку наукового тексту та написання статті, що сприяє набуттю досвіду академічного письма й наукової комунікації. Дослідницька складова інтегрована також в інші ОК, зокрема ОК 2.3 «Історія зарубіжного літературознавства та критики», ОК 2.4 «Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови».

Результати навчально-дослідницької діяльності здобувачі апробують через участь у наукових конференціях та підготовку наукових публікацій. Участь магістрів у підсумковій науковій конференції ДНУ є обов'язковою; відповідні результати науково-дослідної роботи представлені, зокрема, у Програмі наукової конференції за підсумками науково-дослідної роботи університету за 2025 рік (с. 166–182):

(https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2026/Pidsumkova_zh_2025_1.pdf). Кращі роботи здобувачів друкуються у фахових виданнях у співавторстві з науковими керівниками. Так, В. Лейко опублікувала фахову статтю у співавторстві з доц. Гонсалес-Муніс С. Ю. під назвою «Номінативне та когнітивне поле концепту ПЕРЕМОГА в англомовному дискурсі: аналіз політичного, медіа та художнього жанрів» (Вісник науки та освіти, 2025. № 10(40) 2025. Сс. 570–582.

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10\(40\)-570-582](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-10(40)-570-582), А. Зайченко разом з доц. Яшкіною В. В. - «The Author's Unique Self-Expression: Framework of Meaningful and Structural Linguistic Elements» (Український смисл. 2026. Т.1. С. 179–186, <https://doi.org/10.15421/462618>)

Важливою складовою поєднання навчання, досліджень і професійної підготовки є переддипломна практика. Під час її проходження здобувачі застосовують набуті теоретичні знання та дослідницькі вміння, здійснюють пошук, систематизацію й аналіз фахової інформації, працюють із мовним і перекладацьким матеріалом, готують наукові та навчальні тексти. Практика на зовнішніх базах дає змогу поєднати дослідницьку діяльність із реальними професійними завданнями.

Логічним підсумком поєднання навчання та наукової діяльності є підготовка та захист кваліфікаційної роботи, під час виконання якої здобувачі застосовують набуті теоретичні знання, методи філологічного аналізу, навички академічного письма та самостійного наукового пошуку для розв'язання актуальних проблем у галузі філології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Чинна ОП розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти України зі спеціальності 035 Філології за другим (магістерським) рівнем, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.06.2019 р. № 871. Перелік освітніх компонентів також сформовано з урахуванням необхідності узгодження змісту обов'язкових дисциплін із спорідненими освітніми програмами в межах спеціальності «Філологія».

Відповідно до п. 2.7 Положення про навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NMKD_2018.pdf) робочі програми освітніх компонентів щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОП, пропозицій і відгуків здобувачів освіти, роботодавців та НПП.

Оновлення змісту освітніх компонентів здійснюється з урахуванням новітніх досягнень мовознавства, літературознавства, перекладознавства, сучасних методик аналізу мовного й літературного матеріалу, а також

актуальних вітчизняних і зарубіжних практик. Необхідність внесення змін визначається викладачем з урахуванням результатів викладання дисципліни, пропозицій членів кафедри, навчально-методичної ради факультету та здобувачів освіти, висловлених під час практичних і семінарських занять та в межах опитувань. Особливу увагу приділено систематичному оновленню рекомендованої наукової та навчально-методичної літератури.

Зокрема, під час перегляду змісту ОК «Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови» було розширено тематику, пов'язану із сучасними підходами до аналізу дискурсу та функціонування англійської мови в цифровому комунікативному просторі.

В ОК «Методологія та організація наукових досліджень» актуалізовано зміст щодо сучасних вимог академічної доброчесності, використання міжнародних наукометричних баз даних та оформлення наукових праць відповідно до сучасних академічних стандартів.

У межах ОК «Основна іноземна мова (англійська)» та ОК «Друга іноземна мова з практикою перекладу» оновлюються навчальні матеріали відповідно до сучасних тенденцій міжкультурної комунікації та перекладацької практики.

Зміни до робочих програм освітніх компонентів розглядаються та схвалюються на засіданнях відповідних кафедр і затверджуються навчально-методичною радою факультету до початку навчального року. Такий механізм забезпечує своєчасне врахування сучасних наукових тенденцій, результатів моніторингу якості освітнього процесу та потреб здобувачів.

У межах ОК «Іноземна мова професійного спілкування» та ОК «Історія зарубіжного літературознавства та критики» були залучені випускники ОП та фахівці-практики, що сприяє наближенню змісту навчання до сучасних професійних потреб.

Отже, оновлення ОП та її освітніх компонентів має системний характер і здійснюється на основі поєднання результатів моніторингу, пропозицій здобувачів і стейкхолдерів, наукових здобутків викладачів та актуальних тенденцій розвитку сучасної філології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП пов'язані з реалізацією стратегії інтернаціоналізації ДНУ. Здобувачі вищої освіти за ОП мають можливість брати участь у програмах академічної мобільності відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf). Одним із напрямів міжнародної академічної мобільності є навчання здобувачів за програмою Erasmus +. Зокрема, здобувачі В. Кравченко та Е. Сенник навчалися в Університеті Бордо III у 2023-2024 н. р., а Д. Грищенко у 2024-2025 н. р. Участь у програмах академічної мобільності сприяє розвитку іншомовної та міжкультурної компетентностей, ознайомленню з міжнародними освітніми практиками та розширенню дослідницького досвіду здобувачів, що сприяє реалізації стратегії інтернаціоналізації діяльності ДНУ.

Інформація про міжнародні програми академічної мобільності розміщується на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti).

НПП, які забезпечують реалізацію ОП, також активно залучені до процесів інтернаціоналізації через участь у міжнародних проєктах, науковій співпраці, програмах академічної мобільності та реалізації стратегії інтернаціоналізації ДНУ: проф. Дьячок Н. В., доц. Буділова О. В., доц. Сафонова Н. А., доц. Яшкіна В. В., доц. Каковкіна О. М. та ін. Професійний розвиток викладачів забезпечується також через проходження стажувань та інших форм підвищення кваліфікації за кордоном: професори І.В. Кропивко, Н. В. Дьячок, доценти Н. Сафонова, В. Яшкіна.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ та Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist
https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_Pl_po_sem_kntr.pdf).

Вибір форм поточного контролю та їх оціночна частка у загальній рейтинговій оцінці визначається викладачем - розробником РП дисципліни. Для забезпечення перевірки відповідності отриманих знань і очікуваних ПР навчання застосовуються такі форми поточного контролю – усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування, діалог, самоконтроль), письмовий (ситуативні завдання, тестування), перевірка вміння публічно представляти певний матеріал (презентації, есе, виступи, обговорення, рецензії), виконання аналітичних та дослідницьких завдань. Такі форми дають змогу перевірити знання з теорії та методології філологічної науки, провідних концепцій науково-дослідної та професійної діяльності в галузі власної спеціалізації та в царині вузькоспеціальних та гуманітарних областей філології, здатність аналізувати й узагальнювати інформацію. Виступи на практичних заняттях дають змогу оцінити рівень сформованості комунікативних навичок, з'ясувати здатність здобувачів використовувати інформаційно-інноваційні методи в галузі філології, застосовувати знання для розв'язання професійних завдань, а також здатність розвиватися та вдосконалюватися самостійно.

Контроль самостійної роботи здобувачів здійснюється шляхом перевірки індивідуальних завдань, письмових робіт, презентацій та інших видів навчальної діяльності, визначених робочими програмами. Застосування таких форм

контролю дає змогу оцінити вміння здобувачів самостійно працювати з джерелами, аналізувати інформацію, аргументовано формулювати висновки, використовувати набуті знання для виконання професійних завдань і визначати рівень досягнення ПРН.

Форми підсумкового контролю: екзамен, диференційований залік, захист курсової роботи, захист результатів практики та захист кваліфікаційної роботи. Підсумковий контроль має на меті оцінювання результатів навчання за семестр чи курс навчання. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту чи заліку, що визначається навчальним планом та робочими програмами. Контрольним заходом при оцінюванні виробничої: переддипломної практики згідно з Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_PL_praktika.pdf) є захист звіту з практики з формою оцінювання – диференційований залік.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом проведення захисту кваліфікаційної роботи магістра. Такі форми забезпечують комплексну перевірку рівня досягнення ПРН, здатності застосовувати набуті знання у професійній діяльності, проводити самостійні дослідження.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються нормативними документами університету, зокрема Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) та Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), у яких визначено процедури проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання.

Форми поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання, види навчальної діяльності, максимальна кількість балів за кожен вид роботи, форма проведення семестрового контролю та вид завдань, які виносяться на екзамен, визначаються у робочих програмах. Ця інформація доводиться до відома студентів на першому занятті дисципліни, викладач чітко пояснює правила проведення заходу, підкреслює, за якими темами проводиться захід, наводить приклади завдань, роз'яснює, скільки балів передбачено за їх виконання тощо. Система оцінювання ПР ґрунтується на принципах прозорості, об'єктивності, зрозумілості, неупередженості та доступності й забезпечує комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів визначені в оприлюднених на сайті ДНУ документах: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_05_PL_osv_gr.pdf),

Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf)). На першому занятті під час вивчення освітнього компонента викладач ознайомлює здобувачів із формами, строками та порядком проведення контрольних заходів, критеріями поточного та підсумкового контролю, передбаченими робочою програмою освітнього компонента та навчальним планом, а за розподілом балів за 100-бальною рейтинговою системою. Відповідна інформація міститься в робочій програмі ОК, що є доступною в репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua>), а також у документі «Критерії оцінювання», що розміщується в команді навчальної дисципліни на платформі MS Teams та зберігається до завершення вивчення дисципліни й складання звітності. Також протягом навчального року повідомлення та нагадування про форми та засоби поточного й підсумкового контролю здійснюються через платформу Microsoft 365. Інформацію про розклад занять та екзаменаційної сесії здобувачі отримують завчасно через кураторів академічних груп та на офіційному сайті університету.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма та процедура атестації здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про атестацію здобувачів і роботу екзаменаційної комісії ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_08_PL_Atest.pdf). Відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 035 «Філологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Така форма атестації повністю відповідає вимогам Стандарту та забезпечує перевірку досягнення програмних результатів навчання, передбачених ОП.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі філології відповідно до обраної спеціалізації «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» і ґрунтується на проведенні самостійного дослідження із застосуванням сучасних методів наукового аналізу. Робота подається у письмовій формі, проходить перевірку на академічний плагіат і супроводжується публічним захистом. Публічний захист кваліфікаційної роботи відбувається у формі презентації з використанням різних форм візуалізації та застосуванням технічних засобів (слайди, аудіо-, відеоматеріалів). Здобувач демонструє результати проведеного дослідження, здатність застосовувати теоретичні знання та практичні навички, аргументує власні висновки, використовує академічний стиль комунікації та відповідає на запитання членів екзаменаційної комісії. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю В11 Філологія не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується рядом нормативних документів ДНУ, які розміщені у вільному доступі на сайті ДНУ в розділі Положення про освітню діяльність

(https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) та Нормативна база освітнього процесу

(https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oesvitnyogo_processu) :

1) Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_08_PL_po_sem_kntr.pdf)

2) Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ДНУ та роботу екзаменаційної комісії

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_11_PL_Atest.pdf)

3) Інструкція щодо організації освітнього процесу в ДНУ з використанням дистанційного навчання

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/N-220_22_08_25_%20Instrukcia_Org_osvit_procesu_DNU-2025.pdf).

Особливості поточного та підсумкового контролю конкретизуються в РП навчальних дисциплін, які розроблені кафедрами й розміщені в цифровому репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>), на сайті факультету та в командах дисциплін застосунку MS Teams корпоративного середовища Office 365. Викладачі додатково ознайомлюють здобувачів із процедурами контролю та критеріями оцінювання на початку вивчення дисципліни.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через чіткість системи критеріїв оцінювання, визначених у робочих програмах освітніх компонентів, а також дотримання вимог викладеними у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/u9IBdDs>), Кодексі працівника (<https://cutt.ly/k9OvVZD>), Кодексі академічної доброчесності ДНУ (<https://cutt.ly/W9Obf1S>), Колективному договорі (<https://cutt.ly/o9Ob1FW>) та у чинному законодавстві України. Екзамени проводяться у переважно у письмовій формі, що забезпечує прозорість оцінювання. Екзаменаційні роботи зберігаються у хмарному сховищі та можуть бути переглянуті комісією у разі виникнення конфлікту інтересів. Для всіх здобувачів забезпечуються однакові умови проведення контрольних заходів: тривалість виконання завдань, критерії оцінювання, зміст і рівень складності контрольних матеріалів. Зміст екзаменаційних білетів і тестових завдань попередньо розглядається та затверджується на засіданнях кафедри. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів відбувається, у разі їх виникнення, згідно з Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (<https://cutt.ly/o9Ob31c>) та Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (<https://cutt.ly/z9Ob45w>). У разі виникнення конфліктної ситуації здобувач має право звернутися до керівництва факультету або університету для її розгляду в установленому порядку.

Ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів та оскарженням результатів за ОП, не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) та Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf).

Інформація щодо форми контрольних заходів, критеріїв оцінювання надається здобувачам на початку вивчення дисципліни та зазначена у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщено у Цифровому репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>) та строки проведення атестації здобувачів вищої освіти визначають відповідно до ОП та навчального плану. Якщо здобувач пропустив контрольний захід або за результатами підсумкового контролю отримав оцінку «незадовільно» чи «незараховано», він має право ліквідувати академічну заборгованість у строки, визначені деканом факультету. Повторне проходження контрольних заходів допускається один раз перед комісією, склад якої затверджується деканом факультету. Комісійне перескладання проводиться за 100-бальною шкалою без урахування балів поточного контролю.

Повторне складання академічних заборгованостей здійснюється після завершення екзаменаційної сесії до початку наступного семестру за графіком, який оприлюднює деканат. Усі процедури документуються, що забезпечує їх прозорість та контроль.

Випадків повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів за ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» не відмічалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Порядком оскарження (апеляції) здобувачами вищої освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших посадових осіб ДНУ щодо організації і проведення поточного та підсумкового (семестрового) контролю (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/N-205_vid_10_07_2024_Pro_vvedennia_v_diiu_Poriadku_okrarchennia_zdobuvachamy_osvity.pdf)

та Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nterisiv_DNU.pdf), а також Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) та

Положенням про організацію освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) регулюється порядок оскарження результатів контрольних заходів. Підставами для подання апеляції можуть бути порушення процедури оцінювання, наявність ознак конфлікту інтересів, технічні помилки під час оцінювання або незгода здобувача з отриманим результатом. У разі незгоди з оцінкою здобувач має право подати письмову скаргу до загального відділу або на електронну пошту ДНУ не пізніше наступного дня після оголошення результатів підсумкового або поточного контролю. Для розгляду оскарження створюється апеляційна комісія. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів під час навчання здобувачів за ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, що регулюють політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf); Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://cutt.ly/79IGb3P>); Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://cutt.ly/n9ErJRT>); Положення про атестацію здобувачів і роботу екзаменаційної комісії ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_11_PL_Atest.pdf); Кодекс академічної доброчесності (<https://cutt.ly/F9CjwTR>), Кодекс честі та гідності студента ДНУ (<https://cutt.ly/X9Cjt8u>). Зазначені документи регламентують принципи академічної доброчесності, порядок запобігання та виявлення академічного плагіату, дотримання норм наукової етики, правил академічного цитування, поваги до інтелектуальної власності, а також визначають відповідальність за порушення академічної доброчесності. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності здійснюють Рада з якості вищої освіти ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Рада з академічної доброчесності факультету (<https://www.fuifm-dnu.dp.ua/бюро-з-академічної-доброчесності/>). Усі нормативні документи перебувають у відкритому доступі на офіційному сайті університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Для запобігання порушенням академічної доброчесності в ДНУ використовуються технологічні рішення, визначені Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf). У ДНУ функціонує Рада з академічної доброчесності з метою розгляду випадків недотримання членами академічної спільноти Кодексу академічної доброчесності. В освітньому процесі за ОП регулярно проводяться заходи та опитування здобувачів з питань академічної доброчесності головою Бюро з академічної доброчесності факультету. Обов'язковий перевірку на академічний плагіат підлягають кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, наукові публікації, навчальні та наукові видання, що рекомендуються до друку. Перевірка здійснюється уповноваженими науково-педагогічними працівниками, призначеними наказом ректора, з використанням програмно-технічних засобів, на які ДНУ має договори. ДНУ уклав договір про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Результати перевірки враховуються під час допуску кваліфікаційних робіт до захисту та наукових праць до публікації. Додатковим інструментом забезпечення академічної доброчесності є Цифровий репозиторій ДНУ, у якому у відкритому доступі розміщуються навчальні, наукові та кваліфікаційні роботи, що сприяє забезпеченню прозорості та дотриманню принципів академічної доброчесності (<https://repository.dnu.dp.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Однією з фундаментальних складових корпоративної культури ДНУ є дотримання принципів академічної доброчесності, які відображені в «Кодексі академічної доброчесності ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist). Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється через систему внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення систематичної інформаційно-роз'яснювальної роботи, організацію семінарів з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату. Куратори і викладачі регулярно проводять зі здобувачами бесіди щодо правил коректної і добросовісної поведінки під час навчання, академічного написання текстів та цитування, основ міжнародних стандартів з цього питання, дотримання норм згідно з Кодексом академічної доброчесності ДНУ, роз'яснюються заходи, які будуть вжиті у разі виявлення випадків списування, несамостійного виконання робіт, надання необ'єктивної інформації, обману та фальсифікації фактів тощо. Важливим інструментом формування культури академічної доброчесності є обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт і наукових публікацій здобувачів на академічний плагіат. Питання академічної доброчесності регулярно розглядаються на засіданнях кафедр та під час роботи зі здобувачами в межах навчальної й науково-дослідної діяльності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в ДНУ регулюється Положенням про запобігання та виявлення

фактів порушення академічної доброчесності (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Кодексом академічної доброчесності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). У разі виявлення ознак порушення академічної доброчесності відповідні матеріали розглядаються Бюро з академічної доброчесності факультету, а за необхідності – Радою з академічної доброчесності університету. Будь-який учасник освітнього процесу має право подати заяву про факти порушення академічної доброчесності або про незгоду з результатами перевірки роботи на наявність академічного плагіату (в триденний термін після оголошення результатів перевірки). За результатами розгляду можуть застосовуватися заходи, передбачені внутрішніми нормативними документами університету та законодавством України. Обов'язковою складовою забезпечення академічної доброчесності є перевірка курсових і кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату. Рішення за результатами розгляду відповідних справ оформлюються протоколами. Під час реалізації ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» випадків підтверджених порушень академічної доброчесності здобувачами вищої освіти не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Реалізацію ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» забезпечують науково-педагогічні працівники, які відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, мають наукові ступені, вчені звання, наукові публікації та значний досвід професійної діяльності за напрямками освітніх компонентів, які викладають.

ОК «Методологія та організація наукових досліджень» та «Загальне мовознавство» забезпечує професор Наталія Дячок, доктор філологічних наук, професор кафедри загального мовознавства та слов'язознавства. Її наукові інтереси та публікації пов'язані з проблематикою мовознавства та філологічних досліджень. Вона є членом редакційної колегії збірника наукових праць «Англістика та американістика» (Index Copernicus), збірника наукових праць «Український смисл» (фахове видання, категорія Б).

ОК «Іноземна мова професійного спілкування» забезпечують доценти Ірина Безродних та Вікторія Яшкіна, які мають наукові публікації у фахових та міжнародних виданнях, індексованих у Scopus. Доцент Вікторія Яшкіна також викладає ОК «Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови».

ОК «Теорія літератури» викладає професор Ірина Кропивко, доктор філологічних наук, професор кафедри української літератури, член редколегії Вісника університету імені Альфреда Нобеля. Філологічні науки (Scopus) (<https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/redaktsiia/redaktsiina-kolehiia>) з 2023 р., член редакційної колегії збірника наукових праць «Український смисл» (фахове видання, категорія Б).

ОК «Історія зарубіжного літературознавства та критики» забезпечує доцент Олена Максютенко, кандидат філологічних наук, завідувачка кафедри зарубіжної літератури, наукові інтереси якої пов'язані із проблемами історії та теорії літератури.

ОК «Основна іноземна мова (англійська)» викладають доценти Наталія Сафонова та Олександра Буділова, які мають наукові публікації, регулярно проходять міжнародні стажування та підвищення кваліфікації.

ОК «Друга іноземна мова (німецька / французька / іспанська)» забезпечують доценти Лариса Кім та Оксана Крайняк, кандидати філологічних наук кафедри романо-германської філології, фахівці у сфері викладання іноземних мов та міжкультурної комунікації.

ОК «Історія країн Західної Європи» викладає доцент Ольга Каковкіна, кандидат історичних наук кафедри всесвітньої історії, яка відповідає 9 пунктам ліцензійних умов.

Навчально-методичне забезпечення курсових та кваліфікаційних робіт здійснюють кафедри англійської філології та зарубіжної літератури. Усі викладачі систематично підвищують кваліфікацію, беруть участь у наукових і міжнародних проектах, мають публікації у фахових та індексованих виданнях, що забезпечує належний рівень викладання освітніх компонентів та досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf) заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників здійснюється на конкурсних засадах.

Інформація про оголошення конкурсу, вимоги до претендентів та строки подання документів оприлюднюється на офіційному сайті університету, що забезпечує відкритість і прозорість процедури. Конкурсний відбір проводиться на засадах рівності прав кандидатів, об'єктивності оцінювання та недискримінації.

Під час розгляду кандидатур враховуються відповідність освіти, наукового ступеня та/або вченого звання профілю кафедри й освітніх компонентів, наявність наукових і навчально-методичних праць, виконання вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, результати підвищення кваліфікації, наукової та професійної діяльності. Для працівників, які вже працюють в університеті, додатково враховуються результати рейтингового оцінювання професійної діяльності, які розраховуються згідно з Положенням про порядок організації та проведення рейтингової оцінки наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf).

Застосування зазначених процедур дає можливість залучати до реалізації освітньої програми висококваліфікованих науково-педагогічних працівників, професійна кваліфікація та наукові здобутки яких відповідають змісту освітніх компонентів і забезпечують досягнення ПР.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДНУ залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу через проведення гостьових лекцій, організацію практичної підготовки, участь у науково-комунікативних заходах та професійну взаємодію зі стейкхолдерами.

Кафедра англійської філології кожні два роки проводить міжнародну наукову конференцію «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики» (матеріали конференції 2024 року: <https://drive.google.com/file/d/1isb-whfrK2MSMQHqKSoZdTnt1yp-7VD1/view>). До участі в конференції залучаються науковці, викладачі, аспіранти, докторанти та здобувачі вищої освіти України та представники провідних закордонних університетів (Тбіліський державний університет, Вільнюський університет, Університет імені Мішеля Монтеня (Бордо, Франція). Вони входять до складу збірника наукових праць «Англістика та американістика», який щорічно виходить на кафедрі англійської філології та індексується в Index Copernicus (<https://anglistika.dp.ua/index.php/AA/about/editorialTeam>). Кафедра активно співпрацює з Науковою бібліотекою ДНУ та видавництвом «Ліра», які є базами виробничої практики. До освітнього процесу також залучаються фахівці інших закладів вищої освіти. Зокрема, 18.03. 2026 р. у межах вибіркової дисципліни «Be the British/Think like Americans: національне в мові та літературі» для здобувачів ОП гостьову лекцію провів доцент Запорізького національного університету Кирило Тарасенко. Гостьова лекція.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Однією з ефективних форм професійного розвитку є підвищення кваліфікації, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPKS_PNP_DNU.pdf).

У ДНУ функціонує Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia_kvalifikacii_staj_trening_seminar), який реалізує програми підвищення кваліфікації, зокрема «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/pidvischennia_kvalif_trening/Suchasni_inf_teh.PDF), «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/pidvischennia_kvalif_trening/Prof_diyalnist_Vysch_shkola.PDF), «Недискримінаційне середовище закладу вищої освіти» (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/pidvischennia_kvalif_trening/тренінг-курс%20Недискримінаційне%20середовище%20закладу%20освіти.PDF).

Викладачі мають можливість брати участь у міжнародних проєктах, програмах академічної мобільності, зокрема за програмами Erasmus+ (<https://www.dnu.dp.ua/view/DigiFLEd>). Професійному розвитку сприяє також участь викладачів у міжнародних наукових конференціях, підготовці публікацій у фахових та індексованих виданнях, виконанні наукових проєктів і проходженні міжнародних стажувань. Систематично проводяться науково-методичні семінари, взаємовідвідування та обговорення відкритих занять.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Однією з форм підтримки розвитку викладацької майстерності є безоплатне підвищення кваліфікації на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>). Важливим стимулом професійного розвитку є щорічне рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, кафедр і факультетів, результати якого враховуються під час матеріального та морального заохочення викладачів. (https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp). Рейтинг щороку формують згідно з Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf).

Як засіб моральної мотивації до розвитку викладацької майстерності є чинне Положення про присвоєння почесних звань ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Prysvojennya_pochesnyh_zvan'_2021.pdf). Розробник ОП проф. Потніцева Т.М. є заслуженим професором ДНУ з 2019 р.

Для матеріального стимулювання розвитку педагогічної майстерності НПП розроблено і введено в дію Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (<https://cutt.ly/2wqWfGLu>), Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (<https://cutt.ly/hwqWfBSD>). У грудні 2025 р. отримали премії за виконання посадових обов'язків доц. Безродних І.Г., доц. Буділова О.В., доц. Сафонова Н.А., доц. Яшкіна В.В. та ін.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП охоплює робочі програми навчальних дисциплін, навчальні посібники, методичні рекомендації, матеріали для виконання курсової та кваліфікаційної робіт, проведення практичних занять і організації самостійної роботи відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення навчального процесу в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf)). Усі методичні матеріали розміщені у відкритому доступі в цифровому репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>). Університет забезпечує доступ здобувачів до освітніх ресурсів, необхідних для досягнення цілей ОП та програмних результатів навчання.

Фінансове забезпечення реалізації ОП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціального фонду університету відповідно до Статуту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf).

Організацію освітнього процесу забезпечують навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, комп'ютерне обладнання, Наукова бібліотека ДНУ (<https://library.dnu.dp.ua/>) що надає доступ до фондів навчальної, наукової та довідкової літератури, електронного каталогу й інформаційних ресурсів. Для організації навчання використовуються ліцензовані програмні засоби Microsoft Office 365 (Teams, Forms, Outlook). Матеріально-технічні, фінансові та навчально-методичні ресурси ДНУ забезпечують належні умови для досягнення цілей ОП, формування визначених компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДНУ забезпечує здобувачам та викладачам вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, викладацької та наукової діяльності. Це навчальні корпуси, комп'ютерне обладнання, Наукова бібліотека ДНУ з електронним каталогом і доступом до навчальних, наукових та довідкових ресурсів, цифровий репозиторій ДНУ, а також ресурси кафедр.

Для організації освітнього процесу використовуються цифрові платформи Microsoft Office 365 (Teams, Forms, Outlook), що забезпечують доступ до навчально-методичних матеріалів, комунікацію між викладачами та здобувачами, проведення занять, контрольних заходів та організації самостійної роботи, згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_05_PL_osv_pr.pdf) та Інструкції з організації освітнього процесу в ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/N-220_22_08_25_%20Instrukcia_Org_osvit_procesu_DNU-2025.pdf). У період воєнного стану університет забезпечує безперервність освітнього процесу шляхом використання технологій дистанційного навчання та створення безпечного освітнього середовища, зокрема, у головному корпусі №1 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара наявне укриття для студентів CLUST SPACE DNIPRO (https://www.dnu.dp.ua/view/clust_space_dnipro).

Для виявлення потреб і запитів здобувачів регулярно проводяться опитування, анкетування, працює система кураторства, що дає змогу удосконалювати освітній процес.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ДНУ створене з урахуванням потреб здобувачів та забезпечує для них безпечні умови відповідно до вимог охорони праці, контроль за якими здійснює відділ охорони праці університету (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Обов'язковим є проходження інструктажу з протипожежної безпеки, експлуатації електроприладів, надання домедичної допомоги, інструктажу щодо дій при виникненні загрози надзвичайної ситуації.

Для задоволення соціально-побутових потреб здобувачам надається житло в гуртожитках, що відповідають стандартам безпеки. Для здобувачів ФУІФМ базовим є гуртожиток № 3 (<https://www.dnu.dp.ua/view/hostel3>). Психологічна служба ДНУ надає консультативну та психологічну підтримку здобувачам (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), а на офіційному сайті ДНУ є розділ «Медичні поради» (http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady), де розміщуються інформаційні матеріали щодо збереження здоров'я. Для розвитку творчих здібностей і реалізації позанавчальних інтересів функціонують творчі колективи Палацу студентів, Палацу спорту, Наукова бібліотека, парк тощо.

Важливою складовою безпечного освітнього середовища є реалізація політики недопущення булінгу, мобінгу та кібербулінгу. В університеті діють затверджені процедури реагування на відповідні випадки.

Діють Порядок реагування і Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Podannya_zayav_Buling.pdf).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

У ДНУ створено систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти і регламентовано низкою положень, що знаходяться у вільному доступі на сайті (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти знайшли своє відображення у Стратегії розвитку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), де передбачається подальше посилення ролі психологічної служби ДНУ, широкої пропаганди здорового способу життя, гармонійного виховання особистості. Освітню підтримку здобувачів забезпечують викладачі під час аудиторних занять і консультацій. Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів кафедр, цифрового репозиторію університету, ресурсів Наукової

бібліотеки ДНУ, наукометричних баз даних та сервісів Microsoft Office 365. В університеті діють програми академічної мобільності (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Організаційна та інформаційна підтримка здійснюється через офіційні сайти ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua>) і факультету, систему кураторства, соціальні мережі та електронні канали комунікації через платформу Microsoft Teams. Куратор академічної групи супроводжує здобувачів протягом усього періоду навчання, сприяє вирішенню навчальних, організаційних і соціально-побутових питань (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Kurator_akadem_grupy.pdf). Інформаційну підтримку здійснює Інформаційно-аналітичне агентство «УНІ-прес» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Inf-analit_agentstvo_UNI-pres.pdf). Соціальна підтримка передбачає надання державних пільг відповідним категоріям здобувачів, можливість проживання в гуртожитках, участь у діяльності профспілкової організації (<http://www.dnu.dp.ua/view/profspilka>), що сприяє захисту їхніх соціальних і правових інтересів та отриманню безоплатної юридичної допомоги в Юридичній клініці ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jur_klinika_DNU.pdf). У ДНУ розроблено механізм підтримки, консультації у питаннях протидії корупції (http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii). Для підтримки ментального здоров'я функціонує психологічна служба університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96218_05_07_22_Polozhennya_Psiholog_sluzba_DNU_2022.pdf). Для підтримки фізичного здоров'я здобувачів створено спортивну інфраструктуру (<http://www.dnu.dp.ua/view/fizo>). Функціонує Центр соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota). В університеті діють процедури врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, мобінгу та кібербулінгу (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf, http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, здібностей та освітніх інтересів. В університеті діє Порядок супроводу осіб з інвалідністю та осіб з тимчасовими фізичними порушеннями у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_suprovit%20osib%20z%20inv\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_suprovit%20osib%20z%20inv(1).pdf). Для осіб з особливими освітніми потребами створено інклюзивний освітній простір, що передбачає консультативну, психолого-педагогічну, юридичну та організаційну підтримку (https://www.dnu.dp.ua/view/incluzivniy_prostir_dnu). Університет вживає заходів для забезпечення безбар'єрного доступу до навчальних корпусів, гуртожитків та об'єктів інфраструктури відповідно до принципів інклюзивності. Для підтримки здобувачів з особливими освітніми потребами в університеті функціонує психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), яка надає психологічну допомогу відповідно до їх індивідуальних потреб. Особи з особливими освітніми потребами користуються пільгами та соціальними гарантіями, передбаченими чинним законодавством України. Станом на 2025-2026 роки серед здобувачів за ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» осіб з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У своїй діяльності ДНУ послідовно дотримується норм законодавства України щодо запобігання та протидії корупції, булінгу, дискримінації, сексуальним домаганням та іншим формам утиску. В університеті створено умови для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, безпечного та інклюзивного середовища та недопущення будь-яких проявів дискримінації, цькування, корупційної поведінки чи сексуального насильства. У випадку виникнення конфліктних ситуацій, пов'язаних із порушенням прав учасників освітнього процесу, застосовуються чітко унормовані внутрішні процедури реагування на відповідні випадки, які регламентовано у Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Антикорупційною програмою (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii; https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypciina_programa.pdf), а також сіншими нормативними документами (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Зазначені документи визначають порядок подання та розгляду звернень, алгоритми реагування на конфліктні ситуації, механізми захисту прав учасників освітнього процесу та відповідальність за порушення встановлених норм. Будь-який учасник освітнього процесу, який став жертвою або свідком дискримінації, булінгу, сексуального домагання чи корупційної дії, має змогу звернутися до: адміністрації факультету або керівництва університету, уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції за електронними адресами anticor@dnu.dp.ua або vpsergeev@i.ua, а також до психологічної служби ДНУ. Психологічна служба надає індивідуальні консультації та забезпечує підтримку осіб, які зазнали психологічного тиску, дискримінації, булінгу або інших форм утиску, із дотриманням принципів конфіденційності. Під час реалізації освітньої програми «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» випадків корупції, дискримінації, булінгу, сексуальних домагань або інших порушень зафіксовано не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf).

Документи, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, визначають етапи ініціювання, розроблення та затвердження, моніторингу, перегляду, внесення змін і закриття освітніх програм, механізми залучення до цих процесів здобувачів освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) та згідно з Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf). Критеріями для перегляду виступають інтереси стейкхолдерів, динаміка ринку праці, новітні тенденції розвитку філології, соціокультурні виклики.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками й роботодавцями, так і з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). ОПП затверджено рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: від «21» грудня 2017 р., пр. № 6 (перша редакція);

- від «26» червня 2018 р., пр. № 14 (зміни до ОПП);
- від «21» лютого 2019 р., пр. № 9 (зміни до ОПП набору 2019/2020 н. р.);
- від «30» серпня 2019 р., пр. № 1 (редакція № 2);
- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 3);
- від «18» березня 2021 р., пр. № 8 (редакція № 3, зміни до ОПП);
- від «22» вересня 2022 р., пр. № 2 (редакція № 3, зміни до ОПП);
- від «29» травня 2025 р., пр. № 10 (редакція № 1 для набору 2025/2026 н. р.);
- від «25» травня 2026 р., пр. № 15 (редакція для набору 2026/2027 н. р.)

За результатами останнього перегляду було внесено низку змін, викликаних потребою своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти та необхідністю постійного удосконалення ОП. Було уточнено та оновлено перелік програмних компетентностей, зокрема, ЗК 09 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, ЗК 12 (датність генерувати нові ідеї (креативність), СК 09 (свідомлення різноманіття та мультикультурності світу й здатність ставитися із повагою до національних та культурних традицій, способів роботи і мислення інших, керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.

Переглянуто й осучаснено список програмних результатів навчання, наприклад, додано пункт ПР 05 (знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня). У результаті оновлення переліку обов'язкових компонентів здобувачам були запропоновані такі сучасні і актуальні ОК, як «Іноземна мова професійного спілкування» та «Історія країн Західної Європи» замість дисципліни «Історія країни, мова якої вивчається (Велика Британія)».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Найпоширенішою практикою залучення здобувачів до процесу перегляду ОП є їхній безпосередній діалог з викладачами, у тому числі кураторами, участь у засіданнях кафедри, НМР та ВР факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, в опитуваннях щодо якості викладання та змісту ОП, які реалізуються через анонімне анкетування. Наприклад, за результатами такого діалогу було прийнято рішення про розширення переліку вибірових компонентів та внесення відповідних дисциплін до вибірових каталогів, оновлення РП дисциплін, зокрема розширення переліку літератури шляхом включення інформації з періодичних фахових видань. Здобувачі мають можливість висловити свою думку у відгуках, в результаті чого відбулося включення до переліку обов'язкових компонентів циклу фахової підготовки «Історія країн Західної Європи» з метою розширити культурних контекст для покращення міжкультурної комунікації

У результаті залучення здобувачів освіти за другим рівнем ВО до участі у майстер-класах фулбрайтвського професора Майкла Семпсона (Університет Сент-Джонс, Нью-Йорк, США), професорів Університету Штату Флорида (м.Талагасі, Флорида, США) Роберта Романчука та Ліси Рюко Вакамії, а також Університету Бордо III (м. Бордо, Франція) Жана-Ремі Ляпера та Катрін Лісак було вдосконалено РП з ОК «Основна іноземна мова (англійська)», ОК «Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Представники студентського самоврядування, які діють згідно з Положенням про студентське самоврядування ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/studsam>), беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Здобувачі освіти входять до складу робочої групи з розроблення ОП. Представники студентського самоврядування є членами вченої ради університету, вчених рад факультету, Ради із забезпечення якості вищої освіти (РЗЯВО), Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (БЗЯВО), Бюро з академічної доброчесності (БАД). Студентська рада має право вносити пропозиції щодо вдосконалення ОП на раді факультету та раді університету. У засіданнях БЗЯВО факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства беруть участь здобувачі різних курсів і рівнів вищої освіти, які долучаються до обговорення результатів моніторингу якості освітнього процесу, анкетувань і проєктів освітніх програм. Здобувачі-учасники роботи БЗЯВО факультету останніх двох років О. Груньський, І. Уваренко, Є. Антінескул, К. Жиліна, Є. Рябцева, А. Шеремет пропонували вдосконалення змісту анкет, більш активного застосування інтерактивних, проблемно-пошукових, індивідуальних і колективних методів навчання, оптимізації організації дистанційного навчання в Microsoft 365 та MS Teams. За їхньою пропозицією, підтриманою іншими членами БЗЯВО, було розширено використання відеозаписів занять, електронних бібліотек та електронних журналів, що сприяло підвищенню якості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Стейкхолдери залучені до перегляду та оновлення ОП як під час проведення сумісних наукових, освітньо-культурних заходів, так і під час спеціально організованих зустрічей (<https://www.fuifm-dnu.dp.ua/діалог-зі-стейкхолдерами/>). Унаслідок обговорення зі стейкхолдерами цілей і результатів навчання на засіданні кафедри зарубіжної літератури (пр. № 10 від 16.04.2025 р.) прийнято рішення врахувати побажання стейкхолдерів щодо посилення практикоорієнтованості виробничої практики. За пропозицією директора видавництва «ЛІРА» Оксаною Нечай модернізовано тематику ОК «Історія зарубіжного літературознавства та критики». За рекомендацією перекладача видавництва «Vivai» та доцента кафедри перекладу та іноземних мов Українського державного університету науки та технологій Тамари Кирпичи розширено зміст ОК «Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови» темами: синтаксична стилістика: дискусійні питання стилістичної структури англійської мови. У 2025 р. стейкхолдер Ксенія Вельчева, завідувачка кафедри європейських і східних мов та перекладу Університету Альфреда Нобеля запропонувала розширити тематику курсових робіт шляхом включення досліджень із художньої соціолінгвістики, що передбачають комплексний аналіз мовних, стилістичних і соціокультурних особливостей англійських художніх текстів. Приклад теми: «Соціолінгвістичні особливості художнього дискурсу роману Чарльза Діккенса «Пригоди Ніколаса Ніклбі».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Діяльність організована на різних рівнях структурних підрозділів. Збирання та аналіз інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюються випусковими кафедрами, БЗЯВО та РЗЯВО шляхом анкетування, особистого спілкування та підтримання контактів із випускниками. На сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia) розміщено анкети для випускників і роботодавців з рекомендованими питаннями, котрі можуть бути скореговані кафедрами відповідно до власних завдань, а також є можливість заповнити анкети, котрі потім будуть доведені до відома РЗЯВО. Випускові кафедри мають списки випускників, з якими підтримують контакт та відстежують їхні траєкторії працевлаштування. Результати опитувань свідчать про задоволеність як роботодавців, так і випускників рівнем фахової підготовки. Випускники відзначали важливість поглиблення рівня володіння другою іноземною мовою (І. Бондарев). Значна частина випускників працює далі у сфері освіти (А. Зайченко, С. Шкода) або в сфері перекладу (К. Овечкіна), продовжують навчання за третім рівнем освіти (М. Демченко, Д. Дубовий). Отримана інформація використовується для вдосконалення змісту ОП та її відповідності потребам ринку праці.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf), передбачає регулярний моніторинг ОП, аналіз його результатів і ухвалення рішень щодо вдосконалення освітньої програми. Моніторинг здійснюється на підставі результатів навчання здобувачів, результатів анкетування здобувачів, випускників, роботодавців і стейкхолдерів.. Звіт про моніторинг ОП за І семестр 2025-2026 н.р., засвідчив стабільно високі показники успішності здобувачів, позитивну динаміку навчальних досягнень і належний рівень досягнення програмних результатів навчання, готовності випускників до професійної діяльності та подальшого навчання. Моніторинг показав, що за захист кваліфікаційної роботи та виробничу практику студенти денної та заочної форми здобуття освіти мають 100% абсолютну успішність та 100% якісну успішність. Серед питань звіту про моніторинг – організація та реалізація освітнього процесу, зокрема питання академічної мобільності, доброчесності, перегляду результатів навчання, змісту освітніх компонентів, рівня взаємодії всіх учасників освітнього процесу. Результати моніторингу використовуються для оперативного вдосконалення ОП. Так, у відповідь на запит магістрів ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» щодо посилення цифрових навичок до ОП введено

ОК «Цифрові застосунки у викладанні мови та літератури».

Анкетування здобувачів «Викладач очима студентів» (І семестр 2025-2026 н.р.) засвідчило підвищення показників (порівняно з анкетуванням за І семестр 2024-2025 н.р.) щодо повноти репрезентації дисципліни НПП на початку занять, застосування інтерактивних методів навчання, використання мультимедійних засобів навчання при стабільно високих показниках вільного володіння матеріалом викладача та підтримки контакту з аудиторією. Випускники також наголошували на необхідності подальшого оновлення ОП з урахуванням сучасних тенденцій і вимог ринку праці та розвитку цифрової інфраструктури університету. На підставі цих пропозицій триває оновлення репозиторію та розширення співпраці зі стейкхолдерів.

Дотримано принцип: моніторинг → висновки → управлінське рішення → зміни в ОП.

Продemonструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітні програми періодично проходять процедури зовнішнього забезпечення якості вищої освіти відповідно до вимог чинного законодавства України (нормативна база Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti). У ДНУ діє Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti). На факультеті функціонує Бюро забезпечення якості вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_uifm). Результати зовнішнього забезпечення якості аналізуються на рівні структурних підрозділів університету та використовуються для вдосконалення змісту освітніх програм, організації освітнього процесу та системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Акредитація ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» другого (магістерського) рівня проводиться вперше. Водночас під час її вдосконалення враховано результати акредитації ОНП «Філологія» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (2023/2024 н. р.), а також рекомендації, отримані під час акредитації інших освітніх програм університету. З урахуванням результатів зовнішнього оцінювання було вдосконалено робочі програми освітніх компонентів, програми практик, методичні рекомендації до курсових і кваліфікаційних робіт, програми атестаційних іспитів.

Крім того, за результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами в ДНУ протягом 2021-2026 рр. прийнято низку управлінських рішень та здійснено такі кроки, які сприяли вдосконаленню ОП:

- розроблені та затверджені Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ

- (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf) та ін.;

- ефективно діють Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності

- (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та

- освітньої діяльності структурних підрозділів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), оновлено

- Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ

- (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2026/2026_05_PL_osv_pr.pdf), а також оновлюється структура

- офіційного сайту університету (<https://www.dnu.dp.ua>) та цифровий репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua/>)

- тощо. Отже, результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти систематично аналізуються та враховуються під час удосконалення ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Викладачі та завідувачі кафедр активно залучені до моніторингу, періодичного перегляду, модернізації й оновлення освітньої програми згідно з Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf).

Їхні пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та засіданнях робочої групи, засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, засіданнях НМР факультету. Викладачі можуть висловлювати власну думку гаранту, вони є безпосередніми розробниками робочих програм, постійно удосконалюють їхній змістовний складник, враховуючи сучасні тенденції розвитку науки, наукові інтереси здобувачів, думки роботодавців та науковців, а також результати анонімних опитувань здобувачів. Здобувачі освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості через анкетування, участь у роботі органів студентського самоврядування та надання пропозицій щодо вдосконалення ОП. Працівники Наукової бібліотеки імені Олеся Гончара, яка є структурними підрозділами ДНУ та водночас базою переддипломної виробничої практики, залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП як стейкхолдери. Як керівники практики від установи вони характеризують діяльність здобувачів у межах програми практики, оцінюють їхню фахову компетентність і надають рекомендації щодо вдосконалення ОП

Продemonструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості освіти ґрунтується передусім на спільних ціннісних уявленнях про належний рівень освітніх послуг, викладацького професіоналізму, що традиційно формуються в ДНУ як класичному університеті. Формуванню такої культури сприяє залучення здобувачів, викладачів і роботодавців до моніторингу та перегляду ОП, регулярне проведення опитувань, обговорення їх результатів на засіданнях кафедр, робочих груп і Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету.

Поведінковий компонент культури якості освіти забезпечується чіткою нормативною базою, вимог якої дотримуються всі НПП: Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poryadok.pdf>), Порядок реагування на доведені випадки булінгу, мобінгу та босингу в ДНУ
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf), Правила внутрішнього розпорядку ДНУ
(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються внутрішніми нормативними документами ДНУ, оприлюдненими на офіційному вебсайті університету (<https://www.dnu.dp.ua>). Основними з них є Статут ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Правила внутрішнього розпорядку (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf), Колективний договір (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Zminy_Dopovnennya_Kolektiv_Dogovir.pdf), Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності, а також інші документи, розміщені в розділах «Освітня діяльність» (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), «Наукова діяльність» (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist) та «Загальні положення» (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Доступність цієї інформації для всіх учасників освітнього процесу забезпечується шляхом її оприлюднення у відкритому доступі на офіційному вебсайті ДНУ, що гарантує вільний і безоплатний доступ до нормативних документів університету.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

На сайті ДНУ імені Олеся Гончара оприлюднюється інформація для громадського обговорення:
- вебсторінка для оприлюднення проєктів освітніх програм - https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program
- пропозиції та зауваження за проєктами освітніх програм надсилати на електронну адресу: nmv@365.dnu.edu.ua, nmv@dnu.dp.ua
Для надання пропозицій до проєктів ОП 2026 р. можна звернутися до відповідальної особи safonova_n@365.dnu.edu.ua (у зазначений термін).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Адреса вебсторінки:
https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy, https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025,
https://www.dnu.dp.ua/view/op_2026
https://www.dnu.dp.ua/view/np_bacalavr
<https://repository.dnu.dp.ua/file/documentTypes%3D1020>
<https://repository.dnu.dp.ua>
https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_26-27
https://www.dnu.dp.ua/view/fuifm_26-27

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» має академічну та прикладну спрямованість і відповідає сучасним вимогам до підготовки фахівців у галузі філології. Її особливістю є поєднання поглибленого вивчення англійської та другої західноєвропейської мов і літератур, перекладу, міжкультурної комунікації, теоретико-практичної та дослідницької підготовки. Зміст освітніх компонентів орієнтований на формування здатності здійснювати усну й письмову професійну та наукову комунікацію, аналізувати й інтерпретувати мовні та літературні явища, працювати з інформаційними ресурсами, створювати й редагувати тексти, здійснювати наукові

дослідження. Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване та практичне навчання, а також використання дистанційних форм сприяють формуванню професійної самостійності та дослідницьких компетентностей. Значною перевагою ОП є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки вибірковим освітнім компонентам.

До переваг ОП належать високий рівень кадрового забезпечення, залучення до її реалізації фахівців відповідної кваліфікації, врахування наукової діяльності викладачів у змісті освітнього процесу та взаємодія із зацікавленими сторонами під час удосконалення програми. Важливою складовою підготовки є практична та науково-дослідницька робота здобувачів, зокрема виконання курсових і кваліфікаційних робіт та проходження практики. ОП забезпечує широкі можливості професійної реалізації випускників у сфері філології, перекладу, редакторської діяльності, наукової роботи, видавничої справи, медіа та PR, а також у культурних та освітніх установах.

Важливою перевагою є розвинене цифрове освітнє середовище на базі Microsoft 365, активне впровадження принципів академічної доброчесності та функціонування ефективної системи внутрішнього забезпечення якості освіти. В ОП передбачено дотримання принципів академічної доброчесності та використання відповідних засобів перевірки кваліфікаційних робіт. Важливим напрямом розвитку є академічна мобільність студентів на національному та міжнародному рівнях на основі укладених угод із закладами вищої освіти України та зарубіжних країн.

Слабкими сторонами ОП та водночас напрямками її вдосконалення є потреба в подальшому оновленні змісту окремих освітніх компонентів відповідно до динамічних змін у галузі мовознавства, літературознавства, перекладу та цифрових технологій, а також посиленні методичного забезпечення окремих дисциплін. Доцільним є подальше розширення можливостей міжнародної академічної мобільності, залучення здобувачів освіти до міжнародних наукових і освітніх проєктів та підвищення міжнародної представленості результатів досліджень. Водночас наявність у програмі компетентностей і результатів навчання, пов'язаних із використанням інформаційних технологій та цифрових ресурсів, створює основу для подальшого посилення цього складника відповідно до сучасних тенденцій розвитку філологічної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективу розвитку ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» вбачаємо в подальшому вдосконаленні її змісту відповідно до сучасних тенденцій розвитку філології, перекладознавства, літературознавства, цифрових технологій, змін соціокультурного середовища та потреб ринку праці. Важливим напрямом є поглиблення співпраці з провідними науковими та освітніми установами, роботодавцями й іншими стейкхолдерами, що дасть змогу своєчасно враховувати їхні пропозиції під час моніторингу та оновлення ОП, а також розширювати можливості практичної та науково-дослідницької підготовки здобувачів освіти.

Одним із пріоритетних напрямів є розширення можливостей академічної мобільності та міжнародної співпраці. Передбачається подальший розвиток партнерських зв'язків із закордонними закладами вищої освіти, розширення участі здобувачів освіти та НПП у міжнародних освітніх і наукових проєктах, програмах академічного обміну, стажування та інших формах міжнародної співпраці. Перспективним є також залучення до освітнього процесу іноземних викладачів і фахівців-практиків, що сприятиме інтеграції міжнародного досвіду та сучасних підходів до мовної, літературної й перекладацької підготовки.

Важливим напрямом розвитку ОП є підвищення якості та розширення можливостей для науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти та НПП. Це передбачає активніше залучення здобувачів до наукових конференцій, семінарів, проєктів і дослідницьких ініціатив, а також ширше представлення результатів наукових досліджень у фахових українських та міжнародних виданнях. Особливого значення набуває посилення зв'язку між науковими дослідженнями викладачів, змістом освітніх компонентів і дослідницькою роботою здобувачів освіти.

Подальше вдосконалення ОП передбачає розвиток її цифрової складової з урахуванням нових технологій у мовознавстві, літературознавстві та перекладознавстві. Перспективним є посилення цифрових компетентностей здобувачів через оновлення змісту освітніх компонентів та впровадження тем, пов'язаних із цифровою лінгвістикою, аналізом текстових даних, використанням сучасних цифрових ресурсів, автоматизованих систем перекладу та інструментів штучного інтелекту в професійній і науковій діяльності. Це сприятиме підвищенню конкурентоспроможності випускників та їхньої адаптації до сучасних вимог ринку праці.

Подальший розвиток ОП також передбачає удосконалення змісту обов'язкових освітніх компонентів, розширення та профілізації вибіркової складової, посилення практичної підготовки та розширення баз практики. Важливим є активніше залучення здобувачів освіти до розроблення, моніторингу та вдосконалення ОП, а також подальше розширення кола роботодавців і стейкхолдерів, залучених до її реалізації та оцінювання якості підготовки фахівців.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 05.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>m_B11.041_AML_P П_ОК 1.1.pdf</i>	apPljHoCKBfp91cjt6+vyQ/c8ShB7rCgJUkQKXWijP4=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>m_B11.041_AML_P П_ОК 1.2.pdf</i>	F5cS9oacXCuNbe6ikMjsGoVUrYCBzhrxYRKJ1CKuhRs=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>m_B11.041_AML_P П_ОК 2.5.pdf</i>	MvviVM+5Nzj4S+5b/ihWwMtljvyBfnaKiODPcoME/9E=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.2 Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	<i>m_B11.041_AML_P П_ОК 2.2.pdf</i>	2e1adjU65Vfn2Rw/nH1yGeaT+d1wGynwTlJP3/r54Co=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.3 Історія зарубіжного літературознавства та критики	навчальна дисципліна	<i>m_B11.041_AML_P П_ОК 2.3.pdf</i>	m5ZnIM4JRURTuVItzalimQt1/rx5fgB8/ivgQLEoURQ=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>m_B11.041_AML_M P_ОК 2.10.pdf</i>	BtAOzsd3wu498zAbeZbvF5vOyr2QbBgHOpHcSAh3RuM=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	практика	<i>m_B11_041_AML_P П_ОК 2.9.pdf</i>	kpyGRfKGgL9MW9rpi8N2AB11rAjhzMIEXDvq7//7ufI=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.8 Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>m_B11.041_AML_M P_ОК 2.8.pdf</i>	Rt9jwRap4TGd1sM/q+yu3jWtH94tGMXxy/H7WGcmszY=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.7 Історія країн Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція)	навчальна дисципліна	<i>m_B11_041_AML_P П_ОК 2.7.pdf</i>	Rfjc+JrHoh5AIfRUOeVzD44ieGZ8vtecAOBx1CUGp7Q=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.6 Друга іноземна мова (французька) з практикою перекладу	навчальна дисципліна	<i>m_B11_041_AML_P П_ОК 2.6_фр.pdf</i>	Uf6GUsOs4nP06b4nF1wX8k5MQFRG/gymjK17c9Ot8E8=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word,

				Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.6 Друга іноземна мова (німецька) з практикою перекладу	навчальна дисципліна	<i>m_B11.041_AML_P П_ОК 2.6_нім.pdf</i>	oFPuQvcBQ7ocGIoDrEorprqvJolP+9R2DylrfxfmQpg=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.4 Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови	навчальна дисципліна	<i>m_B11.041_AML_P П_ОК 2.4.pdf</i>	WEyHiPzZtX5SWWy9OZYYYEC2LtmfSjolOu/GYIVKwms=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).
ОК 2.1 Теорія літератури	навчальна дисципліна	<i>m_B11.041_AML_P П_ОК 2.1.pdf</i>	/VJiyEk+JoJmhewcYC+KSgTqqWPcOOwukSy/uyP8WLw=	Для дистанційного навчання передбачається використання ПК, платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Word, Forms, PowerPoint, SharePoint).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
167145	Кропивко Ірина Валентинівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 009209, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 002288, виданий 13.01.1999, Атестат доцента ДЦ 008347, виданий 23.10.2003, Атестат професора АП 005790, виданий 21.02.2024	30	ОК 2.1 Теорія літератури	Публікації, що відповідають ОК: 1. Кропивко І. Інтерпретативні стратегії сучасної прози в контексті літературознавчої антропології. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. 2022. № 2 (24). С. 17–28. (Scopus) https://portal.issn.org/api/search?search[]=MUST=allissnbis=%222523-4463%22&search_id=29156685 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=58023686300 2. Кропивко І. Інтерпретативні стратегії сучасної української й польської прози в контексті літературознавчої антропології / Interpretative Strategies of Modern Ukrainian and Polish Prose in Terms of Literary Anthropology. Slavia Orientalis. 2023. Tom LXXII. Nr 4. S. 763–779.

						https://journals.pan.pl/dlibra/publication/148584/edition/130431/content DOI: 10.24425/slo.2023.148584 (Scopus) 3. Кропивко І. Протистояння російській агресії: реальність та художня альтернатива (досвід української й польської літератур). Bibliotekarz Podlaski. 2023. № 2. S. 213-229. (Scopus). https://doi.org/10.36770/bp.808 (Scopus). https://portal.issn.org/api/search?search[]=MUST=allissnbis=%221640-7806%22&search_id=29156668 4. Кропивко І. Фентезі в Україні – жива культурна традиція. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2022. Вип. 28. С. 127–139. https://doi.org/10.34079/2226-3055-2023-16-28-127-139 (категорія Б) 5. Кропивко І. Художня література про війну на сході України: специфіка та особливості репрезентації соціального дискурсу. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2024. Вип. 31. С.14–24. https://visnyk.mu.edu.ua/index.php/filologia/article/download/380/375/1512 (категорія Б). 6. Кропивко І.В., Гонюк О.В. Інтерпретативна неоднозначність літературної казки як результат впливу культурних міфів (на матеріалі творів Марка Вовчка). Український смисл. Дніпро: Ліра, 2026. Т.2. С. 138–146. https://doi.org/10.15421/462631 (категорія Б). Кваліфікація: Освіта: Вища освіта: Дніпропетровський державний університет, 1994 р., «Російська мова і література», філолог, викладач російської мови та
--	--	--	--	--	--	--

							літератури, диплом ЛА №012336 від 13.06.1994. Науковий ступінь: Доктор філологічних наук, 10.01.05 Порівняльне літературознавство, «Українська і польська постмодерна проза (карнавал, фрагментація, фронтір)» (ДД 009209, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 26.02.2020) Кандидат філологічних наук, 10.01.06 Теорія літератури, «Жанрова своєрідність лірики Анни Ахматової» (ДК №002288, виданий на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 13.01.1999) Вчене звання: Професор кафедри української літератури (АП №005790, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 21.02.2024). Доцент кафедри теорії мистецтва (ДЦ №008347, виданий на підставі рішення Атестаційної колегії від 23.10.2003). Керівництво (консультування) дисертації на здобуття наукового ступеня за спеціальністю: Сидоренко О. Ю. Диплом доктора філософії Н24 №002363 від 15.05.2024 зі спеціальності 035 Філологія. Дисертація на тему: «Мілітарний дискурс української прози початку ХХІ сторіччя». Підвищення кваліфікації: 1. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща). Міжнародне стажування «The European experience of introducing new forms of education organization and methods into the training system of educators and psychologists. Scientific and pedagogical internship» 22 листопада – 31 грудня 2021 р. 180 годин (6 кредитів). Сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	--

								учасника № PSI-223112-KSW від 31.12.2021 2. Карлів університет (Чехія). Міжнародне стажування: Участь в онлайн курсі «Training for DNU teachers in modern didactics and the use of LMS Moodle». Prague, 12 September 2023. 0,3 кредиту. Сертифікат від 15.12.2023 р. 3. Вчене звання професора (атестат професора АП № 005790 від 21.02.2024). 4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації. Тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі» (05.05.2025-12.05.2025). 60 годин (2 кредити). Сертифікат № 89-400-T233/2025 від 12.05.2025. 5. Академія статей. Участь в онлайн-вебінарі “Чому публікації у Web of Science менше піддаються ризику, ніж у Scopus?”. 2 години (0, 07 кредиту). Сертифікат учасника від 20.02.2025. 6. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у V Всеукраїнській науковій конференції «Історія як текст & художній текст як історія» (до 100-річчя від дні народження Павла Загребельного). 24 години (0,8 кредиту). Сертифікат учасника від 30.10.2024. 7. Інститут літератури ім. Т.Г.Шевченка НАНУ. Участь у Міжнародній науковій конференції «Творчі інтенції «дітей війни»: від «втраченого покоління» – до дітей цифрової епохи» (23.10.2024). 0,8 кредиту. 8. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Тренінг-курс “Рейтинг науковця” (Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки ДНУ), 30.042024 - 07.05.2024. 60 годин (2 кредити). Сертифікат №89-400-Т300/2024 від 07.05.2024. 9. Інститут науково-технічної співпраці та інтеграції. Участь у V Міжнародній конференції “Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії”. 12 годин (0,4 кредиту). Сертифікат учасника ICSR № 24/1110-066 від 11.10.2024. 10. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у VIII Всеукраїнській науковій конференції “Література, опалена війною: (кон)тексти, їхня рецепція та інтерпретація” (до 105-ї річниці від дні народження Олеся Гончара). 24 години (0,8 кредиту). Сертифікат учасника від 12.04.2023. 11. Київський університет права, Рівненський інститут. Участь у X Всеукраїнській науково-практичній конференції “Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії”. 8 годин (0,3 кредиту). Сертифікат учасника №10-038 від 07.12.2023. 12. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у тренінг-курсі «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» 20-26 грудня 2022 р., Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування. 60 годин (2 кредити). Сертифікат учасника №89-400-Т552/2022 від 26 грудня 2022 року. 13. Uniwersytet w
--	--	--	--	--	--	--	--

							Białymstoku (Polska), Волинський національний університет імені Лесі Українки. Участь у Міжнародній конференції «Волинь, Піляшша і “інші” простори: Провінція і центр у польській та українській культурах. Міждисциплінарні підходи». 8 годин (0,27 кредиту). Сертифікат учасника № 39/22 від 20.05.2022. 14. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у вебінарі «Цифрові інструменти для створення аудіоконтенту». 15 год. (0,5 кредиту). Сертифікат учасника№ 253-33 від 11.03.2026. 15. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у V Всеукраїнській науковій конференції «У культурному тиглі: мультикультуралізм, регіоналізм, фронтір у світлі літературної екзистенції та рецепції (до 125-річчя від дня народження Валер’яна Підмогильного) (Дніпро, 25 лютого 2026 року» 24 год. (0,8 кредиту). Сертифікат учасника VP №2026250205 від 25.02.2026. 16. University of Science & Computer Technology (Indonesian). Visiting Lectures «AI in Economics, digitalization of education, business innovation, and industry digital transformation» (02.03.2026-03.04.2026). 120 год. (4 кредити). Сертифікат № 656/061058/WD/JTS/04/2026 від 04.2026. 17. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова. Участь у Всеукраїнській науковій конференції «Порубіжжя як феномен у художньому творі та літературознавчій методології» Х-ті Фашченківські читання (Одеса, 5-6 червня 2026 року). 15 год. (0,5
--	--	--	--	--	--	--	--

						кредиту). Сертифікат учасника № 05062026-10 від 06.06.2026. Відповідність п.38 ЛУ: 1, 4, 6, 8, 12, 19. п. 1. 1. Кропивко Ірина. Художня література про війну на сході України: специфіка та особливості репрезентації соціального дискурсу. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2024. Вип. 31. С.14–24. DOI 10.34079/2226-3055-2024-17-31-14-24 2. Кропивко Ірина. Художні прийоми та ораторська майстерність. Український смисл. Дніпро: Ліра, 2024. Т.1. С. 78–85. https://doi.org/10.15421/462407 https://ukrsense.dp.ua/index.php/USENSE/article/view/391 3. Кропивко Ірина. Інтерпретативні стратегії сучасної української й польської прози в контексті літературознавчої антропології / Interpretative Strategies of Modern Ukrainian and Polish Prose in Terms of Literary Anthropology. Slavia Orientalis. 2023. Tom LXXII. Nr 4. S. 763–779. https://journals.pan.pl/dlibra/publication/148584/edition/130431/content DOI: 10.24425/slo.2023.148584 (Scopus) 4. Кропивко Ірина. Протистояння російській агресії: реальність та художня альтернатива (досвід української й польської літератур). Bibliotekarz Podlaski. 2023. № 2. S. 213-229. (Scopus). https://doi.org/10.36770/bp.808 5. Кропивко Ірина. Інтерпретативні стратегії сучасної прози в контексті літературознавчої антропології. Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. 2022. Вип. 2 (24). С. 17–28. DOI: 10.32342/2523-4463-
--	--	--	--	--	--	---

2022-2-24-2 (Scopus).
<https://www.scopus.com/results/results.uri?sort=plf-f&src=s&sid=40ab3cd63a03aa6d33778069e23a91cb&sot=a&sdt=a&sl=23&s=SOURCE-ID+%2821101104816%29&origin=sourceinfo&zone=CSCYpreview&txGid=890cee676de013ff527902f102778c03>
6. Кропивко Ірина. Фентезі в Україні – жива культурна традиція. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2022. Вип. 28. С. 127–139.
https://visnyk-filologia.mdu.in.ua/ARHIV-uk/28/2023_28.pdf
7. Кропивко І.В., Климухіна П. О. Демонологічні образи в романі Ю. Винничука «Аптекарь». Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2022. Вип. 26–27. С. 87–95.
https://visnyk-filologia.mdu.in.ua/ARHIV-uk/26-27/2022_26-27.pdf
8. Кропивко І.В., Гонюк О.В. Інтерпретативна неоднозначність літературної казки як результат впливу культурних міфів (на матеріалі творів Марка Вовчка). Український смисл. Дніпро: Ліра, 2026. Т.2. С. 138–146.
<https://doi.org/10.15421/462631>
9. Гонюк О.В., Кропивко І.В. Інтерпретація національних архетипів у романі М. Дочинця «Криничар» як складник українського культурного простору. Актуальні питання гуманітарних наук: Закарпатські філологічні студії: Видавничий дім «Гельветика», 2026. Вип. 46. Т. 2. С. 225–229 https://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/46/part_2/38.pdf
п. 4. 1. Кропивко І.В. Основи літературознавчих досліджень: посібник. Дніпро, 2023. 96 с.
2. Риторика: методичні

							рекомендації / укл. І. Кропивко. Дніпро, 2022. 32 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15444 3. Теорія літератури: методичні рекомендації / укл. І. Кропивко. Дніпро, 2022. 24 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15443 4. Сучасна українська мала проза: методичні рекомендації / укл. І. Кропивко. Дніпро, 2022. 32 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15446 5. Текстові стратегії малої прози: методичні рекомендації / укл. Ірина Кропивко. Дніпро, 2026. 56 с. https://repository.dnu.dp.ua/file/name%3D%D1%82%Do%B5%Do%BA%D1%81%D1%82%Do%BE%Do%B2%D1%96&authors%3D2153&startYear%3D2000&endYear%3D2026&documentTypes%3D1021 6. Методичні рекомендації до написання курсових і кваліфікаційних робіт з української літератури для студентів спеціальності В11 Філологія (ОП «Українська мова та література» за ОР бакалавра, магістра)/ укл. Ірина Кропивко. Дніпро, 2026. 53 с. https://repository.dnu.dp.ua/file/name%3D%Do%BA%Do%B2%Do%Bo%Do%BB%D1%96%D1%84&authors%3D2153&startYear%3D2026&endYear%3D2026&documentTypes%3D1021 п. 6. Сидоренко Ольга Юріївна отримала ступінь доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія. Дисертація на тему: «Мілітарний дискурс української прози початку ХХІ сторіччя». Захист відбувся 24.04.2024 р. в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара. Диплом доктора філософії Н24 №002363 від 15.05.2024.
--	--	--	--	--	--	--	---

							п. 8. 1. Головний виконавець НДДКР 0122U001277 «Поетика художнього тексту: естетика різноманітності» (01.2022–12.2024). 2. Головний виконавець НДДКР 0125U002043 «Поетика художнього тексту: література вчора, сьогодні, завтра» (01.2025–01.2027). 3. Член редколегії Вісника університету імені Альфреда Нобеля. Філологічні науки (Scopus) (з 2023 р.). https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/redakt-siia/redaktsiina-kolehiia 4. Член редакційної колегії фахового видання категорії Б «Український смисл» (з 2024 року). https://ukrsense.dp.ua/index.php/USENSE/about/editorialTeam п.12. 1. Кропивко І., Ящишина А. Вплив цифрових технологій на сприйняття художнього твору в сучасному суспільстві. Modern tools and methods of scientific investigations: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the VI International Scientific and Theoretical Conference, October 10, 2025. Antwerp, Kingdom of Belgium: International Center of Scientific Research. P.57-61. DOI:https://doi.org/10.36074/scientia-10.10.2025 2. Кропивко Ірина. Передбачення російської військової агресії у творах українських письменників. Історія як текст & художній текст як історія (до 100-річчя від дня народження Павла Загребельного): Матеріали V Всеукраїнської наукової конференції до 100-річчя від дня народження Павла Загребельного (30 жовтня 2024 року, м. Дніпро) / Ред. кол. Н. П. Олійник (голова). Дніпро, 2024. Вип.1. С. 129–136. (0,42 др.арк.) 3. Кропивко І., Семенів А. Вивчення української міфології
--	--	--	--	--	--	--	---

в шостому класі на текстах Дари Корній. Scientific review of the actual events, achievements and problems: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the II International Scientific and Theoretical Conference, May 31, 2024. Berlin, Federal Republic of Germany: International Center of Scientific Research. С. 230–233. DOI 10.36074/scientia-31.05.2024

4. Савчук Л., Кропивко І. Функції предметної художньої деталі в наративі роману «Мальви» Р. Іваничука. Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії: збірник наукових праць з матеріалами V Міжнародної наукової конференції, м.Луцьк, 11жовтня, 2024р. / Міжнародний центр наукових досліджень. Вінниця: УКРЛОГОС Груп, 2024. С. 190–194. DOI10.36074/mcnd-11.10.2024

5. Кропивко Ірина. Ідеологічна домінанта в художніх стратегіях української літератури для дітей після 2014 року. Філологічні науки. Дніпро: Ліра, 2024. С. 356–357.

6/ Кропивко Ірина. Military fiction for children of the russo-ukrainian war as a literary field. Український смисл. Дніпро: Ліра, 2023. Т.1. С. 5-15 <https://doi.org/10.15421/462301>

7. Кропивко Ірина. Світоглядні орієнтири і (у) фентезі. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні і правові підходи, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали X Всеукраїнської науково-практичної конференції (Рівне, 7 грудня 2023). Вінниця: ТВОРИ, 2023. С. 8–9.

8. Кропивко Ірина. Риторична підготовка філологів-україністів у ДНУ. Філологічні науки. Дніпро: Ліра, 2023. С. 387.

9. Кропивко Ірина.

						Донець як гетеротопія в сучасній українській мілітарній прозі. <i>Studia Wschodnioslowiańskie</i>. Białystok: Uniwersytet w Białymstoku, 2022. T. 22. S. 63–78. https://czasopisma.filologia.uwb.edu.pl/index.php/sw/article/view/2044 10. Крорувко Ірина. Фрагментація постмодерного прозового тексту: засади і прийоми. <i>Studia polsko-ukraińskie</i>. Warszawa: WUW, 2022. № 9. S. 141-161. (1,1 др.арк.). https://doi.org/10.31338/2451-2958spru.9.9 п. 19. 3 листопада 2021 року й по теперішній час – членкиня наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (Сертифікат № 121783).
49256	Сафонова Наталія Анатоліївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 065943, виданий 26.01.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 037066, виданий 17.01.2014	21	ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська) Публікації, що відповідають ОК: 1. Анісімова А.І., Сафонова Н. А., Добрушина М. Ю. Асоціативне поле концепту МОВНА ПОЛІТИКА. Закарпатські філологічні студії, збірник наукових праць, Ужгород: Видавничий дім "Гельветика", 2022. Вип. 21, т. 1. с. 102-107. I (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.21.1.18 2. Anisimova Alla, Safonova Nataliia, Dobrushyna Mariia, Lysenko Nataliia, Bezrodnykh Iryna Corpus and Experimental Methods as the Components of the Cognitive Research of the Concept Language Policy . <i>Studies in Media and Communication, Redfame Vol. 10, No. 3; 2022, Special Issue. P. 47-54. (Scopus)</i>. https://doi.org/10.11114/smc.v10i3.5833. 3. Сафонова Н. А., Кирпита Т. В. Вербалізація гендерних стереотипів в англомовних прислів'ях та приказках. <i>Вісник науки та освіти: Серія</i>

							«Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 7(37) 2025.С. 689-703. (фахове видання категорії Б). https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-689-702 4. Сафонова Н. А. Переклад ідіом у сучасному англомовному військово- політичному дискурсі: функціо-нально- семантичні особливості. Вісник науки та освіти: Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 8(38) 2025.С. 649-662. (фахове видання категорії Б). https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-649-662 5. Сафонова Н. А. Мовлення персонажів як індикатор їх соціальної ідентичності у романі ч. діккенса «Посмертні Записки Піквікського Клубу». Український смисл. Дніпро: Ліра, 2025. Т.2. С. 128–135. (фахове видання категорії Б). https://doi.org.10.15421/462533 6. Safonova, N. The Linguistic Worldview of the Victorian Middle- Class in Charles Dickens's Novel Dombey and Son. Клубу». Український смисл. Дніпро: Ліра, 2026. Т.1. С. 129–136. (фахове видання категорії Б). https://doi.org.10.15421/462613 Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2004 р., спеціальність «Мова та література (англійська)», диплом магістра НР № 25782684 від 30 червня 2004 р. Кандидат філологічних наук,
--	--	--	--	--	--	--	---

							спец. 10.01.04 – література зарубіжних країн, 2010, тема дисертації : «Поетика назви вікторіанського роману», виданий рішенням президії Вищої атестаційної комісії України диплом від 26 січня 2011 року (протокол № 37-06/1) . ДК № 065943 . Доцент кафедри англійської філології рішенням Атестаційної колегії від 17 січня 2014 року (протокол № 1/02-Д). 12 ДЦ № 037066 Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курс з 13.02.2024 р. по 21.02.2024 р. за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи (початковий рівень)». 60 год / 2 кредити. Сертифікат № 89-400-Т37/2024 від 21.02.2024 р. 2. Участь у вебінарі «Цифрові інструменти: нові горизонти ефективного викладання» в обсязі 3 год/0,1 кредит ЄКТС. Україна. Дніпро. 29 вересня 2025 р. Сертифікат № 042-25. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 14.10.25р., протокол № 2. 3. Підвищення кваліфікації «Академія ІІІ для освітян 2.0 від Google», удосконалена професійна компетентність (галузь штучного інтелекту) в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS), Сертифікат № AIAFEC2-9658 від 02.12.2025. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 16.12.25 р., протокол № 4. 4. Тестування на національній онлайн-платформі Дія.Освіта. Цифрограм 2.0 для громадян. Рівень цифрової грамотності Високий С1. 08.12.2025. Обсяг 60 годин (2 кредити
--	--	--	--	--	--	--	--

							ECTS). Сертифікат #D0001535023. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 16.12.25 р., протокол № 4. 5. Тестування на національній онлайн- платформі Дія.Освіта. Кіберграм. Рівень цифрової грамотності в сфері «Безпека в цифровому середовищі». Загальний рівень С1. 08.12.2025. Обсяг 30 годин (1 кредит ECTS). Сертифікат #D0001535087. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 16.12.25 р., протокол № 4. 6. Тестування на національній онлайн- платформі Дія.Освіта. Цифрограм для вчителів. Загальний рівень В2. 09.12.2025. Обсяг 30 годин (1 кредит ECTS) Сертифікат #D0001535095 Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 16.12.25 р., протокол №4 7. Участь у вебінарі «Цифрові інструменти для створення аудіоконтенту. 15 годин (0,5 кредитів ЄКТС). Сертифікат (№ 253-26 від 11.03.2026). Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 24.03.2026 р., протокол № 7. 8. Навчально- методичний центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг- курс з 04.03.2026 р. по 11.03.2026р. за програмою «Інтелектуальні системи в освіті та управлінні». 60 год / 2 кредити. Сертифікат № 89-400-Т98/2026 від 11.03.2026 р. 8. Конференція Регіонального офісу вивчення англійської мови Посольства США в Україні “Preparing the Next Generation of Ukrainian English Teachers: What We Have Learned and Looking Ahead” (Київ, 19-20.07.2023). Сертифікат № 230139 від 20.07.23 р., 10 год, 0,33 кред.) Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 20.02.24 р.,
--	--	--	--	--	--	--	---

								протокол № 8. 9. Тренінг-курс з 26.09.2023 р. по 20.11.2023 р. “Professional Development for Teacher Trainers a 64-hour online teacher training course delivered by Arizona State University”, сертифікат від The Online Professional English Network a program sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government and administered by FHI 360. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 20.02.24 р., протокол № 8 (1 кредит). 10. Тренінг-курс з 09.01.2024 р. по 04.03.2024 р. “Teaching English in Emergencies a 64-hour online teacher training course delivered by Eastern Washington University”, сертифікат від The Online Professional English Network a program sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. Government and administered by FHI 360. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 19.03.24 р., протокол № 9 (1 кредит). 11. Онлайн курс ‘Contingency Patterns in Communicative Behaviours’ (06.01.2025-10.03.2025, 4 кредити). Сертифікат №2503-39 від 12.03.2025). Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 23.03.2024 р., протокол № 9. 5. Участь в онлайн курсі Університету штату Нью-Йорк “Elements of COIL (Collaborative Online International Learning” 13.10.2025–31.10.2025. Сертифікат віз 31.10.2025 р. – 1 кредит. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 18.11.25 р., протокол № 3 12. IV Всеукраїнська науково-практична конференції «Сучасна германістика: теорія і практика» (Дніпро, 15-16.11.2021 р.). Сертифікат учасника
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							від 16.11.21 р., 24 год/ /0,8 кред. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 01.06.23 р., протокол № 12. 13. XIX Всеукраїнська науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики» (Дніпро, 24-25.11.2022р.). Сертифікат від 25.11.22 р., 24 год./0,8 кред.) Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 01.06.23 р., протокол № 12. 14. V Міжнародна науково-практична конференція «Сучасні методики навчання іноземних і перекладу в Україні та за її межами» (Переяслав, 23-24.11.2023 р.) Сертифікат учасника від 24.11.23 р., 12 год, /0,4 кред. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 20.02.24 р., протокол № 8. 15. XI Міжнародна наукова конференція «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. (24 год / 0,8 кредитів) Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 01.06.23 р., протокол № 12. 16. 100-годинна програма підвищення професійної кваліфікації протягом 3-х тижнів у м. Нью- Йорк, США, з 26. 04.2023 р. по 16.05.2023 р. Сертифікат учасника від 14.05.2024 р. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 01.06.2023р., протокол № 12 (1 кредит). 17. Стажування за програмою Регіонального офісу з вивчення англійської мови Посольства США в Україні “International Exchange Project: English Language Teaching Professional Development for Ukrainian Educators”, (100 год) з 14.12.2022 р. по 25.01.2024, сертифікат № 22 від 26.01.2024 р. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 20.02.24 р.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							протокол № 8 (1 кредит). 18. X Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики» (Дніпро, 28-29 листопада 2024 р.) Сертифікат учасника від 29.11.2024, 24 год/ 0,8 кред.). Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 23.03.2024 р., протокол № 9). 19. Стажування в Університеті Штату Флорида з 25.06.2024 по 25.07.2024 за програмою обміну для українських викладачів BridgeUSA за підтримки Американських Рад з міжнародної освіти (Сертифікат учасника від 25.07.2024, 3 кредити). Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 26.11.2024 р., протокол № 4. 20. Стажування у м. Предал Румунія «Професійне навчання у Предалі: автентичне контекстуалізоване навчання англійській мові» з 06 по 10 серпня 2024 р. за підтримки Регіонального офісу з вивчення англійської мови при Посольстві США в Україні. (сертифікат від 10.08.2024, 30 год, 1 кредит). Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 26.11.2024 р., протокол № 4. 21. III Всеукраїнська науково-практична конференція «Романо-германські мови: загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження» (м. Дніпро, 12.11.2025 р.) Сертифікат учасника від 12.11.2025 р. (15 год/0,5 кред) Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 18.11.2025 р., протокол № 3. 22. Участь в авторському колективі монографії «Соціально-гуманітарні дослідження: теоретичні основи та прикладні аспекти» Підвищення
--	--	--	--	--	--	--	--

							кваліфікації шляхом індивідуальної форми самоосвіти, неформальної освіти, участь у науково-практичній конференції «Трансформації світу: минуле, сьогодення, майбутнє», 26-28.12.2025 р. Україна, м. Харків – Румунія, м. Бухарест (90 год. / 3 кредити ЄКТС). Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 27.01.2026 р., протокол № 5. 23. Участь у VII Міжнародній науково-практичній конференції «ModernTools and Methods of Scientific Investigations». Квітень, 3, 2026. Антверпен, Бельгія. Сертифікат. 24 год/0,8 кредиту. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 05.05.2026 р., протокол № 9. 24. Участь у X Міжнародній науково-практичній конференції «The driving force of science and trends in its development». Квітень, 10, 2026. Лондон. 24 год/0,8 кредиту. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 05.05.2026 р., протокол № 9. 25. Повний курс підвищення кваліфікації в рамках Весняної Школи Вернадського – 2023 «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контекстів децентралізації: досвід ЄС» (3 кредити ЄКТС). Сертифікат 075-ШВ-01-2023 від 15.03.2023 р. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 01.06.2023р., протокол № 26 (1 кредит). 2. Тренінг-курс PROJECT MANAGEMENT™ PM Ukraine Chapter. Certificate of appreciation for excellence Viktoriia Honcharova PMI Ukraine Chapter President. 03.12./2025). Обсяг 31,5 год/ 1 кредит ECTS. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 27.01.2026 р., протокол № 5 27. Підвищення кваліфікації у Сумському
--	--	--	--	--	--	--	---

						державному університеті. Назва програми підвищення кваліфікації: «Організація антикорупційної роботи закладу вищої освіти».з 04.12.25 по 15.12.25 р. Обсяг 60 годин /2 кредити ECTS. Свідоцтво СП №05408289/3203-25 Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 27.01.2026 р., протокол № 5. 28. Участь у курсі на Prometheus “Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах”. Сертифікат https://certs.prometheus.org.ua/cert/253a2215aa7d4c21af7204c274f3c941 від 02.01.2026 р. (1 кредит) Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 27.01.2026 р., протокол № 6 Відповідність п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19. п. 1. 1. Anisimova A., Safonova N., Dobrushyna M., Lysenko N., Bezrodnykh I. Verbalization of the concept language policy: Online research (Вербалізація концептуальної мовної політики). Linguistics and Culture Review. 2022. Т. 5. №4. Р. 1301–1311. (Scopus) https://doi.org/10.21744/lingcure.v5nS4.1779 2. Анісімова А.І., Сафонова Н. А., Добрушина М. Ю. Асоціативне поле концепту МОВНА ПОЛІТИКА. Закарпатські філологічні студії, збірник наукових праць, Ужгород: Видавничий дім "Гельветика", 2022. Вип. 21, т. 1. с. 102-107. I (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.21.1.18 3. Сафонова Н. А., Кирпита Т. В. Вербалізація гендерних стереотипів в англомовних прислів'ях та приказках. Вісник науки та освіти: Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія
--	--	--	--	--	--	---

«Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 7(37) 2025. С. 689-703. (фахове видання категорії Б). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7\(37\)-689-702](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-7(37)-689-702)

4. Сафонова Н. А. Переклад ідіом у сучасному англомовному військово-політичному дискурсі: функціо-нально-семантичні особливості. Вісник науки та освіти: Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2025. № 8(38) 2025. С. 649-662. (фахове видання категорії Б). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8\(38\)-649-662](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-8(38)-649-662)

5. Сафонова Н. А. Мовлення персонажів як індикатор їх соціальної ідентичності у романі Ч. Діккенса «Посмертні записки Піквікського клубу». Український смисл. 2025, Вип. 2., С. 128-13 (фахове видання, категорія Б) <https://doi.org/10.15421/462533>

6. Safonova, N. The Linguistic Worldview of the Victorian Middle-Class in Charles Dickens's Novel *Dombe and Son*. Український смисл. 2026, Вип. 1. С. 129-136. (фахове видання, категорія Б). <https://doi.org/10.15421/462613>

п. 3. Горпинич В., Громко Т., Анісімова А., та інші, Англійські еквіваленти прізвищ української мови/ Дніпро: Акцент ПП. – 2023 р. – 214 с. (Ономастика і апелятиви. Вип. 41). <https://odnb.odessa.ua/vnn/book/15899>

п. 4. 1 Лексикологія основної іноземної мови (англійської): методичні рекомендації [Електронний ресурс]/укл. Анісімова А. І., Сафонова Н. А., Добрушина М. Ю.,

Дніпро: 2022. 44 с.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15496

2. Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови (англійської): методичні рекомендації. [Електронний ресурс]. / укл. Анісімова А. І., Сафонова Н. А. Дніпро: 2022. 44 с.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15495

3. Кузенков О. О., Майборода Н. Г., Волошко В. Л., Сафонова Н. А., Бойко О. Г., Кофан І. М., Куцева Н. О., Борщевич Л. В. Посібник для підготовки до національного мультилінгвального мультитипового тесту. Д.: ЛПРА, 2023. 108 с.

4. Переддипломна практика: методичні рекомендації для здобувачів освіти спеціальності В11 Філологія (ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» за ОР магістра) [Електронний ресурс] / укл. Буділова О. В., Сафонова Н. А., Конопелькіна О. О. Дніпро, 2026, 64 с.
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60028>

5. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів освіти спеціальності В11 Філологія (ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» за ОР магістра) [Електронний ресурс] / укл. Сафонова Н. А., Конопелькіна О. О., Буділова О. В. Дніпро, 2026, 96 с.
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/42604>

6. Методичні рекомендації щодо виконання, оформлення та захисту курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності В11 Філологія (ОП «Англійська та друга

західноєвропейська мови і літератури» за ОР магістра))
Електронний ресурс] / укл., Конопелькіна О. О. Сафонова Н. А., Буділова О. В. Дніпро, 2026, 67 с.
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/42608>
п. 12. 1. Anisimova Alla, Safonova Nataliia
Linguistic Consciousness and Foreign Language Learning in Multilingual Education. International Journal of Multilingual Education, Tbilisi: "Center for Civil Integration and Inter-Ethnic Relations", 2021, # 18, p. 71- 83. (міжнародне видання).
<http://doi.org/10.22333/ijme.2021.18005>
2. Safonova, N. Narrative functions of illustrations in W. M. Thackeray's novel "Vanity Fair".
Англїстика та американїстика: збірник наукових праць, Дніпро: ЛІРА, 2021, Вип. 18, с. 133-139. (Index Copernicus)
<https://doi.org/10.15421/382121>
3. Сафонова Н. А. Лїнгвостилїстичнї особливостї анімалїстичнї повїстї Джека Лондона «Поклик Предків». Креативний простїр: електронний журнал, Харків.: СГ НТМ «Новий курс», 2021, с. 50-53.
<https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2021/01/%E2%84%96-1.pdf>
4. Сафонова Н. А., Добрушина М. Ю. Peculiarities of Linguistic embodiments of Language Ideology in Contemporary English Media Resources. Англїстика та американїстика: збірник наукових праць, Дніпро: ЛІРА, 2022, Вип. 19, с. 17-23 (Index Copernicus)
<https://doi.org/10.15421/382203>
5. Safonova N. Gender Images in Commercials. Англїстика та американїстика: збірник наукових праць, Дніпро: ЛІРА, 2023, Вип. 20, с. 29-33 (Index Copernicus)
<https://doi.org/10.15421/382306>

								6. Сафонова Н. А., Барінова О. Лінгвістичні особливості організації англомовного дискурсу фешн-блогів. UNIVERSUM: студентський науковий журнал, 2023, № 2. (0,5 друк. ар.) https://archive.liga.science/index.php/universum/issue/view/november-2023 7. Сафонова Н., Луценко С. Сучасні тенденції поповнення словникового запасу англійської мови: зовнішні запозичення. Формування сучасної науки: методика та практика: збірник за матеріалами IV Всеукраїнської наукової студентської конференції (17.11.2023, м. Львів, Україна). 8 с.404-407. https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/issue/view/ukr-17.11.2023 8. Овечкіна К. С., Сафонова Н. А. Functioning of Idioms in Modern English Media Discourse. Філософія, Філологія, Культура, Освіта: Слово Молоді. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів (26 березня 2024 р.). Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2024. С. 56-58. 9. Шаповалова К. І., Сафонова Н. А. Особливості вербалізації образу України в сучасному англомовному медійному дискурсі. Філософія, Філологія, Культура, Освіта: Слово Молоді. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих учених і студентів (26 березня 2024 р.). Чернігів : НУЧК імені Т.Г. Шевченка, 2024. С. 50-52. 7. Safonova N., Vovkodav O. Teacher Well-Being in the Context of Social-Emotional Learning i FLT Classroom. Англїстика та американїстика:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

збірник наукових праць, Дніпро: ЛІРА, 2024, Вип. 21, с. 84-88 (Index Copernicus) <https://doi.org/10.15421/382412>

10. Шаповалова К. І., Сафонова Н. А. Особливості англомовного медійного відтворення образу України. Філологічні науки: збірник. матеріалів підсумкової наукової конференції студентів та викладачів, Дніпро: Акцент ПП, 2024, с. 280-285.

11. Safonova, N. Hedonic Value of Smart Teaching Practices. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: матеріали Х Міжнародної науково-практичної конференції 28-29 листопада 2024 р., Дніпро, 2024, с. 208-213.

12. Луценко С., Сафонова Н. Сленгізми як лексичний засіб вираження емоцій в англійській мові. Тренди та перспективи розвитку мультидисциплінарних досліджень: матеріали V Міжнародної студентської наукової конференції, м. Одеса, 26 квітня, 2024 рік / ГО «Молодіжна наукова ліга». — Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп», 2024. С. 212 – 215. <https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/issue/view/inter-26.04.2024/77>

13. Safonova N., Vovkodav O. Characteristics of Abstract Vocabulary in Cosmetic Advertisements: Gender Aspect. Англістика та американістика: Дніпро, збірник наукових праць, Дніпро: ЛІРА, 2025, Вип. 22, с. 84-88 (Index Copernicus) <https://doi.org/10.15421/382508>

14. Андрухів Г., Сафонова Н. Використання інтерактивних методів і прийомів навчання англійської мови учнів старшої школи.

							Формування сучасної науки: методики та практики (Київ, 23.05.2025): збірник за матеріалами VII Всеукраїнської студентської наукової конференції, Київ, с. 608-612. https://archive.liga.science/index.php/conference-proceedings/issue/view/ukr-23.05.2025 15. Andrukhiv, H. Safonova, N. Implementation of Interactive Methods in Teaching English to Senior Pupils of Secondary Schools. Modern science and innovation: trends, challenges, and breakthroughs (NYC, 05/23/2025): Conference Proceedings: USA, New York City, p. 276-279. https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/23.05.2025 п. 14. Керівництво постійно діючим студентським науково-дослідним гуртком «Сучасні тенденції викладання англійської мови у середній школі» з 2021 р. по теперішній час (Наказ по ДНУ № 48-г від 30.09.2025 р.) п. 15. Голова журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови у 2025/2026 навчальному році № 126/о/212-25, від 18.11.25 р. Голова журі секції «Англійська мова та англійська література» відділення «Мовознавства» Дніпровського відділення МАН України з 2021 р. по теперішній час. (наказ Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної адміністрації № 42/о/212-26, від 20.01.26 р.) п. 19. Член Асоціації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), з 2021 року по теперішній час. (Свідоцтво # 26/0314 від 10.01.2026, о/н 267026).
73309	Яшкіна	доцент,	Факультет	Диплом	30	ОК 2.4	Публікації, що

Вікторія Володимирівна	Основне місце роботи	української й іноземної філології та мистецтвознавства	спеціаліста, Дніпропетровський ордена Трудового Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: філологія, Диплом кандидата наук ДК 053633, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037072, виданий 17.01.2014	Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови	відповідають ОК: 1. Яшкіна. В.В., Кіяшко Д.Д., Меланхолійна спрямованість поезії Томаса Харді "Neutral Tones". НОВА ФІЛОЛОГІЯ. Збірник наукових праць. Видавничий дім «Гельветика». 2022, №85.с. 124-130 (фахове видання, категорія Б); 2. Konopelkina O., Yashkina V., Bezrodnykh I., Polishko N., Haidar V. Linguistic and Cognitive Features of English-Language Political Discourse (Лінгвокогнітивні особливості англomовного політичного дискурсу). Studies in Media and Communication. 2022. Т.10. №3. Р.109-116. DOI: https://doi.org/10.11114/smc.v10i3.5840 (видання Scopus) 3. Bohovyk Oksana, Bezrukov Andrii and Yashkina Victoriia. Women about Women: Genderlect Manifestations through Positive and Negative Self-Stereotypes in Contemporary Fiction. Baltic Journal of English Language, Literature and Culture, Volume 13. Riga: University of Latvia, 2023. 162 pages. Baltic Journal of English Language, Literature and Culture is a multidisciplinary international scientific journal in general linguistics, applied linguistics, literature and culture. Editor-in-Chief: Andrejs Veisbergs (University of Latvia, Latvia). URL: https://journal.lu.lv/bjellc/article/view/577 (в базі Scopus). 4. Bezrukov Andrii, Yashkina Victoriia, Polishko Nataliia, and Budilova Oleksandra. Multidiscursivity of Cyberbullying as the Epiphenomenon of Social Media Communication in a Screen Society. ASR: CMU Journal of Social Sciences and Humanities (2023) Vol.10 No.2. https://cmuj.cmu.ac.th/asr/journal.php?id=41 (в базі WoS). 5. Yashkina V.,
------------------------	----------------------	--	---	---	--

							Zaychenko A. The Author's Unique Self-Expression: Framework of Meaningful and Structural Linguistic Elements/. Український смисл. Дніпро: Ліра, 2026. Т.1. С. 179–186. (фахове видання категорії Б). https://doi.org/10.15421/462618 6. Bezrukov Andrii, Yashkina Victoriia, Bhovik Oksana. Arboreal Imaginaries: Environmental Crimes, Survival, and Atonement in Michael Christie's Greenwood. Metacritic Journal for Comparative Studies and Theory/ (July, 2026). https://www.metacriticjournal.com/article/353/arboreal-imaginaries-environmentalcrimes-survival-and-atonement-in-michael-christies-greenwood (видання Scopus). Кваліфікація: Освіта: Диплом спеціаліста 1994 р., спеціальність «Філологія». Рішення ДЕК від 14.06.94р. Кваліфікація: Філолог-германіст, викладач англійської мови і літератури. Кандидат филологічних наук за спеціальності 10.02.04 – літератури зарубіжних країн, тема дисертації «Поезія Шеймаса Хіні в історико-культурному контексті (60-70-ті рр. XX ст.)» рішення президії ВАК України від 08 липня 2009 року, протокол № 64.06/03. Доцент кафедри англійської філології, рішення атестаційної колегії Міністерства освіти, молоді та спорту від 17 січня 2014 року, протокол №1/02-Д. Підвищення кваліфікації: 1. КА107 – Міжнародна мобільність та кредити, Близькосхідний технічний університет, Анкара, Турція, 21.06.21 – 25.06.2021 року (1,5 кредитів). сертифікат учасника від 28.06.2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

						Термін: 21.06.2021 р. – 25.06.2021 р. 2. Університет митної справи та фінансів (, м.Дніпро,) підвищення кваліфікації, стажування на кафедрі іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки, свідоцтво ПС 39568620/037-21, видане 25 листопада 2021 року, реєстраційний номер 33/21, 60 годин (2 кредити). 3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», сертифікат № 89-400-T170/2022, виданий 22 квітня 2022 року, 60 годин (2 кредити). 4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат № 89-400-T331/2022, виданий 15 червня 2022 року, 60 годин (2 кредити). 5. Еразмус + KA171 – Міжнародна мобільність та кредити, Університет Мішеля де Монтеня, м.Бордо, Франція; 21.10.24 – 25.10.2024 року (1,5 кредитів). Сертифікат учасника від 25.10.2024 р. Відповідність п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19. п. 1. 1. Яшкіна. В.В., Кіяшко Д.Д.. Меланхолійна спрямованість поезії Томаса Харді “Neutral Tones”. НОВА ФІЛОЛОГІЯ. Збірник наукових праць. Видавничий дім «Гельветика». 2022, №85.с. 124-130 (фахове видання, категорія Б); 2.Яшкіна В.В., Гайдар
--	--	--	--	--	--	---

В.П. Дплив
національних
стереотипів на ділові
стосунки: шляхи
виявлення перешкод
та засоби подолання
бар'єрів «Перспективи
та інновації науки».
(Серія «Педагогіка»,
Серія
«Психологія»).2022?
Випуск No.10(15).
с.339-350 (фахове
видання, категорія Б);
3. Konopelkina O.,
Yashkina V.,
Bezrodnykh I., Polishko
N., Haidar V. Linguistic
and Cognitive Features
of English-Language
Political Discourse
(Лінгвокогнітивні
особливості
англомовного
політичного
дискурсу). Studies in
Media and
Communication. 2022.
Т.10. №3. Р.109-116.
DOI:
<https://doi.org/10.11114/smc.v10i3.5840>
(видання Scopus)
4. Bohovyk Oksana,
Bezrukov Andrii and
Yashkina
Victoriia. Women about
Women: Genderlect
Manifestations through
Positive and Negative
Self-Stereotypes in
Contemporary Fiction.
Baltic Journal of
English Language,
Literature and Culture,
Volume 13. Riga:
University of Latvia,
2023. 162 pages. Baltic
Journal of English
Language, Literature
and Culture is a
multidisciplinary
international scientific
journal in general
linguistics, applied
linguistics, literature
and culture. Editor-in-
Chief: Andrejs
Veisbergs (University of
Latvia, Latvia). URL:
<https://journal.lu.lv/bjellc/article/view/577> (в
базі Scopus).
5. Bezrukov Andrii,
Yashkina Victoriia,
Bhovich Oksana.
Arboreal Imaginaries:
Environmental Crimes,
Survival, and
Atonement in Michael
Christie's Greenwood.
Metacritic Journal for
Comparative Studies
and Theory/ (July,
2026).
<https://www.metacriticjournal.com/article/353/arboreal-imaginaries-environmentalcrimes-survival-and-atonement-in-michael->

christies-greenwood (видання Scopus).

6. Yashkina Viktoriia , Konopelkina Olena . Poetic Heritage of Mark Strand: Critical Reception. Науковий журнал «Український смисл». №1 (2025). С.215-221. (категорія Б).

7. Yashkina V., Zaychenko A. The Author's Unique Self-Expression: Framework of Meaningful and Structural Linguistic Elements/. Український смисл. Дніпро: Ліра, 2026. Т.1. С. 179–186. (фахове видання категорії Б). <https://doi.org/10.15421/462618>

8. Budilova O., Yashkina, A. Bilova Teaching English as an Elective: Making the Conventional and the Digital Meet. Ukrainian sense. №2 (2026). Науковий збірник за редакцією доктора філологічних наук, професора І. С. Попової. ISSN 2313-4437. pp. 26-37 (фахове видання [категорія Б]). <https://doi.org/10.15421/462621>

9. Bezrukov Andrii, Yashkina Victoriia, Bhovik Oksana. Arboreal Imaginaries: Environmental Crimes, Survival, and Atonement in Michael Christie's Greenwood. Metacritic Journal for Comparative Studies and Theory/ (July, 2026). <https://www.metacriticjournal.com/article/353/arboreal-imaginaries-environmentalcrimes-survival-and-atonement-in-michael-christies-greenwood> (видання Scopus).

п. 3. Прикладна лінгвістика на півдні України: здобутки і перспективи. (2022). Колективна монографія. Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова. Вінниця : ТВОРИ. 282 с. (співавторство, с.260-281):

п. 4. 1. Атестаційний екзаме́н: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта: Англійська мова і література» /

укл.: О.В. Пахомова, В. В. Яшкіна. Дніпро: Акцент, 2024. 55 с.

2. Домашнє читання (на матеріалі повісті Еріка Сігела «Історія кохання»: методичні рекомендації / укл.: А. Г. Білова, О. В. Буділова, В. В. Яшкіна. Дніпро: Ліра, 2024. 56 с
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2585>

3. Гонсалес-Муніс С.Ю., Яшкіна В.В., Конопелькіна О.О. Основи лінгвістичних досліджень: Конспект лекцій / Fundamentals of Linguistic Research: Notes of Lectures. Дніпро, 2026. 72 с. (електронне видання).
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60035>

4. Гонсалес-Муніс С. Ю. Яшкіна В.В., Конопелькіна О.О. Методичний посібник для самостійної роботи студентів з дисципліни «Лінгвокраїнознавство» (Велика Британія) / Methodological Manual for Students' Independent Work in the Course "Language and Culture Studies" (Great Britain). Дніпро, 2026. 52 с. (електронне видання).
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60034>

5. Яшкіна В.В., Гонсалес-Муніс С.Ю., Конопелькіна О.О. Методичний посібник для самостійної роботи студентів з дисципліни «Актуальні проблеми лексикології та стилістики» / "Methodological Guide for Students' Individual Work in the Course of "Relevant Issues of Lexicology and Stylistics". Дніпро, 2026. 60 с. (електронне видання).
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60025>

6. Конспект лекції з дисципліни «Сучасні варіанти англійської мови» / укл.: О. О. Конопелькіна, С. Ю. Гонсалес-Муніс, В. В. Яшкіна. Дніпро, 2026. 67с. (електронне видання).
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60025>

п. 12. 1.Кудряшова К. Яшкіна В. Художня своєрідність оригіналу та мультілінгвальних перекладів обраних творів Оскара Вайльда. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.115-119.

2. Laktionova Lada, Yashkina Viktoriia 'Conflict of Interpretations' by Paul Ricoeur: Analysis and Synthesis. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.128-131.

3.Руденко А., Яшкіна В. Ірландський дух в образах та образності вірша В. Б. Єйтса "Easter 1916". Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.169-172.

4. Yashkina V. V Tropes in Mass Media Language. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.198-201

5. Яшкіна В., Солонько К. Лексична мовна гра у англомовних віршах для дітей Кена Несбіта. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.201-203.

6.Зайченко А., Яшкіна В., «Особливості письменницької манери Ш. Хіні та його творчість в

							критичній рецепції». У X Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики» (Дніпро, 28–29 листопада 2024 р.) 7.ЗайченкоА., Яшкіна В. «Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту як предмет наукового дослідження». У The 5th International scientific and practical conference “Current trends in scientific research development” (December 12-14, 2024) BoScience Publisher, Boston, USA. 2024. 974 р. 8. Зайченко А., Яшкіна В. «The stylistics of Seamus Heaney’s works in critical reception». У The 8th International scientific and practical conference “Science and technology: challenges, prospects and innovations” (March 28-30, 2025) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2025. 535 р. 9. Турчина М.Р., Яшкіна В.В. Мовностилістичні репрезентації постколоніального досвіду у поезії Дж. Агарда. Матеріали X Міжнародної студентської наукової конференції "Експериментальні та теоретичні дослідження в контексті сучасної науки". 20 березня 2026 року. м.Вінниця, Україна. С. 93-96. Сертифікат UC 3200 67 від 20.03.26р. https://go-vropejska.esclick.me/1r93g7y38n5elGK9Wk 10.Турчина М.Р., Яшкіна В.В. Мовностилістична специфіка обраних поетичних творів Дж Агарда. Матеріали X Міжнародної студентської наукової конференції "Розвиток суспільства та науки в умовах цифрової трансформації". 13 березня 2026 року. м.Чернігів, Україна. Сертифікат IN 1210 41
--	--	--	--	--	--	--	--

						від 13.03.26р. https://go-vropejska.esclick.me/1r93g7y38n5elGK9Wk п. 14. Керівник наукового гуртка №142 «Проблеми вивчення індивідуального стилю художнього мовлення», кафедра англійської філології з 2021 р. по теперішній час (Наказ по ДНУ № 48-г від 30.09.2025 р.) п. 15. Науково-консультаційне керівництво учасниці II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України. М. Боровкової, КЗО Ліцей «Синергія», (II місце в конкурсі наукових робіт, 2022 р), (2021-2022 рр.) п. 19. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» (з 2021 року по теп. час) (початок у 2021 р.). Свідоцтво №26/0314 від 10 січня 2026 р., о/н 23430).
223244	Каковкіна Ольга Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 1991, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 002080, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 12ДЦ 021050, виданий 23.12.2008	29	ОК 2.7 Історія країн Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція) Публікації, що відповідають ОК: 1. Каковкіна О. М. Болгарські туристи у звітах радянських гідів-перекладачів / Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ, 2023. Т. 34 (73). №1. С.189–198. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/1.27 (фахове видання) 2. Каковкіна О. М. Дніпропетровщина в економічних зв'язках СРСР і Великої Британії у 1950–1980-х рр. / Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ, 2023. Т. 34 (73). №3. С.27–37. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/3.5 (фахове видання) 3. Каковкіна О. М. «Іспанські діти» України: емігранти з

						Іспанії у Дніпропетровську та області у 1950-х – 1980-х рр. / Південний архів (історичні науки). 2025. Вип. 51. С. 19– 29. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2786-5118/2025-51-3 (фахове видання) 4. Каковкіна О. Відчуття і «післясмаки» «Празької весни» 1968 р. у документах з Державного архіву Дніпропетровської області / Українські історичні студії, 2025. 18(60). С. 149–161. DOI: https://doi.org/10.24919/3083-6158.18/60.17 (фахове видання) 5. Каковкіна О. М. Спадщина Давнього Єгипту у путівниках Карла Бедекера: між єгиптоманією та єгиптологією / Вісник аграрної історії. 2026. №55. С.290-301. DOI: https://doi.org/10.31392/VAN-2026.55.24 (фахове видання) 6. Каковкіна О. М. Країни Західної Європи як об'єкт туризму радянських громадян у 1970-х роках (за матеріалами Державного архіву Дніпропетровської області) / Старожитності Лукомор'я. 2026. С. 140–155. DOI: https://doi.org/10.33782/2708-4116.2026.4.466 (фахове видання) Кваліфікація: Освіта: Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення 1991., спеціальність «Історія», кваліфікація «Історик, викладач історії та суспільствознавств», диплом (дублікат) ЛП ВЕ N 008199, від 07.04.2000 р. Науковий ступінь: Канд. іст. наук, спец. 07.00.01 – «Історія України», тема дисертації: «Археологічні з'їзди в Україні другої половини ХІХ – початку ХХ ст.: науковий та суспільно-політичний аспект», диплом ДК №0002080 від
--	--	--	--	--	--	--

							09.12.1998 р. Вчене звання: Доцент кафедри всесвітньої історії, 2008 р., атестат 12 ДЦ 021050, від 23.12.2008 р. Підвищення кваліфікації: 1. Навчально- методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ імені Олеся Гончара, стажування з 14.11.2022 по 18.11.2022 р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат №89-400- T484/2022 від 18.11.2022 р., 2 кредити (60 год.). 2. Навчально- методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ імені Олеся Гончара, стажування з 05.04.2023 р. по 14.04.2023 р. за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», сертифікат №89-400- T133/2023 від 14.04.2023 р., 2 кредити (60 год.). 3. Учасниця онлайн- курсу «Research data management and sharing»/ «Управління та обмін дослідницькими даними» у межах спільного проєкту ДНУ та Карлового університету «Підтримка підвищення якості викладання, наукових досліджень та міжнародної діяльності в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», 27. 07.2023 р., сертифікат, 0.2 кредити (6 год.). 4. Учасниця XIII Дніпропетровської обласної історико- краєзнавчої конференції «Історія Дніпровського Надпоріжжя», 27–28 жовтня 2023 р., м. Дніпро, сертифікат, 0.2 кредити (6 год.). 5. Учасниця регіональної
--	--	--	--	--	--	--	--

							конференції «Питання аграрної історії України: Чотирнадцять наукові читання присвячених пам'яті Д. П. Пойди», 24 листопада 2023 р., м. Дніпро, сертифікат, 1 кредит (30 год.) 6. Учасниця XXXV сесії Дніпровського осередку Наукового товариства імені Шевченка 13 березня 2024 р., м. Дніпро, сертифікат, 0.2 кредити (6 год.). 7. Учасниця Міжнародної наукової конференції «XXVII Сходознавчі читання А. Кримського», 27 червня 2024 р., Київ (онлайн), Інститут сходознавства ім. А. Кримського НАН України, сертифікат, 2024 р., 0.2 кредити (6 год.). 8. Учасниця XIV Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції «Історія Дніпровського Надпоріжжя», 31 жовтня – 1 листопада 2024 р., м. Дніпро, сертифікат, 0.2 кредити (6 год.). 9. Учасниця XXXVI сесії Дніпровського осередку Наукового товариства імені Шевченка 12 березня 2025 р., м. Дніпро, сертифікат, 0.2 кредити (6 год.). 10. Учасниця I Всеукраїнської науково-практичної конференції «Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід», 10 квітня 2025 р., м. Дніпро, сертифікат, 0.2 кредити (6 год.). 11. Онлайн-курс «ВЕЛИКИЙ курс про III в освіті», (організатори - ГО «Прогресивні», Міністерство цифрової трансформації України, Міністерство освіти і науки України), 26 травня – 9 червня 2025 р., сертифікат, 1.5 кредити (45 год.). 12. Всеукраїнський онлайн-курс «Штучний інтелект в освіті» (організатори – ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», МОН України і ГО «Агенція сталого
--	--	--	--	--	--	--	---

							розвитку та освітніх ініціатив»), 18-19 червня 2025 р., сертифікат, 0.5 кредити (15 год.). 13. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення ДНУ імені Олеса Гончара, учасниця тренінг-курсу «Недискримінаційне середовище закладу вищої освіти», 28.10.2025 р. – 05.11.2025 р., сертифікат №89-400-T407/2025, від 5. 11. 2025 р., 2 кредити (60 год.). 14. Учасниця V Всеукраїнських Яворницьких наукових читань, присвячених 170-річчю від дня народження академіка Д. І. Яворницького, 6-7 листопада 2025 р., м. Дніпро, сертифікат, 0.5 кредити (15 год.). 15. Стажування з теми: «Сучасні стратегії викладання всесвітньої історії у закладах вищої освіти: теоретичні аспекти та методичний інструментарій», 16.02.2026 р. – 16.03.2026 р., Запорізький національний університет, кафедра всесвітньої історії та міжнародних відносин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників СС02125243/15-26 від 16.03.2026 р. 4 кредити (120 год). 16. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення ДНУ імені Олеса Гончара, тренінг-курс з 18.03.2026 р. до 25.03.2026 р.: «Інформаційні інновації у вищій освіті» (оновлена програма, сертифікат №89-400-T121/2026 від 25.03.2026 р., 2 кредити (60 год.). 17. Учасниця Міжнародної науково-практичної конференції «"Єдність
--	--	--	--	--	--	--	---

							у різноманітні": історичний, соціокультурний та геополітичний вимір головної ідеї Європейського Союзу для України». 14-15.05.2026 р., м. Дніпро, сертифікат, 0,5 кредити (15 год.). 18. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення ДНУ імені Олеса Гончара, тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», 27.05.2026 – 04.06.2026., сертифікат №89-400-T261/2026 від 04.06.2026 р., 2 кредити (60 год.). Відповідність п.38 ЛУ: 1, 4, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 19. п. 1. 1. Каковкіна О. М. Українсько-японські відносини в 1950-х – 1980-х рр. у світлі джерел із дніпровських зібрань / Південний архів (історичні науки). Херсон: Вид-во ХДУ, 2022. Вип. 38. С. 33–46. DOI: https://doi.org/10.32999/ksu2786-5118/2022-38-5 (фахове видання) 2. Каковкіна О. М. Болгарські туристи у звітах радянських гідів-перекладачів. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ, 2023. Т. 34 (73). №1. С.189–198. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/1.27 (фахове видання) 3. Каковкіна О. М. Дніпропетровщина в економічних зв'язках СРСР і Великої Британії у 1950–1980-х рр. / Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Київ, 2023. Т. 34 (73). №3. С.27–37. DOI: https://doi.org/10.32782/2663-5984/2023/3.5 (фахове видання) 4. Каковкіна О. М. Михайло Мольнар і
--	--	--	--	--	--	--	--

дніпропетровські дисиденти, або як словацький учений потрапив до судової справи / Культурологічний альманах. 2024. №3. С. 138–152. DOI: <https://doi.org/10.31392/cult.alm.2024.3.15> (фахове видання)

5. Каковкіна О. М. «Іспанські діти» України: емігранти з Іспанії у Дніпропетровську та області у 1950-х – 1980-х рр. / Південний архів (історичні науки). 2025. Вип. 51. С. 19–29. DOI: <https://doi.org/10.32999/ksu2786-5118/2025-51-3> (фахове видання)

6. Каковкіна О. Відчуття і «післясмаки» «Празької весни» 1968 р. у документах з Державного архіву Дніпропетровської області / Українські історичні студії. 2025. 18(60). С. 149–161. DOI: <https://doi.org/10.24919/3083-6158.18/60.17> (фахове видання)

7. Каковкіна О. М. Спадщина Давнього Єгипту у путівниках Карла Бедекера: між єгиптоманією та єгиптологією / Вісник аграрної історії. 2026. №55. С.290-301. DOI: <https://doi.org/10.31392/VAN-2026.55.24> (фахове видання)

8. Каковкіна О. М. Архітектурні особливості пірамід Снефру, засновника IV династії Стародавнього Єгипту / Дослідження з історії та філософії науки і техніки. 2026. Т.35. №1. С. 123–136. DOI: <https://doi.org/10.15421/272611> (фахове видання)

9. Каковкіна О. М. Країни Західної Європи як об'єкт туризму радянських громадян у 1970-х роках (за матеріалами Державного архіву Дніпропетровської області) / Старожитності Лукомор'я. 2026. С. 140-155. <https://doi.org/10.33782/2708-4116.2026.4.466> (фахове видання)

п 4. 1. Архірейський Д.

							В., Каковкіна О. М. Методичні вказівки до практичних занять та контрольні завдання з курсу «Історія країн Азії, Африки та Латинської Америки у середні віки». Дніпро: Ліра, 2022. 44 с. 2. Каковкіна О. М. Посібник до вивчення тем з історії Франції у межах курсу «Історія країн Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція)» [Електронне видання]. Дніпро, 2024. 42 с. URL: https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5420 3. Каковкіна О. М. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Історія країн Центральної та Південно-Східної Європи» [Електронне видання]. Дніпро, 2025. 45 с. URL: https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5545 4. Каковкіна О. М. Посібник до вивчення курсу «Історія країн Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція)». [Електронне видання]. Дніпро, 2026. 62 с. Репозиторій ДНУ імені Олеся Гончара. URL: https://repository.dnu.dp.ua/file/64240 п. 8. Виконання функцій рецензента наукового видання, включеного до переліку фахових видань України: рецензент наукового журналу «Філософія та політологія в контексті сучасної культури» у 2023 р. (фахове видання кат. Б). https://fip.dp.ua/index.php/FIP/reviewers_2023%20 п. 10. Участь у проєкті № 101127866 — ЕМКЕраUEI (реєстраційна картка проєкту № 5475) «Європейський мультикультуралізм як досвід та шлях європейської інтеграції України», який виконується за програмою ЄС ERASMUS+ Jean
--	--	--	--	--	--	--	---

							Monnet. Термін проєкту: 01. 09. 2023 р. – 31. 08. 2026 р. Грантова Угода № – 101127866 – ЕМКЕраUEI п. 11. Наукове консультування Комунального позашкільного навчального закладу «Мала академія наук учнівської молоді» Дніпропетровської обласної ради» на підставі договорів між ДНУ ім. О. Гончара та КПНЗ «МАНУМ» ДОР» №1 від 28.12.2015, №268 від 04.08.2020, підтверджене цивільно-правовими договорами про надання таких послуг (2021 – 2026 рр.). п. 12. 1. Каковкіна О. М. Дніпропетровщина і Куба у 1960-х – 1980-х рр. / Таврійські історичні наукові читання: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 14–15 жовтня 2022 р., м. Київ. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2022. С. 37–40. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/168/2420/5760-1 2. Каковкіна О. М. Індустріальні об’єкти України як місця історичної пам’яті: між деколонізацією та війною / Культура історичної пам’яті в Україні: наукові, культурні та освітні аспекти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Одеса, 23–24 серп. 2023 р. /відп. ред. Л. В. Арюпіна; ред.: Н. Г. Майданюк, І. С. Шелестович. Одеса, 2024. С. 190–194. URL: https://odnb.odessa.ua/ONNB_ec/NashiVid/541748.pdf 3. Каковкіна О. М. Село і селяни в українсько-болгарських відносинах 1944–1953 рр. / Питання аграрної історії України: матеріали Чотирнадцятих наукових читань, присвячених пам’яті Д. П. Пойди: збірник наук. праць. Дніпро: Ліра, 2024. С. 143–152. 4. Каковкіна О. М. Кривий Ріг промисловий очима
--	--	--	--	--	--	--	--

							французьких профспілкових діячів (1950-ті – 1980-ті рр.) / «Історія Дніпровського Надпоріжжя»: Матеріали XIV Дніпропетровської обласної історико-краєзнавчої конференції, 31 жовтня – 1 листопада 2024 р., м. Дніпро. [Електронне видання] / Голова ред. кол. Д. Архирейський, відп. ред. О. Каковкіна. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2024. С. 76-80. URL: https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2024/materiali_konferenc/2024_Istoriya_dniprovskogo_na_porizhya.pdf 5. Каковкіна О. М. Джерела з історії українсько-в'єтнамських відносин 1969-х – 1980-х рр. у Державному архіві Дніпропетровської області / XXVII Сходознавчі читання А Кримського : матеріали міжнародної наукової конференції 27–28 червня 2024 р. Київ : Львів –Торунь : Liha-Pres, 2024 С. 107–109. URL: http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/view/322/9475/21431-1 6. Каковкіна О. М. Візити американців на Дніпропетровщину у 1950-х – 1980-х рр. / США: політика, суспільство, культура – 2025: Матеріали міжнародної наукової конференції на пошану пам'яті проф. Б. М. Гончара. Київ, 6–7 березня 2025 р. За ред. проф. Н. Городньої. Київ: КНУ ім. Т. Г. Шевченка, 2025. С.143-146. URL: https://for.history.knu.ua/?p=5753 7. Каковкіна О. М. Українсько-французькі відносини в регіональному вимірі: Дніпропетровщина та Франція у 1950-х – 1980-х роках / Універсум історії та археології. Вип. 7 (1-2). Дніпро: Ліра, 2025. С. 97–118. URL: https://doi.org/10.15421/26240711 8. Каковкіна О. М. Учнівський науково-дослідницький проєкт
--	--	--	--	--	--	--	--

							з історії як можливість/виклик для професійного розвитку викладача / Методика навчання географії та історії: сучасні виклики та практичний досвід: Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Дніпро, 10 квітня 2025 р.). Дніпро: Середняк Т. К., 2025. С. 28-31. URL: https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2025/materiali_konferentciy/6_10_04_2025.pdf 9. Каковкіна О. М. Французька комуна: що для неї означає етнокультурне розмаїття і чи працює досвід Франції для України? / Українські регіони та етнокультурне розмаїття: знайти свій шлях до ЄС: матеріали круглого столу 7 серпня 2025 р., Дніпро – Підгородне / Редактори і упорядники: А. Венгер, О. Каковкіна. Дніпро, 2025. С. 104–116. URL: https://www.dnu.dp.ua/docs/Megdunarodnoe/Materialy_Krugliy%20stil_Ukr_regiony.pdf 10. Каковкіна О. М. Події «Празької весни» 1968 р. у житті іспанської спільноти радянської України / V Яворницькі читання, присвячені 170-річчю від дня народження академіка Д. І. Яворницького: матеріали Всеукраїнської наукової конференції, 6–7 листопада 2025 р., м. Дніпро [Електронне видання] / гол. ред.: д-р іст. наук, доц. Д. В. Архірейський. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2025. С.190–194. URL: https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2025/materiali_konferentciy/19_2025_18_12_ostanni.pdf п. 14. Член організаційного комітету I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2025-2026 н. р. з напрямку «Історія та археологія», «Середня освіта (Історія)». Наказ ректора ДНУ від 20.01.2026 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							№43с. п. 15. Голова, член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Всесвітня історія», «Етнологія» (2014–2020 рр., 2022–2026 рр.), накази: 2019-2020 н.р., (накази департаменту освіти і науки Дніпр.ОДА від 07.02.2020 р. №76 /о/212-20; від 01.02.2022 р.№72 /о/212-22; від 23.01.2023 р. №35 /о/212-23: вид 17.01.2025 р. №16/о/212-25; Наказ Департаменту освіти і науки ДОВА від 20.01.2026 р. №42/о/212-26. Науковий керівник науково-дослідницької роботи О. Ядренникової, учениці 9 класу Кам'янського ліцею Апостолівської міської ради, яка посіла 2 місце на II етапі Всеукраїнського учнівського конкурсу-захисту МАН України (10-11 лютого 2024 р.), секція «Історичне краєзнавство». п. 19. Член Наукового товариства імені Шевченка (з 2017 р. дотепер, посвідчення № 3194).
30660	Кім Лариса Андріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Адигейський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1991, спеціальність: французька і німецька мови, Диплом кандидата наук ДК 035219, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 018463, виданий 24.12.2007	29	ОК 2.6 Друга іноземна мова (французька) з практикою перекладу	Публікації, що відповідають ОК: 1. Кім Л. А. Нові тенденції спілкування у французькій мові. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Випуск 36. Том 1. С.168 -173. https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-1-26 (фахове видання, категорія Б) 2. Kim L. A. Les médias francophones comme source de formation de l'image de l'Ukraine. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія:

							Філологія. № 59. Том 2. 2023. С.16 -20. https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.2.4 (фахове видання, категорія Б) 3. Kim L. A. Euphémismes et dysphemismes dans les magazines sexospécifiques illustrés. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Том 32 (71). №6. 2021. С.302-307. https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.6-1/36 (фахове видання, категорія Б) 4. Kim L. A. Sens sémantique des phraséologismes avec un composant numérique. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. Випуск 1. 2023. С. 51-59. https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.51-59 (фахове видання, категорія Б) 5. Kim L. A. L'énantiosémie en français contemporain: contours théoriques, mécanismes et enjeux. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 74. Том 1. 2025. С.81 – 85. https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.74.1.19 (фахове видання, категорія Б) Кваліфікація: Освіта: Адигейський державний педагогічний інститут, спеціальність «Французька та німецька мови», кваліфікація «Вчитель французької та німецької мов». Диплом ТВ №512406 від 26 червня 1991 року Кандидат філологічних наук, 10.02.02 – Російська мова, «Терміни з незмінним залежним компонентом у системі засобів спеціальної номінації» (ДК №035219 Рішення президії Вищої атестаційної комісії
--	--	--	--	--	--	--	--

							України від 04 липня 2006 року). Доцент кафедри іноземних мов курс французької мови (12ДЦ № 018463 на підставі рішення Атестаційної колегії від 24 грудня 2007 року). Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення педагогічної майстерності. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки. Тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність». Сертифікат учасника № 89-400-Т203/2023 від 16 травня 2023 року, 60 годин (2 кредити) 2. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 18.11.2025 р., протокол № 3, підвищення педагогічної майстерності: - сертифікат учасника III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Романо-германські мови: загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження» (м. Дніпро, ДНУ ім. Олеся Гончара, 12 листопада 2025 р.). 15 годин (0,5 кредиту). 3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки. Тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи».. Сертифікат учасника № 89-400-Т159/2023 від 27 квітня 2023 року, 60 годин (2 кредити) 4. Затверджено рішенням вченої ради
--	--	--	--	--	--	--	--

							ФУІФМ 16.12.2025 р., протокол № 4, володіння сучасними інформаційними технологіями: - сертифікат #D0001539396 тестування на національній онлайн-платформі Дія. Освіта. Кіберграм. Рівень цифрової грамотності в сфері «Безпека в цифровому середовищі». 10.12.2025. Обсяг 30 годин (1 кредит). - сертифікат #D0001538454 тестування на національній онлайн-платформі Дія. Освіта. Цифрограм 1.0 для громадян. 10.12.2025. Обсяг 60 годин (2 кредити). 5. Придніпровська державна академія будівництва та архітектури, кафедра іноземних мов, «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики» Довідка 144/23 від 07.04.2023 року. 60 годин / 2 кредити. 6. Затверджено рішенням вченої ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, протокол №2 від 14.10.2025 р.: - Підвищення професійного рівня за фахом. Університет Клермон Овернь (Франція). Центр сучасних підходів до вивчення мов і медіа CAVILAM - Alliance Française. Підвищення професійного рівня за фахом для викладачів французької мови. З 30.06.2025 р. по 18.07.2025 р. 66 годин / 2,2 кредити. Сертифікат учасника від 22.07.2025 р. Відповідність п.38 ЛУ: 1, 4, 9, 10, 12, 15, 19. п. 1. 1. Кім Л.А. Нові тенденції спілкування у французькій мові. Актуальні питання гуманітарних наук: Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2021. Випуск 36. Том 1. С.168 -173. DOI:
--	--	--	--	--	--	--	---

<https://doi.org/10.24919/2308-4863/36-1-26>
(фахове видання, категорія Б)
2. Kim L.A. Euphémismes et dysphemismes dans les magazines sexospécifiques illustrés (Евфемізми та дисфемізми в ілюстрованих гендерних журналах). Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 32 (71). №6. 2021. С. 302-307. DOI: <https://doi.org/10.32838/2710-4656/2021.6-1/36>
(фахове видання, категорія Б)
3. Kim L.A. Les médias francophones comme source de formation de l'image de l'Ukraine (Франкомовні ЗМІ як джерело формування іміджу України). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 59. Том 2. 2023. С.16-20. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2023.59.2.4>
(фахове видання, категорія Б)
4. Kim L.A. Sens sémantique des phraséologismes avec un composant numérique (Семантичне значення фразеологізмів із числовим компонентом). Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. 2023. Випуск 1 (23). С. 51-59. DOI: <https://doi.org/10.32782/2617-3921.2023.23.51-59>
(фахове видання, категорія Б)
5. Kim L.A. Statut de l'argot dans le français moderne et son caractère anthropocentrique (Статус сленгу в сучасній французькій мові та його антропоцентричний характер). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 69. Том 1. 2024. С.15-19. DOI: <https://doi.org/10.32782>

2/2409-1154.2024.69.1.3
(фахове видання, категорія Б)
6. Kim L.A.
L'énantiosémie en français contemporain: contours théoriques, mécanismes et enjeux. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. № 74. Том 1. 2025. С.81 – 85.
DOI:
<https://doi.org/10.3278/2/2409-1154.2025.74.1.19>
(фахове видання, категорія Б)
п. 4. 1. Теорія і практика перекладу: методичні рекомендації / укл.: Л. А. Кім. Дніпро : Ліра, 2025. 40 с.
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60353>
2. Фонетика французької мови: методичні рекомендації / укл.: Л. А. Кім. Дніпро : Ліра, 2026. 36 с.
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60344>
3. Лексикологія французької мови: методичні рекомендації / укл.: Л. А. Кім. Дніпро : Ліра, 2026. 42 с.
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/61199>
п. 9. Робота в експертній групі при Дніпропетровському РЦОЯО із установлення порога «склав/не склав» для визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти з навчального предмета «французька мова» з 2015 р. (довідка від 29.11.2021 № 03/01-10-3185)
п. 10. 1. Екзаменатор і коректор міжнародних екзаменів з французької мови DELF-DALF. Сертифікат від 28.07.2023, дійсний з 28.07.2023 по 28.07.2028, виданий уповноваженим Міністерства освіти Франції П'єром-

							Франсуа Мур'є ; Сертифікат від 22.01.2025, дійсний з 22.01.2025 по 22.01.2030, виданий уповноваженим Міністерства освіти Франції Олів'є Брандуї 2. Участь в AUF (Університетській агенції франкофонії) з 2018 р. по теперішній час. Угода між ДНУ ім. О.Гончара та AUF: https://www.auf.org/europe-centrale-orientale/membres/nos-membres/universite-nationale-de-dnipro-oles-hontchar/. п. 12. 1. Kim L. L'apprentissage de la langue française sur objectifs spécifiques: le défi et les perspectives. Мови, науки та практика: зб. тез IV Міжнародної франкомовної наук.- практ. конф. в Україні. (м. Львів, 08–09 квітня 2021 р.). С. 70- 72. 2. Kim L. Phénomène de la métaphorisation dans les titres des articles de presse française. Modern trends of scientific development: матеріали II міжнародної наук.- практ. конф. (м. Ванкувер, Канада, 18- 20 січня 2022 р.). С. 372-376. 3. Kim L. Slogan humoristique en tant qu'un moyen d'impact publicitaire. Theoretical methods and improvement of science: матеріали VI міжнародної наук.- практ. конф. (м. Бордо, Франція, 12 – 14 грудня 2022 р.). С. 247-251. 4. Kim L. Le rôle du vocabulaire dans l'apprentissage d'une seconde langue étrangère. Modern scientific space and learning in special conditions: матеріали XXII міжнародної наук.-практ. конф. (м.Торонто. Канада, 05 – 07 червня 2023 р.). С. 250 – 253. 5. Kim L. Spécificité de la traduction des textes scientifiques et techniques. Youth, education and science through today's challenges: матеріали XXII міжнародної наук. – практ. конф.
--	--	--	--	--	--	--	---

							(м. Бордо, Франція, 04–06 грудня 2023 р.). С. 275–278. 6. Kim L. L'apprentissage mixte comme forme d'organisation du processus éducatif. Introduction of new technologies to improve education: матеріали XIX міжнародної наук. – практ. конф. (м. Рим, Італія, 13–15 травня 2024 р.). С. 239–242. 7. Kim L. Discours politique en classe de FLE (Français langue étrangère). Modern problems of ensuring the quality of life in the world: present and future: матеріали XII міжнародної наук.- практ. конф., (м. Ліон, Франція, 24-26 бер. 2025 р.). С. 142–144. п. 15. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови у 2021/2022 н.р. Дніпропетровська обласна державна адміністрація. Департамент освіти і науки. Наказ № 33/о/212-22 від 17.01.2022. Голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з французької мови у 2023/2024 н.р. Дніпропетровська обласна державна адміністрація. Департамент освіти і науки. Наказ № 663/о/212-23 від 21.12.23. п. 19. Викладач французької мови у ГО «Альянс Франсез» з 2007 по 2019 р.р., з лютого 2022 р. по теперішній час (довідка №14/12/21 від 14.12.2021 р.) . Член ГО «Асоціація викладачів французької мови України» (APFU), яка входить до складу Міжнародної федерації викладачів (членський квиток №109) з 2021 р. по теперішній час.
153873	Крайняк Оксана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Мова	23	ОК 2.6 Друга іноземна мова (німецька) з практикою перекладу	Публікації, що відповідають ОК: 1. Крайняк О.М., Іжко Є.С. Особливості впровадження активних та інтерактивних методів навчання під час дистанційного навчання. Актуальні

				та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 064076, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 041974, виданий 28.04.2015		питання гуманітарних наук. Філологія. 2024. Т. 1. № 74. С. 284–288. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-1-40 (фахове видання, категорія Б). 2. Крайняк О.М. Структурно-семантичні особливості дієслів зі значенням «знати» в сучасній німецькій мові. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 47, Т. 1. С. 126 – 129. DOI: https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.47-1.31 (фахове видання, категорія Б). 3. Крайняк О.М. До питання семантичної класифікації німецької дієслівної лексики. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика». 2022. Т.1. Вип. 22. С. 125 – 129. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.1.20 (фахове видання, категорія Б). 4. Крайняк О.М. Дієслова зорового сприйняття з позиції їх структурно-семантичної типології. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 28. Том 1. С. 121–124. DOI: https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.28.1.22 (фахове видання, категорія Б) 5. Krainiak O. M. Die Grundlagen der Benutzung von den Jugendlichen des stilistisch differenzierten Wortbestandes in der modernen deutschen Sprache. Вчені записки Таврійського національного університету імені Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75) № 1. Ч.1. 2025. С. 153 – 157. DOI https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.1.1/25 6. Крайняк О.М., Іжко Методика формування
--	--	--	--	--	--	--

							міжкультурної компетентності студентів у процесі навчання німецької мови. Актуальні питання гуманітарних наук. Філологія. 2026. Т.2. Вип. 96. С. 216–223. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/96-2-317. Крайняк О.М. Дослідження словникового складу німецької мови в синхронному та діахронному аспектах. Південний архів (філологічні науки). 2026. № 102. С. 26–36. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2026-102-3 (фахове видання, категорія Б). Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський державний університет, спеціальність «Мова та література (німецька)», кваліфікація «Філолог, викладач німецької мови та літератури». Диплом спеціаліста НР №10591563 від 30 червня 1998 року. Кандидат філологічних наук, - 10.02.04, Германські мови «Еліптічні іменники в сучасній німецькій мові», (ДК № 064076. Рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 22 грудня 2010 року (протокол № 72-06/8). Доцент кафедри германської філології (12 ДЦ № 041974 на підставі рішення Атестаційної колегії від 28 квітня 2015 року) Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки. Тренінг курс: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Сертифікат учасника
--	--	--	--	--	--	--	---

							№89-400-Т204/2022 від 22 квітня 2022 року. 60 годин / 2 кредити. 2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки. Тренінг курс: «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність». Сертифікат учасника № 89-400-Т83/2023 від 17 березня 2023 року. 60 годин / 2 кредити. 3. Національний технічний університет «Дніпровська політехніка». Підвищення професійного рівня за фахом. Тема: «Теоретичні та прикладні аспекти розвитку філологічної науки». Довідка №06-30/42 від 28.03.2025 року. 60 годин / 2 кредити. 4. Рурський університет м. Бохум (Німеччина), факультет філології, кафедра германістики, підвищення кваліфікації за фахом. Онлайн тренінг-курс з використання ШІ під час процесу навчання іноземних мов. З 10.01.2025 р. по 02.07.2025 р. Свідоцтво від 12.07.2025 р., затверджено рішенням вченої ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, протокол №2 від 14.10.2025 р. 180 годин / 6 кредитів. 5. Цифрограм 2.0 для громадян (2 кредити) https://osvita.diiia.gov.ua/uploads/certificate/20251210/rGBZ5c1aBtDxYYoZ1-qruGRvUso6vtPM-1765371842.png?v=1765385301 Відповідність п.38 ЛУ: 1, 4, 8, 12, 15, 19. п. 1. 1. Крайняк О.М., Іжко Є.С. Особливості впровадження активних та інтерактивних методів
--	--	--	--	--	--	--	--

навчання під час дистанційного навчання. Актуальні питання гуманітарних наук. Філологія. 2024. Т. 1. № 74. С. 284–288. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/74-1-40> (фахове видання, категорія Б).

2. Крайняк О.М. Структурно-семантичні особливості дієслів зі значенням «знати» в сучасній німецькій мові. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 47, Т. 1. С. 126 – 129. DOI: <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2021.47-1.31> (фахове видання, категорія Б).

3. Крайняк О.М. До питання семантичної класифікації німецької дієслівної лексики. Закарпатські філологічні студії. Ужгород: Видавничий дім «Гельветика». 2022. Т.1. Вип. 22. С. 125 – 129. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.1.20> (фахове видання, категорія Б).

4. Крайняк О.М. Дієслова зорового сприйняття з позиції їх структурно-семантичної типології. Закарпатські філологічні студії. 2023. Вип. 28. Том 1. С. 121–124. DOI: <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2023.28.1.22> (фахове видання, категорія Б).

5. Krainiak O. M. Die Grundlagen der Benutzung von den Jugendlischen des stilistisch differenzierten Wortbestandes in der modernen deutschen Sprache. Вчені записки Таврійського національного університету імені Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Том 36 (75) № 1. Ч.1. 2025. С. 153 – 157. DOI: <https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.1.1/25>

6. Крайняк О.М., Іжко
Методика
формування
міжкультурної
компетентності
студентів у процесі
навчання німецької
мови. Актуальні
питання гуманітарних
наук. Філологія. 2026.
Т.2. Вип. 96. С. 216–
223. DOI
<https://doi.org/10.24919/2308-4863/96-2-31>

7. Крайняк О.М.
Дослідження
словникового складу
німецької мови в
синхронному та
діахронному
аспектах. Південний
архів (філологічні
науки). 2026. № 102.
С. 26– 36. DOI
<https://doi.org/10.32999/ksu2663-2691/2026-102-3>
(фахове видання,
категорія Б).

п. 4. 1. Крайняк О.М.
Вступ до германської
філології: конспект
лекцій. Дніпро: Ліра.
2022. 64 с.

2. Крайняк О.М. Друга
іноземна мова
(німецька) з
практикою перекладу:
навчальний посібник.
Дніпро: Ліра. 2024.
100 с.

3. Крайняк О.М.
Стилістика і культура
основної іноземної
мови (німецької):
методичні
рекомендації / укл.:
О.М. Крайняк. Д: Ліра,
2025. 38 с.

п. 8. 1. Науковий
керівник теми
ініціативної науково-
дослідної роботи МОН
України: 0122U001283
«Германістика в
соціокультурному
вимірі» №
держреєстрації
0122U001283 (2022–
2024 рр.)

п. 12. 1. Крайняк О.М.
Експліцитна
деривація та
мотивація. Матеріали
IV Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Сучасна
германістика: теорія і
практика» (м. Дніпро,
15 – 16 листопада 2021
р.). С. 19–21.

2. Крайняк О.М. Типи
енантіосемії в
лексико-
семантичному
значенні слова.
Філологічні науки:
Збірник наукових
праць студентів та
викладачів
факультету. Дніпро:

Акцент ПП, 2023. Ч. 2. С. 387 – 388.

3. Крайняк О.М. Дефісні складні слова в сучасній німецькій мові. Філологічні науки: Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету. 2022. Ч. 2. С. 253–255.

4. Сера В.В., Крайняк О.М. Структурно-семантичні особливості молодіжного інтернет-сленгу. Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету. 2024. Ч. 2. С. 54–56.

5. Крайняк О.М. Стилистичне значення полісемії в сучасній німецькій мові. Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету. – Дніпро: Ліра, 2025. С. 400–402.

п. 15. Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови. Наказ департаменту Освіти і науки облдержадміністрації від 20.12.2022 року, № 502/0/212-22, у 2022/2023 н.р.

Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови. Наказ департаменту Освіти і науки облдержадміністрації від 21.12.2023 року, № 663/0/212-23, у 2023/2024 н.р.

Робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови. Наказ департаменту Освіти і науки облдержадміністрації від 26.12.2024 року, № 636/0/212-24, у 2024/2025

Робота у складі журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з німецької мови. Наказ департаменту Освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 18.11.2025 року, №426/0/212-25, у 2025/2026 н.р.

п. 19. Член

							громадської організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів», з 2021 р. по 2024 р. - членський квиток № 1362; дійсний член громадської організації «Всеукраїнська асоціація українських германістів», з 2024 р. по теперішній час - членський квиток № 0641.
73309	Яшкіна Вікторія Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1994, спеціальність: філологія, Диплом кандидата наук ДК 053633, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037072, виданий 17.01.2014	30	ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Публікації, що відповідають ОК: 1. Яшкіна. В.В., Кіяшко Д.Д., Меланхольна спрямованість поезії Томаса Харді "Neutral Tones". НОВА ФІЛОЛОГІЯ. Збірник наукових праць. Видавничий дім «Гельветика». 2022, №85.с. 124-130 (фахове видання, категорія Б); 2. Konopelkina O., Yashkina V., Bezrodnykh I., Polishko N., Haidar V. Linguistic and Cognitive Features of English-Language Political Discourse (Лінгвокогнітивні особливості англomовного політичного дискурсу). Studies in Media and Communication. 2022. Т.10. №3. Р.109-116. DOI: https://doi.org/10.11114/smc.v10i3.5840 (видання Scopus) 3. Bohovyk Oksana, Bezrukov Andrii and Yashkina Victoria. Women about Women: Genderlect Manifestations through Positive and Negative Self-Stereotypes in Contemporary Fiction. Baltic Journal of English Language, Literature and Culture, Volume 13. Riga: University of Latvia, 2023. 162 pages. Baltic Journal of English Language, Literature and Culture is a multidisciplinary international scientific journal in general linguistics, applied linguistics, literature and culture. Editor-in-Chief: Andrejs Veisbergs (University of Latvia, Latvia). URL: https://journal.lu.lv/bjelc/article/view/577 (в базі Scopus).

4. Bezrukov Andrii, Yashkina Victoriia, Polishko Nataliia, and Budilova Oleksandra. Multidiscursivity of Cyberbullying as the Epiphenomenon of Social Media Communication in a Screen Society. ASR: CMU Journal of Social Sciences and Humanities (2023) Vol.10 No.2. <https://cmuj.cmu.ac.th/asr/journal.php?id=41> (в базі WoS).

5. Yashkina V., Zaychenko A. The Author's Unique Self-Expression: Framework of Meaningful and Structural Linguistic Elements/. Український смисл. Дніпро: Ліра, 2026. Т.1. С. 179–186. (фахове видання категорії Б). <https://doi.org/10.15421/462618>

6. Bezrukov Andrii, Yashkina Victoriia, Bhovik Oksana. Arboreal Imaginaries: Environmental Crimes, Survival, and Atonement in Michael Christie's Greenwood. Metacritic Journal for Comparative Studies and Theory/ (July, 2026). <https://www.metacriticjournal.com/article/353/arboreal-imaginaries-environmentalcrimes-survival-and-atonement-in-michael-christies-greenwood> (видання Scopus).

Кваліфікація:
Освіта:
Диплом спеціаліста 1994 р., спеціальність «Філологія».
Рішення ДЕК від 14.06.94р.

Кваліфікація:
Філолог-германіст, викладач англійської мови і літератури.
Кандидат филологічних наук за спеціальності 10.02.04 – літератури зарубіжних країн, тема дисертації «Поезія Шеймаса Хіні в історико-культурному контексті (60-70-ті рр. XX ст.)» рішення президії ВАК України від 08 липня 2009 року, протокол № 64.06/03.
Доцент кафедри англійської філології, рішення атестаційної колегії Міністерства

							освіти, молоді та спорту від 17 січня 2014 року, протокол №1/02-Д. Підвищення кваліфікації: 1 KA107 – Міжнародна мобільність та кредити, Близькосхідний технічний університет, Анкара, Турція, 21.06.21 – 25.06.2021 року (1,5 кредитів), сертифікат учасника від 28.06.2021 р., Термін: 21.06.2021 р. – 25.06.2021 р. 2. Університет митної справи та фінансів (м.Дніпро), підвищення кваліфікації, стажування на кафедрі іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки, свідоцтво ПС 39568620/037-21, видане 25 листопада 2021 року, реєстраційний номер 33/21, 60 годин (2 кредити). 3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», сертифікат № 89-400-T170/2022, виданий 22 квітня 2022 року, 60 годин (2 кредити). 4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курс «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», сертифікат № 89-400-T331/2022, виданий 15 червня 2022 року, 60 годин (2 кредити). 5. Еразмус + KA171 – Міжнародна мобільність та кредити, Університет Мішеля де Монтеня, м.Бордо, Франція; 21.10.24 – 25.10.2024 року (1,5 кредитів). Ссертифікат учасника від 25.10.2024 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

								Відповідність п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19. п. 1. 1. Яшкіна. В.В., Кіяшко Д.Д.. Меланхолійна спрямованість поезії Томаса Харді “Neutral Tones”. НОВА ФІЛОЛОГІЯ. Збірник наукових праць. Видавничий дім «Гельветика». 2022, №85.с. 124-130 (фахове видання, категорія Б); 2.Яшкіна В.В., Гайдар В.П. Дплив національних стереотипів на ділові стосунки: шляхи виявлення перешкод та засоби подолання бар'єрів «Перспективи та інновації науки». (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»).2022? Випуск No.10(15). с.339-350 (фахове видання, категорія Б); 3. Konopelkina O., Yashkina V., Bezrodnykh I., Polishko N., Haidar V. Linguistic and Cognitive Features of English-Language Political Discourse (Лінгвокогнітивні особливості англомовного політичного дискурсу). Studies in Media and Communication. 2022. Т.10. №3. Р.109-116. DOI: https://doi.org/10.11114/smc.v10i3.5840 (видання Scopus) 4. Bohovyk Oksana, Bezrukov Andrii and Yashkina Victoria. Women about Women: Genderlect Manifestations through Positive and Negative Self-Stereotypes in Contemporary Fiction. Baltic Journal of English Language, Literature and Culture, Volume 13. Riga: University of Latvia, 2023. 162 pages. Baltic Journal of English Language, Literature and Culture is a multidisciplinary international scientific journal in general linguistics, applied linguistics, literature and culture. Editor-in- Chief: Andrejs Veisbergs (University of Latvia, Latvia). URL: https://journal.lu.lv/bjelc/article/view/577 (в базі Scopus). 5. Bezrukov Andrii,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Yashkina Victoriia, Bhovik Oksana. Arboreal Imaginaries: Environmental Crimes, Survival, and Atonement in Michael Christie's Greenwood. Metacritic Journal for Comparative Studies and Theory/ (July, 2026). https://www.metacriticjournal.com/article/353/arboreal-imaginaries-environmentalcrimes-survival-and-atonement-in-michael-christies-greenwood (видання Scopus). 6. Yashkina Viktoriia , Konopelkina Olena . Poetic Heritage of Mark Strand: Critical Reception. Науковий журнал «Український смисл». №1 (2025). С.215-221. (категорія Б). 7. Yashkina V., Zaychenko A. The Author's Unique Self-Expression: Framework of Meaningful and Structural Linguistic Elements/. Український смисл. Дніпро: Ліра, 2026. Т.1. С. 179–186. (фахове видання категорії Б). https://doi.org/10.15421/462618 8. Budilova O., Yashkina, A. Bilova Teaching English as an Elective: Making the Conventional and the Digital Meet. Ukrainian sense. №2 (2026). Науковий збірник за редакцією доктора філологічних наук, професора І. С. Попової. ISSN 2313-4437. pp. 26-37 (фахове видання [категорія Б]). https://doi.org/10.15421/462621 9. Bezrukov Andrii, Yashkina Victoriia, Bhovik Oksana. Arboreal Imaginaries: Environmental Crimes, Survival, and Atonement in Michael Christie's Greenwood. Metacritic Journal for Comparative Studies and Theory/ (July, 2026). https://www.metacriticjournal.com/article/353/arboreal-imaginaries-environmentalcrimes-survival-and-atonement-in-michael-christies-greenwood (видання Scopus). п. 3. Прикладна лінгвістика на півдні
--	--	--	--	--	--	--	---

							україни: здобутки і перспективи. (2022). Колективна монографія. Одеський національний університет імені І.І. Мечнікова. Вінниця : ТВОРИ. 282 с. (співавторство, с.260-281): п. 4. 1. Атестаційний екзаме́н: Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти за ОП «Середня осві́та: Англійська мо́ва і лі́тература» / укл.: О.В. Пахомова, В. В. Яшкіна. Д.ніпро: Акцент, 2024. 55 с. 2. Домашнє читання (на матеріалі повісті Еріка Сігела «Історія кохання»): методичні рекомендації / укл.: А. Г. Білова, О. В. Буділова, В. В. Яшкіна. Дніпро: Ліра, 2024. 56 с https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2585 3. Гонсалес-Муніс С.Ю., Яшкіна В.В., Конопелькіна О.О. Основи лінгвістичних досліджень: Конспект лекцій / Fundamentals of Linguistic Research: Notes of Lectures. Дніпро, 2026. 72 с. (електронне видання). https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60035 4. Гонсалес-Муніс С. Ю. Яшкіна В.В., Конопелькіна О.О. Методичний посібник для самостійної роботи студентів з дисципліни «Лінгвокраїнознавство» (Велика Британія) / Methodological Manual for Students' Independent Work in the Course "Language and Culture Studies" (Great Britain). Дніпро, 2026. 52 с. (електронне видання). https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60034 5. Яшкіна В.В., Гонсалес-Муніс С.Ю., Конопелькіна О.О. Методичний посібник для самостійної роботи студентів з дисципліни «Актуальні проблеми лексикології та стилістики» / "Methodological Guide for Students' Individual Work in the Course of "Relevant Issues of Lexicology and Stylistics". Дніпро,
--	--	--	--	--	--	--	--

2026. 60 с.
(електронне видання).
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60025>

6. Конспект лекції з дисципліни «Сучасні варіанти англійської мови» / укл.: О. О. Конопелькіна, С. Ю. Гонсалес-Муніс, В. В. Яшкіна. Дніпро, 2026. 67с. (електронне видання).
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60025>

п. 12. 1. Кудряшова К. Яшкіна В. Художня своєрідність оригіналу та мультилінгвальних перекладів обраних творів Оскара Вайльда. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.115-119.

2. Laktionova Lada, Yashkina Viktoriia 'Conflict of Interpretations' by Paul Ricoeur: Analysis and Synthesis. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.128-131.

3. Руденко А., Яшкіна В. Ірландський дух в образах та образності вірша В. Б. Єйтса "Easter 1916". Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.169-172.

4. Yashkina V. V Tropes in Mass Media Language. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.198-201

5. Яшкіна В., Солонько К. Лексична мовна гра у англомовних віршах

для дітей Кена Несбіта. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали IX Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро, 2022. С.201-203.

6.Зайченко А., Яшкіна В., «Особливості письменницької манери ІІІ. Хіні та його творчість в критичній рецепції». У Х Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики» (Дніпро, 28–29 листопада 2024 р.)

7.ЗайченкоА., Яшкіна В. «Лінгвостилістичний аналіз художнього тексту як предмет наукового дослідження». У The 5th International scientific and practical conference “Current trends in scientific research development” (December 12-14, 2024) BoScience Publisher, Boston, USA. 2024. 974 р.

8. Зайченко А., Яшкіна В. «The stylistics of Seamus Heaney’s works in critical reception». У The 8th International scientific and practical conference “Science and technology: challenges, prospects and innovations” (March 28-30, 2025) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2025. 535 р.

9. Турчина М.Р., Яшкіна В.В. Мовностилістичні механізми репрезентації постколоніального досвіду у поезії Дж. Агарда. Матеріали Х Міжнародної студентської наукової конференції "Експериментальні та теоретичні дослідження в контексті сучасної науки". 20 березня 2026 року. м.Вінниця, Україна. С. 93-96. Сертифікат UC 3200 67 від 20.03.26р. <https://go-vropejska.esclick.me/1r>

							93g7y38n5elGK9Wk 10.Турчина М.Р., Яшкіна В.В. Мовностилістична специфіка обраних поетичних творів Дж Агарда. Матеріали X Міжнародної студентської наукової конференції "Розвиток суспільства та науки в умовах цифрової трансформації". 13 березня 2026 року. м.Чернігів, Україна. Сертифікат IN 1210 41 від 13.03.26р. https://go- vropejska.esclick.me/1r93g7y38n5elGK9Wk п. 14. Керівник наукового гуртка №142 «Проблеми вивчення індивідуального стилю художнього мовлення», кафедра англійської філології з 2021 р. по теперішній час (Наказ по ДНУ № 48-г від 30.09.2025 р.) п. 15. Науково- консультаційне керівництво учасниці II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково- дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України. М. Боровкової, КЗО Ліцей «Синергія», (II місце в конкурсі наукових робіт, 2022 р), (2021-2022 рр.) п. 19. Член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-УКРАЇНА» (з 2021 року по теп. час) (початок у 2021 р.). Свідоцтво №26/0314 від 10 січня 2026 р., о/н 23430).
177598	Безродних Ірина Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознав ства	Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 065170, виданий 22.04.2011, Атестат доцента АД 014089,	25	ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Публікації, що відповідають ОК: 1. Konopelkina O., Yashkina V., Bezrodnykh I., Polishko N., Haidar V. Linguistic and Cognitive Features of English-Language Political Discourse (Лінгвокогнітивні особливості англомовного політичного дискурсу). Studies in Media and Communication. 2022. Т.10. №3. Р.109-116. DOI: https://doi.org/10.11114/ /smc.v10i3-5840

виданий
20.12.2023

(видання Scopus)
2. Anisimova A.,
Safonova N.,
Dobrushyna M.,
Lysenko N.,
Bezrodnykh I. Corpus
and Experimental
Methods as the
Components of the
Cognitive Research of
the Concept Language
Policy (Корпусний та
експериментальний
методи як складові
когнітивного
дослідження концепту
«мовна політика»)
Studies in Media and
Communication. 2022.
Т.10. №3. Р.47-54 DOI:
<https://doi.org/10.11114/smc.v10i3.5833>
(видання Scopus)
3. Безродних І. Г. Гра
на грані фолу:
стратегія спокушання
як домінанта
еротичного наративу
Роберта Герріка.
Ренесансні студії.
Запоріжжя:
Класичний приватний
університет. 2022.
Вип. 35–36. С. 16–31.
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2225-479X-2022-35-36-2> (фахове видання,
кат. Б)
4. Kirkovska I.,
Bezrodnykh I.,
Koroliova V., Diachok
N., Prystaiko T. The
Development of the
Verb System in the
Ontological Opposition
of Space and time in the
Indo-European
Language Family
(Розвиток дієслівної
системи в
онтологічній опозиції
простору і часу в
індоєвропейській
мовній сім'ї). Journal
of Psycholinguistic
Research. 2023. Р.
2763–2773 DOI:
<https://doi.org/10.1007/s10936-023-10022-z>
(видання Scopus)
5. Безродних І.,
Конопелькіна О.
Model of formation
foreign-language
professional
communicative
competence of
intending translators
(Модель формування
іншомовної
професійної
компетентності
майбутніх
перекладачів).
Англїстика та
американїстика.
Збірник наукових
праць. 2022. №19. С.
43–48. DOI:
<https://doi.org/10.1542>

							1/382207 6. Безродних І. Г. «So long lives this...»: Бажання і темпоральність у сонетах Шекспіра. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. 2026. № 1(29). С. 329-339. DOI: https://doi.org/10.32782/2617-3921.2026.29.329-339 (фахове видання, кат. Б) Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський національний університет, 2001 р., спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація магістр, диплом магістра НР №17284684 від 30.06.2001 р.. Кандидат філологічних наук, 10.01.04 - Література зарубіжних країн, «Поезія "кавалерів" у контексті формування рокайльної традиції в літературі Англії» (ДК № 065170 на підставі рішення Вищої атестаційної комісії України від 22 квітня 2011 року) Доцент кафедри англійської філології (АД № 014089 на підставі рішення атестаційної колегії від 20 грудня 2023 року) Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університету імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки. Тренінг-курс «Інформаційні інновації у вищій освіті» (оновлена програма). 60 годин / 2 кредити. 04.03.2024-13.04.2024 р. Сертифікат № 89-400-Т94/2024 від 13.03.2024 р. 3. Сертифікат #D0001536845 тестування на національній онлайн-платформі Дія.Освіта. Кіберграм. Рівень цифрової грамотності в сфері «Безпека в цифровому
--	--	--	--	--	--	--	--

							середовищі». Загальний рівень С2. 09.12.2025. Обсяг 30 годин (1 кредит ECTS). 4. Сертифікат #D0001536873 тестування на національній онлайн-платформі Дія.Освіта. Цифрограм 2.0 для громадян. Рівень цифрової грамотності Високий С1. 09.12.2025. Обсяг 60 годин (2 кредити ECTS). 5. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 01.06.2023 р., протокол № 12 (2,3 кредити): - сертифікат № 1612006, бінарна лекція професора Майкла Добсона, директора шекспірівського інституту (Стретфорд-на-Ейвоні) та режисерки Келлі Хантер, художньої керівниці театру «Flute» (Лондон) на тему: «"Перікл" і Україна: діалог», 28 листопада 2022 р., 0,1 кредита; - сертифікат АВ №22133718/02033-22, цикл майстер-класів «Театрально-терапевтична методика Келлі Хантер» (в рамках міжнародного проєкту «Перікл для України», що реалізується на засадах інтелектуального волонтерства), 11-15 жовтня 2022 р., 0,6 кредита; - сертифікат про участь у Всеукраїнській науковій конференції «"Дістати звук": емоційно-сміслові чинники художнього тексту» (ХІХ Філологічні читання пам'яті Н.С. Шрейдер), ДНУ, кафедра зарубіжної літератури, 4-5 лютого 2022 р., 0,8 кредиту; - сертифікат учасника ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики» (Україна, Дніпро, 24-25 листопада 2022 р., ДНУ, кафедра англійської філології), 0,8 кредиту. 6. Затверджено рішенням вченої ради
--	--	--	--	--	--	--	--

ФУІФМ 25.03.2025 р., протокол № 9 : Сертифікат про участь у Всеукраїнській науковій конференції «Національне і транснаціональне в контексті літератури» (XXII Філологічні читання пам'яті Н.С. Шрейдер), ДНУ, кафедра зарубіжної літератури, 28 лютого - 01 березня 2025 р., 0,5 кредиту.

7. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 25.03.2025 р., протокол № 9: Сертифікат №2503-46 від 12 березня 2025 року про проходження онлайн-курсу «Непередбачувані патерни в комунікативній поведінці», Падерборнський університет, Німеччина, 6 січня 2025 – 10 квітня 2025 р., 4 кредита.

8. VII Міжнародна науково-теоретична конференція «Сучасні інструменти та методи наукових досліджень», Антверпен, Королівство Бельгія, 03.04.2026, сертифікат ISCN№ 2604030 52, 0,8 кредиту ECTS / 24 години.

9. VII Міжнародна науково-теоретична конференція «Сучасні інструменти та методи наукових досліджень», Антверпен, Королівство Бельгія, 03.04.2026, сертифікат ISCN№ 2604030 52, 0,8 кредиту ECTS / 24 години. ISCN№ 2604030 53

10. Університет митної справи та фінансів, кафедра іноземної філології, перекладу та професійної мовної підготовки, стажування з 31.10.2023 р. по 01.12.2023 р. згідно з наказом №350-к від 26.10.2023 р. Тема стажування «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики». Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПС 39568620/71-23 від 08 грудня 2023 р.

1, 4, 7, 8, 12, 14, 15, 19.
п. 1. 1. Безродних І. Г.
Гра на грані фолу:
стратегія спокушання
як домінанта
еротичного наративу
Роберта Герріка.
Ренесансні студії.
Запоріжжя :
Класичний приватний
університет. 2022.
Вип. 35–36. С. 16-31.
(фахове видання,
категорія Б) DOI:
<https://doi.org/10.32782/2225-479X-2022-35-36-2>

2. Alla Anisimova,
Nataliia Safonova,
Mariia Dobrushyna,
Nataliia Lysenko, Iryna
Bezrodnykh. Corpus
and Experimental
Methods as the
Components of the
Cognitive Research of
the Concept Language
Policy. Studies in Media
and Communication.
2022. Т.10. №3. Р.47-
54. (видання Scopus)
DOI:
<https://doi.org/10.11114/smc.v10i3.5833>

3. Olena Konopelkina,
Victoria Yashkina,
Iryna Bezrodnykh,
Nataliia Polishko,
Veronika Haidar.
Linguistic and
Cognitive Features of
English-Language
Political Discourse.
Studies in Media and
Communication. 2022.
Т.10. №3. Р.109-116.
(видання Scopus) DOI:
<https://doi.org/10.11114/smc.v10i3.5840>

4. I Kirkovska, I
Bezrodnykh, V
Koroliova, N Diachok, T
Prystaiko. The
Development of the
Verb System in the
Ontological Opposition
of Space and time in the
Indo-European
Language Family.
Journal of
Psycholinguistic
Research. Vol. 52.
2023. Р. 2763–2773.
(видання Scopus) DOI:
<https://doi.org/10.1007/s10936-023-10022-z>

5. Безродних І.Г. «So
long lives this...»:
Бажання і
темпоральність у
сонетах Шекспіра.
Сучасні дослідження з
іноземної філології.
Збірник наукових
праць. 2026. № 1(29).
С. 329-339. (фахове
видання, категорія Б).
DOI:
<https://doi.org/10.32782/2617-3921.2026.29.329-339>

							п. 4. 1. Волкова М.Ю., Безродних І.Г. Теорія і практика перекладу: Конспект лекцій. Електронний ресурс. Дніпро, 2024. 56 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2617 2. Волкова М.Ю., Яшкіна В.В., Безродних І.Г. Стилїстика і культура основної іноземної мови: Методичні рекомендації для самостійної роботи з розвитку навичок аналітичного читання. Електронний ресурс. Дніпро, 2024. 52 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2616 3. Кірковська І.С., Безродних І.Г., Тернова Ж.А. Практична підготовка: Методичні рекомендації для здобувачів освітніх програм «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури», «Французька та англійська мови і літератури» й «Німецька та англійська мови і літератури». Дніпро: Ліра, 2025. 43 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/1361 п 7. 1. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 – Філологія, разова рада ДФ 17.051.089 Запорізького національного університету (наказ №515 від 22.12.2023), Гутарук Н.В. 22.02.2024 2. Офіційний опонент на захисті дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 – Філологія, разова рада PhD11102 Запорізького національного університету (наказ №507 від 06.10.2025) Соболь О.В. 05.12.2025 п. 8. 1. Член редакційної колегії збірника наукових праць: Ukrainian Sence / Український смисл (категорія Б) (наказ МОН України від 21.02.2024 № 220))
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://ukrsense.dp.ua/index.php/USENSE/about/editorialTeam>)

2. Член редакційної колегії фахового збірника наукових праць «Сучасні дослідження з іноземної філології» Державного вищого навчального закладу «Ужгородський національний університет», включеного до Переліку наукових фахових видань рішенням Атестаційної колегії Міністерства освіти і науки України (категорія Б) (наказ МОН України від 26.11.2020 № 1471), з 2026 р.

<https://philol-zbirnyk.uzhnu.uz.ua/index.php/philol/editorial>

п.12. 1. Безродних І. Модель формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності майбутніх викладачів із використанням мультимедійних технологій. Філологічні науки. Збірник підсумкової конференції студентів та викладачів. 2022. Ч.1. С.384-388.

2. Безродних І. Присвята як жанр у поезії «кавалерів»: від експлікації наміру до гри розуму. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції ««Дістати звук»: емоційно-сміслові чинники художнього тексту» (XIX Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер) (м. Дніпро, 4–5 лютого 2022 р.). С.7-10.

3. Безродних І. Поети-«кавалери» як учасники історичного процесу. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Література й історія». Запоріжжя, 2022. С.18-21.

4. Konopelkina O., Bezrodnykh I. Model of formation of foreign-language professional communicative competence of intending translators. «Англістика та американістика». Збірник наукових праць. Дніпро: Ліра, 2022. № 19. С. 64-70.

							5. Konopelkina O., Bezrodnykh I. The naturalness of sexuality as the technique of seduction in Thomas Carew's poetic narration. «Англїстика та американїстика». Збірник наукових праць. Дніпро: Ліра, 2023. № 20. С. 134-144. 6. Безродних І. Г. Байопік «A Waste of Shame» як інтермедіальна репрезентація біографії Шекспіра. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Національне і транснаціональне в контексті літератури» (XXII Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер). (м. Дніпро, 28 лютого - 01 березня 2025 р.). С. 5-8. п. 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Актуальні проблеми граматики та перекладу» Наказ Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара №48-г від 30.09.2025 р. (2025-2026 н.р.). п. 15. 1. Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України в 2024/2025 навчальному році. Відділення філології. Секція «Англійська мова та англійська література». Наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації №16/о/212-25 від 17.01.2025. 2. Член журі II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України. Відділення філології. Секція «Англійська мова та англійська література». Наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації №42/о/212-26 від 20.01.2026
--	--	--	--	--	--	--	--

							(2025/2026 н. р.). п. 19. Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «ТІСОЛ-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Свідоцтво №33073458 від 17 січня 2025 р., реєстраційний номер 257020г., з 2022 р. по теперішній час.
109942	Дьячок Наталя Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська мова, російська мова і література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005554, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 028535, виданий 13.04.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020970, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 005487, виданий 25.10.2023	30	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Публікації, що відповідають ОК: 1. Diachok Natalia, Kuvarova Olena, Vysotska Tetiana, Korotkova Svitlana, Khurtak Iryna A Word and a Word Combination in Language and Speech. Studies in Media and Communication Vol 10, No 3 (2022) ISSN 2325-8071 (Print) ISSN 2325-808X (Online). Copyright © Redfame Publishing Inc. Scopus https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5829 2. Suima Irina, Diachok Natalia, Vlasenko Nataliia, Plakhtii Anastasiia. The interlocutors' intentions and reactions within the dialogue: implication and verbalization. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (55):2720-2728. DOI: 10.54919/physics/55.2024.272deo (Scopus) Journal homepage: https://physics.uz.ua/en n Issue 55, 2720–2728 Received: 07.08.2023. Revised: 14.12.2023. Accepted: 18.03.2024 3. Suima, I., Diachok, N., Klymenko, T., & Bovkunova. O. (2024). Verbal Intention and Verbal Reaction: Psycholinguistic aspect. Traduction et Langues Volume 23 Numéro 03/2024 Journal of Translation and Languages واللغات الترجمة مجلة Traduction et Langues, 23(3), 75-90. ISSN (Print): 1112-3974 EISSN (Online): 2600-6235 DOI: https://doi.org/10.52919/translang.v23i03.1012 (Scopus) 4. Diachok, N., Popkova, O. Cognitive Studies Études Cognitives, 24 Warsaw 2024 Article No.: 2874 DOI: 10.11649/cs.2874 Citation: Diachok, N., &

Popkova, O. (2024). Models for implementing the concept of "absence". Cognitive Studies | Études cognitives, 2024(24), Article 2874. <https://doi.org/10.11649/cs.2874> (Scopus) <https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/issue/view/163>

5. Попова І.С., Дьячок Н.В. «Мова стає зброєю, надійним засобом оборони» (до характеристики мовомислення Олександра Михеда). Ukrainian Sense / Український смисл : scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro : Lira, 2/2026. С. 245-257. <https://doi.org/10.15421/462640>

6. Попова І.С., Дьячок Н.В., Панченко О.І., Кочержина К.Д. Сучасні мілітарні тексти в аспекті перекладацької практики студентів. The Journal of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Foreign Language Teaching Серія «Іноземна філологія.Методика викладання іноземних мов». 2026. Випуск/Issue 103. С.197-203. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2026-103-24>

Кваліфікація:
Освіта:
Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська мова, російська мова і література, диплом №ЛР ВЕН№001098 від 28.05.1996 року, №11614.
Науковий ступінь: Доктор філологічних наук, диплом ДД №0005554 від 12 травня 2016 р., виданий Інститутом мовознавства ім. О. Потебні НАН України, «Універбація в російській мові: структурно-семантичний та ономазіологічний опис», спеціальність:

							10.02.02 - російська мова. Кандидат філологічних наук, диплом ДК 028535 від 13.04.2005, «Етимолого-словотвірне гніздо з верхівкою-дієсловом "речи". Принципи опису» (текст: рос.), спеціальність: 10.02.02 - російська мова. Вчене звання: Професор кафедри загального та слов'янського мовознавства (АПН⁰⁰⁰⁵⁴⁸⁷ на підставі рішення Атестаційної колегії від 25.10. 2023 р.) Атестат доцента, 2 ДЦNo020970 від 23 грудня 2008 р. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування для викладачів вищих навчальних закладів (an international postgraduate practical internship: "New and innovative teaching methods" held between September 14, 2020 - October 09, 2020). Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics would like to invite an international postgraduate practical internship: "New and innovative teaching methods" held between September 14, 2020 - October 09, 2020. (4 кредити, 120 годин) 2. Програма освітнього лідерства для викладачів ЗВО: 4 модульна програма підвищення кваліфікації; 19 жовтня – 16 листопада 2020 року. Навчально-методичний центр розвитку персоналу та лідерства. (2 кредити, 60 годин) 3. Міжнародне стажування в режимі он-лайн «International Legal Communication» (law, economics, psychology, public administration), в період з 15.01.2021-10.03.2021, яке організоване University of Warsaw, International Legal Communication Research Center (Ilrc), Польща. (135 годин)
--	--	--	--	--	--	--	---

							4. Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи. 18-26 травня 2023 р. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (60 годин/ 2 кредити). 5. Науково-педагогічне стажування «Особливості підготовки фахівців із філології до професійної самореалізації» м. Влоцлавек, Республіка Польща 29 липня – 8 вересня 2024 року (180 год./6 кредитів) 6. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADY-2024», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), 21.09.24-22.10.24 (180 год./6 кредитів). 7. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADY-2025», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), 21 квітень-30 травень (120 год./4 кредити). 8. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADY-2025», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), 15.09.25-30.10.25 (120 год./4 кредити). 9. Проходження міжнародного стажування «Contingency patterns in communicative behaviours», University of Paderborn (Germany), 6 January 2025 – 10 March 2025 (120 годин/4 кредити). Сертифікат (No 2503-7 dated 12 March 2025) 10. Сертифікат проходження міжнародного стажування STAFF TRAINING MOBILITY Erasmus (University of Wroclaw (PL WROCLAW01), Poland), 2024/03/18 – 2024/03/22 11. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADY-2026», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), 12.03.26-
--	--	--	--	--	--	--	--

						30.04.26. Сертифікат № 20260403 (120 год./4 кредити). 12. Диплом магістра. 2024 рік. Запорізький національний університет. Здобула кваліфікацію (ступінь вищої освіти – магістр; галузь знань – Гуманітарні науки; спеціальність – Філологія; спеціалізація – 035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська) 13. Сертифікат про підвищення кваліфікації ЗКЦПРО2070743-038-73 з 02.04.2025 до 19.09.2025 р. За Програмою професійного розвитку академічних менеджерів, що реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» (180 годин/6 кредитів) 14. Юридичні регуляції та принципи академічної доброчесності в освітній діяльності. Тренінг-курс. 11 червня 2026 року – 18 червня 2026 року. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення. Сертифікат № 89-400-T295/2026 від 18 червня 2026 р. (60 годин/ 2 кредити). Виконання п. 38 ЛУ: .1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12. п. 1. 1. Diachok Natalia, Kuvarova Olena, Vysotska Tetiana, Korotkova Svitlana, Khurtak Iryna A Word and a Word Combination in Language and Speech. Studies in Media and Communication Vol 10, No 3 (2022) ISSN 2325-8071 (Print) ISSN 2325-808X (Online). Copyright © Redfame Publishing Inc. Scopus https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5829 2. Diachok Natalia. Compressives in Student Discourse of
--	--	--	--	--	--	---

the Indo-European Language Environment. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки» № 1 (25) 2023. Рр. 166-176 (Scopus).
<https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/130-2023-1/121-visnyk-universytetu-imeni-alfreda-nobelii-seriia-filolohichni-nauky-2023-1-25>

3. Kirkovska, I., Bezrodnykh, I., Koroliova, V., Diachok, N., Prystaiko, T. The Development of the Verb System in the Ontological Opposition of Space and time in the Indo-European Language Family. Journal of Psycholinguistic Research, Volume 52. Issue 5, October 2023. <https://doi.org/10.1007/s10936-023-10022-z> (Scopus)
<https://link.springer.com/journal/10936/volumes-and-issues/52-5>

4. Suima Irina, Diachok Natalia, Vlasenko Nataliia, Plakhtii Anastasiia. The interlocutors' intentions and reactions within the dialogue: implication and verbalization. Sci Herald Uzhhorod Univ Ser Phys. 2024; (55):2720-2728. DOI: 10.54919/physics/55.2024.272de0 (Scopus)
 Journal homepage: <https://physics.uz.ua/en/Issue/55/2720-2728>
 Received: 07.08.2023. Revised: 14.12.2023. Accepted: 18.03.2024

5. Suima, I., Diachok, N., Klymenko, T., & Bovkunova, O. (2024). Verbal Intention and Verbal Reaction: Psycholinguistic aspect. Traduction et Langues Volume 23 Numéro 03/2024 Journal of Translation and Languages واللغات الترجمة مجلة Traduction et Langues, 23(3), 75-90. ISSN (Print): 1112-3974 EISSN (Online): 2600-6235 DOI: <https://doi.org/10.52919/translang.v23i03.1012> (Scopus)

6. Ivko, O., Diachok, N. The Lexicon of Contemporary War Time: Compressive Slang Units in Ukrainian Вісник Університету імені

							Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки» № 2 (28) 2024. https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/140-2024-2/133-alfred-nobel-university-journal-of-philology-2024-2-28 (Scopus) 7. Diachok, N., Popkova, O. Cognitive Studies Études Cognitives, 24 Warsaw 2024 Article No.: 2874 DOI: 10.11649/cs.2874 Citation: Diachok, N., & Popkova, O. (2024). Models for implementing the concept of “absence”. Cognitive Studies Études cognitives, 2024(24), Article 2874. https://doi.org/10.11649/cs.2874 (Scopus) https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/issue/view/163 8. Diachok, N.V., Korsunskyi, V.O. Nominative Unit in the Context of Environmental Design. Ukrainian Sense / Український смисл : scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro : Lira, 1/2025. С. 41-54 9. Дьячок Н. В., Куварова О. К. Комунікативні тактики самопрезентації адресанта в епістолярному дискурсі Лесі Українки. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія». Випуск 92. Харків-2023. С. 70-77. (фахове видання) https://doi.org/10.26565/2227-1864-2023-92-10 10. Дьячок Н. В., Шпілько І. М. Принципи визначення універбації в словацькій мові. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 3(9) 2023. С. 152-165. (фахове видання категорії Б) . https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-152-165 11. Дьячок Н. В., Датченко Ю. В., Куварова О. К.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Абревіація як засіб лінгвальної компресії в польській мові. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 3(9) 2023. С. 141-151. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-141-151 12. Дьячок Н. В., Івко О.С. Дієслівні компресиви в мовленні українських військових: шляхи розвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 7(13) 2023. С. 170-183. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-170-183 13. Дьячок Н.В., Шлапаков О.С. Типологія ономасіологічних базисів універбів української мови. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. № 1(19) 2024. С. 191–204. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-191-204 14. Шистко А. О., Дьячок Н. В. Щодо визначення мовленнєвої компресії – абревіації – в українській, англійській та німецькій мовах Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. № 4(22) 2024. С. 560–571. (категорія Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-4(22)-560-571 15. Дьячок Н.В., Івко О.С. Усічення (елізія) чи абревіація у
--	--	--	--	--	--	--	---

системі словотвору:
проблема визначення.
Ukrainian Sense /
Український смисл :
scientific collection /
Edited by I. S Popova,
prof. Dnipro : Lira,
1/2024. С. 41-48.
<https://doi.org/10.15421/462403>

16. Дьячок Н.В.,
Корсунський В.О.
Сленг і термінологія
дизайну середовища:
продуктивна
периферія. Ukrainian
Sense / Український
смисл : scientific
collection / Edited by I.
S Popova, prof. Dnipro :
Lira, 2/2024.
<https://doi.org/10.15421/462422>

17. Дьячок Н.В.,
Датченко Ю.В.
Універбація як
субсистемне явище в
польській мові.
Ukrainian Sense /
Український смисл :
scientific collection /
Edited by I. S Popova,
prof. Dnipro : Lira,
2/2024.
<https://doi.org/10.15421/462421>

18. Дьячок Н. В.,
Датченко Ю. В.,
Особливості
писанкарських
номінацій з позицій
етимолого-
культурологічного
підходу. Закарпатські
філологічні студії.
Вип.22. Т.1
Видавничий дім
«Гельветика», 2022. С.
25-30. (категорія Б)
<https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.1.4>

19. Датченко Ю. В.,
Дьячок Н. В.
Особливості
комплексних назв
писанкарської
термінології. Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки.
№2 (350) березень.
2022. С. 5-14.
(категорія Б)

20. Попова І.С.,
Дьячок Н.В. «Мова
стає зброєю, надійним
засобом оборони» (до
характеристики
мовомислення
Олександра Михеда).
Ukrainian Sense /
Український смисл :
scientific collection /
Edited by I. S Popova,
prof. Dnipro : Lira,
2/2026. С. 245-257.
<https://doi.org/10.15421/462640>

21. Попова І.С., Дьячок Н.В. Моделі новотворів сучасної воєнної доби. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. № 4 (46) 2026. С. 1866–1876.
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4\(46\)-1865-1875](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-1865-1875)

22. Попова І.С., Дьячок Н.В., Панченко О.І., Кочержина К.Д. Сучасні мілітарні тексти в аспекті перекладацької практики студентів. The Journal of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Foreign Language Teaching Серія «Іноземна філологія.Методика викладання іноземних мов». 2026. Випуск/Issue 103. С.197-203.
<https://doi.org/10.26565/2786-5312-2026-103-24>

23. Natalja Djačok, Andrij Skopljev. Kompresivní pojmenování v češtině jako realizace současných jazykových tendencí. Ukrainian Sense / Український смисл : scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro : Lira, 1/2026. С. 15-22
<https://doi.org/10.15421/462602>

п. 3. 1. Дьячок Н. В. Основи теорії мовленнєвої номінації (на матеріалі номем з домінантою-словосполученням). Дніпро, «Ліра», 2023. Текст : укр. 226 с. (13,14 др.арк.)

2. Осипенко В. Ю., Дьячок Н. В. Поняття дискурс у мовознавстві новітнього періоду: [моногр.] / Віра Юріївна Осипенко, Наталя Василівна Дьячок. – Дніпро, Ліра, 2025. – 256 с. (16 др.арк.)

п. 4. 1. Дьячок Н. В., Івко О. С. Параметри ефективного контролю знань з англійської мови у педагогічному

коледжі. Посібник. Слов'янськ, 2022. 48 с. Текст: укр.

2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Вступ до мовознавства» / укл. Н. В. Дячок, О. К. Куварова, І. М. Шпілько. Дніпро: Ліра, 2023. 52 с. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4692>

3. Дячок Н.В., Куварова О. К., Греченко-Журавська В. М., Родний О. В. Методичні рекомендації для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Російська мова та література». Дніпро, 2024. 54 с.

п. 6. Дячок Н.В. – науковий керівник.

1. Осипенко В. Ю. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія «Основні характеристики поняття «дискурс» у мовознавстві кінця ХХ – початку ХХІ ст.». 18.06.2025 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара.

2. Шистко А. О., Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія «Основи мовленнєвої компресії в слов'янському та германському лінгвальному просторі». 29.08.2026 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

п. 7. Член спеціалізованої вченої ради К 08.051.05 у ДНУ, з 2019 до 2021 рр.– Д 08.051.05; Голова разової спеціалізованої вченої ради 035:Добрушина Марія Юріївна, PhD, 035-Філологія, «Номінативний простір концепту LANGUAGE POLICY: лінгвокогнітивний та лінгводискурсивний аспекти»), 15.02.2024. Наказ про склад разової ради від 21.12.2023 р., № 1447с.

							Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035: Репп Ліна Вікторівна, PhD, 035-Філологія, «Концептуалізація мовних одиниць Heart та Soul в сучасній англомовній картині світу», 24.06.2024. Наказ про склад разової ради від 16.05.2024 р. № 469с. Голова разової спеціалізованій вченої ради 035 (Добрушина Марія) 2023 Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035 (Репп Ліна) 2024 Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035 (Хуторна Ганна) 23.01.2026 Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035 (Цимбалов Віктор) 07.07.2026 р. Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035 (Козирь Єлизавета) 08.07.2026 р. п. 8. Відповідальний виконавець теми 2-697-26 Актуальні системні зміни в українській мові воєнної доби на тлі загальноєвропейських лінгвальних трансформацій (2026-2028 рр.) Український смисл (член редакційної колегії з 2024 р. по теп. час). Сучасний гуманітарний простір / The Space of Modern Humanities (член редколегії) з 2024 р. по теп. час. п. 10. 1. Erasmus+ ICM Program “The Digital Work And The World In The Time Of Pandemic” 1 5th International Staff Training Week (Virtual) Middle East Technical University (METU) – International Cooperations Office (ICO) June 21-25, 2021. 2. Проект «Leibniz’s Dream: Child Languages as a Mirror of the Mind» («Мрія Лейбніця: дитячі мови як дзеркало розуму»). Leibniz-Centre General Linguistics (ZAS), Berlin (Центр загальної лінгвістики імені Лейбніця, Берлін). 1.06.2022 – 30.11.2022. 3. Участь у
--	--	--	--	--	--	--	---

							міжнародному проєкті «BIESZCZADY-2024», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), 21.09.24-22.10.24 (180 год./6 кредитів). 4. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADY-2025», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), квітень-травень (120 год./4 кредити). п 12. 1. Дьячок Н.В., Івко О. С. Vocabulary of the modern wartime: compressive professionalisms vs slangisms in the Ukrainian language. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. С. 48-52. 2. Дьячок Н. В., Попкова О. А. Предикативні та атрибутивні моделі втілення когнітивних структур з ядром «Відсутність» в українській та англійській мовах. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. С. 52-55. 3. Корсунський В. О., Дьячок Н. В. Ономазіологічні особливості одиниць сучасної терміносистеми дизайну. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. С. 82-85. 4. Дьячок Н. В. Психологічні чинники мовленнєвої редукції. Матеріали Міжнародній науково-практичної конференції «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії». ГІМ ДВНЗ «ДДПУ». 9-10 листопада 2023 року. 5. Дьячок Н. В. Особливості актуальної номінації в індоєвропейському мовному просторі.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Матеріали II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Романо-германські мови: загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження». Дніпро, ДНУ імені Олеся Гончара, 16 листопада 2023 року. С. 34-37. 6. Дьячок Н. В., Шлапаков О. С. Мовленнєва номінація: критерії визначення й дослідження. Сучасні лінгвістичні парадигми. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Випуск 7. Дніпро, 19 квітня 2024 р. С. 54-59. 7. Ілля Дьячок, Наталя Дьячок. Особливості появи та функціонування деяких IT-термінів з позицій сучасних мовних тенденцій. Крок у науку: Збірник статей VIII Всеукраїнської наукової шкільної конференції 30 квітня 2024 року. – Кам'янське: GlobalNauka, 2024, 546 с. С. 265-268 8. Дьячок Н.В. Термінологія як модифікація продуктивної мовленнєвої периферії. Особливості підготовки фахівців із філології до професійної самореалізації. Матеріали міжнародного стажування. м. Влоцлавек, Республіка Польща, 29 липня – 8 вересня 2024 року. С. 14-18. 9. Дьячок Н.В. Особливості функціонування простих та складних мовних знаків у мовленні: слово та словосполучення. Матеріали Міжнародної конференції з актуальних проблем лінгвістики та дидактики «Мислення – мова – мовлення», 11–12 жовтня 2024, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди.
--	--	--	--	--	--	--	--

							10. Дьячок Н.В. Когнітивне підґрунтя перекладу англомовних компресивів. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві». 21-22 листопада 2024 року. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 11. Дьячок Н.В., Корсунський В.О. Вербальні засоби візуальної комунікації. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Східнослов'янська філологія: від Нестора до сьогодення», Дніпро, 21 листопада 2024 року. 12. Дьячок Н.В., Корсунський В.О. Номінативна одиниця дизайну середовища. Матеріали XII Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 24-25 квітня 2025 р. С. 59-62. 13. Дьячок Н.В., Осипенко В.Ю. Принципи визначення поняття та категорії дискурсу. Матеріали XII Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 24-25 квітня 2025 р. С. 90-92. 14. Дьячок Н.В. Франкомовні запозичення в українській мові та їхня адаптація. Романо-германські мови: загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження: матеріали III Всеукраїнської науково практичної конференції (12 листопада 2025 року, м. Дніпро) / упоряд. І. С. Кірковська, О. М. Крайняк. Дніпро: Ліра, 2025. 165 с. С. 36-38.
223583	Буділова	доцент,	Факультет	Диплом	9	ОК 2.5 Основна	Публікації, що

	Олександра Володимирівна	Основне місце роботи	української й іноземної філології та мистецтвознавства	бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 030834, виданий 29.09.2015		іноземна мова (англійська)	відповідають ОК 1. Bilova A.H., Budilova O.V., Volkova M.Yu. Teaching intercultural communicative competence through authentic video content in TEFL. «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 2(44) 2026. С. 40–52. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-40-51 (фахове видання, категорія Б). 2. Volkova Maryna, Bilova Alla, Budilova Oleksandra. Prospective for a future linguist: what profession to choose. «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 2(46) 2026. С. 328–338. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-328-338 (фахове видання, категорія Б). 3. Olena Kuvarova, Oleksandra Budilova. Correlation of stereotypical and irregular in epistolary text addressee-orientation. Alfred Nobel University Journal of Philology. 2024. P. 190-206. https://doi.org/10.32342/2523-4463-2024-1-27-13 (видання Scopus) 4. Bezrukov A., Bohovyk O., Budilova O. An Invisible Terror Outside: The Anxiety of Uncertainty, Panic and Isolation in Rumaan Alam 's Leave the World Behind. Folia Linguistica et Litteraria. 2024. No. 47. P. 71–87. https://doi.org/10.31902/fll.47.2024.4 (видання Web of Science) 5. Andrii Bezrukov, Victoriia Yashkina, Nataliia Polishko, Oleksandra Budilova. Multidiscursivity of Cyberbullying as the Epiphenomenon of Social Media Communication in a Screen Society. CMU Journal of Social Sciences and Humanities (2023) Vol.10 No.2. – pp.1-15. https://doi.org/10.12982/CMUJASR.2023.020 (видання Web of Science) 6. Посудієвська Ольга, Буділова Олександра . Підхід CLIL (предметно-мовного інтегрованого
--	--------------------------	----------------------	--	---	--	----------------------------	---

							навчання) до викладання іноземної мови: оцінки зарубіжних фахівців. - актуальні питання гуманітарних наук. Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. - 2022. - Вип. 55. Т. 2. - С. 295-301 https://doi.org/10.24919/2308-4863/55-2-47 (фахове видання, категорія Б) Кваліфікація: Освіта: Диплом магістра НР №30584254 від 30.06.2006, спеціальність «Мова та література (англійська)», кваліфікація магістр, Дніпропетровський національний університет Кандидат філологічних наук, 10.01.05 - Порівняльне літературознавство, «Особливості рецепції середньовічного жанру "exemplum" в англійській та російській літературах бароко» (ДК № 030834 на підставі рішення Атестаційної колегії від 29 вересня 2015 року). Підвищення кваліфікації: 1. Сертифікат (№ 246-26 від 11.03.2026) учасника вебінару «Цифрові інструменти для створення аудіоконтенту». Ректор Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара- Сергій Оковитий. 15 годин – 0,5 кредиту ЄКТС. 2. Сертифікат № 125-25 про участь у вебінарі «Цифрові інструменти: нові горизонти ефективного викладання» в обсязі 3 год/0,1 кредит ЄКТС. Україна. Дніпро. 29 вересня 2025 р. Ректор Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара - Сергій Оковитий. - 0,1 кредит. 3. Сертифікат #D0001535203
--	--	--	--	--	--	--	---

							тестування на національній онлайн-платформі Дія.Освіта. Цифрограм 2.0 для громадян. Рівень цифрової грамотності Середній B2. 08.12.2025. Обсяг 60 годин – 2 кредити ECTS. Затверджено рішенням Вченої ради ФУІФМ 16.12.2025р. протокол №4. 4. Сертифікат #D0000312970 тестування на національній онлайн-платформі Дія.Освіта. Цифрограм для вчителів. Загальний рівень C1. 08.12.2025. Обсяг 30 годин – 1 кредит ECTS. Затверджено рішенням Вченої ради ФУІФМ 16.12.2025р. протокол №4. 5. Сертифікат #D0001535109 тестування на національній онлайн-платформі Дія.Освіта. Кіберграм. Рівень цифрової грамотності в сфері «Безпека в цифровому середовищі». Загальний рівень C2. 08.12.2025. Обсяг 30 годин – 1 кредит ECTS. Затверджено рішенням Вченої ради ФУІФМ 16.12.2025р. протокол №4. 6. Microsoft Word та Excel. Засоби для ефективного контролю знань та співпраці в освітньому середовищі. Іноземні мови. Сертифікат від 09.06.2024 року, 30 годин (1 кредит). ГО “Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів”. 7. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курс «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», сертифікат № 89-400-T172/2022, виданий 22 квітня 2022 року, 60 годин. 8. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Пройдення тренінг-курсу за темою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», 25 листопада – 03 грудня 2025 року. Сертифікат № 89-400-T450/2025 – 2 кредити. 9. Міжнародне стажування Contingency Patterns in Communication Behaviors, Universität Paderborn, сертифікат № 2503-48 від 12 березня 2025 р., 6 січня – 10 березня 2025 р. 10. Європейський педагогічний досвід. Кращі закордонні практики освіти. Форма навчання: дистанційна. Сертифікат від 17.06.2024 року, 30 годин (1 кредит). ГО “Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів”. 11. Волинський національний університет імені Лесі Українки, Весняна школа Вернадського-2023, тренінг-курс «Сталий, інклюзивний та смарт розвиток в контексті децентралізації: досвід ЄС», 90 годин (3 кредити). 12. Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Форма навчання: дистанційна. Сертифікат від 26.11.2023 року, 60 годин (2 кредити). 13. Міжнародне стажування «Innovations in Teaching and Learning in Higher Education”, Faculty of Education, University of Białystok, сертифікат № 10 від 15 грудня 2023 р., 7 листопада – 15 грудня 2023р. 14. Міжнародне стажування для викладачів вищих навчальних закладів Turkey, Middle East Technical University, 5th International Staff Training Week (Virtual) Erasmus+ KA107 –
--	--	--	--	--	--	--	---

							International Credit Mobility Programme (KA107 – Міжнародна мобільність та кредити, Близькосхідний технічний університет, Анкара, Турція, 21.06.21 – 25.06.2021 року (1,5 кредитів) 15. Міжнародне стажування для викладачів вищих навчальних закладів Turkey, Middle East Technical University, 5th International Staff Training Week (Virtual) Erasmus+ KA107 – International Credit Mobility Programme (KA107 – Міжнародна мобільність та кредити, Близькосхідний технічний університет, Анкара, Турція, 21.06.21 – 25.06.2021 року (1,5 кредитів). Відповідність п.38 ЛУ: 1, 4, 10, 12, 14, 19. п. 1. 1. Bilova A.H., Budilova O.V., Volkova M.Yu. Teaching intercultural communicative competence through authentic video content in TEFL. «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 2(44) 2026. С. 40–52. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-40-51 (фахове видання, категорія Б). 2. Volkova Maryna, Bilova Alla, Budilova Oleksandra. Prospective for a future linguist: what profession to choose. «Вісник науки та освіти»: журнал. 2026. № 2(46) 2026. С. 328–338. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-328-338 (фахове видання, категорія Б). 3. Olena Kuvarova, Oleksandra Budilova. Correlation of stereotypical and irregular in epistolary text addressee-orientation. Alfred Nobel University Journal of Philology. 2024. P. 190-206. https://doi.org/10.32342/2523-4463-2024-1-27-13 (видання Scopus) 4. Bezrukov A., Bohovyk O., Budilova O. An Invisible Terror Outside: The Anxiety of Uncertainty, Panic and
--	--	--	--	--	--	--	--

								здобувачів освіти спеціальності В11 Філологія (ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» за ОР магістра) [Електронний ресурс] / укл. Буділова О.В., Сафонова Н. А., Конопелькіна О. О. Дніпро, 2026, 64 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/60028 4. Методичні рекомендації до написання та захисту кваліфікаційних робіт для здобувачів освіти спеціальності В11 Філологія (ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» за ОР магістра) Електронний ресурс] / укл. Сафонова Н. А., Конопелькіна О. О. , Буділова О. В. Дніпро, 2026, 96 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/42604 5. Методичні рекомендації щодо виконання, оформлення та захисту курсових робіт для здобувачів освіти спеціальності В11 Філологія (ОП «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури» за ОР магістра)) Електронний ресурс] / укл., Конопелькіна О. О. Сафонова Н. А., Буділова О. В. Дніпро, 2026, 67 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/42608 6. Білова А.Г., Буділова О.В., Яшкіна В.В. Домашнє читання (на матеріалі повісті Еріка Сігела «Історія кохання): методичні рекомендації. – Метод.реком. Електронний ресурс. Д. – 2024. – 56 с.https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2585 п. 10. Erasmus+ KA2 «Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies («DigiFLEd»)), проєкт № 101128713, наказ № 322 від 06.11.2023 р., уточнений № 14 від 16.01.2025 р.) п. 12. 1. А.Є. Чевюк, О.В. Буділова. Мовні
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							особливості TED TALKS про бізнес. Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету / Упорядник О. І. Панченко. Дніпро: ЛІРА, 2025 – С 238-243. 2. O. Budilova, A. Cheviuk. The role of TED TALKS in building public attitude to healthcare. Proceedings of the students' conference "Medicine. Ecology. Healthy lifestyle". Dnipro State Medical University. Language Training and Humanities Department. Dnipro, 2025. 128 p. 3. O. Budilova, S. Shkoda. Linguistic peculiarities of internet commercials on cosmetics. Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету / Упорядник О. І. Панченко. – Дніпро: Акцент ПП, 2024. – 101 с. 4. Maryna Volkova, Oleksandra Budilova. Some peculiarities of the internet abbreviations formation. Англістика та американістика: зб. наук. праць / ред. кол.: А. І. Анісімова (голов. ред.). Дніпро: ЛІРА, 2024. – Вип. 21.– 134 стор. DOI: https://doi.org/10.15421/382403 5. Maryna Volkova, Oleksandra Budilova. Мультилінгвальний підхід до викладання історії англійської мови: переваги та недоліки. Англістика та американістика: зб. наук. праць / ред. кол.: А. І. Анісімова (голов. ред.), Т. М. Потніцева (заст. голов. ред.) [та ін.]. Дніпро: ЛІРА, 2023. Вип. 20. 128 с. DOI: https://doi.org/10.15421/382309 6. Буділова О., Князева А. Особливості формування граматичних навичок студентів-філологів: мультилінгвальний аспект. Актуальні проблеми
--	--	--	--	--	--	--	--

							філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро: ЛІРА, 2022. 202 с. Матеріали конференції 7. Budilova O., Poliakova S. The peculiarities of translating computer vocabulary. Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики: Матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції 24-25 листопада 2022 року. Дніпро: ЛІРА, 2022. 202 с. п. 14. Керівництво постійно діючим студентським науково-дослідним гуртком «Сучасні тенденції викладання англійської мови у середній школі» з 2025 р. по теперішній час (Наказ по ДНУ № № 48-г від 30.09.2025 р.) п. 19. Дійсний член громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови «TICOL-Україна» (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. Свідоцтво №33073458 від 17 січня 2025 р., реєстраційний номер 257021г., з 2022 р. по теперішній час
168491	Максютенко Олена Валеріївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський орден Трудового Червоного Прапора державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1996, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 062837, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040477, виданий	27	ОК 2.3 Історія зарубіжного літературознавства та критики	Публікації, що відповідають ОК: 1. Kaliberda N., Porova I., Vatchenko S., Koroliova V., Maksyiutenko O. Feminist Critical Approaches to the Eighteenth-Century English Novel. Interdisciplinary Literary Studies (2024) 26 (2): 179–197 (Scopus) https://doi.org/10.5325/intelitestud.26.2.0179 2. Ватченко С.О., Максютенко О.В. Теорія автора в західноєвропейській науці на рубежі XX – XXI ст. Вісник науки та освіти. 2025. №12(42): 340-350 (Категорія Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-340-350 3. Ватченко С.О.,

22.12.2014

Максютенко О.В.
Монографія Ендрю Беннетта “Автор”.
Хроніки літературної практики і теоретичних дискусій. Вісник науки та освіти. 2026. № 1(43): 363-379. (Категорія Б) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-363-379](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-363-379)
4. Ватченко С.О., Максютенко О.В. “І ось питання - бути чи не бути...” Про життя і смерть автора в літературі. Вісник науки та освіти. 2026. № 2(44): 338 - 352 (Категорія Б) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2\(44\)-338-352](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-338-352)
5. Ватченко С.О., Максютенко О.В. Що означає бути автором стерніанських романів? Дослідники про складові метатекстової поетики «Трістрама Шенді» та «Сентиментальної подорожі». Вісник науки та освіти. 2026. №3(45): 464 – 478 (Категорія Б) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\)-464-478](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-464-478)

Кваліфікація:
Освіта:
Вища освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1996 р., «Англійська мова і література», філолог, викладач англійської мови та літератури, диплом ЛН ВЕ №000519 від 05.07.1996.
Науковий ступінь:
Кандидат філологічних наук, 10.01.04 Література зарубіжних країн, «Проблема автора в прозі Лоренса Стерна» (ДК № 062837, на підставі рішення президії Вищої атестаційної комісії України від 22 грудня 2010 р.).
Вчене звання: доцент кафедри зарубіжної літератури (ДЦ № 040477 на підставі рішення Вищої атестаційної колегії МОН України від 22 грудня 2014 року).

Підвищення кваліфікації:
1. Дніпровський національний

							університет імені Олеся Гончара. Участь у тренінг-курсі «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи (початковий рівень)», 13.02.2024-21.02.2024 р., Навчально- методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації. 60 годин/2 кредити. Сертифікат учасника № 89-400-Т39/2024 від 21.02.2024. 2. Міністерство цифрової трансформації України. Національна онлайн-платформа Дія. Освіта. Цифрограм 2.0 для громадян. 60 годин/2 кредити. Сертифікат учасника № D0001537719 від 10.12.2025 р. 3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у вебінарі «Цифрові інструменти: нові горизонти ефективного викладання» у межах освітнього проекту Erasmus+ DigiFLEd. 3 години/0,1 кредиту. Сертифікат учасника № 148-25 від 29/09/2025. 4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у вебінарі “Цифрові інструменти для створення відеоконтенту” у межах освітнього проекту Erasmus+ DigiFLEd. 15 годин/0,5 кредиту. Сертифікат учасника № 253-28 від 11.03.2026 р. 5. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у тренінг-курсі «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», 04.05.2023 - 16.05.2023 р., Навчально- методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації. 60 годин/2 кредити. Сертифікат учасника № 89-400-Т194/2023 від 16.05.2023 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у Всеукраїнській науковій конференції «Дістати звук»: емоційно-сміслові чинники художнього тексту», 04.02.2022 р. – 05.02.2022 р., 24 години/0,8 кредиту. Сертифікат учасника затверджено рішенням вченої ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ імені Олеся Гончара від 22.02.22 р., протокол № 7. 7. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у Всеукраїнській науковій конференції «Література як семіотичний ресурс культури», 02.02.2023 – 03.02.2023 р., 24 години/0,8 кредиту. Сертифікат учасника затверджено рішенням вченої ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ імені Олеся Гончара від 28.03.23 р., протокол № 8. 8. International Science Group, м.Лісабон, Португалія. Участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Modern methods of applying scientific theories», 14-17 березня 2023 р., 24 години/0,8 кредиту. Сертифікат учасника від 17.03.2023 9. International Science Group, м.Токіо, Японія. Участь у XIX Міжнародній науково-практичній конференції Innovative Approaches to Solving Scientific Problems», 16-19 травня 2023 р., 24 години/0,8 кредиту. Сертифікат учасника від 19.05.2023. 10. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у Всеукраїнській науковій конференції «Література в деталях: культурологічний аспект», 01.02.2024-02.02.2024 р., 15 годин/0,5 кредиту. Сертифікат учасника
--	--	--	--	--	--	--	--

							затверджено рішенням вченої ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ імені Олеся Гончара від 20.02.24 р., протокол № 8. 11. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у Всеукраїнській науковій конференції «Національне і транснаціональне в контексті літератури», 28.02.2025-01.03.2025 р., 15 годин/0,5 кредиту. Сертифікат учасника затверджено рішенням вченої ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ імені Олеся Гончара від 25.03.25 р., протокол № 9. 12. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Участь у XII Міжнародній науковій конференції «Лексико-граматичні інновації в слов'янських мовах», 24-25 квітня 2025 р., 24 години/0,8 кредиту. Сертифікат учасника від 25.04.2025. 13. Падерборнський університет (Universitat Paderborn), Німеччина, участь у Міжнародному стажуванні "Contingency patterns in communicative behaviours", 6 січня 2025 – 10 березня 2025, 120 годин/4 кредити. Сертифікат учасника № 2503-36 від 12 березня 2025. 14. Польський фонд «Бецади-Арт» (м. Мешковиці, Польща), участь у міжнародному проєкті «Bieszczady-2025», 21.04.25 – 30.05.25, 120 годин/4 кредити. Сертифікат учасника від 05.2025. 10. Польський фонд «Бецади-Арт» (м. Мешковиці, Польща), участь у міжнародному проєкті «Bieszczady-2025», 15.09.25 – 30.10.25, 120 годин/4 кредити. Сертифікат учасника від 10.2025. 15. Дніпровський національний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет імені Олесь Гончара. Участь у Всеукраїнській науковій конференції «Історія як література», 26.02.2026 - 27.02.2026 р., 24 години/0,8 кредиту. Сертифікат учасника затверджено рішенням вченої ради факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ імені Олесь Гончара від 24.03.26 р., протокол № 7. 16. Польський фонд «Бещади-Арт» (м. Мешковиці, Польща), участь у міжнародному проєкті «Bieszczady-2026», 12.03.26 – 30.04.26, 120 годин/4 кредити. Сертифікат учасника № 20260421. 17. University of Science & Computer Technology (Indonesia). Visiting Lectures «AI in Economics, digitalization of education, business innovation, and industry digital transformation» (02.03.2026-03.04.2026). 120 год. (4 кредити). Сертифікат № 652/061058/WB/JTS/04/2026 від 04.2026. Відповідність п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14, 19. п .1. 1. Kaliberda N.,Popova I., Vatchenko S., Koroliova V., Maksiutenko O. Feminist Critical Approaches to the Eighteenth-Century English Novel. Interdisciplinary Literary Studies (2024) 26 (2): 179–197 (Scopus) https://doi.org/10.5325/intelitestud.26.2.0179 2. Ватченко С.О., Максютенко О.В. Теорія автора в західноєвропейській науці на рубежі XX – XXI ст. Вісник науки та освіти. 2025. №12(42): 340-350 (Категорія Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2025-12(42)-340-350 3. Ватченко С.О., Максютенко О.В. Монографія Ендрю Беннетта “Автор”. Хроніки літературної
--	--	--	--	--	--	--	---

практики і теоретичних дискусій. Вісник науки та освіти. 2026. № 1(43): 363-379. (Категорія Б) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-363-379](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-363-379)

4. Ватченко С.О., Максютенко О.В. “І ось питання - бути чи не бути...” Про життя і смерть автора в літературі. Вісник науки та освіти. 2026. № 2(44): 338 - 352 (Категорія Б) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2\(44\)-338-352](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-2(44)-338-352)

5. Ватченко С.О., Максютенко О.В. Що означає бути автором стерніанських романів? Дослідники про складові метатекстової поетики «Трістрама Шенді» та «Сентиментальної подорожі». Вісник науки та освіти. 2026. №3(45): 464 – 478 (Категорія Б) [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3\(45\)-464-478](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-3(45)-464-478)

п. 3. Максютенко О.В. «Не маю сумніву, що у мене є душа...». Йорік Стерна як філософ і сентиментальний мандрівник. Слово як факт і фактор літератури: монографія / За наук. ред. Т. М. Потніцевої. Д. : Друкарня «Візіон», 2022. С.121 – 144.

п. 4. 1. Історія зарубіжної літератури першої половини XX століття: Методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи / укл. Ватченко С.О., Максютенко О.В. Д., 2024. 63 с.

2. Потніцева Т.М., Кондрашова Є.О., Ватченко С.О., Максютенко О.В. Be British/Think Like American: National Identity in Language and Literature. Посібник. Електронний ресурс. Dnipro, 2024. 148 с.

3. Ватченко С.О., Максютенко О.В., Каліберда Н.В. Англійський роман XVIII століття. Класика як досвід діалогу: Навчальний посібник до вивчення курсу «Історія зарубіжної літератури

							XVII – XVIII ст.». Дніпро, 2024. 112 с. 4. Підготовка та захист кваліфікаційної роботи: Методичні рекомендації для здобувачів освітніх програм «Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури», «Французька та англійська мови і літератури», «Німецька та англійська мови і літератури» / укл.: Т.М.Потніцева, О.В.Максютенко, С.О.Ватченко, Н.І.Власенко, О.В.Левченко, Т.Є.Пічугіна, Н.Г.Велігіна. Дніпро, 2024. – 44 с. 5. Атестаційний екзамен: Методичні рекомендації для здобувачів освітніх програм «Французька та англійська мови та літератури» й «Німецька та англійська мови і літератури» / укл.: І.С. Кіркowska, О.В.Максютенко. – Д.: Ліра, 2024. – 58 с. 6. Історія зарубіжної літератури XX століття. Методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи для здобувачів освітньої програми «Українська мова та література» / укл. Ватченко С.О., Максютенко О.В. Дніпро, 2025. 63 с. 7. Ватченко С.О., Максютенко О.В., Каліберда Н.В. Жанр роману в Англії XVIII ст.: набуття зрілості. Посібник до вивчення курсу "Історія зарубіжної літератури XVII - XVIII ст." для здобувачів освітньої програми «Українська мова та література». Дніпро, 2025. 112 с. 8. Історія зарубіжного літературознавства та критики: методичні рекомендації до виконання практичних завдань і самостійної роботи [Електронне видання]/ укл. Ватченко С.О., Максютенко О.В. Дніпро, 2026. 53 с. 9. Виробнича переддипломна практика: методичні
--	--	--	--	--	--	--	---

							рекомендації / укл.: Л. В. Корольова, О. В. Максютенко [Електронне видання]. Дніпро, 2026. 87 с. п. 12. 1. Максютенко О.В. Образ Франції у прозі Лоренса Стерна. Мистецтво діалогу. Всеукраїнська наукова конференція «Література як семіотичний ресурс культури» (XX Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер): Матеріали / Упорядник Т. Є. Пічугіна. Д.: Тріменс, 2023. С. 51 – 53. 2. Максютенко О.В. Наративний малюнок теми Франції у VII томі "Трістрама Шенді" Лоренса Стерна. The 19th International scientific and practical conference "Innovative approaches to solving scientific problems" (May 16 – 19, 2023). Tokyo, Japan, International Science Group. 2023. P.319- 322. 3. Максютенко О.В. Дослідники про поетику автобіографізму в прозі Лоренса Стерна. The 10th International scientific and practical conference "Modern methods of applying scientific theories" (March 14 – 17, 2023). Lisbon, Portugal: International Science Group, 2023. P.333- 337. 4. Максютенко О.В. Дослідники про філософську спрямованість прози Лоренса Стерна. Всеукраїнська наукова конференція «Література в деталях: культурологічний аспект» (XVIII Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер): Матеріали / Упорядник Т. Є. Пічугіна. Д.: Тріменс, 2024. С. 16-17. 5. Максютенко О.В. Етюд у лілових тонах Генрі Джеймса. Рання повість письменника «Мадам де Мов». Національне і транснаціональне в контексті літератури. Всеукраїнська наукова конференція (XXII Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер): Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							/ Упорядник Т. Є. Пічугіна. Дніпро : Тріменс ЛТД, 2025. С.11-12. 6. Максютенко О.В. «Сентиментальна подорож» Лоренса Стерна: художник як філософ. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Історія як література» (XXIII Філологічні читання пам'яті Н. С. Шрейдер): Матеріали / Упорядник Т. Є. Пічугіна. Дніпро, 2026. С.124 – 126. п. 14. Керівництво студентським науковим гуртком «У пошуках наукової метамови. Основи інтермедіального аналізу сучасних артефактів культури» з 2024 року по теперішній час (Наказ по ДНУ № 48-г від 30.09.2025 р.). п. 19. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» з 2022 р. по теперішній час, свідоцтво № 1221223.
109942	Дьячок Наталя Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська мова, російська мова і література, Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2024, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 005554, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 028535, виданий 13.04.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 020970, виданий 23.12.2008,	30	ОК 2.2 Загальне мовознавство	Публікації, що відповідають ОК: 1. Diachok Natalia. Compressives in Student Discourse of the Indo-European Language Environment. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки» № 1 (25) 2023. Рр. 166-176 (Scopus). https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/130-2023-1/121-visnyk-universytetu-imeni-alfreda-nobelii-seriia-filolohichni-nauky-2023-1-25 2. Kirkovska, I., Bezrodnykh, I., Koroliova, V., Diachok, N., Prystaiko, T. The Development of the Verb System in the Ontological Opposition of Space and time in the Indo-European Language Family. Journal of Psycholinguistic Research, Volume 52. Issue 5, October 2023. https://doi.org/10.1007/s10936-023-10022-z (Scopus) https://link.springer.com/journal/10936/volumes-and-issues/52-5

				Атестат професора АП 005487, виданий 25.10.2023		3. . Ivko, O., Diachok, N. The Lexicon of Contemporary War Time: Compressive Slang Units in Ukrainian Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки» № 2 (28) 2024. https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/140-2024-2/133-alfred-nobel-university-journal-of-philology-2024-2-28 (Scopus) 4. Дьячок Н. В., Куварова О. К. Комунікативні тактики самопрезентації адресанта в епістолярному дискурсі Лесі Українки. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія». Випуск 92. Харків-2023. С. 70-77. (фахове видання) https://doi.org/10.26565/2227-1864-2023-92-10 5. Дьячок Н.В., Івко О.С. Усічення (елізія) чи аббревіація у системі словотвору: проблема визначення. Ukrainian Sense / Український смисл : scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro : Lira, 1/2024. С. 41-48. https://doi.org/10.15421/462403 6. Дьячок Н.В., Датченко Ю.В. Універбація як субсистемне явище в польській мові. Ukrainian Sense / Український смисл : scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro : Lira, 2/2024. https://doi.org/10.15421/462421 Кваліфікація: Освіта: Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н.К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська мова, російська мова і література, диплом №ЛР BEN9001098 від 28.05.1996 року, №11614. Науковий ступінь: Доктор філологічних наук, диплом ДД
--	--	--	--	---	--	---

							№005554 від 12 травня 2016 р., виданий Інститутом мовознавства ім. О. Потебні НАН України, «Універбація в російській мові: структурно-семантичний та ономазіологічний опис», спеціальність: 10.02.02 - російська мова. Кандидат філологічних наук, диплом ДК 028535 від 13.04.2005, «Етимолого-словотвірне гніздо з верхівкою-дієсловом "речи". Принципи опису» (текст: рос.), спеціальність: 10.02.02 - російська мова. Вчене звання: Професор кафедри загального та слов'янського мовознавства (АПН№005487 на підставі рішення Атестаційної колегії від 25.10. 2023 р.) Атестат доцента, 2 ДЦ№0020970 від 23 грудня 2008 р. Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування для викладачів вищих навчальних закладів (an international postgraduate practical internship: "New and innovative teaching methods" held between September 14, 2020 - October 09, 2020). Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics would like to invite an international postgraduate practical internship: "New and innovative teaching methods" held between September 14, 2020 - October 09, 2020. (4 кредити, 120 годин) 2. Програма освітнього лідерства для викладачів ЗВО: 4 модульна програма підвищення кваліфікації; 19 жовтня – 16 листопада 2020 року. Навчально-методичний центр розвитку персоналу та лідерства. (2 кредити, 60 годин) 3. Міжнародне стажування в режимі он-лайн «International Legal Communication»
--	--	--	--	--	--	--	--

						(law, economics, psychology, public administration), в період з 15.01.2021-10.03.2021, яке організоване University of Warsaw, International Legal Communication Research Center (Ilrcr), Польща. (135 годин)
						4. Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи. 18-26 травня 2023 р. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (60 годин/ 2 кредити).
						5. Науково-педагогічне стажування «Особливості підготовки фахівців із філології до професійної самореалізації» м. Влоцлавек, Республіка Польща 29 липня – 8 вересня 2024 року (180 год./6 кредитів)
						6. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADŹ-2024», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), 21.09.24-22.10.24 (180 год./6 кредитів).
						7. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADŹ-2025», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), 21 квітень-зотравень (120 год./4 кредити).
						8. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADŹ-2025», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), 15.09.25-30.10.25 (120 год./4 кредити).
						9. Проходження міжнародного стажування «Contingency patterns in communicative behaviours», University of Paderborn (Germany), 6 January 2025 – 10 March 2025 (120 годин/4 кредити). Сертифікат (No 2503-7 dated 12 March 2025)
						10. Сертифікат проходження міжнародного стажування STAFF TRAINING MOBILITY Erasmus (University of

							Wroclaw (PL WROCLAW01), Poland), 2024/03/18 – 2024/03/22 11. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADY-2026», організованому фундацією «Бещаді-арт», Мичковце (Польща), 12.03.26-30.04.26. Сертифікат № 20260403 (120 год./4 кредити). 12. Диплом магістра. 2024 рік. Запорізький національний університет. Здобула кваліфікацію (ступінь вищої освіти – магістр; галузь знань – Гуманітарні науки; спеціальність – Філологія; спеціалізація – 035.033 слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська) 13. Сертифікат про підвищення кваліфікації ЗКЦПРО2070743-038-73 з 02.04.2025 до 19.09.2025 р. За Програмою професійного розвитку академічних менеджерів, що реалізується Британською Радою в рамках спільного проєкту Міністерства освіти і науки України та Світового банку «Удосконалення вищої освіти в Україні заради результатів» (180 годин/6 кредитів) 14. Юридичні регуляції та принципи академічної доброчесності в освітній діяльності. Тренінг-курс. 11 червня 2026 року – 18 червня 2026 року. Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення. Сертифікат № 89-400-T295/2026 від 18 червня 2026 р. (60 годин/ 2 кредити). Виконання п. 38 ЛУ: .1, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12. п. 1. 1. Diachok Natalia, Kuvarova Olena, Vysotska Tetiana, Korotkova Svitlana, Khurtak Iryna A Word and a Word Combination in Language and Speech. Studies in Media and Communication Vol 10, No 3 (2022) ISSN
--	--	--	--	--	--	--	---

2325-8071 (Print)
ISSN 2325-808X
(Online). Copyright ©
Redfame Publishing
Inc. Scopus
<https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5829>
2. Diachok Natalia.
Compressives in
Student Discourse of
the Indo-European
Language Environment.
Вісник Університету
імені Альфреда
Нобеля. Серія:
Філологічні науки» №
1 (25) 2023. Рр. 166-176
(Scopus).
<https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/130-2023-1/121-visnyk-universytetu-imeni-alfreda-nobelia-seriia-filolohichni-nauky-2023-1-25>
3. Kirkovska, I.,
Bezrodnykh, I.,
Koroliova, V., Diachok,
N., Prystaiko, T. The
Development of the
Verb System in the
Ontological Opposition
of Space and time in the
Indo-European
Language Family.
Journal of
Psycholinguistic
Research, Volume 52.
Issue 5, October 2023.
<https://doi.org/10.1007/s10936-023-10022-z>
(Scopus)
<https://link.springer.com/journal/10936/volumes-and-issues/52-5>
4. Suima Irina,
Diachok Natalia,
Vlasenko Nataliia,
Plakhtii Anastasiia.
The interlocutors'
intentions and
reactions within the
dialogue: implication
and verbalization. Sci
Herald Uzhhorod Univ
Ser Phys. 2024;
(55):2720-2728. DOI:
10.54919/physics/55.20
24.272deo (Scopus)
Journal homepage:
<https://physics.uz.ua/en>
n Issue 55, 2720–2728
Received: 07.08.2023.
Revised: 14.12.2023.
Accepted: 18.03.2024
5. Suima, I., Diachok,
N., Klymenko, T., &
Bovkunova. O. (2024).
Verbal Intention and
Verbal Reaction:
Psycholinguistic aspect.
Traduction et Langues
Volume 23 Numéro
03/2024 Journal of
Translation and
Languages و اللغات الترجمة
مجلة Traduction et
Langues, 23(3), 75-90.
ISSN (Print): 1112-3974
EISSN (Online): 2600-

6235 DOI:
<https://doi.org/10.52919/translang.v23i03.1012>
 (Scopus)

6. Ivko, O., Diachok, N. The Lexicon of Contemporary War Time: Compressive Slang Units in Ukrainian Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки» № 2 (28) 2024. <https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/140-2024-2/133-alfred-nobel-university-journal-of-philology-2024-2-28> (Scopus)

7. Diachok, N., Popkova, O. Cognitive Studies | Études Cognitives, 24 Warsaw 2024 Article No.: 2874 DOI: 10.11649/cs.2874 Citation: Diachok, N., & Popkova, O. (2024). Models for implementing the concept of “absence”. Cognitive Studies | Études cognitives, 2024(24), Article 2874. <https://doi.org/10.11649/cs.2874> (Scopus) <https://journals.ispan.edu.pl/index.php/cs-ec/issue/view/163>

8. Diachok, N.V., Korsunskyi, V.O. Nominative Unit in the Context of Environmental Design. Ukrainian Sense / Український смисл : scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro : Lira, 1/2025. С. 41-54

9. Дьячок Н. В., Куварова О. К. Комунікативні тактики самопрезентації адресанта в епістолярному дискурсі Лесі Українки. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія». Випуск 92. Харків-2023. С. 70-77. (фахове видання) <https://doi.org/10.26565/2227-1864-2023-92-10>

10. Дьячок Н. В., Шпілько І. М. Принципи визначення універбації в словацькій мові. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія

									«Історія та археологія»): журнал. 2023. № 3(9) 2023. С. 152-165. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-152-165 11. Дьячок Н. В., Датченко Ю. В., Куварова О. К. Абревіація як засіб лінгвальної компресії в польській мові. Вісник науки та освіти (Серія «Філologia», Серія «Педагогіка», Серія «Соціология», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археология»): журнал. 2023. № 3(9) 2023. С. 141-151. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-3(9)-141-151 12. Дьячок Н. В., Ірко О.С. Дієслівні компресиви в мовленні українських військових: шляхи розвитку. Вісник науки та освіти (Серія «Філologia», Серія «Педагогіка», Серія «Соціология», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археология»): журнал. 2023. № 7(13) 2023. С. 170-183. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-170-183 13. Дьячок Н.В., Шлапаков О.С. Типология ономастических базисов универбизмов украинского языка. Вісник науки та освіти (Серія «Філologia», Серія «Педагогіка», Серія «Соціология», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археология»): журнал. № 1(19) 2024. С. 191–204. (фахове видання категорії Б) https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-191-204 14. Шисто А. О., Дьячок Н. В. Щодо визначення мовленнєвої компресії – абревіації – в українській, англійській та німецькій мовах Вісник науки та освіти (Серія «Філologia», Серія «Педагогіка», Серія «Соціология», Серія «Культура і
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

характеристики мовомислення Олександра Михеда). Ukrainian Sense / Український смисл : scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro : Lira, 2/2026. С. 245-257. <https://doi.org/10.15421/462640>

21. Попова І.С., Дьячок Н.В. Моделі новотворів сучасної воєнної доби. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. № 4 (46) 2026. С. 1866–1876. [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4\(46\)-1865-1875](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-4(46)-1865-1875)

22. Попова І.С., Дьячок Н.В., Панченко О.І., Кочержина К.Д. Сучасні мілітарні тексти в аспекті перекладацької практики студентів. The Journal of V.N. Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Foreign Language Teaching Серія «Іноземна філологія.Методика викладання іноземних мов». 2026. Випуск/Issue 103. С.197-203. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2026-103-24>

23. Natalja Djačok, Andrij Skopljev. Kompresivní pojmenování v češtině jako realizace současných jazykových tendencí. Ukrainian Sense / Український смисл : scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro : Lira, 1/2026. С. 15-22 <https://doi.org/10.15421/462602>

п. 3. 1. Дьячок Н. В. Основи теорії мовленнєвої номінації (на матеріалі номем з домінантою-словосполученням). Дніпро, «Ліра», 2023. Текст : укр. 226 с. (13,14 др.арк.)

2. Осипенко В. Ю., Дьячок Н. В. Поняття дискурс у мовознавстві новітнього періоду: [моногр.] / Віра

							Юрївна Осипенко, Наталя Василівна Дьячок. – Дніпро, Ліра, 2025. – 256 с. (16 др.арк.) п. 4. 1. Дьячок Н. В., Івко О. С. Параметри ефективного контролю знань з англійської мови у педагогічному коледжі. Посібник. Слов'янськ, 2022. 48 с. Текст: укр. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Вступ до мовознавства» / укл. Н. В. Дьячок, О. К. Куварова, І. М. Шпілько. Дніпро: Ліра, 2023. 52 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4692 3. Дьячок Н.В., Куварова О. К., Греченко-Журавська В. М., Родний О. В. Методичні рекомендації для підготовки до атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Російська мова та література». Дніпро, 2024. 54 с. п. 6. Дьячок Н.В. – науковий керівник. 1. Осипенко В. Ю. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія «Основні характеристики поняття «дискурс» у мовознавстві кінця ХХ – початку ХХІ ст.». 18.06.2025 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 2. Шистко А. О., Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 035 Філологія «Основи мовленнєвої компресії в слов'янському та германському лінгвальному просторі». 29.08.2026 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара п. 7. Член спеціалізованої вченої ради К 08.051.05 у ДНУ, з 2019 до 2021 рр.– Д 08.051.05; Голова разової спеціалізованої вченої ради 035:Добрушина
--	--	--	--	--	--	--	---

							Марія Юрїївна, PhD, 035-Філологія, «Номінативний простір концепту LANGUAGE POLICY: лінгвокогнітивний та лінгводискурсивний аспекти»), 15.02.2024. Наказ про склад разової ради від 21.12.2023 р., № 1447с. Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035: Репп Ліна Вікторівна, PhD, 035-Філологія, «Концептуалізація мовних одиниць Heart та Soul в сучасній англомовній картині світу», 24.06.2024. Наказ про склад разової ради від 16.05.2024 р. № 469с. Голова разової спеціалізованій вченої ради 035 (Добрушина Марія) 2023 Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035 (Репп Ліна) 2024 Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035 (Хуторна Ганна) 23.01.2026 Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035 (Цимбалов Віктор) 07.07.2026 р. Рецензент у разовій спеціалізованій вченій раді 035 (Козирь Єлизавета) 08.07.2026 р. п. 8. Відповідальний виконавець теми 2-697-26 Актуальні системні зміни в українській мові воєнної доби на тлі загальноєвропейських лінгвальних трансформацій (2026-2028 рр.) Український смисл (член редакційної колегії з 2024 р. по теп. час). Сучасний гуманітарний простір / The Space of Modern Humanities (член редколегії) з 2024 р. по теп. час. п. 10. 1. Erasmus+ ICM Program “The Digital Work And The World In The Time Of Pandemic” 1 5th International Staff Training Week (Virtual) Middle East Technical University (METU) – International Cooperations Office (ICO) June 21-25, 2021. 2. Проєкт «Leibniz’s Dream: Child Languages as a Mirror of the Mind» («Мрія
--	--	--	--	--	--	--	---

							Лейбница: дитячі мови як дзеркало розуму»). Leibniz-Centre General Linguistics (ZAS), Berlin (Центр загальної лінгвістики імені Лейбница, Берлін). 1.06.2022 – 30.11.2022. 3. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADY-2024», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), 21.09.24-22.10.24 (180 год./6 кредитів). 4. Участь у міжнародному проєкті «BIESZCZADY-2025», організованому фундацією «Бецади-арт», Мичковце (Польща), квітень-травень (120 год./4 кредити). п 12. 1. Дьячок Н.В., Івко О. С. Vocabulary of the modern wartime: compressive professionalisms vs slangisms in the Ukrainian language. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. С. 48-52. 2. Дьячок Н. В., Попкова О. А. Предикативні та атрибутивні моделі втілення когнітивних структур з ядром «Відсутність» в українській та англійській мовах. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. С. 52-55. 3. Корсунський В. О., Дьячок Н. В. Ономастологічні особливості одиниць сучасної терміносистеми дизайну. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. С. 82-85. 4. Дьячок Н. В. Психологічні чинники мовленнєвої редукції. Матеріали Міжнародній науково-практичної конференції
--	--	--	--	--	--	--	---

								«Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії». ГІМ ДВНЗ «ДДПУ». 9-10 листопада 2023 року. 5. Дьячок Н. В. Особливості актуальної номінації в індоєвропейському мовному просторі. Матеріали II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Романо-германські мови: загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження». Дніпро, ДНУ імені Олеся Гончара, 16 листопада 2023 року. С. 34-37. 6. Дьячок Н. В., Шлапаков О. С. Мовленнєва номінація: критерії визначення й дослідження. Сучасні лінгвістичні парадигми. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Випуск 7. Дніпро, 19 квітня 2024 р. С. 54-59. 7. Ілля Дьячок, Наталя Дьячок. Особливості появи та функціонування деяких ІТ-термінів з позицій сучасних мовних тенденцій. Крок у науку: Збірник статей VIII Всеукраїнської наукової шкільної конференції 30 квітня 2024 року. – Кам'янське: GlobalNauka, 2024, 546 с. С. 265-268 8. Дьячок Н.В. Термінологія як модифікація продуктивної мовленнєвої периферії. Особливості підготовки фахівців із філології до професійної самореалізації. Матеріали міжнародного стажування. м. Влоцлавек, Республіка Польща, 29 липня – 8 вересня 2024 року. С. 14-18. 9. Дьячок Н.В. Особливості функціонування простих та складних мовних знаків у мовленні: слово та словосполучення. Матеріали Міжнародної
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції з актуальних проблем лінгвістики та дидактики «Мислення – мова – мовлення», 11–12 жовтня 2024, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. 10. Дьячок Н.В. Когнітивне підґрунтя перекладу англomовних компресиві. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві». 21-22 листопада 2024 року. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. 11. Дьячок Н.В., Корсунський В.О. Вербальні засоби візуальної комунікації. Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Східнослов'янська філологія: від Нестора до сьогодення», Дніпро, 21 листопада 2024 року. 12. Дьячок Н.В., Корсунський В.О. Номінативна одиниця дизайну середовища. Матеріали XII Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 24-25 квітня 2025 р. С. 59-62. 13. Дьячок Н.В., Осипенко В.Ю. Принципи визначення поняття та категорії дискурсу. Матеріали XII Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 24-25 квітня 2025 р. С. 90-92. 14. Дьячок Н.В. Франкомовні запозичення в українській мові та їхня адаптація. Романо-германські мови: загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження: матеріали III
--	--	--	--	--	--	--	--

							Всеукраїнської науково практичної конференції (12 листопада 2025 року, м. Дніпро) / упоряд. І. С. Кіркоська, О. М. Крайняк. Дніпро: Ліра, 2025. 165 с. С. 36-38.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</i>	☒	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.1 Теорія літератури	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (розв'язання задач); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.2 Загальне мовознавство	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.4 Актуальні	Словесні методи	Поточний контроль:

		проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови	(пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПР 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</i>	☒	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.3 Історія зарубіжного літературознавства та критики	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка

			методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики, Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПР 12</i> Дотримуватися правил академічної доброчесності.	☒	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі,	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

		роботи	методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	
<i>ПР 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі.</i>	☒	ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська)	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.2 Загальне мовознавство	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.7 Історія країн Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція)	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

		ОК 2.1 Теорія літератури	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних завдань із використанням цифрових інструментів); інтерактивне навчання; методи аналізу та обробки інформації; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної);самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
ПР 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.	☒	ОК 2.7 Історія країн Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція)	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

			(презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	
		ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська)	Словесні методи пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація зразків лінгвістичного аналізу); практичні методи (аналіз мовних явищ і фактів, виконання дослідницьких завдань); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення проблемне навчання; робота з науковими, довідковими та інформаційними джерелами самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів дослідження. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
<i>ПР 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.</i>	☒	ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 2.7 Історія країн Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція)	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання;	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.

		консультації; самостійна робота.	
ОК 2.6 Друга іноземна мова (французька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.	
ОК 2.6 Друга іноземна мова (німецька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.	
ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська)	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.	
ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.	
ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (розв'язання задач); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф.залік.	
ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для	

			навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
<i>ПР 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.</i>	☒	ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 2.6 Друга іноземна мова (німецька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація зразків лінгвістичного аналізу); практичні методи (аналіз мовних явищ і фактів, виконання дослідницьких завдань); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення проблемне навчання; робота з науковими, довідковими та інформаційними джерелами самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів дослідження. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська)	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.4 Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних завдань із використанням цифрових інструментів); інтерактивне навчання; методи аналізу та обробки інформації; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання виконання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.

		ОК 2.6 Друга іноземна мова (французька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	☒	ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська)	Словесні методи пояснення; наочні методи (презентації, демонстрація зразків лінгвістичного аналізу); практичні методи	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль;

			(аналіз мовних явищ і фактів, виконання дослідницьких завдань); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення проблемне навчання; робота з науковими, довідковими та інформаційними джерелами самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів дослідження. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.6 Друга іноземна мова (німецька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних завдань із використанням цифрових інструментів); інтерактивне навчання; методи аналізу та обробки інформації; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.6 Друга іноземна мова (французька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних завдань із використанням цифрових інструментів); інтерактивне навчання; методи аналізу та обробки інформації; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПР 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці.	☒	ОК 2.2 Загальне мовознавство	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.4 Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних завдань із використанням цифрових інструментів); інтерактивне навчання; методи аналізу та	Поточний контроль: оцінювання виконання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль –

			обробки інформації; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота.	диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПР 11. Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</i>	☒	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт)); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.1 Теорія літератури	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (розв'язання задач); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.3 Історія зарубіжного літературознавства та критики	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні	Поточний контроль; оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль;

			та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.4 Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних завдань із використанням цифрових інструментів); інтерактивне навчання; методи аналізу та обробки інформації; виконання індивідуальних завдань; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання виконання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПР 15. Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.	☒	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.1 Теорія літератури	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (розв'язання задач); інтерактивне навчання;	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль;

			методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.2 Загальне мовознавство	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.3 Історія зарубіжного літературознавства та критики	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.4 Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.

<i>ПР 5. Знаходить оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.</i>	☒	ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська)	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (розв'язання задач); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
<i>ПР 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.</i>	☒	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.

			роботи, опрацювання навчальної літератури).	
		ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація зразків лінгвістичного аналізу); практичні методи (аналіз мовних явищ і фактів, виконання дослідницьких завдань); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення проблемне навчання; робота з науковими, довідковими та інформаційними джерелами самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів дослідження. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська)	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація зразків лінгвістичного аналізу); практичні методи (аналіз мовних явищ і фактів, виконання дослідницьких завдань); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення проблемне навчання; робота з науковими, довідковими та інформаційними джерелами самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів дослідження. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПР 16 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної	☒	ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт);	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь,

філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.		інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи. Семестровий контроль – екзамен.
	ОК 2.1 Теорія літератури	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (розв'язання задач); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – екзамен.
	ОК 2.2 Загальне мовознавство	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
	ОК 2.3 Історія зарубіжного літературознавства та критики	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
	ОК 2.4 Актуальні проблеми лексикології та стилістики основної іноземної мови	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
	ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.

		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	робота. Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
ПР 17 Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та/або інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.	☒	ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи, опрацювання навчальної літератури).	Поточний контроль: опитування за темами практичних занять, виконання тестового завдання, доповідь, виконання підсумкових завдань, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (підготовка презентацій, написання есе, тестове опитування за темами для самостійної роботи). Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
ПР 18 Цінувати різноманіття та мультикультурніс	☐	ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання

ть світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.		мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – диф. залік.
	ОК 2.5 Основна іноземна мова (англійська)	Словесні методи пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація зразків лінгвістичного аналізу); практичні методи (аналіз мовних явищ і фактів, виконання дослідницьких завдань); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення проблемне навчання; робота з науковими, довідковими та інформаційними джерелами самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів дослідження. Семестровий контроль – екзамен.
	ОК 2.6 Друга іноземна мова (німецька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
	ОК 2.6 Друга іноземна мова (французька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
	ОК 2.7 Історія країн Західної Європи (Велика Британія/Німеччина/Франція)	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
	ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів

			джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПР 19. Визначати жанрову парадигму та стильову специфіку в межах аналізу поезики творів сучасної та віддаленої в часі художньої літератури, її когнітивного, світомоделюючого, соціорегулятивного потенціалу, демонструвати рівень теоретичних знань під час літературознавчого розгляду художніх творів різних жанрів та стилів.</i>	☐	ОК 2.1 Теорія літератури	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (розв'язання задач); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.3 Історія зарубіжного літературознавства та критики	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.

		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПР 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).</i>	☒	ОК 2.6 Друга іноземна мова (німецька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.6 Друга іноземна мова (французька) з практикою перекладу	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація літературних та історико-культурних матеріалів); практичні методи (аналіз та інтерпретація художніх текстів); методи аналітичного і критичного мислення; проблемне навчання; дискусії; робота з науковими та інформаційними джерелами; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – диф. залік.
		ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль: оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
		ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПР 8. Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавств</i>	☒	ОК 2.3 Історія зарубіжного літературознавства та критики	Словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації, демонстрація мовних зразків); практичні методи (лексико-граматичні	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль;

ва.

		та комунікативні вправи); інтерактивне навчання; робота в парах і групах; ситуативне моделювання комунікативних ситуацій; самостійна робота.	оцінювання індивідуальних завдань. Семестровий контроль – екзамен.
	ОК 2.8 Курсова робота	Дослідницькі методи; пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; аналіз, систематизація й узагальнення наукової інформації; виконання індивідуального науково-дослідного завдання; консультації; самостійна робота.	Контроль виконання етапів курсової роботи; перевірка змісту та оформлення курсової роботи; оцінювання результатів самостійного дослідження; захист курсової роботи. Семестровий контроль – диф.залік.
	ОК 2.9 Виробнича практика: переддипломна	Практичне навчання; дослідницькі та пошуково-аналітичні методи; робота з науковими, навчально-методичними та інформаційними джерелами; виконання індивідуальних завдань; консультації; самостійна робота.	Поточний контроль; оцінювання виконання індивідуальних завдань; перевірка звіту з практики; захист результатів практики. Семестровий контроль – диф.залік.
	ОК 2.10 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).	Публічний захист кваліфікаційної роботи.
	ОК 2.1 Теорія літератури	Словесні методи (лекції, пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (розв'язання задач); інтерактивне навчання; методи аналітичного і критичного мислення, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи).	Поточний контроль: оцінювання усних відповідей; оцінювання практичних завдань; тестовий контроль; оцінювання індивідуальних завдань; презентація результатів роботи. Семестровий контроль – екзамен.