

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47790 Соціологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	054 Соціологія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

19.06.2025 р.

Справа № 0986/АС-25

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 05 "Соціальні та поведінкові науки" у складі:

Шаульська Лариса Володимирівна – головуючий,
Бульбенюк Світлана Степанівна,
Сухомлінова Анастасія Сергіївна,
Прокоф`єва Олеся Олексіївна,
Підбуцька Ніна Вікторівна,
Орехова Тетяна Вікторівна,
Нечітайло Ірина Сергіївна,
Левченко Ярослава Сергіївна,
Кузьмук Ольга Миколаївна,
Кононенко Оксана Іванівна,
Заславська Ольга Олександрівна,
Євсєєва Ольга Олексіївна,
Глушчевський В`ячеслав Валентинович,
Ларіонов Станіслав Олександрович,

за участі запрошених осіб:

Ніколенко Вадим Вікторович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	47790
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 14, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Умови надання випускникам професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти» виконуються частково. Аналіз СК та ПРН ОНП свідчить про те, що до відповідних переліків внесено СК12 та СК13 і РН13, які змістовно відповідають результатам навчання, визначеним Професійним стандартом «Викладач закладу вищої освіти». Проте слід зазначити, що ці СК та РН є занадто складноструктурованими, кожна / кожен з них, по суті, включає у себе по 3-4, хоча і змістовно дотичних, але все ж таки різних результатів. На забезпечення вимог Професійного стандарту і забезпечення відповідних (вищезгадуваних) СК та РН спрямовані ОК1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (3 кр. ЄКТС) і ОК2.3 «Викладацька практика» (3 кр. ЄКТС). У робочій програмі ОК 1.4 зауважено на формуванні СК 13, однак аналіз тематики дисципліни, методів та інструментів навчання дозволяє пересвідчитися, що СК 13 не формується повною мірою, зокрема в частині «методологічно та технологічно грамотно організовувати та реалізовувати системний педагогічний процес у вищій школі». У робочій програмі ОК 2.3 «Викладацька практика» зауважено на формуванні СК 12 та СК 13, однак аналіз видів діяльності, передбачуваних практикою, свідчить про те, що СК 12 не формується повною мірою, зокрема в частині «розуміння філософських засад педагогіки, системних зв'язків між педагогічними явищами і процесами, критичного аналізу міждисциплінарних явищ та процесів». Таким чином, вимога пункту 2.4. Порядку виконується частково, адже не усі передбачені професійним стандартом компетентності забезпечуються змістом освітньої програми.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

не застосовується

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

не застосовується

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду

аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ стосовно того, що у підрозділі ОП «Придатність до працевлаштування» наведено надто об'ємний перелік посад, на яких можуть працювати випускники цієї ОП. Аналіз змісту ОНП та її ОК не виявив достатньо фактів на користь того, що випускники можуть працювати на наступних посадах, які визначені Національним класифікатором України (за Державним класифікатором професій ДК 003:2010): 1229.7 – Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо); 1483 – Менеджер (управитель) у соціальній сфері. 1496 – Менеджер (управитель) із соціальної та корпоративної відповідальності; 2442.2 – Соціолог з ефективності покарання правопорушників; 2442.2 – Соціолог-кримінолог; 2419.3 – Помічник-консультант народного депутата України (члена Національної ради). 2419.3 – Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому). 2419.3 – Радник (органи державної влади). У зв'язку з цим ГЕР зауважує на необхідності відповідного коригування переліку посад, до працевлаштування на яких придатні випускники ОНП «Соціологія», з урахуванням її змісту.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Аналіз змісту обов'язкових ОК ОНП, зокрема, переліку тем, завдань, методів та інструментів навчання, таблиць співвідношення результатів навчання за дисципліною та ПРН дозволяє зробити висновок, що не всі результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, можуть бути досягнуті, що є суттєвим недоліком. Зокрема, йдеться про такі: РНО5. Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з соціології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики; РНО7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. Змістом жодного обов'язкового ОК не передбачено системну підготовку здобувачів з виконання емпіричних досліджень з соціології з використанням сучасних інструментів; застосування сучасних інструментів і технологій оброблення та аналізу інформації, зокрема, з використання статистичних методів аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, в тому числі із використанням сучасного програмного забезпечення (SPSS тощо) або мов програмування (R тощо).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОНП обмежено відображає предметну область спеціальності «Соціологія». Згідно з описом предметної області, представленим у стандарті в. о. об'єктом вивчення є закономірності функціонування та трансформації соціальних груп, спільнот і суспільств у їхньому системному взаємозв'язку. Теоретичний зміст предметної області: соціальні відносини та взаємодія; особистість, соціальні групи, спільноти та суспільства; соціальні явища та процеси; громадська думка; соціокультурні феномени та процеси; соціальні інститути; соціальні структури та нерівності; соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі на локальному, регіональному, національному та глобальному рівнях. На ОНП суто соціологічним є лише один ОК «Перспективи розвитку соціологічного знання» (6 кр. ЄКТС). У зв'язку із чим ГЕР зауважує, що, по-перше, обсяг відповідного ОК не є достатнім для охоплення предметної області. По-друге, зі змісту цього ОК, як і змісту інших ОК ОНП циклу професійної підготовки, який розкрито у робочих програмах (з переліку тем, завдань, методів, інструментів навчання тощо), не зрозуміло, яким чином охоплено: 1) об'єкт вивчення (закономірності функціонування та трансформації соціальних груп, спільнот і суспільств у їхньому системному взаємозв'язку); 2) процеси та явища, що складають теоретичний зміст предметної області (соціальні відносини та взаємодія; особистість, соціальні групи, спільноти та суспільства; соціальні явища та процеси; громадська думка; соціокультурні феномени та процеси; соціальні інститути; соціальні структури та нерівності; соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі на локальному, регіональному, національному та глобальному рівнях); 3) методи, методики та технології, якими має оволодіти випускник ОНП, згідно стандарту (методи обробки й аналізу соціологічної інформації, статистичні методи аналізу даних, сучасні цифрові технології).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

не застосовується

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Зміст ОНП не містить практичної складової, що передбачає підготовку здобувачів до самостійного проведення соціологічних досліджень з використанням сучасних інструментів і технологій оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичних методів аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, в тому числі із застосуванням сучасного програмного забезпечення (SPSS тощо) або мов програмування (R тощо), що є необхідною умовою фахової діяльності у сфері соціології.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

не застосовується

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

не застосовується

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

не застосовується

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання забезпечуються повною мірою як на інституційно-нормативному рівні, так і на рівні освітніх практик.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

не застосовується

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

не застосовується

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

не застосовується

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

не застосовується

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

не застосовується

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується із зауваженням ЕГ стосовно необхідності своєчасного оновлення літератури, яка є рекомендованою для вивчення ОК, доповненням відповідних списків актуальними джерелами.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

не застосовується

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів),

визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу і які популяризуються. Позитивною практикою є розміщення інформації про політику академічної доброчесності у робочих програмах навчальних дисциплін.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Кваліфікація та/або професійний досвід НПП, залучених до реалізації ОП повною мірою відповідає змісту забезпечуваних ними ОК. Однак слід зауважити, що до викладання на соціологічній ОНП залучені тільки 2 доктори соціологічних наук, 1 з яких є зовнішнім сумісником. В межах цього критерію, враховуючи актуальний зміст ОНП та ОК, що його наповнюють, наразі це зауваження не є критичним. Утім, з огляду на перспективу удосконалення змісту ОНП (див. аналіз та рекомендації за кр. 2), враховуючи необхідність розширення циклу професійної підготовки освітніми компонентами, що мають власне соціологічний зміст та спрямовані на забезпечення відповідності ОНП предметній області спеціальності «Соціологія», повноцінне досягнення РН 5 та РН 7, удосконалення практичної підготовки здобувачів до самостійного проведення соціологічних досліджень з використанням сучасних інструментів і технологій оброблення та аналізу інформації, статистичних методів аналізу даних, в тому числі із застосуванням сучасного програмного забезпечення (SPSS тощо) або мов програмування (R тощо), ГЕР зауважує на необхідності залучення до викладання на ОНП соціологів, кандидатів соціологічних наук, які працюють за основним місцем роботи.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

не застосовується

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

не застосовується

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ЗВО відсутнє ліцензійне програмне забезпечення, призначене для обробки статистичних та соціологічних даних (IBM SPSS Statistic або ін.), яке здобувачі використовують в навчальному процесі та для обробки й аналізу даних емпіричних досліджень, проведених в межах власних дисертаційних робіт. На ОНП використовується демоверсія IBM SPSS Statistic, яка є доступною для використання одним користувачем лише 30 днів, один раз на рік.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

не застосовується

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

не застосовується

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема

здійснений через опитування заінтересованих сторін

не застосовується

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В аспекті підтримки культури якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою, потребує уточнення у ЗВО питання стосовно того, чи є більш актуальні описи ОНП, ніж наданий до звіту СО, датований 2022 р.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

не застосовується

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

На випусковій кафедрі – кафедрі політології, соціології та публічного управління – на постійній основі працює один доктор соціологічних наук, один доктор філософських наук, кандидат соціологічних наук, два кандидати соціологічних наук, а також доктор політичних наук, професор по кафедрі соціології, кандидат історичних наук, доцент по кафедрі історії і теорії соціології. В інших підрозділах ДНУ на постійній основі працюють: на кафедрі філософії: один доктор філософських наук, кандидат соціологічних наук; на кафедрі соціальної роботи та управління соціальними процесами: два кандидата соціологічних наук; на кафедрі загальної та соціальної психології: один кандидат соціологічних наук. На ОНП, що акредитується, мали б завершити навчання та вийти на захист 3 здобувача. Два з них перебувають в академічній відпустці, і вихід на захист для них не є актуальним наразі. Отже фактично цього року виходить на захист 1 здобувач. Враховуючи відповідь ЗВО на проєкт висновку ГЕР та зміст наведених аргументів, ЗВО спроможний створити разову спеціалізовану вчену раду для захисту цього здобувача.

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

ЗВО повною мірою забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів ОНП «Соціологія».

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

1. Забезпечити відповідність ОНП Професійному стандарту «Викладач закладу вищої освіти», забезпечити врахування змістом ОНП всіх передбачуваних стандартом результатів навчання та практичної підготовки за видами зазначених у стандарті трудових функцій у обсязі не менше 6 кр. ЄКТС. Або відмовитися від присвоєння професійної кваліфікації «Викладач закладу вищої освіти». 2. Скоригувати (скоротити) перелік посад, до працевлаштування на яких придатні випускники ОНП «Соціологія», з урахуванням змісту ОНП та її фокусу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Удосконалити зміст ОНП у напрямку забезпечення окремих ПРН (РН5 та РН7) і посилення відповідності предметній області спеціальності, а саме: 1) посилити цикл професійної підготовки, додавши до змісту ОНП ОК, які дозволяють набути фахових компетентностей соціолога-дослідника з планування і виконання емпіричних досліджень з соціології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичних методів аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, в тому числі із використанням сучасного програмного забезпечення (SPSS тощо) або мов програмування (R тощо); 2) посилити цикл професійної підготовки, додавши до змісту ОНП ОК, які будуть сприяти більш повному відображенню

у змісті ОНП об'єктів, концептів та методів, що входять до предметної області спеціальності «Соціологія», визначеної стандартом в. о. для третього (освітньо-наукового) рівня в. о.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Продовжувати практики забезпечення доступу до ОНП та визнання результатів навчання.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Оновити літературу, яка є рекомендованою для вивчення ОК, доповнити відповідні списки актуальними джерелами, виданими за останні п'ять років.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Продовжувати практики забезпечення прозорості контрольних заходів, чіткості критеріїв оцінювання, зрозумілості досягнення здобувачем результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому.

Критерій 6. Людські ресурси

Продовжувати практики забезпечення відповідності НПП, їх кваліфікації та/або професійного досвіду, змісту забезпечуваних ними ОК, залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, сприяння професійному розвитку НПП та їх викладацької майстерності, а також практики забезпечення прозорості і справедливості процедур конкурсного відбору НПП.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Забезпечити ОНП ліцензійним програмним забезпеченням, призначеним для обробки статистичних та соціологічних даних (IBM SPSS Statistic тощо).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Продовжувати практики внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Продовжувати практики забезпечення прозорості та публічності ОНП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Забезпечити спроможність формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Соціологія».

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 05 47790.pdf	puZPVfZWdFJ+NUVQmrrhD2mp/fnZEAFTefhWb4KSLzo=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ШАУЛЬСЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА

