

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47791 Журналістика
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	061 Журналістика

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47791
Назва ОП	Журналістика
Галузь знань	06 Журналістика
Спеціальність	061 Журналістика
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет систем і засобів масової комунікації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти (ФПСО).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49050, м. Дніпро, вул. Наукова 13, навчальний корпус № 9
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	151773
ПІБ гаранта ОП	Бахметьєва Алла Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	bakhmetieva_a@365.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-566-81-80
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Журналістика» за спеціальністю 061 для третього (освітньо-наукового) рівня була запроваджена у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2016 р. (затверджена Вченою радою 12.05.2016, протокол № 12; наказ МОН № 655 від 10.06.2016). Її структура була сформована на основі програм підготовки аспірантів за спеціальностями 27.00.01 «Теорія та історія соціальних комунікацій» та 27.00.04 «Теорія та історія журналістики». До розроблення першої редакції долучилися провідні науковці факультету систем і засобів масової комунікації: проф. В. Д. Демченко, проф. М. В. Бутиріна, проф. О. О. Гусєва, проф. Н. В. Підмогильна, а також доценти О. В. Кирилова, Ю. С. Гаркавенко, О. В. Гудошник, В. В. Мироненко. Програму створено відповідно до чинного законодавства, з урахуванням потреб сучасного медіасередовища, аналізу тенденцій медіавиробництва та рекомендацій роботодавців і стейкхолдерів. Зміст ОП регулярно оновлюється відповідно до «Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf). ОП узгоджена з вимогами професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Мінекономіки № 610 від 23.03.2021) та нормативними актами, що регулюють підготовку аспірантів, зокрема постановою КМУ від 19.05.2023 № 502 та Положеннями ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>; <https://surl.li/dwioxq>). Актуальна, четверта редакція уточнює формулювання спеціальних компетентностей, оновлює програмні результати навчання, розширює зміст компонентів з медіаграмотності, фактчекінгу, новітніх методів аналізу інформаційного простору та сучасних медіатрендів. Так, за пропозиціями роботодавців в ОК 2.2 додано теми, пов'язані з інклюзивністю, безбар'єрністю та трансформацією професійної журналістики у цифрову добу. До реалізації ОП залучені викладачі факультету систем і засобів масової комунікації, факультетів філології та мистецтвознавства, суспільних наук і міжнародних відносин, психології та спеціальної освіти. Усі НПП відповідають ліцензійним умовам, мають публікації у виданнях, індексованих у Scopus і Web of Science, у фахових журналах України, системно підвищують кваліфікацію. Тематика дисертацій аспірантів відповідає профілям кафедр та науковим напрямам їхніх керівників. Апробація результатів здійснюється через участь у міжнародних, всеукраїнських і регіональних конференціях, публікації у рецензованих журналах та аналітичних медіакритичних матеріалах. Наукові здобутки аспірантів подані у їхніх профілях на сайті ФСЗМК.

У зв'язку із запровадженням нового переліку галузей знань та спеціальностей відповідно до редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 відбулася трансформація назви галузі знань та спеціальності - з 2025 р. це спеціальність С7 Журналістика.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	12	3	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	12	2	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23566 Журналістика 32920 Видавнича справа та редагування 32923 Реклама і зв'язки з громадськістю
другий (магістерський) рівень	18064 Реклама і зв'язки з громадськістю 18065 Медіакомунікації 33498 Журналістика 4800 Журналістика

	4829 Зв'язки з громадськістю 7933 Реклама 24952 Реклама та зв'язки з громадськістю 4733 Видавнича справа та редагування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47791 Журналістика

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	12402	2496

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_061_ONP_2021-2024.pdf</i>	hyQFtLYDjRrtOYi864WH9Ooifk9t9L4UeXLeoxxAthk=
Освітня програма	<i>PhD_C7_ONP_2025.pdf</i>	7KugwK+NLOauo1AwrtIGWHya/GSL2KoJK5nXSR2psx8=
Навчальний план за ОП	<i>061_np_PhD_24-25 d.pdf</i>	AEKDdmQb34doiqEpcjFBwSLB2E/ct63dvgNd4XAEYU=
Навчальний план за ОП	<i>061_np_PhD_22-23 d.pdf</i>	hNJ/F9vrWo72HX4KnEFsl1U6jZxgz6MawInjLw5URbE=
Навчальний план за ОП	<i>061_np_PhD_22-23 z.pdf</i>	v5/vMdCmLxCofD4nMSqLehbSTssBAe8HLGE2JsAE7is=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Bidzila.pdf</i>	QZ428SuvGHJD6O/9OPoIHICQEkivoroTHcbMsEhXYvo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Kovalchuk.pdf</i>	j1R+oyV6/94Qtc9AoZKCHSqNhDQHKAG9PQYvjMCWL LA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Paulenko.pdf</i>	NB1A96g4fnQv6FW/9+HKvFI9qdi1GApMNEZHV9rX42M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників	<i>Poplavska.pdf</i>	myfrobJPx4rNy718DDkewy6P5JuhXuZoDV2aayvy9MM=

напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)		
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Таблиця відповідності публікацій_об1.pdf	vzcorTyT76sSXApywuURCAMjvTZBqI5p/x1uxGdHVxk=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених для РВО, завдяки повній відповідності програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій (8 рівень). Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю Об1 Журналістика для цього рівня відсутній, ПРН сформульовані на основі НРК та охоплюють усі її складники: розширені концептуальні знання, здатність до оригінальних наукових досліджень, володіння методологією та спеціальними методами дослідження, уміння генерувати нові ідеї, презентувати результати в науковому середовищі, працювати автономно й нести відповідальність за прийняті рішення. Структура ОНП — цикл загальної підготовки, цикл професійної підготовки (ОК та практики), підготовка наукового дослідження — забезпечує досягнення всіх ПРН. Дисципліни «Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Інноваційно-дослідницька діяльність» формують методологічну та дослідницьку базу здобувачів. Компоненти циклу професійної підготовки забезпечують опанування сучасних теорій і методів аналізу медіапроцесів. Практики сприяють розвитку автономності, відповідальності та здатності реалізовувати складні дослідницькі завдання. ОНП поєднує академічну підготовку з професійною практикою на базі регіональних і загальнонаціональних медіа, передбачає участь здобувачів у тренінгах і майстер-класах від визнаних журналістів (проект ФСЗМК «Інсайди від профі»), надаючи можливості для вдосконалення фахових навичок відповідно до темпів розвитку ІКТ.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст освітньо-наукової програми враховує вимоги професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ Міністерства № 610 від 23.03.2021 та наказ МОНУ №1466 від 16.10.2024 р. (2025р.)). Вимоги стандартів забезпечуються в ОНП через наявність у циклі загальної обов'язкової підготовки ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», цикл професійної підготовки містить ОК 2.3 «Викладацька практика» (3 кредита ЄКТС), які відповідають набуттю трудових функцій А, Б, В за стандартом, що є обов'язковими компонентами при виконанні викладацької роботи на посадах асистента, викладача, старшого викладача. При цьому мають бути сформовані компетентності: ЗК06, СК02, СК06, СК07, реалізовані програмні результати навчання: ПРО2, ПРО3, ПРО7, ПРО8, ПРО9. Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_11_PR_Profkv.pdf).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Потреби здобувачів та випускників є ключовими у формуванні мети й програмних результатів ОНП «Журналістика». Здобувачі надають зворотний зв'язок через атестації, щорічні звіти, консультації з науковими керівниками й опитування щодо змісту ОК, актуальності методів та власних освітніх очікувань. Їхні запити — розвиток дослідницьких компетентностей, цифрових навичок, аналітики медіапроцесів, академічного письма та підготовка до викладацької діяльності — безпосередньо враховуються під час оновлення змісту та навчального плану.

Важливу роль відіграють випускники, залучені як внутрішні стейкхолдери. Зокрема, випускники 2024 року А. Чорнобильський та Д. Демченко працюють на факультеті доцентами, що забезпечує їхню системну участь у формуванні освітньої політики на рівні ОНП. Їх бачення щодо актуальних дослідницьких практик, організації освітнього процесу, вимог до викладацької підготовки та інноваційних методів роботи з медіаконтентом обов'язково враховується під час щорічного перегляду програми.

Поєднання очікувань здобувачів і професійного досвіду випускників створює сталу модель удосконалення ОНП, забезпечуючи її відповідність реальним потребам підготовки дослідників і викладачів у сфері журналістики та комунікацій.

- роботодавці

Мета та результати ОНП «Журналістика» формуються з урахуванням потреб провідних роботодавців медійної та комунікаційної сфер. Співпраця відбувається через експертні консультації, участь стейкхолдерів у перегляді ОНП, оцінюванні професійних навичок аспірантів. Партнерами є ДОО НСЖУ, ТОВ «Інтерпайп», ТРК Регіон, Дніпровська міська студія телебачення, Департаменти масових комунікацій Луганської та Дніпропетровської ОДА, Маріупольська міська рада, КП «Агенція розвитку Дніпра» ДМР, АТ «ДТЕК», Центральне територіальне управління НГУ, Антикорупційна правозахисна рада, заклади вищої освіти та ін. структури, які співпрацюють з ДНУ на підставі договорів, угод та меморандумів (<https://fszmk.dnu.dp.ua/partner.html>). Роботодавці формують рекомендації щодо ключових компетентностей: цифрових та стратегічних комунікацій, медіаменеджменту, фактчекінгу, кризових комунікацій, роботи з даними, медіаграмотності та етичних стандартів. Їхні пропозиції враховано під час оновлення ОК 2.1, ОК 2.2 та вибіркового компонентів, а також у змісті практичної підготовки. Окремим механізмом взаємодії є проєкт «Інсайди від профі» (<https://fszmk.dnu.dp.ua/inside.html>), що передбачає регулярні зустрічі аспірантів із представниками медіаіндустрії, розбір актуальних кейсів, обговорення професійних стандартів та вимог ринку. Це дозволяє оперативно адаптувати програму до змін у сфері комунікацій.

- академічна спільнота

Мета та результати ОНП «Журналістика» формуються з урахуванням позицій академічної спільноти, яка бере участь у зовнішній експертизі змісту, структури та відповідності програми сучасним вимогам науки. Рецензування ОНП здійснюють провідні науковці галузі: Юрій Бідзіля, доктор наук із соціальних комунікацій, професор, декан філологічного факультету та професор кафедри журналістики УжНУ; Юрій Фінклер, доктор філологічних наук, професор, викладач Циклової комісії з журналістики Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола; Валентина Стекольщикова, кандидатка наук із соціальних комунікацій, доцентка, завідувачка кафедри журналістики та філології Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика; Наталія Поплавська, докторка філологічних наук, професорка, завідувачка кафедри журналістики ТНПУ імені Володимира Гнатюка. Їхні рецензії, розміщені на сайті факультету, містять пропозиції щодо оновлення змістових акцентів, розширення міждисциплінарної складової, посилення дослідницьких компетентностей, актуалізації компонентів, пов'язаних із цифровими медіа, етикою, фактчекінгом і медіаграмотністю. Зауваження експертів щорічно враховуються під час перегляду ОП, коригування структури ОК та уточнення формулювань ПРН.

- інші стейкхолдери

Пропозиції від інших стейкхолдерів щодо змісту ОНП «Журналістика» у звітному періоді не надходили, однак програма залишається відкритою до зовнішнього зворотного зв'язку. Будь-які зацікавлені сторони — представники медіасередовища, громадського сектору, аналітичних центрів, освітніх та культурних інституцій, професійних асоціацій — можуть подавати свої пропозиції щодо вдосконалення структури та змістових акцентів програми. Механізм передбачений через публічне розміщення ОНП на сайті університету та спеціальні форми для коментарів і зауважень, що розглядаються під час щорічного перегляду програми (https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program, https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). ОНП враховує інтереси ширшого інформаційного суспільства, зокрема потреби в розвитку критичного мислення, етичної комунікації, достовірності інформації, цифрової грамотності, умінь працювати з даними, публічних наративів та кризових комунікацій. Зовнішні стейкхолдери можуть долучатися до обговорення, експертизи окремих компонентів, участі в заходах факультету та наукових дискусіях. Усі отримані пропозиції фіксуються та враховуються під час оновлення ОНП і коригування її цілей, компетентнісної моделі та освітніх компонентів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОНП «Журналістика» повністю відповідає місії та стратегічним пріоритетам ДНУ, оскільки орієнтована на підготовку дослідника й викладача нового покоління, здатного генерувати знання, здійснювати інноваційну наукову діяльність, забезпечувати розвиток гуманітарної сфери та зміцнювати позиції університету як центру освіти, науки й культури. Програма узгоджена з освітньою, науковою, міжнародною та просвітницькою складовими місії університету (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu): забезпечує високий рівень фахової підготовки, інтегрує наукові дослідження у зміст навчання, підтримує міжнародну академічну мобільність і розвиток професійних комунікацій у глобальному медіасередовищі. Її цілі відповідають стратегічному курсу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf) на посилення дослідницького потенціалу, формування академічної спільноти, здатної продукувати конкурентоспроможні результати, підвищувати якість освіти та зміцнювати міжнародний авторитет університету. Практикоорієнтованість, акцент на інноваційних комунікаційних технологіях і розвиток педагогічної компетентності аспірантів узгоджується зі стратегічним баченням університету як класичного та водночас інноваційного закладу, що інтегрує освітню й наукову діяльність та формує кадровий потенціал для регіону і держави.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОНП «Журналістика» та ПРН визначені з урахуванням актуальних наукових тенденцій галузі соціальних комунікацій, глобальних змін медіасередовища та розвитку сучасних дослідницьких підходів. ПРО1 та ПРО6 відображають зміщення наукового фокусу до філософського, культурологічного й міждисциплінарного аналізу медіадинаміки. ПРО2 узгоджується з міжнародними стандартами академічної доброчесності та зростанням ролі етики у цифровому суспільстві. ПРО3, ПРО8 і ПРО9 відповідають тенденціям розвитку медіадосліджень — переходу до комплексних, методологічно виважених, емпірично обґрунтованих студій, орієнтованих на наукову новизну, аналіз даних, цифрові методи та гібридні підходи. ПРО4 враховує глобалізацію наукової комунікації та вимоги до міжнародної академічної мобільності. ПРО5 віддзеркалює сучасні зміни в системах масової комунікації,

інформаційній політиці та взаємодії медіа з державними інституціями. ПРО7 корелює з європейськими трендами розвитку педагогічної майстерності та впровадження активних методик у підготовці медіаменеджерів, дослідників та викладачів ЗВО.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП «Журналістика» та ПРН сформовані з урахуванням актуальних тенденцій ринку праці, розвитку галузі медіа та потреб регіонального інформаційного простору. Український та регіональний медіаринок характеризується цифровізацією, зростанням ролі аналітичної журналістики, кросплатформних форматів, фактчекінгу, медіаграмотності, а також попитом на фахівців, здатних працювати з даними, кризовими комунікаціями та інформаційною безпекою. Ці вимоги відображені у ПРН, спрямованих на оволодіння сучасними методологіями дослідження масової комунікації, умінням аналізувати медіапроцеси, розуміти інформаційні політики та суспільні наративи, здійснювати науково обґрунтовані комунікаційні рішення. Регіональний контекст Дніпра, як великого медіацентру та міста прифронтової зони, підсилює попит на експертів із кризових комунікацій та суспільно значущої журналістики, що враховано у змісті дисциплін і дослідницькій складовій програми. Співпраця з місцевими медіа, органами влади, громадським сектором та професійними об'єднаннями дозволяє системно отримувати інформацію про динаміку ринку праці, оновлювати ОНП і забезпечувати її відповідність реальним потребам сфери. Таке поєднання академічної підготовки і практичних запитів галузі гарантує формування компетентностей, релевантних сучасним викликам журналістики та комунікацій.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати ОНП «Журналістика» визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних програм PhD. Під час розроблення програми було проаналізовано ОНП провідних ЗВО: Київського національного університету імені Тараса Шевченка (https://journ.knu.ua/auka1/wp-content/uploads/2024/10/ONP_doktor_filosofii.pdf), Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/061.pdf>), Національного університету «Києво-Могилянська академія» (<https://vsr.vpi.kpi.ua/uk/education-progr/tretij-phd-riven-vishchoji-osviti.html>), НН ВПІ КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://vsr.vpi.kpi.ua/uk/education-progr/tretij-phd-riven-vishchoji-osviti.html>), Запорізького національного університету (https://phd.znu.edu.ua/page/edu/programy/061/2023_onp_061_zhurnal_stika.pdf), Сумського державного університету (<https://op.sumdu.edu.ua/#/programm/2234>), Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_061_zhurnalistyka.php). Порівняння структур, змістових блоків, дослідницьких компонентів та компетентнісних профілів дозволило інтегрувати найкращі практики і адаптувати їх до потреб ДНУ. Рецензентами ОНП стали Ю. Бідзіля, доктор наук із соціальних комунікацій, професор, декан філологічного факультету УжНУ; Ю. Фінклер, доктор філологічних наук, професор, викладач Циклової комісії з журналістики Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола; В. Стекольщикова, кандидатка наук із соціальних комунікацій, доцентка, завідувачка кафедри журналістики та філології Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика; Н. Поплавська, докторка філологічних наук, професорка, завідувачка кафедри журналістики ТНПУ. Їхні зауваги та рекомендації були враховані при актуалізації структури й змісту програми. Члени НМР ФСЗМК систематично моніторять акредитаційні матеріали програм зі спеціальності 061 усіх рівнів, аналізують висновки НАЗЯВО, практики провідних кафедр і успішні стратегії розвитку ОП в Україні. Викладачі та адміністрація факультету беруть участь у фахових круглих столах, семінарах і нарадах, присвячених питанням медіаосвіти, що забезпечує постійне оновлення ОНП відповідно до тенденцій галузі та досвіду академічної спільноти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета та програмні результати ОНП «Журналістика» формуються з урахуванням досвіду провідних іноземних програм PhD. Співпраця ДНУ з Карловим університетом розпочалася у 2022 році, коли університет увійшов до Кластеру Східного партнерства EaPUS, що об'єднує дванадцять університетів ЄС та асоційованих країн. Взаємодія в межах кластеру включає дослідницьку співпрацю, розроблення спільних курсів, підготовку програм подвійних дипломів і розвиток академічної мобільності, що дає змогу інтегрувати найкращі практики європейської PhD-освіти у зміст ОНП.

У 2023 році доцентка кафедри масової та міжнародної комунікації Ю. Гаркавенко під час стажування в Карловому університеті вивчила організацію докторських студій і структуру дослідницької підготовки. За її рекомендаціями до змісту самостійної роботи аспірантів в ОК 2.2 додано аналіз кейсів інклюзивних медіапрактик, що відповідає сучасним європейським підходам до медіадосліджень. У 2024 році Ю. Гаркавенко проходила мобільність у Римському університеті Ла Сап'єнца, де ознайомила з використанням digital ethnography, content mining і big data у дослідженнях масової комунікації; ці методи інтегровано до додаткових завдань самостійної роботи аспірантів. У 2025 році гарант ОНП доц. А. Бахметьєва вивчала досвід аспірантури Карлового університету щодо організації наукової роботи, формування дослідницьких компетентностей та системи менторства. Також на семінарах і практикумах опановувала досвід інтернаціоналізації діяльності структурних підрозділів університету, зокрема факультетів, організацію різних форм інформального навчання. Встановлені контакти з науковцями Українознавчих студій Факультету мистецтв, які зацікавлені в обміні дослідженнями в галузі нових медіа, фактчекінгу та протидії дезінформації, а також в організації спільних наукових конференцій. Європейські практики

будуть включені під час чергового перегляду ОНП у II семестрі 2025–2026 н. р., що забезпечить подальшу відповідність програми сучасним тенденціям розвитку європейської медіаосвіти.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП повністю відповідає предметній області спеціальності 061 Журналістика відповідно до класифікації ISCED-F <https://circabc.europa.eu/sd/a/286ebac6-aa7c-4ada-a42b-ff2cf3a442bf/ISCED-F%202013%20-%20Detailed%20field%20descriptions.pdf>, яка використовується як основа для формування програми у зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти третього рівня за цією спеціальністю. Програма охоплює всі визначені ISCED-F елементи: об'єкти вивчення, теоретичний зміст, методи і технології, інструменти та обладнання, необхідні для професійної та наукової діяльності у сфері журналістики й масової комунікації. Зміст ОНП приведено у відповідність до рівня НРК-8, що передбачає формування здатності до генерування нових ідей, проведення оригінальних досліджень, створення нових знань і високого рівня автономії в академічній і професійній діяльності. Зміст освітніх компонентів відповідає об'єктам вивчення, оскільки дисципліни програми відображають сучасні медійні процеси, функціонування журналістики як соціального інституту, принципи роботи медіасистем і норми професійної етики. ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3 забезпечують засвоєння базових концептів журналістичного мислення і формують здатність до критичного осмислення комунікаційних процесів у глобальному інформаційному середовищі, що відповідає вимогам НРК-8 щодо концептуалізації складних ідей.

Відповідність теоретичному змісту предметної області забезпечується завдяки дисциплінам циклу професійної підготовки. ОК 2.1 формує системне розуміння розвитку журналістики, типології медіа та механізмів формування громадської думки. ОК 2.2 забезпечує опанування сучасних концепцій, моделей та підходів до аналізу медіакомунікацій — відповідно до вимоги ISCED-F і НРК-8 щодо здатності пояснювати, інтерпретувати та прогнозувати складні соціокомунікаційні явища.

Зміст ОНП відповідає методам і технологіям, визначеним предметною областю, оскільки аспіранти опановують якісні й кількісні методи, технології збору, аналізу та інтерпретації даних, методики організації наукового пошуку. Практики забезпечують застосування цих методів у реальних умовах дослідницької й викладацької діяльності, що відповідає вимозі НРК-8 щодо здатності створювати нові дослідницькі рішення.

Програма також узгоджена з вимогами до інструментів та обладнання: аспіранти працюють із сучасними ІКТ, цифровими платформами, програмами для обробки даних, мультимедійними сервісами, архівними та бібліотечними ресурсами. Закріплення вмінь відбувається під час науково-дослідницької та викладацької практик, що забезпечує повне опанування професійного інструментарію.

Таким чином, ОНП «Журналістика» відповідає міжнародним критеріям предметної області 061, вимогам НРК-8 і забезпечує повну відповідність змісту освітніх компонентів об'єктам, теоретичним основам, методам і технологіям, визначеним ISCED-F для третього рівня вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Здобувачі мають можливість виконувати наукові дослідження за власно обраною тематикою та під керівництвом обраного керівника згідно з індивідуальним планом виконання ОНП підготовки доктора філософії (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Вибір наукового керівника та узгодження тематики наукового дослідження відбувається у два етапи: до початку вступних випробувань, та остаточно протягом двох перших місяців після зарахування до аспірантури. Індивідуальні плани складаються на весь період підготовки за ОНП та затверджуються рішенням вченої ради ДНУ. На початку кожного навчального року план уточнюють та конкретизують. Обсяг ОК вільного вибору складає 29-31% від загального обсягу освітньої складової ОНП. Вибір визначається також Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf). Вивчення здобувачами ОК здійснюється на базі ДНУ, а також можливе на базі інших установ України та інших держав у рамках реалізації права на

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право здобувачів ДНУ на вибір навчальних дисциплін реалізується відповідно до Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), що визначають порядок, етапи, строки, інструменти вибору та включення вибраних компонентів до індивідуального навчального плану. Реалізація вибору відбувається через університетський і факультетські каталоги (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025, https://www.dnu.dp.ua/view/fszmk_24-25), які щороку оновлюються, містять майже 300 дисциплін різних рівнів та забезпечують широкий спектр альтернатив для формування ІОТ. Каталоги структуровані за напрямками та спеціальностями; кожна дисципліна супроводжується анотацією. Анотації містять загальні відомості, пререквізити, коротке пояснення того, що буде вивчатися, опис того, чому дисципліна є важливою, які результати навчання вона формує, які компетентності забезпечує, а також перелік тем, літературу, очікувані результати. Така структура дозволяє здобувачу усвідомити формувати освітній вибір та оцінювати відповідність курсу власним освітнім і професійним цілям. Процедура вибору має визначений регламент. На підготовчому етапі факультет організовує консультації за участю заступника декана з навчальної роботи, де здобувачам презентують зміст і особливості вивчення вибірових дисциплін. Далі відбувається електронна реєстрація через ресурс MS Forms, результати якої фіксуються автоматично. Після цього обрані дисципліни включаються до індивідуального навчального плану студента чи аспіранта, затверджуються відповідними кафедрами та включаються до наказу ректора. Здобувачі мають право обирати дисципліни рівня освіти, на якому навчаються, а в разі мотивованого звернення можуть бути прикріплені до академічної групи іншого РВО наказом ректора. Це розширює можливості індивідуальної траєкторії та дає змогу інтегрувати міждисциплінарні компоненти. ОНП «Журналістика» містить 15 кредитів ЄКТС вибірових компонентів (29-31%), що забезпечує достатню гнучкість для індивідуалізації освітнього маршруту (ВК1 на 1 році навчання, ВК2 — на другому). Таким чином, право здобувача на вибір навчальних дисциплін забезпечується нормативно, організаційно й процедурно: через оновлювані каталоги, структуровані анотації до кожного ВК, електронні інструменти вибору, консультаційну підтримку та включення результатів вибору до індивідуального плану, що гарантує реальність і повноту реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка ОНП «Журналістика» здійснюється відповідно до п.12 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), яке визначає мету, зміст і порядок проходження практик. Навчальний план містить дві практики (ОК 2.3, 2.4) по 3 кредити ЄКТС, спрямовані на формування педагогічних, методичних і дослідницьких компетентностей для подальшої науково-педагогічної діяльності. Робочі програми визначають завдання, форми роботи, очікувані результати та критерії оцінювання. ОК 2.3 охоплює асистування, проведення занять, участь у методичній роботі, ОК 2.4. — підготовку матеріалів і виконання дослідницьких завдань на базі університету. Аспірант веде щоденник, готує звіт, проходить оцінювання за 100-бальною шкалою. Передбачено право відвідувати заняття провідних викладачів, розробляти власні методики та впроваджувати сучасні освітні технології. Співпраця з роботодавцями реалізується через участь стейкхолдерів в експертизі ОП, консультування щодо актуальних тенденцій у медіа та визначення змісту практичної підготовки. Практика відображає сучасні вимоги професії, зокрема цифровізацію викладання, академічну доброчесність та міждисциплінарність. Рівень задоволеності аспірантів відстежується через опитування й індивідуальні звіти, що підтверджують відповідність практики їхнім потребам.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП «Журналістика» забезпечує розвиток soft skills як інтегрованої складової професійної підготовки, поєднуючи їх формування зі змістом обов'язкових і вибірових компонентів та науковою діяльністю аспірантів. ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3 формують академічну комунікацію, уміння працювати з інформацією, самоменеджмент, здатність презентувати дослідницькі результати. ОК 2.1 і ОК 2.2 розвивають аналітичність, критичне, стратегічне мислення, уміння ухвалювати рішення в умовах невизначеності та працювати з даними. ВК третього рівня посилюють міждисциплінарну та соціальну готовність аспірантів: розвивають проєктне мислення, планування досліджень, уміння працювати в командах, етичність, відповідальність, саморегуляцію, навички ефективної комунікації. Компоненти, пов'язані з медіатизацією, контентом, науковою комунікацією і PR, сприяють креативності, роботі зі стейкхолдерами, здатності організовувати, координувати складні комунікаційні та дослідницькі процеси. Фокус на цих навичках відповідає професійному профілю аспіранта-журналіста, який має бути здатним до аналітики, лідерства, міждисциплінарної взаємодії, адаптації до динаміки медіасередовища. Soft skills формуються завдяки активним методам навчання — проєктним і дослідницьким завданням, кейсам, дискусіям, груповим роботам, презентаціям та аналізу медіапрактик. Участь у конференціях, тренінгах, громадських ініціативах зміцнює лідерські якості, комунікаційність і соціальну відповідальність, забезпечуючи цілісне становлення аспірантів.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої

програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП «Журналістика» має чітку структуру та вибудований у логічно узгоджену систему, що забезпечує досягнення мети програми та всіх програмних результатів навчання. ОНП містить інформацію про розробників, строки затвердження та внесення змін у ОНП, а також загальну інформацію, мету ОНП, форми викладання та оцінювання, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОНП та відомості про академічну мобільність. Обов'язкові компоненти формують методологічну, дослідницьку, педагогічну й аналітичну основу підготовки аспірантів (ОК 1.1–ОК 2.4), поступово ускладнюючи зміст від теоретичних засад до практичної та наукової діяльності. Вибіркові дисципліни розширюють міждисциплінарні підходи, поглиблюють навички роботи з даними, медіадосліджень, комунікаційного проектування та академічної культури, дозволяючи індивідуалізувати траєкторію здобувача. Структурно-логічна схема забезпечує послідовність формування компетентностей: від філософських і методологічних засад до викладацької та дослідницької практики, інтегрованих із науковою складовою програми. Зміст ОНП спрямований також на формування загальнокультурних та громадянських компетентностей через вивчення ролі медіа у суспільних процесах, опанування етичних норм, академічної доброчесності, розвиток критичного мислення, розуміння соціокультурної динаміки та здатності самостійно аналізувати й інтерпретувати тенденції інформаційного простору. Така модель забезпечує готовність аспіранта здійснювати комплексний аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, спираючись на міждисциплінарність, етику та сучасні методи дослідження.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу ОК ОНП «Журналістика» з фактичним навантаженням аспірантів забезпечується вимогами Положення про організацію освітнього процесу та Положення про підготовку ... д-ра філософії, які визначають обсяг самостійної роботи на рівні 1/2–3/4 загального навантаження. Навчальний план фіксує обсяг кожного ОК та пропорцію аудиторної і самостійної роботи: у програмі 49 кредитів, із них 34 обов'язкових ОК і 15 - ВК, що становить 69% / 31%. Цикл загальної підготовки (ОК 1.1–1.4) та професійної (ОК 2.1–2.4) структуровано, щоб аудиторні години забезпечували опанування методології, теорії та комунікаційних практик, а самостійна робота — виконання досліджень, аналітичних завдань і підготовку дисертації.

Фактичне навантаження аспірантів визначається через атестацію двічі на рік та аналіз індивідуальних планів і звітів, що дозволяє зіставити плановий і реальний час, витрачений на освітню й дослідницьку складові.

Співвідношення аудиторної та самостійної роботи формують відповідно до логіки побудови ОП: у перших семестрах більше аудиторної роботи (ОК 1.1–1.3), у наступних — самостійної дослідницької діяльності та практик (ОК 2.3, ОК 2.4), що відображено у структурно-логічній схемі.

У разі виявлення надмірного навантаження — коригуються робочі програми, обсяг завдань, консультаційна підтримка та графік атестацій. Такий підхід гарантує відповідність між кредитним обсягом ОК, реальним навантаженням і досягненням ПРН, необхідних для підготовки дослідника й викладача журналістики.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП «Журналістика» забезпечується через інтеграцію прикладних умінь у зміст ОК та роботу аспірантів із реальними медіапроцесами. ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3 формують методологічні навички, уміння аналізувати інформаційні тренди, працювати з даними, застосовувати академічні стандарти під час підготовки наукових текстів. ОК 2.1 та ОК 2.2 спрямовані на роботу з сучасними концепціями масової комунікації, аналіз дискурсу, дослідження суспільних закономірностей, опанування цифрових інструментів, що дозволяє реалізовувати аналітичні та дослідницькі медіапроекти.

ОК 1.4, ОК 2.3, ОК 2.4 забезпечують розвиток умінь, пов'язаних із професійною діяльністю викладача і дослідника: проведення занять, створення навчальних матеріалів, організацію роботи академічних груп, виконання емпіричних досліджень, роботу з якісними та кількісними методами, аналіз кейсів медіапрактик. Практика закріплює навички педагогічної взаємодії, моделювання освітніх ситуацій, презентації результатів і впровадження їх у навчальний процес.

ОНП орієнтована на виконання досліджень, що охоплюють аналіз медіатехнологій, публічних наративів, інформаційних потоків, цифрових практик, що забезпечує сталий зв'язок теорії з професійною діяльністю. Аспіранти працюють із реальними даними, медіакейсами та дослідницькими інструментами, що відповідає актуальним вимогам сфери журналістики і комунікацій. У ДНУ дуальна форма підготовки за ОНП «Журналістика» не запроваджена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами компетентностей, спрямованих на досягнення ЦСР до 2030 року, через зміст ОК та дослідницьку складову програми. ОК 1.1 формує здатність до етичного мислення, відповідальної комунікації та дотримання стандартів, що відповідає ЦСР 16 (мир, справедливість, інституції). ОК 1.2 розвиває навички якісної академічної та публічної комунікації, що сприяє ЦСР 4 (якісна освіта) та підсилює спроможність аспірантів працювати з темами інклюзивності, рівного доступу, цифрової грамотності. ОК 1.3 акцентує на інноваційності,

відповідальному використанні технологій, роботі з даними й цифровою безпекою, що співвідноситься з ЦСР 9 (інновації та інфраструктура).

ОК 2.1 і ОК 2.2 забезпечують уміння аналізувати суспільні процеси, інформаційні потоки, медіанаративи й ризики дезінформації, що сприяє досягненню ЦСР 10 (зменшення нерівності) та ЦСР 16 через підтримку прозорості, підзвітності та критичного мислення. Практична підготовка формує відповідальне ставлення до публічної інформації, вміння працювати з уразливими групами, дотримуватися принципів гуманізму й недискримінації. Дослідницькі проекти аспірантів охоплюють теми воєнних комунікацій, інклюзивності, медіабезпеки, екологічної та соціальної відповідальності, що інтегрує ЦСР у наукову діяльність. Участь у наукових заходах, тренінгах і громадських ініціативах формує культуру сталого розвитку, підсилює компетентності в сферах прав людини, гендерної рівності, протидії маніпуляціям та розвитку стійких інституцій.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>

https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza

https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем регламентується Правилами прийому на навчання до ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza). Зокрема, дана програма доступна для магістрів (спеціалістів) з вищою освітою за відповідною спеціальністю за умов складання ними визначених МОН іспитів (ЄВІ та ЄВВ з методології наукових досліджень), а також вступного випробування зі спеціальності. Також можливий вступ для магістрів (спеціалістів) з іншою гуманітарною вищою освітою за умов складання додаткового вступного іспиту зі спеціальності Обі Журналістика. Зміст вступних випробувань формує кафедра масової та міжнародної комунікації. Щороку оновлюються Програма вступного іспиту зі спеціальності та Програма додаткового вступного випробування (https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura). Програми містять зміст розділів, перелік питань, критерії оцінювання, структуру білетів і перелік літератури. Таким чином забезпечується відповідність вступних вимог змісту ОП та дослідницькій спрямованості програми. Обговорення та перегляд програм здійснюється за участю кафедри, гаранта ОП, БЗЯВО та НМР факультету. Вступні випробування для осіб з особливими освітніми потребами проводяться з урахуванням потреб, зазначених у заяві вступника, та рекомендацій експертизи.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Процедура визнання результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших ОП або в інших ЗВО, у ДНУ регулюється низкою положень, розміщених у відкритому доступі: Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ, Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ, Положення про академічну мобільність, Положення про визнання результатів неформальної/інформальної освіти (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Доступність забезпечена відкритістю документів, консультаціями заступників декана з навчальної роботи та міжнародного співробітництва, відділу аспірантури й відділу міжнародних зв'язків та академічних обмінів. Під час визнання ДНУ стикається з типовими труднощами: різницею змісту ОК, обсягів кредитів, методів оцінювання та невідповідністю фактичного змісту заявленому у програмах мобільності. На бакалаврському рівні траплялися випадки, коли європейські університети декларували англомовні курси, але викладання здійснювалося іншою мовою. Для вирішення застосовується стандартизований механізм: детальний аналіз силабусів, визначення академічної різниці, дотримання прозорих строків розгляду заяв. ФСЗМК надає консультації та формує індивідуальні освітні траєкторії у разі часткової відповідності змісту, здобувачів завчасно попереджають про мовні ризики. За ОНП «Журналістика» практики визнання результатів академічної мобільності поки немає через воєнні обставини, однак досвід бакалаврату забезпечує готовність до її застосування.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОНП «Журналістика» випадків застосування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, в ДНУ регулюється Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Процедура передбачає оцінювання результатів навчання здобувача для визначення їх відповідності змісту освітнього компонента. Методи й обсяг оцінювання забезпечують змістову валідність. Оцінювання проводять компетентні та неупереджені фахівці без конфлікту інтересів.

Якщо здобувач претендує на зарахування окремих видів навчальної роботи, подані матеріали та висновки комісії з ідентифікації результатів передаються викладачу відповідного компонента. У разі претензії на перезарахування компонента в цілому або незгоди з рішенням викладача протягом трьох робочих днів створюється комісія з оцінювання (не менше трьох осіб), яка визначає методи демонстрації, обсяг і строки оцінювання результатів неформального чи інформального навчання.

Доступність процедури забезпечується відкритістю нормативного документа на сайті ДНУ, зрозумілим алгоритмом дій та консультативною підтримкою відповідальних підрозділів. Робочі програми дисциплін також містять інформацію про можливість визнання результатів неформальної чи інформальної освіти й критерії такого визнання, що підвищує поінформованість здобувачів.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Для ОНП «Журналістика» визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, є сталою практикою, закріпленою в робочих програмах дисциплін циклу загальної (ОК 1.2) та професійної підготовки (ОК 2.1, 2.2, 2.3, 2.4). Процедура здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, РПД містять критерії та форми підтвердження. Типовим є досвід другого семестру 24–25 н.р. (перший рік навчання здобувачів набору 2024 р.) у межах ОК 2.1. РПД ОК 2.1 дозволяє замість участі в одному із семінарів подати сертифікат про участь у науковій конференції з публікацією тез за темою дисертації. Рішення ухвалювалися на підставі заяв аспірантів, документів і перевірки відповідності тематики. Здобувачу Тахтеріну В. визнано результати участі в III Міжнародній конференції «Соціальні комунікації в умовах глобалізаційних процесів» (Тернопіль, 14 травня 2025 року) на підставі заяви, сертифіката та посилання на збірку матеріалів. Глазунову О. зараховано участь у III Всеукраїнській науково-практичній конференції молодих вчених (Тернопіль, 9 квітня 2025 року) з підтвердними документами. Кислю М. визнано результати участі в IV All-Ukrainian scientific and practical conference of young scholars and higher education applicants (Dnipro, 15 May 2025) на підставі заяви, сертифіката та матеріалів. Усі аспіранти отримали по 20 балів відповідно до п. 5.3 РПД, що підтверджує дієвість цього механізму.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», професійному стандарту «Викладачі закладів вищої освіти» (наказ МЕРТ №610 від 23.03.2021) та професійному стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН №1466 від 16.10.2024), постанови КМУ від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ЗВО (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 №502. Організація освітнього процесу здійснюється відповідно чинних положень ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). У ОНП (https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025, https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy) визначено методи, якісні й кількісні методи дослідження медіасередовища, методики організації та проведення наукового дослідження, технології академічного пошуку. Методи дослідження медіасередовища спрямовані на формування дослідницьких, аналітичних, методологічних та комунікативних компетентностей, визначених метою та ПРН. Методики організації й проведення наукового дослідження сприяють досягненню ПРН, пов'язаних із здатністю самостійно здійснювати наукові розвідки, правильно оформлювати результати, дотримуватися принципів академічної доброчесності. Технології академічного пошуку забезпечують здобуття компетентностей з інфопошуку, критичного відбору джерел, роботи з науковими метаданими, що відповідає ПРН щодо вміння інтегрувати сучасні наукові дані у власне дослідження.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання на ОНП реалізують студентоцентровану модель, орієнтовану на індивідуальні потреби та наукові інтереси аспірантів. Використання якісних і кількісних методів дослідження, практико-орієнтованих завдань, академічного письма, презентацій, дискусій і наукових воркшопів забезпечує активну участь здобувачів і формування дослідницьких компетентностей через практичне виконання завдань. Аспіранти можуть самостійно обирати тематику досліджень, формати представлення результатів та власні предметні фокуси, що відповідає принципам академічної свободи й індивідуалізації навчання. ОНП передбачає вибіркові компоненти обсягом 15 кредитів, що розширює можливості персоналізації освітньої траєкторії. Застосування технологій академічного пошуку та цифрових інструментів аналізу даних сприяє досягненню програмних результатів навчання та розвитку критичного мислення.

Рівень задоволеності методами навчання оцінюється через семестрові опитування БЗЯВО. За результатами 2022–2025 рр., аспіранти високо оцінюють доступність викладачів (91 % позитивних відповідей), зрозумілість методів і критеріїв (92 %), корисність дослідницьких завдань (95 %), відповідність ОК їхнім науковим потребам (98 %).

Отримані пропозиції враховуються під час щорічного перегляду ОНП та оновлення робочих програм.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода як незалежність і самостійність викладачів, науковців та здобувачів у здійсненні науково-педагогічної й інноваційної діяльності є базовим принципом ОНП «Журналістика». Свобода викладання забезпечується правом НПП самостійно обирати методи, засоби та технології навчання — якісні й кількісні методи аналізу медіасередовища, кейс-методи, дискусії, практикоорієнтовані завдання, інструменти цифрової аналітики, інтерактивні формати, що відповідають їхній науковій школі та професійному досвіду. Викладач може адаптувати структуру занять, добір літератури, методичні підходи, виходячи з власної методологічної автономії та потреб здобувачів.

Свобода навчання аспірантів реалізується через можливість самостійно визначати тематику дисертації, методологію дослідження, формати представлення результатів, брати участь у наукових семінарах, конференціях і проєктах. Важливим механізмом є 15 кредитів вибіркового компоненту, які аспірант обирає з вибіркових каталогів (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025 та https://www.dnu.dp.ua/view/fszmk_24-25).

Цифрове середовище Teams та корпоративна пошта забезпечують відкритий доступ до матеріалів, консультацій і зворотного зв'язку.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформування здобувачів щодо цілей, змісту, результатів навчання та критеріїв оцінювання забезпечується через робочі програми навчальних дисциплін (РПНД), порядок розроблення й оприлюднення яких визначає «Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ»

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf)). РПНД містить цілі та зміст дисципліни, програмні й деталізовані результати навчання, методи викладання, обладнання, форми поточного та семестрового контролю, критерії оцінювання, розподіл балів і шкалу переведення оцінок. Документ упродовж 10 робочих днів після затвердження розміщується у відкритому доступі в цифровому репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>) та на сайті ФСЗМК (<https://fszmk.dnu.dp.ua/programms.html>). РПНД обов'язкових дисциплін затверджуються до початку навчального року або семестру, вибіркових — до початку семестру чи протягом двох місяців після здійснення вибору. На першому занятті викладач роз'яснює здобувачам цілі ОК, структуру модулів, вимоги до завдань, порядок і критерії оцінювання та умови допуску до підсумкового контролю. Серед базових критеріїв: відповідність результатам навчання, повнота й якість виконання завдань, рівень аналітичності, дотримання академічної доброчесності, якість презентації результатів. ЗВО проводить щосеместрові опитування щодо доступності та зрозумілості інформації в РПНД; пропозиції здобувачів враховуються під час щорічного оновлення робочих програм і методичного забезпечення.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень на ОНП «Журналістика» забезпечується через системну інтеграцію дослідницьких методів у всі освітні компоненти. Модель learning through research реалізується через використання загальнотеоретичних, порівняльно-історичних, дискурс- та контент-аналізу, інтерв'ювання, включеного спостереження, структурно-функціонального та інших методів. Вони імплементовані в індивідуальні завдання, що сприяють формуванню ПРО3, ПРО8 та ЗКО1, ЗКО2, які стосуються планування та проведення самостійного дослідження, вибір оптимальних методів, критичний аналіз даних.

У всіх навчальних дисциплінах закладена обов'язковий дослідницький складник: аналітичні огляди (ОК 1.1, 1.3), анотації та розширені анотації (ОК 1.2, 2.2), огляди літератури (ОК 1.2, 2.4), тези й доповіді (ОК 2.4), участь у наукових семінарах (ОК 2.1), що сприяє досягненню ПРО9.

У навчальний процес інтегровані наукові здобутки викладачів, що представлені у профілях (<https://fszmk.dnu.dp.ua/ZMK.html>, <https://fszmk.dnu.dp.ua/ZRG.html>, <https://fszmk.dnu.dp.ua/zkt.html>) та індексуються Scopus, WoS, Google Scholar. Дослідження з медіадискурсу, інформаційної безпеки, медіапсихології та медіаетики, гібридних форм контентотворення тощо використовуються як навчальні кейси, забезпечуючи реалізацію ПРО2.

Аспіранти беруть участь у кафедральних НДР, виконують фрагменти емпіричних досліджень, готують статті до журналу категорії «Б» ССТ (<https://cct.dp.ua/>) та до збірника «Масова комунікація у глобальному та національному вимірах». Результати апробуються на конференціях факультету (<https://fszmk.dnu.dp.ua/collection.html>), у наукових гуртках і семінарах — це безпосередньо забезпечує ПРО4, а саме здатність презентувати результати українською та іноземною мовами.

Викладацька та науково-дослідницька практики дозволяють застосовувати методологію дослідження в реальних умовах, формуючи навички організації наукової роботи, підготовки публікацій, проведення занять, участі в наукових семінарах та дискусіях.

Наукові проєкти аспірантів отримують підтримку внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів, зокрема у співпраці з регіональними медіа та партнерськими інституціями, що забезпечує можливість реалізувати ПРО8.

Таким чином, навчальний процес на ОНП є повністю дослідницько-орієнтованим і забезпечує досягнення всіх ключових ПРН, пов'язаних з науковою діяльністю аспіранта.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На ОНП «Журналістика» діє системна процедура щорічного перегляду/оновлення змісту освітніх компонентів, що здійснюється відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ» та ін. Робочі програми переглядаються щороку, що дозволяє оперативного враховувати зміни у медіагалузі, результати внутрішнього контролю та запити стейкхолдерів. Ініціаторами оновлень виступають гарант ОП, викладачі, випускова кафедра, БЗЯВО, аспіранти та роботодавці.

Оцінювання якості змісту здійснюється на основі аналізу результатів атестації, виконання індивідуальних планів, успішності за ОК, відгуків наукових керівників та регулярного опитування аспірантів щодо релевантності навчальних матеріалів. Рішення про зміни ухвалюються на розширених засіданнях БЗЯВО та кафедри. Важливу роль відіграє участь роботодавців та експертів медіагалузі. Під час перегляду 4 редакції ОНП до обговорення були залучені Олексій Ковальчук (ДОО НСЖУ) та Микола Павленко (ТРК «Region», D1). За їх рекомендаціями у 2025/2026 н.р. до ОК 2.2 додано модуль «Інформаційні війни, дезінформація та постправда», а також уточнено спеціальні компетентності та ПРН.

Результати опитування роботодавців (протокол БЗЯВО №5 від 05.06.2025) вплинули на оновлення методичних рекомендацій щодо викладацької практики, а зворотний зв'язок аспірантів 2024–2025 н.р. став підставою для коригування змісту ОК 2.1, розширення практикоорієнтованих завдань і сучасних кейсів.

Оновлення змісту ОК спирається також на наукові досягнення НПП. Дослідження викладачів із цифрових медіа, гібридного сторителінгу, інформаційної безпеки, регіональних медіасистем, медіаосвіти та медіаграмотності та інших тематичних напрямів інтегруються у лекції, практичні завдання та дослідницькі проекти аспірантів. Значний внесок у практичне оновлення змісту ОП забезпечує проєкт «Інсайди від профі», який протягом трьох років залучає журналістів-розслідувачів, редакторів, SMM-фахівців, пресаташе і медіаменеджерів (<https://www.dnu.dp.ua/news/6499>; <https://www.dnu.dp.ua/news/6451>; <https://www.dnu.dp.ua/news/6475>; <https://fszmk.dnu.dp.ua/inside.html>). Після воркшопів до програм вносяться актуальні кейси та сучасні професійні практики.

Під час розширеного перегляду ОП у червні 2025 р. (протокол №5) було також ухвалено включення до ОК 2.2 модулів з інклюзивності та безбар'єрності у комунікаціях та оновлення змісту викладацької практики (ОК 2.3). Зміни затверджено у серпні 2025 р.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація реалізується через участь у міжнародних академічних активностях, викладання іноземною мовою, доступ до глобальних наукових ресурсів. Практичні заняття з ОК 2.1, ОК 2.2 проводяться англійською. НПП Ткаченко О.Г., Хотюн Л.В., Бахметьєва А.М., Темченко Л.В., Демченко М.В., Мироненко В.В. та Кирилова О.В. проходили міжнародні стажування у Чехії, Польщі, інтегруючи здобутий досвід у зміст дисциплін і методик викладання. Гарант ОНП А. Бахметьєва пройшла воркшоп від Міжнародного інституту Местенхаузера (м.Прага), присвячений комплексній інтернаціоналізації, використанню professional learning communities для розвитку інтернаціоналізації. Аспіранти мають можливість брати участь у програмах Erasmus+, Fulbright, DAAD (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti), проте у 2022–2025 рр. участі не брали через воєнний стан. ЗВО надає підтримку: консультативний супровід, індивідуальні графіки, інформаційні семінари. Доступ до Scopus, Web of Science (з мережі ДНУ), Researchgate, SSRN, Google Scholar забезпечує інтеграцію у світовий науковий простір. Протягом навчання на ОНП аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях: А. Россінський (Science and Technology..., Krakow, 2025), А. Вовкобой (Młode Dziennikarstwo 5, Poland), публікують статті у виданнях, індексованих в наукометричних базах Scopus та WoS (Чорнобильський, 2023 — <https://doi.org/10.15388/Im.2023.96.66>; Б. Пашенко, 2021 — <https://jpmtr.org/index.php/journal/article/view/29>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контролю навчальних досягнень аспірантів у ДНУ встановлені Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти, Положенням про порядок проведення поточного та підсумкового контролю, а також Положенням про визнання результатів неформальної освіти (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Ці документи забезпечують узгодженість форм контролю, прозорість критеріїв і відповідність оцінювання запланованим ПРН.

Форми контролю визначаються в робочих програмах ОК, які оприлюднюються до початку семестру в репозитарії ДНУ, на сайті ФСЗМК та в Teams. На першому занятті викладач пояснює структуру оцінювання, критерії та шкалу, забезпечуючи зрозумілість і доступність інформації. Поточний контроль включає аналітичні завдання, есе, наукові огляди, презентації, тести, елементи самоконтролю — тобто інструменти, що дозволяють перевірити сформованість дослідницьких, аналітичних і комунікативних компетентностей та здатність застосовувати знання на практиці. Підсумковий контроль представлений диференційованим заліком або іспитом за екзаменаційними білетами. Підсумкова оцінка — сума балів за поточну успішність і фінальний контроль із переведенням у національну шкалу та ECTS. Екзаменаційні білети формуються кафедрою відповідно до робочої програми та охоплюють усі результати навчання, передбачені ОНП. Письмові форми контролю дають змогу перевірити здатність аспіранта до критичного аналізу, інтерпретації теорій і застосування методів у професійній діяльності. Дотримання академічної доброчесності контролюється на підставі відповідного положення, а індивідуальні роботи оцінюються з урахуванням відповідності ПРН.

Важливим елементом оцінювання є викладацька практика, що демонструє сформованість педагогічних умінь (моделювання занять, володіння методами навчання, умінь презентувати матеріал). Науково-дослідницька практика дозволяє оцінити здатність здійснювати самостійне дослідження, працювати з джерелами, застосовувати методологію та апробувати результати. Атестація проводиться двічі на рік у формі відкритої презентації виконання індивідуального плану, де оцінюється виконання навчальних і наукових завдань, ступінь готовності дисертаційного дослідження, участь у конференціях, публікаційна активність. Результати атестації фіксуються в протоколі та індивідуальному плані; за потреби надаються рекомендації щодо корекції роботи або ухвалюється рішення про відрахування. ДНУ здійснює регулярний збір зворотного зв'язку щодо зрозумілості критеріїв і відповідності форм контролю ПРН. Отримані дані враховуються під час оновлення робочих програм, удосконалення методичного забезпечення та коригування критеріїв оцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/POPPPKZ_ZVO_DNU_2024.pdf) містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечуються відповідною організацією освітнього процесу у ДНУ, їх описом у робочій програмі навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на сайті (<https://repository.dnu.dp.ua/>, сайт ФСЗМК, Teams), та поясненням викладачем структури та критеріїв рейтингової системи оцінювання, форм та порядку проведення контрольних заходів, сутності форм поточного контролю, вимог до виконання індивідуального завдання тощо, на початку вивчення освітньої компоненти. Кожен викладач в рамках своєї дисципліни формує власну систему накопичення балів за 100 бальною шкалою оцінювання в залежності від специфіки дисципліни та наявних в неї видів навчальних робіт. На першому занятті викладач пояснює критерії, шкалу оцінювання та види завдань, що гарантує їхню зрозумілість для аспірантів. Завдяки цьому здобувачі знають про обсяг навчальної роботи, яку необхідно виконати та критерії оцінювання її результатів.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання доводиться до аспірантів завчасно та у стандартизований спосіб, визначений нормативними документами ДНУ (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)). Робочі програми всіх освітніх компонентів, що містять повну інформацію про форми контролю, критерії оцінювання, перелік завдань та правила допуску до іспиту, оприлюднюються до початку семестру в репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>), на сайті факультету та у командах Teams. Доступ до них мають усі здобувачі з першого дня навчання. На першому аудиторному занятті викладач додатково озвучує структуру оцінювання, пояснює критерії, шкалу, вимоги до письмових робіт, особливості поточного й підсумкового контролю, що забезпечує чіткість і зрозумілість для здобувачів. Питання для екзаменаційних білетів оприлюднюються не пізніше ніж за місяць до сесії, для заочної форми — на настановній сесії. Усі зміни критеріїв або форм контролю можуть вноситися лише до початку семестру та доводяться до аспірантів через оновлені робочі програми та оголошення в Teams. Таким чином, система забезпечує завчасне інформування, прозорість та доступність критеріїв для всіх здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем спеціальності 061 Журналістика відсутній. Відповідно до нормативних документів атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii) та індивідуального плану наукової роботи. Ця норма визначена в ОНП «Журналістика».

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у ДНУ регулюється Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ та Інструкцією з організації освітнього процесу в ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання. Усі зазначені документи оприлюднені на офіційному сайті ДНУ в розділі Положення/Освітня діяльність https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist Оголошення, оновлення та роз'яснення щодо документів, які регламентують освітній процес аспірантів, розміщуються на сторінці відділу аспірантури та докторантури: <https://www.dnu.dp.ua/view/aspirantu>. Розклад сесій і поточної атестації публікується за адресою: https://www.dnu.dp.ua/view/rozklady_zaniat. Також інформація дублюється на сайті факультету ФСЗМК: <https://fszmk.dnu.dp.ua/schedule.html> та в освітньому середовищі MS

Teams, де відбувається розсилка матеріалів на корпоративні адреси аспірантів.
Робочі програми з усіма формами та критеріями оцінювання доступні в репозиторії ДНУ
<https://repository.dnu.dp.ua/> та на сайті факультету <https://fszmk.dnu.dp.ua/programms.html>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів на ОНП «Журналістика» забезпечується через нормативно врегульовані процедури проведення контролю, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти, та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук.
Критерії оцінювання, закріплені в робочих програмах, не змінюються протягом року, що унеможливорює суб'єктивні коригування. Екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до сесії й не можуть бути змінені викладачем одноосібно. Накопичувальна система оцінювання (60 % поточний контроль, 40 % семестровий) додатково знижує ризики упередженості.
Процедури запобігання конфлікту інтересів та врегулювання спірних ситуацій визначені Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf)
Аспірант має право подати апеляцію в день оголошення оцінки. Розгляд здійснює апеляційна комісія, персональний склад якої затверджує ректор. За необхідності переглядаються письмові роботи та матеріали поточного контролю. На ОНП «Журналістика» випадків конфлікту інтересів або необ'єктивності оцінювання не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів на ОНП «Журналістика» врегульований Положенням про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/pologennia_aspirant). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється до початку атестації, що проводиться наприкінці семестру. Результати повторного складання заносяться до окремої відомості обліку успішності. Аспірант має право двічі повторно складати семестровий контроль викладачу. Третя спроба можлива за доповідною завідувача кафедри і проводиться комісією (до трьох осіб). За документально підтверджених поважних причин (хвороба, сімейні обставини, відрядження) здобувач може відпрацювати форми контролю після повернення до навчання, у тому числі за індивідуальним графіком. Аспірант має право на апеляцію: заява подається в день оголошення оцінки (або не пізніше наступного дня). За розпорядженням ректора створюється апеляційна комісія, яка розглядає лише письмову роботу без додаткового опитування. Рішення комісії є остаточним і не підлягає перегляду; протокол зберігається у відділі аспірантури.
У практиці ОНП «Журналістика» випадків повторного складання контрольних заходів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедури оскарження процедури та результатів контрольних заходів на ОНП «Журналістика» врегульовані Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) (п.18 «Врегулювання конфліктних ситуацій»). Аспірант має право звернутися із письмовою апеляцією протягом одного дня після оголошення оцінки, подавши заяву ректорату. За наказом ректора формується апеляційна комісія у складі керівника закладу або його першого проректора, проректора з наукової роботи, викладача дисципліни, іншого фахівця, завідувача кафедри та гаранта ОНП. Розгляд проводиться лише за письмовою роботою, без додаткового опитування, і протягом тижня виносяться остаточне рішення, що не підлягає повторному оскарженню.
На ОНП «Журналістика» практика показує, що випадків апеляцій не було — що є показником чіткості процедур і їх належного реалізування. Таким чином, університет забезпечує об'єктивність і захист прав аспірантів, усуваючи суб'єктивність в оцінюванні та врегульовуючи спірні ситуації.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ДНУ унормовані системою документів, оприлюднених на сторінці «Академічна доброчесність» (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>). Основними є Кодекс академічної доброчесності ДНУ та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності. Дотримання АД також забезпечують Положення про порядок подання та розгляду заяв щодо випадків булінгу, мобінгу та босінгу, Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, а також норми Положення про організацію освітнього процесу (оприлюднені на сторінці сайту ЗВО https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). З 2023 р. в ДНУ діє розпорядження щодо припинення (обмеження) використання джерел інформації держави-агресора в наукових публікаціях, при підготовці курсових робіт, дипломних проєктів, кваліфікаційних робіт, дисертаційних робіт, статей, наукових звітів (<https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2024/Rosporjadgennya.pdf>).
На факультетському рівні функціонує Бюро з академічної доброчесності ФСЗМК (https://fszmk.dnu.dp.ua/buro_acad_dobrob.html), яке забезпечує виконання політики ДНУ: здійснює перевірку академічних текстів, проводить профілактичну та консультативну роботу, координує випадки можливих порушень,

надає рекомендації здобувачам і викладачам. Розміщені інструкції, роз'яснення, просвітницькі матеріали, плани роботи та звіти забезпечують поінформованість усіх учасників освітнього процесу й підтримують культуру академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Технологічні інструменти забезпечення академічної доброчесності на ОНП «Журналістика» включають системну перевірку текстів через ліцензійне антиплагіатне програмне забезпечення StrikePlagiarism (ТОВ «Плагіат»). ДНУ щорічно укладає договори на доступ до сервісу: у 2023 р. – договори №10 (27.02.2023) та №139 (18.12.2023) з лімітом 8000 документів; у 2024 р. – договір №193-24 (09.12.2024) з додатковими 608 документами; у 2025 р. – договори №68-25 (12.05.2025) про ліміт 17 707 500 перевірок на ІІІ-генерацію текстів і №185-25 (14.10.2025) ще на 1000 перевірок на плагіат. Це забезпечує безперервний доступ до інструментів верифікації академічних робіт. Перевірку дисертацій і наукових текстів здійснюють уповноважені особи факультетів; роботи, що подаються до університетських видань, проходять додатковий контроль редакторів. Кваліфікаційні роботи здобувачів оприлюднені у репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>) після проходження перевірки на доброчесність, що підсилює прозорість та відкритість наукових результатів. На сайті ФСЗМК (https://fzsmk.dnu.dp.ua/qualification_works.html) розміщено дубльовані відомості та доступ до матеріалів. Кожна кваліфікаційна та атестаційна робота, виконана на ФСЗМК, містить протокол перевірки на плагіат, сформований системою StrikePlagiarism.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДНУ системно популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ОНП «Журналістика» через просвітницькі, організаційні та практичні заходи. Важливою формою залучення є участь студентів у роботі Бюро з академічної доброчесності: до складу БАД ФСЗМК входять Пустовіт А. (ЗР-23-1) та Малихіна М. (ЗК-25-1), які беруть участь у засіданнях, аналізі протоколів, ознайомлюються з практикою перевірки робіт. Щороку куратори проводять бесіди з першокурсниками про академічну етику, правила комунікації та норми поведінки. Щосеместрово на кураторських годинах роз'яснюються типові порушення, відповідальність та правила цитування. Голова Бюро знайомить здобувачів із використанням StrikePlagiarism та принципами перевірки текстів. Постійно відбувається інструктаж щодо нормативно-правової бази доброчесності.

У другому семестрі проводиться факультетський семінар «Академічна доброчесність у дослідницькій роботі». Двічі на рік (у грудні та травні) БАД здійснює анкетування здобувачів щодо дотримання доброчесності, отримані результати враховуються в профілактичній роботі. На сайті ФСЗМК регулярно оновлюється сторінка з матеріалами, інструкціями та рекомендаціями (https://fzsmk.dnu.dp.ua/buro_acad_dobrob.html). Здобувачі другого й третього рівнів проходять онлайн-курси з академічної доброчесності; серед аспірантів їх успішно завершили А. Вовкобой, А. Россінський, В. Тахтерін, О. Глазунов.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ДНУ реагує на порушення академічної доброчесності відповідно до Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). У разі виявлення низького рівня оригінальності або ознак плагіату письмові роботи здобувачів повертаються на доопрацювання або не допускаються до захисту. Роботи, що не відповідають вимогам доброчесності, не можуть бути рекомендовані до друку чи включені до списку публікацій аспіранта. У випадку підтвердженого плагіату у дослідженнях здобувачів третього рівня університет може ініціювати розгляд питання про доцільність їхнього подальшого навчання в аспірантурі. Санкції визначаються законодавством та внутрішніми документами й можуть включати: повторне проходження оцінювання, позбавлення стипендії, втрату пільг, академічну відповідальність аж до відрахування. Встановлення плагіату в опублікованих роботах є підставою для виключення таких текстів із переліку наукових праць аспіранта.

Факти порушень фіксуються Бюро з академічної доброчесності, офіційно оформлюються протоколами та розглядаються відповідно до процедури, що гарантує неупередженість і право здобувача на пояснення. У межах реалізації ОНП «Журналістика» підтверджених випадків порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Відбір науково-педагогічних працівників для забезпечення освітніх компонентів ОНП «Журналістика» здійснювався на основі чіткої відповідності їхнього наукового профілю, кваліфікації та професійного досвіду змісту ОК, що узгоджується з вимогами п. 36–38 Ліцензійних умов. Під час формування кадрового складу було враховано один або кілька з визначених законодавством критеріїв: наявність наукового ступеня та/або вченого звання у галузі,

тотожний або споріднений зі змістом освітнього компонента; підтверджений досвід практичної діяльності у відповідній сфері медіагалузі не менше п'яти років; досвід керівництва або консультування дисертацій; наявність щонайменше п'яти фахових публікацій у виданнях, включених до переліку фахових видань України або до міжнародних наукометричних баз за останні п'ять років.

Усі залучені до реалізації ОНП викладачі мають наукові ступені доктора або кандидата наук, а їхні наукові дослідження, навчально-методичні напрацювання та публікаційна активність безпосередньо відповідають змісту освітніх компонентів, які вони забезпечують. Профіль досліджень кожного НПП корелює зі змістом дисциплін: теоретико-методологічні компоненти забезпечують викладачі зі значним доробком у сфері філософії, методології та педагогіки; прикладні й дослідницькі компоненти — фахівці з науковими публікаціями з журналістикознавства, медіадосліджень та сучасних медіапрактик; практикоорієнтовані компоненти — викладачі з підтвердженим практичним досвідом у медіаіндустрії.

Усі НПП відповідають вимогам п.38 Ліцензійних умов, маючи не менше чотирьох підтверджених професійних досягнень за останні п'ять років: участь у міжнародних і національних конференціях, публікації у фахових виданнях, створення навчально-методичних матеріалів, участь у редагуванні наукових збірників, залучення до професійних медіапроектів. Також кожен викладач систематично проходить підвищення кваліфікації (6 і більше кредитів ECTS), бере участь у грантових, наукових, методичних та проєктних ініціативах університету, що гарантує актуальність змісту навчання та відповідність новітнім практикам медіасфери.

Таким чином, добір викладачів для ОНП «Журналістика» був умотивований комплексною відповідністю їхніх компетентностей, наукової та практичної діяльності змісту освітніх компонентів, а також дотриманням усіх кваліфікаційних і нормативних критеріїв, визначених чинним законодавством. Усі НПП, зазначені у таблиці відповідності (табл. 2), повністю відповідають встановленим вимогам і забезпечують високий якісний рівень реалізації ОНП. Інформація про НПП, залучених до реалізації ОНП, розміщена у базі ЄДЕБО. Результати навчальної, наукової та науково-методичної діяльності представлені у профілях викладачів.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів у ДНУ регулюються Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП, розробленим відповідно до законодавства (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf). Вони базуються на принципах відкритості, гласності, недискримінаційності, рівності прав кандидатів, об'єктивності та колегіальності ухвалення рішень. Університет забезпечує оприлюднення на офіційному сайті повної інформації про порядок оголошення та проведення конкурсу, кваліфікаційні вимоги, перелік і строки подання документів (https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv), що гарантує доступність та прозорість процедури.

Конкурс дає можливість відібрати викладачів із необхідним рівнем професіоналізму, оскільки ключовими критеріями оцінювання є відповідність кваліфікації профілю освітнього компонента, науковий ступінь і/або практичний досвід, публікаційна активність та відповідність професійним досягненням, визначеним Ліцензійними умовами. Завдяки таким вимогам усі викладачі ОНП «Журналістика» мають науковий ступінь, вчене звання та підтверджені наукові й професійні здобутки.

Серед викликів конкурсного добору — дефіцит фахівців у сфері соціальних комунікацій та конкуренція з медіаринком. Університет долає ці виклики через розширення співпраці з професійним середовищем, залучення практиків і підтримку підвищення кваліфікації НПП. ДНУ послідовно дотримується конкурсних процедур, що забезпечує їхню прозорість та якісний добір кадрів для реалізації ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації ОНП системно залучаються роботодавці, професіонали-практики та експерти медіагалузі, що забезпечує актуальність змісту навчання й відповідність потребам ринку. Стейкхолдери подають пропозиції щодо вдосконалення ОП через БЗЯВО, беруть участь у моніторингу змісту, консультують щодо оновлення ОК. Фахівці медіаіндустрії долучаються до тренінгів, майстер-класів (в межах співпраці регулярні тренінги ДОО НСЖУ <https://www.dnu.dp.ua/news/6138>, <https://www.dnu.dp.ua/news/4925>, <https://www.facebook.com/share/p/1Ac9M66Uyw/>, <https://www.facebook.com/share/p/1A1S2fQ4gT/>).

Проєкт «Інсайди від профі» третій рік об'єднує журналістів-розслідувачів, редакторів, SMM-спеціалістів, пресаташе, рекламистів і медіаменеджерів, які на воркшопах діляться кейсами та кар'єрними рекомендаціями; до подій залучаються також аспіранти-спікери <https://www.dnu.dp.ua/news/6451>, <https://www.dnu.dp.ua/news/6475>, <https://fszmk.dnu.dp.ua/inside.html>

Потенційні роботодавці запрошуються до участі у міжкафедральному науковому семінарі, де обговорюються результати досліджень на здобуття ступеня доктора філософії зі спеціальності 061 «Журналістика», що дозволяє оцінити прикладну значущість досліджень і їх відповідність потребам ринку праці.

ЗВО аналізує відгуки аспірантів про ефективність взаємодії з роботодавцями через онлайн-опитування та враховує їх під час оновлення ОП. Такий формат забезпечує системність, практичну спрямованість та відповідність освітнього процесу сучасній медіагалузі.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ДНУ функціонує нормативно врегульована система моніторингу професіоналізму НПП, що включає щорічне оцінювання наукової, методичної та організаційної діяльності. Аналізуються індивідуальні плани, публікаційна

активність, участь у конференціях, грантах, стажуваннях, а також результати опитувань ЗВО щодо якості викладання та комунікації. Кафедри здійснюють внутрішній контроль виконання навчальних доручень, а гаранті ОП перевіряють відповідність компетенції НПП змісту ОК. Дані моніторингу враховуються при продовженні контрактів.

Система стимулювання розвитку НПП включає матеріальні та нематеріальні механізми: преміювання за публікації у фахових виданнях, участь у НДР, результати акредитацій, захисти аспірантських робіт; подяки ректора, публічне висвітлення досягнень, підтримку участі у конференціях та мобільності. Викладачам створюються умови для наукової роботи: доступ до інфраструктури, підтримка публікаційної активності, можливість виконувати функції експертів, членів редакційних колегій, спеціалізованих рад. Важливим елементом є Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), який забезпечує програми розвитку викладацької майстерності, цифрових компетентностей, дистанційних технологій та академічної доброчесності. НПП систематично проходять підвищення кваліфікації, зокрема закордонних, накопичуючи необхідні кредити ЕКТС. Така система підтримує професійне зростання викладачів та якісну реалізацію ОНП «Журналістика».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ДНУ створено систему стимулювання та заохочення розвитку викладацької майстерності НПП, що включає як внутрішні інституційні механізми, так і участь у зовнішніх професійних програмах. Одним із ключових інструментів є Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки та удосконалення, який пропонує курси з педагогічної майстерності, сучасних технологій викладання, цифрових інструментів, роботи з LMS, академічної доброчесності та мовної підготовки. НПП отримують сертифікати ПК, які зараховуються до щорічних кваліфікаційних вимог. ЗВО заохочує викладачів до участі у тренінгах, круглих столах і вебінарах, спрямованих на підвищення профкомпетентності. Викладачі ФСЗМК журналістики беруть участь у медіатренінгах, школах медіаграмотності, семінарах із кризових комунікацій, воркшопах з цифрових медіа, що сприяє інтеграції сучасних медіапрактик в освітній процес. НПП О.Ткаченко, Л.Хотюн, О.Кирилова, А.Бахметьєва, Л.Темченко в останні 3 роки взяли участь у міжнародних стажуваннях.

Нематеріальні стимули включають відзначення професійних досягнень на вчених радах, подяки ректора, публічне висвітлення успіхів у новинах університету, а також підтримку участі у міжнародних та національних конференціях, літніх школах, проєктах мобільності. Додатковим заохоченням є можливість ініціювати власні освітні та наукові проєкти, отримувати внутрішні гранти університету, брати участь у підготовці та апробації інноваційних форм навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні, програмні та навчально-методичні ресурси ДНУ забезпечують досягнення мети та результатів ОНП «Журналістика». Усі освітні компоненти супроводжуються робочими програмами, методичними матеріалами та ресурсами, доступними через MS 365. Для реалізації програми використовуються мультимедійні аудиторії, обладнані проекторами, фліпчартами, навчальною інфраструктурою. Аспіранти мають доступ до спеціалізованих аудиторій і навчальної лабораторії «Сучасних медіа», де функціонує 8 робочих місць зі станціями iMac. Доступ до обладнання відкритий усім здобувачам у межах навчального процесу. Освітній процес забезпечується виключно ліцензійним або вільнопоширюваним програмним забезпеченням, що не містить продуктів держави-агресора. Аспіранти використовують Microsoft 365, Zoom, Google Classroom, Canva, Grammarly, Taguette, Zotero/Mendeley, R та RStudio, Google Chrome. Університет регулярно оновлює технічну базу, проводить технічне обслуговування обладнання та модернізацію програмних продуктів. Розвивається система дистанційного навчання, що забезпечує безперебійний доступ до освітніх матеріалів та індивідуальних освітніх траєкторій. Здобувачам надається доступ до фондів бібліотеки, електронного архіву, репозиторію та до Scopus і WoS. На факультеті функціонує архів української й зарубіжної преси. Задоволеність аспірантів відстежується через опитування та комунікаційні канали, а пропозиції враховуються під час оновлення ресурсів і планування розвитку інфраструктури.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДНУ забезпечує викладачам і здобувачам ОНП «Журналістика» вільний і безоплатний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для навчальної, викладацької та наукової діяльності. В умовах воєнного стану заняття проводяться у гібридному форматі з використанням технологій дистанційного навчання, що гарантує безперервність освітнього процесу та рівні можливості для всіх здобувачів. Для проведення занять використовуються мультимедійні аудиторії, спеціалізована лабораторія сучасних медіа та комп'ютерні класи з доступом до високошвидкісного інтернету й професійного програмного забезпечення. Усі учасники освітнього процесу отримують персональні облікові записи Microsoft 365, які забезпечують роботу з програмним продуктом та надають доступ до навчальних матеріалів, методичних ресурсів і електронних курсів. Доступ до бібліотечних фондів, світових онлайн-ресурсів та баз даних забезпечується через електронний кабінет користувача та платформу «Електронна бібліотека ДНУ» <https://library.dnu.dp.ua/>. Про можливості доступу здобувачі та викладачі

поінформовані через сайт університету, інформаційні розсилки та інструктивні матеріали. Університетський репозитарій функціонує як відкритий ресурс для зберігання наукових публікацій, кваліфікаційних робіт і методичних матеріалів; доступ до нього мають усі здобувачі та викладачі. Додатково працюють цифрові ресурси та онлайн-консультації, що забезпечують безперервний і зручний доступ до інфраструктури університету.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ДНУ забезпечує безпечне та функціональне освітнє середовище для здобувачів ОНП «Журналістика» шляхом надання можливостей для інтелектуального, емоційного, фізичного розвитку, вирішені питання медичного, харчового забезпечення. В умовах воєнного стану навчання відбувається у гібридному форматі з використанням дистанційних технологій. Для перебування під час тривоги діють акредитовані укриття: смарт-укриття CLUST SPACE у 1 корпусі та укриття 13 корпусу для здобувачів ФСЗМК. ДНУ підтримує відповідність приміщень вимогам охорони праці, пожежної та техногенної безпеки. Працює Служба охорони праці; щороку проводяться інструктажі з безпеки, включаючи інструктаж перед практикою. Функціонує Штаб цивільного захисту, який координує дії під час надзвичайних ситуацій. Працює Психологічна служба, Юридична клініка, їдальня, Наукова бібліотека ДНУ, Палац культури студентів, Палац спорту, Ботанічний сад тощо. Найчастіше здобувачі стикаються з тривожністю, стресом, емоційним виснаженням, а ДНУ реагує через роботу Психологічної служби, проведення профілактичних заходів, інструктажів, медичної підтримки, що, на думку експертів, є ефективним і забезпечує своєчасне розв'язання більшості проблем. Здобувачі поінформовані про доступні сервіси через сайт, внутрішні ресурси та кураторів. Проводиться опитування здобувачів щодо умов навчання, безпеки та їхніх освітніх потреб, а його результати враховуються під час вдосконалення сервісів, графіків роботи, підтримувальних заходів і організації освітнього процесу.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

ДНУ забезпечує комплексну освітню, інформаційну, організаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОНП «Журналістика». До цього процесу залучені наукові керівники, гарант ОП, кафедри факультету та відділ аспірантури і докторантури, які координують комунікацію й надають персональний супровід. Аспірантів системно інформують через сайт факультету, сторінки офіційного сайту ДНУ, Microsoft 365, соціальні мережі та деканат ФСЗМК. Взаємодія з адміністративними підрозділами відбувається швидко й доступно, що підтверджують результати опитувань.

Освітня підтримка включає консультації наукових керівників, роботу кафедр, регулярні відкриті засідання, наукові семінари, проміжні та підсумкові атестації, обговорення результатів досліджень, методичний супровід підготовки публікацій і дисертацій. Університет забезпечує доступ до навчальних матеріалів і методичної документації через Microsoft 365 та LMS (реалізуються через та інші цифрові платформи, що використовуються для дистанційного навчання й комунікації), що гарантує безперервність здобуття освіти в синхронному й асинхронному режимах. Організаційна підтримка охоплює деканат, онлайн-подання заяв, отримання довідок, доступ до графіків атестацій, програм мобільності та внутрішніх положень. Консультативна підтримка забезпечується підрозділами факультету та університету й включає вибір індивідуальної освітньої траєкторії, вибіркові компоненти, участь у академічній мобільності, грантових конкурсах, конференціях і програмах для молодих учених.

Соціальна підтримка реалізується через призначення академічних та іменних стипендій, матеріальну допомогу відповідно до нормативної бази ДНУ, діяльність профспілки, юридичні, психологічні та медичні консультації університетських підрозділів. Університет забезпечує долікарську, психологічну й адаптаційну підтримку (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). Служба охорони праці здійснює профілактичні заходи та інструктажі, спрямовані на безпеку здобувачів.

За результатами регулярних опитувань аспіранти позитивно оцінюють доступність і корисність сервісів, відзначаючи оперативність комунікації, якість наукового супроводу та достатність соціальної підтримки. ЗВО використовує цей зворотний зв'язок для вдосконалення цифрових сервісів та процедур підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами через систематичний моніторинг їхніх потреб, адаптацію освітнього процесу та створення безбар'єрного середовища. Здобувачі мають право на безоплатне забезпечення навчальною інформацією у доступних форматах, застосування асистивних технологій та доступ до виробничої, культурно-освітньої й оздоровчої бази відповідно до Статуту ДНУ та Порядку супроводу осіб з інвалідністю та осіб з тимчасовими фізичними порушеннями у ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). ДНУ поетапно забезпечує безбар'єрність корпусів і гуртожитків: частина приміщень обладнана пандусами, зручними входами та адаптованими санітарними кімнатами. Для здобувачів з особливими освітніми потребами може бути затверджений індивідуальний графік навчання, передбачені гнучкі форми викладання, дистанційний формат та адаптований цифровий контент.

Додаткову підтримку надають Психологічна служба, Юридична клініка, Центр соціальних ініціатив і волонтерства (https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota). ЗВО регулярно збирає й аналізує зворотний зв'язок щодо доступності навчання, що дозволяє вдосконалювати інклюзивні рішення. Наразі на ОНП «Журналістика» здобувачів з особливими освітніми потребами немає, але університет забезпечує повну готовність до супроводу таких осіб.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ДНУ має унормовану, комплексну систему запобігання корупції, конфліктним ситуаціям, цькуванню, дискримінації та сексуальним домаганням, яка є відкритою для всіх учасників освітнього процесу та послідовно застосовується під час реалізації ОНП «Журналістика». Нормативну основу системи становить Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf), а також Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу та босингу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf), який передбачає конфіденційність звернень, чіткий алгоритм реагування та визначення відповідальних осіб. Антикорупційна діяльність ДНУ здійснюється відповідно до Антикорупційної програми ДНУ на 2026–2028 роки (https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/N-414_30_12_2025_Antikorypcijna_programa%20DNU_2026-2028.pdf), що поширюється на всіх працівників і здобувачів освіти та визначає принципи запобігання корупції, механізми повідомлення про порушення і гарантії захисту заявників. На офіційному сайті ЗВО функціонує розділ «Протидія корупції» (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii), де оприлюднюються актуальні нормативні документи, контакти уповноважених осіб, рекомендації та роз'яснення. Додатковими інструментами громадського контролю є Антикорупційна лінія та Скринька довіри, доступні цілодобово й орієнтовані на анонімне інформування. Політика недискримінації та рівних можливостей у ДНУ реалізується відповідно до Політики гендерної рівності, що спрямована на запобігання сексуальним домаганням, мові ворожнечі та створення безпечного, інклюзивного освітнього середовища. Для підтримки здобувачів функціонують Психологічна служба та Юридична клініка ДНУ, які забезпечують консультаційну й правову допомогу у складних випадках. Питання етики, протидії корупції, булінгу та дискримінації інтегровані в освітню й наукову діяльність кафедр та обговорюються під час семінарів, тренінгів і науково-практичних заходів. Усі політики, процедури, алгоритми дій і контакти відповідальних осіб є відкритими та доступними на офіційному сайті ДНУ й у інформаційних каналах факультету (https://fszmk.dnu.dp.ua/safe_environment.html). Результати опитувань здобувачів ОНП «Журналістика» засвідчують поінформованість про механізми реагування та довіру до інституційних процедур, що підтверджує ефективність діючої системи антикорупційних і антидискримінаційних політик ДНУ.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ДНУ регулюються нормативними документами, оприлюдненими у відкритому доступі на офіційному сайті університету: «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Документ визначає засади функціонування системи якості, механізми планування, моніторингу та оцінювання освітніх програм, розподіл повноважень між учасниками академічної спільноти, а також принципи забезпечення якості на всіх рівнях університету; «Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf). Документ регламентує поетапну процедуру створення освітньої програми, затвердження її структури, визначення результатів навчання, формування робочих груп, проведення моніторингу, реагування на результати опитувань стейкхолдерів, ухвалення змін та порядок припинення реалізації ОП. Документи застосовуються в повному обсязі при розробленні, реалізації та оновленні ОНП «Журналістика», забезпечуючи прозорість, регулярність та сталість процесів внутрішнього забезпечення якості.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Періодичний перегляд ОП в ДНУ здійснюється відповідно до «Порядку розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм» та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти». Метою перегляду є підтвердження актуальності ОП, її відповідності потребам ринку праці, стандартам вищої освіти, запитам здобувачів та рекомендаціям стейкхолдерів. Моніторинг ОП проводиться щорічно випусковою кафедрою, групою забезпечення спеціальності та Бюро з якості факультету. До процедур залучаються здобувачі, роботодавці, викладачі, випускники та інші стейкхолдери. Аналіз охоплює структуру й зміст ОП, відповідність результатів навчання, кадрове та матеріально-технічне забезпечення, якість інформаційних ресурсів, дотримання принципів студентоцентрованості, результати опитувань і рекомендації роботодавців. Бюро з якості організовує опитування здобувачів, викладачів, випускників і роботодавців, узагальнює результати та подає їх до Ради з якості ДНУ. На підставі цих даних гарант подає пропозиції щодо оновлення або модернізації програми. Питання про перегляд ОП щорічно розглядається на засіданнях випускових кафедр. Оновлення ОП затверджуються в період з 1 вересня до 31 грудня поточного року; у разі потреби проводиться

позачерговий перегляд (за ініціативою ректорату, Ради з якості, Бюро з якості, гаранта, кафедри або факультету). ОНП «Журналістика» має чотири редакції: редакція 1 - від 12.05.2016 р., протокол №12; редакція 2 - від 25.06.2019 р., протокол №13; редакція 3 - від 10.09.2020 р., протокол №1; редакція 4 - від 23.09.2021 р., протокол №2. Подальші зміни до редакції №4 вносилися: 22.12.2022, протокол №5; 28.03.2024, протокол №8; 28.08.2025, протокол №1.

За результатами останнього перегляду у 2025 році до четвертої редакції ОНП внесено такі зміни: додано обов'язковий компонент «Науково-дослідницька практика» для наборів 2022 і 2024 років; скориговано структурно-логічну схему ОП, уточнено послідовність засвоєння освітніх компонентів; оновлено матрицю відповідності компетентностей та програмних результатів навчання обов'язковим компонентам; внесено зміни, які забезпечують узгодженість практичної та дослідницької підготовки із сучасними тенденціями розвитку журналістики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У ДНУ залучення здобувачів вищої освіти до періодичного перегляду ОНП «Журналістика» є системним і здійснюється відповідно до процедур, визначених «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти». Серед механізмів збору зворотного зв'язку є анонімні опитування, які Бюро з якості проводить наприкінці кожного семестру. Анкета ДНУ

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Anketa_Zdobuvach_DNU.pdf) оцінює якість викладання, зміст дисциплін, методи оцінювання, навантаження та організацію освітнього процесу. Результати опитувань аналізуються на засіданнях Бюро з якості ФСЗМК та випускової кафедри й використовуються під час перегляду ОП. Здобувачі також беруть участь у засіданнях кафедр, вченої ради та Бюро з якості, де обговорюють пропозиції щодо змісту ОП, актуальності компонентів та структури програми.

Важливою формою зворотного зв'язку є відгуки аспірантів про ОНП, оприлюднені на сайті факультету (<https://fszmk.dnu.dp.ua/phd.html>). Пропозиції здобувачів стали підставою для коригування вибіркового компонента у 2025 р. (наприклад, додавання ВК «Інноваційні практики сучасної медіаосвіти», «Мережеві ресурси: контент та редагування», «Інфознавство: робота з інформацією») та уточнення логіки професійної підготовки. Таким чином, позиція здобувачів не лише системно збирається, а й безпосередньо впливає на зміни ОП, що підтверджує реальне залучення та ефективність процедур внутрішнього забезпечення якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Оскільки здобувачі третього рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування, участь аспірантів у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП «Журналістика» здійснюється через інші визначені університетом форми академічного представництва. Насамперед це Рада молодих учених ДНУ, що діє відповідно до Положення (<https://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>). Представники факультету в Раді (доц. Гаркавенко Ю.С.) мають право подавати пропозиції до вчених рад університету й факультету, порушувати питання удосконалення освітнього процесу, змісту ОП, структури навчальних планів, а також залучаються до розгляду конфліктних ситуацій та якості наукового керівництва. Голова ради молодих вчених факультету (доц. Гаркавенко Ю.С.) входить до складу Вченої ради ФСЗМК, що забезпечує включення позиції аспірантів у процес ухвалення рішень.

Крім того, аспіранти беруть участь у роботі Бюро із забезпечення якості освіти ФСЗМК, де подають пропозиції щодо наповнення обов'язкових і вибіркового компонента, якості викладання та організації практик. Здобувачі також взаємодіють із Науковим товариством студентів, аспірантів і докторантів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/nauk_tov_sadmv), яке сприяє формуванню дослідницьких компетентностей та забезпечує зворотний зв'язок щодо потреб молодих учених.

Таким чином, участь аспірантів у забезпеченні якості ОП інтегрована в офіційні механізми університетського самоврядування та реально впливає на зміст, структуру й розвиток програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У ДНУ участь роботодавців у процедурах внутрішнього забезпечення якості та періодичного перегляду ОП «Журналістика» здійснюється відповідно до Положення про систему забезпечення якості та Порядку моніторингу ОП. Роботодавці систематично залучаються до оцінювання змісту програми, надають рецензії, відгуки та беруть участь у засіданнях Бюро з якості ФСЗМК.

Співпраця вибудована з провідними регіональними медіа, діяльність яких відповідає профілю ОП та актуальним потребам професійної сфери. Зокрема, до перегляду четвертої редакції ОНП були залучені: Олексій Ковальчук, голова правління ДОО НСЖУ, та Микола Павленко, генеральний директор ТРК «Регіон» і телеканалу D1, заслужений журналіст України. Вони проаналізували структуру ОП, робочі програми професійних дисциплін та надали фахові рекомендації щодо коригування змісту.

Отримані зауваження стосувалися потреби розширити тематику, пов'язану з інформаційними загрозами, дезінформацією та викликами воєнного часу. Рекомендації роботодавців були враховані: з 2025/2026 н.р. до дисципліни «Актуальні напрями досліджень масової комунікації» включено нову тему «Інформаційні війни, дезінформація та постправда як об'єкт наукового аналізу», а також уточнено формулювання спеціальних компетентностей і програмних результатів (2024 р.).

Таким чином, роботодавці беруть безпосередню участь у моніторингу й оновленні ОП, а внесені зміни демонструють системне врахування їхніх пропозицій у змісті програми та професійній підготовці аспірантів.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У ДНУ діє система збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, яка застосовується і в межах ОНП «Журналістика». Серед інструментів моніторингу — анкетування випускників, розміщене на офіційному сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Анкета дозволяє з'ясувати сфери працевлаштування, відповідність отриманих компетентностей професійним вимогам, динаміку кар'єрного зростання та потреби галузі. Іншим каналом збору інформації є постійна комунікація між випускниками та НПП факультету через соціальні мережі, робочі та творчі зустрічі, участь випускників у відкритих заходах факультету (зокрема, проєктах на кшталт «Інсайди від профі» <https://fszmk.dnu.dp.ua/inside.html>). Інформація надходить також під час консультацій роботодавців і партнерів, а також через діяльність Центру кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (https://www.dnu.dp.ua/view/centr_karernogo_rozvytku), який аналізує запити ринку праці та вакансії.

Зібрані дані розглядаються гарантом, випусковою кафедрою та Бюро з якості ФСЗМК. Інформація від випускників впливає на зміни ОНП.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості ДНУ гарантує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності, зокрема на дані, отримані через опитування здобувачів, випускників і роботодавців.

Моніторингові процедури визначені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_ospity/Polozhennya_Yakist_ospity_DNU_2020.pdf) і здійснюються на всіх рівнях управління.

Згідно з Положенням, оцінювання якості освітньої діяльності проводиться у формі анонімного опитування здобувачів після завершення вивчення дисципліни. Це дає можливість оперативно отримати інформацію про якість викладання, зміст дисциплін, навантаження, прозорість оцінювання та коригувати організацію навчального процесу. Результати опитування розглядаються на кафедрах, у Бюро з якості ФСЗМК, на засіданнях вченої ради та РЗЯВО, а також враховуються під час розрахунку щорічного рейтингового балу науково-педагогічних працівників, що посилює відповідальність викладачів за результати зворотного зв'язку та робить механізм моніторингу дієвим. Оцінювання змісту та якості освітніх програм проводиться у формі анкетного опитування випускників з метою визначення рівня їхньої конкурентоспроможності на ринку праці та задоволеності отриманими компетентностями. Отримані результати використовуються для оновлення програмних результатів навчання, коригування вибірових компонентів і вдосконалення практичної підготовки. Оцінювання якості підготовки випускників здійснюється через опитування роботодавців щодо актуальних вимог до компетентностей, тенденцій розвитку галузі та рівня професійної готовності молодих фахівців. Результати доводяться до ректора, проректорів, навчально-методичного відділу, керівників факультетів та завідувачів кафедр і використовуються під час ухвалення управлінських рішень. Вчасність реагування підтверджується конкретними рішеннями. Зокрема, за результатами опитування роботодавців 2025 року (розширене засідання БЗЯВО, протокол №5 від 05.06.2025) було оновлено зміст ОК 2.2 та методичні рекомендації щодо викладацької практики аспірантів. Результати опитувань здобувачів у 2024–2025 н.р. стали підставою для уточнення змісту ОК 2.1, коригування методів оцінювання та розширення практикоорієнтованих компонентів.

Таким чином, система забезпечення якості ДНУ забезпечує регулярний моніторинг, прозорий аналіз даних та оперативне внесення змін до освітньо-наукової програми на основі результатів опитувань усіх груп заінтересованих сторін, що гарантує її актуальність, релевантність і відповідність сучасним вимогам.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У ДНУ результати зовнішнього забезпечення якості системно враховуються під час удосконалення ОНП «Журналістика». Процедури оновлення здійснюються відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ»

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist_ospity_DNU_2020.pdf) та охоплюють аналіз зауважень експертів НАЗЯВО, рекомендацій роботодавців, результатів акредитацій інших ОП, опитування здобувачів та зовнішніх консультацій. До процесу періодичного перегляду ОП залучаються роботодавці, викладачі, гарант, випускова кафедра, БЗЯВО та інші стейкхолдери. Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на сайті факультету (<https://fszmk.dnu.dp.ua/phd.html>). Пропозиції збираються під час круглих столів, семінарів, зустрічей із представниками медіаіндустрії, а також на розширених засіданнях Бюро з якості факультету. Останній системний розгляд відбувся у червні 2025 року (протокол №5 від 05.06.2025, https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fszmk), де було проаналізовано результати зовнішніх оцінювань та рекомендацій роботодавців щодо підвищення релевантності програми ринку праці. За результатами обговорення до ОК 2.2 включено нові змістові модулі: «Інформаційні війни, дезінформація та постправда як об'єкт наукового аналізу» та «Інклюзивність і безбар'єрність у масовій комунікації»; оновлено методичні рекомендації щодо проходження викладацької практики аспірантами спеціальності 061 «Журналістика», що забезпечує відповідність практичної підготовки сучасним вимогам ЗВО та медіагалузі (<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7217>). Відповідні зміни були затверджені та внесені до ОП у серпні 2025 року.

За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами в ДНУ з 2020 р. прийнято низку управлінських рішень, зокрема, створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_ospity) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів;

розроблені та затверджені Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ та Порядок про присвоєння професійних кваліфікацій у ДНУ; Порядок супроводу осіб з інвалідністю та осіб з тимчасовими фізичними порушеннями у ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist); оновлений репозиторій ДНУ; Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за рахунок університетського та факультетського каталогів вибіркових дисциплін тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

У ДНУ учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на всіх етапах її життєвого циклу — від розроблення до періодичного перегляду та оновлення. Здобувачі вищої освіти, гарант ОП, викладачі, завідувачі кафедр, групи забезпечення, деканат, вчені ради факультету та університету, науково-методичні ради, Бюро з якості ФСЗМК і Рада із забезпечення якості освіти ДНУ беруть участь у: розробленні та оновленні ОП — через робочі групи, консультації, експертні обговорення, залучення роботодавців; моніторингу результатів навчання — викладачі здійснюють оцінювання, здобувачі беруть участь у формувальному та підсумковому зворотному зв'язку; анонімному оцінюванні роботи НПП здобувачами та оцінюванні освітнього середовища (двічі на рік), результати обговорюються на рівні кафедр та факультету і враховуються під час перегляду ОП; процедурах забезпечення академічної доброчесності — відповідальні особи перевіряють тексти, викладачі формують культуру доброчесності на рівні дисциплін; підвищенні кваліфікації НПП — тренінги, наукові семінари, міжнародні стажування, що напряду впливають на якість викладання; забезпеченні ресурсної підтримки ОП — учасники спільноти беруть участь у визначенні потреб щодо обладнання, доступів, цифрових сервісів; міжнародній діяльності — участь у конференціях, стажуваннях, колабораціях, що формує перспективні напрями досліджень і зміст ОП.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ДНУ формується стійка культура якості освіти, що є світоглядною цінністю академічної спільноти та складовою стратегічного управління університетом. Система внутрішнього забезпечення якості функціонує на чотирьох рівнях, передбачених Положенням

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf.

Перший рівень (здобувачі освіти) — участь у регулярних анонімних опитуваннях, роботі фокус-груп, формуванні фідбеку щодо змісту дисциплін і організації навчання.

Другий рівень (рівень освітньої програми) — гарант ОП, завідувачі кафедр і групи забезпечення координують перегляд змісту, оновлення ПРН, аналіз пропозицій стейкхолдерів.

Третій рівень (факультетський) забезпечується Вченою радою факультету, Бюро з якості, деканом, заступниками, НМР; вони здійснюють моніторинг реалізації ОП, аналізують результати опитувань, ухвалюють рішення щодо вдосконалення освітнього процесу.

Четвертий рівень (університетський) — ректор, проректори, Вчена рада, РЗЯВО, підрозділи ректорату формують політику якості, затверджують нормативні документи, координують діяльність факультетів і забезпечують прозорість процедур.

Інституційні практики включають участь НПП, здобувачів у робочих групах із перегляду ОП, щорічних звітах кафедр, консультаціях із роботодавцями та інструментах зворотного зв'язку. Усі учасники академічної спільноти залучені до етапів розроблення, реалізації та оновлення ОП, що забезпечує системне й сталісне формування культури якості.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в ДНУ визначаються Статутом ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), комплексом документів, що регулюють організацію освітньої діяльності. Основні: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про вибіркові дисципліни, Положення про академічну мобільність, Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук та інші регламенти.

Усі нормативні акти університету розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті (<https://www.dnu.dp.ua/>) зокрема:

Статут, стратегія розвитку: https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu

Загальні положення: https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya

Освітня діяльність: https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist

Наукова діяльність: https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist

Нормативна база освітнього процесу: https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_osisvitnyogo_processu

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного

проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки:

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program (сторінка створена для обговорення проєктів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітні програми https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy, https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025

Додаткова інформація про ОНП на сайті ФСЗМК <https://fszmk.dnu.dp.ua/phd.html>

Інформація про аспірантуру ФСЗМК <https://fszmk.dnu.dp.ua/postgraduate.html>

Профілі аспірантів <https://fszmk.dnu.dp.ua/postgrad.html>

Навчальні плани https://www.dnu.dp.ua/view/navchalni_plany_onp

Робочі програми навчальних дисциплін <https://fszmk.dnu.dp.ua/programms.html>

Університетський вибірковий каталог (УБК) 2024-2025 н.р.: https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025

Факультетський вибірковий каталог https://www.dnu.dp.ua/view/fszmk_24-25

Цифровий репозиторій ДНУ <https://repository.dnu.dp.ua/>

Бюро з академічної доброчесності ФСЗМК https://fszmk.dnu.dp.ua/buro_acad_dobrob.html

Безпечне середовище ФСЗМК https://fszmk.dnu.dp.ua/safe_environment.html

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних наукових, професійних проблем у галузі журналістики. Компоненти циклу загальної підготовки (ОК1.1 Філософія та наукова етика, ОК1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою, ОК1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність) формують методологічну базу, критичне мислення, академічну комунікацію, навички роботи з науковою інформацією. ОК 2.4 Науково-дослідницька практика та профорієнтовані дисципліни (ОК 2.1, ОК 2.2) та забезпечують занурення у сучасні медіадослідження, аналіз комунікативних процесів, опанування методів дослідницької діяльності; практичні заняття обох дисциплін проводяться англійською мовою, що зафіксовано у робочих програмах і сприяє формуванню мовної, термінологічної компетентностей для роботи в міжнародному науковому середовищі. ОК1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі та ОК 2.3 Викладацька практика забезпечують оволодіння методологією педагогічної діяльності та розвиток навичок викладання у ЗВО. Вибірковий блок (15 кредитів) дозволяє формувати індивідуальні траєкторії відповідно до тематики досліджень аспірантів: Онлайн-презентація наукових досліджень (усі аспіранти), Тренди публіцистичної журналістики (А. Вовкобой, Н. Власова, М. Кисіль, В. Тахтерін, О. Глазунов), Фундаментальні цінності академічної доброчесності (усі аспіранти), Медіатизація громадсько-політичного дискурсу (А. Россінський, В. Тахтерін).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів ОНП повністю корелює з дослідницькими напрямами їхніх наукових керівників. Темі дисертацій визначаються з урахуванням профілю кафедр ФСЗМК (https://www.dnu.dp.ua/view/profili_kafedr), що мають пріоритетні напрями досліджень. Наукові керівники — викладачі з підтвердженою науковою продуктивністю (монографії, публікації у фахових і міжнародних виданнях, участь у наукових проєктах) — забезпечують якісний методологічний супровід. На сайті факультету (<https://fszmk.dnu.dp.ua/about.html>) подано актуальні профілі НПП та їхні наукові роботи, а також ORCID, Scopus і Research ID, що дозволяє здобувачам обирати тему й керівника, орієнтуючись на реальні дослідницькі здобутки. Вибір теми дисертації відбувається у діалозі між аспірантом і керівником з урахуванням пріоритетів кафедри та чинних наукових проєктів. Аспіранти долучаються до виконання кафедральних НДР, готують спільні публікації з керівниками, виступають на конференціях, беруть участь у створенні колективних монографій. Така співпраця забезпечує відповідність теми дисертації напрямку досліджень керівника та інтегрує здобувача в наукову спільноту. Фінальне затвердження тем відбувається після обговорення на засіданнях кафедр і вчених рад факультету та Університету, що гарантує їх релевантність та узгодженість із профілем керівника.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

ДНУ має підтверджену спроможність формувати разові спеціалізовані вчені ради для атестації здобувачів ступеня

доктора філософії відповідно до вимог чинного законодавства. В університеті затверджено та введено в дію «Порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/vchena_rada/H-400%20від%2011_12_2024%20Про%20введення%20в%20дію%20Порядку%20присудження%20ступеня%20доктора%20філософії.pdf), який регламентує процедуру створення разової ради, критерії добору її членів, алгоритм проведення засідань. ФСЗМК має значний досвід роботи спеціалізованих рад (<https://www.dnu.dp.ua/dissertations>; https://www.dnu.dp.ua/rada_phd; https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady). Наразі ДНУ забезпечений необхідним кадровим потенціалом для формування разових спеціалізованих рад у галузі знань 06 «Журналістика»: на ФСЗМК за основним місцем роботи працюють 2 доктори наук, 13 кандидатів наук і 3 доктори філософії, що відповідають вимогам до складу рад. Тематика досліджень аспірантів корелює з профілями кафедр та напрямками кафедральних НДР, що забезпечує можливість добору компетентних членів разових рад для кожного здобувача. Водночас факультет має широко розвинуту співпрацю із колегами інших українських ЗВО, які можуть бути членами разових рад для захисту дисертацій здобувачів ОНП. Процедура формування рад здійснюється у визначені строки, прозоро та відповідно до нормативно-правових актів МОН і внутрішніх документів ДНУ.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

ДНУ забезпечує необхідні організаційні та матеріальні умови для виконання аспірантами наукових досліджень і апробації результатів. На факультеті діє навчальна лабораторія «Сучасних медіа» (8 комп'ютеризованих робочих місць) і 5 спеціалізованих аудиторій, працює Wi-Fi. Освітній і науковий процес підтримується ліцензійними сервісами Microsoft 365, доступ до яких аспіранти мають через персональні акаунти. З мережі ДНУ відкрито доступ до Scopus і WoS. Наукова бібліотека забезпечує роботу комп'ютерного класу, інтернет-доступ. Її фонд доступний традиційно та онлайн. Працює репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua/>) та інфоресурси університету щодо міжнародних проєктів, академічної мобільності й наукових подій (<https://www.dnu.dp.ua/view/projects>; https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti; <https://www.dnu.dp.ua/view/podii>). Аспіранти регулярно отримують інформацію про конференції, семінари й грантові можливості через корпоративну пошту. Щороку проводиться підсумкова наукова конференція ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/pidsumkova_konferencija). ФСЗМК видає збірник «Масова комунікація у глобальному та національному вимірах» (<https://fszmk.dnu.dp.ua/collection.html>) та фахове видання категорії Б Communications and Communicative Technologies (<https://cct.dp.ua/>). Діють 2 наукові гуртки. Дані про публікації аспірантів оперативно оновлюються у їхніх профілях (<https://fszmk.dnu.dp.ua/postgrad.html>). Здобувачі звітують про свою діяльність 2 р. на рік під час атестації.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДНУ створює всі умови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, забезпечує можливості академічної та віртуальної міжнародної мобільності (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti), доступ до міжнародних інфоресурсів і наукових видань через бібліотечні сервіси (<http://lib.dnu.dp.ua/>), інформує здобувачів про міжнародні проєкти й партнерські програми (<https://www.dnu.dp.ua/view/projects>). Аспіранти систематично беруть участь у міжнародних наукових конференціях та семінарах за спеціальністю, представляючи результати досліджень у збірниках англійською та польською мовами. Здобувачі ОНП виступали на форумах у Польщі та Великобританії, долучалися до семінарів Erasmus+. Університет заохочує публікації у журналах, індексованих у міжнародних базах Scopus та Web of Science. Аспіранти мають публікації у виданнях Q3 (А. Чорнобильський, 2023 — <https://doi.org/10.15388/Im.2023.96.66>; Б. Пашенко, 2021 — <https://jpmtr.org/index.php/journal/article/view/29>). Участь у міжнародних дослідницьких заходах підтримується факультетом через інформаційний супровід, рекомендації та залучення до спільних наукових ініціатив. За особливі досягнення у науковій діяльності ДНУ преміює аспірантів відповідно до Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Poriadok_nadannya_mat_dopomogy.pdf).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів ОНП є активними дослідниками ДНУ, що працюють за основним місцем роботи і мають підтверджену наукову результативність. Їхня діяльність систематично представлена у профілях НПП на сайті факультету (<https://fszmk.dnu.dp.ua/about.html> та цифрових наукових профілях). Усі керівники беруть участь у виконанні науково-дослідних тем 2022–2024 рр., 2025–2027 (ФСЗМК-1-22, №0122U001322, ФСЗМК-2-22, №0122U001323, ФСЗМК-3-22, №0122U001321; ФСЗМК-1-25 № 0125U002344; ФСЗМК-2-25 №0125U002345, ФСЗМК-3-25 №0125U002343). У межах цих тем наукові керівники опублікували 9 статей у виданнях, індексованих Scopus і Web of Science, 24 статті у фахових журналах категорії «Б», 2 монографії та 2 навчальні посібники (<https://fszmk.dnu.dp.ua/indd.html>). Результати регулярно презентуються на національних та міжнародних конференціях (23 виступи). Напрацювання впроваджено в освітній процес ФСЗМК (15 навчальних курсів), а також у практичні факультетські проєкти: «Рік війни» (<https://doi.org/10.15421/292310>), «Гончар Інфо»

(https://fszmk.dnu.dp.ua/honchar_info.html; «МедіаЛайф» (https://fszmk.dnu.dp.ua/media_projects.html). Публікації керівників розміщено в репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>). Така активність забезпечує сталий науковий простір, у який інтегруються аспіранти та в межах якого виконують свої дослідження.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання АД забезпечується комплексною нормативною та організаційною системою. Основними документами є ЗУ «Про вищу освіту», Кодекс академічної доброчесності, Положення про запобігання і виявлення порушень АД, Положення про підготовку здобувачів ступеня доктора філософії, Порядок присудження ступеня доктора філософії. Контроль здійснює Рада з АД, факультетські Бюро (https://fszmk.dnu.dp.ua/buro_acad_dobrob.html). З 2019 р. ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагіатним ПЗ з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Метою співпраці є перевірка авторства і незалежності письмових робіт наданих учасниками освітнього та наукового процесу. У 2025 р. підписано договори від 12.05.2025 р. № 68-25 про надання ліміту у кількості 17 707 500 штук для здійснення перевірки текстів чи документів на ППІ та від 14.10.2025 р. № 185-25 із додатковим лімітом у 1000 документів. Діяльність ЗВО провадиться відповідно до політики використання ППІ (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/N106_14_04_25_Polityka_Shtuchnyi_intelekt.pdf). Члени БАД перевіряють тексти здобувачів і НПП, редактори наукових видань — перевірку журналів і збірників. Наукові результати розміщуються у онлайн-профілях та на сайті ФСЗМК, що забезпечує прозорість і публічність. Бюро з АД ФСЗМК проводить семінари для здобувачів щодо нормативної бази, правил цитування, академічної етики, використання антиплагіатного ПЗ, консультаційну підтримку учасників освітнього процесу, інструктажі та тренінги (https://fszmk.dnu.dp.ua/buro_acad_dobrob.html).

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ДНУ має чітку систему запобігання участі осіб, які порушили академічну доброчесність, у науковому керівництві здобувачами. Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) та Положення про запобігання та виявлення фактів порушення АД (там само), усі випадки можливих порушень передаються на розгляд Ради з академічної доброчесності ДНУ. Рада аналізує матеріали, подані факультетськими Бюро з академічної доброчесності (https://fszmk.dnu.dp.ua/buro_acad_dobrob.html), готує рекомендації та подає їх ректору для ухвалення рішень, включно з відстороненням від наукового керівництва. Будь-який член академічної спільноти може подати заяву про ймовірне порушення норм доброчесності до Бюро АД відповідного факультету. Додатково вимоги щодо академічної доброчесності наукових керівників і здобувачів містяться у п. 19 Положення про підготовку докторів філософії ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Порушення принципів доброчесності є підставою для заборони виконання функцій наукового керівника. Система контролю посилюється регулярними перевірками наукових і кваліфікаційних робіт через StrikePlagiarism та відкритістю профілів НПП у публічному просторі (ORCID, Google Scholar). Завдяки комплексності механізмів контролю серед науково-педагогічних працівників, залучених до ОНП «Журналістика», випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОНП «Журналістика» має потужний методологічний і науковий фундамент, сформований упродовж майже 30 років існування факультету систем і засобів масової комунікації. На факультеті тривалий час функціонувала аспірантура, а у 2013–2021 рр. успішно діяла спеціалізована вчена рада К 08.051.19, у якій захищено 24 дисертації зі спеціальності 27.00.01. Значна частина НПП кафедри масової та міжнародної комунікації працювала в її складі, що свідчить про високий кадровий потенціал і наукову спадковість, необхідні для якісної підготовки докторів філософії за спеціальністю 061. Всі викладачі мають досвід роботи у медіа, більшість є членами НСЖУ, регулярно підвищують кваліфікацію та публікують наукові результати у журналах, що індексуються в Scopus і Web of Science. Освітній процес органічно пов'язаний із практиками сучасних медіа та взаємодією з роботодавцями, що формує прикладну складову підготовки здобувачів. Важливою сильною стороною є потужна академічна кооперація ДНУ: університет підтримує сталі партнерства з більшістю українських закладів вищої освіти та майже 80 світовими університетами (https://www.dnu.dp.ua/view/foreign_partners). Це надає можливість аспірантам та НПП брати участь у спільних наукових проєктах, семінарах, школах, академічних обмінах, а також сприяє інтеграції ОП «Журналістика» у міжнародний науковий простір. На факультеті регулярно проводяться конференції, наукові семінари, майстер-класи та зустрічі з медійниками. Результати досліджень аспірантів оперативно публікуються в науковому журналі «Communications and Communicative Technologies» (категорія Б) та у збірках наукових праць факультету. Тематика дисертацій відповідає науковим інтересам керівників і сучасним трендам комунікативістики, а матеріально-технічна база забезпечує повноцінну реалізацію освітньо-наукового процесу.

Серед слабких сторін варто відзначити обмежені можливості міжнародної академічної мобільності аспірантів. Через повномасштабну війну та те, що університет розташований на прифронтовій території, аспіранти, особливо чоловічої статі, позбавлені можливості вільно виїздити за межі України для участі в міжнародних конференціях, дослідницьких візитах і спільних проєктах. Це зменшує їхню інтеграцію у глобальну академічну спільноту та ускладнює реалізацію потенціалу ОНП у міжнародному вимірі. Крім того, відсутність цільових грантових програм,

прив'язаних саме до освітньо-наукової програми, а також недостатньо розвинена системна співпраця з іноземними науковими школами й викладачами потребують подальшого посилення. До викликів також належить обмежений доступ іноземних колег до регіону з міркувань безпеки, що ускладнює проведення спільних семінарів, стажувань та проєктів. Розвиток міжнародних партнерств, розширення дистанційних форм академічної взаємодії та пошук грантової підтримки визначають перспективні напрями подолання зазначених слабких сторін.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки розвиток ОП «Журналістика» буде спрямований на посилення міжнародної складової, удосконалення науково-дослідницької підготовки аспірантів, розширення міжуніверситетської співпраці та зміцнення цифрових компетентностей здобувачів і науково-педагогічних працівників. Одним із ключових напрямів є розширення програм академічної мобільності. Члени робочої групи вже здійснюють підготовку запитів до університетів країн-партнерів, опрацьовують можливості участі у програмах Erasmus+, здійснюють пошук грантових можливостей та індивідуальних стипендіальних програм для аспірантів. Для підвищення результативності мобільності ДНУ проводить вебінари щодо міжнародних заявкових процедур, оформлення індивідуальних грантів і участі у віртуальних наукових школах. Передбачається також розвиток міжнародних стажувань викладачів — як очних, так і дистанційних. Університет формує базу іноземних установ для академічних стажувань, розширює співпрацю з освітніми платформами Coursera, EdX, Prometheus, Ed-Era, що дозволить НПП інтегрувати інноваційні формати навчання та сучасні методики у викладання освітніх компонентів ОП. Планується збільшення кількості навчальних модулів англійською мовою та залучення викладачів із закордонних університетів для проведення відкритих лекцій, майстер-класів та спільних семінарів. Другий стратегічний напрям — активізація міжвузівської наукової взаємодії. Факультет вже проводить спільні заходи з українськими університетами (конференції, круглі столи), у наступні роки планується систематизація таких заходів: міжвузівські наукові семінари, наукові школи для аспірантів, а також реалізація міжнародних дослідницьких проєктів у тематиці медіакommunікацій. Третій напрям — розвиток наукової інфраструктури ОП. Планується модернізація навчальної лабораторії «Сучасних медіа», створення цифрових симуляційних середовищ для роботи з мультимедійним контентом, залучення аспірантів до факультетських проєктів («Гончар Інфо», «МедіаЛайф», «Next Level»), а також інтеграція їхніх досліджень у публікаційну активність факультету. Особливу увагу приділено умовам роботи в регіоні, що межує з прифронтовою територією. Університет планує розширити дистанційні формати міжнародної взаємодії, створити стабільні онлайн-канали комунікації з партнерами та забезпечити аспірантам безпечний доступ до міжнародних освітніх і наукових практик задля підвищення якості підготовки аспірантів та забезпечення конкурентоспроможності програми в умовах післявоєнного відновлення.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 29.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	ПП_ОК 1.1_061.pdf	x+osdCUygUGxDbbLTH2IhkCS09y1/ssqaiCLDkAuJug=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X400 (2018) з проєкційним настінним екраном, комп'ютерний клас: IMac 21,5, 2,4 GHZ (3 шт., 2015 р., оновлення 2020 р.), класна дошка та крейда, фліпчарт та фломастери й маркери. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: ліцензія у складі пакету Microsoft 365 (Teams, Outlook, Forms, Calendar, Power Point тощо), платформа Zoom.
ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	навчальна дисципліна	ПП_ОК 2.2_061.pdf	8fBI34wi+JFfG4peILwH3ZODY/JByDRjcy+t5/RgaVs=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X400 (2018) з проєкційним настінним екраном, комп'ютерний клас: IMac 21,5, 2,4 GHZ (3 шт., 2015 р., оновлення 2020 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft 365, Canva, Zoom, Taguette (безплатний інструмент із відкритим кодом для якісного аналізу текстових даних), Grammarly (безплатна версія), Zotero / Mendeley (безплатна версія), R та RStudio (Open-Source).
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	ПП_ОК 1.2_061.pdf	D1ui+xsJLIY96JTtjmtMc+sC3gXvKBWRTso5zILkA=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X400 (2018) з проєкційним настінним екраном, комп'ютерний клас: IMac 21,5, 2,4 GHZ (3 шт., 2015 р., оновлення 2020 р.), класна дошка та крейда, фліпчарт та фломастери й маркери. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; пакети прикладних програм Microsoft 365 (MS Word); Google Chrome, Zoom.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	ПП_ОК 1.3_061.pdf	aYCcZ7ZtmGtiGvK/5AOqRXlpRqd2yuphly1vyonChgg=	Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання: Microsoft 365, MS Teams, MS Forms
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	ПП_ОК 1.4_061.pdf	IG583XQaVjkJl/qyoc oROCFbBIQNoM6A4bJgPjzuucg=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, Інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.); ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач Windows Player); ресурси Microsoft Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube

ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	навчальна дисципліна	ПП_ОК 2.1_об1.pdf	twEWSuQzU3q4TXIHmddCoPoTL5r6xlqJuEkSivypYfg=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X400 (2018) з проекційним настінним екраном, комп'ютерний клас: ІMac 21,5, 2,4 GHZ (3 шт., 2015 р., оновлення 2020 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft 365, Google Chrome, Zoom, онлайновий сервіс Canva (безплатний доступ).
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	ПП_ОК 2.3_об1.pdf	geqmYgc6PJjYWGcgj iQ2oBoAc6+Wq47RwdZWzi4u/ok=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X400 (2018) з проекційним настінним екраном, комп'ютерний клас: ІMac 21,5, 2,4 GHZ (3 шт., 2015 р., оновлення 2020 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft 365, Google Chrome, Zoom,
ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	практика	ПП_ОК 2.4_об1.pdf	T71/C2fpunXllhxVxPnylJtjVBefUIRPqkvXYSUV6aQ=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EMP-s42 з проекційним екраном, навчальна лабораторія: ІMac 21,5, 2,4 GHZ (3 шт.), ІMac 27,3, 3,2 GHZ (5 шт.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint; пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word); Google Chrome, Zoom, онлайновий сервіс Canva.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
142746	Хотюн Людмила Валентинівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет систем і засобів масової комунікації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016969, виданий 10.10.2013	16	ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Публікації, що відповідають ОК: 1.Ткаченко О. Хотюн Л, Древаль А. Етнос як комунікація. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. 2.Кирилова О., Хотюн Л. Вплив алгоритмів ютубу на інформаційну ізоляцію: аналіз рекомендаційного механізму. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:

Філологія.
 Журналістика. 2025.
 Вип. 3. Т. 36. С. 151-158.
<https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.1.2/25>
 3. Kyrylova, O., Khotiun, L., & Savchenko, N. Кросплатформне просування контенту в рамках гібридного проєкту «New Voice» як приклад успішного медіапродакшену. *Communications and Communicative Technologies*, (24), 66-75.
<https://doi.org/10.15421/292408oi.org/10.15421/292310>
 4. Chornobylskyi A., Kyrylova O., Krupskyi O. P., Khotiun L. Social sharing of emotions in social media system on the example of creepypasta on Reddit. *Information & media*. Vol. 96. P. 65—79. URL: <https://doi.org/10.15388/im.2023.96.66> (Scopus)
 5. Hudoshnyk, O., Bucharska, I., Myronenko, V., & Khotyun, L. Проєкт «Рік війни»: дискусійні питання медійної освіти та журналістської практики. *Communications and Communicative Technologies*, (23), 99-109.
<https://doi.org/10.15421/292310>
 6. Хотюн Л. Медіакритичні наративи сучасного комунікативного простору. Медіанаративи. – Розділ 2. – С. 16-29. – Д.: Ліра, 2022. – 116 с.
 7. Хотюн Л. Книжкові промоції: генеза та сучасність. Медіасфера: локальне та глобальне. Колективна монографія / за заг. ред. В.Д. Демченка. – Розділ 3/9. – С. 134-152. – Д.: Журфонд. – 2021. – 214 с.
 Кваліфікація:
 Освіта: Диплом ЦВ № 677305, 30 червня 1993 р.
 Дніпропетровський державний університет, спеціальність: російська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач російської мови та літератури

							Кандидат наук із соціальних комунікацій: Диплом ДК № 016969 від 10 жовтня 2013 р. кандидат наук із соціальних комунікацій, спеціальність: теорія та історія журналістики, тема дисертації: «Типологічні особливості «часопису новин» (світовий досвід та українські реалії)». Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення. Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність. 05.05.2025-12.05.2025р. (6 годин/2 кредити) 2. Charles University Training in modern didactics and the use of LMS Moodle Certificate of completion No. 24-PKVV-UM-011 / CU / DNU / 2024 / 04 01 May – 30 November 2024 Training in modern didactics and the use of LMS Moodle, 6 кредитів. Рішення ВР ФСЗМК від 12.12.2024, пр. № 5 3. Стажування на базі Collegium Civitas «Іноваційні підходи та презентації ефективних стратегій. Розвиток академічної кар'єри та підтримка прагнень і потреб» з 12.02.2024-22.03.2024 р. Сертифікат № 53. Варшава, 8 кредитів. 4. Workshop on Media Literacy and Disinformation with Alliance4Europe: "Who's Lying Now? 5th Edition", Семинар з медіаграмотності й дезінформації, Alliance4Europe, 34-24. 04. 2024 р. Сертифікат № 101081542 (за номером проєкту), 2 кредити. 5. Освітній центр Верховної Ради України. Курс з комунікативних навичок ідентифікації та нейтралізації ІПСО (інформаційно-психологічних спецоперацій). "ІПСО:
--	--	--	--	--	--	--	--

							розуміємо і протидіємо" (18.11 – 16.12.2023 Р.). Сертифікат №10187, 6 кредитів 6. Освітній центр Верховної Ради України. КУРС «Дезінфекція інфопростору», 4-31 травня 2023 р. Сертифікат № 07132, 6 кредитів. 7. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, тренінг-курс з 13.02.2023 р. по 01.03.2023 р. за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», свідоцтво ПК № 89-400-То2/2023 від 01.03.2023 р. 8. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 02.06.2022 р. по 08.06.2022 р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», Сертифікат Д № 89-400-Тз17/2022 від 08.06.2022 р. 6 кредитів Відповідність п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 7, 13, 19 п. 1. 1.Ткаченко О. Хотюн Л., Древаль А. Етнос як комунікація. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. 2.Кирилова О., Хотюн Л. Вплив алгоритмів ютубу на інформаційну ізоляцію: аналіз рекомендаційного механізму. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Вип. 3. Т. 36. С. 151-158. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.1.2/25 3.Kyrylova, O., Khotiun, L., & Savchenko, N. Кросплатформне просування контенту в
--	--	--	--	--	--	--	--

							рамках гібридного проекту «New Voice» як приклад успішного медіапродакшену. Communications and Communicative Technologies, (24), 66-75. https://doi.org/10.15421/292408oi.org/10.15421/292310 4. Chornobylskyi A., Kyrylova O., Krupskyi O. P., Khotiun L. Social sharing of emotions in social media system on the example of creepypasta on Reddit. Information & media. Vol. 96. P. 65–79. URL: https://doi.org/10.15388/im.2023.96.66 (Scopus) 5. Hudoshnyk, O., Bucharska, I., Myronenko, V., & Khotyun, L. Проект «Рік війни»: дискусійні питання медійної освіти та журналістської практики. Communications and Communicative Technologies, (23), 99-109. https://doi.org/10.15421/292310 п.3. 1. Кирилова О., Хотюн Л. Навчальний посібник з дисципліни «Сучасне медіавиробництво» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С7 журналістика. Дніпро : ДНУ, 2025. 180 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2871 2. Хотюн Л. Книжкові промоції: генеза та сучасність. Медіасфера: локальне та глобальне. Колективна монографія. Дніпро : Журфонд, 2021. С. 134-152. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7729 п. 4. 1. Ткаченко О., Хотюн Л., Інструктивно-методичні матеріали для практичних та семінарських занять з дисципліни «Теорія та історія масової комунікації» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Журналістика». Дніпро: ДНУ, 2024, 26 ст.
--	--	--	--	--	--	--	--

							2. Ткаченко О., Хотюн Л. Інструктивно-методичні матеріали для практичних та семінарських занять з дисципліни «Актуальні напрями досліджень масової комунікації» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Журналістика». Дніпро: ДНУ, 2024, 36 ст. 3. Методичні рекомендації «Мотиваційні складові щодо вибору проблематики та написання кваліфікаційної роботи» з курсу «Актуальні проблеми і стандарти написання випускної кваліфікаційної роботи» / уклад.: О.Г. Ткаченко, Л.В. Хотюн. Дніпро : Ліра, 2024. 16 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7728 п. 7. Член спеціалізованої вченої ради К 08.051.19 (накази МОН України № 747 від 13.07.2015 р.; № 326 від 04.04.2018 р.). 2018-2021 рр. п. 8. Керівник наукової теми «Українські та світові медіапрактики в контексті глобалізації та культурної ідентичності», № держреєстрації: 0125U002345 (2025-2027 рр.). Керівник наукової теми «Медіапрактики та медіанаративи у комунікаційному просторі суспільства: міждисциплінарний вимір», № держреєстрації: 0122U001323 (2022-2024 рр.). п. 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; наявність сертифікату B2, 21/November/2020/, Dnipro (UA), 14D94TL17DP09 п.19. Член Національної спілки журналістів України. Членський квиток
--	--	--	--	--	--	--	---

							№30312 від червня 2019 р.
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024385, виданий 14.04.2011	20	ОК 1.3 Інноваційно- дослідницька діяльність	Публікації, що відповідають ОК: 1. Кулик, О. (2022). Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. 2022. Випуск 40, с. 73–83. https://doi.org/10.30970/PPS.2022.40.9 2. Кулик, О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно- дослідницька діяльність». Дніпро: Електронне видання, 2023. 24 с. 3. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O. (2020). Students’ perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2020, 17, 18. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2 4. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O. (2021). A Multinational Study of Students’ Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks. Design Thinking and Innovation in Learning, Emerald Publishing Limited, 2021, pp. 25-44. https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004 5. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O. (2022). Student Voices about Distance Education during the Pandemic. T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1026- 1030). New York City, NY, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). 2022. Retrieved June 27, 2022 from https://www.learnstechlib.org/primary/p/221411/ . 6. Кулик, О. (2020). Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України, 6, № 25. С. 6. Кваліфікація: Освіта:

							Дніпропетровський державний університет, спеціальність «Політологія», кваліфікація політолог, викладач соціально-гуманітарних дисциплін, диплом спеціаліста НР № 11991054 виданий 30.06.1999 р. Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Поняття «суспільство спектаклю» та його концептуальні кореляти», диплом кандидата наук ДК № 031402, виданий 15.12.2005 Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Освіта як об'єкт історико-філософського аналізу в контексті інтеграції культур», диплом доктора наук ДД № 004547, виданий 30.06.2015 р, Вчене звання доцент кафедри філософії, атестат доцента 12/ДЦ № 024385, виданий 14.04.2011 Підвищення кваліфікації: 1. Володіння сучасними інформаційними технологіями: Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування обсягом 60 годин (2 кредити) з 11 листопада 2020 до 20 листопада 2020 р.: "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи". Свідоцтво № 763/2020 від 20.11.2020 2. Підвищення педагогічної майстерності: Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування обсягом 60 годин (2 кредити) з 15 жовтня 2020 до 16 листопада 2020 р.: "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін,
--	--	--	--	--	--	--	--

							зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань". Сертифікат № 89-400-62/2021 від 28.04.2021. 3. Підвищення професійного рівня за фахом: Навчально-методичний центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування обсягом 60 годин (2 кредити) з 12 травня 2021 до 12 червня 2021 р.: "Поглиблене освоєння сучасних методик викладання дисциплін "Інноваційно-дослідницька діяльність науковця" та "Філософія". Сертифікат № 89-400-133/2021 від 07.07.2021. Відповідність п.38 ЛУ: пп.1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 19 п. 1. 1.Журнал, який входить у Scopus та Web of Science, перший квартал: Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education 17, 18 (2020). https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2 Журнал, який входить у Scopus: 2. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J., Figueiras M. (2024). Cross-national comparison of gender discrepancies in distance education. Online Journal of Communication and Media Technologies, Volume 14, Issue 2, Article No: e202421. https://doi.org/10.30935/ojcm/14408 Фахові видання 1. Kulyk, O. (2024). Necessary Conditions for Critical Thinking. Scientific and Theoretical Almanac Grani, 27(2), 6-11. https://doi.org/10.15421/172423 2. Кулик О. (2022). Як мислити про війну в Україні? Грани. 25(6), с. 112-121. https://doi.org/10.15421/172278 3. Kulyk O. (2022).
--	--	--	--	--	--	--	---

What is Ukrainian Philosophy? Visnyk of the Lviv University. Series Philos.-Political Studies. Issue 44, p. 71–76.
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.44.8>

4. Кулик О. (2022). Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії. Випуск 40, с. 73–83.
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.40.9>

5. Кулик О. (2020). Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані, № 23(6-7), 101-118.
 DOI: <https://doi.org/10.15421/172069>

6. Kulyk O. (2019). The Impact of Heinrich Rickert's Ideas about Chaos on Rudolf Carnap. Wschodnioeuropejskie Czasopismo Naukowe [East European Scientific Journal]. 2019, Vol. 12/8, pp. 43-45.

7. Kulyk O. (2019). Chaos in Heinrich Rickert's Philosophy. Grani, 22 (8), 37–46.

п.3. Kulyk O. (2019). A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Dnipro : LIRA.

п.4. Кулик, О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно-дослідницька діяльність». Дніпро: Електронне видання, 2023. 24 с.

Kulyk, O. Methodical Recommendations for Independent Study within the Course 'Theories and Practices of Language Communication and Working with Philosophical Texts': Study Guide. Dnipro: Electronic publication, 2023. 32 p.

Кулик, О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Теорії критичного мислення». Дніпро: Електронне видання, 2023. 18 с.

п.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 при

ДНУ імені Олеся Гончара. Наказ МОНУ №358 від 15.03.2019 п. 8. Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані», включеного до переліку фахових видань України <https://grani.org.ua/index.php/journal/Kulyk> п. 10. З 2017 р. по 2020 р. брав участь у проекті “Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferable Skills Training, and Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions” в рамках the European Union’s Capacity Building in the Field of Higher Education Project (CBHE). Номер проекту: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP. п. 12. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. & Santos, M.J. (2023). Multinational Perspectives on Distance Learning in Higher Education. In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1396-1401). Vienna, Austria: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved August 3, 2023 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/222660/>. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. A., & Figueiras, M. J. (2023). The Future of Distance Education: An International Comparative Study. In New Perspectives in Teaching and Learning With ICTs in Global Higher Education Systems (pp. 182-202). IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/the-future-of-distance-education/330467> Kulyk O. (2023). The Issue of Evil in the Context of Russia’s War against Ukraine. Ковтї. The Almanac of Philosophical Essays. 2023. Volume 1. p. 1-12. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk O. (2022). Student Voices about Distance Education during the Pandemic. T. Bastiaens (Ed.),

							Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1026-1030). New York City, NY, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). 2022. Retrieved June 27, 2022 from https://www.learn-technology.org/primary/p/221411/. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk O. (2021). A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks. Design Thinking and Innovation in Learning, Emerald Publishing Limited, 2021, pp. 25-44. https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004 Кулик О. (2020). Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України, 6, № 25. С. 6. п.13. 2022/23 н.р./110 ауд.год Навч. дисц. "Innovative Research Activity", ОП 031 "Історія та археологія", ОП 051 "Економіка", ОП 072 "Фінанси, банківська справа та страхування", ОП 073 "Менеджмент", ОП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", ОП 035 "Філологія", ОП 061 "Журналістика", ОП 033 "Філософія", ОП 052 "Політологія", ОП 054 "Соціологія", ОП 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії", ОП 081 "Право", ОП 053 "Психологія", рівень ВО «Доктор філософії», н.р. 2022/23, 38 ауд.годин. Навч. дисц. "Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts", ОП. 033 «Філософія», рівень ВО «Доктор PhD», н.р. 2022/23, 38 ауд.годин. Навч.дисц. «Philosophy», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2022/23, 34 ауд.години
--	--	--	--	--	--	--	--

								2021/22 н.р/106 ауд.год Навч. дисц. "Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts", ОП. 033 «Філософія», рівень ВО «Доктор PhD», н.р. 2021/22, 38 ауд.годин Навч.дисц.«Philosophy », ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2021/22, 34 ауд.години Навч.дисц.«Philosophy of International Relations», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2021/22, 34 ауд.годин. 2020/21 н.р/ 106 ауд.год Навч.дисц.«Philosophy », ОП «Математика», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2020/21, 34 ауд.години Навч.дисц.«Philosophy », ОП «Філологія», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2020/21, 52 ауд.години Навч. дисц. "Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts", ОП. 033 «Філософія», рівень ВО «Доктор PhD», н.р. 2020/21, 38 ауд.годин. 2019/20 н.р/122 ауд.год Навч.дисц.«Philosophy », ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2019/20, 34 ауд.години Навч.дисц.«Philosophy of International Relations», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2019/20, 122 ауд.годин. Навч. дисц. "Analytic Philosophy and Philosophy of
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							Language”, ОП "Філософія", рівень ВО «Магістр», н.р. 2019/20, 34 ауд.годин. п.14. Керівник проблемної групи «Philosophy in English» при кафедрі філософії. Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р. п. 19. Член Ірландського філософського товариства (The Irish Philosophical Society) Посвідчення № 012-2023.
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Аттестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Аттестат професора 12ПР 004670, виданий 22.02.2007	54	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Публікації, що відповідають ОК: 1. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192 2. Skvortsova, S., Symonenko, T., Nichugovska, L. The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf (Web of Science). 3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. https://doi.org/10.3165

							1/2524-2660-2021-4-37-43 4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. 5. Нічуговська Л.І., Криворотько А.О. Інноваційний менеджмент у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. 2025. Вип. 1. С. 102-109. URL: https://new.ejournal.cdu.edu.ua/pedagogics/article/view/155/140 DOI: https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2-121-1 Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, кваліфікація: вчитель математики з англійською мовою викладання середньої школи, 1969 р. Кандидат економічних наук, 1985 р. Доцент за кафедрою фізики і математики, 1989 р. Доктор педагогічних наук, спеціальність: теорія і методика професійної освіти, тема: Науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів, 2006 р. Професор за кафедрою вищої математики, 2007 р. Підвищення кваліфікації: Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»
--	--	--	--	--	--	--	--

							Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/ 000710 від 06 листопада 2020 р. 60 год.(2кр.) НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр. European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany “Research Methods Course” 1 листопада 2021, 8 год/0,3 кр, Сертифікат № XI-12-190293846-21. Berlin, Germany, 2021, XII International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЄКТС). Berlin, Germany, 2022, IV International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (January 10-12, 2022). 24 год. (0,8 ЄКТС). Berlin, Germany, 2021, VII International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (December 22-24,2021). 24 год. (0,8 ЄКТС). Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубежных странах» Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD. /2,4 кр. Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма «Education without Borders: Global Context» (March 11, 2022 – June 08, 2022). Сертифікат від 09.06.2022р. / 180 годин, 6 кредитів Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Реформування вищої
--	--	--	--	--	--	--	---

						освіти: орієнтири та вітчизняні реалії» з 17.05.21р. по 28.05.21р., 60 годин, сертифікат № 089 серія н/с. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 1. Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи, 13 грудня 2023 р., сертифікат № С2023-1362/10, 3 години / 0,1 кредит Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 2. Штучний інтелект. 27 березня 2024 р., сертифікат № С2024-012/24, 3 години / 0,1 кредит. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 3. Додаткові можливості штучного інтелекту. 17 квітня 2024 р., сертифікат № С2024-015/21, 3 години / 0,1 кредит. Відповідність п.38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 15, 19. п.1.1. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192
--	--	--	--	--	--	--

2. Skvortsova, S., Symonenko, T., Nichugovska, L. (2021) The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).

3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43>

4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелекту-вального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204.

5. Нічуговська Л.І., Криворотько А.О. Інноваційний менеджмент у підготовці фахівців першого (бакалаврського) рівня. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки. 2025. Вип. 1. С. 102-109. URL: <https://new.ejournal.cd.u.edu.ua/pedagogics/ar>

							https://doi.org/10.31651/2524-2660-2025-2-121-1 п.3. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 24-35, 62-75. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=15105 п.4. 1. Методичні рекомендації з дисципліни «Менеджмент в освіті» для студентів денної та заочної форм здобуття освіти спеціальності 016 - Спеціальна освіта / уклад. Нічуговська Л.І., Криворотько А.О. Дніпро, ДНУ, 2025. 52 с. URL: http://lib.dnu.dp.ua/repository/knygy/nazva/Metod_rekom_Menedz_v_osviti_2025.pdf 2. РП ОК 2.14 Менеджмент в освіті. 2024. URL: https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4306 3. РП ОК 1.4 Методологія педагогічної діяльності у вищій школі. 2025. URL: https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4855 4. РП ОК 2.3 Педагогіка вищої школи. 2024. URL: https://repository.dnu.dp.ua/document-details/6728 п.7. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014 р. (Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022 р. (Наказ № від 11.07.2022 р.) по теперішній час. п.8 Член редакційної колегії наукового видання: Член редколегії наукового видання International scientific
--	--	--	--	--	--	--	---

							peer-reviewed journal «ScientificWorldJournal». https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam. п.12. 1. Нічуговська Л.І. Розвиток методологічної компетентності аспірантів в умовах університетського середовища. Вісник Українського національного університету імені Богдана Хмельницького серія Педагогічні науки, 2024 № 1, С. 47-53 2. Нічуговська Л.І. Тренінгові технології як чинник підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-Подільський. 2023. С. 211-213. 3. Нічуговська Л.І., Міроненкова О.А. Фасилітаційна компетентність вчителя історії в контексті нової Української школи. Міжнародна наукова Інтернет-конференція: "Тенденція та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації", Університет Григорія Сковороди, Переяслав, Вип.90, 31.01.2023. С. 85-88. 4. Нічуговська Л.І., Перетятко Є.В. Використання дистанційного навчання в інклюзивному навчанні дітей з особливими освітніми потребами. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-
--	--	--	--	--	--	--	--

							Подільський. 2023. С.217-219. 5. Нічуговська Л.І., Романець З.М. Корекція писемного мовлення в учнів початкових класів із дисграфією. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-Подільський. 2023. С.220-222. 6. Нічуговська Л.І., Донець Є.В. Проектування індивідуального освітнього маршруту учнів середньої школи з особливими освітніми потребами. Матеріали ІІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-Подільський. 2023. С. 214-216. п.15. Член журі ІІ етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») . 2020-2022 р.р. п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2019р. Членський квиток № 1011/2020
432175	Ткаченко Олена Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет систем і засобів масової комунікації	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1978, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005985, виданий 20.09.2007, Диплом	46	ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Публікації, що відповідають ОК: 1. Кирилова, О., Ткаченко, О., Чекменев, О. (2025). Феномен постправди у сучасній документі. Вісник книжкової палати, (10), 16-21. Категорія Б. 2. Хотюн, Л., Ткаченко, О., Древаль, О. (2025) Етнос як засіб комунікації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія:

кандидата наук
КН 004678,
виданий
03.03.1994,
Атестат
доцента ДЦ
001988,
виданий
23.12.1999,
Атестат
професора
12ПР 005754,
виданий
30.10.2008

Філологія.
Журналістика.
Категорія Б.
3. Ткаченко, О. (2025).
Подкастинг без
пафосу: розбір книги
Еріка Ньюзума:
Рецензія на книгу:
Ньюzum Е. Гучніше! Як
створювати круті
подкасти / Ерік
Ньюzum ; пер. з англ. Г.
Пшеничної. – Харків :
Віват, 2022. – 336 с .
Communications and
Communicative
Technologies, (25), 180-
181.
<https://doi.org/10.15421/2925012>. Категорія
Б.
4. Tkachenko O.,
Sydorenko O. The
media image of
Ukraine: An European
view. Linguistics and
Culture Review. 2021.
5. С. 203-217. (Scopus);
5. Tkachenko O.,
Zhylenko I., Poplavska
N., Kuzmenko H.,
Zolyak V. Personnel
behaviour management
through social
communications
Estudios de Economia
Aplicada, 2021, 39(5).
(Scopus);
6. Ткаченко, О.,
Сидоренко, О.,
Дудченко, Л. (2021).
Регіональний сегмент
у новинному контенті
центрального
телебачення України.
Образ, 1 (35), 114-121.
[https://doi.org/10.21272/Obraz.2021.1\(35\)-114-121](https://doi.org/10.21272/Obraz.2021.1(35)-114-121). Категорія Б.
Кваліфікація:
Освіта: Сумський
державний
педагогічний інститут
імені А. С. Макаренка,
рік закінчення 1978 р.,
спеціальність:
Російська мова та
література, диплом Г–
ІІ № 083757
Доктор філологічних
наук, 10.01.01 -
українська література,
тема дисертації
“Розвиток жанру
елегії в українській
літературі XVI-XIX
століть”, диплом
доктора наук ДД
№0005985 від 20.09.
2007 р.,
Професор кафедри
журналістики (атестат
12ПР № 005754 від
30.10.2008 р.,
Атестаційна колегія
МОН України)
Диплом кандидата
філологічних наук КН
№ 004678, виданий 3
березня 1994 р.
Атестат доцента ДЦ

							АЕ № 001988, виданий 23 грудня 1999 р. Підвищення кваліфікації: 1.Strengthening the Standards of Teaching, Research and International Cooperation at Oles Honchar Dnipro National University (DNU) (Registration Number 24-PKVV-UM- 011), сертифікат, «Project Management and KA171 Erasmus+ International Credit Mobility Projects Implementation», 30.11.2024, 30.11.2024, 6 кредитів. Рішення ВР ФСЗМК від 12.12.2024, пр. № 5 2. DIGIN.NET 2 German-Ukrainian digital Innovation Network 2 International Internship “Digital Future: Blended Learning”, DN 202305216, April 4, 2023 - May 31, 2023, 180 H / 6 E Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 3, 6, 7, 12, 19, 20 п. 1. 1. Кирилова, О., Ткаченко, О., Чекменев, О. (2025). Феномен постправди у сучасній документалі. Вісник книжкової палати, (10), 16-21. Категорія Б. 2. Хотюн, Л., Ткаченко, О., Древаль, О. (2025) Етнос як засіб комунікації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 3. Ткаченко, О. (2025). Подкастинг без пафосу: розбір книги Еріка Ньюзума: Рецензія на книгу: Ньюзум Е. Гучніше! Як створювати круті подкасти / Ерік Ньюзум ; пер. з англ. Г. Пшеничної. – Харків : Віват, 2022. – 336 с . Communications and Communicative Technologies, (25), 180- 181. https://doi.org/10.15421/2925012 4. Tkachenko O., Sydorenko O. The media image of Ukraine: An European view. Linguistics and Culture Review. 2021. 5. С. 203-217. (Scopus);
--	--	--	--	--	--	--	--

							5. Tkachenko O., Zhylenko I., Poplavska N., Kuzmenko H., Zolyak V. Personnel behaviour management through social communications Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5). (Scopus); 6. Ткаченко, О., Сидоренко, О., Дудченко, Л. (2021). Регіональний сегмент у новинному контенті центрального телебачення України. Образ, 1 (35), 114-121. https://doi.org/10.21272/Obraz.2021.1(35)-114-121. Категорія Б. п. 3. Ткаченко О. Українська класична елегія. Монографія. Суми: Сумський державний університет, 2021, 287 ст. (13 д.а.). https://repository.dnu.dp.ua/document-details/21597 п. 4. 1. Ткаченко О., Хотюн Л. Інструктивно-методичні матеріали для практичних та семінарських занять з дисципліни «Актуальні напрями досліджень масової комунікації» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Журналістика» денної форми здобуття освіти. Дніпро : ДНУ, 2025. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7579 2. Ткаченко О., Хотюн Л. Інструктивно-методичні матеріали для практичних та семінарських занять з дисципліни «Теорія та історія масової комунікації» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Журналістика» денної форми здобуття освіти. Дніпро : ДНУ, 2024. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/6710 3. Ткаченко О.Г., Хотюн Л.В. Методичні вказівки: «Мотиваційні складові щодо вибору проблематики та написання кваліфікаційної роботи» для здобувачів першого
--	--	--	--	--	--	--	--

							рівня вищої освіти спеціальності 061 «Журналістика». Дніпро : Ліра, 2024. 16 с https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7728. 4. Методичні вказівки з підготовки до проходження практики для студентів спеціальності 061 «Журналістика» освітньої програми «Журналістика» всіх форм навчання. Укладачі: О.Г. Ткаченко, О.П. Сидоренко, Суми, 2022. 16 с. п. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Руденко Н.В. (2022). п. 7. Член спеціалізованої вченої ради К 08.051.19 (накази МОН України № 747 від 13.07.2015 р.; № 326 від 04.04.2018 р.). 2013-2021 рр. п. 12. 1. Ткаченко О., Мостіпан Т. Суспільне телемовлення в Україні та світі: особливості функціонування телерадіорганізації. Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 23-25; 2. Ткаченко О., Охріменко Л. Проблемно-тематичне наповнення контенту газети «ДЕНЬ»: якість інформації. Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 3-6; 3. Ткаченко О., Судимака М. Проблеми економіки в контенті одного номера газети «ДЕНЬ». Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 33-35; 4. Ткаченко О., Немеш В. «Український» контент інтернет-порталу «DEUTSCHE WELLE»: тематичне наповнення. Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти
--	--	--	--	--	--	--	---

							: тези доповідей, Суми. 2021. С. 41-43; 5. Ткаченко О., Бондаренко Д. Загальна характеристика візуального контенту видання «ОБОЗРЕВАТЕЛЬ». Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 47-49; 6. Ткаченко О., Науменко А. Соціокомунікаційна характеристика видання «УКРАЇНА МОЛОДА». Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 91-93; 7. Ткаченко О., Черняков Б. Тематичний контент новин місцевих телеканалів. Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 110-113. п. 19. Член Національної спілки журналістів України з 2017 р., посвідчення № 18763 п. 20. 2007-2021 рр. — шеф-редактор газети «Резонанс».
142746	Хотюн Людмила Валентинівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет систем і засобів масової комунікації	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1993, спеціальність: російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016969, виданий 10.10.2013	16	ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Публікації, що відповідають ОК: 1.Ткаченко О. Хотюн Л, Древаль А. Етнос як комунікація. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. 2.Кирилова О., Хотюн Л. Вплив алгоритмів ютубу на інформаційну ізоляцію: аналіз рекомендаційного механізму. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Вип. 3. Т. 36. С. 151-158. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.1.2/25 3.Kyrylova, O., Khotiun, L., & Savchenko, N. Кросплатформне просування контенту в рамках гібридного проєкту «New Voice» як приклад успішного медіапродакшену. Communications and

Communicative Technologies, (24), 66-75.
<https://doi.org/10.15421/292408oi.org/10.15421/292310>

4. Chornobylskyi A., Kyrylova O., Krupskyi O. P., Khotiun L. Social sharing of emotions in social media system on the example of creepypasta on Reddit. Information & media. Vol. 96. P. 65–79. URL: <https://doi.org/10.15388/im.2023.96.66> (Scopus)

5. Hudoshnyk, O., Bucharska, I., Myronenko, V., & Khotyun, L. Проєкт «Рік війни»: дискусійні питання медійної освіти та журналістської практики. Communications and Communicative Technologies, (23), 99-109.
<https://doi.org/10.15421/292310>

6. Хотюн Л. Медіакритичні наративи сучасного комунікативного простору. Медіанаративи. – Розділ 2. – С. 16-29. – Д.: Ліра, 2022. – 116 с.

7. Хотюн Л. Книжкові промоції: генеза та сучасність. Медіасфера: локальне та глобальне. Колективна монографія / за заг. ред. В.Д. Демченка. – Розділ 3/9. – С. 134-152. – Д.: Журфонд. – 2021. – 214 с.

Кваліфікація:
Освіта: Диплом ЦВ № 677305, 30 червня 1993 р.
Дніпропетровський державний університет, спеціальність: російська мова та література, кваліфікація: філолог, викладач російської мови та літератури.
Кандидат наук із соціальних комунікацій: Диплом ДК № 016969 від 10 жовтня 2013 р.
кандидат наук із соціальних комунікацій, спеціальність: теорія та історія журналістики, тема дисертації: «Типологічні особливості «часопису новин» (світовий досвід та українські

							реалії)». Підвищення кваліфікації: 1. Навчально-методичний центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення. Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність. 05.05.2025-12.05.2025р. (6 годин/2 кредити) 2. Charles University Training in modern didactics and the use of LMS Moodle Certificate of completion No. 24-PKVV-UM-011 / CU / DNU / 2024 / 04 01 May – 30 November 2024 Training in modern didactics and the use of LMS Moodle, 6 кредитів. Рішення ВР ФСЗМК від 12.12.2024, пр. № 5 3. Стажування на базі Collegium Civitas «Іноваційні підходи та презентації ефективних стратегій. Розвиток академічної кар'єри та підтримка прагнень і потреб» з 12.02.2024-22.03.2024 р. Сертифікат № 53. Варшава, 8 кредитів. 4. Workshop on Media Literacy and Disinformation with Alliance4Europe: "Who's Lying Now? 5th Edition", Семинар з медіаграмотності й дезінформації, Alliance4Europe, 34-24. 04. 2024 р. Сертифікат № 101081542 (за номером проєкту), 2 кредити. 5. Освітній центр Верховної Ради України. Курс з комунікативних навичок ідентифікації та нейтралізації ІПСО (інформаційно-психологічних спецоперацій). "ІПСО: розуміємо і протидіємо" (18.11 – 16.12.2023 Р.). Сертифікат №10187, 6 кредитів 6. Освітній центр Верховної Ради України. КУРС «Дезінфекція інфопростору», 4-31 травня 2023 р. Сертифікат № 07132, 6 кредитів. 7. Навчально-методичний центр післядипломної освіти
--	--	--	--	--	--	--	---

							та підвищення кваліфікації, тренінг-курс з 13.02.2023 р. по 01.03.2023 р. за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», свідоцтво ПК № 89-400-То2/2023 від 01.03.2023 р. 8. Навчально-методичний центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 02.06.2022 р. по 08.06.2022 р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», Сертифікат Д № 89-400-Тз17/2022 від 08.06.2022 р. 6 кредитів Відповідність п.38 ЛУ: 1, 3, 4, 7, 13, 19 п. 1. 1.Ткаченко О. Хотюн Л., Древаль А. Етнос як комунікація. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. 2.Кирилова О., Хотюн Л. Вплив алгоритмів ютубу на інформаційну ізоляцію: аналіз рекомендаційного механізму. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2025. Вип. 3. Т. 36. С. 151-158. https://doi.org/10.32782/2710-4656/2025.1.2/25 3.Курьлова, О., Khotiun, L., & Savchenko, N. Кросплатформне просування контенту в рамках гібридного проєкту «New Voice» як приклад успішного медіапродакшену. Communications and Communicative Technologies, (24), 66-75. https://doi.org/10.15421/292408oi.org/10.15421/292310 4. Chornobylskyi A., Kurlyova O., Krupskyi O. P., Khotiun L. Social sharing of emotions in social media system on
--	--	--	--	--	--	--	---

the example of creepypasta on Reddit. Information & media. Vol. 96. P. 65–79. URL: <https://doi.org/10.15388/im.2023.96.66> (Scopus)

5. Hudoshnyk, O., Bucharska, I., Myronenko, V., & Khotyun, L. Проєкт «Рік війни»: дискусійні питання медійної освіти та журналістської практики. Communications and Communicative Technologies, (23), 99-109. <https://doi.org/10.15421/292310>

п.3. 1. Кирилова О., Хотюн Л. Навчальний посібник з дисципліни «Сучасне медіавиробництво» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С7 журналістика. Дніпро : ДНУ, 2025. 180 с. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2871>

2. Хотюн Л. Книжкові промоції: генеза та сучасність. Медіасфера: локальне та глобальне. Колективна монографія. Дніпро : Журфонд, 2021. С. 134-152. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7729>

п. 4. 1. Ткаченко О., Хотюн Л., Інструктивно-методичні матеріали для практичних та семінарських занять з дисципліни «Теорія та історія масової комунікації» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Журналістика». Дніпро: ДНУ, 2024, 26 ст.

2. Ткаченко О., Хотюн Л. Інструктивно-методичні матеріали для практичних та семінарських занять з дисципліни «Актуальні напрями досліджень масової комунікації» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Журналістика». Дніпро: ДНУ, 2024, 36 ст.

							3. Методичні рекомендації «Мотиваційні складові щодо вибору проблематики та написання кваліфікаційної роботи» з курсу «Актуальні проблеми і стандарти написання випускної кваліфікаційної роботи» / уклад.: О.Г. Ткаченко, Л.В. Хотюн. Дніпро : Ліра, 2024. 16 с. https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7728 п. 7. Член спеціалізованої вченої ради К 08.051.19 (накази МОН України № 747 від 13.07.2015 р.; № 326 від 04.04.2018 р.). 2018-2021 рр. п.8. Керівник наукової теми «Українські та світові медіапрактики в контексті глобалізації та культурної ідентичності», № держреєстрації: 0125U002345 (2025-2027 рр.). Керівник наукової теми «Медіапрактики та медіанаративи у комунікаційному просторі суспільства: міждисциплінарний вимір», № держреєстрації: 0122U001323 (2022-2024 рр.). п. 13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік; наявність сертифікату B2, 21/November/2020/, Dnipro (UA), 14D94TL17DP09 п.19. Член Національної спілки журналістів України. Членський квиток №30312 від червня 2019 р.
432175	Ткаченко Олена Григорівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет систем і засобів масової комунікації	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 1978, спеціальність: Російська мова	46	ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Публікації, що відповідають ОК: 1. Кирилова, О., Ткаченко, О., Чекменев, О. (2025). Феномен постправди у сучасній документалі. Вісник книжкової палати, (10), 16-21. Категорія Б. 2. Хотюн, Л., Ткаченко, О., Древаль,

				і література, Диплом доктора наук ДД 005985, виданий 20.09.2007, Диплом кандидата наук КН 004678, виданий 03.03.1994, Атестат доцента ДЦ 001988, виданий 23.12.1999, Атестат професора 12ПР 005754, виданий 30.10.2008			О. (2025) Етнос як засіб комунікації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. Категорія Б. 3. Ткаченко, О. (2025). Подкастинг без пафосу: розбір книги Еріка Ньюзума: Рецензія на книгу: Ньюzum Е. Гучніше! Як створювати круті подкасти / Ерік Ньюzum ; пер. з англ. Г. Пшеничної. – Харків : Віват, 2022. – 336 с . Communications and Communicative Technologies, (25), 180- 181. https://doi.org/10.15421/2925012 . Категорія Б. 4. Tkachenko O., Sydorenko O. The media image of Ukraine: An European view. Linguistics and Culture Review. 2021. 5. С. 203-217. (Scopus); 5. Tkachenko O., Zhylenko I., Poplavska N., Kuzmenko H., Zolyak V. Personnel behaviour management through social communications Estudios de Economia Aplicada, 2021, 39(5). (Scopus); 6. Ткаченко, О., Сидоренко, О., Дудченко, Л. (2021). Регіональний сегмент у новинному контенті центрального телебачення України. Образ, 1 (35), 114-121. https://doi.org/10.21272/Obraz.2021.1(35)-114-121 . Категорія Б. Кваліфікація: Освіта: Сумський державний педагогічний інститут імені А. С. Макаренка, рік закінчення 1978 р., спеціальність: Російська мова та література, диплом Г– П № 083757. Доктор філологічних наук, 10.01.01 - українська література, тема дисертації “Розвиток жанру елегії в українській літературі XVI-XIX століть”, диплом доктора наук ДД №005985 від 20.09. 2007 р., Професор кафедри журналістики (атестат 12ПР № 005754 від 30.10.2008 р.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Атестаційна колегія МОН України) Диплом кандидата філологічних наук КН № 004678, виданий 3 березня 1994 р. Атестат доцента ДЦ АЕ № 001988, виданий 23 грудня 1999 р. Підвищення кваліфікації: 1.Strengthening the Standards of Teaching, Research and International Cooperation at Oles Honchar Dnipro National University (DNU) (Registration Number 24-PKVV-UM- 011), сертифікат, «Project Management and KA171 Erasmus+ International Credit Mobility Projects Implementation», 30.11.2024, 30.11.2024, 6 кредитів. Рішення ВР ФСЗМК від 12.12.2024, пр. № 5 2. DIGIN.NET 2 German-Ukrainian digital Innovation Network 2 International Internship “Digital Future: Blended Learning”, DN 202305216, April 4, 2023 - May 31, 2023, 180 H / 6 E Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 3, 6, 7, 12, 19, 20 п. 1. 1. Кирилова, О., Ткаченко, О., Чекменев, О. (2025). Феномен постправди у сучасній документалі. Вісник книжкової палати, (10), 16-21. Категорія Б. 2. Хотюн, Л., Ткаченко, О., Древаль, О. (2025) Етнос як засіб комунікації. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 3. Ткаченко, О. (2025). Подкастинг без пафосу: розбір книги Еріка Ньюзума: Рецензія на книгу: Ньюzum Е. Гучніше! Як створювати круті подкасти / Ерік Ньюzum ; пер. з англ. Г. Пшеничної. – Харків : Віват, 2022. – 336 с . Communications and Communicative Technologies, (25), 180- 181. https://doi.org/10.15421/2925012
--	--	--	--	--	--	--	--

4. Tkachenko O., Sydorenko O. The media image of Ukraine: An European view. *Linguistics and Culture Review*. 2021. 5. С. 203-217. (Scopus);

5. Tkachenko O., Zhylenko I., Poplavska N., Kuzmenko H., Zolyak V. Personnel behaviour management through social communications *Estudios de Economia Aplicada*, 2021, 39(5). (Scopus);

6. Ткаченко, О., Сидоренко, О., Дудченко, Л. (2021). Регіональний сегмент у новинному контенті центрального телебачення України. *Образ*, 1 (35), 114-121. [https://doi.org/10.21272/Obraz.2021.1\(35\)-114-121](https://doi.org/10.21272/Obraz.2021.1(35)-114-121). Категорія Б. п. 3. Ткаченко О. Українська класична елегія. Монографія. Суми: Сумський державний університет, 2021, 287 ст. (13 д.а.). <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/21597>

п. 4. 1. Ткаченко О., Хотюн Л. Інструктивно-методичні матеріали для практичних та семінарських занять з дисципліни «Актуальні напрями досліджень масової комунікації» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Журналістика» денної форми здобуття освіти. Дніпро : ДНУ, 2025. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7579>

2. Ткаченко О., Хотюн Л. Інструктивно-методичні матеріали для практичних та семінарських занять з дисципліни «Теорія та історія масової комунікації» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності «Журналістика» денної форми здобуття освіти. Дніпро : ДНУ, 2024. <https://repository.dnu.dp.ua/document-details/6710>

3. Ткаченко О.Г., Хотюн Л.В. Методичні вказівки:

							«Мотиваційні складові щодо вибору проблематики та написання кваліфікаційної роботи» для здобувачів першого рівня вищої освіти спеціальності 061 «Журналістика». Дніпро : Ліра, 2024. 16 с https://repository.dnu.dp.ua/document-details/7728. 4. Методичні вказівки з підготовки до проходження практики для студентів спеціальності 061 «Журналістика» освітньої програми «Журналістика» всіх форм навчання. Укладачі: О.Г. Ткаченко, О.П. Сидоренко, Суми, 2022. 16 с. п. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Руденко Н.В. (2022). п. 7. Член спеціалізованої вченої ради К 08.051.19 (накази МОН України № 747 від 13.07.2015 р.; № 326 від 04.04.2018 р.). 2013-2021 рр. п. 12. 1. Ткаченко О., Мостіпан Т. Суспільне телемовлення в Україні та світі: особливості функціонування телерадіорганізації. Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 23-25; 2. Ткаченко О., Охріменко Л. Проблемно-тематичне наповнення контенту газети «ДЕНЬ»: якість інформації. Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 3-6; 3. Ткаченко О., Судимака М. Проблеми економіки в контенті одного номера газети «ДЕНЬ». Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 33-35; 4. Ткаченко О., Немеш В. «Український»
--	--	--	--	--	--	--	--

							контент інтернет-порталу «DEUTSCHE WELLE»: тематичне наповнення. Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 41-43; 5. Ткаченко О., Бондаренко Д. Загальна характеристика візуального контенту видання «ОБОЗРЕВАТЕЛЬ». Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 47-49; 6. Ткаченко О., Науменко А. Соціокомунікаційна характеристика видання «УКРАЇНА МОЛОДА». Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 91-93; 7. Ткаченко О., Черняков Б. Тематичний контент новин місцевих телеканалів. Журналістська освіта в Україні: світові професійні стандарти : тези доповідей, Суми. 2021. С. 110-113. п. 19. Член Національної спілки журналістів України з 2017 р., посвідчення № 18763 п. 20. 2007-2021 рр. — шеф-редактор газети «Резонанс».
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Атестат професора	33	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають ОК: 1. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI https://doi.org/10.15421/1721103 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 25. № 5. С. 47-52. DOI https://doi.org/10.15421/172260 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 3. Шевцов С. (2023).

				12ПР 007553, виданий 19.01.2012		Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI https://doi.org/10.15421/352334 (фахове видання категорії Б) 4. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI https://doi.org/10.15421/1723121 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 5. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI https://doi.org/10.15421/272401 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 6. Шевцов, С. (2025). Прометейя та епіметейя як настанови культури: релігійно-міфологічний та ономато-семантичний зріз / Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. С. 133–141. DOI https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, 1988 р., диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 109960 від 15.07.1988. Науковий ступінь: доктор філософських наук, 09.00.05 – Історія філософії, 2008, тема дисертації: «Метафізика поетичного мислення Античності (досвід історико-філософської реконструкції)», диплом ДД №006883 від 08.10.2008. Вчене звання:
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

							професор кафедри філософії, атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012 Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Підготовка до складання іспиту В2 з англійської мови». з 11.11.22 по 20.11.22, сертифікат К № 02066747-112/22 (2 кредити) 2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Підвищення професійного рівня за фахом (у галузі 033 Філософія та 034 Культурологія), 60 год. (2 кредити), 9 листопада 2023 р. – 12 грудня 2023 р., сертифікат ПС 39568620/81-23 від 18 грудня 2023 р. 3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Інформаційні інновації у вищій освіті (оновлена програма), 60 год. (2 кредити), 04 березня 2024 р. – 13 березня 2024 р., сертифікат № 89-400-T85/2024 від 13 березня 2024 р. 4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Cultural Heritage of the Ukrainian Diaspora in Canada: Then and Now», обсяг – 60 годин / 2 кредити, термін – 22 квітня 2024 р. – 24 травня 2024 р., сертифікат № 24-070 від 24 травня 2024 р. 5. Міжнародний арт-проект «Філософія на Філософській». Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Філософія форми. Всесвіт квадрату та...», обсяг – 30 годин / 1
--	--	--	--	--	--	--	---

						кредит; термін – 2023/2024 н.р., сертифікат МПО000155 від 04.01.2024 р. 6. Національний університет фізичного виховання і спорту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості», 180 год. (6 кредитів), 10 грудня 2024 р. – 20 січня 2025 р., сертифікат № 02928433/268-2025 від 20.01.2025 р. Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 2, 3, 8, 9, 11, 13 П.1. 1. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI https://doi.org/10.15421/1721103 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2021). Філософія культури у горизонті філософської майстерні. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Том 13. Вип. 2. С. 26–30. DOI https://doi.org/1/15421/352118 (фахове видання категорії Б) 3. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 25. № 5. С. 47-52. DOI https://doi.org/10.15421/172260 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 4. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Том 5. Вип. 2. С. 85-95. DOI https://doi.org/1/15421/342224 (фахове видання категорії Б) 5. Шевцов С. (2023). Танатоцентричність «руського мира» в
--	--	--	--	--	--	--

оптиці ідей Ханни
Арендт / Науково-
теоретичний альманах
Грані. Том. 26. №3. С.
45-53. DOI
<https://doi.org/10.15421/172347> (Index
Sopernicus, фахове
видання категорії Б)
6. Шевцов С. (2023).
Філософія, економіка,
гроші:
дисциплінарний
статус та культурно-
онтологічні горизонти
/ Філософія та
політологія в
контексті сучасної
культури. Том 15.
Спеціальний випуск
(32). С. 81–88. DOI
<https://doi.org/10.15421/352334> (фахове
видання категорії Б)
7. Шевцов С., Квітка С.
(2023). Народження
техніки з духу міфу та
песимізм Бернара
Стіглера: генеза
проблеми / Науково-
теоретичний альманах
Грані. Том 26. №5. С.
184–190. DOI
<https://doi.org/10.15421/1723121> (Index
Sopernicus, фахове
видання категорії Б)
8. Шевцов, С., Квітка
С. (2024). Культурно-
онтологічні підґрунтя
техніки:
реконструкція
прометейї /
Дослідження з історії і
філософії науки і
техніки. Вип. 33 (1). С.
3–16. DOI
<https://doi.org/10.15421/272401> (Index
Sopernicus, фахове
видання категорії Б)
9. Шевцов, С. (2024).
Філософсько-
педагогічні підґрунтя
освітньо-професійної
програми
«Культурологія:
менеджмент
культурних процесів»
/ Епістемологічні
дослідження у
філософії, соціальних і
політичних науках. Т.
7. № 1. С. 128–135.
DOI
<https://doi.org/10.15421/342424> (фахове
видання категорії Б)
10. Шевцов, С. (2025).
Прометейя та
епіметейя як
настанови культури:
релігійно-
міфологічний та
ономато-семантичний
зріз / Вісник
Маріупольського
державного
університету. Вип. 29.
С. 133–141. DOI
<https://doi.org/10.3407>

9/2226-2849-2025-15-29-133-140 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) П.2. 1. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI <https://doi.org/10.15421/1721103> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2021). Філософія культури у горизонті філософської майстерні. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Том 13. Вип. 2. С. 26–30. DOI <https://doi.org/1/15421/352118> (фахове видання категорії Б) 3. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 25. № 5. С. 47-52. DOI <https://doi.org/10.15421/172260> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 4. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Том 5. Вип. 2. С. 85-95. DOI <https://doi.org/1/15421/342224> (фахове видання категорії Б) 5. Шевцов С. (2023). Танатоцентричність «русского мира» в оптиці ідей Ханни Арендт / Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 26. №3. С. 45-53. DOI <https://doi.org/10.15421/172347> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 6. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15.

Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI <https://doi.org/10.15421/352334> (фахове видання категорії Б)

7. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI <https://doi.org/10.15421/1723121> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)

8. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI <https://doi.org/10.15421/272401> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)

9. Шевцов, С. (2024). Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент культурних процесів» / Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. Т. 7. № 1. С. 128–135. DOI <https://doi.org/10.15421/342424> (фахове видання категорії Б)

10. Шевцов, С. (2025). Прометейя та епіметейя як настанови культури: релігійно-міфологічний та ономато-семантичний зріз / Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. С. 133–141. DOI <https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)

п.3. 1. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права / Загальна теорія космічного права: підручник ; за заг. ред. С. Войта, Є. Булата. Київ: ВД «АДЕФ-Україна». С. 24–46.

П.8. Член редакційної колегії альманаху «Грані» (2009–2025), Вісника ДНУ «Дослідження з історії

						і філософії науки і техніки» (2009–2025). П.9. Член журі олімпіади з філософії та релігієзнавства «Малої академії наук» (2019-2021) П.11. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11, спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії. http://www.dnu.dp.ua/dissertations/Do8.051.11 П.13. 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Філософія і наукова етика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти гуманітарних та технічних спеціальностей денної та заочної форм навчання. Д.: ДНУ, 2021. 2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Філософія і наукова етика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальностей 111 «Математика», 113 «Прикладна математика» денної та заочної форм навчання. Д.: ДНУ, 2021. 3. Методичні вказівки до написання курсових робіт, бакалаврських робіт, випускних дипломних робіт зі спеціальності 031 «Релігієзнавство», 033 «Філософія». Д.: ДНУ, 2022. 52 с.
98059	Гурко Олена Василівна	Завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018,	17	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою Публікації, що відповідають ОК: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196-

				Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021		200. 2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 3. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158. 4. Гурко О. В. Особливості функціонування сучасних англіцизмів та їхніх відповідників в українській мові (на матеріалі платформи «Словотвір»). Міжнародний гуманітарний вісник. 2022. №53. Т.2. С. 119-122. 5. Гурко О. В. Експлікація інтенції ствердження в мовленні В. Зеленського (на матеріалі промови, виголошеної президентом України 8 лютого 2023 року перед обома палатами парламенту Великої Британії). Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. № 2 (7). Київ, 2023. С. 18-24. 6. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94-103. 7. Гурко О. В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (22). 2024. С. 118-130. 8. Гурко О. В., Новікова О. В. Academic writing for higher education students in the context of digitalization: challenges and prospects. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (34). 2025. С. 92-104. 9. Гурко О. В. Структурний та прагмалінгвістичний аспект розмовного дискурсу В. Зеленського (на матеріалі українсько-
--	--	--	--	--	--	---

							англійського перекладу вечірньої промови від 09.03.2025). Закарпатські філологічні студії. Т. 39. Вип. 2. 2025. С. 166-170. Кваліфікація: Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Українська мова і література та англійська мова і література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30.06.2005 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця XX – початку XXI століття», диплом № 051548 від 28.04.2009 р.; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом № 0007866 від 23.10.2018 р. Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП № 0003376, виданий 30.11.2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. Мусzkowce, Poland, 21 April 2025 – 30 May 2025. 4 credits ECTS 120 годин. Тема: «BIESZCZADY-ART. Foundation». Сертифікат № 30.05-3. 2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 16.04.2025 по 30.04.2025 р. (60 год. /2 кредити). Тема: «Рейтинг науковця». Свідомство ПК № 89-400-Т195/2025 від 30.05.2025 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							університет імені Олеся Гончара, 2 травня 2024 р. (15 год. /0,5 кредити). Тема: «Сучасні науково- технічні дослідження у контексті мовного простору». Сертифікат № 002-24 від 2.05.2024. 9. Національний університет Запорізька політехніка. Навчання за програмою форуму з 12.10.2023 по 13.10.2023 р. (15 год. / 0,5 кредити). Тема: «Навички майбутнього. Україна». Сертифікат AP № 1335/095-23 від 13.10.2023. 10. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022 р., № 886- 552-21. Посвідчення №17201 від 19.05.22 р. Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти». 11. Prometheus Міністерство освіти і науки України. Міжнародний фонд Відродження. Тема «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в зкладах освіти». 80 годин / 2,6 кредити. Сертифікат № e981e95a19674f48b9fd3 e8d96898329 від 01.02.2022 р. 12. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько- європейського співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023 рр. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV- 281105-PSAU від 08.01.2023 р. 13. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative
--	--	--	--	--	--	--	--

							Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. № BG/VUZF/896-09-2021. 14. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти». 30 годин / 1 кредит. Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р. 15. Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» Тема: «Освітня робототехніка». 30 годин / 1 кредит. Свідчення № ДН 41682253/13 від 16.04.2021 р. Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20. П.1. 1. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: 2. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of “China” in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: 3. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів
--	--	--	--	--	--	--	---

							вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49. 4. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 5. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Рр. 46-51. 6. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158. 7. Гурко О. В. Лінгвостилістична специфіка політичних промов В. Зеленського. Вчені записки ТНУ. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). Ч.1. № 4. 2022. С. 18-22. 8. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94-103. 9. Гурко О. В. Експлікація інтенції ствердження в мовленні В. Зеленського (на матеріалі промови, виголошеної президентом України 8 лютого 2023 року перед обома палатами парламенту Великої Британії). Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. № 2 (7). Київ, 2023. С. 18-24. 10. Гурко О. В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (22). 2024. С. 118-130. 11. Hurko O., Koroliova V., Popova I., Holikova
--	--	--	--	--	--	--	--

								Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2024. С. 149–191. (414 с.) п.4. 1. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Англійська для підготовки для вступу до магістратури . Дніпро. Ліра, 2022. 102 с. 2. Наукове спілкування англійською: методичні рекомендації / укл.: О. В. Гурко. Дніпро, 2023. 60 с. 3. Гурко О. В. Academic Writing Essentials (exercises and self-study guidelines): методичні рекомендації / укл.: О. В. Гурко. Дніпро: Ліра, 2025. 60 с. 4. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Tourism Today: From Ecotourism to Urban Adventures. Дніпро. 2025. 66 с. п.7. Член трьох разових спеціалізованих рад: 1.Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.014 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Собіної Світлани Андріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структура та когнітивна семантика назв творчих колективів у сучасному антропоніміконі російської мови» (Наказ № 631 від 07.06. 2021 р.). 2. Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмудхіда Амджада Мохаммада Махмуду на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербальна репрезентація арабського світу в російській мові» (Наказ № 1099 від 13.10.2021 р.). 3. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							захисту дисертації Самойленко Валерії Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовні особливості сучасного художнього дискурсу для дітей» (Наказ №59 від 22.02.2023 р.). 4. Опонент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Іщенко Ірини Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Глютонічні найменування в текстах сучасної української жіночої прози» (Наказ №234 від 12.05.2023 р.). 5. Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Доценко Олени Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структурно- семантичні особливості словотірних рядів слів із суфіксом -ment у сучасній англійській мові»» (Наказ №1127с від 25.09.2023 р.). 6. Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Репп Лін Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Концептуалізація мовних одиниць Heart та Soul в сучасній англомовній картині світу» (Наказ № 469с від 16.05.2024 р.). 7. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації
--	--	--	--	--	--	--	--

							Шуліченко Тетяни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія ««Мовна особистість персонажа українського бестселера (на матеріалі творів В. Шкляра)» (Наказ №1257с від 24.11.2023 р.). 8. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Тернової Жанни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербалізація концепту успішна жінка в українській прозі кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №1113с від 31.10.2024 р.). п. 9. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Осипенко Віри на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Основні характеристики поняття «дискурс» у мовознавстві кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №110 від 18.04.2025 р.). п.8. 1. Головний редактор наукового журналу «Вісник науки та освіти» (Категорія Б, наказ №1166 від 23.12.2022, з 2022 р. - по тепер. час). 2. Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія». (Категорія Б, наказ №320 від 7.04.2022, 2022 р. - по тепер. час). 3. Член редакційної колегії наукового журналу «Український смисл». (Категорія Б, наказ №220 від 21.02.2024, з 2017 р. - по тепер.
--	--	--	--	--	--	--	---

час).

4. Керівник наукової теми «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації: 0122U001284. (2022-2024 pp.).

5. Керівник наукової теми «Актуальні питання філологічної науки в контексті диджиталізації», № держреєстрації: 0125U002094 (2025-2027 pp.).

п.9. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). Цивільно-правовий договір № УЗ від 20.01.2025 р.

п.10. Erasmus+ «Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies («DigiFLEd»)), проєкт № 101128713, наказ № 322 від 06.11.2023 р., уточнений № 14 від 16.01.2025 р.

п.12. 1. Гурко О. В. Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. Ч. 1. 2022. С. 82–83.

2. Гурко О.В. Новітні тенденції в методиці викладання англійської мови для здобувачів третього рівня вищої освіти. Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення. Міжнародна наукова конференція. Рига. 2022. С. 395-397.

3. Гурко О.В. Конверсія як продуктивний засіб англо-українського словотворення (на матеріалі платформи «Словотвір»). Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XI Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 20 -21 квітня 2023 р.): матеріали. Дніпро: Ліра, 2023. С. 35-37.

4. Гурко О. В.

							Демократизація викладання як основний складник освітнього процесу ХХІ століття. Філологічні науки. Ч.1. 2023. С. 368-369. 5. Гурко О. В. Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника ХХІ століття. Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 28 листопада – 8 січня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 12-13. 6. Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84-85. 7. Гурко О. В. Комунікативні стратегії у мовленні Олени Зеленської. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід онлайн та офлайн навчання перекладачів. До 35-річчя кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців». Дніпро. 2024. С. 19-20 8. Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84-85. 9. Гурко О. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі. Філологічні науки. Ч.1. 2024. С.334. 10. Hurko O. V., Bovkunova O. V. Digital educational environment in the pandemic context: the student audience intentions. Англістика. Американистика. Дніпро, 2024. С. 67-78. 11. Гурко О.В. Онлайн навчання в умовах
--	--	--	--	--	--	--	---

						сьогодення: переваги та недоліки. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві : зб. наук. праць II Всеукр. наук.-практ. конф. – Дніпро, 21–22 листоп. 2024 р. – Дніпро: Видавець Біла К. О., 2024. С. 73-75. 12. Гурко О. В. Цифровий вектор у реалізації навчального процесу для здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. 2025. С.366-367. 13. Гурко О.В. Парентетичні конструкції у газетному тексті «Guardian» (на матеріалі онлайн-новин). Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XII Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 24-25 квітня 2025 р.): матеріали. Дніпро: Ліра, 2025. С. 35-37. п.14. 2. Керівник студентського наукового гуртком «Лінгвознавець» (Наказ по ДНУ №56-г від 15.10.2024 р.). п.19. 1.Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) Посвідчення № 021-2025, подовжено 16.02.2025 (від 13.01.2017 по теперішній час). 2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141-2022 (від 18.07.2022 по теперішній час). п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРНоз. Володіти методологією наукового дослідження, вміти його планувати відповідно меті, обирати оптимальні шляхи і метод вирішення завдань дослідження з певного наукового напрямку та використовувати їх для проведення самостійної науково-дослідної роботи.	☐	ОК 2.3 Викладацька практика	Робочий час практиканта, самостійна робота	Оцінка результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення звіту практики; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Поточний контроль: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи за темами). Результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані	Поточний контроль: оцінювання доповіді на практичному занятті, індивідуальне завдання (ао), оцінювання самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.

			проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Робочий час практиканта, самостійна робота	Оцінка результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення звіту практики; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
<i>ПРНО1. Демонструвати здатність до філософського осягнення світу та здійснення концептуальних узагальнень.</i>	☐	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Інтерактивне навчання із застосуванням аналітичного, синтетичного, індуктивного, дедуктивного, наочного (ілюстративного), герменевтичного, проблемного методів.	Поточний контроль: оцінювання опрацювання теоретичного матеріалу, критичний огляд, есей. Семестровий контроль: екзамен.
<i>ПРНО2. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.</i>	☐	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Інтерактивне навчання із застосуванням аналітичного, синтетичного, індуктивного, дедуктивного, наочного (ілюстративного), герменевтичного, проблемного методів.	Поточний контроль: оцінювання опрацювання теоретичного матеріалу, критичний огляд, есей. Семестровий контроль: екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Поточний контроль: оцінювання доповіді на практичному занятті, індивідуальне завдання (ао), оцінювання самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Робочий час практиканта, самостійна робота	Оцінка результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення звіту практики; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 2.4 Науково-	Робочий час практиканта,	Оцінка результатів

		дослідницька практика	самостійна робота	практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення звіту практики; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
ПРНО4. Представляти професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.	☐	ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Лекції-дискусії з елементами проблемного викладу матеріалу; семінари-дебати та критичне обговорення наукових текстів і сучасних концепцій англійською мовою; метод кейс-стаді (аналіз реальних прикладів інформаційних політик, дезінформації, медіатизації); проектне навчання із розробкою власного дослідницького дизайну або міні-дослідження; цифрові та інтерактивні методи з використанням медіааналітичних інструментів і платформ для роботи з даними.	Поточний контроль: активність та обговорення на практичних заняттях; аналітична записка/есе (самостійна робота: написання есе про зміну професійної ідентичності журналіста (на основі аналізу трендів: AI, data journalism, automated news); розробка дослідницького дизайну на основі сучасних методів (digital ethnography, content mining, big data); наукова анотація/резюме англійською мовою. Результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен.
		ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Лекції, практичні заняття англійською мовою, семінари, самостійна робота здобувачів вищої освіти	Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, участь у семінарах, результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Поточний контроль: опитування-бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи за темами). Результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен.
ПРНО5. Розуміти роль і місце мас-медіа у поточних суспільно-інформаційних процесах і творенні державної інформаційної	☐	ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота здобувачів вищої освіти	Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, участь у семінарах, результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен

політики.		ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Лекції-дискусії з елементами проблемного викладу матеріалу; семінари-дебати та критичне обговорення наукових текстів і сучасних концепцій англійською мовою; метод кейс-стаді (аналіз реальних прикладів інформаційних політик, дезінформації, медіатизації); проєктне навчання із розробкою власного дослідницького дизайну або міні-дослідження; цифрові та інтерактивні методи з використанням медіааналітичних інструментів і платформ для роботи з даними.	Поточний контроль: активність та обговорення на практичних заняттях; аналітична записка/есе (самостійна робота: написання есе про зміну професійної ідентичності журналіста (на основі аналізу трендів: AI, data journalism, automated news); розробка дослідницького дизайну на основі сучасних методів (digital ethnography, content mining, big data); наукова анотація/резюме англійською мовою. Результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен.
ПРНо6. Розуміти широкий соціокультурний контекст медіадинаміки.	☐	ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота здобувачів вищої освіти	Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, участь у семінарах, результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен
ПРО7. Демонструвати здатність до застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін, ефективної організації та методичного забезпечення навчального процесу.	☐	ОК 2.3 Викладацька практика	Робочий час практиканта, самостійна робота	Оцінка результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення звіту практики; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Виступи та усні доповіді, презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи, КМР	Презентації за темами, контрольна модульна робота, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи. Семестровий контроль: екзамен
ПРНо8. Проводити власні оригінальні й актуальні наукові дослідження, які містять наукову новизну, мають важливе теоретичне та практичне значення, демонструвати здатність використовувати передові концептуальні та методологічні знання в галузі журналістики.	☐	ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Лекції-дискусії з елементами проблемного викладу матеріалу; семінари-дебати та критичне обговорення наукових текстів і сучасних концепцій англійською мовою; метод кейс-стаді (аналіз реальних прикладів інформаційних політик, дезінформації, медіатизації); проєктне навчання із розробкою власного дослідницького дизайну або міні-дослідження; цифрові та інтерактивні методи з використанням медіааналітичних інструментів і платформ для роботи з даними.	Поточний контроль: активність та обговорення на практичних заняттях; аналітична записка/есе (самостійна робота: написання есе про зміну професійної ідентичності журналіста (на основі аналізу трендів: AI, data journalism, automated news); розробка дослідницького дизайну на основі сучасних методів (digital ethnography, content mining, big data); наукова анотація/резюме англійською мовою. Результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен.
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Робочий час практиканта, самостійна робота	Оцінка результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення звіту практики; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Робочий час практиканта, самостійна робота	Оцінка результатів практики: оцінка керівника

				від бази практики; оформлення звіту практики; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Поточний контроль: оцінювання доповіді на практичному занятті, індивідуальне завдання (ао), оцінювання самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
<i>ПРН09. Демонструвати глибокі знання у сфері соціальних комунікацій, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння сучасних теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</i>	☐	ОК 2.2 Актуальні напрями досліджень масової комунікації	Лекції-дискусії з елементами проблемного викладу матеріалу; семінари-дебати та критичне обговорення наукових текстів і сучасних концепцій англійською мовою; метод кейс-стаді (аналіз реальних прикладів інформаційних політик, дезінформації, медіатизації); проєктне навчання із розробкою власного дослідницького дизайну або міні-дослідження; цифрові та інтерактивні методи з використанням медіааналітичних інструментів і платформ для роботи з даними.	Поточний контроль: активність та обговорення на практичних заняттях; аналітична записка/есе (самостійна робота: написання есе про зміну професійної ідентичності журналіста (на основі аналізу трендів: AI, data journalism, automated news); розробка дослідницького дизайну на основі сучасних методів (digital ethnography, content mining, big data); наукова анотація/резюме англійською мовою. Результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Робочий час практиканта, самостійна робота	Оцінка результатів практики: оцінка керівника від бази практики; оформлення звіту практики; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: диференційний залік.
		ОК 2.1 Теорія та історія масової комунікації	Лекції, практичні заняття, семінари, самостійна робота здобувачів вищої освіти	Поточний контроль: відповіді на практичних заняттях, участь у семінарах, результати неформального та/або інформального навчання. Семестровий контроль: екзамен