

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47784 Спеціальна освіта
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47784
Назва ОП	Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дмитрієва Ірина Володимирівна, Тарнопольська Ольга Юріївна, Гаврилов Олексій Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	18.03.2026 р. – 20.03.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2026/2026_vidomosti_PhD_016.pdf
Програма візиту експертної групи	chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2026/2026_programa_vizitu_PhD_016.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОНП, яка реалізується у ДНУ імені Олеся Гончара, започаткована на кафедрі педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти у 2016 році. Програма є актуальною для регіону, враховує сучасні тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці, галузеві та регіональні особливості, що підтверджується відгуками стейкхолдерів, здобувачів та представників академічної спільноти. ОНП узгоджується з чинними нормативно-правовими документами ДНУ, відповідає його місії та стратегії розвитку. Зміст програми відповідає предметній галузі спеціальності та має структуровану, логічно погоджену основу відповідно стандарту вищої освіти за спеціальністю "Спеціальна освіта". ОНП забезпечує досягнення ПНР та створює умови для закріплення теоретичних знань на практиці. Програма передбачає поєднання теоретичної та практичної підготовки, має збалансоване співвідношення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, що сприяє формуванню індивідуальної освітньої траєкторії аспірантів. Практичний компонент програми реалізується через проведення наукових досліджень на базах партнерських організацій та відповідає сучасним напрямкам наукових пошуків у галузі спеціальної освіти. ОК ОНП корелюються з темами дисертаційних досліджень, а наукова діяльність аспірантів відповідає напрямкам досліджень наукових керівників, що підтверджується спільними науковими публікаціями, участю у виконанні кафедральних науково-дослідних тем та апробацією результатів досліджень на науково-практичних конференціях. До реалізації програми залучаються гостьові лектори, практикуючі фахівці, а також науковці закладів вищої освіти Польщі і Словаччини. Підтверджено наявність практики участі наукових керівників у дослідницьких проєктах, результати яких публікуються, апробуються та впроваджуються у практику діяльності закладів освіти. ЕГ відзначає як позитивну практику популяризацію результатів проведених експериментальних пошуків через функціонування науково-популярних ресурсів, зокрема відеожурналу, в межах якого висвітлюються результати досліджень, що сприяє поширенню наукових напрацювань та їх впровадженню в практику. Організація контрольних заходів сприяє формуванню у здобувачів навичок soft skills та досягненню ПНР. ЗВО забезпечує сприятливе освітнє середовище, публічний доступ до електронних ресурсів з інформацією про ОНП, а матеріально-технічна база Університету створює умови для досягнення її цілей. Програма враховує принципи інклюзії, гендерної рівності та соціальної відповідальності, що підкреслює її сучасність, соціальну спрямованість та відповідність європейським цінностям і цілям сталого розвитку. У ДНУ здійснюється системна робота щодо забезпечення академічної доброчесності, організовано перевірку наукових робіт на академічний плагіат, проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності, функціонують відповідні структурні підрозділи та комісії. Експертна група дійшла висновку, що аналізована ОНП має достатній рівень забезпечення та потенціал для подальшого розвитку.

Недоліки

1. У документах ОНП та матеріалах самооцінювання використовується термін Дефектологія, що не відповідає сучасним вимогам термінології спеціальної освіти. 2. Встановлено невідповідність теми дисертаційного дослідження у документах, поданих на експертизу та протоколах засідання кафедри. 3. Формування викладацьких компетентностей аспірантів у межах ОНП забезпечено не повною мірою, зокрема відсутній освітній компонент, спрямований на методику викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта. 4. У змісті програм вступних випробувань виявлено часткову невідповідність фаховій спрямованості, часткову ідентичність програм загального та додаткового вступних іспитів, а також недостатній рівень складності окремих тестових завдань. 5. Участь здобувачів у програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності має поодинокий та несистемний характер; практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, не застосовується. 6. Наукові публікації викладача, який забезпечує ОК 2.3 ОНП не повною мірою відповідають тематиці даного ОК; системне опитування здобувачів щодо рівня залучення роботодавців до освітнього процесу не проводиться. 7. Практика документування результатів моніторингу ОНП та їх зв'язку з прийнятими рішеннями щодо її оновлення є не систематизованою. 8. Кількість публікацій НПП у виданнях, що індексуються у Scopus та WoS, є обмеженою. 9. Безбар'єрне середовище та інформаційне забезпечення (зокрема структура та навігація сайту кафедри та факультету) потребують подальшого удосконалення. Експертна група вважає, що виявлені недоліки не є суттєвими та можуть бути усунені у процесі подальшої реалізації ОНП.

Рекомендації

1. До початку нового навчального року осучаснити термінологію і більш уважно підходити до самоаналізу. 2. Усунути і надалі не допускати невідповідність формулювання тем дисертаційних досліджень у документах різного призначення. 3. У 2026-2027 н.р. посилити формування викладацьких компетентностей аспірантів шляхом запровадження освітнього компонента з методики викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта. 4. До початку вступної компанії на дану ОНП у 2026 р. переглянути зміст програм вступних випробувань з метою усунення часткової невідповідності фаховій спрямованості, дублювання змісту програм загального та додаткового вступних іспитів, а також підвищення рівня складності тестових завдань; забезпечити оприлюднення на сайті кафедри програм вступних випробувань та орієнтовної тематики дисертаційних досліджень. 5. Починаючи з 2026–2027 н.р. посилити практику визнання РН, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Розвивати академічну мобільність здобувачів та практику визнання результатів навчання, зокрема шляхом розроблення та оприлюднення відповідних процедур та рекомендацій. Активізувати роботу здобувачів і НПП у міжнародних проєктах та програмах. 6. З 2026–2027 н.р. активізувати публікаційну діяльність науково-педагогічного працівника відповідно

до тематики ОК 2.3. Запровадити практику опитування здобувачів ВО щодо рівня залучення роботодавців до освітнього процесу та вивчити потребу проведення наукових досліджень зі спеціальної освіти на регіональному рівні. Поширити практику виконання наукових досліджень на замовлення закладів, що працюють з особами з порушеннями психофізичного розвитку різних вікових груп. 7. З 2026–2027 н.р. удосконалити практику моніторингу та перегляду ОНП, зокрема забезпечити системне документування результатів моніторингу та їх зв'язок з управлінськими рішеннями щодо оновлення програми. Розширити залучення роботодавців та інших стейкхолдерів до освітнього процесу та перегляду ОНП, а також запровадити системне опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу та рівня залучення роботодавців. 8. З 2026–2027 н.р. сприяти збільшенню кількості публікацій у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science. 9. Продовжити удосконалення безбар'єрного освітнього середовища та інформаційного забезпечення ОНП, зокрема шляхом удосконалення структури та навігації офіційного сайту кафедри та факультету, а також підвищення рівня інформаційної підтримки здобувачів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ПРН освітньо-наукової програми відповідають вимогам Стандарту вищої освіти та орієнтовані на підготовку фахівців, які здатні якісно організовувати навчання здобувачів вищої освіти та проводити наукові дослідження у галузі спеціальної освіти. Зокрема, акцентовано увагу на ОК “Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці”, що забезпечує формування компетенцій і викладача ЗВО, і дослідника у сфері спеціальної освіти. Оцінка освітньо-наукової програми (blob:<https://office.naq.gov.ua/3314be1e-d81c-44a5-85e9-937d6a53fd5>), її навчального плану (blob:<https://office.naq.gov.ua/11c15fb1-fc4e-4502-932e-1c1d207b9a80>), робочих програм (<https://office.naq.gov.ua/v2/form-se/15885/view>), програм практики (blob:<https://office.naq.gov.ua/2e1fcc56-16f7-45f6-8914-fde737bd7dec> ; blob:<https://office.naq.gov.ua/2180e48f-4ad4-491b-b6a2-766269899f37>), разом з опитуванням здобувачів і стейкхолдерів, а також результатами фокус-груп із викладачами, роботодавцями та здобувачами освіти, свідчить про відповідність програми Стандарту за спеціальністю. Додаткові результати навчання (РН 11-12) та спеціальні компетентності (СК 07-08), запропоновані закладом вищої освіти, розроблені з урахуванням Стандарту вищої освіти за спеціальністю Спеціальна освіта, що забезпечує необхідний рівень спеціалізації освітньо-наукової програми.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Під час акредитації зазначено, що ОНП “Спеціальна освіта” враховує вимоги професійного стандарту для групи професій “Викладачі закладів вищої освіти”. Відповідно у програмі до циклу загальної підготовки включено ОК 1.4 “Методологія педагогічного процесу у вищій школі”, а до циклу професійної – ОК 2.1 “Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами” та ОК 2.5 “Науково-дослідницька практика” (blob:<https://office.naq.gov.ua/11c15fb1-fc4e-4502-932e-1c1d207b9a80>), які орієнтовані на науково-педагогічну діяльність. Вони забезпечують відповідну професійну підготовку у даному напрямку. ОК програми спрямовані на досягнення таких ПРН 2, 3, 7, 8, 10, що орієнтовані на оволодіння навичками вибору ефективних методів і засобів навчання, складання конспектів лекцій та семінарських (практичних) занять, а також застосування сучасних форм, методів і технологій для організації освітнього процесу здобувачів вищої освіти. На засіданнях фокус-груп із розробниками та стейкхолдерами також було визначено, що дана ОНП враховує положення професійного стандарту для групи професій “Вчитель-логопед” та “Логопед”, затвердженого 18 вересня 2024 року (<https://register.nqa.gov.ua/profstandart/vcitel-logoped-logoped>). Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється відповідно до Порядку про присвоєння професійних кваліфікацій ДНУ (chrome-extension://efaidnbmninnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf)

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньо-наукової програми полягає у підготовці спеціаліста, здатного забезпечити високий рівень викладання ОК для здобувачів закладів вищої освіти та науковця-практика, який буде втілювати нові ідеї і стратегії у галузі спеціальної освіти. Ця мета відповідає статуту (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), стратегії, завданням і принципам розвитку ДНУ і мені Олеся Гончара на 2026-2030 рр. (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf), що визначені в Концепції розвитку університету на 2023–2026 роки (<https://bit.ly/3Umjwdo>). Програма також враховує відсутність аналогічних освітніх програм у регіоні, а також кадрову потребу закладів освіти і охорони здоров'я у науковця-практика зі спеціальної освіти. Крім того, до уваги взято сучасні тенденції розвитку спеціальної освіти, зокрема потребу у висококваліфікованих фахівцях для організації освітнього процесу у закладах вищої освіти за напрямком Спеціальна освіта.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У 2026 році у ДНУ вперше відбудеться захист дисертаційних досліджень здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Процес створення і вдосконалення ОНП передбачає активну участь ЗО і роботодавців у її обговоренні. ЗО мають можливість висловлювати свої пропозиції та зауваження на проєкт ОНП на електронну адресу: aspdnu215@gmail.com. Крім того, регулярно проводяться громадські обговорення за допомогою анкетування за відповідними посиланнями, а також є змога подавати пропозиції через представника ЗО у складі робочої групи з розробки ОНП (blob:<https://office.naqa.gov.ua/14e14278-f8b1-460b-8530-f2a0c2b19b7d>). Усі зміни фіксуються у відповідних документах (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/FPSO/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%201%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2014_10_25.pdf). Розробка ОНП здійснювалася за участю потенційних роботодавців. 12.02.2022 року відбулося відкрите засідання кафедри, під час якого обговорювалися питання вдосконалення цієї ОНП. В обговоренні брали участь представники стейкхолдерів (Купрас В.В. – директор КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської обласної ради; Гарнюк Л.Г. – директор КЗО «Дніпропетровський навчально-реабілітаційний центр №10» Дніпропетровської обласної ради; Василенко Н.М., заступник директора КЗО «Спеціальна школа «ШАНС» Дніпропетровської обласної ради; Хоменко С.О., провідний фахівець Дніпропетровського обласного методичного ресурсного центру. Під час обговорення було зазначено, що ОНП повною мірою відповідають вимогам до сучасного спеціаліста галузі спеціальної освіти. Стейкхолдери зазначили, що в області зростає кількість дітей з комплексними, складними порушеннями, серед яких порушення інтелектуального розвитку посідають чільне місце. На засіданні Бюро з забезпечення якості освіти та освітньої діяльності факультету (протокол № 3 від 25.02.2025 р.) оновлено структурно-логічну схему, послідовність засвоєння компонент та матриці відповідності ОК та РН відповідно до Постанови КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021. У новій редакції було введено нову ОК – науково-дослідницька практика. Таким чином, інтеграція думок здобувачів, викладачів і роботодавців разом із запозиченням європейського досвіду дозволяє створити сучасну ОНП, спрямовану на формування кваліфікованого фахівця зі спеціальної освіти. Оновлення цієї ОНП у контексті придатності випускників до працевлаштування відбувалось на засіданні Бюро із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності факультету, протокол №4 від 19.02.2024 р. ([https://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/FPSO/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%204%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2019_02_24\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/FPSO/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%204%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2019_02_24(1).pdf)).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОНП та ПРН сформульована з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної освіти в Україні. У процесі підготовки автори ОНП провели аналіз ринку праці, враховуючи галузеві та регіональні особливості. Основу для впровадження програми становила відсутність аналогічних ОНП у регіоні, запит університету про необхідність підготовки фахівців для викладання у ДНУ імені Олеся Гончара, а також актуальна кадрова потреба закладів освіти у фахівцях відповідної кваліфікації. Під час визначення мети та формулювання ПРН було враховано досвід реалізації споріднених програм іншими вітчизняними закладами вищої освіти (ЗВО), які здійснюють підготовку таких спеціалістів. Результати зустрічей експертної групи з гарантом програми, науково-педагогічними працівниками, учасниками відкритих обговорень і групою розробників підтвердили використання досвіду аналогічних українських ОНП при розробці та оновленні цієї програми. Аналіз їхніх відгуків та результати фокус-груп дали змогу врахувати актуальні потреби ринку праці. Зокрема, були враховані пропозиції: О. Боряк (Сумський ДПУ ім. А. Мккаренка), стосовно вибіркового компонента (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/FPSO/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%201%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2014_10_25.pdf). У лютому 2024 року відбулось обговорення даної ОНП, де учасники конкретизували зміст СК та РН, а особлива увага була приділена переліку та послідовності ОК циклу загальної і професійної підготовки. На зустрічі були присутні представники стейкхолдерів та академічної спільноти: Мамічева О. – деканеса факультету спеціальної освіти

Донбаського ДПУ, Пономаренко О. – деканеса факультету соціальної педагогіки та психології Запорізького НУ, Линдіна Є. – деканеса факультету дошкільної, спеціальної та соціальної освіти Бердянського ДПУ, Турубарова А. – деканеса факультету спеціальної освіти та соціально-гуманітарних наук Хортицької національної навчально-реабілітаційної академії; Бондаренко З. – деканеса факультету психології та спеціальної освіти ДНУ ім О. Гончара; Єфименко М. – доктор пед. наук, професор, Бердянський ДПУ; Савінова Н. – докторка пед. наук, професорка, Харківська гуманітарно-педагогічна академія. Також приймали участь і фахівців із закордонних ЗВО: Гладуш В. – Католицький ун-т в Ружомберку, Республіка Словаччина та інші. На основі цього аналізу були внесені правки та доповнення, спрямовані на поглиблене вивчення теоретичних аспектів підготовки фахівців за даною ОНП. У темах дисертаційних дослідження доречно зробити більш поглиблене врахування регіонального аспекту з урахуванням сучасного стану освіти у військовий час.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-наукова програма дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю “Спеціальна освіта”. При цьому, запропоновані закладом вищої освіти компетентності та програмні результати навчання забезпечують дану спеціальність. ОНП є актуальною для регіону та враховує основні тенденції розвитку спеціальності, потреби ринку праці, а також галузеві особливості. Вона адаптована до пропозицій і запитів роботодавців, здобувачів освіти та представників академічної спільноти, що забезпечує її високий рівень відповідності всім підкритеріям.

Недоліки

У темах дисертаційних дослідження доречно зробити більш поглиблене врахування регіонального аспекту з урахуванням сучасного стану освіти у військовий час.

Рекомендації

Надалі при виборі тем дисертаційних досліджень по можливості враховувати регіональну близькість до лінії фронту і потребу у вивченні особливостей осіб після отриманих травм і на основі цього виникнення порушень психофізичного розвитку.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОП – 49 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України “Про вищу освіту”. Обсяг одного ОК – від 3 до 5 кредитів ЄКТС, що відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу...» (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf). Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти складає 34 кредити ЄКТС. Обсяг вибіркового ОК становить 15 кредитів ЄКТС (29% від загального обсягу). Обсяг практичної підготовки складає 6 кредитів ЄКТС (12,2% від загального обсягу).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП та її обсяг відповідає стандартом ВО зі спеціальності Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня ВО (наказ МОН України від 01.12.2023 р. № 1470). Зміст ОНП структурований та в цілому відповідає «Положенню про організацію освітнього процесу...» (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf). Цикл загальної підготовки включає 4 обов'язкових компонент – ОК 1.1-1.4, які призначені для формування загальних компетентностей. Викладання цих ОК також враховує фахову спрямованість ОНП, про що свідчить аналіз робочих програм ОК: Інноваційно дослідна діяльність (<blob:https://office.naqa.gov.ua/a1344868-8bc7-48dd-b70d-62251f1ecc64>), Методологія педагогічного процесу у вищій школі (<blob:https://office.naqa.gov.ua/c6f9aofd-4e85-48def21-09bb0587458e>). Кількість кредитів ЄКТС, передбачених для оволодіння обов'язковими компонентами, становить 34 кредити ЄКТС. Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОНП циклу професійної підготовки (ОК 2.1-2.5), відповідає стандарту ВО зі спеціальності Спеціальна освіта та доповнюються вибірковими компонентами. Структура та зміст ОНП забезпечують необхідні знання для проходження викладацької та науково-дослідної практики, які загалом мають 6 кредитів. Практика органічно доповнює практико-орієнтовану складову ОНП та забезпечує формування взаємопов'язаної системи підготовки. Загалом запропонований зміст ОНП і обсяг ОК відповідає стандартам вищої освіти та дозволяють досягти заявлених ПРН. Всі компетентності, визначені у ОНП, формуються у процесі навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП узгоджений із предметною областю, тобто об'єктом вивчення та цілями навчання, заявленими для спеціальності відповідно до стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю Спеціальна освіта. Аналіз змісту структурних компонентів ОНП показав відповідність предметній області спеціальності Спеціальна освіта, що визначено стандартом ВО зі спеціальності Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня ВО (наказ МОН України від 01.12.2023 р. № 1470), що загалом дозволяють сформувати у здобувачів ОНП необхідні загальні та спеціальні компетентності та досягти ПРН при підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дисертаційних досліджень у сфері спеціальної освіти та інклюзивної форми навчання осіб з порушеннями розвитку. Тематика дисертаційних досліджень, які виконуються на кафедрі і заявлені у таблиці з самоаналізу (<blob:https://office.naqa.gov.ua/eeao76f6-9829-4d49-ab1a-a18d4c444b93>) відповідають предметній області заявленої спеціальності. Наприклад, Зюзін Юрій, тема дисертації “Корекція порушень мовленнєвого розвитку дошкільників із ЗНМ засобами адаптивного фізичного виховання” (наук. кер. Мога М.Д.); Карпенко Катерина, тема дисертації “Формування професійної деонтологічної ідентичності майбутнього вчителя-логопеда в умовах компетентісно-орієнтованої освіти” (наук. кер. Савченко Н.В.); Поліщук Юлія, дисертація на тему “Формування комунікативної активності у дітей старшого дошкільного віку із селективним мутизмом засобами арттерапії” (наук. кер. Савінова Н.В.) та інші. Тема дисертаційного дослідження Савченко Ярослава (Організація інклюзивного навчання дітей з обмеженими можливостями у загальноосвітніх навчальних закладах) (науковий керівник – Зимівець Наталія Володимирівна), записана у таблиці самоаналізу (<blob:https://office.naqa.gov.ua/eeao76f6-9829-4d49-ab1a-a18d4c444b93>) є технічною помилкою при формуванні звіту самоаналізу. На зустрічі фокус-групи зі здобувачами і надалі на відкритій зустрічі керівник Зимівець Наталія і здобувач Савченко Ярослав вказали правильну тему: “Створення підтримувального середовища для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти”, яка затверджена у протоколі засідання кафедри (проткол засідання кафедри № 4 від 17.10.2024 р.).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Основою для формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) у ДНУ імені Олеся Гончара на освітньо-науковій програмі “Спеціальна освіта”, слугують такі нормативні документи: Закон України “Про вищу освіту”, Статут ДНУ (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), стратегічний план розвитку ДНУ на 2026-2030 рр (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf), а також низка положень щодо організації освітнього процесу, вибору навчальних дисциплін, переведення та зарахування кредитів, дуальної форми навчання та академічної мобільності. На цій ОНП на ВОК відведено 15 кредитів ЄКТС, що складає 29% від загальної кількості кредитів. На сайті університету щорічно публікуються переліки вибіркових ОК (https://www.dnu.dp.ua/vybir_desciplin), а механізм їх вибору пояснюється здобувачам освіти під час зустрічей. Також каталогу ВОК публікується на сайті факультету психології та спеціальної освіти (https://www.dnu.dp.ua/vybir_desciplin/fpsih). Процес обрання дисциплін здійснюється шляхом заповнення відповідної форми на сайті кафедри. У результаті інтерв'ювання експертна група встановила, що через невелику чисельність здобувачів освіти в групах вибір ОК часто відбувається шляхом колективного обговорення. Каталоги ВОК, запропоновані на сайті факультету та університету, дозволяють орієнтуватися у доступних освітніх компонентах. Здобувачі розпочинають вибір ОК з другого семестру. Процедура вибору регламентована відповідним положенням і включає електронне заповнення даних після роз'яснень гаранта програми, деканату чи представників кафедри. Окрім того, формування ІОТ відбувається через вибір теми наукового дослідження, бази проходження

науково-дослідної практики з урахуванням цієї теми. Авторам самооцінювання необхідно більш уважно ставитись до формулювання відомостей про самооцінювання. Так, у таблиці "Про відповідність наукових досліджень аспірантів і напрямків наукових досліджень їхніх наукових керівників" тема Савченко Я. "Організація інклюзивного навчання дітей з обмеженими можливостями у загальноосвітніх навчальних закладах" неправильно сформульована. На засіданні фокус-групи з'ясована помилка, про що необхідно відзначити у звіт ЕГ.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

На ОНП Спеціальна освіта передбачено проведення 2-х видів практик. Включення практик відповідає "Положенню про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ" (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Викладацька та науково-дослідна практики організуються відповідно до нормативних документів ("Положення про організацію освітнього процесу..." (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf)). Загальний обсяг практик у межах ОНП становить 6 кредитів ЄКТС: по 3 кредити виділено на викладацьку і на науково-дослідну практики. Правила і процедура проведення практик забезпечують досягнення ПРН і сприяють проведенню досліджень, необхідних у дисертаційній роботі. Бази практики підбираються відповідно до теми дисертаційного дослідження, мають необхідне обладнання і відповідний контингент осіб з порушеннями розвитку. Керівники баз практики мають відповідну кваліфікацію і сприяють аспірантам у проведенні необхідних досліджень. Кваліфікація керівників баз практики відповідає визначеним вимогам "Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (нова редакція)", затвердженого 25 жовтня 2018 року, протокол №5 (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти soft skills відбувається комплексно як у процесі викладання ОК циклу загальної підготовки, наприклад "Академічне письмо та спілкування іноземною мовою" (<blob:https://office.naqa.gov.ua/e8c3c672-5969-4ae5-8c32-bedd74704870>), "Філософія та наукова етика" (<blob:https://office.naqa.gov.ua/af0c1191-3f47-40dc-a2c3-342cbfe985cb>), так і ОК фахового спрямування – "Інноваційні технології в спеціальній освіті дослідження та здобутки" (<blob:https://office.naqa.gov.ua/777bdc41-ca4d-4cad-896c-78e3bb52a3da>), "Теоретико-методологічні засади освіти осіб з особливими освітніми потребами" (<blob:https://office.naqa.gov.ua/7072d393-0e31-425b-9dc2-95ac9ef2d27e>). Важливу роль у цьому відіграють звіти аспірантів, які проводяться на два рази на рік на засіданнях кафедр. При цьому зміст дисертаційних досліджень забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей, сприяє досягненню ПРН, а також готує здобувачів до самостійного аналізу та визначення закономірностей суспільних явищ. Окрім того, здобувачі навчаються аргументувати та захищати прийняті ними рішення. Під час проведення фокус-груп було відзначено, що здобувачі демонструють достатній рівень володіння soft skills.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг ОП - 49 кредитів ЄКТС. Обсяг одного ОК - від 3 до 5 кредитів. Термін навчання за даною ОПП – 4 роки., що в і д п о в і д н о врегульовано "Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ" (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), та "Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ" (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), а також вимогам законодавства щодо навчального навантаження. Обсяг ОК реалізується через робочі навчальні плани та реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів (що було підтверджено під час проведення фокус-груп зі здобувачами вищої освіти), є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Обсяг самостійної роботи аспіранта з ОК регламентований навчальним планом й може становити від 1/2 до 3/4 від загального обсягу навчального часу аспіранта, що відведений на вивчення ОК. Обсяг ОНП, ОК та фактичне навантаження на здобувачів дозволяють їм оволодіти ПРН. Обсяг вибіркового компонента 15 кредитів ЄКТС, складає 29% від загальної кількості (<blob:https://office.naqa.gov.ua/5d408477-0112-4d89-acee-f546e7d6f32b>) і відповідає стандарту ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня ВО (наказ МОН України від 01.12.2023 р. № 1470).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

На ОП дуальна форма освіти не відбувалось

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Опанування GreenComp інтегроване в освітній процес ДНУ імені Олеся Гончара та відповідної освітньо-наукової програмі. Стратегічний план розвитку університету спрямований на цифровізацію освітнього процесу, впровадження людиноцентричних підходів і концепцій, орієнтованих на збереження здоров'я. У рамках зазначеної ОНП елементи навчання зі сталого розвитку впроваджуються у широкий спектр обов'язкових і вибіркових ОК, що сприяють формуванню загальних і спеціальних компетентностей. ОНП забезпечує розвиток у здобувачів освіти таких навичок, як системне та критичне мислення, аналіз та оцінка інформації, аргументоване формулювання власної думки, передбачення й планування, ефективна взаємодія з іншими, а також створення та підтримка безпечного та здорового середовища. Для досягнення цих цілей активно використовуються smart-технології, розширюється тематика наукових досліджень. Крім того, поглиблюється співпраця зі стейкхолдерами та представниками академічної спільноти інших ЗВО. Аналіз 17 цілей сталого розвитку ООН, рамкової моделі GreenComp та навчальних компонентів вказаної ОП підтверджує наявність необхідних компетентностей у її структурі, які відповідають принципам сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг ОНП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти. Є відповідність формування структурно-логічної схеми навчального плану даної ОНП та наповнення практики. Позитивних практик не виявлено.

Недоліки

У таблиці самоаналізу "Про відповідність наукових досліджень аспірантів і напрямків наукових досліджень їхніх наукових керівників" тема Савченко Я. "Організація інклюзивного навчання дітей з обмеженими можливостями у загальноосвітніх навчальних закладах" неправильно сформульована. На засіданні фокус-групи з'ясована помилка, про що необхідно відзначити у звіті ЕГ.

Рекомендації

Під час перегляду ОНП у 2026 р. чітко прописати теми дисертаційних досліджень і надалі не допускати таких помилок у документах.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ встановлено, що Правила прийому на навчання для здобуття ВО у ДНУ <https://lnk.ua/V1IqPwmm6>, Правила прийому до аспірантури <https://lnk.ua/wLzWRySA>, Положення про приймальну комісію <https://lnk.ua/aCETHIfSn> відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття ВО та публічно доступні на офіційному вебсайті ЗВО. У додатку 8 до Правил прийому визначено Правила прийому до аспірантури, які чітко регламентують процедуру вступу та зарахування, зокрема: загальні положення, строки і порядок подання заяв і документів, організацію конкурсного відбору, порядок зарахування за його результатами та особливості прийому іноземців й осіб без громадянства. Положення Правил є зрозумілими, структурованими, не містять дискримінаційних норм. ЕГ відзначає, що у пунктах II.7–II.9 Правил прийому до аспірантури визначено порядок обчислення конкурсного бала за встановленою формулою, який формується за результатами ЄВВ з методології наукових досліджень (2025 р., не нижче 100 балів), ЄВІ (2023–2025 рр., не менше 150 балів за кожен блок), додаткового вступного випробування (у разі вступу на основі НРК 7 за іншою спеціальністю, не менше 100 балів), вступного іспиту зі спеціальності (не менше 100 балів) та з урахуванням додаткових балів за навчальні й наукові досягнення відповідно до встановлених критеріїв. На офіційному вебсайті ЗВО функціонує окрема сторінка «Вступ до аспірантури» <https://lnk.ua/nkYqfcpd>, яка містить повну та актуальну інформацію щодо переліку спеціальностей, вартості навчання, розкладу та результатів вступних випробувань, переліку необхідних документів, програм вступних іспитів, зразків тестових завдань ЄВІ. Для вступників забезпечено можливість підготовки до вступних випробувань через проходження курсів «Експрес-підготовка» <https://lnk.ua/EqlXmHTF3> (ЄВІ (ТЗНК, англ. мова) та ЄВВ). Результати зустрічі з аспірантами засвідчили відкритість, прозорість та зрозумілість процедур вступу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОНП «Спеціальна освіта» враховують її специфіку. Прийом на навчання за заявленою спеціальністю здійснюється в межах ліцензованого обсягу (2022-2024 рр. – 12 ос., 2025 р. – 3 ос.) на конкурсній основі за денною і заочною формами навчання. Конкурсний відбір проводиться на основі освітнього ступеня магістра/ОКР спеціаліста за результатами вступного іспиту зі спеціальності, ЄВІ, ЄВВ та додаткових балів за наявністю. Для вступників, які мають документ про ВО за іншою спеціальністю, передбачено додатковий вступний іспит. Програма додаткового іспиту зі спеціальності <https://lnk.ua/HtlaStmqv> та Програма загального іспиту зі спеціальності <https://lnk.ua/jj305xDRL> розміщені на сайті ЗВО, затверджені 30.05.2025 р., що відповідає вимогам до термінів затвердження, визначеним Правилами прийому на навчання для здобуття ВО у ДНУ на 2025 р. <https://lnk.ua/YXVpOalmE>. Зміст програм охоплює базові знання з логопедії, спеціальної педагогіки і психології, інклюзивного навчання, уміння та навички, необхідні для подальшого навчання за ОНП, та враховує вимоги стандарту ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього рівня ВО <https://lnk.ua/7NTkw2Izm>. Встановлено, що до структури програми включено розділ «Педагогіка з історією науки», який не узгоджується з фаховими особливостями ОНП. Список рекомендованих джерел сформовано відповідно до тематики розділів програми. Виявлено ідентичність змісту програми загального вступного іспиту та додаткового вступного іспиту. Під час зустрічей проректор з наукової роботи Маренков О.М. та завідувачка кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти Іванчук С.А. повідомили, що за однакового змісту програм передбачено різні методи оцінювання. Застосування тестування у додатковому вступному випробуванні (кожний екзаменаційний білет містить 50 тестових завдань) та письмового опитування у вступному іспиті зі спеціальності (екзаменаційний білет містить три питання відкритої форми) дає можливість визначити рівень підготовленості вступника. За запитами 16 і 17 проаналізовано тестові завдання додаткового вступного іспиту та зміст екзаменаційних білетів вступного іспиту зі спеціальності. Встановлено, що частина тестових завдань з питань інклюзивного навчання є спрощеною і не відповідає рівню складності для третього рівня ВО. Критерії оцінювання визначені чітко, конкретно та вимірювано, що забезпечує об'єктивність оцінювання результатів додаткового вступного випробування (макс. к-ть балів з кожного розділу – 40, усього – не менше 100 балів за шкалою від 0 до 200 балів) та вступного іспиту зі спеціальності (не менше 100 балів за шкалою від 0 до 200 балів).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила та процедури визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих на інших ОП є чіткими, зрозумілими, нормативно врегульованими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам. Відповідні документи оприлюднені у відкритому доступі на сайті ДНУ, що забезпечує доступність процедур для учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ <https://lnk.ua/7Hit4VVtu>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ <https://lnk.ua/4hkeEeiXq>, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ <https://lnk.ua/tEfvMRLPZ>, Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ <https://lnk.ua/sloy1DedY>. У п. 4.15 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії..» зазначено, що Університет у встановленому порядку може прийняти рішення про визнання набутих аспірантом в іншому закладі компетентностей, здобутих ПРН, кредитів ЄКТС, передбачених ОНП, та визначити академічну різницю. У п. 2.2 «Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів...» зазначено, що перезарахування ОК здійснюється одноосібним рішенням декана факультету після зіставлення ПРН, за результатами вивчення відповідних ОК у разі: збігу назви, кількості кредитів (з різницею, що не перевищує 20% обсягу ОК), форми

підсумкового контролю дисциплін з урахуванням специфіки спеціальності; спорідненості за змістом або несуттєвої стилістичної відмінності назв дисциплін; відповідності здобутих РН за ОНП. У разі необхідності проведення додаткового аналізу можливості визнання ПРН утворюється експертна комісія у складі гаранта ОНП, завідувача випускової кафедри та науково-педагогічного працівника, який викладає відповідний або споріднений ОК. ЗВО забезпечує поінформованість аспірантів про правила та процедури визнання РН, здобутих за іншими ОНП, що підтверджено під час зустрічей зі здобувачами, адміністративним персоналом, гарантом ОНП, завідувачем кафедри та НПП. Інформація доступна на офіційному сайті ДНУ у розділі «Програми академічної мобільності» <https://lnk.ua/JkCZIO8N1> та на сторінці «Відділ міжнародних зв'язків ДНУ» <https://lnk.ua/FtagbXPfZ> у соціальній мережі Facebook. За період реалізації ОНП з 2022 р. по 2026 р. випадків визнання РН на ОНП не зафіксовано, здобувачі правом на академічну мобільність (як внутрішню, так і зовнішню) не скористалися.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У ДНУ правила та процедури визнання РН, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, нормативно врегульовані та визначаються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ <https://lnk.ua/8EjtdyB2E>, що не суперечить національному законодавству. Відповідно до п.2.3 Положення для здійснення аналізу достатності інформації щодо результатів неформального та/або інформального навчання здобувача та перевірки наданої заявником інформації декан факультету створює комісію з ідентифікації РН у складі заступника керівника з навчальної роботи, завідувача кафедри та НПП кафедри, що забезпечує викладання відповідних ОК. Процедурою передбачено зарахування результатів неформального та/або інформального навчання не більше ніж за двома ОК в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік. Зарахуванню підлягають результати неформального та/або інформального навчання, що можуть відповідати як ОК в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за ОК (п.1.6 Положення). Здобувачі ВО підтвердили обізнаність щодо можливості визнання РН, здобутих у неформальній освіті під час освітнього процесу. Інформація щодо рекомендованих курсів та процедури перезарахування результатів навчання доводиться до відома аспірантів науковими керівниками, викладачами кафедри, оприлюднюється на офіційному сайту Університету. Практики перезарахування РН, здобутих у неформальній освіті, на ОНП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Свідченням відповідності критерію 3 є чіткість і зрозумілість правил прийому на навчання, їх відповідність чинному законодавству, відсутність дискримінаційних положень та врахування особливостей ОНП. У ЗВО забезпечено відкритість і доступність інформації щодо вступу, зокрема через офіційний вебсайт та окрему сторінку «Вступ до аспірантури», що містить повну й актуальну інформацію для вступників. Позитивною практикою є також можливість підготовки до вступних випробувань через спеціалізовані курси. Важливим аспектом є наявність чітких, нормативно врегульованих і доступних процедур визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у межах академічної мобільності, а також у неформальній та/або інформальній освіті, що відповідає вимогам чинного законодавства.

Недоліки

Встановлено: наявність окремих недоліків у змісті програм вступних випробувань (часткова невідповідність фаховій спрямованості, ідентичність програм, недостатній рівень складності окремих тестових завдань); відсутність практики академічної мобільності здобувачів; відсутність практики визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Рекомендації

Розробити та впровадити комплекс заходів щодо: 1) удосконалення змісту програм вступних випробувань відповідно до вимог третього рівня вищої освіти та фахової спрямованості ОНП; 2) підвищення рівня складності тестових завдань; 3) активізації участі здобувачів у програмах академічної мобільності; 4) популяризації можливостей визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес в ДНУ відповідає вимогам законодавства і регулюється “Статутом ДНУ” (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), “Стратегією розвитку ДНУ на 2026-2030 рр.” (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf), “Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ” (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf) та ін. норм. док. Запропоновані форми здобуття вищої освіти (денна і заочна) не суперечать вимогам законодавству. Навчання за ОНП підготовки доктора філософії з спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється за денною (6 здобувачів) та заочною (2 здобувачі) формами. Застосовуються як традиційна система методів (лекція, бесіда, дискусія, практичні роботи, усне опитування, тестування, метод проблемного викладу матеріалів, метод кейсів, консультування тощо), так і сучасні інноваційні методи навчання та викладання (робота з електронними базами даних, наукометричними базами SCOPUS та Web of Science, онлайн робота в електронному навчальному середовищі тощо). Під час викладання ОК використовуються цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання, зокрема MS Teams, Forms, Outlook (у складі ліцензійного пакету Microsoft Office 365). Проведене опитування здобувачів вищої освіти з використанням анкети “Викладач очима студентів” проводилося наприкінці грудня 2024 року на базі платформи Office365 та було анонімним. Згідно отриманих даних, рівень викладання ОК на факультеті психології та спеціальної освіти був оцінений наступним чином: 74,4% ОК – високий рівень якості викладання дисциплін; 22,2% - рівень якості викладання ОК вище середнього; 3,4 % - середній рівень якості викладання ОК; дисципліни з низьким рівнем якості викладання ОК на факультеті не виявлені. Найбільш задоволеними (100%) якістю викладання дисциплін виявилися здобувачі вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня ОНП “Психологія” та “Спеціальна освіта” (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/FPSO/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%203%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2026_01_26.pdf). Здобувачі у контексті затвердження тем наукових досліджень можуть надати свої пропозиції, що підтверджено у фокус-групах і реалізує студентоцентрований підхід. Здобувачі мають право на академічну мобільність; організовано вільний вибір ВОК; тем наукових робіт (<blob:https://office.naqa.gov.ua/0545e053-8d7c-49e3-a362-9170d82792ff>). Дотриманням принципів академічної свободи передбачає право викладачів на змістове наповнення ОК і ВК, вільний вибір методів, засобів та технологій навчання й викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Аналіз звіту самооцінювання і порталу ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/fjurn>), сторінок з розміщення ОНП ([chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/PhD/PhD_016_ONP_2024\(1\).pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/PhD/PhD_016_ONP_2024(1).pdf)), кафедри (https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_pedagogiky_ta_korekcyjnoi_osvity) засвідчив вільний доступ до нормативних документів, освітньо-наукової програми, графіка освітнього процесу (<https://www.dnu.dp.ua/view/navchmetod>). Інформація щодо цілей, змісту і ПРН, порядку і критеріїв оцінювання надається здобувачам у процесі вступних лекцій у межах кожної ОК, представлено у ПРН та робочих програмах ОК, що розміщені у вільному доступі на сторінці ОНП (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), в системі університетської дистанційної платформи дистанційного навчання, зокрема MS Teams, Forms, Outlook (у складі ліцензійного пакету Microsoft Office 365), особистої комунікації, зокрема через месенджери. Усім учасникам освітнього процесу загалом прозоро і доступно надається інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК. Під час організації фокус-груп з науковими керівниками та аспірантами з'ясовано, що критерії проміжної атестації науково-дослідницької роботи аспірантів надаються їм під час консультацій гарантом ОНП та науковими керівниками і включають в себе підтвердження результатів індивідуального наукового дослідження, наявність підготовлених і виданих статей та інших матеріалів за результатами наукового пошуку, проведення апробацію результатів дослідження на конференціях. Навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми включає використання ресурсів наукової бібліотеки університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>), яка пропонує доступ до автоматичного каталогу (<http://library.dnu.dp.ua/>), який значно спрощує пошук потрібних джерел і підтримує ефективну організацію самостійної аспірантів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЗВО забезпечує поєднання навчання і досліджень за ОНП у межах наукової роботи, вивчення ОК 2.3 “Методологія наукового дослідження в спеціальній педагогіці” (blob:<https://office.naqa.gov.ua/88c656ba-fc12-4797-ba94-9f7d803fd93b>), участі ЗО у програмах, майстер-класах, семінарах, чому є свідченням сертифікати, у науково-практичних всеукраїнських конференціях (з міжнародною участю) з публікацією результатів досліджень, що підтверджено під час аналізу відомостей самооцінювання, фокус-груп зі ЗО та НПП. У ДНУ інституції наукового самоврядування відіграють ключову роль у підтримці молодих дослідників. Зокрема, це стосується Ради молодих вчених (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf) та Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf). Їхня діяльність спрямована на розвиток наукового потенціалу здобувачів освіти та їх активне залучення до наукових проєктів і досліджень. Поєднання навчання і наукової діяльності здобувачів даної ОНП регламентує “Положення про організацію наукової, науково-технічної діяльності у вищих навчальних закладах III та IV рівнів акредитації” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/z1197-06#Text>), “Порядку державної реєстрації та обліку відкритих науково-дослідних, дослідно-конструкторських робіт і дисертацій” (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0312-09/conv#Text>), “Положення про організацію і проведення науково-дослідних робіт за фонди державного бюджету” (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/standarts/Polozhennya_Organizacia_NDR_derzhbudget_2020.pdf), а також “Положення про наукового керівника (Polozhennya_Nauk_kerivnyk_NDR.doc). Під час освітнього процесу здобувачі проводять власні дослідження в руслі наукової теми кафедри та факультету, на який вони вступили. Результатом поєднання навчання і досліджень є те, що у процесі навчання на ОНП здобувачі долучаються до написання наукових статей та тез та їх друку у збірниках, зокрема у науково-методичному збірнику “Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови” (ISSN: 2309-1797 e-ISSN: 2415-3397); журналі “Особлива дитина: навчання і виховання”. Україна, 2023. Том 111; Науковий вісник Мелітопольського Державного Педагогічного Університету, Серія: Педагогіка, 2023, №1 (30); Науково-теоретичний альманах Грані, 28(1), 239-245; “Соціономічні студії” здобувачів наукового ступеня доктора філософії (PhD), (Полтава–Лубни, 6 листопада 2025 р.) (blob:<https://office.naqa.gov.ua/2827ad12-f2b5-4eff-b0c7-5442122879b9>). Матеріально-технічна база ДНУ та навчально-методичне забезпечення ОНП повністю сприяють досягненню поставлених цілей і ПРН. Усі інформаційно-методичні ресурси доступні в необхідному обсязі, включаючи цифровий формат. Освітній процес побудований із застосуванням гібридних технологій, що забезпечує поєднання гнучкого підходу до навчання з високим рівнем практичної підготовки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Порядок та терміни оновлення ОК зазначається у “Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ” (chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf) та “Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ” (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), контролюється функціями відділу аспірантури і докторантури ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Під час зустрічей з гарантом ОНП та НПП з'ясовано, що зміст ОК коригується на основі наукових досягнень у галузі спеціальної освіти, аналізу сучасних тенденцій вітчизняної та зарубіжної практики. Відповідно до самоаналізу та проведених зустрічей у фокус-групах з НПП та ЗО ЕГ відзначає систематичне оновлення змісту ОНП. Розроблені анкети для випускників (<https://lnk.ua/aPUrWcTXw>) і стейкхолдерів (<https://lnk.ua/3VM1JrYoY>), які систематично опрацьовуються і результати вводяться в оновлену ОНП. Відгуки стейкхолдерів підтверджують її ефективність у підготовці фахівців даного напрямку. Аналіз результатів анкетування засвідчив, що аспіранти задоволені якістю освітніх послуг. Вся необхідна інформація про ОК представлена в ОНП, робочих програмах, що розміщені у вільному доступі на сторінці ОНП (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), в системі університетської дистанційної платформи дистанційного навчання, зокрема MS Teams, Forms, Outlook (у складі ліцензійного пакету Microsoft Office 365). Аналіз відомостей самооцінювання (<https://office.naqa.gov.ua/v2/form-se/15885/view>), нормативних документів ЗВО (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), інформації, отриманої у фокус-групах засвідчив оновлення змісту ОК за результатами підвищення кваліфікації. Щорічно визначаються нові напрямки наукових досліджень аспірантів, які узгоджуються з їхніми керівниками і присвячені актуальним проблемам спеціальної освіти. Результати опитування ЗО засвідчили високий рівень викладання ОК на факультеті і на цій ОНП: 74,4% ОК – високий рівень; 22,2% - рівень вище середнього; 3,4 % - середній рівень; низького рівня не зафіксовано. Найбільш задоволеними (100%) якістю викладання ОК виявилися здобувачі ОНП “Психологія” та “Спеціальна освіта” (<https://lnk.ua/KuodgD2hB>). Отримані дані були ретельно проаналізовані експертною групою і їхні результати підтверджені зустрічами у фокус-групі зі ЗО. Рекомендації з перегляду ОК і внесення до них змін співпадають з висновком на засіданні Бюро з забезпечення якості освіти та освітньої діяльності факультету (протокол № 3 від 25.02.2025 р.). Викладачам надано можливість підвищувати рівень педагогічної майстерності та професійної кваліфікації на науково-практичних семінарах, організованих у ДНУ та інших ЗВО. ЕГ відзначає необхідність проаналізувати теми наукових досліджень і більше уваги приділити регіональному акценту у дослідженнях.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ході комунікації у фокус-групах було підтверджено потенціал для подальшої інтернаціоналізації вишу згідно зі Стратегією інтернаціоналізації ДНУ. Реалізація цієї стратегії здійснюється завдяки діяльності Відділу міжнародних зв'язків та академічних обмінів, що спрямована на розвиток, зміцнення міжнародних контактів та підвищення

репутації університету у світовій спільноті (https://www.dnu.dp.ua/view/strategy_of_internationalization). У межах напрямку "Спеціальна освіта" було укладено угоду між ДНУ та Католицьким університетом у Словаччині. Ця співпраця дозволила організувати співпрацю НПП та ЗЩ обох ЗВО. У рамках партнерства проводяться стажування, спільні науково-практичні заходи, зокрема I Міжнародна науково-практична конференція здобувачів освіти та молодих учених, публікуються спільні наукові роботи тощо (посиланням: https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_pedagogiky_ta_korekcyjnoi_osvity). Професор кафедри, гарант ОНП Мога М. у 2022 році взяв участь у міжнародному стажуванні для педагогічних і науково-педагогічних працівників ЗВО III-IV рівнів акредитації "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING". Захід проводився за підтримки Університету прикладних наук Анхальт (Hochschule Anhalt, HSA) у Німеччині на базі Німецько-українського центру цифрових інновацій (DUDIZ). Крім того, у листопаді-грудні 2024 року він пройшов стажування "Нові та інноваційні методи викладання" у рамках міжнародної післядипломної практики, організованої Малопольською школою державного управління Краківського економічного університету. Сертифікат № 5003/MSAP/2024. У 2024 році Ніколенко Л., яка була однією з ініціаторів створення цієї ОНП завершила міжнародне онлайн-стажування "Проектний менеджмент та реалізація проєктів KA171 Erasmus+ International Credit Mobility" в рамках проєкту "Зміцнення стандартів навчання, досліджень та міжнародного співробітництва в ДНУ". Проєкт отримав фінансування Міністерства закордонних справ Чеської Республіки. Сертифікат № 24-PKVV-UM-011/CU/DNU/2024/05. Мога М. також пройшов стажування в Інституті безпекового менеджменту у місті Кошице (Словаччина), а ще одне стажування у Hochschule Anhalt (HSA). Нічуговська Л. стажувалася у Природно-гуманістичному університеті в місті Седльце (Польща) у 2022 році. Ніколенко Л. та Бондаренко З. пройшли міжнародне стажування у Педагогічному факультеті Інституту Юрая Палеша в Левочі при Католицькому університеті Словаччини у 2020 та 2021 роках відповідно. Крім того, здобувачі освіти мають можливість долучитися до програм академічного обміну. Зокрема, аспірант Іжко О. проходив стажування в Академії соціальних наук (Польща) (https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_pedagogiky_ta_korekcyjnoi_osvity). В цілому відзначаючи позитивні тенденції становлення на ОНП міжнародної співпраці в умовах війни необхідно порекомендувати більш активне залучення здобувачів до участі у міжнародних проєктах та програмах міжнародної академічної мобільності.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам чинного законодавства. Методи, засоби та технології, передбачені ОНП, побудовані відповідно до принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Всі учасники освітнього процесу своєчасно отримують доступ до зрозумілої та доступної інформації. ЗВО забезпечує інтеграцію навчання з проведенням наукових досліджень. Здобувачам надається можливість обирати теми дисертаційних досліджень, узгоджувати їх з науковими керівниками, а також отримувати регулярні консультації. У ДНУ функціонує студентське наукове товариство, яке сприяє розвитку наукової активності аспірантів. Навчання, викладання та наукові дослідження активно орієнтовані на інтернаціоналізацію як ЩНП, так і діяльності ЗВО загалом. У межах ОНП реалізовано систематичне залучення НПП кафедри до міжнародних стажувань у Польщі та Словаччині.

Недоліки

Активніше залучення здобувачів освіти до участі у міжнародних проєктах та програмах внутрішньої та міжнародної академічної мобільності.

Рекомендації

У 2026-2027 н.р. та надалі активізувати роботу здобувачів і НПП у міжнародних проєктах та програмах

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Нормативне врегулювання організації поточного та підсумкового контролю РН здобувачів ВО за ОНП «Спеціальна освіта» здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ <https://lnk.ua/Q8A4VDZGQ>, Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ <https://lnk.ua/nxjjcdEnn>, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ. Критерії оцінювання визначені у робочих програмах навчальних дисциплін ОК та відповідають ПРН ОНП. Для кожного ОК визначено форми контрольних заходів, методи та інструменти оцінювання, які дозволяють оцінити досягнення здобувачем запланованих РН. Поточний контроль передбачає усне опитування, виступи на практич. заняттях, виконання індивід. завдань, тестування, експрес-контроль. Семестровий контроль проводиться у формі диференц. заліку або екзамену відповідно до НП. Оцінювання здійснюється за накопичувальною 100-бальною шкалою ЄКТС з подальшим переведенням у національну шкалу. Інформація щодо форм, змісту контрольних заходів, критеріїв оцінювання, розподілу балів оприлюднена у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщено у цифровому репозиторії ДНУ та в системі дистанційного навчання в командах MS Teams. З метою з'ясування рівня зрозумілості та доступності інформації щодо форм і критеріїв оцінювання в ДНУ здійснюється опитування здобувачів ВО <https://lnk.ua/AGHqePNsv>, результати якого свідчать про задоволеність аспірантів (100%) якістю викладання дисциплін та процедур оцінювання (відповідь на запит 14). Під час зустрічі здобувачі підтвердили надання підтримки у підготовці до контрольних заходів, проведення консультацій і своєчасне надання зворотнього зв'язку щодо результатів оцінювання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЕГ встановлено, що стандартом ВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня ВО (наказ МОН України від 01.12.2023 р. № 1470) як форма атестації передбачено публічний захист дисертації. ОНП ДНУ передбачено публічний захист дисертації, що відповідає вимогам стандарту ВО. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим науковим дослідженням, у якому пропонується розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної освіти чи на її перетині з іншими спеціальностями/галузями знань; її результати повинні мати наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації і підлягає обов'язковому оприлюдненню на сайті ЗВО. Зазначені вимоги імплементовані в ОНП ДНУ. Порядок організації атестації регламентується Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ <https://lnk.ua/nGXRLbIaJ> та Методичними рекомендаціями щодо порядку проходження атестації <https://lnk.ua/EdBSBbRTL>, які регулюють питання утворення разової спеціалізованої вченої ради у ДНУ відповідно до законодавства України. ЕГ встановлено, що кваліфікаційні роботи здобувачів ВО оприлюднюються на офіційному сайті ДНУ у репозиторії <https://lnk.ua/qmGnkHqht>, що відповідає вимогам стандарту. На даній ОНП захисти дисертаційних робіт ще не проводилися, однак у репозиторії розміщені дисертаційні роботи з інших ОНП. ДНУ не запроваджував додаткових форм атестації здобувачів, крім визначеної стандартом ВО. Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю 016 Спеціальна освіта не запроваджено. ЕГ встановлено, що проміжна атестація здобувачів здійснюється відповідно до інд. планів роботи аспірантів. Аналіз інд. планів роботи аспірантів Савченка А., Зюзіна Ю., Кашлакова О., Поліщук Ю. (запит 12) засвідчив проходження ними проміжної атестації двічі на рік після завершення кожного семестру підготовки в аспірантурі (проміжна та річна атестація), результати якої підтверджуються науковими керівниками та затверджуються на засіданнях кафедри й вченої ради факультету. Інструкція щодо проходження річної атестації розміщена на сайті ДНУ <https://lnk.ua/VmfW1NBfI>. Аналіз матриці відповідності ЗК та СК компонентам ОНП і матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП (розділ 4 ОНП) засвідчив, що ОК1.1 – ОК2.5 охоплюють усі ключові компетентності та забезпечують досягнення всіх визначених стандартом PhD ПРН. Аналіз наукових профілів пропонованих НПП підтверджує спроможність створення разових спеціалізованих вчених рад відповідно до вимог Постанови КМУ №44 від 12.01.2022 р. <https://lnk.ua/eQoQHdfiC> та внутрішнього Порядку організації атестації ДНУ. ЕГ дійшла висновку, що атестація у формі публічного захисту дисертації повною мірою забезпечує встановлення факту досягнення здобувачами мети ОНП і ПРН та може бути визнана достатньою для підтвердження набутих здобувачем компетентностей і здійснення підсумкової атестації.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Аналіз нормативної бази ДНУ засвідчив, що процедури проведення контрольних заходів, порядок повторного складання, ліквідації академічної заборгованості та оскарження результатів оцінювання врегульовані комплексом документів ЗВО, які розміщені у відкритому доступі на сайті ДНУ: Положенням про організацію освітнього процесу т <https://lnk.ua/gyMOMFEtD> а Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ <https://lnk.ua/U5Pco89OW>. Аналіз РП навчальних дисциплін та результати зустрічей зі здобувачами засвідчили, що критерії оцінювання, форми контрольних заходів і порядок їх проведення є чітко визначеними та доводяться до відома здобувачів до початку вивчення ОК. Об'єктивність оцінювання забезпечується наявністю чітко визначених критеріїв оцінювання, відображених у РП ОК, наприклад, у РП ОК 2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці» у п. 5 подано схему формування оцінки, що включає

шкалу відповідності оцінювання, форми та організацію оцінювання (поточний та семестровий контроль), критерії оцінювання. Нормативне врегулювання процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ <https://lnk.ua/YKPo4XNoo>. Додатково здобувачі можуть звернутися за консультаційною допомогою до «Юридичної клініки ДНУ» <https://lnk.ua/qidtVuzRq>, де надається безоплатна правова допомога з питань врегулювання конфліктних ситуацій. Під час зустрічей з гарантом ОНП Могою М.Д., в.о. проректора з науково-педагогічної роботи Гук Н.А., представником Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Курченко В. підтверджено, що учасники освітнього процесу поінформовані щодо правил і процедур врегулювання конфлікту інтересів, а відповідна інформація оприлюднюється на офіційному сайті університету.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності регламентується Статутом ДНУ <https://lnk.ua/Pwry7q1Hc>, Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ <https://lnk.ua/O2aVm4w7c>, Кодексами честі та гідності студента та працівника ДНУ <https://lnk.ua/87qQUeYB3>, <https://lnk.ua/d2gQStapG>. Визначені процедури є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічі зі здобувачами та представниками студентського самоврядування підтверджено обізнаність здобувачів щодо процедур дотримання АД під час реалізації ОНП. Формування культури АД забезпечується також через ОК. Зокрема, у структурі РП ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність (1сем., 3 кред. ЕКТС <https://lnk.ua/KauzEkUdZ>) визначено тему 13 «Дослідницька доброчесність», у РП ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (2 сем., 3 кред. ЕКТС <https://lnk.ua/xjXUTOb05>) - тему 1.8 «Сутність педагогічної культури викладача», у РП ОК 2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці» (3 сем., 4 кред. ЕКТС <https://lnk.ua/92bwQ5oR3>) - тему 1.5. «Основи АД в науковій діяльності», де висвітлюються питання принципів АД, видів її порушень, академічного письма, самоцитування, плагіату та етичних аспектів наукових досліджень. З 2019 р. у ДНУ використовується антиплагіатне програмне забезпечення StrikePlagiarism, що застосовується для перевірки дисертаційних робіт та інших наукових праць. Організацію перевірки дисертаційних робіт здійснюють відповідальні особи на факультеті, а наукових видань – відповідальні редактори. У разі виявлення порушень АД матеріали розглядаються на засіданнях Бюро академічної доброчесності факультету (голова – доц. В.Лазаренко) та Ради з академічної доброчесності ДНУ (голова – проректор з наукової роботи О.М.Маренков). Популяризація принципів АД здійснюється відповідно до Плану заходів Бюро з академічної доброчесності та Комісії з етики наукових досліджень факультету <https://lnk.ua/tSeiZHT5E>. За весь період реалізації ОНП порушень принципів АД серед аспірантів та академічного персоналу не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО освіти за ОНП є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити рівень досягнення ПРН та оприлюднюються заздалегідь. Нормативне врегулювання процедур оцінювання, проведення контрольних заходів, повторного складання, оскарження результатів оцінювання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до внутрішніх положень ДНУ, що є доступними у відкритому доступі та послідовно застосовуються під час реалізації ОНП. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Атестація здобувачів здійснюється системно та включає проміжну й річну атестацію відповідно до індивідуальних планів роботи аспірантів і підсумкову атестацію у формі публічного захисту дисертації. Позитивною практикою є безкоштовне використання програмного забезпечення StrikePlagiarism для здійснення перевірки текстів і документів на наявність академічного плагіату та ознак використання штучного інтелекту, функціонування на факультеті психології та спеціальної освіти Бюро академічної доброчесності та Комісії з етики наукових досліджень, а також можливість отримання безоплатної правової допомоги у разі виникнення конфліктних ситуацій через функціонування Юридичної клініки ДНУ.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 5 не виявлено.

Рекомендації

Доцільно активніше залучати аспірантів до роботи Ради з академічної доброчесності та Комісії з етики наукових досліджень.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей та ПНР, визначених ОНП. Аналіз відомостей самооцінювання, інформації з сайтів ДНУ та кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти, результати зустрічей з академічним персоналом засвідчили відповідність НПП пп.36-38 Ліцензійних умов щодо впровадження освітньої діяльності для викладання відповідних ОК ОНП. Академічна кваліфікація викладачів ОНП підтверджується дипломами про ВО та наукові ступені, атестатами про вчене звання, документами про підвищення кваліфікації та стажування (Запит 2), у тому числі міжнародного (Мога М.Д. - Університет менеджменту безпеки м. Кошице, Словаччина 2022, Економічний університет м. Краків, Польща 2024 <https://lnk.ua/hpobTKFgY>, Іванчук С.А. – Сілезька Академія м. Катовіце, Польща 2024 <https://lnk.ua/cQrv7pxA2>, Нічуговська Л.І. – Природничо-гуманітарний університет, м. Селдзьє Польща 2022 <https://lnk.ua/oi6MBE119>), а також наявністю публікацій за останні 5 років у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus або Web of Science Collectio, та у фахових виданнях України відповідно до змісту ОК. Водночас встановлено, що наукові публікації проф. Єфіменка М.М., який забезпечує викладання ОК 2.3 «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці», лише частково відповідають тематиці ОК, що свідчить про доцільність активізації публікаційної діяльності за відповідною тематикою. До викладання обов'язкових ОК на ОНП залучено 7 НПП, з яких 100% – доктори наук за основним місцем роботи. Викладачі є авторами робочих програм та навчально-методичного забезпечення відповідних ОК, регулярно беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів. Під час зустрічей зі здобувачами ВО підтверджено високий рівень професіоналізму викладачів. Аналіз звітів Бюро з забезпечення якості освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти (Запит 14) та результатів анкетування здобувачів <https://lnk.ua/U4TgriMG2> засвідчив, що 100% аспірантів оцінили професійний рівень підготовки викладачів і якість викладання дисциплін як високі. Зокрема, показники оцінювання якості викладання становлять: Кулик О.В., Шевцов С.В. – 100%, Нічуговська Л.І. – 98%, Іванчук С.А. – 95%, Єфіменко М.М. – 92%, Мога М.Д. – 69%.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів, залучених до реалізації ОНП у ДНУ, є регламентованими, прозорими та здійснюються на засадах неупередженості, обґрунтованості та колегіальності прийняття рішень відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДНУ <https://lnk.ua/E9FN3WXYo>. Основними вимогами до претендентів на заміщення вакантних посад є наявність наукового ступеня, вченого звання, вільне володіння державною мовою, що підтверджується відповідними документами, а також відповідність ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності. У ДНУ функціонує система рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП, кафедр та факультетів ДНУ <https://lnk.ua/eSXkSNr7t>. Рівень професійної активності викладачів визначається з урахуванням наукових публікацій у фахових виданнях та виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах, наявності монографій та навчальних посібників, участі в науково-практичних конференціях. В університеті двічі на рік проводиться анкетування «Викладач очима студентів», у якому беруть участь і здобувачі ОНП (запит 14). Результати анкетування враховуються під час формування рейтингу викладача та беруться до уваги при проведенні конкурсного відбору. У відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ <https://lnk.ua/HOTIMnfYd> регулярно оприлюднюються актуальна інформація щодо вакантних посад, термінів подання документів, перелік необхідних документів та контактні дані.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО використовує потенціал роботодавців шляхом їх залучення до реалізації освітнього процесу та обговорення ОНП. Зокрема, роботодавці залучені до складу робочої групи ОНП (Купрас В.В., канд. пед. н., доц., директор КЗО «Спеціальна школа №12» Дніпропетровської ОР). Роботодавці та представники академічної спільноти беруть участь

в обговоренні та удосконаленні ОНП під час засідань кафедри, зокрема щодо організації науково-дослідницької та викладацької практик (протоколи зас. каф. надані на запит 10: пропозиції проф. Боряк О.В., доц. Колишкіна О.В. (Сумський ДПУ імені А.С.Макаренка), проведення гостьових лекцій – проф. Гладуш В.А. (Житомирський ДУ імені І. Франка), доц. Ліндіна Є.Ю. (Бердянський ДПУ), участі у науково-практичних заходах, зокрема у роботі Всеукраїнського круглого столу «Розвиток інклюзивного простору в закладі освіти: бар'єри та умови їх подолання», присвяченому 20-річчю підготовки фахівців спеціальної освіти в ДНУ – Ярмоли Н.А. (Інститут спеціальної педагогіки і психології імені М. Ярмаченка НАПНУ, Дорошенко Л.В., (КЗО «ДОМРЦ» Дніпропетровської ОР), Ісаєвої О.В. (Департамент освіти і науки Дніпропетровської ОДА). Під час зустрічі з роботодавцями Чеботарьовою О.В. (ІСПП імені М. Ярмаченка НАПНУ), Соколовою Г.Б. (Південноукраїнський НПУ імені К. Д. Ушинського), Боряк О.В. (Сумський ДПУ імені А.С.Макаренка) підтверджено наявність співпраці з Університетом та їх участь у реалізації ОНП. Роботодавці мають можливість ознайомитися із ОНП у відкритому доступі на сайті Університету у розділі «Освітні програми» <https://lnk.ua/cxdzuHfP7> та надати пропозиції щодо її удосконалення, зокрема шляхом анкетування <https://lnk.ua/1nirqxREj>. Разом з тим встановлено, що опитування здобувачів ВО щодо рівня залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів в галузі спеціальної та інклюзивної освіти до освітнього процесу не проводилося.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ДНУ функціонує нормативно врегульована система професійного розвитку НПП, що відповідає вимогам чинного законодавства та регламентується Положенням про підвищення кваліфікації та стажування НПП <https://lnk.ua/KuK7clZc6>, відповідно до якого викладачі підвищують кваліфікацію за накопичувальною системою не рідше одного разу на п'ять років загальним обсягом не менше 6 кредитів ЄКТС (180 годин). У ЗВО здійснюється систематичний моніторинг рівня професіоналізму викладачів та визначення потреб їх професійного розвитку, зокрема через систему рейтингування НПП, результати якого представлені на сторінці сайту ДНУ «Рейтинг професійної діяльності НПП» <https://lnk.ua/wdkJW5ovA>, опитування здобувачів ВО щодо якості викладання <https://lnk.ua/bDKt5BFyz>, а також аналіз результатів освітньої діяльності викладачів кафедри (Протокол №8 від 04.02.2026 р.). Отримані результати враховуються під час планування професійного розвитку НПП. ДНУ сприяє підвищенню кваліфікації та стажуванню НПП як в Україні, так і за кордоном. Зокрема, на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення <https://lnk.ua/nnYSJFU05> реалізуються різноманітні довго- та короткострокові форми підвищення кваліфікації (стажування), тренінг-курси з опанування сучасних ІКТ, розвитку педагогічної майстерності, впровадження технологій оцінювальних стратегій педагогічного успіху, вдосконалення мовних та правових аспектів педагогічної діяльності, розвитку управлінських і лідерських компетентностей тощо. Під час зустрічі з керівництвом університету проректор з НПП у сфері міжнародного співробітництва Гасо В.Я. представив основні напрями роботи Відділу міжнародних зв'язків та академічних обмінів <https://lnk.ua/rbl5Q1UcF>. НПП, залучені до реалізації ОНП, систематично підвищують кваліфікацію відповідно до потреб ОНП за програмами українських ЗВО та міжнародних установ (відповідь на Запит 2). Досягнення НПП відображені на сторінці кафедри <https://lnk.ua/ZptNndP9r> у персональних портфоліо викладачів. Співкування з НПП ОНП та адміністративним персоналом засвідчило, що у ДНУ функціонує система стимулювання професійного розвитку, яка передбачає відзначення почесними грамотами, подяками, нагородами та матеріальне заохочення.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналіз кадрового забезпечення ОНП засвідчив, що НПП, залучені до реалізації ОНП, відповідають вимогам законодавства щодо рівня академічної та професійної кваліфікації та забезпечують досягнення ПРН. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими та регламентованими внутрішніми нормативними документами. ДНУ залучає роботодавців і представників академічної спільноти до реалізації освітнього процесу та удосконалення ОНП. ДНУ сприяє професійному розвитку викладачів через систему підвищення кваліфікації, стажування та моніторинг якості викладання.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Встановлено, що наукові публікації викладача ОК 2.3 частково відповідають тематиці даного ОК; не проводиться опитування здобувачів ВО щодо рівня залучення роботодавців.

Рекомендації

Рекомендується: 1) активізувати публікаційну активність НПП відповідно до тематики ОК 2.3; 2) запровадити практику опитування здобувачів ВО щодо рівня залучення роботодавців до освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Експертною групою встановлено, що фінансування освітньо-наукової програми здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету відповідно до Статуту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), що забезпечує належні організаційно-фінансові умови для реалізації освітнього процесу. Наявне навчально-методичне та ресурсне забезпечення загалом сприяє досягненню програмних результатів навчання, зокрема формуванню здатності здобувачів до самостійної науково-дослідної діяльності, застосування сучасних методів аналізу та представлення результатів досліджень у фахових і міжнародних виданнях. В освітньому процесі використовуються цифрові інструменти та платформи дистанційного навчання, зокрема MS Teams, Forms, Outlook (у складі ліцензійного пакету Microsoft Office 365), а також Zoom, що забезпечує гнучкість організації навчання та ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу. Фактів використання неліцензійного програмного забезпечення або програмного забезпечення країни-агресора не встановлено. Здобувачі мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, що сприяє розвитку дослідницьких компетентностей та інтеграції у міжнародний науковий простір. Функціонує наукова бібліотека університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>) з автоматизованим каталогом (<http://library.dnu.dp.ua/>), що полегшує пошук джерел та підтримує самостійну роботу здобувачів. Додатковим ресурсом є інституційний репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua/>), який містить електронні версії наукових і навчально-методичних матеріалів та забезпечує відкритий доступ до результатів наукової діяльності. Аналіз ОНП засвідчив, що наявне програмне забезпечення загалом забезпечує досягнення результатів навчання та формування професійних компетентностей, із потенціалом подальшого вдосконалення. Загалом фінансове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення є достатнім для досягнення програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Експертною групою встановлено, що освітнє середовище ДНУ ім. Олеся Гончара є відкритим для здобувачів та науково-педагогічних працівників, а доступ до інфраструктури та ресурсів університету забезпечується на засадах безоплатності, відкритості та недискримінаційності. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до навчальних корпусів, бібліотеки, а також об'єктів соціально-культурної та спортивної інфраструктури університету. Зокрема, функціонують Палац культури студентів (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), Палац спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>), а також Ботанічний сад (https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy_sad), що створює умови для гармонійного поєднання освітньої, наукової, культурної та рекреаційної діяльності. У Палаці культури студентів діють творчі колективи художньої самодіяльності, проводяться фестивалі та конкурси, що сприяє розвитку творчого потенціалу здобувачів та формуванню їх соціальних і комунікативних компетентностей. Університет також забезпечує доступ до спортивної інфраструктури, включаючи Палац спорту та паркову зону, обладнану біговими та велосипедними доріжками, що сприяє формуванню здорового способу життя здобувачів. Важливим елементом освітнього середовища є наявність доступу до мережі Інтернет, який забезпечується на території університету, що є необхідною умовою для реалізації сучасного освітнього процесу. З метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану забезпечено цілодобовий доступ до укриттів (бомбосховищ), що є важливим чинником безперервності освітнього процесу. Крім того, у структурі університету функціонують підрозділи, що забезпечують додаткову підтримку здобувачів, зокрема Юридична клініка (http://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), яка надає правову допомогу, та Психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), що забезпечує психологічний супровід і підтримку здобувачів. Таким чином, експертна група констатує, що доступ до інфраструктури та ресурсів університету є відкритим, безоплатним та таким, що загалом відповідає потребам здобувачів і сприяє створенню комфортного освітнього середовища. Водночас ефективність використання зазначених можливостей значною мірою залежить від рівня поінформованості здобувачів та їх активного залучення до відповідних видів діяльності.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального

здоров'я

Безпечність освітнього середовища у ДНУ ім. Олеса Гончара забезпечується на нормативному, організаційному та практичному рівнях. Нормативне регулювання питань безпеки здійснюється через систему внутрішніх документів, зокрема Правила внутрішнього розпорядку, а також Стратегію розвитку університету на 2026–2030 роки (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf), що визначає стратегічні орієнтири розвитку безпечного освітнього середовища. Наявність таких документів свідчить про інституційний підхід до забезпечення безпеки учасників освітнього процесу. У структурі університету функціонує Служба охорони праці, діяльність якої спрямована на організацію та контроль дотримання вимог безпеки життєдіяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). У відкритому доступі розміщено нормативні інструкції та правила з охорони праці, що забезпечує можливість ознайомлення з ними всіх учасників освітнього процесу. Важливою складовою формування безпечної поведінки є проведення вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності для здобувачів перед початком навчання. Така практика має системний характер і сприяє формуванню відповідального ставлення до питань особистої та колективної безпеки. Університет також забезпечує інформаційну підтримку з питань збереження здоров'я: у відкритому доступі представлено матеріали та рекомендації у розділі «Медичні поради» (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady), що сприяє підвищенню обізнаності здобувачів щодо профілактики захворювань та підтримання здорового способу життя. Значна увага приділяється питанням ментального здоров'я. Університетом забезпечено функціонування Психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), яка надає консультативну та психологічну допомогу здобувачам, що є важливим елементом сучасного освітнього середовища. З урахуванням умов воєнного стану, університет забезпечує належний рівень фізичної безпеки: у навчальних корпусах облаштовані бомбосховища та смарт-укриття (зокрема у корпусі 1), що підтверджується інформацією на сайті (https://www.dnu.dp.ua/view/clust_space_dnipro). Це дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу навіть в умовах підвищених ризиків. Крім того, університет здійснює постійну роботу щодо вдосконалення безпечності освітнього середовища, що свідчить про динамічний характер цієї діяльності та її відповідність актуальним викликам. Таким чином, експертна група констатує, що освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, а система заходів із забезпечення безпеки має комплексний і багаторівневий характер.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ встановлено, що ДНУ ім. Олеса Гончара забезпечує комплексну підтримку здобувачів, яка охоплює освітній, організаційний, інформаційний, консультативний та соціальний аспекти. Освітня та інформаційна підтримка аспірантів реалізується через доступ до навчально-методичних матеріалів і наукових ресурсів, зокрема через цифровий репозиторій університету (<http://repository.dnu.dp.ua>) та фонди наукової бібліотеки (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>), що створює належні умови для здійснення досліджень та підготовки дисертацій. В умовах дистанційного навчання матеріали доступні в ередовищі MS Teams, що забезпечує безперервність освітнього процесу. Комунікація та консультативна підтримка здійснюються через чати та відеоконференції, що дозволяє здобувачам оперативно отримувати консультації від НПП і наукових керівників. Організаційну підтримку забезпечують гарант ОНП, наукові керівники, завідувачі кафедр, НПП, а також відділ аспірантури та докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), що свідчить про наявність багаторівневої системи супроводу. Важливу роль відіграють Рада молодих вчених (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf) та Наукове товариство (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf). Водночас їх потенціал икористовується не повною мірою, зокрема потребує посилення інформування про можливості участі здобувачів у наукових заходах. Інформаційна підтримка також забезпечується через сайт факультету (<https://www.fpso.dp.ua/>) та комунікацію на рівні кафедр. Щодо академічної мобільності, інформаційний супровід здійснюється відділом міжнародних зв'язків (https://www.dnu.dp.ua/view/miznarodne_spivrobitnictvo), а здобувачі мають доступ до відповідних програм (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Водночас, за результатами додаткового запиту ЕГ, факти участі у міжнародних стажуваннях та перезарахування кредитів відсутні. Соціальна підтримка реалізується через діяльність профспілкової організації (<https://www.dnu.dp.ua/view/profspilka>), юридичної клініки (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), Психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та надання медичних рекомендацій (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). Матеріальна підтримка унормована відповідним положенням (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Poriadok_nadannya_mat_dopo_mogy.pdf), що забезпечує адресну допомогу здобувачам у складних життєвих обставинах. Таким чином, ЕГ констатує, що в університеті сформовано комплексну систему підтримки здобувачів. Водночас крім елементи, зокрема у частині академічної мобільності та активізації діяльності органів наукового самоврядування, потребують подальшого розвитку.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Встановлено, що ДНУ ім. Олеса Гончара створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що регламентується відповідними нормативними документами, зокрема документами щодо створення спеціальних умов участі у вступі (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument_1.pdf; http://www.dnu.dp.ua/view/spec_ymovi_uchasti_konkyrs), а також Порядком супроводу осіб з інвалідністю та осіб з

тимчасовими фізичними порушеннями ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_suprovid%20osib%20z%20inv\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_Porydok_suprovid%20osib%20z%20inv(1).pdf)). В університеті здійснюються заходи щодо забезпечення безбар'єрності освітнього середовища. Зокрема, окремі навчальні корпуси обладнані пандусами та санітарними кімнатами, адаптованими для осіб з обмеженнями руху, що свідчить про поступове формування інклюзивного середовища. Під час проведення акредитаційної експертизи експертній групі було продемонстровано наявність підйомного механізму для осіб з особливими освітніми потребами. Водночас встановлено, що технічно підйом здійснюється лише до першого поверху, тоді як навчальні приміщення кафедри, що забезпечує реалізацію освітньо-наукової програми, розташовані на вищих поверхах (зокрема на четвертому). Це обмежує можливість самостійного доступу таких здобувачів до освітнього процесу без сторонньої допомоги. Для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами передбачена можливість встановлення індивідуального графіка відвідування занять за наказом ректора, що дозволяє враховувати їх індивідуальні потреби. Важливою складовою доступності є використання дистанційних технологій навчання (зокрема Microsoft 365, Zoom), що розширює можливості участі в освітньому процесі для здобувачів з обмеженнями доступу до фізичної інфраструктури. Супровід та підтримка таких здобувачів забезпечується через діяльність Психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), Юридичної клініки (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), Центру соціальних ініціатив і волонтерства (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpsih>), а також лабораторії інклюзивної освіти, що функціонує на базі факультету. Разом з тим, експертною групою встановлено, що за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта» на момент проведення акредитації здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються. Таким чином, експертна група констатує, що у закладі вищої освіти створено базові умови для забезпечення доступності освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами. Водночас окремі аспекти фізичної доступності інфраструктури потребують подальшого вдосконалення з метою забезпечення повноцінного та самостійного доступу до освітнього процесу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертною групою встановлено, що у ДНУ ім. Олеся Гончара сформовано нормативно-організаційну систему запобігання та протидії корупції, а також врегулювання конфліктних ситуацій. В університеті впроваджено та діє Антикорупційна програма (https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/N-414_30_12_2025_Antikorupcijnna_programa%20DNU_2026-2028.pdf), положення якої є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього та наукового процесу. На офіційному вебсайті у розділі «Протидія корупції» (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii) оприлюднено основні документи, що регламентують антикорупційну діяльність, включаючи правила запобігання корупції, інформацію про уповноважену особу та порядок дій у разі виникнення відповідних ситуацій. Врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ ім. Олеся Гончара здійснюється відповідно до внутрішніх нормативних документів, зокрема положень щодо врегулювання конфліктних ситуацій, порядків реагування на випадки булінгу, мобінгу та інших форм дискримінації (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Для забезпечення можливості звернення у разі порушень функціонують різні канали комунікації, зокрема «скринька довіри», «телефон довіри», можливість звернення до адміністрації, а також отримання правової допомоги через Юридичну клініку (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika) та психологічної підтримки через Психологічну службу (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). Університет також здійснює превентивну діяльність, зокрема проводить тренінги з профілактики конфліктів і булінгу, а також реалізує заходи неформальної освіти, спрямовані на розвиток навичок конструктивної взаємодії. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування експертною групою встановлено, що здобувачі обізнані щодо порядку дій у разі виникнення конфліктних ситуацій, порушень або проявів корупції, а також знають про наявні канали звернення. Водночас представники Ради молодих вчених зазначили, що звернень щодо порушень, конфліктних ситуацій або проявів недоброчесності від здобувачів третього рівня вищої освіти не надходило. Також встановлено, що під час реалізації освітньо-наукової програми випадків булінгу, конфліктних ситуацій або корупційних правопорушень не зафіксовано. Таким чином, експертна група констатує, що у закладі вищої освіти функціонує система запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій і корупції, яка має нормативне забезпечення, інституційну підтримку та практичну реалізацію. Рівень обізнаності здобувачів щодо відповідних процедур є достатнім.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами аналізу встановлено, що в університеті сформовано сучасне, функціональне та орієнтоване на потреби здобувачів освітнє середовище, яке забезпечує належні умови для реалізації освітньо-наукової програми. Університет демонструє системний підхід до ресурсного забезпечення: здобувачі мають доступ до цифрових платформ, наукових баз даних, бібліотечних фондів та інституційного репозиторію, що створює сприятливі умови для здійснення наукових досліджень і формування дослідницьких компетентностей. Активне використання цифрових інструментів забезпечує гнучкість освітнього процесу та безперервність навчання. Освітній простір університету є відкритим і багатофункціональним. Здобувачі мають можливість користуватися не лише навчальними ресурсами, а й культурною, спортивною та рекреаційною інфраструктурою, що сприяє їх всебічному розвитку та формуванню комфортного освітнього середовища. Важливою перевагою є системна увага до безпеки. Університет забезпечує як фізичну, так і психологічну безпеку здобувачів через функціонування відповідних служб,

наявність нормативної бази, регулярні інструктажі та створення безпечних умов для навчання. Підтримка здобувачів має комплексний характер і охоплює освітній, організаційний, інформаційний та соціальний напрями. Налагоджена взаємодія між здобувачами, науковими керівниками, викладачами та адміністративними підрозділами забезпечує ефективний супровід на всіх етапах навчання та наукової діяльності. Університет також демонструє орієнтацію на інклюзивність освітнього середовища, створюючи умови для доступу до освіти та використовуючи сучасні технології для розширення можливостей участі в освітньому процесі. Важливим елементом є сформована культура доброчесності та відкритої комунікації: в університеті функціонують чіткі механізми запобігання конфліктним ситуаціям і корупційним проявам, а здобувачі обізнані щодо можливостей звернення та захисту своїх прав. Загалом освітнє середовище університету характеризується комплексністю, доступністю та сучасною організацією, що створює сприятливі умови для якісної підготовки здобувачів і їх професійного розвитку.

Недоліки

1. Потребує подальшого розвитку практика залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності, зокрема у частині участі у стажуваннях та визнання їх результатів. 2. Не повною мірою реалізовано потенціал органів наукового самоврядування щодо інформування здобувачів та їх активного залучення до наукових заходів. Окремі елементи безбар'єрного середовища потребують подальшого вдосконалення для забезпечення більшої самостійності осіб з особливими освітніми потребами.

Рекомендації

1. Посилити розвиток міжнародної академічної мобільності шляхом розширення співпраці з закордонними установами, активного інформування здобувачів та впровадження механізмів перезарахування результатів навчання. 2. Активізувати діяльність органів наукового самоврядування, зокрема через регулярне інформування про наукові заходи та залучення здобувачів до їх організації і проведення. 3. Продовжити вдосконалення безбар'єрного освітнього середовища з урахуванням потреб осіб з особливими освітніми потребами.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

1. Активізувати роботу щодо залучення здобувачів до міжнародної академічної мобільності, зокрема через укладання угод про стажування, інформування про можливості участі та впровадження механізмів перезарахування результатів навчання, забезпечивши перші результати протягом наступного навчального року. 2. Посилити діяльність Ради молодих вчених та наукового товариства у частині інформування здобувачів про наукові заходи, а також їх залучення до організації та участі у конференціях, семінарах та інших формах наукової активності, забезпечивши регулярне проведення таких заходів не менше двох разів на рік. 3. Продовжити удосконалення безбар'єрного середовища шляхом забезпечення повноцінного доступу осіб з особливими освітніми потребами до всіх навчальних приміщень, реалізувавши відповідні технічні рішення протягом одного-двох років. 4. Підвищити рівень інформування здобувачів щодо наявних ресурсів та можливостей освітнього середовища шляхом систематичного проведення інформаційних заходів, консультацій та оновлення інформації на офіційних ресурсах, починаючи з наступного семестру.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертною групою встановлено, що здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти залучені до процесів забезпечення якості освітньої програми як безпосередньо, так і через відповідні представницькі органи. Встановлено, що здобувачі третього рівня не входять до складу органів студентського самоврядування, у зв'язку з чим їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється через інші інституційні механізми, зокрема Раду молодих вчених ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/diyalnistrmv>), яка діє відповідно до Положення (<https://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>), а також через участь у вчених радах факультету та бюро із

забезпечення якості освіти. Через представників від факультету здобувачі мають можливість впливати на процеси забезпечення якості освіти, зокрема подавати пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм і навчальних планів, брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, а також ініціювати питання, пов'язані з організацією освітнього процесу. Додатковим механізмом залучення здобувачів є діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://www.dnu.dp.ua/view/nauk_tov_sadmv), яке створює умови для розвитку наукового потенціалу здобувачів та передбачає можливість подання пропозицій щодо вдосконалення освітньої діяльності. Поряд із цим здобувачі залучені до процедур моніторингу якості освіти через регулярне анонімне анкетування, що проводиться Бюро забезпечення якості факультету (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso), результати якого оприлюднюються (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia) та використовуються при перегляді освітньої програми. Опитування здійснюється за допомогою стандартизованої анкети (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Anketa_Zdobuvach_DNU.pdf). Крім того, здобувачі беруть участь у обговоренні питань якості освіти у межах взаємодії з науковими керівниками, а також через участь у засіданнях кафедр, вчених рад та бюро забезпечення якості, що підтверджується відповідними протоколами. Встановлено, що пропозиції здобувачів враховуються під час перегляду освітньої програми. Зокрема, за результатами обговорень до освітньо-наукової програми було введено вибіркового компонент «Методичні технології лого-моторного розвитку дітей», що свідчить про наявність реального впливу здобувачів на зміст освітньої програми. Таким чином, експертна група констатує, що здобувачі третього рівня вищої освіти залучені до процесів забезпечення якості освітньої програми як партнери через різні інституційні механізми, а їх пропозиції враховуються при її перегляді. Водночас доцільним є посилення інформування здобувачів щодо результатів розгляду їхніх пропозицій та їх впливу на зміни в освітній програмі, що сприятиме підвищенню рівня їх залученості як активних партнерів.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертною групою встановлено, що роботодавці залучаються до процесів перегляду освітньо-наукової програми та забезпечення її якості як партнери. Залучення роботодавців здійснюється через участь у засіданнях кафедр та робочих груп, а також шляхом надання рецензій і пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми. Обговорення освітньо-наукової програми та узгодження напрямів її розвитку відбувається, зокрема, під час засідань кафедри (https://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/FPSO/Протокол%201%20від%2014_10_25.pdf), що свідчить про наявність комунікації з представниками роботодавців. Крім того, на офіційному вебсайті університету передбачено можливість анкетування роботодавців (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia; <https://forms.office.com/r/VFcLLFRic4>), що потенційно дозволяє здійснювати збір зворотного зв'язку щодо якості освітньої програми. Разом з тим, за результатами додаткового запиту експертної групи щодо надання результатів опитування роботодавців встановлено, що фактичне проведення анкетування роботодавців на момент акредитації не здійснювалося, а відповідно відсутні узагальнені результати такого опитування. Таким чином, експертна група констатує, що взаємодія з роботодавцями реалізується переважно у формі безпосереднього спілкування (засідання, рецензування), однак інструменти системного збору та аналізу їхньої думки, зокрема через анкетування, використовуються не в повній мірі. Водночас доцільним є посилення системності залучення роботодавців, зокрема шляхом регулярного проведення опитувань, узагальнення їх результатів та відображення впливу отриманих пропозицій на зміни в освітній програмі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Експертною групою встановлено, що за освітньо-науковою програмою «Спеціальна освіта» підготовка здобувачів третього рівня вищої освіти здійснюється вперше, у зв'язку з чим випуску докторів філософії на момент проведення акредитації не було. Відповідно, фактична практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників відсутня з об'єктивних причин. Водночас встановлено, що у закладі вищої освіти передбачено механізми для подальшого здійснення такого моніторингу. Зокрема, розроблено анкету для опитування випускників аспірантури, яка розміщена у відкритому доступі на офіційному вебсайті (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Експертною групою встановлено, що у ДНУ ім. Олесея Гончара функціонує багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується відповідним положенням (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Система передбачає чотири рівні реалізації процедур забезпечення якості. На першому рівні здобувачі залучаються до опитувань та обговорень щодо якості викладання і змісту освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). На другому рівні гаранті освітніх програм, завідувачі

кафедр і групи забезпечення здійснюють моніторинг та вдосконалення освітніх програм. На факультетському рівні відповідні функції виконують деканат, вчена рада та бюро забезпечення якості. На університетському рівні координацію забезпечують керівництво університету та Рада із забезпечення якості освіти (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti). Встановлено, що результати моніторингу, зокрема отримані через опитування здобувачів, використовуються у процесі перегляду освітньої програми та вдосконалення освітньої діяльності. Таким чином, експертна група констатує, що у закладі вищої освіти функціонує системна модель забезпечення якості, яка загалом забезпечує реагування на результати моніторингу. Водночас доцільним є посилення документування прийнятих рішень та їх зв'язку з результатами моніторингу, що сприятиме підвищенню прозорості функціонування системи забезпечення якості.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Експертною групою встановлено, що освітньо-наукова програма «Спеціальна освіта» проходить процедуру акредитації вперше, у зв'язку з чим власні результати зовнішнього забезпечення якості відсутні. Водночас встановлено, що ДНУ ім. Олеся Гончара враховує результати акредитацій інших освітніх програм, що підтверджується прийняттям низки управлінських рішень на інституційному рівні. Зокрема, в університеті створено Раду із забезпечення якості вищої освіти та відповідні бюро на рівні факультетів (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti; https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso), а також удосконалено нормативну базу, зокрема затверджено документи, що регулюють розроблення освітніх програм, визнання результатів неформальної освіти, врегулювання конфліктних ситуацій та інші аспекти освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist; https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Крім того, забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів через впровадження університетського та факультетського каталогів вибіркових дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26; https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26). Аналіз змісту освітньо-наукової програми свідчить, що її вдосконалення здійснюється з урахуванням сучасних вимог академічної спільноти та ринку праці, зокрема потреби у підготовці фахівців у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, здатних до наукової та викладацької діяльності. Таким чином, експертна група констатує, що, незважаючи на відсутність власного досвіду акредитації, заклад вищої освіти враховує результати зовнішнього забезпечення якості на інституційному рівні, що позитивно впливає на розвиток освітньо-наукової програми.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Експертною групою встановлено, що у ДНУ ім. Олеся Гончара формується культура якості освіти, яка базується на залученні всіх учасників освітнього процесу до процедур внутрішнього забезпечення якості. Питання якості освіти розглядаються на різних рівнях управління – від здобувачів вищої освіти до керівництва університету, що забезпечує відкритість, прозорість та послідовність реалізації освітнього процесу. Культура якості освіти проявляється у практиках професійного розвитку науково-педагогічних працівників, залученні здобувачів до обговорення та вдосконалення освітніх програм, дотриманні принципів академічної доброчесності, розвитку міжнародного співробітництва та системному моніторингу якості освітньої діяльності. Важливим елементом формування культури якості є дотримання принципів академічної доброчесності. Університетом впроваджено відповідне положення (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), а також використовуються інструменти перевірки на академічний плагіат (<https://www.dnu.dp.ua/view/unichack>), що сприяє забезпеченню якості наукових досліджень та освітнього процесу. Таким чином, експертна група констатує, що в академічній спільноті закладу вищої освіти сформовано базові елементи культури якості освіти, які сприяють розвитку освітньо-наукової програми. Водночас доцільним є подальше посилення практик залучення здобувачів та інших заінтересованих сторін до системного вдосконалення освітньої програми, що сприятиме зміцненню культури якості на інституційному рівні

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти сформовано цілісну систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка охоплює всі ключові етапи реалізації освітньо-наукової програми – від її розроблення до моніторингу та періодичного перегляду. Визначені процедури мають нормативне підґрунтя та загалом реалізуються на практиці через залучення різних груп стейкхолдерів. Здобувачі залучені до процесів забезпечення якості як безпосередньо, так і через інституційні механізми, зокрема участь у колегіальних органах та процедурах опитування. Найвні приклади врахування їхніх пропозицій свідчать про поступове формування партнерської моделі взаємодії. Взаємодія з роботодавцями здійснюється через різні форми комунікації, включаючи обговорення освітньої програми та надання експертних відгуків, що забезпечує врахування зовнішнього досвіду при її вдосконаленні. Система забезпечення якості має багаторівневу структуру, що дозволяє здійснювати моніторинг освітньої діяльності та реагувати на його

результати. Університет також демонструє здатність враховувати результати зовнішнього забезпечення якості на інституційному рівні та впроваджувати відповідні управлінські рішення. В академічній спільноті формується культура якості освіти, що проявляється у дотриманні принципів академічної доброчесності, розвитку внутрішніх процедур якості та залученні учасників освітнього процесу до її вдосконалення. Загалом система внутрішнього забезпечення якості є функціональною, послідовною та такою, що забезпечує розвиток освітньо-наукової програми.

Недоліки

1. Потребує подальшого вдосконалення практика документування результатів моніторингу освітньої програми та їх чіткого зв'язку з прийнятими рішеннями щодо її оновлення. 2. Рівень зворотного зв'язку зі здобувачами щодо врахування їхніх пропозицій у процесі перегляду освітньої програми може бути підвищений. 3. Практика залучення роботодавців до процедур забезпечення якості освітньої програми потребує більшої системності, зокрема у частині використання інструментів анкетування та узагальнення результатів. 4. Окремі зміни в освітній програмі мають переважно структурний характер, що зумовлює доцільність подальшого посилення змістового оновлення освітніх компонентів.

Рекомендації

1. Забезпечити системне документування результатів моніторингу освітньої програми та відображення їх впливу на прийняті рішення, зокрема через оприлюднення змін і їх обґрунтування. 2. Підвищити рівень комунікації зі здобувачами щодо результатів розгляду їхніх пропозицій шляхом регулярного інформування про внесені зміни до освітньої програми. 3. Запровадити регулярне анкетування роботодавців із подальшим аналізом і узагальненням результатів для їх системного врахування при перегляді освітньої програми. 4. Посилити змістове оновлення освітньої програми з урахуванням результатів моніторингу, рекомендацій стейкхолдерів та сучасних вимог ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертною групою встановлено, що у ДНУ ім. Олеся Гончара визначено правила і процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, та які закріплені у внутрішніх нормативних документах. Зокрема, ключові аспекти організації освітнього процесу, прав і обов'язків здобувачів та науково-педагогічних працівників регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» (2025_01_PL_osv_pr.pdf), а також іншими внутрішніми документами, що визначають порядок навчання, оцінювання, академічної доброчесності та внутрішнього розпорядку. Відповідні документи оприлюднюються на офіційному вебсайті університету (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара : Положення про освітню діяльність), що забезпечує їх доступність для всіх учасників освітнього процесу. Під час зустрічей зі здобувачами та викладачами встановлено, що вони загалом обізнані з основними правилами та процедурами, зокрема щодо організації освітнього процесу, оцінювання результатів навчання та дотримання академічної доброчесності.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Експертною групою встановлено, що ДНУ ім. Олеся Гончара забезпечує оприлюднення інформації щодо освітніх програм на офіційному вебсайті, зокрема на сторінці, присвяченій освітнім програмам (https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program), де представлено відповідні матеріали для ознайомлення заінтересованих сторін. Наявність окремого розділу, присвяченого освітнім програмам, свідчить про прагнення закладу до забезпечення відкритості та доступності інформації щодо змісту освітньої діяльності, а також створює передумови для ознайомлення стейкхолдерів із характеристиками освітніх програм. Водночас під час аналізу встановлено, що практика оприлюднення саме проєктів освітніх програм або змін до них до моменту їх затвердження, із чітким зазначенням строків обговорення та можливості надання пропозицій, не має достатньо

чіткої системної реалізації або не повною мірою відображена у відкритому доступі на зазначеному ресурсі. Зокрема, надана сторінка містить інформацію про освітні програми, однак не містить достатньо очевидних ознак регулярного оприлюднення саме проєктів змін до освітніх програм із метою отримання зауважень та пропозицій від заінтересованих сторін. Таким чином, експертна група констатує наявність відкритого доступу до інформації про освітні програми, однак механізм попереднього громадського обговорення проєктів освітніх програм потребує подальшої формалізації та систематизації.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Експертною групою встановлено, що ДНУ ім. Олесь Гончара забезпечує відкритий доступ до інформації та документів, що регламентують реалізацію освітньої програми, відповідно до вимог законодавства. Зокрема, у відкритому доступі на офіційному вебсайті представлено освітні програми (https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025; https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), навчальні плани (https://www.dnu.dp.ua/view/navchalni_plany_onp), що забезпечує можливість ознайомлення зі структурою та змістом підготовки здобувачів. Інформація щодо можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії представлена через університетський вибірковий каталог (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26; https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025) та факультетський вибірковий каталог (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26; https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_24-25), що дозволяє здобувачам обирати освітні компоненти відповідно до власних освітніх потреб. Крім того, функціонує цифровий репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua/>), який забезпечує доступ до наукових та навчально-методичних матеріалів, що додатково сприяє відкритості освітнього середовища. Разом з тим, експертною групою встановлено, що окремі елементи інформаційного забезпечення, зокрема робочі програми навчальних дисциплін, не завжди представлені у відкритому доступі в повному обсязі або розміщені на різних ресурсах, що може ускладнювати доступ до повної інформації. Таким чином, заклад вищої освіти забезпечує достатній рівень відкритості інформації щодо освітньої програми, однак потребує підвищення її структурованості та повноти.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У закладі вищої освіти забезпечується відкритість та доступність інформації щодо освітньо-наукової програми. На офіційному вебсайті представлено основні документи, що регламентують освітній процес, включаючи освітні програми, навчальні плани, вибіркові каталоги та інші матеріали, необхідні для інформування здобувачів та заінтересованих сторін. Функціонування інституційного репозиторію, а також наявність університетського і факультетського каталогів вибіркових дисциплін свідчать про дотримання принципів відкритості та забезпечення можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Університет демонструє прагнення до прозорості освітньої діяльності та поступово вдосконалює практики оприлюднення інформації та взаємодії із заінтересованими сторонами. Загалом рівень прозорості та публічності є достатнім для забезпечення інформованості учасників освітнього процесу та відповідає вимогам критерію.

Недоліки

1. Практика оприлюднення проєктів освітньої програми для громадського обговорення потребує подальшої систематизації та більш чіткого документування 2. Окремі елементи інформаційного наповнення щодо освітньої програми можуть бути розширені для більш повного інформування заінтересованих сторін.

Рекомендації

1. Удосконалити практику оприлюднення проєктів освітніх програм шляхом забезпечення її регулярності, своєчасності та документування результатів громадського обговорення. 2. Розширити обсяг та систематизувати подання інформації про освітню програму (зокрема щодо освітніх компонентів, можливостей індивідуальної траєкторії, участі стейкхолдерів) для підвищення рівня її прозорості.

Рівень відповідності Критерію 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує набуття аспірантами загальних та фахових компетентностей, необхідних для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти, здійснення дослідницької, інноваційної та викладацької діяльності. ОНП структурована за циклами загальної та професійної підготовки, а також передбачає ОК вільного вибору. Цикли загальної та професійної підготовки забезпечують формування загальнонаукових компетентностей, універсальних навичок дослідника та викладацької компетентності. Зокрема, загальнонаукові компетентності формуються під час вивчення дисциплін «Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою»; універсальні навички дослідника – «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці» та проходження науково-дослідницької практики; формування викладацької компетентності забезпечується під час вивчення дисципліни «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та проходження викладацької практики. Водночас ЕГ зазначає, що формування викладацьких компетентностей доцільно посилити шляхом запровадження ОК, спрямованого на методику викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта. Під час зустрічі зі здобувачами встановлено, що зміст ОНП забезпечує оволодіння методологією наукової діяльності, зокрема через вивчення навч. дисциплін, виконання інд. плану наукової роботи, проходження практики (запит 7), апробацію результатів дослідження на наукових конференціях та підготовку наукових публікацій. У сукупності це створює умови для підготовки аспірантів до проведення самостійного наукового дослідження, апробації та оприлюднення його результатів. ОК забезпечують релевантність темам досліджень аспірантів. Наприклад, ОК 2.2 «Інноваційні технології у спеціальній освіті: дослідження та досягнення» корелює з темою дисертаційного дослідження Іванюка С.В. «Корекція психомовленнєвого розвитку молодших школярів із ЗНМ методом синхронізації рухово-мовленнєвих координат». Аналіз індивідуальних планів та звітів до атестації засвідчив, що наукові керівники здійснюють системний науково-методичний супровід підготовки дисертаційних робіт. Обговорення результатів наукової роботи аспірантів та заслуховування їхніх звітів здійснюється на засіданнях кафедр, що підтверджується протоколами засідань кафедр, наданими на запит 12 ЕГ.

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Аналіз тем дисертаційних досліджень аспірантів, наукових публікацій їх наукових керівників, а також матеріалів щодо участі здобувачів у виконанні науково-дослідних тем кафедри засвідчив, що тематика досліджень здобувачів відповідає науковим інтересам та напрямам досліджень наукових керівників. Аспіранти залучені до виконання кафедральних науково-дослідних тем «Безбар'єрність в освіті як умова забезпечення мобільності учасників освітнього процесу» та «Диверсифікація моделей професійної підготовки спеціалістів дошкільної та спеціальної освіти у контексті сучасних цивілізаційних викликів». Відповідність наукової діяльності аспірантів напряму досліджень наукових керівників підтверджується наявністю спільних наукових публікацій, участю у науково-практичних конференціях та підготовкою наукових праць за тематикою дисертаційних досліджень, наприклад, аспірантка Карпенко К.М. має 6 фахових статей у співавторстві з наук. керівником Савіною Н.В., аспірант Савченко Я.В. – статтю у Premier Journal of Science сумісно з наук. керівником Зимівець Н.В. Затвердження тем дисертаційних досліджень здійснюється на засіданнях кафедри та вчених радах факультету й університету після їх обговорення (запит 11), що забезпечує узгодженість тематики дисертацій з науковими напрямами кафедри та науковими інтересами наукових керівників.

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У ДНУ процедура підготовки здобувачів ступеня доктора філософії до захисту дисертації та порядок утворення разових спеціалізованих вчених рад регламентуються Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук <https://lnk.ua/WaEFC3J88> та Порядком присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії <https://lnk.ua/nJSV91Sxm>. Інформація про формування разових спеціалізованих вчених рад та захист дисертацій оприлюднюється на офіційному сайті університету, що підтверджує практику створення таких рад у ЗВО. Для здобувачів на сайті ДНУ у розділі «Разові ради із захисту докторів філософії» <https://lnk.ua/ZrxZvBlXbu> відкритою доступі розміщено «Методичні рекомендації щодо порядку проходження атестації та присудження ступеня доктора філософії у ДНУ» <https://lnk.ua/pzz1hU5xb>. ЕГ встановила, що кадровий склад кафедри та ЗВО відповідає вимогам щодо формування разових спеціалізованих вчених рад за спеціальністю Спеціальна освіта. До складу НПП, які

забезпечують ОНП і працюють на кафедрі педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти, входять доктори наук (5 ос.) та кандидати наук (7 ос.), що дає можливість формувати разові спеціалізовані вчені ради для проведення атестації здобувачів ступеня доктора філософії відповідно до тематики їхніх дисертаційних досліджень.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

ДНУ організаційно та матеріально забезпечує в межах ОНП можливості для виконання наукових досліджень аспірантів і апробації їх результатів, а саме: для проведення наукових досліджень аспіранти мають можливість користуватися матеріально-технічною базою університету, зокрема Лабораторією інклюзивної освіти, що використовується для проведення експериментальних досліджень за тематикою дисертацій, наприклад Савченко Я. В. «Створення підтримувального середовища для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти». Здобувачі мають доступ до інформаційних та наукових ресурсів, необхідних для виконання досліджень. Наукова бібліотека ДНУ <https://lnk.ua/LPxc0LbLg> та цифровий репозиторій <https://lnk.ua/NTHNGaPхj> забезпечують доступ до наукових видань, електронних ресурсів та результатів наукових досліджень, що використовуються аспірантами під час виконання дисертацій. ЗВО створює можливості для апробації результатів наукових досліджень аспірантів через участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, семінарах та публікацію результатів досліджень. Зокрема, аспіранти беруть участь у Всеукраїнських науково-практичних конференціях, що проводяться на базі ДНУ («Розвиток інклюзивного простору в закладі освіти: бар'єри та умови їх подолання» 22.10.2024 р., «Сучасні виклики підготовки майбутніх фахівців психолого-педагогічного напрямку» 04.12.2024 р. та ін.). У ДНУ діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://lnk.ua/sM18AqbQC>, одним з основних завдань якого визначено створення сприятливих умов для участі здобувачів у наукових проєктах, програмах, конкурсах. Кафедра є засновником наукового видання «Актуальні проблеми педагогіки», у якому аспіранти мають можливість публікувати результати своїх наукових досліджень.

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ЗВО створює організаційні передумови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю Спеціальна освіта, зокрема через укладені міжнародні договори про співпрацю, інформування на офіційному сайті ДНУ на сторінках «Відділ міжнародних проєктів» <https://lnk.ua/JoQEXU5LZ> та «Програми академічної мобільності» <https://lnk.ua/8m6IXQ6x9> щодо можливостей участі у міжнародних стажуваннях, грантових програмах, міжнародних наукових заходах тощо. Під час зустрічі з керівництвом університету проректор з науково-педагогічної роботи у сфері міжнародного співробітництва Гассо В.Я. окреслив основні напрями діяльності міжнародного відділу ДНУ, одним із яких є інформаційна та консультаційна підтримка здобувачів ВО щодо участі у міжнародних програмах, грантах та стажуваннях. ЄГ встановлено факт участі аспіранта Іжко О. у міжнародному науково-педагогічному стажуванні з презентацією результатів дисертаційного дослідження (м.Лодзь, Республіка Польща 05.01-15.02.2026 р.). Разом з тим, ЄГ зазначає, що участь аспірантів у міжнародних програмах академічної мобільності є обмеженою.

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

Аналіз публікацій наукових керівників, інформації про виконання кафедральних науково-дослідних тем, а також результати зустрічей з НПП і аспірантами засвідчили наявність практики участі наукових керівників аспірантів у виконанні дослідницьких проєктів. Наукові керівники разом з аспірантами здійснюють дослідження у межах кафедральних науково-дослідних тем, що відповідають тематиці дисертаційних досліджень аспірантів. Результати досліджень, виконаних у межах науково-дослідних тем, систематично публікуються у фахових наукових виданнях та апробуються на всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференціях. Під час зустрічей з аспірантами та науковими керівниками підтверджено, що результати наукових досліджень впроваджуються у практику роботи закладів освіти та освітній процес закладу вищої освіти. Аспіранкою Поліщук Ю. В. (наук. керівник Савінова Н. В.) засновано відео-журнал «Освітограй» <https://lnk.ua/oHLP9зуKL>, у межах якого висвітлюються результати досліджень аспірантів і наукових керівників, що свідчить про наявність практик популяризації результатів наукових досліджень, зокрема через створення та функціонування науково-популярних ресурсів.

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У ЗВО сформовано нормативну базу щодо забезпечення академічної доброчесності. Політика академічної доброчесності регламентується Статутом ДНУ <https://lnk.ua/Pw7yq1Hc>, Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ <https://lnk.ua/O2aVm4w7c>, Кодексом честі та гідності студента і Кодексом честі та гідності працівника ДНУ <https://lnk.ua/87qQUEyB3>, <https://lnk.ua/d2gQctapG>. Аналіз нормативних документів, а також результати зустрічей з НПП та аспірантами засвідчили поінформованість учасників освітньо-наукового процесу щодо принципів академічної доброчесності та процедур перевірки наукових робіт. Перевірка дисертаційних досліджень, наукових публікацій та інших текстових робіт на наявність академічного плагіату здійснюється з використанням програмного забезпечення StrikePlagiarism. Питання дотримання академічної доброчесності розглядаються Бюро академічної доброчесності та Комісією з етики наукових досліджень факультету <https://lnk.ua/tSeiZHT5E>. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування Ходотаєвим О. від Ради молодих учених та Курченко В., представницею Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих учених, підтверджено, що у ЗВО <https://lnk.ua/rPxbEuguR> та на факультеті проводиться системна робота з популяризації академічної доброчесності <https://lnk.ua/CvgDBsKHV>. У разі виявлення порушень академічної доброчесності передбачено притягнення до академічної відповідальності відповідно до внутрішніх нормативних документів та чинного законодавства. Особи, які допустили порушення академічної доброчесності, не допускаються до наукового керівництва підготовкою здобувачів ступеня доктора філософії. Фактів порушення академічної доброчесності серед здобувачів та наукових керівників за ОНП «Спеціальна освіта» не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до проведення самостійних наукових досліджень та викладацької діяльності, формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі спеціальної освіти. Освітні компоненти ОНП відповідають тематиці дисертаційних досліджень аспірантів. Наукова діяльність аспірантів відповідає напрямам досліджень наукових керівників, що підтверджується спільними публікаціями, участю у виконанні кафедральних науково-дослідних тем та апробацією результатів досліджень на науково-практичних конференціях. ДНУ забезпечує організаційні та матеріально-технічні умови для виконання наукових досліджень аспірантів, зокрема доступ до матеріально-технічної бази, лабораторій, наукової бібліотеки, електронних ресурсів та можливостей апробації результатів досліджень через конференції, семінари та публікації. У ЗВО створено організаційні умови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти через участь у міжнародних стажуваннях, наукових заходах та публікаціях у зарубіжних наукових виданнях. Підтверджено наявність практики участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких публікуються, апробуються та впроваджуються у практику діяльності закладів освіти. Експертна група відзначає як позитивну практику популяризацію результатів наукових досліджень через функціонування науково-популярних ресурсів, зокрема відеожурналу, в межах якого висвітлюються результати досліджень аспірантів та наукових керівників, що сприяє поширенню наукових напрацювань та їх впровадженню в практику. У ДНУ сформовано нормативну базу та реалізується системна робота щодо забезпечення академічної доброчесності, зокрема здійснюється перевірка наукових робіт на академічний плагіат, проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності, функціонують відповідні структурні підрозділи та комісії.

Недоліки

Суттєвих недоліків за критерієм 10 не виявлено. Водночас експертна група зазначає, що формування викладацьких компетентностей аспірантів потребує посилення шляхом запровадження освітнього компонента, спрямованого на методику викладання фахових дисциплін спеціальності А6 Спеціальна освіта. Крім того, доля аспірантів за аналізованою ОНП у міжнародних програмах академічної мобільності має поодинокий і несистемний характер.

Рекомендації

Рекомендується: 1) посилити формування викладацьких компетентностей аспірантів шляхом запровадження освітнього компонента, спрямованого на методику викладання фахових дисциплін спеціальності Спеціальна освіта; 2) активізувати участь аспірантів у міжнародних програмах академічної мобільності та міжнародних наукових заходах.

Рівень відповідності Критерію 10.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В
Критерій 6. Людські ресурси	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID47784.xlsx	DhfkUNEcVYwfoheFWCtxRmjN+cTftSB8SHDgc6kI 2IM=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших

актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Гаврилов Олексій Вікторович

Члени експертної групи

Дмитрієва Ірина Володимирівна

Тарнопольська Ольга Юріївна