

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47789 Психологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47789
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет психології та спеціальної освіти, кафедра загальної та соціальної психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ), кафедра педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти, кафедра педагогічної та вікової психології (ФПСО)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49000, м. Дніпро, пр. Дмитра Яворницького, буд. 35, навчальний корпус №4
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	478369
ПІБ гаранта ОП	Гальцева Тетяна Олексіївна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри загальної та соціальної психології
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	haltseva_t@365.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-972-47-22
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.
очна вечірня	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Психологія» в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти започаткована в ДНУ у 2016 н.р., у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії і доктора наук» (затверджений Кабінетом Міністрів України Постановою №261 від 23.03.2016), розглянута та затверджена Вченою радою університету (пр.№ 12 від 12 травня 2016 р., редакція №1). Перегляд і удосконалення програми здійснювали у 2019, 2020, 2021 р.р. (пр. № 13 від 25 червня 2019 р., редакція №2; пр. №1 від 10 вересня 2020 р., редакція №3; пр. №2 від 23 вересня 2021 р., редакція № 4). У 2022 р. відбувся перегляд ОП відповідно до затвердженого у 2022 р. стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646, а також професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610 та постанови КМУ «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (пр. № 1 від «08» вересня 2022 р., редакція № 5). У березні 2024 року внесені зміни до освітньо-наукової програми «Психологія» обумовлені змінами в підготовці та атестації здобувачів наукових ступенів, внесеними постановою Кабінету Міністрів України № 502 від 19 травня 2023 року (пр. № 8 від «28» березня 2024 р.). Нова редакція програми була прийнята у 2025 році у зв'язку зі змінами до переліку спеціальностей з урахуванням Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (в редакції постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021) (пр. №1 від 28 серпня 2025 р., редакція № 5). При перегляді програми враховувалися пропозиції НПП, стейкхолдерів (щорічне опитування аспірантів і потенційних роботодавців – науково-дослідних установ НАПН України). ОП є результатом роботи спеціально створеної проєктної групи, до складу якої увійшли науковці кафедри загальної та соціальної психології та кафедри педагогічної та вікової психології (4 доктори наук, 6 кандидатів наук).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року			У тому числі іноземців		
			ОД	ОВ	З	ОД	ОВ	З
1 курс	2025 - 2026	0	0	0	0	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	12	3	0	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	12	3	1	1	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	12	1	0	3	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	7937 Психологія 40078 Практична психологія
другий (магістерський) рівень	62752 Кризова та реабілітаційна психологія 4830 Психологія 35966 Психологія управління
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47789 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	12492	2589

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_053_ONP_2022-2024.pdf</i>	TH71DhRaxOBKw8+ijDg5PoqTrGTT04oXUERpYR4+U Oo=
Освітня програма	<i>PhD_C4_ONP_2025.pdf</i>	Qn6uHk+/OpBObWPRYKYE+sJZJc9yc4uo5GdqKDo4q8 8=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2024_2025.pdf</i>	Z1jbGoJC/sd4VA/CVckurm5SvdYYdtFcQNWNMq+S2uI =
Навчальний план за ОП	<i>НП_2023_2024.pdf</i>	aWsbzuOE6JamjQk+Ml15ZByLoOjIV+lwaeyPtxpjXs=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2022_2023.pdf</i>	pKdZFvTORy4q6gtU6ofVu4allpzQbOZ5oKzwQYdf6+o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Бочелюк.pdf</i>	puoCrbgCq7+RH/oZns5/W4wIsMN0NKQImdLoXox8S E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Продан Є..pdf</i>	7gGmarFIll1drW224MoFDGwJdgCMS5W5ofXuJC2sP8o =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Кононенко О..pdf</i>	Loec2EoFk/f6JfVOLnA8U5dvZVo6R7HMASbj31E6KIA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Величко Р..pdf</i>	85PkvNlySoE+ekjSehfB6hh79d+qBkyX3h7bAltKGM8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам)	<i>Таблиця відповідності публікацій.pdf</i>	FY/zbXTaC5NKcf2XUCRJmxsApVqaHl6EHw+gLgmKNY o=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Результати навчання за ОНП «Психологія» повною мірою відповідають результатам навчання, запропонованим Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 646. Перелік загальних компетентностей ОНП, визначений Стандартом доповнений ЗКО5-ЗКО6, визначені Університетом, які забезпечує ОК1.1 «Філософія та наукова етика», ОК1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.4. «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», 2.5. «Науково-дослідницька практика». До переліку спеціальних (фахових) компетентностей, передбачених Стандартом, в ОНП додано компетентності СКО8-СК11, визначені Університетом і забезпечені ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 2.1 «Сучасні напрями наукових досліджень в психології», ОК 2.2 «Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості», ОК 2.4 «Викладацька практика», ОК 2.5. «Науково-дослідницька практика». До переліку результатів навчання, передбачених Стандартом, в ОНП додано результати РН11-РН14, визначені Університетом (забезпечує ОК1.1 - ОК1.4; ОК 2.1 – 2.4).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

В ОНП «Психологія» враховано вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. До загального циклу підготовки аспірантів включено ОК1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», до професійного циклу ОК2.3 «Педагогіка вищої школи та ОК 2.4 «Викладацька практика», що мають науково-педагогічне спрямування. Все це в сукупності дозволяє отримати професійну підготовку, яка є достатньою для виконання трудових функцій А, Б, В за стандартом, що є обов'язковими компонентами при виконанні викладацької роботи на посадах асистента, викладача, старшого викладача (СКО4, СКО6, РНО2, РН10, РН14). Освітній матеріал дисципліни спрямований на досягнення таких результатів, як знання наукових та організаційних засад системи освіти України, вміння здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти. Присвоєння професійної кваліфікації регламентується Порядком про присвоєння професійних кваліфікацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У ході формулювання мети, змісту та програмних результатів ОНП було враховано потреби здобувачів вищої освіти за третім освітньо-науковим рівнем. Потреби здобувачів ступеня доктора філософії вивчаються: а) через щосеместрове опитування, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (пр. № 5 від 18.01.2024 р., пр.10 від 24.06.2024 р., пр. № 5, від 27.01.2025 р., пр 10 від 24.06.2025 р.), бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету (пр. № 2 від 26.11.2024 р., пр. № 4 від 21.04.2025 р., пр. № 6, від 24.06.2025 р.); б) через безпосередню участь аспірантів у засіданнях кафедри, теоретико-методологічних семінарів, де вони мають змогу надати свої пропозиції щодо змістовної наповненості ОНП і якості організації освітнього процесу. Зокрема, за пропозицією здобувачів Кваші А.О. (2 курс) та Ходотаєва А.А. (3 курс) до ОНП у нову редакцію ОНП 2025 року було введено ОК 2.1 «Методологія дисертаційного дослідження з психології». Аспірант Продан Є.О. (2 курс) запропонував ввести ОК 2.2 «Психологія здоров'я та життєстійкості в умовах невизначеності» замість ОК 2.3 «Педагогіка вищої школи». Також рекомендації здобувачів було враховано під час щорічного оновлення каталогу вибіркового компонентів ОНП (за пропозицією аспірантів першого курсу Кісілевського О.В. та Телегіної О.Л. до переліку додано ВК «Психологія тероризму та війни»).

- роботодавці

Під час формулювання цілей ОП, визначення змісту освітніх компонентів та результатів навчання враховуються інтереси та пропозиції роботодавців. Серед потенційних роботодавців є деякі керівники кафедр психології ЗВО України: КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти «ДОР» (доц. Ковальчук О.С.), Дніпровський гуманітарний університет (доц.Пріснякова Л.М.), Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика (ректор, проф. Євдокимова Н.О.), Одеський національний університет імені І.І.Мечникова (проф. Кононенко О.І.), Державний вищий навчальний заклад «Університет менеджменту освіти» НАПН України (проф. Бондарчук О. І.). Консультації та обговорення з роботодавцями відбуваються в різних форматах: індивідуальні контакти, участь в конференціях, запрошення на засідання кафедри. Щорічне обговорення проєктів ОНП «Психологія» з потенційними роботодавцями сприяє кращому розумінню вимог, що висуваються до здобувачів вищої освіти від

ринку праці. На етапі розробки й оновлення ОНП були враховані пропозиції роботодавців наблизити ОНП до міжнародних стандартів, а саме: завдяки пропозиції завідувачки кафедри психології КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти «ДОР» доц. Ковальчук О.С. до ОНП внесено ВК «Міжкультурна компетентність психолога /Intercultural Networking for Psychologists» на англійській мові. Університет (РЗЯВО) систематично проводить анкетування роботодавців з метою покращення якості освіти.

- академічна спільнота

У процесі розробки ОНП «Психологія» в якості рецензента брав участь представник академічної спільноти України, доктор психол. наук, професор кафедри практичної та клінічної психології Бочелюк В.Й. (ПВНЗ «Європейський університет»), який висловив свою думку щодо цілей, змісту та програмних результатів ОНП. В межах контактів з академічною спільнотою університету та іншими ЗВО (РДГУ, д. психол.наук, професор Наталія Михальчук; ТНПУ д. психол.наук, професор Галина Радчук) постійно відбувається обмін досвідом, дискусії щодо змістовного наповнення дисциплін ОНП на наукових конференціях, семінарах, програмах підвищення кваліфікації (семінар «Сучасні виклики наукової підготовки психологів на третьому рівні вищої освіти», круглий стіл «Науково-організаційні засади розроблення та імплементації освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 053 Психологія в умовах воєнного стану та євроінтеграційних трансформацій», круглий стіл гарантів освітньо-наукових програм спеціальності С4 Психологія). Результатом взаємодії з академічною спільнотою стало поглиблення науково-прикладної складової змісту ОНП, а саме орієнтація на формування здатності організовувати і реалізовувати наукові проекти та комплексні дослідження у галузі психології, формування здатності ефективно комунікувати з науковою спільнотою. Така співпраця дозволяє впроваджувати інноваційні педагогічні технології, сучасні методи навчання для досягнення цілей та результатів ОНП.

- інші стейкхолдери

Іншими стейкхолдерами виступали професійні психологічні асоціації та товариства, зокрема Українська асоціація організаційних психологів, якою керує завідувач лабораторії організаційної та соціальної психології, академік НАПН України, доктор психологічних наук, професор Карамушка Л.М., в яку входять 8 членів кафедри, Асоціація політичних психологів України (відділенням якої керує професор кафедри Батраченко І.Г.), а також заступник директора КЗО «Дніпропетровський обласний методичний ресурсний центр» ДОР» Мушинський В.П. Вони долучалися до формування мети та програмних результатів ОНП «Психологія», пріоритетів та фокусів наукових досліджень у галузі психології.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП повною мірою відповідають Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu). Відповідно до Стратегії квінтесенція місії ДНУ вкладається у розміщене на університетському гербі гасло «Docendo Discimus» («Навчаючи, вчимося»), що означає «забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості, а сама назва університету є своєрідною формулою, яку можна трактувати як: Д(дослідження) + Н (навчання) = У (успіх). Це кореспондується з метою ОНП, яка готує висококваліфікованих фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Однією із стратегічних цілей ДНУ є досягнення високого рівня якості освіти шляхом запровадження новітніх освітніх технологій на базі фундаментальних і прикладних наукових досліджень, інноваційної діяльності. Ця ціль в ОНП реалізується через: а) залучення здобувачів до проведення моніторингового дослідження якості освіти в ДНУ, яке здійснює кафедра; б) через викладацьку практику, де здобувачі можуть перевірити свої педагогічні знання й здібності на всіх рівнях професійної освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Змістова спрямованість ОНП, її мета, цілі навчання відповідають тенденціям розвитку науки і спеціальності. Зокрема, додаткові спеціальні компетентності і програмні результати навчання, визначені Університетом, передбачають формування: а) м'яких навичок (soft skills), що сприяють особистому успіху здобувачів; б) суто професійних навичок, які відкривають можливості здобувачам влаштуватися на ринку практичних психологічних послуг, викладацької роботи. Унікальність ОНП полягає в тому, що її зміст, з одного боку, сформований на основі аналізу існуючих споріднених вітчизняних і зарубіжних освітніх програм, а з іншого боку, віддзеркалює місію ДНУ та власне бачення щодо сутності та особливостей сучасної психологічної освіти і науки. Перевагою освітньої складової ОНП є продуманий баланс між теоретико-методологічною складовою програми і практично-дослідницькою підготовкою здобувачів, що забезпечує поєднання фундаментальних знань з можливістю їхнього застосування у науковій і професійній діяльності. Підготовка за ОНП «Психологія» відповідає міжнародним тенденціям: в умовах глобалізації вона набуває міждисциплінарного творчого характеру, вимагає розвиненої дослідницької компетентності у ситуації невизначеності та швидких змін у сучасному світі. Серед результатів навчання, визначених програмою, є уміння аналізувати отримані результати, інтерпретувати їх у контексті сучасних психологічних концепцій, варіативність обрання методів та засобів реалізації завдань психологічної практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП визначена з урахуванням сучасних трансформацій ринку праці та актуальних запитів суспільства, орієнтована на підготовку фахівців, здатних здійснювати науково-дослідницьку та практичну діяльність у сферах, де попит на психологів зростає особливо швидко: освіта, військово-психологічна допомога, робота з ВПО та мігрантами. У галузевому вимірі враховано тенденції розвитку сучасної психології: інтеграцію когнітивних і нейропсихологічних підходів, актуалізацію тем психічного здоров'я в умовах війни та кризи. В ОНП ці напрями знайшли відображення у ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність, ОК 2.2 Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості. Дніпровський регіон є центром, що поєднує високі запити на психологічний супровід освітніх закладів, медичних установ, соціальних служб і підприємств. У зв'язку з воєнними подіями регіон характеризується підвищеним попитом на кризове консультування, реабілітацію ветеранів, роботу з дітьми та сім'ями, що зазнали травматичного досвіду. Регіональний контекст враховано у плані визначення тематики науково-дослідних робіт здобувачів. Серез них: «Вплив ПТСР на професійне самовизначення учасників бойових дій» (асп. Алещенко О.В.), «Роль імпліцитних уявлень про інтелект та особистість у подоланні складних життєвих ситуацій» (асп. Величко Р.В.), «Часова перспектива в умовах війни» (асп. Зубковський Д.Г.). Конкретні емпіричні й теоретичні кейси в ОК актуальні для проблем регіону.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета та програмні результати освітньої програми формувалися з урахуванням аналізу й порівняння з досвідом реалізації подібних програм у провідних українських ЗВО. Зокрема, були вивчені підходи, застосовані в Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Харківському національному університеті імені В.Н. Каразіна, Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова, Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, Рівненському державному гуманітарному університеті, Волинському національному університеті імені Лесі Українки та низці інших університетів, які реалізують програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 053 Психологія. Порівняння стосувалося назв освітніх компонентів, практикоорієнтованості навчальних курсів, кількості кредитів на науково-дослідну практику, співвідношення кількості кредитів на освітню та наукову складові. Аналіз показав, що загальнонаціональною тенденцією є поєднання класичних напрямів психологічної науки з актуальними темами медіації, психічного здоров'я в умовах війни, гендерних аспектів, а також зростаючим попитом на прикладні дослідження. Саме ці елементи були враховані при оновленні ОНП, що дало змогу гармонізувати її зі стандартами підготовки кадрів у провідних університетах країни. Були введені у 2022 р. ОК1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ВК «Гендерні характеристики особистості», ВК «Психологічні технології сімейної медіації» та РН 12, РН 14. Крім того, вивчався досвід забезпечення академічної мобільності та співпраці з іншими університетами. У ряді ЗВО розроблено механізми кредитного визнання результатів навчання у вітчизняних закладах, які дозволяють аспірантам інтегрувати отриманий досвід у власні дослідження. На основі цього у ДНУ закладено гнучкі можливості для визнання результатів навчання, отриманих у рамках академічних обмінів. Таким чином, освітня програма «Психологія» не є ізольованою, а інтегрована у ширший контекст вітчизняної системи підготовки докторів філософії.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Формування мети та програмних результатів ОНП «Психологія» у ДНУ здійснювалося з урахуванням досвіду провідних іноземних університетів, які реалізують аналогічні програми. Порівняльний аналіз засвідчив, що міжнародні програми спрямовані не лише на поглиблене оволодіння методологією та теорією психології, а й на формування компетентностей у сфері академічної мобільності, міждисциплінарних досліджень, інтеграції науки і практики. Зокрема, був вивчений досвід Університету імені Адама Міцкевича в Познані (Польща), де аспірантські програми з психології передбачають гнучку систему вибіркового дисциплін та обов'язкову участь у міжнародних дослідницьких проектах. Особливістю цієї моделі є орієнтація на інтеграцію сучасних методів психодіагностики та психотерапії з цифровими технологіями, а також на розробку інноваційних форм психологічної підтримки мігрантів, студентської молоді та осіб, які зазнали впливу воєнних подій. Цей підхід знайшов відображення у ОНП через посилення уваги до проблем здоров'я (ОК2.2 Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості, ВК Особистість як центральна проблема психології). Також враховано досвід Карлового університету в Празі (Чехія), де освітньо-наукові програми поєднують фундаментальні дослідження з прикладними проектами, орієнтованими на потреби європейського ринку праці. У Карловому університеті акцент робиться на підготовці дослідників, здатних працювати у мультикультурному середовищі, реалізовувати проекти з клінічної та освітньої психології, а також на високих вимогах до академічного письма та публікаційної активності аспірантів у міжнародних виданнях. Цей досвід було враховано при оновленні ОНП у ОК 2.1 «Сучасні напрями наукових досліджень в психології», ВК «Психологія освітнього менеджменту», ВК «Міжкультурна компетентність психолога».

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст освітньої програми «Психологія» відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності 053 Психологія. Об'єктом вивчення ОНП є психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілями навчання за ОП є підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність. Основний фокус підготовки спрямовано на на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу аспірантів, здобуття ними теоретичних і практичних знань, умінь, навичок і компетентностей, необхідних для продукування нових ідей у сфері психології та методології науки, розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності при вивченні й оволодінні методологією наукової та педагогічної діяльності, проведення власного наукового дослідження. Всі ОК за ОНП сприяють формуванню інтегральної компетентності. Цикл загальної підготовки включає 4 обов'язкових компонент (ОК 1.1-ОК 1.4), які призначені для формування загальних компетентностей. Викладання цих дисциплін враховує фахову спрямованість ОП. Зміст предметної області повною мірою охоплюють усі компоненти ОНП циклу професійної підготовки (ОК 2.1- ОК 2.5) та доповнюють вибіркові компоненти. ОНП включає наступні складові, які передбачають набуття аспірантом необхідних компетентностей: по-перше, обізнаність щодо теоретичних і практичних проблем у сфері психології, оволодіння загальнонауковими та філософськими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики (ОК1.1 «Філософія та наукова етика», ОК2.1 «Сучасні напрями наукових досліджень в психології», ОК 2.2 «Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості»), по-друге, розуміння методології проведення психологічного дослідження, уміння презентувати та обговорювати результати досліджень державною та іноземною мовами й методології науки (ОК1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 2.5 Науково-дослідницька практика), по-третє, набуття необхідних навичок викладача, зокрема, вміння застосувати ефективні методи викладання навчальних дисциплін (ОК1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», ОК2.3 «Педагогіка вищої школи», ОК2.4 «Викладацька практика»). Обов'язкові ОК дають можливість досягнення всіх програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця. Вибіркові компоненти ОНП представлені в УВК та ФВК (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26), вони поглиблюють набуті фахові компетентності або надають можливість формувати додаткові, за бажанням здобувача.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Порядок формування індивідуальної освітньої траєкторії визначено Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Відповідно, освітня програма доктора філософії є основою для формування індивідуального навчального плану аспіранта, який погоджується з науковим керівником і затверджується протягом двох місяців зі дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії стає можливою завдяки складанням індивідуального навчального плану (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii) – робочого документу аспіранта, в якому міститься перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань та елементи вибору дисциплін з вибіркової компоненти ОНП (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26). Також, після визначення теми дисертації, складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта. Про результати виконання індивідуального навчального плану аспірант двічі на рік звітує на засіданні кафедри – таким чином здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та міри виконання дисертаційного дослідження.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до п.13 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) та Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf). Складання індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених ОНП (загальний обсяг вибірових компонент складає за ОНП 15 кредитів ЄКТС і складає 29-31% від загальної кількості кредитів ЄКТС). Перелік вибірових дисциплін та анотації дисциплін знаходяться у вільному доступі та складається із університетського (УВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26) та факультетського (ФВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26) вибірових каталогів. Згідно існуючої процедури переліки щорічно корегуються з метою відповідності поточним інтересам здобувачів та можливостям НПП забезпечити проведення освітнього процесу на відповідному рівні. Університетський вибіровий каталог (УВК) містить перелік дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування світогляду та соціальних навичок, інноваційних

здібностей, гуманітарних, пізнавальних, соціально- та інформаційнокомунікативних навичок, удосконалення особистісних якостей та розвитку емоціонального інтелекту. Факультетський вибірковий каталог (ФВК) містить перелік навчальних дисциплін галузево-професійного спрямування за спеціальністю, що дозволяють отримати додаткові професійні компетентності з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньонауковою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. Аспіранти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані із тематикою дисертаційного дослідження – в даному випадку аспірант має подати до деканату погоджену із науковим керівником та завідувачем кафедри заяву, в якій обґрунтовує потребу вивчення обраних ним дисциплін, що викладаються на інших рівнях вищої освіти, зважаючи на тематику дисертаційного дослідження. Обрані дисципліни вносяться до індивідуального навчального плану та подаються до відділу аспірантури, докторантури. Здобувачі можуть вивчати й позакредитні навчальні дисципліни, які не передбачені навчальним планом за погодженням із науковим керівником і деканом факультету. Вибір дисциплін здійснюється на початку семестру, в якому заплановано їх викладання. На практиці вибір дисциплін реалізується шляхом онлайн-опитування на платформі MS Teams.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти – важливий елемент освітнього процесу і складається з двох видів практики - ОК 2.4 «Викладацька практика» та ОК 2.5 «Науково-дослідницька практика». Мета викладацької практики – закріпити навички практичної діяльності аспірантів щодо здійснення навчально-виховного процесу в закладах вищої освіти, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу. Організація та проведення викладацької практики відбувається відповідно до п.12 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennia%20PhD%202025.pdf>). В рамках ОК 2.4 «Викладацька практика» аспіранти тренуються проводити лекційні та семінарські заняття для здобувачів вищої освіти. Це дозволяє їм отримати компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Теоретико-методологічним підґрунтям викладацької практики є ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Важливою компонентою практичної підготовки аспірантів є ОК 2.5 «Науково-дослідна практика», оскільки в її межах аспіранти проводять наукові дослідження, набувають практичних навичок у застосуванні сучасних методів дослідження, аналізі та інтерпретації результатів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціальні компетентності soft skills є складовою професійної компетентності психолога. Тому, майже всі компоненти програми (ОК та ВК) спрямовані на розвиток соціальних навичок. Нариклад, на розвиток комунікативних навичок, поваги до мультикультурності націлені «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Міжкультурна компетентність психолога». Розвитку критичного мислення, навичок рефлексії, самоаналізу сприяють «Філософія та наукова етика», «Сучасні напрями наукових досліджень в психології», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Допмагають набуттю soft skills методи та форми проведення навчальних практичних занять: тренінги, ділові ігри, кейси, самостійна робота із розв'язуванням задач на основі евристичних методів. Форми і методи навчання сприяють розвитку навичок створювати та обґрунтувати власні проекти, управляти своїм часом, аналізувати інформацію, робити обґрунтовані висновки. Участь у наукових конференціях, круглих столах, тренінгах, науково-практичних семінарах, засіданнях кафедри, передбачають активну взаємодію з колегами, що також сприяє формуванню у аспірантів соціальних навичок, навичок командної роботи. Вдосконалення навичок soft skills відбувається під час проведення практик. Так під час викладацької практики формуються лідерські якості, вміння управляти власними емоціями та розуміти емоції інших людей, навички щодо запобігання конфліктних ситуацій та ін.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОНП має чітку структуру, містить інформацію про розробників, строки затвердження та внесення змін у ОНП, а також загальну інформацію, мету ОНП, форми викладання та оцінювання, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОНП та відомості про академічну мобільність. В ОНП наявна структурно-логічна схема, яка відображає взаємозв'язок та послідовність засвоєння освітніх компонент (п.п.2.2). Розпочинається підготовка з ОК циклу загальної підготовки, які спрямовані на досягнення програмних результатів, що забезпечують світоглядні позиції здобувача освіти, вміння визначати закономірності суспільних процесів, здатність до організації дослідницької діяльності, розуміння методології наукового дослідження, етичної комунікації в академічному просторі. Далі здобувач опановує ОК циклу професійної підготовки де вчиться орієнтуватися в сучасних психологічних теоріях, концепціях, методиках здобуття наукових фактів, критично оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників, розробляти та реалізовувати наукові проекти, а також опановує викладацьку та науково-дослідну практику. Замикає освітній процес вибіркові компоненти, що сприяють формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача. Завершується ОНП матрицею відповідності програмних компетентностей ОК (п.4) та матрицею забезпечення ПРН ОК (п.5), які в сукупності підтверджують можливість досягнення мети ОНП та ПРН.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти врегульовано Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Згідно з цими положеннями обсяг самостійної роботи аспіранта з навчальних дисциплін регламентований навчальним планом й може становити від 1/2 до 3/4 від загального обсягу навчального часу аспіранта, що відведений на вивчення навчальної дисципліни. Сукупний обсяг освітніх компонентів ОП «Психологія» становить 49 кредитів ЄКТС. Фактичне навантаженням (включно із самостійною роботою) – 1470 годин, аудиторне навантаження – 408 год. (28%), самостійна робота 1062 год. (72%). Наукова робота здобувача фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Двічі на рік (у лютому та у вересні) проводиться атестація аспірантів на відповідних кафедрах, де на підставі звіту здобувача освіти є можливість з'ясувати, чи є задовільними обсяги та пропорції їх навантаження за освітніми та науковими компонентами. Розподіл та співвідношення навчального навантаження повною мірою задовольняє освітні потреби здобувачів й забезпечує набуття визначених ОП компетентностей згідно з принципом академічної свободи.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП простежується насамперед в назвах освітніх компонентів ОП, які спрямовані на певні сектори діяльності доктора філософії як науково-педагогічного працівника. ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» повністю спрямована на здобуття практичних навичок писемної та вербальної комунікації англійською мовою. В робочій програмі ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» наявні теми, що передбачають формування практичних навичок написання наукової статті, процедури її подання до фахового наукового журналу, підготовки та оприлюднення доповіді на науковій конференції, оформлення апікаційних форм для участі в конкурсі на отримання ґрунту на наукове дослідження та ін. В рамках ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» здобувачі освіти здобувають практичний досвід розроблення та впровадження інновацій в освіті, складання та застосування методичного забезпечення освітнього процесу та ін. В ОК 2.1 «Сучасні напрями наукових досліджень в психології» і ОК 2.2 «Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості» аспіранти набувають практичний досвід проведення діагностики психічного здоров'я особистості та аналізу наукових досліджень в психології. Закріплення педагогічних компетентностей відбувається шляхом викладацької практики. Науково-дослідна практика спрямована на виконання та інтерпретацію результатів експериментальної частини наукового дослідження. Дуальна форма освіти не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей для реалізації глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року шляхом інтеграції цілей сталого розвитку у зміст ОК: 1) ОК 2.2. «Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості» розглядає питання «забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці» та «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості»; 2) ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та ОК 2.3 «Педагогіка вищої школи», ОК 2.4 «Викладацька практика» сприяє реалізації цеср «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх»; 3) ОК «Міжкультурна компетентність психолога» у темі, що присвячена проблемі корпоративної соціальної відповідальності закладено питання «Зменшення нерівності», «Гендерна рівність». «Гідна праця та економічне зростання» реалізується через отримання високої кваліфікації фахівців, яку забезпечує ОП, що дозволяє їм бути конкурентними на ринку праці, і це сприяє економічному зростанню держави у цілому. «Сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку» реалізується через підготовку фахівців у сфері психології, що допомагають вирішувати конфлікти, навчають гуманному, ненасильницького спілкуванню, сприяють відновленню довіри, соціальної згуртованості.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>
https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza
https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем регламентується Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році, Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ у 2025 році (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza) додаток 8 та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Конкурс для вступу на ОНП «Психологія» базується на результатах вступних екзаменів зі спеціальності, результатів ЄВВ (не нижче 100 балів) та ЄВІ в 2023, або 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Особи, які вступають для здобуття ступеня доктора філософії до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж та, яка зазначена в їхньому дипломі, призначається додаткове вступне випробування (у вигляді тестових завдань). Програми вступних іспитів до аспірантури оприлюднені на сторінці відділу аспірантури, докторантури (https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura) в розділі «Програми вступних іспитів до аспірантури»: «Програма додаткового іспиту зі спеціальності» та «Програма загального іспиту зі спеціальності». Результати вступних випробувань до аспірантури оприлюднюються на інформаційному стенді приймальної комісії та/або стенді відділу аспірантури.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Здобувач вищої освіти має право на визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, відповідно до Закону України «Про вищу освіту». В університеті це право регулюється: Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>); Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf); Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf); Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Усі документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, викладені у відкритий доступ і розміщені на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За ОНП «Психологія» випадків застосування результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання неформальної освіти врегульовані Законом України «Про вищу освіту» та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), яке знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ. Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, здобувач подає до відділу аспірантури та докторантури заяву та документи із задекларованими у письмовій формі результатами навчання. Дозволяється зарахування результатів навчання не більше ніж за двома освітніми компонентами в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік. Загальний обсяг освітніх компонентів освітньої програми, що зараховуються здобувачу освіти за підсумками визнання результатів навчання, не може перевищувати 25 відсотків відповідної освітньої програми. Зараховуватися можуть результати неформального та/або інформального навчання, що відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і окремим видам навчальної роботи за освітнім компонентом. Перезарахування окремих частин ОК проводить викладач відповідної дисципліни, а ОК в цілому – комісія, яку формує керівник структурного підрозділу.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

За ОНП «Психологія» випадків застосування вказаних правил не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту із змінами № 3642-IX від 23.04.2024 (rada.gov.ua); стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022р. № 646 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року. Стандарт погоджено на засіданні Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (протокол від 21.06.2022 р. № 10), професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610; постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 р. № 502 (rada.gov.ua). У п. 1.3 ОНП – Характеристика освітньої програми (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/PhD/PhD_053_ONP_2022-2024.pdf) наведено перелік методів, методик та технологій навчання за ОК, які спрямовані на досягнення мети та програмних результатів навчання ОНП. Викладачі мають право вільно обирати сучасні методи навчання, дотримуючись академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Для реалізації студентоцентрованого підходу викладачі застосовують сучасні методи, засоби та технології навчання та викладання. У межах ОНП студентоцентрований підхід реалізується через вибірккову компоненту, через науково-дослідницьку діяльність аспіранта, шляхом складання індивідуального навчального плану. Здобувачі освіти мають право самостійно обирати дисципліни університетського (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26) та факультетського (ФВК) (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26) каталогів. Здобувачі приймають участь у систематичному перегляді ОНП. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf - п.п. 3.2.1-3.2.5; 4.1), передбачає участь здобувачів в обговоренні та вирішенні питань щодо змісту та якості викладання на ОНП. Опитування проходять кожного семестру. Їх результати обговорюються на засіданнях кафедри, бюро з якості факультету з метою вдосконалення освітнього процесу. Протоколи БЗЯВО розміщуються на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Рівень задоволеності здобувачів ОНП, визначений опитуванням у 2 семестрі 2024-2025 н.р. – 100%.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennia%20PhD%202025.pdf>) академічну свободу визначено як самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом. НПП університету мають право на академічну свободу, що передбачає самостійний вибір викладачем форм та методів навчання і викладання з урахуванням специфіки ОНП та особливостей навчальної дисципліни, творчо наповнювати зміст ОК, а також у формі та місті підвищення кваліфікації, участі у міжнародних проектах. У посадових інструкціях НПП у розділі «Права» особливо виокремлюється право на академічну свободу у навчальній, навчально-методичній та науковій діяльності, яка не порушує вимоги чинного законодавства (https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv). Академічна свобода для здобувача ВО реалізується у можливості вільного вибору наукового керівника, теми наукового дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії. Аспіранти можуть брати участь у програмах міжнародної академічної мобільності, а також обирати для вивчення ВК в закладах України (РДГУ, Університетом Григорія Сковороди) на основі договорів про співпрацю.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усі необхідні нормативні документи та ОНП розміщені на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/normativno_pravova_baza, https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), а також подається в робочих програмах ОК та ВК. На організаційних зборах, які проводить відділ аспірантури та докторантури, перед початком навчання здобувачам вищої освіти надається загальна інформація про умови навчання та формування індивідуальної траєкторії навчання (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). У освітньому просторі університету на платформі Microsoft 365 Teams створюються команди для кожної навчальної дисципліни, в яких проводяться заняття, розміщуються робочі програми навчальних дисциплін, навчально-методичні та наукові матеріали та результати оцінювання поточного та семестрового. Інформація щодо змісту, очікуваних результатів, критеріїв оцінювання кожного освітнього компоненту надається НПП на першому занятті, а також перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій, перед проведенням поточних і підсумкових форм контролю та під час настановних зборів перед проходженням викладацької та науково-дослідницької практик. Робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щорічно та оприлюднюються у репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) аспірант за консультаціями з науковим керівником формує свій індивідуальний план роботи (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Практично усі освітні компоненти ОНП спрямовані на формування здатності проводити дослідження в спеціалізованій (обраній) галузі, поєднувати їх зі загально-науковими знаннями, застосовувати сучасні дослідницькі методи. Зокрема, до освітніх компонентів, що спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницьких навичок, належать: ОК 1.1 «Філософія та наукова етика», ОК 1.2 «Інноваційно-дослідницька діяльність», ОК 1.3 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», ОК 2.1 «Сучасні напрями наукових досліджень в психології», ОК 2.2 «Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості», ОК 2.5 «Науково-дослідницька практика». Наукова складова реалізується через проведення аспірантами власних наукових досліджень відповідно до індивідуального плану та запланованого строку захисту дисертації. Дослідницький компонент реалізується здобувачами вищої освіти через участь у конференціях, вебінарах, інших наукових заходах: підготовка матеріалів та тез доповідей у збірниках, які видаються за результатами проведення всеукраїнських та міжнародних наукових і науково-практичних конференцій, (https://www.dnu.dp.ua/view/organizaciya_conferenciy), підготовка та публікація наукових статей у фаховому виданні кафедри Journal of Psychology Research (<http://psyresearches.dp.ua>). Також аспіранти залучені до виконання науково-дослідної теми кафедри «Соціально-психологічні чинники та психологічні ресурси посттравматичного зростання особистості» (0125U002376) та наукової ради Молодий вчений, яким керує на факультеті аспірант третього року навчання Ходотаєв Артем. За темою НДР кафедри була проведена науково-дослідна конференція «Психологічні ресурси життєстійкості особистості в умовах трансформації українського суспільства» де виступили аспіранти зі своїми дослідженнями: Олещенко О.В. третій рік навчання виступила з доповіддю «Вплив ІТСР на професійне самовизначення учасників бойових дій», аспірант Кваша А.О. висвітлив тему «Креативність у науково-технічній діяльності та її психологічні механізми», аспірант Ходотаєв А.А. доповів про сучасну парадигму взаємодії соціального середовища та адиктивної поведінки серед молоді, аспірант Продан Є.О. присвятив свою доповідь теоретичним основам та сучасним емпіричним дослідженням антиципації у осіб з РАС. На кафедрі активно функціонує науковий гурток «Методологія екопсихотерапії в цифрову епоху» під керівництвом професора Батраченка І.Г., де аспіранти приймають активну участь, презентують власні дослідження.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення освітніх компонентів в ОНП «Психологія» є безперервним процесом, що здійснюється відповідно до вимог Інструкції з планування робочого часу науково-педагогічних працівників ДНУ (<https://cutt.ly/fe8DrrbH>) та Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу (<https://cutt.ly/5e8SYvvy>). Основою цього процесу є робочі програми, які щорічно переглядаються та актуалізуються з урахуванням нових наукових результатів, освітніх практик і рекомендацій стейкхолдерів. Зміст освітніх компонентів оновлюється через кілька механізмів: постійне оновлення списків основної й додаткової літератури з акцентом на джерела останніх п'яти років; включення результатів наукових досліджень викладачів і аспірантів; адаптацію дисциплін до сучасних освітніх трендів, визначених національними та міжнародними стандартами; урахування досвіду підвищення кваліфікації й міжнародних стажувань викладачів. Прикладом є ОК «Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я». До нього включено нові теми, пов'язані з використанням сучасних класифікацій психічних розладів (ICD-11, DSM-5), інноваційних психодіагностичних методик і цифрових платформ для моніторингу психологічного стану. Оновлення здійснено також завдяки результатам програми підвищення кваліфікації «Кризова психологія та технології психологічної інтервенції» (2025 р., Центр українсько-європейського наукового співробітництва, ОНУ). Отримані знання дозволили доповнити курс блоком, присвяченим психологічній підтримці в кризових ситуаціях і технологіям кризових інтервенцій, що особливо актуально в сучасному українському контексті. ОК «Викладацька практика» також систематично оновлюється, її зміст удосконалений після проходження міжнародних програм підвищення кваліфікації. У 2022 році в межах курсу «Фандрайзинг та організація проєктної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (Фундація «Зустріч», Ягеллонський університет, ГО «Соборність», ЛОІППО) було отримано знання щодо інструментів залучення ресурсів, організації освітніх проєктів та їх інтеграції у викладацьку практику. Це дозволило включити до програми практичні завдання з підготовки мініпроєктів і модулі з управління навчальними ініціативами. У 2025 році участь у Міжнародній весняній школі співфінансування Європи «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво» (Державний університет імені Драгоманова), де розглядалися сучасні соціальні інновації у сфері освіти та молодіжної політики, дала змогу доповнити ОК «Викладацька практика» темами інклюзії, соціальної відповідальності університетів та ролі викладача у формуванні підприємницького мислення студентів. Крім цього, оновлення змісту курсів відбувається внаслідок обговорень на кафедральних науково-методичних семінарах, де викладачі презентують результати власних досліджень, а також завдяки зворотному зв'язку від здобувачів, випускників і роботодавців. Це дозволяє забезпечити релевантність і практичну спрямованість дисциплін.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчальний процес у ДНУ інтегрується у міжнародний простір завдяки розвитку академічної мобільності аспірантів, викладанню іноземними мовами (вибіркові дисципліни (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26)). Аспіранти мають можливість навчатися за програмами обміну, зокрема Erasmus+, Fulbright, DAAD, що є важливим для формування міжкультурної компетентності (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Викладачі університету беруть участь у міжнародних конференціях, літніх школах, проходять стажування за кордоном. Важливим інструментом міжнародної взаємодії стають вебінари, онлайн-курси та віртуальні школи, у яких активно долучаються як аспіранти, так і науково-педагогічні працівники - Карловий університет, Чехія (проф. Гальцева Т.О., проф. Корнієнко В.В., проф. Батраченко І.Г., доц. О.І.Донець, асп. Величко Р.В., асп. Продан Є.О., асп.

Губер Н.С. та інші); Університет ім.А.Міцкевича, Польща (проф. Батраченко І. Г., доц. Кутєпова-Бредун В. Ю., асп. Величко Р. В.) <https://www.fpsy.dp.ua/міжнародна-діяльність-кафедри-загал> . Вони забезпечують обмін досвідом із зарубіжними колегами, надають доступ до новітніх досліджень та кращих практик без географічних обмежень. Наукова діяльність розвивається у форматі подачі заявок на спільні міжнародні проекти (аспір.Величко Р.В., аспір.Продан Є.О. - Erasmus-EDU-2024-CBHE, 101177384, Horizon-CL2-2024-Democracy-01, SEP 211012963), що сприяє інтеграції випускників у світовий освітньо-науковий простір.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Передбачено такі форми поточного контролю: опитування; перевірка результатів виконання індивідуальних завдань з навчальних дисциплін; виступ на практичних заняттях; виконання тестових завдань; експрес-контроль. Формами семестрового контролю успішності вивчення здобувачами навчальної дисципліни є диференційований залік або іспит (письмово, у вигляді тестових завдань різних рівнів складності, для оцінки рівня (якості) компетентностей здобувача), які визначені навчальним планом та проводяться у терміни, передбачені розкладом та графіком освітнього процесу. Підсумкову оцінку за ОК визначають як суму балів, отриманих аспірантом під час поточного контролю та отриманих балів за результатами іспиту. Оцінювання рівня опанування ОК здобувачами ступеня доктора філософії навчальної дисципліни здійснюється за 100-бальною шкалою, з подальшим переведенням їх у національну шкалу. Порядок та критерії оцінювання успішності навчання аспірантів НПП прописано у робочій навчальній програмі. Оцінку «незадовільно» та отриману кількість балів отримують здобувачі вищої освіти, які не з'явилися на екзамен без поважної причини; або отримали менше 50% балів, відведених на поточний контроль знань за відповідною дисципліною; або отримали загальну семестрову оцінку менше 60 балів. Екзамен з навчальної дисципліни може відбуватися не більше двох разів: перший раз – науково-педагогічним працівником відповідно до затвердженого розкладу екзаменаційної сесії; другий раз – комісією з ліквідації академічних заборгованостей у встановлені Університетом терміни. Диференційований залік – це форма підсумкового контролю результатів навчання здобувача з навчальної дисципліни за всіма видами робіт, що передбачено робочою програмою навчальної дисципліни, виключно на підставі результатів поточного контролю. В робочій навчальній програмі дисципліни відображено відповідність програмних результатів за ОНП та навчання за дисципліною із вказівкою на теми дисципліни, опанування яких забезпечує відповідні програмні результати. В таблицях з тематикою практичних занять та самостійної роботи вказано відповідні номери рекомендованої літератури до них. В схемі форм та організації оцінювання поточного та підсумкового контролю визначено форми, терміни, критерії та кількість балів за виконання відповідних завдань за темами ОК. Отже, форми контрольних заходів, що відповідають темам дисципліни й відображають рівень досягнення здобувачем програмних результатів навчання за дисципліною та відповідають визначеним програмним результатам ОНП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів. НПП відповідно до академічної свободи має право за ОК формувати певну систему накопичення балів за 100-бальною шкалою оцінювання, що відображена в робочій навчальній програмі дисципліни. Власне, в робочій програмі навчальних дисциплін відображено відповідність оцінювання за національною та 100-бальною шкалами, форми, терміни, критерії та кількість балів за виконання відповідних завдань за темами ОК. На початку викладання курсу викладач інформує здобувачів про форми, процедури та терміни проведення контрольних заходів. В умовах дистанційного навчання навчально-методичні матеріали НПП розміщують в команді, в меню «Файли» освітнього середовища MS Teams (див. «Інструкція щодо організації освітнього процесу в ДНУ з використанням технологій дистанційного навчання» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/N-220_22_08_25%20Instrukcia_Org_osvit_procusu_DNU-2025.pdf)). Порядок організації та проведення семестрового контролю в умовах дистанційного навчання прописано в Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Нормативна база освітнього процесу (положення, інструкції) доступна на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). У Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Інформація про терміни, форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до здобувачів у термін до

двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і зазначається в індивідуальному плані щодо виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії для відповідного року навчання. Оголошення про проведення семестрового контролю здобувачів ступеня доктора філософії оприлюднюється на сайті відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, <https://www.dnu.dp.ua/view/aspirantu>). Загальна інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання щодо кожної навчальної дисципліни доводяться до здобувачів на першому занятті перед початком вивчення дисципліни в усній формі викладачем. Інформація про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК містяться в робочій програмі навчальної дисципліни. В умовах дистанційного навчання інформацію про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК викладачі також розміщують в меню "Файли" відповідної команди дисципліни в освітньому середовищі MS Teams.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Порядок атестації здобувачів здійснюється відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022р. № 646 та введеного в дію з 2022/2023 навчального року (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>) і детально розкривається у таких інструктивно-нормативних документах: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>); Методичні рекомендації щодо порядку проходження атестації та присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/news/Metodichni%20rekomentaciyi%20zahist%202024.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці відділу аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>). Атестація здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Єдиний державний кваліфікаційний іспит не передбачено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів з освітньої складової підготовки докторів філософії регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Уся нормативна база для учасників освітнього процесу доступна на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів визначається дотриманням вимог законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», регламентується документами ДНУ: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Об'єктивність екзаменатора забезпечується шляхом детального ознайомлення здобувачів на початку семестру з прикладами завдань семестрового контролю, з критеріями оцінювання результатів освітнього процесу, а також прописаними формами контролю та критеріями оцінювання, зазначеними в робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Спірні питання із проведення сесій розглядає комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ, яке затверджено вченою радою ДНУ від 22.10.2020 р., протокол №3 (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf). Випадків застосування таких процедур з приводу конфлікту інтересів за ОНП «Психологія» третього (науково-освітнього рівня) не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів прописано в Положенні про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), а також у п.7 «Ліквідація академічних заборгованостей» Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), п.9 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ

(<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Здобувач має право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного навчального семестру, для останнього навчального семестру - до початку атестації. Результати перескладання фіксуються у відомості успішності. Повторне складання екзамену (заліку) з навчальної дисципліни здійснює комісія, яку формує декан факультету. Перескладання контрольних заходів приймають виключно у письмовій формі. Відповідні письмові роботи зберігають у деканатах протягом року. Прикладів застосування процедури повторного проходження контрольних заходів аспірантами і потреби її застосування за період функціонування ОНП підготовки докторів філософії за спеціальність 053 Психологія не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Зокрема, у п.п.9.14 зазначеного положення встановлюється, що здобувач освіти в день оголошення підсумкової оцінки в разі незгоди з отриманим результатом має право подати до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора, в якому, виклавши власну аргументацію, з проханням про перегляд отриманої оцінки. Усі спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Результат розгляду письмової роботи аспіранта апеляційна комісія оформлює у формі протоколу. Виставлена комісією оцінка є остаточною і не підлягає подальшій апеляції чи перескладанню. Протокол зберігається у відділі аспірантури, докторантури. Серед здобувачів ОНП «Психологія» процедури оскарження проведення контрольних заходів не зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності унормовано Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf) Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Кодексами честі та гідності студента ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020(1).pdf)) та працівника ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20pracivnyka%20DNU-2020\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20pracivnyka%20DNU-2020(1).pdf)). Питання академічної доброчесності в ДНУ розглядаються Бюро з академічної доброчесності факультету, Радою з академічної доброчесності в ДНУ.

Політика дотримання академічної доброчесності в ДНУ ґрунтується на положеннях Конституції України законів «Про освіту» (розділ V, стаття 42) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>), «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про запобігання корупції», на досвіді провідних вітчизняних і зарубіжних ЗВО.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Заходами протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), п.19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) є перевірка на плагіат письмових робіт, з 2019 року використовується антиплагіатне програмне забезпечення (StrikePlagiarism), яке надає ДНУ ТОВ «Плагіат». Процес перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснюють голова міжфакультетського наукового семінару факультету, а за перевірку наукового журналу відповідальним є головний редактор. Інформацію про порядок застосування програмних інструментів перевірки академічної доброчесності відображено на сайті ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>). Процедура перевірки на академічний плагіат полягає в тому, що автори творів звертаються із заявою на ім'я керівника структурного підрозділу, головного редактора наукового журналу, де дають згоду на перевірку наукової інформації та інформують керівника щодо результатів попередньої перевірки на плагіат. Інформація щодо порядку проходження атестації та присудження ступеня PhD у ДНУ знаходиться за посиланням: https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady. Також у якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є створення електронного репозитарію академічних текстів (<https://repository.dnu.dp.ua/>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ДНУ популяризує академічну доброчесність серед здобувачів ВО у такий спосіб. У Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf) є інформація про включення до навчальних планів ОК з підготовки докторів філософії модулів з академічної доброчесності, академічного письма, етичного

кодексу вченого. ДНУ є учасником проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти», що реалізується за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. Структура та принципи академічної доброчесності містяться, наприклад, в ОК2.1 «Сучасні напрямки наукових досліджень в психології», Тема 4 «Особливості побудови емпіричної частини наукового дослідження. Етичні аспекти досліджень». На факультеті, де реалізується ОНП «Психологія», панує атмосфера поваги до принципів академічної доброчесності, беззаперечне їх дотримання здобувачами та НПП. Це певним чином мотивує аспірантів щодо дотримання таких фундаментальних цінностей як чесність, справедливість, повага, відповідальність та уникнення порушень у вигляді плагіату, фабрикації та обману. А при написанні дисертаційної роботи, дотримуватись авторського права, використовувати достовірні джерела інформації та коректно посилатися на них.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ДНУ реагує на порушення академічної доброчесності нормами, зазначеними у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), п. 3.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), п.19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). У випадку наявності факту порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу інформація вноситься на розгляд Бюро академічної доброчесності факультету та Ради з академічної доброчесності університету. Кожний учасник освітнього процесу має право звернутися з письмовою заявою з інформацією про факт порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки на наявність академічного плагіату. Встановлення факту наявності плагіату у вже виданих наукових роботах здобувачів є підставою до не зарахування цих робіт до складу/переліку наукових публікацій та зняття дисертації із захисту (без права повторного розгляду). За час дії ОНП з підготовки докторів філософії за ОНП «Психологія» випадків виявлення порушень академічної доброчесності зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання ОК за ОНП «Психологія» залучені високо кваліфіковані НПП, що мають науковий ступінь доктора наук, кандидата наук, вчене звання професора та доцента, вагомий стаж науково-педагогічної діяльності за профілями відповідних дисциплін. Викладання за ОК 1.1 «Філософія та наукова етика» здійснює професор кафедри філософії д-р філософ. наук, проф. Шевцов С. В., який виконує 6 критеріїв п. 38 ЛУ, має 9 публікацій у фахових виданнях за останні 5 років. Високий рівень викладання ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» забезпечує зав. кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей д-р філолог. наук, проф. Гурко О. В., яка виконує 11 критеріїв п. 38 ЛУ, має 9 наукових публікацій у фахових виданнях, головна редакторка фахового журналу «Вісник науки та освіти». Викладання ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» забезпечує професор кафедри філософії д-р філософ. наук, проф. Кулик О.В., який виконує 9 критеріїв п. 38 ЛУ, має 7 публікацій у фахових виданнях, зокрема індексованих WoS, викладає англійською мовою. Високий професійний рівень викладання ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та ОК 2.3. «Педагогіка вищої школи» забезпечує професорка кафедри педагогіки та спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф. Нічуговська Л.І., яка виконує 6 критеріїв п. 38 ЛУ, членкиня ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Викладання за ОК 2.1 «Сучасні напрями наукових досліджень в психології» завідувачка кафедри загальної та соціальної психології, д-р психол. наук, проф. Гальцева Т.О., яка виконує 11 критеріїв п. 38 ЛУ, протягом останніх 5 років опублікувала 13 статей у фахових виданнях, зокрема індексованих Scopus та WoS, член редакційної колегії фахового журналу Psychology and social work, член експертних комісій НАЗЯВО. Високий професійний рівень викладання ОК 2.2 «Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості» та ОК 2.4. «Викладацька практика» забезпечує професор кафедри загальної та соціальної психології, д-р психол. наук, проф. Кононенко А.О., який виконує 8 критеріїв п.38 ЛУ, протягом останніх 5 років опублікувавши 15 статей у фахових виданнях, зокрема індексованих Scopus та WoS, академік НАН ВО України з 2023р., головний редактор фахового журналу Journal of Psychology Research. Викладання за ОК 2.5. «Науково-дослідницька практика» забезпечує, д-р психол. наук, доцент Корнієнко В.В., яка за останні 5 років опублікувала 15 статей у фахових виданнях, зокрема Scopus та WoS, одноосібну монографію, виконує 8 критеріїв п. 38 ЛУ, член редакційної колегії наукового видання "Digital Transformations: Challenges and Benefits for the Economy and Society" Katowice. На виконання ст.32, п.2., пп.7 ЗУ «Про вищу освіту» в ДНУ функціонує рейтингове оцінювання досягнень викладача відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими,

недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Проведення конкурсного відбору викладачів ОП регулюється Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf). Обов'язковою умовою для кандидата є крім наукового ступіню та/або вченого звання є вільне володіння державною мовою, рівень якого засвідчується регламентованим документом, а також відповідність ЛУ. Затверджений порядок регламентує добір викладачів з урахуванням їх професіональних якостей. На виконання ст.32, п.2., пп.7 ЗУ «Про вищу освіту» в ДНУ функціонує рейтингове оцінювання досягнень викладача відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності НПП (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf). Рівень професіоналізму НПП підтверджується їх публікаціями, які індексовано у наукометричних базах та фахових журналах, наявністю монографій/навчальних посібників, доповідями на науково-практичних конференціях. Двічі за навчальний рік в університеті проводиться анкетування здобувачів ВО «Викладач очима студента», за результатами якого визначається загальний бал, який вноситься до електронного рейтингу викладача та враховується під час проходження ним конкурсу на заміщення вакантної посади. Оголошення щодо конкурсного відбору на вакантні посади, шаблони документів та зразки їх заповнення, терміни подання документів тощо розміщені у відкритому доступі на сайті ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Основними прикладами співпраці з роботодавцями для даної ОП є участь у засіданнях кафедри при обговоренні ОП, на семінарах, конференціях, круглих столах тощо. Так, 04.12.2024 р. роботодавці прийняли участь у роботі круглого столу «Сучасні виклики підготовки майбутніх фахівців психолого-педагогічного напрямку» присвяченому 40-річчю факультету психології та спеціальної освіти ДНУ. На ньому виступити роботодавці: Бондарчук О. І., доктор психол. н., професор, завідувач кафедри психології управління Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» НАПН України, Кононенко О. І., д. психол. н., проф., академік НАН ВО України, завідувач кафедри соціальної психології ОНУ (доп. «Сучасні виклики наукової підготовки психологів на третьому рівні вищої освіти»), Євдокимова Н. О., д. психол. н., проф., академік УАН, ректор Міжнародного класичного університету імені Пилипа Орлика, Мушинський В. П., керівник психол. служби системи освіти Дніпропетровщини. За ОНП «Психологія» було отримано рецензії від Бачелюка В.Й., д. псих. н., проф., проф. кафедри практичної та клінічної психології ПВНЗ «Європейський університет», Кононенко О. І., д. психол. н., проф., зав. кафедри соціальної психології ОНУ. Також професори Кононенко О. І., Михальчук Н.О. (РДГУ) та Євдокимова Н.О. проводили відкриті лекції для здобувачів освіти. Діють угоди про співпрацю з деякими ЗВО України.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ДНУ розроблене та затверджене Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPKS_PNP_DNU.pdf). Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію, стажуватись в інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях. В університеті створено спеціалізований Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації (https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia_kvalifikacii_staj_trening_seminar). За програмами центру всі викладачі кафедри пройшли навчання. В рамках співпраці з Житомирським державним університетом імені Івана Франка пройшли навчання викладачі (Гальцева Т.О., Корнієнко В.В.) та аспіранти (Велічко Р.В., Кваша А.А., Губерт Н.В.) за тренінговою програмою «Психосоціальна підтримка освітян» у березні-травні 2025 року. Відділ міжнародних зв'язків та академічних обмінів постійно пропонує навчання та стажування в європейських ЗВО. Увересні 2025 р. НПП кафедри пройшли міжнародне підвищення кваліфікації від Карлового університету (Чехія). Вебінари відвідали: проф. Гальцева Т.О., проф. Корнієнко В.В., проф. Батраченко І.Г., доц. О.І.Донець, доц. Ткаченко Н.В., доц. Лазаренко В.І., асп. Величко Р.В., асп. Продан Є.О., асп. Губер Н.С.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Заохочення до розвитку викладацької майстерності в ДНУ відбувається шляхом морального вмотивовування та матеріальної винагороди. Для стимулювання розвитку викладацької майстерності та досягнень у фаховій сфері в Університеті було розроблено Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110_2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_vynagoroda_NPP.pdf) та Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96425_28_12_21_Poriadok%20premiyuvannya.pdf). За підсумками навчального року щорічно викладачі заповнюють електронний рейтинг (<https://rating.dnu.dp.ua/>), за результатами якого визначаються найкращі викладачі в ДНУ. Рейтинг є стимулюючим засобом (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf), за результатом якого викладачі отримують премії та інші винагороди. Так, за 2024 рік премії отримали проф. Батраченко І.Г., проф. Кононенко А.О., доц. Ткаченко Н.В., доц. Діса О.В. Грамотами університету з нагоди 40 річчя факультету психології та спеціальної освіти були нагороджені проф. Кононенко А.О., аспірантка Величко Р.В., а також за досягнення у науковій роботі нагороджений проф. Батраченко І.Г.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Формування фінансового забезпечення ОНП відбувається за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету і регламентується Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf). Для забезпечення якості підготовки за ОНП ДНУ має необхідну матеріально-технічну базу та кожного року залучає фінансові ресурси, достатні для досягнення визначених ОНП цілей, завдань та ПР навчання. В освітньому процесі використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365), Zoom. Навчально-методичне забезпечення ОНП реалізується шляхом доступу до багатогалузевого книжкового фонду бібліотеки ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/biblioteka>). Бібліотека має автоматизований каталог наукових джерел (<http://library.dnu.dp.ua/>). У Цифровому репозиторії університету є розділ, який містить електронні версії монографій, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій, презентацій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Постійне оновлення навчально-методичних матеріалів та ресурсів бібліотеки сприяє досягненню цілей та результатів ОНП. Здобувачі мають вільний доступ до наукових баз Scopus та Web of Science. Сприяє досягненню ПР навчання наявність на факультеті лабораторії практичної психології (<https://surl.li/qubsyf>) де здобувачі розвивають навички консультування (<https://surl.li/ahndjb>), діагностики, вчаться професійному спілкуванню, презентують результати своїх досліджень.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище ДНУ є відкритим для здобувачів та НПП. Створення комфортного освітнього середовища з врахуванням потреб та інтересів здобувачів. Доступ до навчальних корпусів, бібліотеки, Палацу культури студентів (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), Палац спорту, парку є вільним. В Палаці спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>) є басейн, легкоатлетичні манежі, баскетбольні та волейбольні майданчики, тренажерні зали та інші спортивні приміщення, що забезпечують тренування збірних команд з різних видів спорту, у яких мають змогу займатися здобувачі вищої освіти. В Палаці культури студентів діють творчі колективи художньої самодіяльності, проходять фестивалі-конкурси, В Ботанічному саду (https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy_sad) постійно проводять майстер-класи та оглядові екскурсії. Доступ до бомбосховищ – цілодобовий. Здобувачі та викладачі мають право безоплатного користування всіма об'єктами інфраструктури університету. У зв'язку з воєнним станом надання деяких сервісів скорочено (тимчасово ідальня працює тільки у корпусі № 1, бо її потужностей достатньо, із дотриманням вимог безпеки працюють акваріумний науково-навчальний комплекс, зоологічний музей, юридична клініка (http://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika) та психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). Паркову зону університету, завдяки допомозі партнера ДНУ – корпорації Ноосфера, обладнано біговими та велосипедними доріжками, вільним доступом до мережі Інтернет.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти регламентується низкою нормативних документів: Правила внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_dnu), Стратегія розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) та ін. В ДНУ функціонує Служба охорони праці (http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_structurni_pidrozdili). Інструкції та правила з охорони праці та безпеки життєдіяльності розміщені у вкладці «Охорона праці та безпека життєдіяльності» (https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Перед початком навчальних занять один раз на рік для аспірантів проводять вступний інструктаж з безпеки життєдіяльності. У розділі «Медичні поради» розміщені рекомендації, що стосуються підтримки здоров'я та заходів щодо запобігання його погіршення: (http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). З метою протидії насильства, булінгу та кібербулінгу було введено в дію Порядок подання та розгляду заяв про подібні випадки (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf). Підтримкою ментального здоров'я здобувачів займається Психологічна служба ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). В корпусах університету є бомбосховища та смарт-укриття CLUST SPACE DNIPRO (кор.1) де можуть безпечно перебувати та навчатися здобувачі освіти та викладачі. Університет постійно проводить заходи щодо вдосконалення безпеки середовища для здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Здобувачі вищої освіти мають можливість користуватися навчально-методичними матеріалами та інформаційними ресурсами цифрового репозиторію (<http://repository.dnu.dp.ua>), освітніми та науковими виданнями в фондах наукової бібліотеки університету. В умовах дистанційного навчання освітні матеріали здобувачам доступні у командах відповідних ОК в освітньому середовищі MS Teams. Засобами чату або відеоконференції в MS Teams

аспіранти можуть оперативно отримувати від викладачів затребувану інформацію або консультації. Там же наявна можливість інформувати здобувачів за допомогою додатків OneNote або Whiteboard. Інформацію про навчання або стажування за кордоном надає відділ міжнародних зв'язків та академічних обмінів п (https://www.dnu.dp.ua/view/miznarodne_spivrobitnictvo). Консультаційну підтримку та інформування здобувачів надають гарант ОНП, наукові керівники здобувачів, завідувачі та НПП кафедр, відділ аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), Рада молодих вчених ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenih.pdf), Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf). Актуальну інформацію здобувачі можуть отримати також на сайті факультету (<https://www.fpsu.dp.ua/>). Оперативна інформація надається завідувачами кафедр, на яких виконується дисертаційне дослідження. Іногороднім аспірантам, які навчаються з відривом від виробництва, надається місце у гуртожитку Університету. Соціальну підтримку здобувачі вищої освіти можуть отримувати від профспілки університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/profspilka>), а також шляхом правових (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), психологічних (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та медичних консультацій та порад (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady). В ДНУ діє Положення про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Poriadok_nadannya_mat_dopomogy.pdf), що унормовує соціальну та матеріальну підтримку здобувачів освіти, які цього потребують. У здобувачів є можливість брати участь у програмах академічної мобільності (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Діє також Служба охорони праці, яка займається проведенням профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та ін. Результати опитування дозволяють стверджувати, що здобувачі в цілому позитивно оцінюють систему їх підтримки в університеті.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ створює умови щодо реалізації права на освіту для осіб з ООП (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument_1.pdf, http://www.dnu.dp.ua/view/spec_ymovi_uchasti_konkurs). Особи, які навчаються в ДНУ, мають право на: безоплатне забезпечення навчальною інформацією у доступних форматах із використанням асистивних технологій, користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ДНУ у порядку, передбаченому його Статутом: https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf та Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ: http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya. Адміністрація ДНУ вживає заходів із забезпечення безбар'єрності корпусів та гуртожитків. Деякі навчальні корпуси вже обладнані пандусами, туалетами для людей з обмеженнями руху. Для здобувачів з особливими освітніми потребами наказом ректора ДНУ може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. Таким здобувачам можуть надавати консультації та здійснювати супровід фахівці Психологічної служби (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), Юридичної клініки (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), Центру соціальних ініціатив і волонтерства (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpsih>), лабораторія інклюзивної освіти, що створена на базі факультету. За ОНП «Психологія» здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті значна увага приділяється антикорупційній політиці. А саме, з 2019 року запроваджена та діє Антикорупційна програма (https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna_programa.pdf). Її положення є обов'язковими для виконання усіма учасниками освітнього та наукового процесу. На офіційному сайті ДНУ на сторінці «Протидія корупції» (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii) висвітлено усі необхідні аспекти запобігання корупції: загальні правила запобігання корупції, положення про уповноваженого з антикорупційної діяльності, порядок дій учасників освітнього процесу у разі надходження пропозиції неправомірної вигоди або незаконного подарунку. На сайті подана інформація про уповноважену особу з питань запобігання корупції у ДНУ та координати, за якими здобувач освіти може звернутися у разі виявлення протиправних дій (e-mail: anticor@dnudp.ua, пр. Науки, 72, к. 314, м. Дніпро, 49045, тел.: 374-98-37). На сторінці також розміщена інформація про щорічні плани заходів щодо запобігання та виявлення корупції в університеті та звіти з їх виконання. У ДНУ будь-які конфліктні ситуації вирішуються у правовому полі. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) також регламентується низкою нормативних документів. Зокрема: Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Podannya_zayav_Buling.pdf), Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf) та ін. Здобувачі освіти, які зазнають дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігають їх стосовно інших осіб, можуть скористатись університетською «Скринькою довіри» (розміщені на кожному факультеті та у кожному гуртожитку), «Телефоном довіри», звернувшись до адміністрації структурних підрозділів чи до керівництва Університету. Необхідні консультації з правових аспектів врегулювання конфліктних ситуацій надає Юридична клініка ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika). Необхідну допомогу в психологічній підтримці у разі виникнення ситуацій цькування (булінгу), сексуальних домагань або дискредитацій надає

Психологічна служба ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf),

(<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). Зокрема, проводяться тренінги з профілактики булінгу та конфліктів за тематикою: «Життя без конфлікту», «Протидія булінгу» і ін. Реалізується курс неформальної освіти «Ігрові форми вирішення психологічних проблем». Під час реалізації ОП випадків булінгу чи конфліктів серед аспірантів не виявлено. Фактів корупційних дій також не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається зазвичай щорічно та здійснюється згідно з Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf) за участі зацікавлених сторін (здобувачів, роботодавців, НПП, інших стейкхолдерів) та результатами моніторингу ОП, здійсненого випусковими кафедрами, групами забезпечення освітніх програм спеціальності, Бюро з якості факультету. Перша редакція ОП була затверджена 12.05.2016 р., пр. № 12; друга – 25.06. 2019 р., пр. № 13; третя – 10.09.2020 р., пр. № 1; четверта – 23.09. 2021 р., пр. № 2; п'ята – 08.09. 2022 р., пр. № 1; зміни до п'ятої редакції – 28.03.2024 р., пр. № 8; оновлена ОП (1 редакція) – від 26.06.2025 р., пр. № 12. Зокрема, в оновленій ОП (1 редакція, від 26.06.2025) були враховані зміни до переліку спеціальностей з урахуванням Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» (в редакції постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021). У 2025 році був збільшений обсяг освітньої складової ОП з 46 до 49 кредитів ЕКТС (для 2025 р.н. до 51 кредиту ЕКТС). Метою ОП було визначено забезпечення підготовки висококваліфікованих, інтегрованих у європейський та світовий науково-освітній простір фахівців, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Було зазначено, що освітньо-наукова програма має академічну орієнтацію, розроблена з урахуванням сучасних психологічних концепцій. Освітня складова ОП орієнтована на вивчення теоретичних та практичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи. Наукова складова передбачає проведення власного наукового дослідження. В якості особливостей ОП визначено, що частина вибіркових дисциплін викладається англійською мовою. Аспіранти мають можливість брати участь у програмах міжнародної мобільності США (Програма імені Фулбрайта), у рамках програми академічних обмінів ЄС Erasmus+, стипендіальній програмі Словацької Республіки, Інституту гуманітарних досліджень Відня, програмах DAAD (Німеччина), літніх школах міжнародної мобільності. Можливий семестр академічної міжнародної мобільності. В ОП було внесено ОК «Методологія дисертаційного дослідження з психології», ОК «Психологія здоров'я та життєстійкості в умовах невизначеності» та ВК «Психологія тероризму та війни», ВК «Міжкультурна компетентність психолога» (анг.м), ВК «Адиактивна психологія» (анг.м). Оновлено структурно-логічну схему, послідовність засвоєння компонент та матриці відповідності обов'язкових компонентів компетентностям та результатам навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Наприкінці кожного семестру Бюро з якості факультету здійснює анонімне опитування здобувачів за для оцінки ними якості викладання дисциплін на факультеті. Аспіранти факультету регулярно беруть у ньому участь (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Оцінювання якості викладання дисциплін здійснюється з використанням спеціальної анкети, розміщеної на сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist'_osvity/Anketa_Zdobuvach_DNU.pdf). Крім того, аспіранти регулярно обговорюють питання якості освіти та змісту ОП зі своїми науковими керівниками, беруть участь у засіданнях кафедри, вченої ради, бюро з забезпечення якості освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти (протокол №3 від 12.01.2024 р., протокол №6 від 24.06.2024 р., протокол № 3 від 25.02.2025 р., протокол №6 від 26.04.2025 р.). Результати анкетування та обговорень використовують в процесі перегляду ОП, зокрема для : оновлення змісту та спрямованості дисциплін професійної підготовки, вилучення неактуальних дисциплін. Так, за результатами подібних обговорень в останню редакцію ОП було внесено ОК «Методологія дисертаційного дослідження з психології» (пропозиція ас. Ходотаєва А.А., Кваші А.О.), ОК «Психологія здоров'я та

життєстійкості в умовах невизначеності» (пропозиція ас.Продана Є.О.) та ВК «Психологія тероризму та війни» (пропозиція Кісілевського О.В. та Телегіної О.Л.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Здобувачі третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти не входять до складу органів студентського самоврядування ДНУ, тож їх залучення до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/diyalnistrmv>), яка діє згідно Положення про раду молодих учених ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>). Так, аспіранти, згідно з Положенням про раду молодих вчених ДНУ, мають право через представників у цій раді від факультету подавати свої пропозиції до вчених рад університету чи факультету, а також делегувати членів ради молодих вчених до складу вченої ради університету чи інших колегіальних та робочих органів ДНУ. Голова ради молодих вчених факультету аспірант Ходотаєв А.А. входить у склад вченої ради факультету. Аспіранти подають свої пропозиції до бюро якості щодо наповнення ОК та якості викладання. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/nauk_tov_sadmv) створює сприятливі умови для розкриття наукового і творчого потенціалу обдарованої молоді ДНУ, в тому числі шляхом подання пропозицій щодо вдосконалення освітньої діяльності в ДНУ за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До перегляду ОП регулярно залучаються роботодавці та їх представники, керівники аспірантів, викладачі та самі аспіранти. Збір інформації проводиться як усно, так і письмово. Залучення представників роботодавців відбувається у форматі опитування, участі в засіданнях кафедри, отримання відгуків та рецензій. Роботодавці надають свої рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОП, надають зворотній зв'язок щодо рівня підготовки випускників ОП та її відповідності сучасним вимогам ринку праці. Протягом 2022–2024 рр. були отримані рецензії на ОП від представників інших ЗВО та наукових установ, зокрема від професора кафедри практичної та клінічної психології Бочелюка В.Й. (Приватний вищий навчальний заклад «Європейський університет»), від завідувачки кафедри соціальної психології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова проф. Кононенко О.І. Роботодавці надали рекомендації та пропозиції щодо удосконалення ОП. Так, за пропозицією завідувачки кафедри психології КЗВО «ДАНУ» ДОР» Ковальчук О.С. до ОП внесено ВК «Міжкультурна компетентність психолога /Intercultural Networking for Psychologists». Ректор Міжнародного класичного університету ім. Пилипа Орлика проф. Євдокимова Н.О. звернула увагу на необхідність збільшити кредити на практику.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

За ОП «Психологія» випуску докторів філософії не було. В ДНУ практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється шляхом безпосередньої комунікації з випускниками, зокрема під час наукових заходів факультетів, зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету та здобувачами різних рівнів вищої освіти, опосередкованої комунікації – через їх наукових керівників, а також залучення випускників для участі в опитуванні випускників (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) система внутрішнього забезпечення якості освіти університету передбачає визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті університету, інформаційних стендах та ін.; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів, за кожною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів вищої освіти. Оцінювання якості здійснюють згідно термінів, визначених Планом заходів з оцінювання якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Аналіз даних опитувань здійснюють спільно бюро з забезпечення якості освіти та освітньої діяльності факультету та Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ. Засідання Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ проводяться принаймні 4 рази на рік у терміни, визначені планом її роботи. Засідання бюро із забезпечення якості освіти та освітньої діяльності факультету психології та спеціальної освіти проводяться щонайменше двічі на семестр. Рішення Бюро зазвичай мають рекомендаційний характер та оформлюються в протоколі засідання, який оприлюднюють на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Необхідні зміни в ОП затверджують, зазвичай, на наступний навчальний рік у першому півріччі поточного навчального року. В результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів, відбувалися окремі зміни у переліку та змісті освітніх компонент ОП «Психологія» (нова редакція від 26 червня 2025 р.): були внесені ОК «Методологія дисертаційного

дослідження з психології», ОК «Психологія здоров'я та життєстійкості в умовах невизначеності», ВК «Психологія тероризму та війни», ВК «Міжкультурна компетентність психолога» (анг.м), ВК «Адиктивна психологія» (анг.м), вилучена ОК «Педагогіка вищої школи», ОК «Сучасні напрями наукових досліджень в психології».

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Психологія» акредитується вперше. За результатами акредитацій інших ОП в ДНУ було здійснено низку кроків, які посприяли удосконаленню ОП «Психологія»: створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso); розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf); Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядку про присвоєння професійних кваліфікацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf). Забезпечено можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за рахунок університетського та факультетського каталогів вибіркових дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26). Водночас, при удосконаленні ОП були враховані вимоги сучасної академічної спільноти та ринку праці, зокрема, зростаючий попит на психоемоційну підтримку населення, потреби у науковцях, здатних проводити актуальні психологічні дослідження, потреба у викладацьких кадрах з сучасним науковим світоглядом, здатних викладати навчальні дисципліни з урахуванням новітніх тенденцій в психодіагностиці, психотерапії, нейропсихології та психології здоров'я. Враховані Стандарт вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022р. № 646, вводиться в дію з 2022/2023 навчального року, постанова КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти», постанова Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами: від 19.05.2023 р. № 502., від 03.05.2024 р. № 507.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти ДНУ до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Здобувачі ВО, гарант ОП, завідувачі та співробітники кафедр, група забезпечення спеціальності, деканат, вчена рада, науково-методична рада, бюро з забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ФПСО, Рада із забезпечення якості освіти ДНУ та ін. активно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, беруть участь у процесах визначення процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; оцінювань здобувачів вищої освіти, НПП університету та ознайомлення з результатами таких оцінювань, що оприлюднюються на офіційному сайті університету; підвищення кваліфікації НПП; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за кожною ОП; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників університету та здобувачів ВО. Академічна спільнота долучається до визначення та реалізації перспективних напрямків досліджень завдяки різним формам міжнародної діяльності (візити до закордонних ЗВО, стажування, участь у наукових конференціях та ін.).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти академічної спільноти ДНУ забезпечується завдяки активній залученості НПП до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності. Питання якості освіти піднімаються на усіх рівнях – від самих здобувачів до керівників адміністративних підрозділів, що забезпечує відкритість, прозорість та послідовність всього освітнього процесу. Сама культура якості освіти згідно із Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) виступає в якості основи конкурентоспроможності ДНУ та його випускників, являючи собою комплекс цінностей, переконань, принципів і практик, спрямованих на забезпечення та підтримання високих стандартів вищої освіти. Зокрема мова іде про професійний розвиток НПП; залучення здобувачів освіти до покращення освітнього процесу; академічна доброчесність; міжнародне співробітництво; моніторинг якості освітнього процесу. Введено в дію Кодекс академічної доброчесності ДНУ, а також Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), що має на меті створення системи ефективного запобігання та виявлення плагіату в наукових роботах, а також дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Кодексом честі та гідності студента ДНУ (<http://surl.li/mblet>) та Кодексом працівника ДНУ (<http://surl.li/mbldm>) і визначені документами: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ тощо (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету (<https://www.dnu.dp.ua/>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки: https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program (сторінка створена для обговорення проектів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОНП: https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025, https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy;
Навчальні плани: https://www.dnu.dp.ua/view/navchalni_plany_onp;
Вибірковий каталог: https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_25-26;
Репозиторій: <https://repository.dnu.dp.ua/>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП побудований так, щоб забезпечити комплексну підготовку аспірантів до виконання професійних і дослідницько-інноваційних завдань у сфері психології. Структура програми включає блоки фундаментальної підготовки («Методологія наукових досліджень», «Інноваційно-дослідницька діяльність»), спеціалізовані дисципліни («Сучасні напрями наукових досліджень в психології», «Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості»), а також практичні компоненти — викладацьку та науково-дослідну практику. ОК «Педагогіка вищої школи», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та «Викладацька практика» сприяють набуттю навичок педагогічно-психологічної діяльності та готує здобувачів освіти до викладання фахових навчальних дисциплін. Оволодіння іноземною мовою на достатньому для комунікації у міжнародному середовищі та вивчення літератури за тематикою досліджень рівні забезпечується ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». ОК «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність» спрямовані на формування наукового світогляду, а також здатності до самостійних наукових досліджень. Широкий спектр вибіркових дисциплін сприяє поглибленню знань щодо психологічної практики та подальшій науковій роботі. Науково-дослідна практика спрямована на проведення власного наукового дослідження за темою дисертації. Таким чином, програма поєднує підготовку дослідника та викладача, створюючи підґрунтя для кар'єри як у науковій, так і в освітній сфері.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів організована таким чином, щоб максимально відповідати науковим інтересам їхніх керівників. Вибір теми дисертаційного дослідження відбувається у діалозі між здобувачем і керівником, з урахуванням наукових пріоритетів кафедри та існуючих дослідницьких проектів. Такий підхід забезпечує інтеграцію аспірантів у вже сформовані наукові проекти університету, що дозволяє їм отримувати системну підтримку та доступ до напрацьованих методик, баз даних, експериментальних платформ. Практично це проявляється у спільних

публікаціях аспірантів і керівників у фахових журналах, участі у наукових конференціях, підготовці колективних монографій. Аспіранти долучаються до виконання кафедральних тем «Соціально-психологічні чинники та психологічні ресурси посттравматичного зростання особистості» (№ держреєстрації 0125U002376), «Психологічні ресурси особистості у подоланні складних життєвих обставин» (реєстраційний номер 0125U002375). Завдяки цьому наукова робота здобувачів не носить ізольованого характеру, а є складовою системного розвитку наукових напрямів університету. Вона водночас відповідає персональним дослідницьким інтересам наукового керівника та сприяє підготовці аспіранта як повноправного учасника наукової спільноти. Затвердження тематики дисертацій здобувачів відбувається шляхом детального обговорення на засіданнях кафедр, на вчених радах факультету та Університету.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

У Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) пп. 4.20–4.26 унормовано питання щодо підготовки здобувачем дисертації до захисту. Зокрема зазначено, що утворення разової спеціалізованої вченої ради здійснюється згідно Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_pro_vchenu_radu). Інформація про формування разових спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій та присудження ступеня доктора філософії висвітлюється на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady), що є наочним свідченням здатності Університету до такої процедури. Водночас кадровий склад кафедри цілком відповідає вимогам щодо створення разових спеціалізованих вчених рад. Зокрема, на кафедрі працюють 4 д. психол. н. (зав.к. Гальцева Т.О., проф. Кононенко А.О., проф. Батраченко І.Г., проф. Корнієнко В.В.), 6 к. психол. н. (доц. Ткаченко Н.В., доц. Донець О.І., доц. Кутовий К.П., доц. Знанецька О.М., доц. Пагава О.В., доц. Кутєпова-Бредун В.Ю.) та к. соціол. н. доц. Лазаренко В.І. На кафедрі педагогічної та вікової психології, яка також задіяна в підготовці докторів філософії працюють 6 к. психол.н. – доц. Грисенко Н.В., доц. Діса О.В., доц. Четверик-Бурчак А.Г., доц.Фролова Н.В., доц.Сурякова М.В. та к. пед.н. доц. Учитель І.Б.

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

У межах ОНП «Психологія» Університет організаційно та матеріально забезпечує можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів. Зокрема, ДНУ є засновником фахового видання зі спеціальності 053 Психологія: (категорії Б) «Journal of Psychology Research» (<http://psyresearches.dp.ua/>). Аспіранти також залучаються до розробки науково-дослідних тем кафедри, а саме: «Психологічні ресурси життєстійкості особистості в умовах трансформації українського суспільства» (№ держреєстрації 0122U001778), яка виконувалася у 2022-2024 н.р., «Соціально-психологічні чинники та психологічні ресурси посттравматичного зростання особистості» (№ держреєстрації 0125U002376), яка виконується з 2025 року. Аспіранти беруть участь у наукових конференціях, виступаючи з доповідями за темою власних досліджень. Зокрема, здобувачі освіти приймали активну участь у роботі, круглих столів, Всеукраїнських науково-практичних конференцій, організованих ДНУ: «Психолого-педагогічні передумови успішності функціонування особистості в інформаційному суспільстві» 25-26.11. 2022 р, «Психолого-педагогічні аспекти підтримки ментального здоров'я та адаптації особистості в умовах воєнного і повоєнного часу» 23-24.10.2024 р. та ін. Також здобувачі можуть користуватися лабораторією практичної психології для проведення наукових досліджень. Наукова бібліотека ДНУ (<http://library.dnu.dp.ua/>) та цифровий репозиторій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>) надають доступ до електронних ресурсів.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

ДНУ забезпечує широкі можливості для інтеграції аспірантів (ад'юнктів) у міжнародну академічну спільноту за їхньою спеціальністю. Інформація про актуальні можливості мобільності, міжнародні гранти та стипендії поширюється через офіційний сайт університету (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti), сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/share/1FkYgsV9Xr/>). Аспіранти можуть знайти пропозиції щодо участі у програмах Erasmus+, двосторонніх угодах із закладами Європи, Азії та Америки, Fulbright, DAAD та інших міжнародних ініціативах. Міжнародний відділ ДНУ також інформує про фінансові інструменти підтримки та надає консультації щодо участі у міжнародних програмах. Університет активно підтримує участь аспірантів у міжнародних конференціях, публікаціях у зарубіжних журналах та публічних виступах. Крім того, завдяки партнерським угодам (https://www.dnu.dp.ua/view/foreign_partners) аспіранти долучаються до спільних науково-дослідних проєктів, здобуваючи досвід міжкультурної співпраці (під час IV міжнародної літньої школи при Університеті А. Міцкевича здобувачка PhD 4 року навчання Величко Р.В. презентувала результати дисертаційної роботи <https://www.fpsy.dp.ua/мижнародна-дияльnist-kafe-dri-za-gal>).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники й аспіранти здійснюють дослідження, зокрема в межах кафедральних науково-дослідних тем. Керівник аспірантки Алещенко О.В. доц. Ткаченко Н.В. проводила дослідження та керувала науково-дослідною темою: «Психологічні ресурси життєстійкості особистості в умовах трансформації українського суспільства» (0122U001778) 2022-2024 н.р. Керівник науково-дослідної теми проф. Кононенко А.О. разом з викладачами кафедри та своїми аспірантами Петровим А.О., Ходотаєвим А.А., Квашою А.О., проф. Батраченко І.Г. разом з аспірантами Кисилевським О.В., Зубковським Д.Г., Проданом Є.О. та зав.каф. проф. Гальцева Т.О. разом з аспірантами Величко Р.В., Телегіною О.Л., Губер Н.С. проводять дослідження за темою «Соціально-психологічні чинники та психологічні ресурси посттравматичного зростання особистості» (0125U002376) 2025 р. Доц. Діса О.В. разом з аспірантами Рудковською О.В., Чумак А.В. виконують дослідження в рамках НДР «Психологічні ресурси особистості у подоланні складних життєвих обставин» (0125U002375) 2025 р. Результати наукових досліджень, які отримано у межах виконання дослідницьких проектів на регулярній основі публікуються у вигляді статей, тез у виданнях кафедри (<http://psyresearches.dp.ua/>) та України. Зокрема, за результатами виконання НДР співробітниками кафедри та аспірантами опубліковано колективну монографію «Особистість у кризових умовах сучасності. Травматизація та реабілітація» (<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/1126>).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Академічна доброчесність є обов'язковою умовою наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів). Дотримання академічної доброчесності наукових досліджень регламентується Положенням ДНУ про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf). ДНУ з 2019 року співпрацює з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism) щодо користування антиплагіатним програмним забезпеченням. У грудні 2024 року підписано договір №193-24 від 09.12.2024 р. із додатковим лімітом у 608 документів для безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення у 2025 році. Кафедри здійснюють перевірку авторства і незалежності наукової продукції усіх учасників наукового процесу (у тому числі, аспірантів і їх керівників) на платформі (<https://www.strikeplagiarism.com/uk/>). А також використовують можливість перевіряти наукові праці за допомогою онлайн сервісів у відкритому доступі мережі Інтернет. На початку навчального року наказом ректора ДНУ на кафедрах призначаються відповідальні за перевірку наукових досліджень на оригінальність (проф. Т. Гальцева, доц. О. Донець, доц. Н. Грисенко). Аспірантам спеціальності «Психологія» на всіх освітніх компонентах обов'язково обговорюються питання академічної доброчесності. Необхідність дотримання академічної доброчесності постійно обговорюється науковими керівниками зі здобувачами освіти (аспірантами) на консультаціях, засіданнях кафедр, при підготовці до публікації результатів наукових досліджень різного рівня.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Діяльність ДНУ з питань академічної доброчесності регламентуються Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), а також Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DN_U.pdf) та ін. У разі порушення академічної доброчесності особа притягується до академічної відповідальності, відповідно до нормативних актів навчального закладу та чинного законодавства. ДНУ дотримується нульової толерантності щодо фактів порушення академічної доброчесності з боку учасників освітнього і наукового процесу. До сих пір фактів порушення академічної доброчесності серед наукових керівників та здобувачів освіти за третім (освітньо-науковим/освітньо-творчим) рівнем за ОНП «Психологія» не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП: в університеті накопичено значний досвід підготовки аспірантів з психології. На факультеті психології та соціальної роботи функціонують профільні кафедри, де працюють доктори та кандидати наук, здатні здійснювати якісне наукове керівництво. Викладачі відповідають вимогам Ліцензійних умов, мають досвід участі в наукових проектах і міжнародних програмах. Важливою перевагою є різноплановість наукових профілів — від фундаментальних досліджень у сфері психології особистості, соціальної, вікової та педагогічної психології до прикладних досліджень у галузі психічного здоров'я, кризової психології та консультування. ОНП забезпечена базовими матеріально-технічними ресурсами: мультимедійними аудиторіями, електронними освітніми платформами, доступом до бібліотечних фондів і наукових баз даних. Програма отримала схвальні оцінки від стейкхолдерів — здобувачів, роботодавців, науково-педагогічної спільноти, що свідчить про її актуальність. Слабкі сторони ОНП: у структурі програми недостатньо представлені обов'язкові дисципліни, спрямовані на розвиток цифрових компетентностей у сфері психології (зокрема використання сучасних цифрових платформ для досліджень, аналізу даних і консультування). Також потребує розширення міждисциплінарна складова — нейропсихологія, цифрова психологія, психічне здоров'я в умовах криз. Попри наявність механізмів академічної мобільності, кількість іноземних здобувачів і спільних програм з європейськими університетами залишається обмеженою через воєнний стан в Україні. Має місце й певна обмеженість навчально-методичного забезпечення

окремих ОК.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОНП «Психологія» є необхідним з огляду на динамічні суспільні та технологічні зміни, що впливають на структуру ринку праці та вимоги до фахівців у галузі психології. Тому стратегічним напрямом є регулярний перегляд змісту програми та переліку освітніх компонентів на основі аналізу рецензій, відгуків здобувачів, випускників і роботодавців. У найближчій перспективі доцільним є систематичне залучення до освітнього процесу фахівців-практиків, представників психологічних служб, клінічних центрів, громадських організацій, що працюють у сфері психічного здоров'я. Це дозволить посилити прикладну спрямованість програми й забезпечити формування компетентностей, пов'язаних із кризовою психологією, психологічною підтримкою у воєнний та поствоєнний періоди, роботою з різними соціальними групами. Актуальним завданням є поступове розширення викладання англійською мовою окремих ОК, що створить можливості для інтеграції іноземних здобувачів в освітній процес та підвищить конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці. Це також сприятиме запрошенню іноземних викладачів і науковців до реалізації окремих курсів і спільних наукових проєктів. Удосконалення методів викладання планується через системну участь науково-педагогічних працівників у програмах підвищення кваліфікації та стажуваннях. Важливим завданням стане розширення міжнародних програм мобільності та укладання угод із закордонними університетами й науковими установами, що дозволить посилити міжнародний компонент підготовки аспірантів. Необхідним кроком є також удосконалення навчально-методичного забезпечення. Оновлення матеріалів забезпечить актуальність програмних результатів навчання та сприятиме якісній підготовці здобувачів. У найближчі три роки одним із завдань буде підвищення результативності наукової роботи аспірантів: зростання кількості публікацій у фахових виданнях, активна участь у міжнародних конференціях, підготовка дисертаційних досліджень, що відповідатимуть актуальним суспільним потребам. У перспективі важливим є формування умов для створення разових спеціалізованих рад із захисту дисертацій зі спеціальності 053 (С4) Психологія.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 29.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.4 Викладацька практика	практика	<i>OK 2.4_Vykladatska praktyka.pdf</i>	Vg4U5m7WzOOEf+h yMgJykoQp9dIIAxFOOt1LanHsSzo=	Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.5 Науково-дослідницька практика	практика	<i>OK 2.5_Naukovo-doslidnytska praktyka.pdf</i>	7YKyX6FgkoCfrYCw aSkE21LOeG6ENDD +jknCxcA2lNA=	Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.2 Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості	навчальна дисципліна	<i>OK 2.2_Suchasni aspekty diahnostyky.pdf</i>	bMP3UCnU+25Qphf egvMV3hrUfyHHBJ Xb8t8zS7s58pc=	Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки, мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.1 Сучасні напрями наукових досліджень в психології	навчальна дисципліна	<i>OK 2.1_Suchasni napriamy naukovykh doslidzhen v psykholohii.pdf</i>	HhZfZX+Z9n4naY7P ZW1n5aUjGorvbAjFz q1xuuBObOo=	Інструменти та обладнання: комп'ютери, планшети, ноутбуки. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>OK 1.4_Metodolohiia pedahohichnoho protsesu u vyshchii shkoli.pdf</i>	P7HIunfxLogEkEBb nDkfwCub/+1qw7izu ocqoNYvQTW=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>OK 1.3_Innovatsiino-doslidnytska diialnist.pdf</i>	oJBQKkL9xioNIXnp uZ5XfrFBIpSeAtcCO 3v1XZltkbk=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>OK 1.2_Akademichne pyshmo ta spilkuvannia inozemnoiu movoiu.pdf</i>	zPKLroz8GNHNa/IP ZjbbSvz3swFCj3o+g6 vrHLMQIPo=	Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання. Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom.
ОК 2.3 Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>OK 2.3_Pedahohika vyshchoi shkoly.pdf</i>	1vIS/UgflYV5WjTt/o s/q1pVEZqYL1j182nE dJ2Pvjg=	Інструменти та обладнання: Проектор SANYO XGA – 1 од., ноутбук ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART board-680 – 1 од., фліп-чарт – 1 од., ілюстрації, таблиці, схеми. Програмне забезпечення: ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>OK 1.1_Filosofia ta naukova etyka.pdf</i>	5JfuUarbwuhad2OlE p9tn+iN7Kj5vDKdqB	Інструменти та обладнання: ноутбук, мультимедійний

			cO6BgakKE=	проектор, інтерактивна дошка. Програмне забезпечення: ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 (Teams, Outlook, Forms, Calendar, Power Point тощо), платформа Zoom.
--	--	--	------------	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 024385, виданий 14.04.2011	20	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. Vol. 17. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2 (Web of Science) 2. Кулик О. Як мислити про війну в Україні? Грані. 2022. Т. 25 (6). С. 112-121. (фаховий, категорія Б) 3. Kulyk O. What is Ukrainian Philosophy? Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 44. С. 71-76. (фаховий, категорія Б). 4. Кулик О. Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія: Філософсько-політологічні студії. 2022. Вип. 40. С. 73-83. (фаховий, категорія Б). 5. Кулик О. Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані. 2020. Т. 23 (6-7). С. 101-118. (фаховий, категорія Б) 6. Кулик О. Модуси та риси зла у війні Росії проти України. Філософська думка. 2023. С. 46-47. (фаховий, категорія

Б). Кваліфікація (Освіта): Вища освіта
Дніпропетровський державний університет, Спеціальність «Політологія», кваліфікація політолог, викладач соціально-гуманітарних дисциплін, диплом спеціаліста НР №11991054, виданий 30.06.1999 р.
Науковий ступінь: Кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Поняття «суспільство спектаклю» та його концептуальні кореляти», диплом кандидата наук ДК №031402, виданий 15.12.2005 р.
Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Еволюція філософських стратегій взаємодії з хаосом», диплом доктора наук ДД № 004547, виданий 30.06.2015 р.
Вчене звання: доцент кафедри філософії, атестат доцента 12ДЦ № 024385, виданий 14.04.2011 р.
Підвищення кваліфікації:
1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення ДНУ, стажування за програмою «Володіння сучасними інформаційними технологіями» (60 год. / 2 кредити ЕКТС), з 11 листопада 2020 р. по 20 листопада 2020 р., свідоцтво № 763/2020 від 20.11.2020 р.
2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень, та вдосконалення педагогічних знань» (60 год. / 2 кредити ЕКТС), з 15 жовтня 2020 р. по 16

листопада 2020 р.,
сертифікат № 89-400-
62/2021 від 28.04.2021
р.

3. Навчально-
методичний центр
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ,
стажування за
програмою
«Поглиблене
освоєння сучасних
методик викладання
дисциплін
"Інноваційно-
дослідницька
діяльність науковця"
та "Філософія"» (60
год. / 2 кредити
ЄКТС), з 12 травня
2021 р. по 12 червня
2021 р., сертифікат №
89- 400-133/2021 від
07.07.2021 р.

Виконання п. 38 ЛУ:
п. 1, 4, 7, 8, 10, 12, 13,
14, 19.

п. 1: 1. Fidalgo P.,
Thormann J., Kulyk O.,
Lencastre J. Students'
perceptions on distance
education: A
multinational study.
International Journal of
Educational Technology
in Higher Education.
2020. Vol. 17.
[https://doi.org/10.1186/
s41239-020-00194-2](https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2)
(Web of Science)

2. Кулик О. Як
мислити про війну в
Україні? Грані. 2022.
Т. 25 (6). С. 112-121.
(фаховий, категорія Б)

3. Kulyk O. What is
Ukrainian Philosophy?
Вісник Львівського
університету. Серія:
Філософсько-
політологічні студії.
2022. Вип. 44. С. 71-76.
(фаховий, категорія
Б).

4. Кулик О.
Методологія
захищених в США
дисертацій з
філософії. Вісник
Львівського
університету. Серія:
Філософсько-
політологічні студії.
2022. Вип. 40. С. 73-
83. (фаховий,
категорія Б).

5. Кулик О. Думки
студентів щодо
навчання предмету
«Філософія». Грані.
2020. Т. 23 (6-7). С.
101-118. (фаховий,
категорія Б)

6. Кулик О.
Модуси та риси зла у
війні Росії проти
України. Філософська
думка. 2023. С. 46-47.
(фаховий, категорія

| Б).

7. Kulyk, O.
Necessary Conditions
for Critical Thinking.
Grani. 2024 Vol. 27, №
2. P. 6-11. (фаховий,
категорія Б)

п. 4: 1. Кулик О.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно-дослідницька діяльність». Дніпро, 2023. 24 с.

2. Kulyk O.
Methodical
Recommendations for
Independent Study
within the Course
'Theories and Practices
of Language
Communication and
Working with
Philosophical Texts':
Study Guide. Dnipro,
2023. 32 p.

3. Кулик О.В.
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи з
предмету «Теорії
критичного
мислення». Дніпро,
2023. 18 с.

п. 7: Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (з 15.03.2019 р. по 14.03.2021 р., Наказ МОН України № 358 від 15.03.2019 р.; з 02.10.2024 р. по т.ч., Наказ МОН України № 1415 від 02.10.2024р.), спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії.

п. 8: 1. Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані» (фаховий, категорія Б) <https://grani.org.ua/index.php/journal/Kulyk> п. 12: 1. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J., Santos M.J. Multinational Perspectives on Distance Learning in Higher Education. Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1396-1401) / T. Bastiaens (Ed.). Vienna, Austria: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE),

2023.
<https://www.learntechlib.org/primary/p/222660/>

2. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O., Lencastre J.A., Figueiras M.J. The Future of Distance Education: An International Comparative Study. New Perspectives in Teaching and Learning With ICTs in Global Higher Education Systems. IGI Global, 2023. P. 182-202.
<https://www.igiglobal.com/chapter/the-future-ofdistanceeducation/330467>

3. Kulyk O. The Issue of Evil in the Context of Russia's War against Ukraine. Koivň. The Almanac of Philosophical Essays. 2023.Vol. 1. P. 1-12.

4. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O. Student Voices about Distance Education during the Pandemic. Proceedings of EdMedia + Innovate Learning / T. Bastiaens (Ed.). New York City, NY, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), 2022. P. 1026-1030.
<https://www.learntechlib.org/primary/p/221411/>.

5. Fidalgo P., Thormann J., Kulyk O. A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks. Design Thinking and Innovation in Learning. Emerald Publishing Limited, 2021. P. 25-44.
<https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004>

6. Кулик О. Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України. 2020. № 25. С. 6.
 п. 13: 2024/25 н.р. / 80 ауд. год.: навч.дисц.
 «Philosophy and Scientific Ethics», 42 ауд. год., третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 031, 051, 072, 073, 076, 035, 061, 033, 052, 054, 291, 081, 053; навч. дисц.
 «Innovative Research Activity», 38 ауд. год.,

							третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 031, 051, 072, 073, 076, 035, 061, 033, 052, 054,291, 081, 053. 2022/23 н.р. / 76 ауд. год.: навч. дисц. «Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts», третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 033. 2022/23 н.р. / 110 ауд. год.: навч. дисц. «Innovative Research Activity», 38 ауд. год., третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 031, 051, 072, 073, 076, 035, 061, 033, 052, 054, 291, 081, 053; навч. дисц. «Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts», 38 ауд. год., третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 033; навч. дисц. «Philosophy», 34 ауд. год., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спец. 291. 2021/22 н.р. / 72 ауд.год.: навч. дисц. «Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts», 38 ауд. год., третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти, спец. 033; навч. дисц. «Philosophy», 34 ауд. год., перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, спец. 291. п. 14: Керівник проблемної групи «Philosophy in English». Наказ № 55-г від 17.11.2022 р. п. 19: Член Ірландського філософського товариства (The Irish Philosophical Society) (з 2023 р. по т.ч.). Посвідчення № 012-2023.
98059	Гурко Олена Василівна	Завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення:	17	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті

		тей Дніпровськ ого національн ого університет у імені Олеся Гончар, Основне місце роботи		2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021		перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо- наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196- 200. 2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 3. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158. 4. Гурко О. В. Особливості функціонування сучасних англіцизмів та їхніх відповідників в українській мові (на матеріалі платформи «Словотвір») Міжнародний гуманітарний вісник. 2022. №53. Т.2. С. 119- 122. 5. Гурко О. В. Експлікація інтенції ствердження в мовленні В. Зеленського (на матеріалі промови, виголошеної президентом України 8 лютого 2023 року перед обома палатами парламенту Великої Британії). Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. № 2 (7). Київ, 2023. С. 18-24. 6. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94-103. 7. Гурко О. В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (22). 2024. С. 118-130. 8. Гурко О. В., Новікова О. В.
--	--	---	--	--	--	--

						Academic writing for higher education students in the context of digitalization: challenges and prospects. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (34). 2025. С. 92-104. 9. Турко О. В. Структурний та прагмалінгвістичний аспект розмовного дискурсу В. Зеленського (на матеріалі українсько-англійського перекладу вечірньої промови від 09.03.2025). Закарпатські філологічні студії. Т. 39. Вип. 2. 2025. С. 166-170. Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Українська мова і література та англійська мова і література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30.06.2005 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця XX – початку XXI століття», диплом № 051548 від 28.04.2009 р.; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом № 007866 від 23.10.2018 р. Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП № 0003376, виданий 30.11.2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. Myszkowce, Poland, 21 April 2025 – 30 May 2025. 4 ECTS120 годин. Тема:
--	--	--	--	--	--	---

							«BIESZCZADY-ART. Foundation». Сертифікат № 30.05-3. 2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 16.04.2025 по 30.04.2025 р. (60 год. /2 кредити). Тема: «Рейтинг науковця». Свідоцтво ПК № 89-400-T195/2025 від 30.05.2025 р. 3. Tampere University, Finland, 28 October 2024 – 11 March 2025 (30 год. /1 кредит). Тема: «4.7: Writing for Research Publication Purposes», CBHE Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-CBHE. Сертифікат № M269 від 22.04.2025. 4. University of Paderborn, Germany, 6 January 2025 – 10 March 2025. 4 ECTS credits / 120 годин. Тема: «Contingency patterns in communicative behaviours». Сертифікат № 25.03-12 5. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, CBHE Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-CBHE). 10.10.2024 – 07.11.2024. (120 годин/4 кредити). Тема: «Професійна майстерність для викладачів та адміністраторів LMS Moodle». Сертифікат № 178/24 6. Tampere University, Finland, 19-23 серпня 2024 р. (15 год. /0,5 кредити). Тема: «Machine Translation Literacy, Gamification, Digital Tools in Foreign Language Teaching and Academic Writing for Publication Purposes»
--	--	--	--	--	--	--	---

							Сертифікат № 007-24 від 23.09.2024. 7. National University of Ireland, Maynooth on 27–31 May 2024. (15 год. / 0,5 кредити). Тема: «The Essentials of Moodle, Digital Games & Gamification in FL Teaching as well as on the Foundations of Effective Online Teaching and Learning». Сертифікат №018 від 12.06.2024. 8. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2 травня 2024 р. (15 год. / 0,5 кредити). Тема: «Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору». Сертифікат № 002-24 від 2.05.2024. 9. Національний університет Запорізька політехніка. Навчання за програмою форуму з 12.10.2023 по 13.10.2023 р. (15 год. / 0,5 кредити). Тема: «Навички майбутнього. Україна». Сертифікат АР № 1335/095-23 від 13.10.2023. 10. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022 р., № 886-552-21. Посвідчення №17201 від 19.05.22 р. Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти». 11. Prometheus Міністерство освіти і науки України. Міжнародний фонд Відродження. Тема «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». 80 годин / 2,6 кредити. Сертифікат № e981e95a19674f48b9fd3e8d96898329 від 01.02.2022 р. 12. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько-європейського
--	--	--	--	--	--	--	---

							співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023 рр. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023 р. 13.Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. № BG/VUZF/896-09-2021. 14. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти». 30 годин / 1 кредит. Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р. 15/ Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» Тема: «Освітня робототехніка». 30 годин / 1 кредит. Свідоцтво № ДН 41682253/13 від 16.04.2021 р. Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20. п.1. 1. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: 2. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of “China” in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of
--	--	--	--	--	--	--	--

							Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: 3. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49. 4. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 5. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51. 6. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154-158. 7. Гурко О. В. Лінгвостилістична специфіка політичних промов В. Зеленського. Вчені записки ТНУ. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). Ч.1. № 4. 2022. С. 18-22. 8. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94-103. 9. Гурко О. В. Експлікація інтенції ствердження в мовленні В. Зеленського (на матеріалі промови, виголошеної президентом України 8 лютого 2023 року перед обома палатами парламенту Великої Британії). Наукові
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2023. 184 с. 3. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Д. Г. Лоренс: біографічний контекст і модерністські трансформації. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 3. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2024. С. 149–191. (414 с.) п.4. 1. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Англійська для підготовки для вступу до магістратури . Дніпро. Ліра, 2022. 102 с. 2. Наукове спілкування англійською: методичні рекомендації / укл.: О. В. Гурко. Дніпро, 2023. 60 с. 3. Гурко О. В. Academic Writing Essentials (exercises and self-study guidelines): методичні рекомендації / укл.: О. В. Гурко. Дніпро: Ліра, 2025. 60 с. 4. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Tourism Today: From Ecotourism to Urban Adventures. Дніпро. 2025. 66 с. п.7. Член трьох разових спеціалізованих рад: 1.Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.014 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Собіної Світлани Андріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структура та когнітивна семантика назв творчих колективів у сучасному антропоніміконі російської мови» (Наказ № 631 від 07.06. 2021 р.). 2. Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмудхіда Амджада Мохаммада Махмуду на здобуття ступеня
--	--	--	--	--	--	--	--

							доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербальна репрезентація арабського світу в російській мові» (Наказ № 1099 від 13.10.2021 р.). 3. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Самойленко Валерії Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовні особливості сучасного художнього дискурсу для дітей» (Наказ №59 від 22.02.2023 р.). 4. Опонент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Іщенко Ірини Володимирівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Глютонічні найменування в текстах сучасної української жіночої прози» (Наказ №234 від 12.05.2023 р.). 5. Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Доценко Олени Олександрівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структурно-семантичні особливості словотірних рядів слів із суфіксом -ment у сучасній англійській мові»» (Наказ №1127с від 25.09.2023 р.). 6. Голова спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Репп Лін Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з
--	--	--	--	--	--	--	--

							галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Концептуалізація мовних одиниць Heart та Soul в сучасній англомовній картині світу» (Наказ № 469с від 16.05.2024 р.). 7. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Шуліченко Тетяни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовна особистість персонажа українського бестселера (на матеріалі творів В. Шкляра)» (Наказ №1257с від 24.11.2023 р.). 8. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Тернової Жанни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербалізація концепту успішна жінка в українській прозі кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №1113с від 31.10.2024 р.). 9. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Осипенко Віри на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Основні характеристики поняття «дискурс» у мовознавстві кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №110 від 18.04.2025 р.). п.8. 1. Головний редактор наукового журналу «Вісник науки та освіти» (Категорія Б, наказ №1166 від 23.12.2022, з 2022 р. - по тепер. час). 2. Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові
--	--	--	--	--	--	--	--

								праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія». (Категорія Б, наказ № 320 від 7.04.2022, 2022 р. - по тепер. час). 3. Член редакційної колегії наукового журналу «Український смисл». (Категорія Б, наказ № 220 від 21.02.2024, 3 2017 р. - по тепер. час). 4. Керівник наукової теми «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення мов», № держреєстрації: 0122U001284. (2022-2024 рр.). 5. Керівник наукової теми «Актуальні питання філологічної науки в контексті диджиталізації», № держреєстрації: 0125U002094 (2025-2027 рр.). п.9. Екзаменатор Національної комісії зі стандартів державної мови (на базі Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара). Цивільно-правовий договір № У3 від 20.01.2025 р. п.10. Erasmus+ «Modernisation of University Education Programmes in Foreign Languages by Integrating Information Technologies («DigiFLEd»)», проєкт № 101128713, наказ № 322 від 06.11.2023 р., уточнений № 14 від 16.01.2025 р. п.12. 1. Гурко О. В. Освітні тренди як складник новітнього розвитку здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. Ч. 1. 2022. С. 82–83. 2. Гурко О.В. Новітні тенденції в методиці викладання англійської мови для здобувачів третього рівня вищої освіти. Актуальні напрями й течії філологічних досліджень в умовах складного сьогодення. Міжнародна наукова конференція. Рига. 2022. С. 395-397. 3. Гурко О.В. Конверсія як продуктивний засіб англо-українського словотворення (на
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							матеріалі платформи «Словотвір»). Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XI Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 20 -21 квітня 2023 р.): матеріали. Дніпро: Ліра, 2023. С. 35-37. 4. Гурко О. В. Демократизація викладання як основний складник освітнього процесу XXI століття. Філологічні науки. Ч.1. 2023. С. 368-369. 5. Гурко О. В. Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття. Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 28 листопада – 8 січня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 12-13. 6. . Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84-85. 7. Гурко О. В. Комунікативні стратегії у мовленні Олени Зеленської. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід онлайн та офлайн навчання перекладачів. До 35-річчя кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців». Дніпро. 2024. С. 19-20 8. Гурко О. В. Аббревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84-85. 9. Гурко О. В.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Інноваційні методи навчання у вищій школі. Філологічні науки. Ч.1. 2024. С.334. 10. Hurko O. V., Bovkunova O. V. Digital educational environment in the pandemic context: the student audience intentions. Англїстика. Американїстика. Дніпро, 2024. С. 67-78. 11. Гурко О.В. Онлайн навчання в умовах сьогодення: переваги та недолїки. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві : зб. наук. праць ІІ Всеукр. наук.-практ. конф. – Дніпро, 21–22 листоп. 2024 р. – Дніпро: Видавець Біла К. О., 2024. С. 73-75. 12. Гурко О. В. Цифровий вектор у реалізації навчального процесу для здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. 2025. С.366-367. 13. Гурко О.В. Парентетичні конструкції у газетному тексті «Guardian» (на матеріалі онлайн-новин). Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XII Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 24-25 квітня 2025 р.): матеріали. Дніпро: Ліра, 2025. С. 35-37. п.14. 2. Керівник студентського наукового гуртком «Лінгвознавець» (Наказ по ДНУ №56-г від 15.10.2024 р.). п.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) Посвідчення № 021-2025, подовжено 16. 02.2025 (від 13.01.2017 по теперішній час). 2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового
--	--	--	--	--	--	--	---

							співробітництва». Посвідчення № 1221141-2022 (від 18.07.2022 по теперішній час). п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ПР 004670, виданий 22.02.2007	38	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Публікації, що відповідають ОК: 1. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html (фахове видання категорії Б). 2. Нічуговська Л.І., Ірина Маркіна, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухно Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience. International Journal of International Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/ www.igc/c/net (БД Scopus) 3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192 (фахове видання категорії Б). 4. Skvortsova, S.,

Symonenko, T., Nichuhovska, L. The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).

5. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-> (фахове видання категорії Б).

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. (фахове видання категорії Б).

Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, спеціальність: математика з англійською мовою викладання, кваліфікація: вчитель математики з англійською мовою викладання середньої школи, 1969 р.
Кандидат

							економічних наук, 1985р. Доцент за кафедрою фізики і математики, 1989р. Доктор педагогічних наук, спеціальність: теорія і методика професійної освіти, тема: науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів, 2006р. Професор за кафедрою вищої математики, 2007р. Підвищення кваліфікації: 1. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/ 000710 від 06 листопада 2020 р. 60 год.(2кр.) 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, Програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год /2 кр. 3. 2.European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany “Research Methods Course” 1 листопада 2021, 8 год/0,3 кр, Сертифікат № XI-12-190293846-21. 4. Berlin, Germany,2021, XII International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (December 19-21,2021). 24 год. (0,8 ЄКТС). 5. Berlin, Germany, 2022, IV International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (January 10-12, 2022).24 год. (0,8 ЄКТС). 6. Berlin, Germany,2021, VII International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (December 22-24,2021). 24 год. (0,8
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЕКТС). 7. Тема: «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах» Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD./2,4 кр. 8. Природничо-гуманітарний університет в Сиедлище, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма «Education without Borders: Global Context» (March 11, 2022 – June 08, 2022). Сертифікат від 09.06.2022р. / 180 годин, 6 кредитів 9. Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: орієнтири та вітчизняні реалії» з 17.05.21р. по 28.05.21р., 60 годин, сертифікат № 089 серія н/с 10. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 1. Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи, 13 грудня 2023 р., сертифікат № С2023-1362/10, 3 години / 0,1 кредит 11. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 2. Штучний інтелект. 27 березня 2024 р., сертифікат № С2024-012/24, 3 години / 0,1 кредит 12. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання
--	--	--	--	--	--	--	--

							штучного інтелекту», Модуль 3. Додаткові можливості штучного інтелекту. 17 квітня 2024 р., сертифікат № С2024-015/21, 3 години / 0,1 кредит Виконання п.38 ЛУ: пп. 3, 4, 7, 8, 12, 15, 19. п.3. 1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно- комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: монографія / за рад В. А Гладуша та ін. Дніпро: ЛІРА. 2020. С. 191-215. п.4. 1) Навчально- методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 39 с. URL:http://repository. dnu.dn.ua:1100/? page=inner_material& id=13644 2) Навчально- методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 67 с. URL: http://repository.dnu.d n.ua:1100/? page=inner_material& id=13646 3) Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Написання та оформлення кваліфікаційної роботи за спеціальністю 011 – «Педагогіка вищої школи» Дніпро, 2020.38 с. URL: http://repository.dnu.d n.ua:1100/? page=inner_material& id=13669. п.7 Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014р.
--	--	--	--	--	--	--	--

(Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022р. (Наказ № від 11.07.2022р.) по т.ч. • - Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018

п.8. Член редакційної колегії наукового видання:

1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського. (з 2006р. – до тепер).

2. «Математика в сучасному технічному університеті». Збірник науково-методичних праць. Електронне видання. Засновник: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». (з 2012р. – до тепер).

п.12. 1.Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020.

2. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of

Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience». Internation Jorنال of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020.

3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.

							7. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73. 8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення талого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186. п.15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») . 2020-2022 р.р. п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2019р. Членський квиток № 1011/2020
478369	Гальцева Тетяна Олексіївна	завідувач кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.М.Горького, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і психологія (дошкільна), Диплом доктора наук ДД 009055, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук ДК 020265, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 12ДЦ 027964, виданий 14.04.2011	37	ОК 2.1 Сучасні напрями наукових досліджень в психології	Публікації, що відповідають ОК: 1. Haltseva T., Saliuk M., Kutieпова-Bredun V., Ploshynska P., Hrysenko N. Peculiaridades de la formación de la resiliencia de la personalidad en las condiciones modernas. G Amazonia Investiga. V. 12 - Issue 62. 2023. С. 213-220. DOI: https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.21 (Web of Science) (фахове видання, категорії А) 2. Гальцева Т.О.. Дослідження зв'язку між навчальною самоефективністю самоорганізацією та професійним вигоранням керівника закладу освіти. Перспективи та інновації науки, 10(28). 2023. С 36-48. DOI:

[https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-549-560](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-549-560)
 (фахове видання, категорія Б)
 3. Гальцева Т.О., Величко Р.В. Імпліцитні теорії інтелекту та особистості як проблемне поле психологічних досліджень. Psychology and social work : наук. журн. / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. 2024. №1. С 63-71.
 DOI: <https://doi.org/10.32782/2707-0409.2024.1.6>
 (фахове видання, категорія Б)
 4. Гальцева Т.О., Зіненко О.С. Соціальні детермінанти національної ідентичності. Науковий журнал «Габітус». Випуск. 69. Т.2. 2025.С.118-122.
 DOI: <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.69.2.22>
 (фахове видання, категорія Б)
 5. Гальцева Т.О. Телегіна О.Л. Психологічні бар'єри професійного жіночого лідерства: роль сорому в підтриманні гендерної нерівності . Психологія та соціальна робота : наук. журн. / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова 2025. Вип. 1(61). С.75-85.
 DOI: <https://doi.org/10.32782/2707-0409.2025.1.7>
 (фахове видання, категорія Б)
 Освіта : спеціаліст, спеціальність: викладач дошкільної педагогіки і психології, Київський державний педагогічний інститут імені О. Горького, рік закінчення - 1982р., Науковий ступінь: доктор наук, спеціальність - Педагогічна та вікова психологія, 2019р. Вчене звання : професор по кафедрі загальної та соціальної психології, 2024 р. Підвищення кваліфікації
 1. ISRAEL MASHAV МСТС Hіbuki 4-Терапія дітей дошкільного віку за

							допомогою трапоїдної кукли, що обіймає. Сертифікат від 16.12.22 р. / 1 кредит 2. Організація та технології супроводу наукових досліджень у КЗВО «ДАНО», Свідоцтво № ДН 41682253/12554 від 27.05.22 60/2 кредити 3. «Психологія науково-дослідницької діяльності» Сертифікат Української асоціації організаційних психологів та психологів праці № 16.07 березень 2025 р., 2 кредити 4. «Інформаційні інновації у вищій освіті». Сертифікат МОН України ДНУ ЦНО підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення № 89-400-Т122/2025 від 13 березня 2025 р., 2 кредити 5. «Рейтинг науковця». Сертифікат МОН України ДНУ ЦНО підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення № 89-400-Т165/2025 від 14 травня 2025 р., 2 кредити Відповідність п.38 ЛУ: 1-4, 7-12, 19. п.1 1. Haltseva T., Svitich S., Kutsiy A., Savchenko V., Strukova T. Education for Sustainable Development in the Value System of Teachers. Education for Sustainable Development in the Value System of Teachers // European Journal of Sustainable Development, 2020. 9(4), 147 -160. DOI: https://doi.org/10.14207/ejsd.2020.v9n4p147 (Scopus, Web of Science) 2. Гальцева Т.О., Братаніч Б.В. Психологічна готовність педагогів до комунікації на основі гуманістичних цінностей. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія Психологія. Том 33 (72) № 2, 2022. С. 153-158
--	--	--	--	--	--	--	--

DOI:
<https://doi.org/10.32838/2709-3093/2022.2/25>
 3. Гальцева Т.О., Хватова О.Г. Мережева форма здобуття освіти – модель реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Управлінський аспект. Вісник Дніпровської академії неперервної освіти. Серія «Державне управління та адміністрування» № 1, 2023. С.55-59. DOI: <https://doi.org/10.54891/2786-698X-2023-1-11>
 4. Haltseva T., Saliuk M., Kutiepova-Bredun V., Ploshynska P., Hrysenko N. Peculiaridades de la formación de la resiliencia de la personalidad en las condiciones modernas. G Amazonia Investiga. V. 12 - Issue 62. 2023. С. 213-220. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.21> (Web of Science) (фахове видання, категорії А)
 5. Гальцева Т.О.. Дослідження зв'язку між навчальною самоефективністю самоорганізацією та професійним вигоранням керівника закладу освіти. Перспективи та інновації науки, 10(28). 2023. С 36-48. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10\(28\)-549-560](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-10(28)-549-560) (фахове видання, категорія Б)
 6. Гальцева Т.О., Хватова О.Г. Психологічна компетентність менеджера освітнього закладу в умовах змішаного навчання. Журнал «Перспективи та інновації науки». Серія «Психологія» №6 (40) (2024). С.693-702 DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6\(40\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40))
 7. Гальцева Т.О. Психологічні засади навчальної самоефективності дорослого. Гальцева Т.О. Психологічні засади навчальної

самоефективності
дорослого. Journal of
Psychology Research.
Volume 30 (13). Дніпро
: Пороги, 2024. С.40-
50. DOI:
<https://doi.org/10.15421/103003>

8. Гальцева Т.О.,
Величко Р.В.
Імпліцитні теорії
інтелекту та
особистості як
проблемне поле
психологічних
досліджень.
Psychology and social
work : наук. журн. /
Одес. нац. ун-т ім. І. І.
Мечникова. 2024. №01.
С 63-71.

DOI:
<https://doi.org/10.32782/2707-0409.2024.16>
(фахове видання,
категорія Б)

Зінченко О.С.
Теоретичні засади
національної
ідентичності.
Науковий журнал
«Габітус». Випуск 62.
2024. С.219-223.

DOI:
<https://doi.org/10.32782/2663-5208>

10. Гальбцева Т.О.,
Зіненко О.С. Соціальні
детермінанти
національної
ідентичності.
Науковий журнал
«Габітус». Випуск. 69.
Т.2. 2025.С.118-122.

DOI:
https://doi.org/10.3278
2/2663-5208.
2025.69.2.22
(фахове видання,
категорія Б)

11. Гальцева Т.О.
Телегіна О.Л.
Психологічні бар'єри
професійного
жіночого лідерства:
роль сорому в
підтриманні гендерної
нерівності .
Психологія та
соціальна робота :
наук. журн. / Одес.
нац. ун-т ім. І. І.
Мечникова 2025. Вип.
1(61). С.75-85.

DOI:
<https://doi.org/10.32788/22707-0409.2025.1.7>
(фахове видання,
категорія Б)

12. Гальцева Т.О.,
Величко Р.В.
Конструювання
методики вивчення
інкрементальності
імпліцитних уявлень:
потенціал
асоціативного
тестування в
емпіричному
дослідженні.

						Психологія та соціальна робота : наук. журн. / Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова. Видавничий дім «Гельветика», 2025. Вип. 1(61). С.63-74. DOI: https://doi.org/10.32782/2707-0409.2025.1613. Гальцева Т.О., Телєгіна О.Л. Теоретичні засади транзакційного аналізу: від его-станів до самореалізації особистості. Науковий журнал «Габітус». Випуск 74. 2025. С.164-167. DOI https://doi.org/10.32782/2663-5208.2025.74.30 п.2. Авторське право на твір: свідоцтво № 130084, свідоцтво № 130085, свідоцтво № 130143, свідоцтво № 130144, свідоцтво № 120809 п.3. 1. Гальцева Т.О. Трансформації особистості в умовах соціально-політичних та економічних змін : колект. монограф. ; за заг. ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро : ЛІРА, 2023. 250 с. С. 72-99. http://info.dgu.edu.ua/handle/123456789/926 2. Гальцева Т.О. Концепція посттравматичного зростання: моделі та практики Особистість у кризових умовах сучасності. Травматизація та реабілітація: олект.монограф.; за аг.ред. Л. М. Пріснякової. Дніпро: Дніпров. гум. ун-т, 2024. 324 с. С.174-202 http://www.dgu.com.ua/handle/123456789/1603 п.4. 1. Гальцева Т.О. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни «Загальна психологія» (для здобувачів ОКР «Бакалавр» денної, заочної та вечірньої форм навчання) перший рік навчання. Електронний ресурс. Цифровий репозиторій ДНУ ім.О.Гончара, 2024. 35 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=18063
--	--	--	--	--	--	--

							2. Гальцева Т.О. Методичні рекомендації до написання та оформлення кваліфікаційних робіт за другим (магістерським) рівнем спеціальності 053 «Психологія» для студентів денної та заочної форм навчання. Електронний ресурс. Цифровий репозиторій ДНУ ім.О.Гончара, 2024. 48 с. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=18062 п.7. Офіційний опонент на захисті докторських дисертацій: - Хупавцевої Н.О. «Психологія фасилітативної взаємодії в педагогічному процесі закладів середньої освіти» (захист 24.02.2021 р) Д.27.053.04 ВНЗ "Переяслав-Хмельниць. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди" Шифр спеціальності 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" - Примачок Л.О. «Психологія професійного становлення фахівця з фізичної реабілітації» (захист 06.09.2020 р.) Д.27.053.04 Шифр спеціальності 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" ВНЗ "Переяслав-Хмельниць. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди" - Набочук О.Ю. «Психологія становлення професійної творчості керівника освітньої установи» (захист 20.12.24) ВНЗ "Переяслав. держ. пед. ун-т ім. Григорія Сковороди" Д.27.053.04 Шифр спеціальності 19.00.07 "Педагогічна та вікова психологія" - п.8. Науковий керівник держбюджетної теми: «Психологічні аспекти соціалізації особистості в сучасному соціокультурному просторі» (№ державної реєстрації №0118U004948) - Член редакційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							колегії фахового видання «Психологія та соціальна робота» https://journals.onu.in.ua/index.php/psy/editorial п.9. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з 2020 р. п.10. Керівник науково-методичного проєкту «Розвиток самоефективної особистості: інтеграція зусиль суспільства, школи, родини» 2019-2022рр. в якому приймали участь школи Дніпропетровської області п.11. Керівник науково-педагогічного проєкту регіонального рівня «Психолого-педагогічне забезпечення самоефективності учнів в процесі навчання» на 2021-2026 рр. наказ Департаменту освіти і науки ДОДА від 10.11.21 № 528/О/212-21 п.12. 1. Гальцева Т.О. Теоретичний аналіз феномену «самоефективна особистість». Розвиток самоефективної особистості: інтеграція зусиль суспільства, школи, родини: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 04 лист. 2021 р.). Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2021. С. 7-11. https://dano.dp.ua/attachments/article 2.Гальцева Т.О. Сучасні погляди на феномен «фасилітативна компетентність педагога. Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства / Матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції – Іпрінь, 21 квітня 2021: тези доповідей. Іпрінь,:2021. 67-71. 3.Гальцева Т.О. Програма розвитку навчальної самоефективності соціального педагога. Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та
--	--	--	--	--	--	--	---

							технології : матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (12 – 13 березня 2021 року, Київ) / за ред. Ю.М. Швалба. Київ : КНУ імені Тараса Шевченка, 2021. С.42-45. https://psy.knu.ua/images/conference/2021/tezy_knu_socwork_03_2021.pdf 4.Гальцева Т.О. Сучасні моделі психологічної допомоги особистості, що переживає травматичну подію. Актуальні питання надання психологічної допомоги в системі освіти під час воєнного стану: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 24 лист. 2022 р.). / ред. колегія: В.В. Сиченко, Т.О. Гальцева, Г.М. Стояцька, О.С. Ковальчук, О.Г. Хватова. Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2022. С. 10-13. http://surl.li/gjsao 5. Гальцева Т.О. Роль емоцій та емоційної саморегуляції у розвитку навчальної самоефективності учнів. Матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Дніпро, 06 квітня 2023 р.). / ред. колегія: В.В. Сиченко, Т.О. Гальцева, О.С. Ковальчук, Дніпро: КЗВО «ДАНО» ДОР», 2023. С. 77-80. http://surl.li/nlvwn 6.Гальцева Т.О. Самоефективність особистості як фактор соціалізації учасників освітнього процесу. Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю. 21 квітня 2023 року, м. Дніпро / ред. колегія: В. Сиченко, І. Безена, Mojca Schlamberger Brezar, О. Степаненко, І. Карпань, Т. Богатирьова, О. Федіна. Дніпро-Любляна: КЗВО «ДАНО» ДОР», Україна -University of Ljubljana, Slovenia, 2023. С.66-69. http://surl.li/nlvry 7. Гальцева Т.О. Механізми психологічного
--	--	--	--	--	--	--	---

							захисту та захисна поведінка педагогів. Матеріали XX науково-практичної конференції «Філософсько-світоглядні та культурологічні контексти неперервної освіти», 26 травня 2023 року, м.Дніпро : КЗВО «ДАНО» ДОР», 2023. С.117-119. https://salon.li/D85D977 8. Гальцева Т.О., Телегіна О.Л. Концепція токенизму у вивченні ролі жінки-лідера у чоловічому діловому світі. Матеріали всеукраїнська науково-практична заочна конференція "Психолого-педагогічні аспекти підтримки ментального здоров'я та адаптації особистості в умовах воєнного і повоєнного часу" 23-25 жовтня 2024 року. С. 84-86. п 19. - Член Міжнародної громадської організації «Міжнародний інститут соціального і психологічного здоров'я» з 01.09.2021 р. - Член Українській асоціації організаційних психологів та психологів праці з 01.01.2023 р.
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Аттестат доцента ДЦ 013278, виданий	38	ОК 2.3 Педагогіка вищої школи	Публікації, що відповідають ОК: 1. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магистратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-

				22.06.1989, Атестат професора 12ІПР 004670, виданий 22.02.2007		kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html (фахове видання категорії Б). 2. Нічуговська Л.І., Ірина Маркіна, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо Structural and Function Model of Formation of an Inclusiye Education Management System: World Experience. InternationJornal of Internation,Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net (БД Scopus) 3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192 (фахове видання категорії Б). 4. Skvortsova, S., Symonenko, T., Nichuhovska, L. The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf (Web of Sience). 5. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–
--	--	--	--	---	--	---

							43.https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4- (фахове видання категорії Б). 6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. (фахове видання категорії Б). Кваліфікація: Освіта: спеціаліст, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, спеціальність: математика з англійською мовою викладання, кваліфікація: вчитель математики з англійською мовою викладання середньої школи, 1969 р. Кандидат економічних наук, 1985р. Доцент за кафедрою фізики і математики, 1989р. Доктор педагогічних наук, спеціальність: теорія і методика професійної освіти, тема: науково-методичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів, 2006р. Професор за кафедрою вищої математики, 2007р. Підвищення кваліфікації: 1. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/ 000710 від 06 листопада 2020 р. 60 год.(2кр.) 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, Програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-
--	--	--	--	--	--	--	---

Т384/ 2022 від
29.06.2022р., 60 год
/2 кр.

3. 2. European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany “Research Methods Course” 1 листопада 2021, 8 год/0,3 кр, Сертифікат № XI-12-190293846-21.

4. Berlin, Germany, 2021, XII International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects" (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЕКТС).

5. Berlin, Germany, 2022, IV International scientific and practical conference "Modern science: innovations and prospects" (January 10-12, 2022). 24 год. (0,8 ЕКТС).

6. Berlin, Germany, 2021, VII International scientific and practical conference "Modern directions of scientific research development" (December 22-24, 2021). 24 год. (0,8 ЕКТС).

7. Тема: «Моделі інклюзивної освіти в зарубіжних країнах»
Сертифікат № 01518
от 30 ноября 2020
года. 72 часа.
SKLAD./2,4 кр.

8. Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма «Education without Borders: Global Context» (March 11, 2022 – June 08, 2022). Сертифікат від 09.06.2022р. / 180 годин, 6 кредитів

9. Волинський національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: орієнтири та вітчизняні реалії» з 17.05.21р.

по 28.05.21р., 60
годин, сертифікат №
089 серія н/с

10. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти»,

							вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 1. Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи, 13 грудня 2023 р., сертифікат № С2023-1362/10, 3 години / 0,1 кредит 11. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 2. Штучний інтелект. 27 березня 2024 р., сертифікат № С2024-012/24, 3 години / 0,1 кредит 12. Товариство з обмеженою відповідальністю «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 3. Додаткові можливості штучного інтелекту. 17 квітня 2024 р., сертифікат № С2024-015/21, 3 години / 0,1 кредит Виконання п.38 ЛУ: пп. 3, 4, 7, 8, 12, 15, 19. п.3. 1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: монографія / за рад В. А Гладуша та ін. Дніпро: ЛІРА. 2020. С. 191-215. п.4. 1) Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 39 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13644 2) Навчально-
--	--	--	--	--	--	--	---

						методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 67 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13646 3) Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Написання та оформлення кваліфікаційної роботи за спеціальністю 011 – «Педагогіка вищої школи» Дніпро, 2020. 38 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669. п.7. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014р. (Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022р. (Наказ № від 11.07.2022р.) по т.ч. • Офіційний опонент на захисті дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018 п.8. Член редакційної колегії наукового видання: 1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського. (з 2006р. – до тепер). 2. «Математика в сучасному технічному університеті». Збірник
--	--	--	--	--	--	---

							науково-методичних праць. Електронне видання. Засновник: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». (з 2012р. – до тепер). п.12. 1.Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (Київ-Запоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020. 2. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухно «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience». Internation Jornal of Internation,Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020. 3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81. 4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020.
--	--	--	--	--	--	--	--

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.

7. Нічуговська Л.І.
Структурно-
функціональна
модель формування
життєтворчої
компетентності
здобувача освіти.
Науковий журнал
«Молодий вчений»,
№8, 1 (84,1) серпень
2020. С. 69-73.

8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення талого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.

							2022 р.р. п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2019р. Членський квиток №
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ьке вище зенітне ракетне командне училище протиповітрян ої оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012	33	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	1011/2020. Публікації, що відповідають ОК: 1. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI https://doi.org/10.15421/1721103 (Index Scopernicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 25. № 5. С. 47-52. DOI https://doi.org/10.15421/172260 (Index Scopernicus, фахове видання категорії Б) 3. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно- онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI https://doi.org/10.15421/352334 (фахове видання категорії Б) 4. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково- теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI https://doi.org/10.15421/1723121 (Index Scopernicus, фахове видання категорії Б) 5. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно- онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI https://doi.org/10.15421/272401 (Index Scopernicus, фахове видання категорії Б) 6. Шевцов, С. (2025). Прометейя та епіметейя як

							настанови культури: релігійно- міфологічний та ономато-семантичний зріз / Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. С. 133–141. DOI https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140 (Index Sopernicus, фахове видання категорії Б) Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, 1988 р., диплом спеціаліста з відзнакою KB № 109960 від 15.07.1988. Науковий ступінь: доктор філософських наук, 09.00.05 – Історія філософії, 2008, тема дисертації: «Метафізика поетичного мислення Античності (досвід історико-філософської реконструкції)», диплом ДД №006883 від 08.10.2008. Вчене звання: професор кафедри філософії, атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012 Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Підготовка до складання іспиту В2 з англійської мови». з 11.11.22 по 20.11.22, сертифікат К № 02066747-112/22 (2 кредити) 2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Підвищення професійного рівня за фахом (у галузі 033 Філософія та 034 Культурологія), 60 год. (2 кредити), 9 листопада 2023 р. – 12 грудня 2023 р., сертифікат ПС 39568620/81-23 від 18 грудня 2023 р. 3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про
--	--	--	--	--	--	--	--

							підвищення кваліфікації. Тема: Інформаційні інновації у вищій освіті (оновлена програма), 60 год. (2 кредити), 04 березня 2024 р. – 13 березня 2024 р., сертифікат № 89–400-T85/2024 від 13 березня 2024 р. 4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Cultural Heritage of the Ukrainian Diaspora in Canada: Then and Now», обсяг – 60 годин / 2 кредити, термін – 22 квітня 2024 р. – 24 травня 2024 р., сертифікат № 24–070 від 24 травня 2024 р. 5. Міжнародний арт-проект «Філософія на Філософській». Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Філософія форми. Всесвіт квадрату та...», обсяг – 30 годин / 1 кредит; термін – 2023/2024 н.р., сертифікат МПО000155 від 04.01.2024 р. 6. Національний університет фізичного виховання і спорту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості», 180 год. (6 кредитів), 10 грудня 2024 р. – 20 січня 2025 р., сертифікат № 02928433/268-2025 від 20.01.2025 р. Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 11, 13 п.1. 1. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI https://doi.org/10.15421/1721103 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2021). Філософія культури у горизонті філософської майстерні. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Том 13. Вип. 2. С. 26–30. DOI
--	--	--	--	--	--	--	--

<https://doi.org/10.15421/352118> (фахове видання категорії Б)
3. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 25. № 5. С. 47-52. DOI <https://doi.org/10.15421/172260> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)
4. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Том 5. Вип. 2. С. 85-95. DOI <https://doi.org/10.15421/342224> (фахове видання категорії Б)
5. Шевцов С. (2023). Танатоцентричність «русского мира» в оптиці ідей Ханни Арендт / Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 26. №3. С. 45-53. DOI <https://doi.org/10.15421/172347> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)
6. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81-88. DOI <https://doi.org/10.15421/352334> (фахове видання категорії Б)
7. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184-190. DOI <https://doi.org/10.15421/1723121> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)
8. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і

техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI <https://doi.org/10.15421/272401> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)

9. Шевцов, С. (2024). Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент культурних процесів» / Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. Т. 7. № 1. С. 128–135. DOI <https://doi.org/10.15421/342424> (фахове видання категорії Б)

10. Шевцов, С. (2025). Прометей та епіметей як настанови культури: релігійно-міфологічний та ономато-семантичний зріз / Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. С. 133–141. DOI <https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)

п.2. 1. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI <https://doi.org/10.15421/1721103> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)

2. Шевцов С. (2021). Філософія культури у горизонті філософської майстерні. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Том 13. Вип. 2. С. 26–30. DOI <https://doi.org/10.15421/352118> (фахове видання категорії Б)

3. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 25. № 5. С. 47–52. DOI <https://doi.org/10.15421/172260> (Index Copernicus, фахове видання категорії Б)

4. Шевцов С. (2022). Філософія

							міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Том 5. Вип. 2. С. 85-95. DOI https://doi.org/10.15421/342224 (фахове видання категорії Б) 5. Шевцов С. (2023). Танатоцентричність «русского мира» в оптиці ідей Ханни Арендт / Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 26. №3. С. 45-53. DOI https://doi.org/10.15421/172347 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 6. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI https://doi.org/10.15421/352334 (фахове видання категорії Б) 7. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI https://doi.org/10.15421/1723121 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 8. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI https://doi.org/10.15421/272401 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 9. Шевцов, С. (2024). Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент культурних процесів» / Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. Т. 7. № 1. С. 128–135.
--	--	--	--	--	--	--	--

DOI
<https://doi.org/10.15421/342424> (фахове видання категорії Б)
 10. Шевцов, С. (2025). Прометейя та епіметейя як настанови культури: релігійно-міфологічний та ономато-семантичний зріз / Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. С. 133–141. DOI
<https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140> (Index Sopernicus, фахове видання категорії Б)
 п.3. 1. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права / Загальна теорія космічного права: підручник ; за заг. ред. С. Войта, Є. Булата. Київ: ВД «АДЕФ-Україна». С. 24–46.
 п.4. 1. Полівода А.А., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Герменевтичний потенціал деконструкції: історико-філософський аналіз. 2021 р.
 п.8. Член редакційної колегії альманаху «Грані» (2009–2025), Вісника ДНУ «Дослідження з історії і філософії науки і техніки» (2009–2025).
 п.9. Член журі олімпіади з філософії та релігієзнавства «Малої академії наук» (2019-2021)
 п.11. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11, спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії.
<http://www.dnu.dp.ua/dissertations/Do8.051.11>
 1
 п.13. 1. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Філософія і наукова етика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти гуманітарних та технічних спеціальностей денної та заочної форм навчання. Д.: ДНУ, 2021.

							2. Методичні рекомендації для самостійної роботи з дисципліни «Філософія і наукова етика» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальностей 111 «Математика», 113 «Прикладна математика» денної та заочної форм навчання. Д.: ДНУ, 2021. 3. Методичні вказівки до написання курсових робіт, бакалаврських робіт, випускних дипломних робіт зі спеціальності 031 «Релігієзнавство», 033 «Філософія». Д.: ДНУ, 2022. – 52 с.
438852	Кононенко Анатолій Олександров ич	Професор кафедри загальної та соціальної психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030302 мова і література, Диплом доктора наук ДД 006329, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 019076, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 02ДЦ 012921, виданий 15.06.2006, Атестат професора АП 002507, виданий 29.09.2020	26	ОК 2.2 Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості	Публікації, що відповідають ОК: 1. Anatoliy Kononenko, Oksana Kononenko, Ihor Popovych, Viktoriia Stynska, Nadia Kravets, Liybomyra Piletska, Olena Blynova Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence/ Revista Inclusiones. Volumen 7/ Número Especial / Abril – Junio 2020 pp. 41-59(Web of Science) 2. Anatoliy Kononenko, Ihor Popovych, Oksana Kononenko, Viktoriia Stynska, Oleksandra Kachmar, Liubov Prokopiv, Halyna Katolyk Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age Revista Inclusiones/Volumen 7 – Número 3 – Julio/Septiembre 2020.- pp. 98-116 (Web of Science) 3. Anatoliy Kononenko Emotional quotient in the structure of mental burnout of athletes Popovych, I., Halian, I., Pavliuk, M., ...Hrys, A., Tkachuk, T. Journal of Physical Education and Sport, 2022, 22(2), pp. 337–345.(Scopus) 4. Kononenko A. & all Harnessing Positive Thinking: A Cognitive Behavioural Approach to Stress Management. (2024). International Journal of Religion, 5(9), 380-389. https://doi.org/10.6170

										7/tb42sg22(Scopus) 5. Halian, I.,Popovych, I., Mykhailyuk, I.,Halian, A., Kononenko, A. & all Dispositional determinants of mental tension in future coaches. Journal of Physical Education and Sport. DOI: 10.7752/jpes.2025.0715 o (Scopus)
										6. Кононенко А.О. Самопрезентація як регулятор діяльності викладача вищої школи/ Психологія та соціальна робота.2020 Вип.1(51) – С. 111-124. (фахове видання, категорія Б)
										7. Кононенко А.О. Сучасні підходи до вивчення сексуальності/ Психологія та соціальна робота. 2021. Вип.1(53) – С. 58-69.(фахове видання, категорія Б)
										8. Kononenko A. Professional personality identity: theoretical review of modern research/ Психологія та соціальна робота.2022 Вип.1-2 . – С. 80-91.(фахове видання, категорія Б)
										9. Кононенко А.О. та ін. Спеціальна витривалість – складова готовності майбутніх офіцерів до дій в екстремальних умовах службово- бойової діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред.О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Випуск 3. (161). 2023. С.194-202.(фахове видання, категорія Б)
										10. Кононенко А.О., Кононенко О.І., Базиленко К.П, Прокоф'єва О. О., Медянова О.В. Соціальна акомодация та життестійкість як ресурси виживання в умовах війни Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023.

№11(29) 2023. С.511-515. (фахове видання категорії "Б")

11. Кононенко О.І.,
Кононенко А.О.,
Крошка К.І., Бази́ка
Є.Л. Життєстійкість та
ціннісні орієнтації
особистості як
психологічні ресурси її
психологічного
здоров'я. Наукові
перспективи: журнал.
2023. № 9(39) 2023.
С.665 (С. 565-575)
(фахове видання)
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6542>

12. Ходотаєв А.А.,
Кононенко А.О.
Теоретичний аналіз
впливу вікових
категорій в межах
соціального простору
у контексті кризових
явищ суспільства.
Науковий вісник
Ужгородського
національного
університету. Серія:
Психологія. Випуск 3.
С.90-94

13. Ходотаєв А.А.,
Конonenко А.О.
Соціально-
психологічні чинники
становлення девіації в
соціальному
середовищі. Габітус.
2023. №44. С.229-233.

14. Ходотаєв А.А., Кононенко А.О. Теоретичний аналіз впливу інтеракції односторонніх та взаємодії на рівні індивіда на формування адиктивної поведінки в молодіжному середовищі. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35(74) №1.2024. С. 62-66.

Кваліфікація:
Освіта: Одеський
державний
університет імені
І.І.Мечникова,
Спеціальність –
англійська мова та
література
Тема дисертаційного
дослідження
Доктор психологічних
наук зі спеціальності
19.00.05 – соціальна
психологія,
психологія соціальної
роботи, 2017 рік
«Структурно-
функціональні моделі
самопрезентації
викладача
соціогуманітарного
профілю»
Кандидат

							психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія, 2003 рік «Психологічні складові іміджу сучасного педагога» Відомості про підвищення кваліфікації: 1. У 2022 році підвищення кваліфікації «Фандрайзинг та організація проектної діяльності в навчальних закладах: європейський досвід» (2022 рік, 180 год Сертифікат № SZFL-001628 (Фундація «Зустріч» (Польща), Кафедра Польсько-Українських Студій Ягеллонського університету (Польща), Центр розвитку кар'єри ГО «Соборність» (Україна), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна)) 2. У 2025 році підвищення кваліфікації міжнародну програму стажування в рамках Міжнародної весняної школи Співфінансування Європи «Інклюзія, соціальна відповідальність та підприємництво. Соціальні інновації для розвитку громади та залучення молоді» (180 годин, 6 ECTS) Державний український університет Драгоманова(2025р., Сертифікат № 2025SPS-000030, 180 год., 6 кредитів ЄКТС) 3. У 2025 підвищення кваліфікації «Кризова психологія та технології психологічної інтервенції» з 3.09.2025- 12.10.2025. (180 годин, 6 ECTS). Центру українсько-європейського наукового співробітництва. ОНУ імені І.І.Мечникова. Академік НАН ВО України з 2023р. Член Американської психологічної асоціації(APA) Член Європейської асоціації комунікаційних досліджень та освіти (ECREA) Відповідність п.38 ЛУ:
--	--	--	--	--	--	--	---

								III.1, 2, 4, 7, 8, 10, 12, 19 II.1. 1. Anatoliy Kononenko, Oksana Kononenko, Ihor Popovych, Viktoriia Stynska, Nadia Kravets, Liybomyra Piletska, Olena Blynova Research of the relationship between existential anxiety and the sense of personality's existence/ Revista Inclusiones. Volumen 7/ Número Especial / Abril – Junio 2020 pp. 41-59(Web of Science) 2. Anatoliy Kononenko, Ihor Popovych, Oksana Kononenko, Viktoriia Stynska, Oleksandra Kachmar, Liubov Prokopiv, Halyna Katolyk Research of the factor structure of the model of world view settings at a young age Revista Inclusiones/Volumen 7 – Número 3 – Julio/Septiembre 2020.- pp. 98-116 (Web of Science) 3. Anatoliy Kononenko Emotional quotient in the structure of mental burnout of athletes Popovych, I., Halian, I., Pavliuk, M., ...Hrys, A., Tkachuk, T. Journal of Physical Education and Sport, 2022, 22(2), pp. 337–345.(Scopus) 4. Kononenko A. & all Harnessing Positive Thinking: A Cognitive Behavioural Approach to Stress Management. (2024). International Journal of Religion, 5(9), 380-389. https://doi.org/10.6170/7/tb42sg22(Scopus) 5. Halian, I., Popovych, I., Mykhailiuk, I., Halian, A., Kononenko, A. & all Dispositional determinants of mental tension in future coaches. Journal of Physical Education and Sport. DOI: 10.7752/jpes.2025.07150 (Scopus) 6. Кононенко А.О. Самопрезентація як регулятор діяльності викладача вищої школи/ Психологія та соціальна робота.2020 Вип.1(51) – С. 111-124. (фахове видання, категорія Б) 7. Кононенко А.О. Сучасні підходи до вивчення сексуальності/
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							Психологія та соціальна робота. 2021. Вип.1(53) – С. 58-69.(фахове видання, категорія Б) 8. Kononenko A. Professional personality identity: theoretical review of modern research/ Психологія та соціальна робота.2022 Вип.1-2 . – С. 80-91.(фахове видання, категорія Б) 9. Кононенко А.О. та ін. Спеціальна витривалість – складова готовності майбутніх офіцерів до дій в екстремальних умовах службово-бойової діяльності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред.О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. Випуск 3. (161). 2023. С.194-202.(фахове видання, категорія Б) 10. Кононенко А.О., Кононенко О.І., Базиленко К.П, Прокоф'єва О. О., Медянова О.В. Соціальна акомодация та життестійкість як ресурси виживання в умовах війни Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. №11(29) 2023. С.511-515. (фахове видання категорії "Б") 11. Кононенко О.І., Кононенко А.О., Крошка К.І., Базика Є.Л. Життестійкість та ціннісні орієнтації особистості як психологічні ресурси її здоров'я. Наукові перспективи: журнал. 2023. № 9(39) 2023. С.665 (С. 565-575) (фахове видання) URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/6542 12. Ходотаєв А.А., Кононенко А.О. Теоретичний аналіз впливу вікових категорій в межах соціального простору
--	--	--	--	--	--	--	--

							у контексті кризових явищ суспільства. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. Випуск 3. С.90-94 13. Ходотаєв А.А., Кононенко А.О. Соціально-психологічні чинники становлення девіації в соціальному середовищі. Габітус. 2023. №44.С.229-233. 14. Ходотаєв А.А., Кононенко А.О. Теоретичний аналіз впливу інтеракції однолітків та взаємодії на рівні індивіда на формування адиктивної поведінки в молодіжному середовищі. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Психологія. Том 35(74) №1.2024. С. 62-66. п.2. 5 авторських свідоцтв 1. №118632 від 02.05.2023 2. №118633 від 02.05.2023 3. №118634 від 02.05.2023 4. №118636 від 02.05.2023 5. №118638 від 02.05.2023 п.4. 1. Методичні рекомендації до курсу «Психологія здоров'я» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (електронне видання) / Укладач: Кононенко А.О. Дніпро: Вид-во ДНУ ім. О. Гончара. 2025. 2. Методичні рекомендації до практичних занять та смостійної роботи з курсу «Екстремальна психологія» (електронне видання) / Укладачі: Кононенко А.О., Ходотаєв А.А. Дніпро: Вид-во ДНУ ім. О. Гончара. 2025. 3. Методичні рекомендації до практичних занять та смостійної роботи з курсу «Психологія діяльності в особливих умовах» (електронне видання) / Укладачі: Кононенко А.О., Ходотаєв А.А. Дніпро: Вид-во ДНУ ім. О. Гончара. 2025. п.7. 1. член спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	--

							ради К 41.051.07 Одеського національного університету імені І.І. Мечникова(2020-2021) 2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 41.051.015 Одеського національного університету імені І.І. Мечникова(2021) п.8. -Керівник НДР «Психологічні ресурси життєстійкості особистості в умовах трансформації українського суспільства» (науковий керівник 2023-2024 рр.) Відповідальний редактор фахового видання «Journal of Psychology Research» (ДНУ імені Олеся Гончара) -Член редакційної колегії фахового видання «Психологія та соціальна робота» - Член редакційної колегії наукового видання «Вісник Львівського національного університету імені Івана Франка. Серія: Психологічні науки» п.10. Участь в оргкомітеті заходів: 1. Scientific Internet Conference Organization and Management in the Service's Sphere"(May 8,2020, Opole Poland, Academy of Management and Administration in Opole) 2. Scientific and Methodical Seminar "Individualization of Learning: Theory and Practice" (July 9, 2020, Opole Poland, Academy of Management and Administration in Opole) п. 12. 1. Кононенко А. О. Проблема генезису професійної компетентності здобувачів вищої освіти/ Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної конференції «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії» ДДПУ, 2021 с.25-27. 2. Кононенко А.О. Гендерні складові габітарного іміджу/ Матеріали XV Всеукраїнської науково-практичної конференції (з
--	--	--	--	--	--	--	---

						міжнародною участю) «Соціально-психологічні проблеми гендерної стратифікації суспільства» (м. Дніпро, 24 червня 2022 р.) / [редкол.: Ю. О. Бохонкова (голова)]. – Дніпро: вид-во СНУ ім.В. Даля, 2022 С.84-86. 3. Кононенко А.,О. Психологічні способи подолання стресу під впливом екстремальних умов/ Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми психології особистості на європейському просторі» (Каменец-Подольський, 14 лютого 2023р) . – С.99-102. 4. Кононенко А.О. Сучасні напрямки дослідження самопрезентації в психологічній науці/ «Гуманітарний корпус» : збірник наукових статей з актуальних проблем філософії, культурології, психології, педагогіки та історії : [матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні наукові проблеми та інноваційні рішення в контексті ХХІ століття» Київ, 17 лютого 2023 р. - Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2023.- С.52-55 5. Кононенко А.О. Принципи психологічної реабілітації учасників бойових дій/ Проблеми психології діяльності в особливих умовах: Матеріали I Всеукр. наук.-практ. конф., м. Черкаси, 18 квітня 2023 р. – Черкаси: видавець Третяков О. М., 2023. –С.128-131. п. 19. Член Американської психологічної асоціації (APA) Член Європейської асоціації комунікаційних досліджень та освіти (ECREA)
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність</i>	☒	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз	Оцінювання доповіді на семінарському занятті (за темами 4, 5, 6), Індивідуальне завдання АО, оцінювання самостійної роботи, диф.залік
		ОК 2.5 Науково-дослідницька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (експеримент), наочні (презентації).	Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист практики. Диф.залік
<i>РНО4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики</i>	☒	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз	Оцінювання доповіді на семінарському занятті (за темами 4, 5, 6), Індивідуальне завдання АО, оцінювання самостійної роботи, диф.залік
		ОК 2.5 Науково-дослідницька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (експеримент), наочні (презентації).	Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист практики. Диф.залік
<i>РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні</i>	☒	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз	Оцінювання доповіді на семінарському занятті (за темами 4, 5, 6), Індивідуальне завдання АО, оцінювання самостійної роботи, диф.залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний.	Оцінювання опрацювання теоретичного матеріалу, критичний огляд, есе, екзамен

для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.		ОК 2.1 Сучасні напрями наукових досліджень в психології	словесні методи (пояснення); наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід	Активність на семінарських заняттях – виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення. Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи: аналіз сучасних дисертаційних досліджень за темою дисертації, написання текстів щодо актуальності власного дослідження, дизайну дослідження, виконання вправ, робота в програмі SPSS, підготовка презентацій. Екзамен
		ОК 2.2 Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості	словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).	Підготовка та захист презентацій за темами практичних занять. Тестування. Екзамен
РНО8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності. РНО9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій	☒	ОК 2.3 Педагогіка вищої школи	виступи та усні доповіді, презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи.	Поточний контроль, Презентації за темами (10 тем по 5 балів), Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (10 завдань по 5 балів), диф. залік
		ОК 2.4 Викладацька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).	Рівень науково-методичної підготовки Рівень сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної діяльності Захист практики Диф.залік
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у	Поточний контроль: Опитування-бесіда за темами практичних робіт (теми 1-12, 13-24) – 2 опитування, Оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження (практичні роботи № 13, 31), Оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті (практична робота № 26), Оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію (практичні роботи № 32, 36), Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи за темами 1-24). Екзамен

			результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	
<i>РН12. Знання та розуміння основних наукових підходів і методів науково-дослідної діяльності; методів критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях.</i>	☐	ОК 2.2 Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості	словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо); наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).	Підготовка та захист презентацій за темами практичних занять. Тестування. Екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз	Оцінювання доповіді на семінарському занятті (за темами 4, 5, 6), Індивідуальне завдання АО, оцінювання самостійної роботи, диф.залік
		ОК 2.1 Сучасні напрями наукових досліджень в психології	словесні методи (пояснення); наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід	Активність на семінарських заняттях – виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення. Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи: аналіз сучасних дисертаційних досліджень за темою дисертації, написання текстів щодо актуальності власного дослідження, дизайну дослідження, виконання вправ, робота в програмі SPSS, підготовка презентацій. Екзамен
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Оцінювання опрацювання теоретичного матеріалу, критичний огляд, есе, екзамен
<i>РН11. Знання та розуміння основних концепцій, теорій, проблем філософії й методології науки, змісту сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти</i>	☐	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний.	Оцінювання опрацювання теоретичного матеріалу, критичний огляд, есе, екзамен
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів та відгуків); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо), КМР.	Презентації за темами (4 теми по 6 балів), Контрольна модульна робота, Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (8 завдань по 3 бали). Екзамен
<i>РН07. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та</i>	☒	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз	Оцінювання доповіді на семінарському занятті (за темами 4, 5, 6), Індивідуальне завдання АО, оцінювання самостійної роботи, диф.залік
		ОК 2.5 Науково-дослідницька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (експеримент), наочні (презентації).	Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до

прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів				програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист практики. Диф.залік
РНОб. Критично і системно оцінювати результати власної науково-дослідної роботи і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми, визначати перспективи подальших наукових розвідок.	☒	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	дослідницькі, словесні, пояснювально-демонстраційні, критичний аналіз статей, пізнавальні, дидактичні, логічний аналіз	Оцінювання доповіді на семінарському занятті (за темами 4, 5, 6), Індивідуальне завдання АО, оцінювання самостійної роботи, диф..залік
		ОК 2.1 Сучасні напрями наукових досліджень в психології	словесні методи (пояснення); наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід	Активність на семінарських заняттях – виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення. Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи: аналіз сучасних дисертаційних досліджень за темою дисертації, написання текстів щодо актуальності власного дослідження, дизайну дослідження, виконання вправ, робота в програмі SPSS, підготовка презентацій. Екзамен
		ОК 2.5 Науково-дослідницька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (експеримент), наочні (презентації).	Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист практики. Диф.залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний, наочний (ілюстративний), герменевтичний, проблемний	Оцінювання опрацювання теоретичного матеріалу, критичний огляд, есе, екзамен
РНО9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.	☒	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на	Поточний контроль: Опитування-бесіда за темами практичних робіт (теми 1-12, 13-24) – 2 опитування, Оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження (практичні роботи № 13, 31), Оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті (практична робота № 26), Оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію (практичні роботи № 32, 36), Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою

			вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи за темами 1-24). Екзамен
<i>РН14. Вміння застосовувати методи і засоби дослідницької діяльності педагога; володіння способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретацією отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, робити висновки.</i>	☐	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів та відгуків); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо), КМР.	Презентації за темами (4 теми по 6 балів), Контрольна модульна робота, Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (8 завдань по 3 бали). Екзамен
		ОК 2.3 Педагогіка вищої школи	виступи та усні доповіді, презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи.	Поточний контроль, Презентації за темами (10 тем по 5 балів), Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (10 завдань по 5 балів), диф. залік
		ОК 2.4 Викладацька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).	Рівень науково-методичної підготовки Рівень сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної діяльності Захист практики. Диф.залік
<i>РН13. Знання та розуміння різних видів письмових текстів та усних виступів; розуміння змісту складних текстів з наукових проблем, у тому числі і вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом</i>	☐	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи пояснення; наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної	Поточний контроль: Опитування-бесіда за темами практичних робіт (теми 1-12, 13-24) – 2 опитування, Оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження (практичні роботи № 13, 31), Оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті (практична робота № 26), Оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію (практичні роботи № 32, 36), Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи за темами 1-24). Екзамен

			та наукової літератури).	
РН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	☒	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів та відгуків); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо), КМР.	Презентації за темами (4 теми по 6 балів), Контрольна модульна робота, Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (8 завдань по 3 бали). Екзамен
		ОК 2.3 Педагогіка вищої школи	виступи та усні доповіді, презентації, оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи	Поточний контроль, Презентації за темами (10 тем по 5 балів), Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (10 завдань по 5 балів), диф. залік
		ОК 2.4 Викладацька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).	Рівень науково-методичної підготовки Рівень сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної діяльності Захист практики. Диф.залік
РН02. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці	☒	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	словесні (лекція, проблемний виклад матеріалу, дискусія, повідомлення, бесіда тощо); практичні (проведення занять, складання презентації, конспектів та відгуків); наочні (ілюстрація, самостійне спостереження, демонстрація тощо), КМР.	Презентації за темами (4 теми по 6 балів), Контрольна модульна робота, Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (8 завдань по 3 бали). Екзамен
		ОК 2.1 Сучасні напрями наукових досліджень в психології	словесні методи (пояснення); наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід	Активність на семінарських заняттях – виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення. Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи: аналіз сучасних дисертаційних досліджень за темою дисертації, написання текстів щодо актуальності власного дослідження, дизайну дослідження, виконання вправ, робота в програмі SPSS, підготовка презентацій. Екзамен
		ОК 2.4 Викладацька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).	Рівень науково-методичної підготовки. Рівень сформованості системи професійно-педагогічних умінь і якості викладацько-педагогічної діяльності Захист практики. Диф.залік
		ОК 2.5 Науково-дослідницька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (експеримент), наочні (презентації).	Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного

				феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист практики. Диф.залік
РНОз. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження	☒	ОК 2.1 Сучасні напрями наукових досліджень в психології	словесні методи (пояснення); наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід	Активність на семінарських заняттях – виступ на семінарі, участь в обговоренні та дискусіях, доповнення. Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи: аналіз сучасних дисертаційних досліджень за темою дисертації, написання текстів щодо актуальності власного дослідження, дизайну дослідження, виконання вправ, робота в програмі SPSS, підготовка презентацій. Екзамен
		ОК 2.2 Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості	словесні методи (пояснення); практичні методи (перегляд та аналіз фільмів, відеороликів, експериментів, тощо), наочні (презентації); інтерактивні: активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід).	Підготовка та захист презентацій за темами практичних занять. Тестування. Екзамен.
		ОК 2.5 Науково-дослідницька практика	словесні методи (пояснення); практичні методи (експеримент), наочні (презентації).	Визначення мети, гіпотез, завдань експериментального дослідження та змістової структури досліджуваного феномену, Представлення матеріалів діагностичних зрізів відповідно до програми експерименту й опрацювання отриманих результатів, кількісний та якісний аналіз, Підготовка звіту, формулювання висновків, рекомендацій за темою дослідження, статті (тез) та захист практики. Диф.залік