

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	56047 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	56047
Назва ОП	Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	016.01 Логопедія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Супрун Дар'я Миколаївна, Здір Дарина Русланівна, Мамічева Олена Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	02.04.2025 р. – 04.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://www.dnu.dp.ua/view/vidimosti_pro_samoocin

Програма візиту експертної групи https://www.dnu.dp.ua/view/vidimosti_pro_samoocin

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» увідповіднена зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для першого (бакалаврського) рівня ВО. Містить ЗК та СК відповідно до стандарту. Визначення в ОП чітких цілей, що відповідають спеціальності, та її увідповіднення зі стратегією, місією і цінностями ДНУ імені Олеся Гончара, урахування запитів внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, галузевого й регіонального контексту, особливостей організації освітнього процесу в українських ЗВО. 2.Позитивною практикою на ОП є її практикоорієнтованість, що зумовлена пролонгованою практичною підготовкою в ході 5 видів практики впродовж усього періоду навчання на ОП, наявністю у структурі аудиторного навантаження практичних і лабораторних занять, вибором інтерактивних методів викладання та навчання. 3.Позитивною практикою є врегульованість та нормативна забезпеченість питань пов'язаних з доступом на ОП та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, які оприлюднені на сайті університету. На ОП наявна позитивна практика врахування ПРН, отриманих у неформальній освіті. 4. У ДНУстворені всі умови та активно заохочується участь всіх учасників освітнього процесу у Міжнародних заходах. 5. УЗВО визначено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу ОП. 6. Тісна співпраця ЗВО з роботодавцями та залучення професіоналів-практиків до читання гостьових лекцій, які проводяться у формі тренінгів чи майстер-класів, практичний досвід штатних НПП. 7. Сформована дієва система сприяння професійному розвитку викладачів через систему заходів зістимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників університету. 8. Якісне технічне забезпечення, а саме наявність необхідного обладнання для проведення занять, безпечне освітнє середовище, наявність укриття. 9. Взаємодія та підтримка (освітня, консультаційна, інформаційна, соціальна, організаційна) учасників освітнього процесу, наявність активної психологічної служби з метою підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу. 10. Відкрита взаємодія здобувачів, роботодавців та науково-педагогічних працівників у вирішенні питань організації освітнього процесу. 11. Матеріально-технічна база в ДНУ забезпечує реалізацію ОП на достатньому рівні, щосприяє досягненню її цілей і РН. На думку ЕГ освітня діяльність ЗВО за даною ОП відповідає всім Критеріям акредитації за рівнем відповідності «В».

Недоліки

Недостатні: 1. Залученість стейкхолдерів роботодавців до процесу перегляду і вдосконалення освітньої програми. 2. Процес обговорення та врахування/відхилення у відкритому доступі висловлених узагальнених пропозицій і відгуків до ОП роботодавців, здобувачів, наукової спільноти. 3. Наявність двох навчальних планів для денної, заочної і прискореної форм навчання, що передбачають той же самий кінцевий результат навчання. 4. Відсутність у змісті програм практичної підготовки змістовного наповнення, у разі проходження її здобувачами за дистанційною формою навчання під час воєнного стану. 5. Активність здобувачів ОП Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія в академічній мобільності за міжнародними програмами; рівень міжнародної проєктної діяльності засобом командного підходу кафедри з метою просування наукових досліджень. 6. Відображення публікацій у РП викладачів, які забезпечують викладання ОК. 7. Системне відображення оновлених РП та навчально-методичного забезпечення в репозиторії; публікаційна активність. 8. Оприлюднення інформації щодо наукової і професійної активності НПП за ОП, що обумовлено обмеженим доступом до системи Teams. 9. Робота з розширення кола потенційних роботодавців та запрошених фахівців-практиків. 10. Обізнаність здобувачів з можливостями та алгоритмом системного використання програмного забезпечення StrikePlagiarism. Коректність роботи сайту (посилання на сайті не завжди є активними). Відсутні: 11. Анкетування науково-педагогічних працівників щодо якості освітньої діяльності. Питання в анкетуванні для здобувачів освіти щодо їх задоволеності освітнім середовищем. Результати анкетувань, що відображені в протоколах засідань Бюро з якості вищої освіти, окремі аналітичні довідки з їх результатами. 12. Адаптація офіційного сайту ДНУ імені Олеся Гончара для осіб з порушеннями зору, що було б актуальним для здобувачів ОП.

Рекомендації

1.Проектній групі та зав.каф. щорічно оприлюднювати пропозиції до ОП, отримані в процесі її обговорення. 2.Гаранту ОП розробити та реалізувати належний план заходів з ознайомлення усіх учасників освітнього процесу із систематизованими результатами опитування, і висвітлення їх загалу, з урахуванням/відхиленням пропозицій стейкхолдерів в ОП (до початку навч.року). 3.Зав.каф. і гаранту ОП, до початку 2025-2026 н.р., передбачити єдиний НП за кожною формою та терміном здобуття ВО (з можливістю зарахування попередніх результатів навчання для здобувачів за скороченою формою під час вступної кампанії). 4.Додати до структури РП прак.підготовки можливість дистанційної форми їх проходження. 5. Гаранту ОП і проєктній групі впродовж навч.року сприяти заходам із залучення здобувачів ОП до програм академ.мобільності та здобуття неформальної освіти. 6. НПП, які працюють на ОП, впродовж року ознайомлювати здобувачів ОП з можливістю отримання неформальної освіти в межах кожного ОК. 7. Зав.кафедри до початку 25-26 н.р. розробити заходи щодо відповідності НПП ОК, шляхом підвищення публікаційної активності НПП у фахових виданнях та виданнях, які входять до міжнародних баз Scopus і WoS, забезпечення ОК власними навч.-методичними виданнями (підручниками, навч.посібниками, методичними рекомендаціями). Посилити практику сумісних публікацій з роботодавцями. 8. НПП при викладанні ОК, залучати здобувачів до більш активного використання дистанційної освітньої платформи через урізноманітнення видів діяльності Teams. 9. Гаранту для розширення можливостей удосконалення ОП до наступного перегляду налагодити співпрацю зі стейкхолдерами із використанням дистанційної форми для зауважень та прийняття/відхилення пропозицій. 10. Переглянути співпрацю з відділом міжнародних зв'язків та можливості ДНУ щодо підвищення рівня

міжнародної активності з огляду на підписані договори та наявні осередки співпраці, потенційно дотичні до спеціальності, але до яких наразі недостатньо залучаються НПП за ОП (постійно). Забезпечувати повноцінну проектну діяльність засобом командного підходу кафедри (впродовж року). З метою залучення іноземних студентів запровадити викладання окремих ОК англійською мовою (під час наступного перегляду ОП). Забезпечити належне роз'яснення здобувачам алгоритму використання можливостей мобільності за міжнар. програмами з метою промоції наукових досліджень. 11. Провести централізовано активну роз'яснювальну роботу для здобувачів щодо використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism (впродовж подальшого впровадження ОП). 12. До здійснення наступного моніторингу, Гаранту ОП і зав.каф. порушити питання перед адміністрацією ДНУ щодо: -включення до анкети для здобувачів освіти питання задоволеності освітнім середовищем; -адаптації сайту університету для осіб з порушеннями зору. 12. Під час наступного перегляду ОП забезпечити розміщення у вільному доступі: таблицю з узаг.пропозиціями щодо оновлення та покращення ОП, аналітичні довідки з результатами анкетувань.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» 2022 року (http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), дає можливість досягти результатів навчання, у відповідності зі Стандартом ВО за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для першого (бакалаврського) рівня ВО (наказ МОН № 799 від 16.06.2020 року), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара-далі ДНУ (<https://surli.cc/xvvatg>). Усі компетентності та ПРН Стандарту вищої освіти включені до ОП у межах циклу ОК як загальної так і професійної підготовки. Вибіркові компоненти (2-4 курси, ВК1-12) забезпечують формування ЗК і СК, та дозволяють досягти відповідних ПРН. Обсяг освітньої програми, НП спрямований на здобуття загальних і фахових компетентностей, щодо вимог Стандарту становить 240 кр. ЄКТС (3 р. 10 міс. денна та заочна форма навчання) - 180 кр. ЄКТС – загальний обсяг обов'язкових компонентів (ОК 1Циклу загальної підготовки - 31 кр., 2Циклу професійної підготовки - 149 кр., в тому числі: навчальні та виробничі практики – 24 кр., курсові роботи - 6 кр. ЄКТС, атестаційний іспит - 3 кр. ЄКТС; заг.обсяг вибіркових мпонент складає 60 кр. ЄКТС: освітні компоненти за вибором - 49 кр. ЄКТС, практики - 12 кр. ЄКТС; 180 кредитів ЄКТС (2 р. 10 міс. заочна форма навчання) – 135 кр. ЄКТС загальний обсяг ОК та ВК – 45 кр. Освітня програма має прикладну орієнтацію та зосереджена на підготовці фахівців галузі спеціальної освіти. Передбачає опанування комплексом компетентностей, необхідних для застосування різноманітних методів та засобів діагностичної, логопедичної, корекційно-розвиткової, консультативно-просвітницької роботи, використання інноваційних технологій у процесі професійної педагогічної діяльності. Освітній процес здійснюється у взаємозумовленому поєднанні теоретичного і практичного навчання в реальних умовах закладів спеціальної освіти із залученням роботодавців та стейкхолдерів.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт на групу професій «Вчитель-логопед, логопед» розроблено та затверджено згідно з вимогами статті 4² Кодексу законів про працю України, затверджений наказами УДУ ім.Михайла Драгоманова та Кам'янець-Подільського НУ ім.Івана Огієнка (наказ No 401 від 17.09.24, No 104-оД від 18.09.24 р.р.), внесений до Реєстру кваліфікацій (26.09.2024). Зміст ОП може бути оцінений як такий, що враховує його вимоги, дозволяє досягти компетентностей і трудових функцій, зазначених у ньому, а саме: у п.V. Опис трудових функцій (А: Організація процесу надання логопедичних послуг особам з ПМР та її компетентність А.1) формується під час опанування здобувачами обов'язковими компонентами циклу професійної підготовки 2.21-22, 2.25-26. Також частково враховано професійний стандарт «Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю», п.1.10 (Умови допуску до роботи за професією), затверджений наказом Міністерства економіки України від 25.01.2022 р. № 167-22. Забезпечує здобувачам засвоєння компетенцій та вмінь застосовувати їх у професійній діяльності, за рахунок

вивчення циклу професійної підготовки ОК 2.9, 2.11, 2.20, 2.31-35. В межах ОП (2020 р.) передбачається присвоєння професійної кваліфікації: «бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією логопедія», затверджена протоколом Вченої ради ДНУ від «10» вересня 2020 р., пр. № 1. Присвоєння професійної кваліфікації не передбачається. У межах ОП (2024 р.) згідно національного класифікатора України ДК 003:2010 (“Класифікатор професій”) присвоєння професійної кваліфікації не передбачається. Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними чинною редакцією Національного класифікатора України. Класифікатор професій ДК 003:2010: 2340 Вчитель-логопед, 2340 Вчитель-дефектолог, 2340 Вчитель закладу спеціальної освіти, 3330 Асистент вихователя закладу дошкільної освіти, 3330 Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю, 3330 Асистент вчителя, 3330 Асистент вчителя спеціальної освіти, 3330 Асистент вчителя-логопеда, 3330 Асистент вчителя-дефектолога. Передбачається присвоєння освітньої кваліфікації: «бакалавр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія».

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.01 Логопедія, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка має цілі, що повною мірою корелюються зі Стратегією розвитку ДНУ імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки (<https://surl.gd/pvwlgb>) – «...ефективний розвиток класичної університетської освіти як на рівні регіону, так і в державі, здійснення підготовки висококваліфікованих фахівців відповідно до державних стандартів вищої освіти, досягнення університетом позиції системоутворювального центру освіти в регіоні», з подальшою її конкретизацією концептуальних засад для досягнення мети: «...розроблення та впровадження сучасних механізмів мотивації науково-педагогічних і наукових працівників до їхнього безперервного професійного зростання, ефективної інноваційної, наукової й освітньої діяльності, упровадження в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій, забезпечення здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників потрібними інформаційними ресурсами, постійне оновлення програмного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу з урахуванням сучасних вимог...». Мета ОП 016 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія передбачає «Підготовку конкурентоспроможних фахівців, які володіють необхідним комплексом компетентностей для вирішення актуальних завдань професійної педагогічної практики у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, продукують нові ідеї, розв'язують комплексні діагностичні, корекційні, реабілітаційні, консультативно-просвітницькі проблеми щодо корекції і компенсації порушень інтелектуального, мовленнєвого та комплексних порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами», що уточнює основний фокус ОП (2022 р.) та спеціалізації «016.01 Логопедія». Таким чином, спостерігається спрямована діяльність ЗВО і даної ОП, на перспективу розвитку проф.підготовки здобувачів через практикоорієнтовану підготовку фахівців зі спеціальної та інклюзивної освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП 016 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія викладено у відкритому доступі на сторінці ДНУ, вкладка «освітня діяльність»: <https://surl.li/nxnzoe>. У відомостях СО зазначається, що обговорення цілей та ПРН ОП відбувалось під час обговорень та опитувань, за активної участі представників усіх зацікавлених сторін. Надано позитивні рецензії: від роботодавців – В.Купрас, С.Лебідь, Л.Гарнюк (Директори: КЗ освіти «Спец.школи №12 Дніпр.обласної ради, КЗ освіти НРЦ «Горлиця», ДНРЦ №10). Під час відеозустрічі практики обґрунтували свої пропозиції щодо «Більше уваги приділяти практико-орієнтованим компонентам, спрямувати зміст ОП у двох напрямках: олігофренопедагогіка та логопедія, відповідно уточнивши назву ОП (таблиця змін і пропозицій: <https://surl.li/dkkykg>). За запевненнями гаранта, залучення академічної спільноти до обговорення ОП відбувалось на: розширеному засіданні кафедри 12.10.2023р., взяли участь: проф. В.Гладуш, (Словацька Республіка), проф. Н.Савінова, проф. М.Омельченко, <https://surl.li/wjdvgr>, на конференціях 08.11.2024р. доц. Л.Ніколенко, доц. З.Бондаренко (IV Всеукраїнська наук.-практ.конференція з міжнар.участю «Психол.-пед. супровід дітей з ППР в умовах спеціальної та інклюзивної освіти», <https://surl.li/cnbyrq>; <https://surl.lu/yqqnak>); залученнях за круглі столи (4.12.24 <https://surl.li/pbrfsm>); співпраця з департаментом освіти Дніпровської міської ради в Центрі «Освіторія» (10.04.24 <https://surl.lu/kdvnqg>). При аналізі подібних програм інших ЗВО. Під час перегляду ОП враховувалися пропозиції здобувачів, які стосувалися програм та напрямів практичної підготовки здобувачів (Василенко Б.(2021)-запропонувала навчальну виховну практику змінити на практику на посаді асистента вихователя/асистента вчителя; Заріпова А.(2021)-збільшити кількість кредитів на практичну підготовку. Також про ці пропозиції свідчать результати анонімних опитувань здобувачів та випускників (БЗЯВО <https://surl.li/drywqx>). Ці пропозиції було враховано. Фотозвіти щодо обговорення з представниками зацікавлених сторін подано за посиланням Кафедра пед., дошк. та спец.освіти ДНУ | Facebook. На запит ЕГ надати узагальнену таблицю змін та пропозицій за результатами перегляду ОП гарантом було її надано (запит/відповідь). Під час відео зустрічей зі здобувачами ЕГ з'ясовано, що їх цілком влаштовує в ОП перелік ОК. Завдяки зацікавленим сторонам було розширено й бази практик <https://surl.cc/lczevi>. На думку ЕГ залучення стейкхолдерів, зокрема роботодавців є достатнім. Разом із тим на кафедрі не достатньо уваги приділяється інформуванню роботодавців зацікавлених осіб щодо опитування та обговорення його результатів.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі і зміст ОП визначаються та узгоджуються з тенденціями розвитку науки й спеціальності: збільшення дітей з ООП, з інклюзивним навчанням-вимагають комплексної підтримки дітей із ООП, зокрема з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями. Цілі ОП та ПР формувались на основі моніторингу сучасних вимог ринку праці. м.Дніпро та області, який засвідчив дефіцит у спеціалістах за профілем програми, що підтверджено на зустрічі з роботодавцями, саме тому ОП відповідати їх запити і надає широкий спектр можливостей професійної самореалізації, що забезпечує потреби Дніпропетровського регіону. Відповідно розширено перелік ВК галузевого та професійного спрямування у відповідності до запити роботодавців («Професійна комунікація фахівця», «Інновації в освіті») щодо набуття здобувачами комплексу навичок інноваційної педагогічної діяльності. Аналіз ОП дав можливість ЕГ визначити, що мета та ПРН враховують сучасні вимоги ринку праці, мають широкий спектр зорієнтованості. ПРН ґрунтуються на засадах гуманізації та впровадження інноваційної діяльності в ОП. Аналіз ВСО засвідчив, що при розробці ОП було впроваджено досвід вітчизняних ОП: К-ПНУ імені Івана Огієнка, УПУ імені М.П.Драгоманова, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Під час підготовки проєкту ОП було проаналізовано ОП, навчальні плани ЗВО країн Європи: аналіз ОП «Спеціальна освіта/ Логопедія» (діє з 2020 року) в Карловому університеті (Прага, Чехія) дозволив переглянутий перелік ФВК і під час консультацій зі стейкхолдерами визначено 4 основні спрямування ВК за спеціальністю: організація роботи з дітьми з порушеннями інтелекту, зору, слуху, а також мовлення, сформульована додаткова спеціальна компетентність СК19. ОП Спеціальна освіта і педагогіка розумово відсталих (Католицький університет в Ружомберку, Словаччина): під час вивчення змісту дисциплін «Співпраця сім'ї та школи», доповнено зміст ОК 2.14 «Методика корекційно-виховної роботи» (Соціалізація осіб з особливими потребами в суспільство - етапи соціалізації). Вдосконалено зміст ОК 2.8 Спеціальна педагогіка (Система освіти людей з обмеженими можливостями) науковцями-словачки та Чехії: Барбора Ковачова, Владимир Кляйн, Вера Шилонова та Анна Кухарська, Мартін Рушек.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами АЕ членами ЕГ встановлено, що ОП 016 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія загалом відповідає вимогам Критерію 1, увідповіднена зі стандартом вищої освіти: має визначену мету, що відповідає Стратегії розвитку ДНУ. Підготовка фахівців здійснюється відповідно до запити Дніпровської міської ради та Дніпропетровського регіону у спеціалістах за профілем програми і дає можливість отримати вищу освіту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, спеціалізацією 016.01 Логопедія. До розробки освітньої програми та НП, до її перегляду залучаються зацікавлені особи: стейкхолдери, роботодавці, здобувачів відповідного рівня ВО та випускники. Цілі і зміст ОП узгоджено з тенденціями розвитку спеціальності, визначаються вимогами ринку праці. Враховано досвід аналогічних вітчизняних й іноземних (європейських) освітніх програм під час розробки ОП проаналізовано та опрацьовано документи, що сприяли змістовому наповненню ОП. Визначені програмні результати навчання відповідають Стандарту ВО за спеціальністю 016 Спеціальна освіта.

Недоліки

Наявні несуттєві недоліки: аналіз проведених ЕГ відео зустрічей, відомостей про самооцінювання та їх результати, засвідчили недостатню залученість представників стейкхолдерів роботодавців до процесу розробки, перегляду та оновлення освітньої програми. Стейкхолдери, випускники і здобувачі відповідного рівня ознайомлені зі змістом ОП, однак замало їх залучень щодо участі у перегляді програми. Непрозорим є процес оприлюднення, а саме обговорення та врахування або відхилення висловлених пропозицій до ОП.

Рекомендації

Проектній групі та гаранту ОП: під час наступного обговорення та редакції ОП залучати стейкхолдерів, випускників і здобувачів першого рівня ВО на всіх етапах оновлення ОП шляхом організації спільних засідань кафедри, зустрічей і висвітлювати цю інформацію на сайті ДНУ та сторінці кафедри. Інформувати стейкхолдерів про результати урахування чи неврахування їхніх пропозицій під час удосконалення ОП. Проектній групі та завідувачу кафедри: щорічно оприлюднювати пропозиції до ОП, отримані в процесі її обговорення, та результати їх врахування в ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (спеціалізація – 016.01 Логопедія) за першим рівнем ВО розроблена кафедрою педагогіки та спеціальної освіти, має редакції – 2020-2024 рр. відповідно Стандарту вищої освіти України бакалаврського рівня з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016 Спеціальна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 16.06.2020 р. №799, обсяг ОП (редакція 2), НП 2022 р. складає: 240 кр. (для терміну навчання 3 роки 10 місяців). Зокрема, 180 (75%) з яких – обсяг ОК циклу загальної (31 кр.) та професійної підготовки (149 кр.), включаючи 24 кр. практичної підготовки, 6 кр. - курсові роботи, 3 кр. - державний іспит; 60 (25%) кр. – дисципліни вибору студента. 180 кр. (для терміну навчання 2 роки 10 місяців, заочна форма навчання) - 135 (75%) з яких – обсяг ОК циклу загальної (9 кр.) та професійної підготовки (126 кр.), включаючи 21 кр. практичної підготовки, 3 кр. - курсова робота, 3 кр. - державний іспит; 45 (25%) – дисципліни вибору студента. У профілі ОП представлена інформація для різних термінів (3 р. 10 міс.; 2 р. 10 міс.) та форм навчання щорічно, а також розрахунки навчального навантаження здобувачів вищої освіти, на основі рівня «молодший бакалавр» або «фаховий молодший бакалавр»: для здобувачів за скороченою формою (2 р.10 міс.) враховуються вже здобуті компетентності (60 кр.), тому частина дисциплін із загального плану виключається або замінюється, що відображається в індивідуальному навчальному плані студента. Навчальний план для прискореної форми передбачає той самий кінцевий результат навчання, що й загальний план підготовки. Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам ст.5 Закону України «Про вищу освіту» щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. В ОП, НП 2023-2024 р.р. (3р.10міс.) у цикл професійної підготовки включено п'ять видів ОК навчально-виробничих практик-24 кр. у закладах освіти. В ОП 2024 р. наведено цикл ВК (кожна з яких розрахована на 5 кр.) відповідно Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (зі змінами: <https://surl.li/ezjljz>). За результатами відеозустрічей членами ЕГ було з'ясовано, що здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибіркових компонент: університетський вибірковий каталог (УВК, що формує загальні компетентності ОП https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025), та факультетський вибірковий каталог (ФВК, формує загально-професійні або фахові компетентності: https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_24-25), обираються вони здобувачами з дисциплін розміщених на сайті університету/ факультету.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На основі аналіз змісту ОП (2022 р. <https://surl.li/odhrhf>) спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія та відповідних їй НП (<https://surl.li/dcgmlk>), а також структурно-логічної схеми, наведеної в ОП, робочих програм розміщених в системі на платформі MS Office 365 (Teams), ЕГ дійшла висновку, що ОП структурована на обов'язкові (цикл загальної підготовки - 9 ОК; цикл професійної підготовки - 30 ОК) та вибіркові (12 ОК) ОК, практичну підготовку (5 ОК) та атестацію. У навчальному плані представлено розподіл годин аудиторного навантаження здобувачів за семестрами та тижневе навантаження (цей показник не перевищує 30 годин на тиждень). Час самостійної роботи згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ ім.Олеса Гончара» (<https://surl.li/fkqfzi>) повинен становити від 1/3 до 2/3 обсягу навчального часу. На ОП з усіх ОК обсяг самостійної роботи складає 60% загального обсягу дисципліни. Тому ОП є структурована та збалансована. Взаємопов'язаність ОК визначається структурно-логічною схемою, віддзеркалює логічну послідовність опанування ОК, зв'язків між ними та з'ясування передумов. Так, наприклад, ОК 2.2 та 2.4 (1 та 2 семестри) і ОК 2.10 (2 семестр) передують ОК 2.22 і 2.24 (3 та 4 семестр) і ОК 2.29 та ОК 2.30 (4 і 6 семестри), що складає основу для вивчення ОК 2.13 (7 семестр), ОК 2.36 (8 семестр). Кожному виду ОК 2.31-2.35 передують вивчення ОК відповідного спрямування ОК 2.8-2.9, 2.11, 2.25. Обов'язкові ОК уможливають досягнення заявлених цілей та ПРН, визначених в ОП і стандарті вищої освіти за спеціальністю. Наприклад, ПРН14 «реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо» забезпечують ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.9, ОК 2.15, ОК 2.17, ОК 2.24. В ОП було введено ПРН 19 «володіти знаннями етіології, патогенезу та симптоматики психофізичних, структурно-функціональних, мовленнєвих порушень, вміти їх виявляти та розрізняти», цей ПРН забезпечується ОК 2.2 «Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД», ОК 2.5 «Неврологічні та психопатологічні основи порушень мовлення та психічного розвитку». ОК 1.7 загальної підготовки «Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України», виробничі практики та атестаційний екзаме́н ОК 2.33-2.35, ОК 2.36, забезпечують формування загальнокультурних і громадянських компетентностей та досягнення відповідних їм ПРН. Зокрема, досягнення ПРН 2 та ПРН 10 забезпечують ОК 2.7, ОК 2.14 - 2.19.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП, зокрема запропоновані ОК, відповідають предметній області спеціальності, визначеній у стандарті вищої освіти, зокрема щодо об'єктів вивчення, цілей навчання, теоретичного змісту, методів, методик і технологій, інструментів і обладнання. ЕГ вважає, що усі ОК, запропоновані в ОП, відповідають об'єктам вивчення та цілям навчання, визначеним у стандарті вищої освіти за спеціальністю 016 спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Із теоретичним змістом предметної області (знання про природу, механізми та закономірності психічного; класичні і сучасні підходи, теорії та корекційно-розвивальні й реабілітаційні процеси) узгоджуються ОК 1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 2.9. ОК професійної підготовки поглиблюють і дещо розширюють окремі теоретичні положення та сприяють досягненню ПРН. У СО (Таблиця 3. Матриця відповідності) надано повну інформацію щодо забезпечення кожного ПРН обов'язковими ОК та відповідними до кожного ОК методами навчання, формами та методами оцінювання. Наприклад, під час вивчення ОК 2.24 «Логопедична гімнастика» використовуються такі методи навчання: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи, лекція, проблемні ситуації, сучасні: корекційно спрямованого навчання (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі, методи організації самостійної роботи, контрольної-оцінювальної), пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, дослідницькі, технічні, способи організації корекційного освітнього процесу, технології урочної й позаурочної діяльності у спеціальних закладах освіти та закладах освіти з інклюзивним навчанням; при викладанні ОК «Педагогічні аспекти корекційної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату» використовуються методи: словесні (проблемна лекція, оглядова лекція); практичні (тренувальні вправи, робота з симуляційним обладнанням тощо). Зміст ОП забезпечується необхідним матеріально-технічним забезпеченням і робочими програмами навч.дисциплін (див. СО, Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП). Викладання ОК забезпечене відповідним МТЗ: проектором SANYO XGA, ноутбуками ASUS – 2 од., інтерактивна дошка SMART, принтером, стимульним матеріалом для діагностики. Ресурсне забезпечення ОК підтверджено на під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЗВО в режимі реального часу (Ніколенко Л.). На онлайн-зустрічах здобувачі (зустріч 3) висловили задоволення змістовим наповненням ОП. ЕГ стверджує відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в ЗВО регулюється Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу: <https://surl.li/zhpvps>, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ: <https://surl.li/mgvuhl>). На ОП наявні такі можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії: вибір ОК, вибір тем курсових робіт та керівника, вибір баз практики тощо. Зміст ОП, навчальний план, а також опитування на онлайн-зустрічах засвідчують: ОП реалізує формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів шляхом вибору ними ОК обсягом 60 кред. (25% від загального обсягу кредитів), що відповідає Закону України «Про вищу освіту» (п.15 ч.1 статті 62). Вибіркові ОК, запропоновані ЗВО, мають однаковий кредитний вимір та кількість аудиторних годин, що робить їх вибір безбар'єрним. Вибіркові ОК відбивають сучасні тенденції розвитку спеціальної та інклюзивної освіти і організації корекційної роботи на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами, мовленнєвими порушеннями, наприклад: «Ознайомлення з навколишнім світом та розвиток мовлення дітей з інтелектуальними порушеннями», «Корекція дисграфії та дислексії у дітей молодшого шкільного віку» та ін. Каталог вибірових ОК укладається з дисциплін галузевого спрямування для ОП кожного факультету окремо (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_24-25) та розміщено на сайті університету. В інформаційному просторі університету оприлюднен також і актуальний університетський каталог, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025). Кількість вибірових ОК в каталозі для 2 - 4 курсу здобувачі обирають по чотири (дві на кожен семестр). Процедура вибору ДВС описана у «Положенні про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ». ЗВО дотримується етапності формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача, визначеної в локальних документах ЗВО. Онлайн-зустрічі зі здобувачами (зустріч 3), НПП (зустріч 2), гарантом ОП засвідчили, що їх задовольняє модель вибіровості, вони підтвердили наявність реальних можливостей вибору ОК, зрозумілість та реальність цього процесу, розуміння сутності та мети вибору ОК. На думку ЕГ, варто дещо урізноманітнити, розширити й доповнити каталог вибірових дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_24-25) у межах обраної спеціалізації.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів в.о. ДНУ (<https://surl.li/jdqrho>). В ОП наявні 3 види навч. практики: ознайомлювальна (1 к., 2 сем., 4 тиж.); на посаді ас. вихователя/ас. вчителя – 2 к., 4 сем., 2 тиж.; на посаді вч.-логопеда, вч.-дефектолога: 3 к., 6 сем., 4 тиж.) та 2 види виробничої: на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога (4 к., 7 сем., 2 тиж.); на посаді вчителя/вихователя у спец.зкладах освіти (4 к., 8 сем., 4 тиж.). Заг.обсяг практики 24 кред. Програми практик розміщено в репозиторії і Teams. У них визначено мету, ЗК, СК та ПРН, попередні вимоги для успішного проходження практики, зміст, темат. план, форми та оцінювання, шкала нарахув. балів, список літератури. Наявні критерії оцінювання за кожним завданням. Упродовж навч.практик у здобувачів формуються проф.вміння і

навички, необхідні для надання консульт.допомоги, реалізації психодіагностичного дослідження, розвивається здатність комплексного застосування проф. навичок. Навчальна (ознайомлювальна, волонтерська) практика проводиться після вивчення ОК 2.3, ОК 2.27 та у 2 сем. ОК 2.8, нав.пр. (на посаді асистента вихователя/ас.вчителя) проводиться після вивчення ОК 2.9, ОК 2.6, ОК 2.11, що не порушує логіку організації осв. процесу. Аналіз програм практики показав, що їхні завдання різні. Завдання навч. практики на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога: ознайомлення з професійною діяльністю вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, допомога у проведенні корекційно-розвиткових та логопедичних занять; спостереження за логопедичним обстеженням дитини та діагностичною оцінкою навчальної діяльності дитини з ООП забезпечують ОК 2.11, 2.21, 2.25, які готують до проведення цих складових навчальної практики. Водночас є завдання, що вимагають спостереження за роботою, вивчення документації вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, знайомства зі змістом, методами та технологією логопедичного та корекційно-розвиткового процесу, до чого готують ОК 2.7, 2.8, 2.13, 2.21, 2.23, 2.24, 2.25. На сайті факультету психології та спеціальної освіти (<https://surl.luvplhw>) подано перелік баз практик. Виробничі практики спрямовані на розвиток та закріплення професійних компетентностей вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, вчителя / вихователя спеціальних закладів освіти. Після проходження кожного виду практики здобувачі презентують її результати на підсумковій конференції. Обсяг практ. підготовки достатній для набуття ФК, необхідних для подальшої професійної діяльності та досягнення визначених в ОП ПРН. На думку ЕГ не зрозумілим залишається зміст програми у разі проходження практичної підготовки за дист.формою в умовах індивідуалізації навчання, що може застосовуватися для здобувачів ВО, які поєднують навчання з роботою, з метою полегшення доступу до отримання освітніх послуг, під час воєнного стану. Рекомендуємо розробити наскрізну програму практик для удосконалення всіх вище зазначених видів практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На ОП передбачене формування соціальних (soft skills) навичок у ОК Циклу загальної підготовки: ОК 1.2, 1.3, 1.7, 1.9, ОК Циклу професійної підготовки ОК 2.7, 2.8, 2.9, 2.11, 2.15, 2.16, 2.17, 2.19, 2.25, 2.26, 2.28 та ПРН 5, 7, 12, 13, 16, 22. Аналіз ОК ОП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами соціальних навичок. Робочі програми навчальних дисциплін ОК 2.7, 2.8, 2.9, 2.11, 2.15, 2.16, 2.17, 2.19, 2.25, 2.26, 2.28 містять вказівку на формування зазначених компетентностей та ПРН та розвивають вміння комунікувати, критично аналізувати інформацію, ухвалювати ефективні рішення, міжособистісної взаємодії, логічно мислити, креативність тощо. Ознайомлення ЕГ з робочими програмами та методичним забезпеченням ОК в Teams засвідчує, що в них відображено сучасні форми, методи й прийоми роботи, які сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок. Наприклад, в ОК 2.8 «Спеціальна педагогіка» – це системний аналіз, аналіз і синтез, аналогія і моделювання, дискусії, мозкова атака, активне слухання, проблемне навчання; в ОК 2.11 «Методика корекційно-виховної роботи» – це метод вирішення проблемних професійних ситуацій, евристична бесіда, «мозковий штурм», «дерево рішень», моделювання, проектування; в ОК 2.25 «Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога» – аналіз та синтез інформації, проблемний метод, методи групового навчання, метод перевернутого навчання, «мозковий штурм», моделювання, проектування, майстер-клас та інші. На онлайнівій зустрічі НПП (Зимівець Н.В., Бондаренко З.П. Приходько Т.П., Поліщук Ю.В.) навели приклади розвитку соціальних навичок в межах різних ОК, описали методи та зміст ОК, які забезпечують їх розвиток, а також засоби вимірювання рівня сформованості soft skills. Крім того, здобувачі набувають soft skills під час вивчення вибірових компонент (ВК «Усвідомлене батьківство», «Сучасні технології soft skills», «Психологія досягнення життєвого успіху», «Професійна комунікація фахівця»), практичної підготовки, виконання курсових робіт, також сприяє розвитку соціальних навичок у здобувачів долучення до роботи Центру соціальних ініціатив та волонтерства ДНУ, органів студентського самоврядування, участь у зустрічах із психологами-практиками, роботодавцями, науковцями, останнє презентовано на сайті факультету (<https://surl.cc/tyagin>). ЗВО дбає про розвиток соціальних навичок і у НПП, які беруть участь у підвищенні своєї кваліфікації, здобутті неформальної освіти тощо, що підтвердила на онлайнівій зустрічі голова ради із забезпечення якості вищої освіти ДНУ В. Сіліч-Балгабаєва.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ засвідчує, що обсяг ОП та її ОК відповідає нормативним вимогам, цілям ОП та забезпечує досягнення ПРН. Обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти (аудиторні години та самостійна робота) становить загалом 7200 год. (240 кред. ЄКТС), зокрема, обов'язкові ОК – 5400 год., вибірові ОК – 1800 год., практична підготовка – 720 год., атестація – 90 год. У структурі аудиторних годин (2534 год.) 63,38% припадає на лекції (1606 год.), на практичні заняття – 35,67% (904 год.) та лабораторні заняття – 0,95% (24 год.), що загалом відповідає особливостям підготовки здобувачів спеціальності 016 Спеціальна освіта. Згідно з навчальним планом 2023 р. обсяг аудиторних занять становить 2534 год., а самостійної роботи – 4666 год. З кожного ОК кількість аудиторних навчальних годин для здобувачів денної форми навчання відповідає локальним документам ЗВО і становить 30 год. з 1 кредиту ЄКТС. У визначенні кількості годин на самостійну роботу з ОК ЗВО керується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ» (п.6.9, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_Osvit_proces_2025.rar): «навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача вищої освіти, регламентується навчальним планом; кількість годин самостійної роботи в одному кредиті ЄКТС становить від 20 до 15 годин, що складає від 50 до 67% від загального обсягу часу, відведеного на вивчення навчальної дисципліни». Баланс аудиторного й самостійного навантаження цілком достатній для реалізації ПРН. Теми самостійної роботи вміщено в робочих програмах ОК (розміщені в

репозиторії ДНУ та в Teams, що продемонстровано під час зустрічей), а завдання з кожного ОК – у методичному забезпеченні ОК на платформі дистанційного навчання ЗВО. ЕГ не виявила скарг щодо співвідношення обсягу ОК ОП та фактичного навантаження здобувачів. Результати опитування здобувачів розміщено на сайті університету (<https://surl.li/iqtdnd>). ЕГ констатує, що тижневе навантаження складає 17-22 год., що унеможливує перевантаження здобувачів. Отже, ЕГ встановила, що обсяг ОП та її окремих ОК відбиває фактичне навантаження здобувачів та є достатнім для досягнення цілей та ПРН.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти регламентується «Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ДНУ» (<https://surl.li/cc/ewgrcf>). Практикоорієнтованість ОП забезпечується різними видами практики, які розпочинаються з 2 семестру навчання. У структурі ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» зміст більшості ОК забезпечує підготовку до виконання трудових функцій (ОК 2.11 Методика корекційно-виховної роботи; ОК 2.15.2.18 (специфікації: математики, соціально-побутового орієнтування, трудової та образотворчої діяльності, української мови та розвитку мовлення дітей з ТПМ); ОК 2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку; ОК 2.22 Логопедія з практикумом; ОК 2.25 Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога; ОК 2.26 Методика логопедичної роботи з дітьми з комбінованими порушеннями розвитку та ін). Практикоорієнтованість ОП підтверджує переважання 3-поміж аудиторних практичних годин. Наприклад, ОК 2.13: 16 год. лекційних, 24 год. практичних; ОК 2.17: 28 год. лекційних, 32 год. практичних; ОК 19: 24 год. лекційних, 32 год. практичних. Аналіз вибору методів навчання та викладання за ОК ОП засвідчив, що в сукупності вони забезпечують набуття здобувачами навичок професійної діяльності. Практикоорієнтованість ОП забезпечують 5 видів практик обсягом 24 кредити (ОК 31–35). Зазначимо, що такий перелік практик дозволяє підготувати до виконання професійних функцій фахівця галузі спеціальної освіти. Програми практик розроблені таким чином, щоб сприяти адаптації майбутніх вчителів-логопедів, вчителів-дефектологів, вчителів спеціальних шкіл до умов професійної діяльності: спочатку навчальні практики (ознайомлювальна, на посадах асистента вчителя/вихователя, вчителя-логопеда та вчителя-дефектолога), під час яких здобувачі ознайомлюються зі специфікою роботи спеціалістів, спостерігають, аналізують, роблять перші кроки у професії та відповідним чином звітують; потім – виробничі практики, під час яких здобувачі під керівництвом відповідних фахівців проводять діагностику, описують її, організовують та проводять індивідуальні і групові логопедичні, корекційно-розвиткові, навчальні заняття та уроки. Під час кожної практики у студентів формується чітке уявлення про зв'язок фахових дисциплін з реальним процесом професійної діяльності. Залученість здобувачів, які навчаються на ОП, до роботи в науковому гуртку «Сучасні технології волонтерської діяльності», проблемних групах («Проблеми сучасної логопедії», «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень»), Центрі соціальних ініціатив та волонтерства ДНУ, публікацій у збірнику студентських наукових праць кафедри «Актуальні проблеми педагогіки (ISBN 978-617-645-513-4), науково-практичних конференцій підтвердили учасники онлайн-зустрічей (зустрічі 2,3,4), інформація про заходи є на сайті ФПСО (<https://surl.li/unlmer>). За ОП підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти не реалізується.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Відповідно до Відомостей з СО ОП Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія надає здобувачам навички та компетентності, орієнтовані на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (зокрема цілей 3, 4, 5, 8, 10, 11), визначених Указом Президента України (<http://surl.li/plexgu>), через такі напрями. Ціль 3 (Здоровий спосіб життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці). Програма має інклюзивний характер, з акцентом на психофізичне здоров'я осіб з ООП. ОК ОП передбачають розвиток навичок для надання корекційно-розвиткової підтримки, що сприяє покращенню якості життя таких осіб. Ціль 4 (Якісна освіта). ОП орієнтована на підготовку фахівців спеціальної освіти, зокрема вчителів-дефектологів, вчителів-логопедів, здатних впроваджувати інноваційні методики навчання та корекції для осіб з ООП. ОК 2.11, 2.15, 2.16, 2.17, 2.18, 2.19, 2.26, 2.28 ОП сприяють розвитку спеціальних методик, що підтримують інклюзивну освіту і забезпечують доступ до навчання для всіх соціальних груп. Ціль 5 (Гендерна рівність). ОП готує фахівців до роботи з різними категоріями населення, забезпечуючи рівний доступ до освіти та підтримку дітей з ООП, створюючи рівні можливості для здобуття освіти незалежно від статі чи соціального статусу. Ціль 8 (Гідна праця та економічне зростання). ОП надає компетентності для працевлаштування у сфері освіти та соціальної підтримки. Випускники можуть працювати в освітніх, реабілітаційних та соціальних установах, інклюзивно-ресурсних центрах, надаючи допомогу дітям з ООП та сприяючи сталому розвитку через інклюзію та соціальну інтеграцію. Ціль 10 (Зменшення нерівності). ОП спрямована на підготовку фахівців, які допомагають розвиватися та соціалізуватися особам з ООП, що позитивно впливає на їх професійне становлення та добробут, зменшуючи нерівність в українському суспільстві. Ціль 11 (Сталі міста і громади). Випускники цієї ОП, виконуючи свої професійні функції, допомагають вирішити низку проблем, пов'язаних із включенням осіб з ООП у суспільне життя, забезпечення реалізації їх прав на рівність та визнання, а також із формуванням інклюзивної культури в громаді. Ціль 16 (Мир, справедливість та сильні інститути). Високий рівень підготовки кваліфікованих фахівців на ОП, підтверджений роботодавцями та іншими зацікавленими стейкхолдерами, а також науково-дослідницька і громадсько-просвітницька робота, яку здійснюють НПП ОП,

сприяє зміцненню ідей справедливості і рівного ставлення до всіх членів суспільства, інклюзивному розвитку освітніх та соціальних інститутів, покращує підходи до їх діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія загалом відповідає вимогам Критерію 2. Обсяг ОП, НП та їх окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та предметній області спеціальності 016 Спеціальна освіта. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти. Позитивною практикою на ОП є її практикоорієнтованість, що зумовлена практичною підготовкою в ході 5 видів практики впродовж усього періоду навчання на ОП, наявністю у структурі аудиторного навантаження практичних і лабораторних занять, вибором інтерактивних методів викладання та навчання. Формування соціальних навичок відбувається як під час освітнього процесу так і можливостей їх удосконалення в навчально-практичній підготовці здобувачів, участі у соціальних проектах, творчих конкурсах, волонтерській і дозвіллевій діяльності, до якої залучаються здобувачі вищої освіти.

Недоліки

Наявні несуттєві недоліки: наявність двох навчальних планів для денної, заочної і прискореної форм навчання, що передбачають той же самий кінцевий результат навчання. Відсутність у змісті програм практичної підготовки змістовного її наповнення, у разі проходження її здобувачами за дистанційною формою навчання під час воєнного стану.

Рекомендації

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII (зі змінами) п.6 ст.10 і враховуючи те, що ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» (спеціалізація – 016.01 Логопедія) за першим рівнем ВО є загальною для спеціальності незалежно від форми навчання (денна, заочна, прискорена), а навчальний план для прискореної форми передбачає той же самий кінцевий результат навчання, що й загальний план підготовки з визначенням обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, ЄГ рекомендує проєктній групі і гаранту ОП до початку 2025-2026 н.р. (під час обговорення Проєкта ОП), передбачити єдиний навчальний план за кожною формою та терміном здобуття вищої освіти (з можливістю зарахування попередніх результатів навчання для здобувачів за скороченою формою під час вступної кампанії). Додати до структури робочих програм практичної підготовки можливість дистанційної форми їх проходження (до початку 2025-2026 н.р.).

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому розроблені приймальною комісією ДНУ ім. Олеся Гончара і повною мірою узгоджуються з Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2025 року № 168. Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти (<https://surl.li/lhtvfd>) оприлюднено на офіційному сайті ЗВО у вкладці «Вступникам» у розділі «Правила прийому». У цьому ж розділі розміщено Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Дніпровському національному університеті в 2025 році (Pravulya pryjomy_DNU_2025_1.pdf), які затверджені вченою радою 27 березня 2024 р. (протокол № 8), Також у вкладці «Вступникам» розміщена довідкова інформація про конкурсні пропозиції за кожною формою навчання на прийом у 2025 р., терміни вступу та складові конкурсного балу, інформація про обсяг державного замовлення та державні гранти для здобувачів вищої освіти у 2025 р.; інформація ОЦ «Донбас-Україна», «Крим-Україна», вступникам з ТОТ; інформація про можливості здобуття вищої освіти для ветеранів війни; програми творчих конкурсів; перелік та терміни подання документів, тарифи на навчання у 2025-2026 н.р.; вимоги до написання мотиваційного листа, графік проведення Днів відкритих дверей, рекомендації з

підготовки до НМТ, що суттєво полегшує абітурієнтам процес підготовки до вступу. Правила прийому є чіткими й зрозумілими, розрахованими на потенційних вступників та їхніх батьків. Вони не містять дискримінаційних положень, зокрема, обмежень і привілеїв щодо доступу на ОП. У період проведення акредитаційної експертизи на сайті наявні списки рекомендованих до зарахування, рішення приймальної комісії, накази про зарахування у 2024 році (Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара: Накази про зарахування, протоколи ПК). Вступна кампанія у ЗВО є відкритою, що підтверджується наявністю в Правилах прийому розділу XV «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до закладів вищої освіти» (с. 62), у якому визначено право освітнього омбудсмена та/або працівника Служби освітнього омбудсмена, представників ЗМІ бути присутніми на засіданні приймальної комісії. У правилах прийому до ЗВО зазначено, що конкурсний відбір для вступу на навчання для здобуття освітнього рівня «бакалавр» здійснюється за результатами вступних випробувань, за результатами НМТ або ЗНО, творчого конкурсу, співбесіди, а також розгляду мотиваційних листів (Pravyla pryjomy_DNU_2025 1.pdf, с. 13-14). На сайті факультету психології та спеціальної освіти, на сторінці кафедри педагогіки, дошкільної та спеціальної освіти міститься інформація про взаємодію кафедри зі вступниками (<https://surl.li/foinbl>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Аналіз правил прийому на навчання до ДНУ за ОП Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія показав, що форми та зміст вступних випробувань, визначення яких перебуває у сфері компетенції ЗВО, відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей, необхідних для того, щоби розпочати навчання за цією ОП. Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ДНУ ім. Олеся Гончара у 2024 р.» (Pravyla pryjomy_DNU_2025 1.pdf), Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році (<https://search.app/A73kNiStjsXMPpRc8>) розподіл бюджетних місць за рішенням конкурсної комісії використовується при розміщенні державного (регіонального) замовлення для здобуття ступеня бакалавра на основі ПЗСО, НРК5 за державним замовленням за спеціалізацією 016.01 Логопедія спеціальності 016 Спеціальна освіта. У 2024 році вступ на навчання для здобуття ступеня бакалавра здійснено за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів. Відповідно до Правил прийому, вступники приймаються на навчання на перший рік навчання. Вступникам на основі НРК5 Університет може перезарахувати кредити ЕКТС, максимальний обсяг яких визначено стандартом вищої освіти бакалавра (за СВО зі спеціальності 016 Спеціальна освіта - 60 кредитів ЕКТС). Для здобуття ступеня бакалавра на основі НРК6, НРК7 за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, яка є регульованою, особи можуть прийматись на навчання зі скороченим строком навчання, при цьому університет може їм перезарахувати не більше 120 кредитів ЕКТС. Такі особи приймаються на навчання зі скороченим строком навчання (2 роки 10 місяців – 180 кредитів ЕКТС). Прийом на навчання проводиться на конкурсній основі. Вступники допускаються до конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення та можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 130,000. Конкурсний відбір на навчання здійснюється за результатами НМТ 2025р, 2024 р., 2023 р., 2022 р. з еквівалентним переведенням балів. За визначених «Порядком прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році» умов конкурсного відбору, особи з ООП можуть скористатися спеціальними умовами участі.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ДНУ на ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» є можливість визнання ПРН та кваліфікацій, здобутих за іншими ОП. Ця процедура регулюється положеннями: Про організацію освітнього процесу ДНУ (<https://surl.li/naaesp>); Про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/jwvzzk>); Про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором (<https://surl.li/izlhde>); Про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (<https://surl.li/gdmdu>). Перезарахування ОК в ДНУ здійснюється деканом факультету шляхом зіставлення навчального плану ОП, за якою студент буде навчатися, та відповідних документів (академічна довідка або додаток до документа про вищу освіту, копія навчальної картки для здобувачів, які навчаються за ІНП; додаток до документа про фахову передвищу освіту; ІНП учасника академічної мобільності; документ, що засвідчує отримання здобувачем результатів навчання в неформальній та/або інформальній освіті; заява). Для здобувачів першого (бакалаврського) рівня ВО зі скороченим терміном навчання на основі НРК5 можуть бути визнаними та перезарахованими кредити ОК, отримані в межах попереднього навчання з урахуванням вимог відповідного СВО. Перезарахування реалізується на підставі одноосібного рішення декана або рішення декана на підставі висновку гаранта ОП та/або завідувача випускової кафедри, або на підставі рішення спеціально створеної комісії. Записи про перезарахування (зарахування) освітніх компонентів вносять до навчальної картки студента за підписом декана факультету. Безпосередній супровід учасників програм академічної мобільності здійснює координатор програм міжнародної академічної мобільності від ДНУ або заступник декана з навчальної роботи (у разі внутрішньої мобільності). Під час відкритої зустрічі, ЕГ було підтверджено академічну мобільність в рамках договірної співпраці між ДНУ і Бердянським державним педагогічним університетом у 2022-2023 н.р. (здобувачів III курсу денної форми навчання Безугла С., Лук'ян Т., Сула В.. У 2023-2024 н.р., в рамках договірної співпраці з університетом імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) студентки II курсу денної форми навчання Акритова К., Криворотько Д. та Свистун Д. були направлені для участі у Міжнародній літній школі з психології (<https://surl.li/cedaam/>)). Правила визнання результатів навчання є

чіткими й зрозумілими, не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, вони доступні на офіційному сайті ДНУ (сторінка «Історія та сьогодення», вкладка «Положення – освітня діяльність»: <https://surl.li/mgogbd>).

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання у межах ОП регулюються Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній або інформальній освіті, здобувач подає на ім'я декана факультету заяву про визнання результатів неформального та/або інформального навчання та документи, які підтверджують інформацію про таке навчання. Декан створює комісію із розгляду заяви та наданих матеріалів. За позитивного рішення комісії, декан направляє документи науково-педагогічному працівнику, який викладає зазначений ОК. Науково-педагогічний працівник впродовж 10 робочих днів проводить заходи з оцінювання результатів неформального та/або інформального навчання із здобувачем та, на основі робочої програми, документів, наданих здобувачем, а також результатів проведених заходів з оцінювання визначає можливість зарахування окремих частин освітнього компоненту, обсяг кредитів ЄКТС та оцінку. Так, РП ОК 2.10 «Основи наукових досліджень» передбачено зарахування 20 балів як результат неформальної освіти, отриманий під час проходження освітнього курсу «Академічна доброчесність», що пропонується на платформі EdEra (<https://study.ed-era.com/uk/courses/course/5131>), Заяви та сертифікати здобувачі мають надати у встановленому порядку і пройти процедуру їх верифікації. Також за чинною ОП здобувачі освіти беруть участь у міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях, вебінарах, інших освітніх заходах, що зараховується під час підрахунку підсумкових балів таких ОК, як «Логопедія з практикумом», «Спецметодика навчання елементарній трудовій та образотворчій діяльності», «Психолого-педагогічні основи волонтерської діяльності». Здобутки неформальної освіти здобувачів наведено за посиланням (<https://surl.li/flnuyr>). Під час зустрічей зі здобувачами ЕГ підтверджено їх обізнаність щодо можливостей перезарахування результатів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» загалом відповідає вимогам Критерію 3. Позитивною практикою є врегульованість та нормативна забезпеченість питань, які пов'язані з доступом на ОП та визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та у неформальній освіті, які оприлюднені на сайті університету. На ОП наявна позитивна практика врахування ПРН, отриманих у неформальній освіті.

Недоліки

Наявні несуттєві недоліки: недостатня активність здобувачів ОП в академічній мобільності та неформальній освіті.

Рекомендації

Гаранту ОП впродовж 2025-2026 навчального року сприяти заходам із залучення здобувачів ОП до програм академічної мобільності та здобуття неформальної освіти. НПП, які працюють на ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія», впродовж року ознайомлювати здобувачів ОП з можливістю отримання неформальної освіти в межах кожного ОК.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

За результатами аналізу РП, методичних рекомендацій та забезпечення до ОК, Матриці відповідності (табл. 3), за результатами роботи фокус-груп підтверджено, що форми та методи навчання і викладання за ОП сприяють формуванню відповідних професійних компетентностей, досягненню ПРН. Організація навчання і викладання за ОП здійснюється відповідно до чинного законодавства України та регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ <https://surl.li/hehrcc>. Освітній процес за ОП здійснюється державною мовою у наступних формах: дистанційні заняття, самостійну роботу, індивідуальні завдання, практичну підготовку, контрольні заходи, самостійна робота, науково-дослідницька робота. Для дистанційного навчання використовується платформа MS Office 365 (Teams). НПП самостійно обирають форми та методи навчання і викладання, що забезпечують формування професійних компетентностей і соціальних навичок; використовують як традиційні, так і інноваційні методи. Викладачі відповідно до специфіки та змісту кожної ОК засобом диференційованого підходу обирають форми і методи навчання, які відповідають нормативним документам. Дані заходи зазначені у РП, що розміщені в MS Office 365 (Teams). Аналіз роботи з фокус-групами засвідчив, що для досягнення ПРН використовуються: традиційні та інноваційні, активні та інтерактивні форми та методи навчання і викладання (інтерактивні лекції, лекції-візуалізації, бесіди, обговорення, пояснення, розв'язання педагогічних задач, ділові ігри, перегляд аналіз відео, заняття з елементами тренінгу); варіативні дослідницькі методи. З'ясовано, що принципи академічної свободи та студентоцентрованого підходу у межах ОП реалізуються засобом: забезпечення формування гнучких освітніх траєкторій здобувачів; вибору бази проходження практик <https://surl.li/ocngsa>, врахування результатів здобутих у неформальній освіті <https://surl.li/uawayz>; можливості вільного вибору дисциплін https://www.dnu.dp.ua/vybir_desciplin/fpsih, https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_24-25, теми курсової роботи <https://surl.li/lknhff>, коригування та апелювання балів, встановлення індивідуального графіку <https://surl.li/afsmllm>, реалізації наукових інтересів в межах наукових гуртків <https://surl.li/txvmzx>, <https://surl.li/eaewjw> та проблемних груп <https://surl.li/xskuzj>, <https://surl.li/ofzlgz>, можливості вносити пропозиції до ОП. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://surl.li/ubtasi> п.п. 2.2; 3.2.1-3.2.5; 4.1), що передбачає участь здобувачів в обговоренні змісту та якості викладання на ОП, та роботі з фокус групами встановлено, що здобувачі задоволені якістю та процесом навчання і викладання, але мають фрагментарну (переважно в межах ОК) обізнаність щодо можливості удосконалення освітнього процесу та реалізації власних інтересів засобом внесення пропозицій до ОП, та щодо висвітлення результатів опитування, що проводяться БЗЯВО та розміщуються на сайті ДНУ (<https://surl.li/ghbutp>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами ознайомлення з сайтом та іншими ресурсами ДНУ та за результатами роботи фокус груп ЕГ встановлено, що інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). За результатами роботи фокус груп ЕГ встановлено, що необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах ОК надається повно та своєчасно. На початку кожного семестру та на настановчій конференції з практики НПП ознайомлюють здобувачів із цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання у межах ОК. З даною інформацією є можливість ознайомитися в MS Office 365 (Teams) (РП та навчально-методичне забезпечення). Також інформація про ОП, види семестрового контролю (екзамени, заліки, диференційовані заліки), тривалість сесії, розклади проведення заліків та екзаменів розміщуються на факультетських дошках оголошень та на сайті ФПСО <https://www.fps.dp.ua/> і ДНУ: <https://www.fps.dp.ua/>, не втрачає актуальності розсилка інформації та матеріалів на електронні адреси, в месенджерах. Відмічається відсутність системного відображення оновлених РП та навчально-методичного забезпечення в репозиторії <https://repository.dnu.dp.ua/>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ДНУ забезпечено умови та є наявними можливості для поєднання навчання і дослідження за ОП. Відповідно до аналізу ВСО належне поєднання реалізується через написання курсових робіт, проведення індивідуальних досліджень під керівництвом НПП з подальшою індивідуальною чи спільною публікацією результатів досліджень. Під час практики студенти мають можливість проведення дослідно-експериментальної роботи за темою наукового дослідження. Відповідно до інформації, розміщеної на сайті ДНУ, у соцмережах, за результатами роботи фокус-груп, дослідницька апробація відбувається під час виступів у наукових заходах (Акритова К., Ващенко О. (гр. ДК-23- 1) та Шевченко О. (гр. ДК-23-2) II Логопедичний форум «Авторські методики та інновації в логопедичній роботі з дітьми та дорослими», 2024-2025 н.р.); публікації статей і тез доповідей («Актуальні проблеми педагогіки» No 11, 2024р.: <https://surl.li/egeimk>), участі у конкурсах наукових робіт (Темець А. (гр. ДК-22-1) – лауреат I Всеукраїнського онлайн-конкурсу майстер-класів «Студенти - студентам», номінація «Успішний дебют та сміливість у реалізації творчого задуму», н.кер. доц. Зімівець Н.; Ващенко О. є стипендіатом Верховної Ради України). Відповідно до результатів аналізу ВСО, інформації, розміщеної на сайті ДНУ, у соцмережах, за результатами роботи фокус-груп, зі

здобувачами, встановлено, що функціонують наукові гуртки («Сучасні технології волонтерської діяльності» та «Гуманна педагогіка ХХІ ст.» згідно наказу ДНУ № 67-г від 20.11.2023, 2 рази в місяць, навч. корп. 4/46, час: 14.30-15.30/ Teams, <https://surli.li/txvmzx>, <https://surli.cc/eaewjw>), проблемні групи («Формування навичок комунікації у дітей з ментальними порушеннями», «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень» <https://surli.li/xskuzj>, <https://surli.cc/ofzlgv>), на факультеті діє Центр соціальних ініціатив і волонтерства створений у 2002, а з 2010 року набув статусу загальноуніверситетського (14.06.2010р.Наказ№454, кер.доц.БондаренкоЗ. <https://surli.li/bjyrbq>, <https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU>), за результатами роботи яких здобувачі регулярно беруть участь у науково методичних семінарах, щорічних конференціях (II всеукраїнська студентська конференція «Сучасна педагогіка: інновації, виклики та перспективи» (березень 2025 р.), Всеукраїнська науково-практична конференція «Формування готовності до усвідомленого батьківства в умовах воєнного стану у студентів ДНУ імені Олеси Гончара» (Іванчук С., Бондаренко З., Зимівець Н., Приходько Т.; здобувачі: Ващенко О., Шевченко О., Бойко К., Міхіна К. та ін.) (бер.2025р.). Слід відмітити тісну співпрацю ("Круглий стіл онлайн" <https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu>) та стійку підтримку професійного розвитку та провадження наукових досліджень від психологічної служби ДНУ, що функціонує на базі факультету психології та спеціальної освіти (кер.доц.ЛазаренкоВ.) <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>, <https://www.facebook.com/psyservice.dnu>

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд, оновлення, модернізація ОП та ОК здійснюється у ДНУ раз на рік згідно з Положеннями ДНУ про організацію освітнього процесу в ДНУ (<https://surli.li/oaffzw>) та про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ (<https://surli.li/ebvlec>). За результатами роботи фокус-груп, протоколів та таблиці змін в ОП, наданих гарантом (10.09.2020р-26.09.2024р.) з'ясовано, що удосконалення ОП здійснюється на основі рекомендацій академічної спільноти, стейкхолдерів, здобувачів(<https://surli.li/naugna>; <https://surli.li/owikit>; <https://surli.cc/zkdety>; <https://surli.li/knnhkm>). Відповідно до таблиці змін, було враховано пропозиції академічної спільноти, студентства та роботодавців щодо модернізації ОП: включено в перелік ОК «Основи наукових досліджень» (доц. З.Бондаренко, 27.06.23р., пр. № 12); ОК 2.28 «Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога)» (6-й семестр, диф. залік, 3 кредити) на 5-й семестр, та зазначити як ОК 2.28 «Виробнича практика (на посаді вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога)» (5-й семестр, диф. залік, 3 кредити)(Б.Василенко, ст. гр.ДК-22м-1, «22» лютого 2024р., пр.№7) Враховано рекомендації: щодо підсилення інноваційної складової: оновлено РП ОК1.8;2.12; 2.14, введено у перелік ВК галузевого спрямування ВК – Інновації в освіті(В.Купрас,директора СШН№12); щодо розвитку мовленнєвих навичок майбутніх педагогів: в ОК2.12 введено відповідні теми, до каталогу УВК введена ВК – Професійна комунікація фахівця; щодо оволодіння студентами роботою з дітьми з девіантною поведінкою (Лебідь С.В., директор НРЦ «Горлиця» та спеціалістами (Тороп К., директор СШ «ШАНС»); розширено перелік вибіркових компонентів галузевого та професійного спрямування. За результатами вивчення вітчизняного досвіду та в межах НДР кафедри «Диверсифікація моделей професійної підготовки спеціалістів дошкільної та спеціальної освіти у контексті сучасних цивілізаційних викликів (№0122/фр01781) відбувається оновлення змісту ОК. Так, НПП кафедри системно співпрацюють із НДУ(Інститут спеціальної педагогіки і психології АПН України, «Навчально-науковий інститут менеджменту та психології університету менеджменту освіти АПН України»), результати закордонного стажування НПП БондаренкоЗ.(2021р.), Нічуговської Л.(2022 р.) Моги М.(2024 р.) Чигріної Я. (2024р.) відображені у публікаціях: <https://doi.org/10.15421/172312>; <https://doi.org/10.15421/172312>; <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/94>, (джерела РП ОК2.11; 2.9; 2.27). Рекомендовано підвищити рівень відображення результатів міжнародного підвищення кваліфікації та міжнародної академічної мобільності до оновлення змісту ОК відповідно світових тенденцій, досягнень і сучасних практик (напр. аспекту використання ІІІ в спеціальній освіті) Також є потреба в оновленні та долученні авторських джерел до: ОК 2.28; 2.2; 2.6.; 2.7; 2.21; 2.11; 2.1; 2.18. Рекомендовано розширити основні джерела за ОК 2.15.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Відповідно до Стратегії <https://zt.ms/JGZl> та Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://zt.ms/WTvD> в ДНУ функціонує відділ міжнародних зв'язків <https://zt.ms/BAqR> Кафедра має перелік угод про співпрацю з іноземними ЗВО <https://surli.li/qyibey>. Наявні одноосібні участі у зовнішніх проєктах (Strengthening resources for the sustainable development of host communities in Eastern Ukraine №19.1813.5-001.00, 2022-2023; Possibilities of inclusive education of pupils with special educational needs» №1/0114/23, 01.2023 – 12.2026, доц., Ніколенко Л.М); UNFPA: «Індекс Благополуччя Молоді», «Міста, вільні від насильства» (2019-2023 р.р.,доц.ЗимівецьН.). Слід відзначити певну декларативність алгоритму висвітлення імплементації проєктної діяльності (відсутні діючі лінії на договори, на хід імплементації, звіти по виконанню ворк-пакетджів). З'ясовано, що НПП приймають поодинокі участь у міжнародних конференціях (XLIV Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії» (З.Бондаренко, 2021р. <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/conf/94>); проходять міжнародні стажування (НіколенкоЛ. (2022, 2024р.); Нічуговська Л. (2022р.) Мога М.(2022, 2024р.); Чигріна Я.(2024р.), що знайшли висвітлення у колективних публікаціях (<https://doi.org/10.31893/multirev.2024spe057>; <https://doi.org/10.15421/172312>). ДНУ входить до Кластеру Східного партнерства, створеного за ініціативи Карлового університету (м. Прага, Чехія). 19 жовтня 2022 р. (Меморандум про взаєморозуміння. The Eastern Partnership University Cluster (EaPUC) та з червня 2023 р. ДНУ включили до Фундації європейських університетів, має Українсько-польський науково-культурний цент та Центр українсько-німецьких наукових досліджень, належними є можливості для налагодження міжнародної активності.

За результатами роботи з фокус-групами (В.о. начальника міжнародних зв'язків та академічних обмінів: Меліхов Д.), відзначено фрагментарну інформативну роботу з ознайомлення здобувачів щодо процедури використання можливостей мобільності за міжнародними програмами (Erasmus+, HORIZON, TEMPUS, DAAD) з метою промоції наукових досліджень. Між тим, відмічається поодинокі учасники здобувачів ОП у міжнародних програмах мобільності та стажування. (Коваленко Т., ДК23-2, <https://surli.cc/cfmbwl>). Аналіз роботи з фокус-групами засвідчив фрагментарне залучення НПП до конкурсних проєктних пропозицій університетського рівня в рамках фундаментальних наукових досліджень МОН, напрямів Ж.Моне в рамках Еразмус+, (в т.ч. і молодих вчених) та відсутність роботи із міжнародними грантами. В.о.проректора з науково-педагогічної роботи у сфері міжнародного співробітництва, Гасо В. зазначив, що ОП передбачено набір іноземних студентів за умови вивчення української мови, але враховуючи навчання в онлайн форматі, військовий стан дана можливість розглядається на перспективу.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Констатуємо загальну відповідність підкритеріїв Критерію 4. Враховуючи виявлені сильні сторони: використання низки активних, інтерактивних, інноваційних традиційних методів навчання і викладання з дотриманням студентоцентрированого підходу та принципу академічної свободи, що відповідає сучасним тенденціям розвитку спеціальної освіти; систематичне, різнопланове залучення роботодавців до обговорення та оновлення змісту ОП; конкурентоздатність випускників, активна та результативна робота наукових гуртків, проблемних груп, волонтерського центру; належний супровід та психологічна підтримка здобувачів, високий рівень регіональної співпраці. ЕГ дійшла висновку, що даний критерій відповідає рівню В.

Недоліки

Наявні несуттєві недоліки: недостатнє використання здобувачами можливостей мобільності за міжнародними програмами. Недостатній рівень міжнародної проєктної діяльності засобом командного підходу кафедри; недостатня обізнаність здобувачів щодо процедури використання можливостей мобільності за міжнародними програмами з метою промоції наукових досліджень; недостатність актуальної тематики в рамках ОК чи наукових гуртків з проєктної діяльності та аспекту використання ІІІ в рамках спеціальності; недостатній рівень міжнародної активності; відсутність системного відображення оновлених РП та навчально-методичного забезпечення в репозиторії; неналежне висвітлення загальної систематизованих результатів опитування потенційних роботодавців;

Рекомендації

Рекомендовано переглянути можливості ДНУ щодо підвищення рівня міжнародної активності з огляду на підписані договори та наявні осередки співпраці, потенційно дотичні до спеціальності, але до яких наразі не залучаються НПП за ОП (упродовж року); активізувати участь НПП та здобувачів ОП у міжнародних програмах академічної мобільності (упродовж року); посилити проєктну діяльність засобом командного підходу кафедри (впродовж року); розглянути можливість розгляду тематики щодо особливостей реалізації проєктної і грантової діяльності (наприклад, тема "Фаховий проєктний менеджмент") та щодо аспекту використання ІІІ в ОК "Основи наукових досліджень" (під час наступного перегляду ОП, впродовж подальшого впровадження ОП); активізувати інформування здобувачів про можливості міжнародної мобільності за міжнародними програмами з метою промоції наукових досліджень; з метою залучення іноземних студентів запровадити викладання окремих ОК англійською мовою (під час наступного перегляду ОП, впродовж подальшого впровадження ОП); забезпечити належне висвітлення загальної систематизованих результатів опитування потенційних роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Належний рівень контролю досягнення ПРН на ОП регламентується вимогами чинного законодавства та внутрішніми нормативними документами, що регулюють освітній процес та є у відкритому доступі: Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist); Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ: <https://surl.li/pxesmf>; Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (<https://surl.li/dldyul>), де в дод.2 визначені Параметри та критерії оцінювання курсової роботи; «Інструкції щодо рейтингової системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання», яка подана в Положенні; Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ: <https://surl.li/vwgwzy>, що регламентує публічний захист звіту з практики на підсумковій конференції за участю НПП кафедри (критерії оцінювання практики представлені у РП (ОК 2.31 – 2.35); атестаційний іспит регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (нова редакція) – https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_Atest.pdf критерії та умови оцінювання викладені у програмі АІ (ОК 2.36), яка розміщується на сайті й у репозитарії. Результати роботи з фокус-групами засвідчили зрозумілість студентами критеріїв оцінювання навчальних досягнень та відсутність пропозицій щодо їх покращення. З'ясовано, що інформацію про форми контролю та критерії оцінювання за кожною ОК зазначено у РП, методичних рекомендаціях до курсу, знаходяться в MS Teams (відмічається відсутність оновлених РП в репозитарії), доводяться до відома здобувачів на початку семестру та актуалізуються викладачами протягом вивчення дисципліни, перед початком практики керівник інформує здобувачів про програму практики, індивідуальні завдання, роз'яснює вимоги із звітності й критеріїв оцінювання результатів, а протягом всього терміну контролює хід виконання завдань, проводить консультації. Збалансованість встановлення балів для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін досягається обговоренням на засіданні кафедри та НМР факультету. Також на сайті факультету та університету міститься графік організації освітнього процесу, розклади атестаційних тижнів (сесій), нормативна база, що регулює освітній процес університету. Інформація з розкладу екзаменів, який укладає деканат, узгоджується і затверджується у встановленому в ДНУ порядку, надходить здобувачам через сайти: ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua>) і факультету (<https://www.fpsy.dp.ua/>) у терміни не пізніше, як за місяць до початку семестрового контролю знань. Окрім того, викладачі дублюють інформацію про дату і час контрольних заходів в команді дисципліни, яку вони викладають.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів відповідає існуючому Стандарту ВО України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. (Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2020 р. № 799, зміни 13.06.2024 р. № 842) Наказ, що передбачає проведення атестаційного іспиту, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ <https://surl.li/rjhgnj> та Програма атестаційного іспиту розміщена на сайті ДНУ (<https://surl.li/eggyvp>), а також у віртуальному освітньому просторі факультету в Teams Microsoft 365. Вимогою до атестації передбачено оцінювання обов'язкових ПРН, що визначені Стандартом й ОП. ПРН підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, за якою він запроваджений. Кожен варіант АІ містить 38 тестових завдань, зміст яких стає відомим здобувачу лише при отриманні варіанту під час іспиту. Оцінка за кожну відповідь варіанту АІ може набувати одного з двох значень: максимального значення 2 бали у випадку правильної відповіді / правильно встановленої відповідності, мінімального значення 0 балів у випадку неправильної. Програма АІ містить структуру та критерії оцінювання результатів. На запит ЕГ надано блідет АІ зразка 2024 року (відсутній у програмі) <https://surl.li/akcvqc> Показник якості успішності здобувачів денної форми навчання становить 73%, а показник абсолютної успішності - 100%. (2024 р. дипломи з відзнакою дфн: БезуглаС., КасьяненкоД., Лук'ян Т., Чаус В.)

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів, порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється комплексом нормативних документів, які розміщені у вільному доступі на сайті ДНУ: Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/mnexhc>); Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ <https://surl.li/fuchvv>; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ <https://surl.li/hidpec>; Положення про атестацію здобувачів та роботу екзаменаційної комісії ДНУ (нова редакція) <https://surl.li/rjhgnj> Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ (<https://surl.li/vwgwzy>). Питання об'єктивності заходів, запобігання і врегулювання конфліктів інтересів додатково регулюються Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ <https://surl.li/lbdzqe>, Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (<https://surl.li/htgnao>) Спірні питання щодо контролю знань розглядає апеляційна комісія та регулюються п.6.5 розділу 6 «Результати підсумкового контролю» Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів ДНУ (<https://surl.li/cc/blwjec>) та п.9.6.14 Положення про організацію освітнього процесу

ДНУ(<https://surl.li/vwlnkr>); Порядок оскарження здобувачами освіти рішення дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших посадових осіб ДНУ щодо організації і проведення поточного та підсумкового (семестрового) контролю <https://surl.li/exybhe> Згідно ВСО при реалізації ОП «Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти був випадок оскарження результатів АІ у 2023 році Апеляційна комісія виявила технічну помилку, що була анульована та зарахувана правильна відповідь. ЕГ відзначила достатню регламентацію процедури повторного проходження контрольних заходів (п.6 «Результати підсумкового контролю» Положення (<https://surl.li/ptkgyr>) Перескладання контрольних заходів приймаються комісією у письмовій формі, роботи зберігаються у Teams та в деканаті, що контролює ліквідацію академічних заборгованостей, яка здійснюється до початку наступного навчального семестру шляхом одноразового перескладання дисципліни комісією. Комісія застосовує стобальну шкалу без урахування результатів поточного контролю. Графіки ліквідації, затверджені деканом, оприлюднюються через кураторів, месенджери. Отримання при перескладанні «незадовільно» або «не зараховано» – підстава для відрахування. Відповідно ВСО мав місце успішний випадок перескладання академічної заборгованості з ОК2.22 «Логопедія з практикумом» здобувачами БантуроюЄ., ФурсоюЯ. (гр.ДК22-1). Відрахування можливе за нескладання у відведений термін хоча б однієї академічної заборгованості, крім випадку, що визначений п. 7.10 Положення. гр. ДК21-2 Журавель О.)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Забезпечення академічної доброчесності (АД) є частиною внутрішньої системи забезпечення якості ОП ДНУ відповідно політики та стандартів, що регламентуються документами, розміщеними на сайті ДНУ <http://www.dnu.dp.ua> Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (<https://surl.li/cczfabfn>) Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ <https://surl.li/lgnuiiu>, Кодексом честі та гідності студента ДНУ (<https://surl.li/zumjml>), Кодексом працівника ДНУ (<https://surl.li/hakgid>). Протидії порушенням АД впроваджуються за допомогою онлайн-сервісів та програмного забезпечення для перевірки на плагіат StrikePlagiarism (<https://strikeplagiarism.com>). З 2024 р. ЗНУ укладено Договір №193-24 від 09.12.2024 р. про надання послуг з компанією «Плагіат», що передбачає доступ до програмно-обчисл. комплексу StrikePlagiarism.com. Проводить та популяризує академічну доброчесність РЗЯВО ДНУ (<https://surl.li/cwskou>) й Рада з академічної доброчесності, а на факультеті функціонує Бюро з академічної доброчесності (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso). Голова Ради з академічної доброчесності ДНУ, проректор з наукової роботи О.Маренков пройшов міжнародне наукове стажування «Академічна доброчесність» (<https://www.iiasc.org/>), результати якого впроваджує в роботу ДНУ. Робота фокус-груп засвідчила співпрацю Бюро з Студентським самоврядуванням, викладачів зі студентами в груповому та індивідуальному форматі щодо проведення інформативної просвітницької роботи щодо забезпечення академічної доброчесності на всіх етапах навчання, забезпечуються як кількісні, так і якісні показники (В.о.проректора з науково-педагогічної роботи, Гук Н., секретар Бюро з академічної доброчесності факультету психології та спеціальної освіти Зимівець Н.). Але під час фокус-груп ЕГ відзначена недостатня обізнаність здобувачів з можливостями та алгоритмом системного використання програмного забезпечення StrikePlagiarism. Випадки порушень за ОП відсутні. У межах ОП вивчення питань академічної доброчесності здійснюється в ОК 2.10 «Основи наукових досліджень», ОК2.12 «Основи педагогічної майстерності» (використовується сторінка веб-сайту: <https://www.dnu.dp.ua/view/unicheck>. ОК2.10 Основи наукових досліджень (забезпечує доц. Зимівець Н. секретар Бюро з академічної доброчесності факультету психології та спеціальної освіти) передбачено проходження онлайн курсу «Академічна доброчесність» на платформі відкритих безкоштовних курсів EdEra (<https://courses.ed-era.com/courses/coursey1: AmericanCouncils+AcIn 101 +AcIn2019/about>), популяризуються заходи від Офісу доброчесності НАЗК на сторінці кафедри у ФБ: <https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/> Відмічається відсутність аспекту використання ШІ в зазначених ОК., виявлення фактів плагіату, фабрикації, фальсифікації, обману, використання родинних або службових зв'язків, академічного саботажу, що може впливати на продовження контракту НПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Констатуємо загальну відповідність підкритеріїв Критерію 5. Враховуючи виявлені позитивні практики (належний університетський рівень популяризації принципів академічної доброчесності, можливість безкоштовної перевірки курсових робіт на плагіат та забезпечення НПП індивідуальним підходом до якісного показника дотримання доброчесності), експертна група дійшла висновку, що ОП має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за критерієм 5 і може бути оцінена за рівнем В.

Недоліки

Недостатня обізнаність здобувачів з можливостями та алгоритмом системного використання програмного забезпечення StrikePlagiarism

Рекомендації

Забезпечити належний рівень популяризації академічної доброчесності на факультеті засобом університетських, регіональних та міжнародних заходів та провести централізовано активну роз'яснювальну роботу для здобувачів щодо використання програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism (впродовж подальшого впровадження ОП).

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

За аналізом табл.2. «Зведена інформація про викладачів», встановлено, що 72% викладачів, які забезпечують викладання на ОП, мають науковий ступінь та/або вчене звання, з них 10% – ступінь доктора наук, залучені професіонали-практики (Купрас В., Ісаченко В., Чернега А. та Василенко І.); У результаті аналізу табл.2 та фокус-груп з гарантом і академічним персоналом виявлено, що викладачі ОП виконують п.38 ЛВ, проходять підвищення кваліфікації. Мають місце одноосібні закордонні стажування: доц. Бондаренко З. (2021р., The Slovak Republic); проф. Мога М.(2022р.,The Slovak Republic); проф. Нічуговська Л.(2022р., Poland); доц.Чигріна Я.(2024р., Poland). Відповідно табл.2 ВСО науково-педагогічна діяльність залучених до ОП викладачів відповідає не менше 4-м підпунктам п. 38 ЛВ провадження освітньої діяльності за останні 5 років (крім професіоналів-практиків, сумісництво).Забезпечується належна інтеграція portfolio на сайті та відповідності викладання за ОП щодо п.38 ЛВ. Зокрема, д.п.н. Мога М. має свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір «Методика «Ступалки-ЛОГОС»» застосовує в ОК2.28. (ПРН:4,11,12,15,22). Посібник проф. Моги М. «Методичні засади інклюзії у закладах дошкільної освіти», включено до основних джерел ОК2.9. Відмічається відсутність належного висвітлення здобутків д.п.н. Мога М. на сайті кафедри. Також є потреба в долученні авторських джерел до ОК2.28. Корнієнко В., д.псих.н., забезпечує ОК2.2 Структурно-функціональні та психофізіологічні особливості ЦНС та ВНД. Криворотько А., к.п.н., забезпечує ОК2.7 Спецметодика навчання літературного читання, що потребує долучення авторських джерел. Ісаченко В., ст. викладач, професіонал-практик, головний логопед Управління охорони здоров'я Дніпровської міської ради, забезпечує роботу проблемної групи «Проблеми сучасної логопедії» та ОК2.22 «Логопедія з практикумом» (відсутня РП у ВСО). Поліщук Ю., ст.викладач, професіонал-практик, забезпечує ОК2.21 Психолого-педагогічна діагностика порушень мовлення та психофізичного розвитку, що потребує долучення авторських джерел. Приходько Т.П., к.п.н., доцент, забезпечує ОК2.11 Методика корекційно-виховної роботи та ОК2.1 Педагогіка з історією науки, що вимагає оновлення у поточному н.р. (надана РП 2023). Бондаренко З., к.п.н., доц., забезпечує ОК2.18 Соціально-педагогічний супровід сім'ї, що виховує дитину з ООП, ОК2.27 Соціально-педагогічні основи волонтерської діяльності; та роботу наукового гуртка «Сучасні технології волонтерської діяльності» З.Бондаренко, к.п.н, доцент)/ (згідно наказу ДНУ No 67-г від 20.11.2023) (2 рази в місяць, навч. корп. 4/46, час:14.30-15.30/Teams), діяльність здобувачів у «RENAV center». Зимівець Н., к.п.н, доцент, забезпечує ОК2.10, долучена до проєктів UNFPA(2019-2023р.). Галайко Ю., к.п.н, доцент, забезпечує ОК2.15, має публікаційні здобутки в аспекті спеціальної освіти (табл.2 ВСО). Відмічається загальне недостатнє висвітлення наявних авторських доробків та оновлених РП у репозиторії.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Прозорість процедури конкурсного добору викладачів підтверджено під час інтерв'ю з НПП, адміністрацією та у відповідності з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП <https://surl.li/soqnmh> . Для обрання за конкурсом на конкретну посаду претенденти мають надати пакет документів з переліку, наведеному у Положенні (п. 2.7). Оголошення щодо конкурсного відбору на вакантні посади, шаблони документів та зразки їх заповнення, терміни подання документів тощо розміщені у відкритому доступі на сайті ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv. Оголошення про конкурс на вакантну посаду публікується на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/viddil_kadriv . Претенденти на заміщення вакантних посад надають інформацію про освіту, володіння державною мовою, наявність наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю кафедри, певного стажу науково-педагогічної роботи та підтвердження виконання вимог п. 38 Ліцензійних умов

провадження освітньої діяльності. На засіданні кафедри здійснюється обговорення відкритих занять та звіту за попередній період (протоколи засідань кафедри надано до НА). Відповідно Розділу 3 Положення документи претендентів розглядає конкурсна комісія, створена та очолена Ректором. На запит ЕГ до НА було надано Протоколи кафедри, що підтверджують прозорість та алгоритм процедури проведення конкурсного відбору (обговорення відкритих занять та звітів за попередній період). На зустрічах з фокус-групами було уточнено та підтверджено прозорість та алгоритм процедури проведення конкурсного відбору. ЕГ відзначає, що конкурсний відбір проводиться в умовах прозорості відкритості, гласності, законності, рівності прав членів, незалежності, об'єктивності, обґрунтованості та колегіальності прийняття рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Позитивним фактом є те, що під час конкурсного добору враховується щорічні Результати рейтингування науково-педагогічних працівників https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp, що регулюється Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ – <https://surl.li/uujdai> Також враховується анкетування здобувачів вищої освіти «Викладач очима студента», за результатами якого визначається загальний бал, який вноситься до електронного рейтингу викладача та враховується під час проходження ним конкурсу на заміщення вакантної посади https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

За результатами ознайомлення з сайтом та іншими ресурсами ДНУ та за результатами роботи фокус груп ЕГ встановлено, що до процесу організації та реалізації ОП залучаються роботодавці які беруть участь в організації та проведенні практик, що відбуваються в установах й організаціях, з якими укладено відповідні договори про проходження практики <https://zt.ms/YMeL>, відповідні накази <https://zt.ms/opy1> (відповідь до НА на запит ЕГ). ЕГ встановлено, що ДНУ використовує науковий та освітній потенціал роботодавців шляхом залучення їх до викладання на ОП в якості професіоналів-практиків, для проведення практичних занять (Купрас В., Ісаченко В., Чернега А. та Василенко І.) Професіонали-практики запрошуються для зустрічей зі студентами, для участі у конференціях, круглих столах, профорієнтаційних заходах, гостьових лекцій На базях стейкхолдерів проводяться регулярні практичні заняття (СШ «Шанс», No 10, No 12, НРЦ «Колосок», «Горлиця», ДОМРЦ, ІРЦ No 2, ГО «Територія розвитку») беруть активну участь у освітньому процесі за ОП та її вдосконаленні, відповідно. Роботодавці є керівниками практики та членами робочої групи з розробки ОП (Купрас В.), приймають участь в опитуваннях <https://zt.ms/x2XC>. Проте, фрагментарною є обізнаність з результатами опитувань. Зустріч з роботодавцями та таблиця змін у ОП, надана Гарантом (<http://surl.li/rndfd>) засвідчили практику долучення їх досвіду до оновлення ОП (пропозиції Л.Гарнюк, В. Купрас, С. Лебідь, С.Васильковської) (<https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu/posts/2793535530950894/> <https://www.facebook.com/share/p/18tfe2D8nF/> <https://www.facebook.com/share/p/1AG8jiJ7j2/>). Діють угоди про співпрацю із закладами освіти Дніпровського регіону: ЗДО No 336, 33, 240, 337, 335, «Калинка» ДМР, «Дзвіночок» Першотравенської МР ДОР, No24 Кам'янської МР, ЗДО No 75 Криворізької МР, «Ларіонівський ясла-садок No 3 та ін.; ЗЗСО: No 67, 46, 124, 108, 14, 28, 78; ліцеї No 2, 10 Кам'янської МР та ін.; СЗЗСО: БНРЦ No 6, БНРЦ No 9, БНРЦ корекційної роботи та інклюзивного навчання «Зоряний», ДНРЦ No1 та ін.; спеціалізовані центри: ДОМРЦ, Обласний центр реабілітації «Мальва» для дітей та молоді з інвалідністю, ІРЦ No2 ДМР, ІРЦ «Росток», Дитячий центр Монтесорі «Лава» та ін. Кафедра активно співпрацює з управлінням освіти ОДА та департаментом освіти ДМР (доц. Ісаєва О.В., к.п.н. - зав.відділом управління освіти, залучена до освітньої діяльності на ОП, ст. викл. Храмова Ю.В., Поліщук Ю.В., к.п.н. Ніколенко Л.М. проводять семінари-практикуми в центрі професійного розвитку «Освіторія» ДМР).

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Положенням про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково- педагогічних працівників ДНУ регламентує професійний розвиток <https://zt.ms/NE9O>. Аналіз ВСО та наданий доступ Гарантом до гугл диску з сертифікатами НПП кафедри засвідчують проходження стажувань регіонального та міжнародного рівня <https://zt.ms/2tiI> У структурі ДНУ функціонує Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення <https://zt.ms/zHod>, на базі якого НПП мають змогу пройти відповідні курси безкоштовно. За останні 5 років при НПП за ОП долучилися до ПК у ДНУ: «Інноваційні педагогічні технології у вищій школі», «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи» (всі НПП); «Професійний розвиток: управління та лідерство» (Бондаренко З., Ніколенко Л.), «Інформаційні інновації у вищій школі» (Ісаченко В., Переворська О., Приходько Т.); «Рейтинг науковця» (Поліщук Ю., Храмова Ю., Бондаренко З., Зимівець Н.). З 2020 р. ДНУ має безоплатний доступ до порталу Coursera. Під час роботи фокус-груп з'ясовано, що професійному зростанню НПП сприяє можливість навчання на онлайн-платформах («Coursera», «Всеосвіта», «Наурук», «Академія інноваційного розвитку», ГО «Рівновага», «Територія розвитку», «Міжнародний інститут інклюзії» та ін.). За угодою ДНУ з Карловим університетом (Чехія) доц. Ніколенко Л. пройшла стажування (2023, курс Moodle). У ДНУ діє система стимулювання розвитку викладацької майстерності, що включає матеріальне і професійне заохочення та регламентується: Положенням про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам (системи матеріального і морального заохочення викладачів) для їх заохочення до активної творчої та наукової роботи, посилення продуктивності праці, прискорення впровадження досягнень науки, техніки та передового досвіду в освітній та науковий процес <https://zt.ms/3w1H> Положенням про преміювання <https://zt.ms/1d5i>. Відповідно аналізу роботи фокус-груп та сканів наказів наданих на запит ЕГ до НА

<https://zt.ms/yEcn> . В ДНУ існує система нематеріального заохочення – нагородження грамотами та подяками від імені ректора. Подяки до 40-річчя ФПСО отримали А. Криворотько, М. Мога, О. Переворська, доц. Бондаренко З., Ніколенко Л. (2024р.); до Дня науки (проф. Нічуговська Л., 2023). У 2021-2022н.р. за результатами рейтингового оцінювання, доц. З. Бондаренко посіла друге місце у загальноуніверситетському рейтингу, а у 2024 р. доц. Л. Ніколенко очолила загальнофакультетський, що відобразилося у матеріальному заохоченні https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp. На запит ЕГ головний бухгалтер, Лисакова Л. надала інформацію до НА про преміювання НПП за період 2022-2024 рр. (З. Бондаренко, Л. Нічуговська, Л. Ніколенко, А. Криворотько, М. Мога, Н. Зимівець, Т. Приходько, О. Переворська.).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Констатуємо загальну відповідність підкритеріїв Критерію 6. Враховуючи виявлені позитивні практики (систематичне різнопланове залучення роботодавців та практиків до освітнього процесу на ОП; викладачі поєднують викладацьку та практичну діяльність; забезпечується дієва система професійного розвитку та стимулювання розвитку викладацької майстерності) ЕГ визначила, що підкритерії відповідають Критерію 6.

Недоліки

Наявні несуттєві ~~недоліки~~ ^{недоліки}: недостатня публікаційна активність; неналежне оприлюднення інформації щодо наукової і професійної активності НПП за ОП, що обумовлено обмеженням доступом до системи Teams; відсутність у відкритому доступі висвітлення узагальнених пропозицій та відгуків роботодавців щодо оновлення та покращення ОП; недостатня обізнаність з результатами опитувань; публікації у РП викладачів, які забезпечують викладання ОК наявні в недостатній кількості; нерегулярне залучення до освітнього процесу професіоналів на міжнародному рівні у форматі гостьових лекцій; недостатня робота з розширення кола потенційних роботодавців та запрошених фахівців-практиків.

Рекомендації

Підсилити траєкторію фаховості науковими здобутками (підвищити публікаційну активність, переглянути та оновити список літературних джерел в ОК та ввести в список літературних джерел авторські публікації, відповідно до тематики ОК (під час наступного перегляду ОП); активізувати постійне висвітлення пропозицій роботодавців у вільному доступі; забезпечити доступність інформації щодо професійної активності НПП за ОП (впродовж подальшого впровадження ОП). Посилити практику сумісних публікацій з роботодавцями. Активізувати практику гостьових лекцій на міжнародному рівні із запрошенням як представників академічної спільноти, так і розширення кола запрошених фахівців-практиків (впродовж подальшого впровадження ОП).

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У ході зустрічей, аналізу відомостей самооцінювання ЕГ встановлено, що навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси є достатніми для досягнення визначених освітньою програмою мети та програмних результатів навчання. У ДНУ облаштовані навчальні аудиторії з відповідним мультимедійним забезпеченням (проектори, ноутбуки), конференцзал, бібліотека, комп'ютерний клас, Палац студентів та спорту, гуртожитки, їдальня, ботанічний сад, акваріумний науково-навчальний комплекс, зоологічний музей, юридична клініка та психологічна служба. Відповідно до угод про співпрацю заняття також проводяться на базі спеціальних шкіл «Шанс» та №12, навчально-реабілітаційного центру «Горлиця», інклюзивно-ресурсного центру №2, Дніпропетровського обласного методичного ресурсного центру м. Дніпро. Проте, варто зазначити, що спеціально облаштованих аудиторій для формування фахових компетентностей безпосередньо у ЗВО під час огляду матеріально-технічної бази не було продемонстровано. Організація освітнього процесу під час дистанційного

навчання здійснюється з допомогою програмного забезпечення Microsoft Office 365. На платформі Teams до кожної дисципліни створюється відповідна “команда”, де розміщується необхідне навчально-методичне забезпечення, що складається з робочих програм, конспектів лекцій, матеріалів для практичних занять, самостійної роботи, презентацій з візуалізацією інформації, відеофрагментів корекційних занять.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Здобувачі вищої освіти та викладачі мають доступ до попередньо зазначеної інфраструктури ЗВО та необхідних інформаційних ресурсів для навчання, викладацької і наукової діяльності, в тому числі наукових баз Scopus та Web of Science (попередньо зареєструвавшись у бібліотеці). Книжковий фонд наукової бібліотеки налічує понад 2 млн документів, серед них: наукові видання, навчально-методична література, художня література, періодичні та електронні видання. Бібліотека має обмінний фонд книг, журналів і видань ДНУ. Для зручності здобувачів освіти діє цифровий репозиторій (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Важливою є можливість безоплатної перевірки наукових текстів на текстові збіги завдяки праву користування антиплагіатним програмним забезпеченням відповідно до укладених угод TOB «Плагіат» (StrikePlagiarism) (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2024/StrikePlagiarism_.rar).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для задоволення потреб та інтересів здобувачів ОП у ДНУ функціонують Палац культури студентів (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/N-124_16_04_2024_Pologeny_Palac_studentiv.pdf), Палац спорту, Центр соціальних ініціатив і волонтерства (<https://www.facebook.com/groups/volunteerDNU>), діють відеожурнал «ОсвітоГрай»: (<https://www.fpso.dp.ua/%d0%b6%d0%b8%d0%b2%d0%b8%d0%b9-%d0%b2%d1%96%d0%b4%d0%b5%d0%be%d0%b6%d1%83%d1%80%d0%bd%d0%bo%d0%bb-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%be%d0%b3%d1%80%d0%bo%d0%b9/>), проблемна група «Інноваційні підходи до корекції мовленнєвих порушень» (керівник: ст. викл. Василенко І.М.). Варто зазначити, що у ДНУ проводяться анкетування щодо якості освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін, якості організації дистанційного навчання (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia), але вони не містять питань щодо того чи задовольняє освітнє середовище потреби та інтереси здобувачів освіти. Під час зустрічей ЕГ встановлено, що освітнє середовище є безпечним, навчальний корпус №1 облаштований сучасним укриттям, у ДНУ діє Служба охорони праці (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci), здобувачі проходять інструктажі з техніки безпеки. З метою підтримки ментального здоров'я психологічна служба ДНУ регулярно проводить відповідні заходи для здобувачів вищої освіти, надає індивідуальні та групові консультації для всіх учасників освітнього процесу (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Необхідну інформацію щодо організації освітнього процесу студенти можуть знайти на сайті університету (<https://www.dnu.dp.ua/>) та факультету (<https://www.fpso.dp.ua/>), у соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/dpe.dnu>). В умовах дистанційного навчання освітня, організаційна та інформаційна підтримка здійснюється через чат старост академічних груп, групи академічних груп у месенджерах з тьютором, чати у Teams, де здобувачі ОП можуть задати запитання безпосередньо викладачу. Консультативну підтримку здобувачам ОП надають психологічна служба та юридична клініка. На сайті психологічної служби розміщено номер телефону (+380985237101) та електронну адресу (Psychology.DNU@gmail.com), за якими здобувачі освіти можуть звернутися для отримання психологічної консультації. Під час зустрічі керівницею психологічної служби В. Лазаренко зазначено, що здобувачі ОП зверталися за психологічною допомогою переважно з особистих питань. Юридична клініка ДНУ на період дистанційного навчання проводить прийом онлайн за електронною адресою: dnipro.honchar.legalclinic@gmail.com, на сторінці у Facebook (<https://www.facebook.com/359596217882510/posts/1039954733179985/?d=n>) та безпосередньо в приміщенні юридичної клініки. За її послугами можуть звернутися як здобувачі освіти, так і інші громадяни. Соціальна підтримка здобувачів освіти полягає у виплаті соціальних стипендій студентам пільгових категорій, безкоштовне проживання у гуртожитку для сиріт, щосеместрове переведення на вакантні бюджетні місця, надання матеріальної допомоги студентам у разі перебування у складних життєвих обставинах профспілковою організацією університету. Позитивним є також преміювання здобувачів освіти, навіть тих, які навчають за кошти фізичних або юридичних осіб.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час дистанційного візиту ЕГ з'ясовано, що загалом у ДНУ створені достатні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Приміщення ЗВО обладнані кнопками виклику, туалетами для людей з інвалідністю, ліфтами та пандусами. Крім того, у ДНУ розроблено Положенням про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya), на факультеті діє навчальна лабораторія інклюзивної освіти, метою діяльності якої є навчально-методичний супровід інклюзивного навчання, сприяння створенню комфортного інклюзивного освітнього простору. На базі лабораторії реалізується програма неформальної освіти «Інклюзивна культура особистості». На ОП навчаються здобувачі освіти з порушеннями зору та слуху. В умовах дистанційного навчання їх підтримка здійснюється через систему Microsoft 365: у простір Teams завантажені відеозаписи навчальних занять із субтитрами. З огляду на те, що на ОП навчаються студенти з порушеннями зору та слуху, доцільним було б адаптувати офіційний сайт ЗВО для таких здобувачів.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДНУ розроблені нормативно-правові документи, що унормовують процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, зокрема: Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf), Правила внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DN_U.pdf), Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу та Порядок реагування на такі випадки в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf). У ході зустрічей встановлено, що значну роль у вирішенні конфліктних ситуацій відіграють фахівці психологічної служби. Вони систематично проводять тренінги з метою профілактики булінгу та конфліктів «Життя без конфліктів: чи воно можливе?» (ДК-22-1,2), «Шлях до порозуміння», «Ефективна комунікація: невербальні засоби спілкування» (ДК-21-1) та ін., тематичні зустрічі «Знайомство, згуртування, адаптація» (гр. ДК-24-1,2), «Кодекс честі і гідності студента ДНУ» (гр. ДК-24-1,2). Щодо антикорупційних політик, то у ДНУ діє Антикорупційна програма (http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna_programa.pdf), антикорупційна лінія, здійснюється прийом скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою – Сергеевим В.П. (https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Наказ%20149%20від%2008_07_2020%20р.pdf). Також у разі виникнення конфліктних ситуацій чи інших випадків здобувачі ОП можуть звернутися до кураторів, повідомити у скриньку довіри. ЕГ встановлено, що студенти розуміють алгоритм дій під час виникнення проблемних ситуацій.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За результатами АЕ членами ЕГ встановлено, що ОП 016 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія загалом відповідає вимогам Критерію 7. У ДНУ наявні достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення для досягнення мети та програмних результатів навчання за ОП; створено умови для реалізації права на освіту здобувачами освіти з ООП; студенти та викладачі мають вільний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, зокрема і системи Microsoft 365 для здійснення дистанційного навчання. Освітнє середовище ДНУ загалом задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я, студентам надається необхідна освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка. Позитивною практикою є активна діяльність психологічної служби з метою підтримки ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Недоліки

Наявні несуттєві недоліки: анкетування для здобувачів освіти не містять питань щодо їх задоволеності освітнім середовищем; відсутня адаптація офіційного сайту ДНУ для осіб з порушеннями зору, що було б актуальним для здобувачів ОП.

Рекомендації

Гаранту ОП та адміністрації ДНУ: до здійснення наступного моніторингу включити до анкети для здобувачів освіти питання щодо задоволеності освітнім середовищем; забезпечити адаптацію сайту університету для осіб з порушеннями зору.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми у ДНУ визначені Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf). Відповідно до вказаних нормативних документів моніторинг ОП щорічно здійснюється випусковою кафедрою, групою забезпечення ОП та бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету. За результатами моніторингу ОП здійснюється її перегляд в цілому та окремих складових. ЕГ встановлено, визначені процедури послідовно дотримуються в ДНУ щодо ОП, яка акредитується. Моніторинг та періодичний перегляд ОП передбачає проведення відповідних процедур, пов'язаних зі збором і аналізом інформації щодо змістовності та організації освітнього процесу і відбувається за участі зацікавлених сторін: здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників, інших стейкхолдерів (<https://surl.li/naugna> ; <https://surl.li/owikit> ; <https://surl.li/cc/zkdcty>; <https://surl.li/knnhkm>), що було підтверджено у ході роботи фокус-груп. Про систематичний перегляд ОП з 2020 по 2024 рр. також свідчать надана ЕГ таблиця змін та протоколи (https://docs.google.com/document/d/1WWuv6dcH5E5CYMxguDHLH_m8RWUhyz6a/edit?tab=t.).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Визначені у ДНУ процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачають участь здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи самоврядування у цьому процесі. Під час онлайн-зустрічей здобувачі освіти підтвердили їх залучення до процесу періодичного перегляду ОП. Відповідно до таблиці змін під час перегляду ОП було враховано пропозицію студентки групи ДК-22м-1 Б.Василенко щодо перенесення ОК 2.27 «Навчальна практика (на посаді асистента вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога)» (4-й семестр, диф. залік, 6 кредитів) на 3-й семестр, та зазначення її як ОК 2.27 «Навчальна практика (на посаді асистента вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога)» (3-й семестр, диф. залік, 6 кредитів) («22» лютого 2024р., пр.№7). Окрім безпосередньої участі у обговореннях ОП, студенти входять до складу Бюро ФПСО: голова Ради студентів факультету (2024-2025 н.р. – Гузеват Н.В, гр. ДС-24-1) та по одному представнику здобувачів кожної випускової кафедри факультету (від каф. педагогіки та спец. освіти – Григорчук А. (гр. ДК-21-2); Члени Ради студентів беруть участь у засіданнях науково-методичних і вчених рад факультету психології та спеціальної освіти й університету. У ДНУ налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти через періодичні опитування (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Результати опитувань обговорюються на засіданнях бюро з якості освіти та ради з якості, що відображено в протоколах БЗЯВО ФПСО: (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso) та РЗЯВО ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), засіданні кафедри (постійним представником від студентства на яких є Орел П., гр. ДК-21-1). Попри це варто активізувати ознайомлення здобувачів освіти з результатами анкетувань, оскільки не всі здобувачі ознайомлені з ними.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході роботи фокус-груп ЕГ встановлено, що у ДНУ налагоджено співпрацю у процесах забезпечення якості вищої освіти із роботодавцями. Вони беруть участь у періодичному обговоренні ОП (<https://surl.li/naugna>; <https://surl.li/owikit>; <https://surl.li/cc/zkdcty>; <https://surl.li/knnhkm>), анкетуванні (<https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=Mpp1OuGezkCo8EoMoZWdzGLTKTKdJt9LiQNqslE6-bpUOTZCSUxVVVhZULhaNzIXNVJBNEgoNzVIRi4u&route=shorturl>), входять до проєктної групи (Купрас В.), залучаються до рецензування (В.Купрас, С.Лебідь, Л.Гарнюк, викладання на ОП, практичної підготовки здобувачів

освіти (В. Купрас, В. Ісаченко, А. Чернега та І. Василенко). Врахування пропозицій наданих роботодавцями під час перегляду ОП підтверджує таблиця змін. Згідно з якою за рекомендаціями роботодавців скориговано придатність до працевлаштування (В. Купрас, від «24» грудня 2021 р., пр. № 6), уточнено назву ОП (Л. Гарнюк, доц. В. Купрас, С. Лебідь, С. Васильковська, від «30» червня 2022 р., пр. № 12 ВР ДНУ), внесено зміни до назв ОК та їх обсягу (В. Ісаченко, від «27» червня 2023 р., пр. № 12, протокол ВР ДНУ). Під час зустрічі з роботодавцями встановлено їх фрагментарне ознайомлення з урахуванням чи неврахуванням наданих пропозицій та з результатами анкетувань. Результати анкетувань обговорюються на засіданнях бюро з якості освіти та ради з якості та зазначені у відповідних протоколах (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fpso, https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), проте окремі аналітичні довідки результатів анкетувань не опубліковані у вільному доступі.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП здійснюється через соцмережі, особисті зв'язки з викладачами кафедри (кураторами груп), організацію зустрічей. Випускники беруть участь у перегляді освітньої програми та проходять анкетування (https://www.dnu.dp.ua/docs/opytuvannia_anketyvannia/003_Anketa_Vypusknyky.pdf). За результатами опитування випускників було додано ОК за вибором «Усвідомлене батьківство». Варто відмітити, що у ДНУ здійснюється систематична діяльність задля сприяння працевлаштування здобувачів ОП. Зокрема, проводяться заходи «День кар'єри» і «Ярмарок вакансій», на яких зустрічаються здобувачі вищої освіти та роботодавці. На сторінці кафедри у Фейсбук регулярно розміщується інформація про наявні вакансії у закладах міста й області для здобувачів ОП, також висвітлюються пости про професійну діяльність та успіхи випускників. Психологічною службою ДНУ проводяться тренінги щодо особливостей першої співбесіди та складання резюме (<https://www.facebook.com/psyservice.dnu>), що допомагає студентам при майбутньому працевлаштуванні. Під час зустрічі з випускниками значна частина з них зазначила, що влаштувалися на роботу після проходження практики.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності у ДНУ функціонує відповідно до Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та передбачає чотири організаційні рівні: перший – здобувачі вищої освіти; другий (рівень освітньої програми) – гарант освітньої програми, завідувач кафедри, група забезпечення ОП; третій (факультетський рівень) – декан, деканат, вчена рада, науково-методична рада, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету; четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада Університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Університету (Рада з якості), підрозділи ректорату, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Моніторинг освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема й через опитування заінтересованих сторін, здійснюється у ДНУ щорічно. Його результати обговорюються на засіданнях кафедри, бюро з якості освіти та ради з якості та враховуються при перегляді ОП, зокрема було оновлено каталог вибіркових дисциплін, переглянуто і вдосконалено робочі програми ОК, укладено методичні рекомендації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановлено, що під час перегляду ОП 016 Спеціальна освіта: олігофренопедагогіка та логопедія було враховано урахувано пропозиції та рекомендації, отримані під час акредитації ОП «Спеціальна освіта», зокрема оновлено зміст ОП та уточнено її назву, доповнено ПРН, відредаговано матриці відповідності компетентностей та результатів навчання, оновлено методичні рекомендації для написання курсових робіт, оновлено програму атестаційного іспиту. Крім того, ЗВО реагує на результати проходження акредитацій ОП інших спеціальностей: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ, положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ та інші; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів тощо.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ДНУ формується культура якості освіти, існує чіткий розподіл повноважень та відповідальності за здійснювані процедури на різних рівнях функціонування системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: здобувачі освіти, гарант та група забезпечення ОП, науково-методична рада, бюро із забезпечення якості вищої освіти та вчена рада факультету, вчена рада ДНУ, науково-методична рада ДНУ, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ. Моніторинг та перегляд ОП відбувається з залученням академічної спільноти. Під час перегляду ОП враховано пропозиції доц. В. Липи, доц. З. Бондаренко, проф. Л. Нічуговської, доц. Н. Зимівця, проф. М. Моги, проф. В. Гладуш (https://docs.google.com/document/d/1WWuv6dcH5E5CYMxguDHIH_m8RWUhyz6a/edit?tab=t.o). Попри це у ДНУ не проводяться на загальноуніверситетському рівні анкетування та опитування науково-педагогічних працівників щодо якості освітньої діяльності у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує загальну відповідність підкритеріїв Критерію 8. У ДНУ чітко визначені та послідовно дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Перегляд ОП відбувається за участі зацікавлених сторін: здобувачів, роботодавців, науково-педагогічних працівників, інших стейкхолдерів. За результатами моніторингу відбувається вчасне реагування на виявлені недоліки, до уваги також беруться результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти.

Недоліки

Наявні несуттєві недоліки: у відкритому доступі відсутні узагальнені пропозиції щодо оновлення та покращення ОП, їх урахування чи неврахування; результати анкетувань відображені в протоколах засідань Бюро з якості вищої освіти, окремі аналітичні довідки з їх результатами на сайті відсутні, що спричиняє недостатню обізнаність з результатами опитувань здобувачів освіти та роботодавців; відсутнє анкетування науково-педагогічних працівників щодо якості освітньої діяльності.

Рекомендації

Гаранту ОП під час наступного перегляду освітньої програми забезпечити розміщення у вільному доступі таблицю з узагальненими пропозиціями щодо оновлення та покращення ОП, аналітичних довідок з результатами анкетувань. Адміністрації ДНУ до наступного моніторингу розглянути можливість здійснення опитування НПП щодо якості освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Після ознайомлення зі Статутом ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu), Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ; Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ; Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб; Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist) та іншими нормативними документами експертна група дійшла до висновку, що у закладі вищої освіти наявні чіткі та зрозумілі правила і процедури, які визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Загалом, вони доступні для всіх зацікавлених осіб на офіційному веб-сайті Університету в окремих розділах (https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist), проте є технічні моменти і певні документи не

відкриваються, наприклад, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (зі змінами). За словами гаранта ОП це відбулося у зв'язку з оновленням цього положення.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкти освітніх програм у ДНУ розміщуються на офіційному сайті (https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program) . На цій же сторінці вказано електронну адресу nmv@365.dnu.edu.ua із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, можливості анонімно лишити зауваження та пропозиції немає. На жаль, ЕГ не змогла переконатися чи розміщується не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми на офіційному вебсайті її проєкт, так як на запит експертної групи надано відповідь, що проєкти ОП на наступний навчальний рік виставляються у травні місяці і перебувають на сайті ДНУ протягом терміну їх обговорення – 30 днів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Загалом, на веб-сайті ДНУ своєчасно оприлюднюється достовірна інформація про освітню програму (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), включаючи її цілі очікувані результати навчання та компоненти: навчальні плани за ОП (https://www.dnu.dp.ua/view/nr_bacalavr); робочі програми ОК ОП (репозиторій ДНУ) (<https://repository.dnu.dp.ua/home>); університетський вибірковий каталог (https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025); факультетський вибірковий каталог (https://www.dnu.dp.ua/view/fpso_24-25). Проте, як вже зазначали раніше, у ході роботи ЕГ було виявлено, що не всі посилання завжди є активними.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ констатує загальну відповідність підкритеріїв Критерію 9. Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначені широким колом нормативних документів ЗВО, є зрозумілими та доступними. На веб-сайті ДНУ своєчасно оприлюднюється достовірна інформація про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Недоліки

Наявні несуттєві недоліки: відсутня можливість анонімно лишити зауваження та пропозиції щодо удосконалення ОП; деякі посилання на сайті не завжди є активними.

Рекомендації

Гаранту ОП до наступного перегляду ОП забезпечити можливість анонімного внесення зауважень та пропозицій щодо удосконалення ОП, наприклад, шляхом заповнення анонімної форми. Адміністрації ЗВО забезпечити своєчасне оновлення нормативних документів на сайті.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf	guoO/3n3pyoVUaznB4rPLTYKdLoERonHmxHU+JP O9SE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мамічева Олена Володимирівна

Члени експертної групи

Супрун Дар'я Миколаївна

Здір Дарина Русланівна