

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b> |
| Освітня програма    | <b>58237 Біосистеми та ландшафтний дизайн</b>                    |
| Рівень вищої освіти | <b>Магістр</b>                                                   |
| Спеціальність       | <b>091 Біологія та біохімія</b>                                  |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | 111                                                       |
| Повна назва ЗВО                     | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | 02066747                                                  |
| ПІБ керівника ЗВО                   | Оковитий Сергій Іванович                                  |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | www.dnu.dp.ua                                             |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | 58237                                                                                                                                      |
| Назва ОП                                                                                      | Біосистеми та ландшафтний дизайн                                                                                                           |
| Галузь знань                                                                                  | 09 Біологія                                                                                                                                |
| Спеціальність                                                                                 | 091 Біологія та біохімія                                                                                                                   |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | відсутня                                                                                                                                   |
| Рівень вищої освіти                                                                           | Магістр                                                                                                                                    |
| Тип освітньої програми                                                                        | Освітньо-професійна                                                                                                                        |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)                                                                                                       |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | Кафедра фізіології та інтродукції рослин, кафедра біорізноманіття та екології                                                              |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | Кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей, кафедра системної біології та гідробіоресурсів, кафедра біохімії та фізіології |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | м. Дніпро, вул. Ніла Армстронга 24, навчальний корпус №17                                                                                  |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | не передбачає                                                                                                                              |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | відсутня                                                                                                                                   |
| Мова (мови) викладання                                                                        | Українська                                                                                                                                 |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | 214380                                                                                                                                     |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | Лихолат Юрій Васильович                                                                                                                    |
| Посада гаранта ОП                                                                             | завідувач кафедри                                                                                                                          |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | lykholat_yu@365.dnu.edu.ua                                                                                                                 |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | +38(067)-761-40-05                                                                                                                         |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | +38(050)-229-20-48                                                                                                                         |

| Форми здобуття освіти на ОП | Термін навчання |
|-----------------------------|-----------------|
| очна денна                  | 1 р. 4 міс.     |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовку фахівців-біологів на біологічному факультеті було розпочато з часу заснування Університету у 1918 році, і з цього часу у підготовці біологів беруть участь кафедра фізіології рослин (з 2010 р.- фізіології та інтродукції рослин) та кафедра зоології (з 2025 р. – біорізноманіття та екології). З 1976 року в межах спеціальності «Біологія» на кафедрі фізіології рослин відкрито спеціалізацію «Зелене будівництво і раціональне природокористування» (потім – «Екологія садово-паркового господарства», «Фізіологія рослин і ландшафтний фітодизайн»), за якою до 2016 року здійснювався випуск фахівців, які користувалися попитом у сфері міського озеленення та ландшафтного дизайну. Багаторічний досвід підготовки фахівців у цій галузі, науково-навчальна база, а також спілкування із стейкхолдерами слугували основою для розробки і запровадження відповідних освітніх програм бакалаврського і магістерського рівнів. Для розробки ОП була створена робоча група, до якої увійшли провідні НПП кафедр, залучені роботодавці, випускники та здобувачі вищої освіти.

Вивчення сучасного ринку праці й потреб роботодавців та врахування інтересів випускників щодо професійної діяльності були підставою для прийняття рішення вченою радою ДНУ (протокол №7 від 20.12.2018 р.) про запровадження в освітній процес ОП Біосистеми та ландшафтний дизайн за другим рівнем вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія

У 2019/2020 н.р. та 2020/2021 н.р. здійснено перші набори здобувачів на ОП. Впродовж підготовки і першого випуску здобувачів ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (2020/21 – 2023/24 рр.) набір на ОП за другим (магістерським) рівнем в університеті було призупинено, у 2024/2025 н.р. відновлено вступ на навчання за ОП на другому (магістерському) рівні.

Протягом періоду 2019-2025 рр. проводився щорічний моніторинг та періодичний перегляд змісту ОП. Введення в дію наказом МОНУ (№1458 від 21.11.2019 р.) стандарту вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти було підставою для розробки другої редакції ОП, яка набула чинності відповідно до рішення вченої ради ДНУ від 10.09.2020 р., пр. №1. Третя редакція ОП, ухвалена рішенням вченої ради ДНУ від 20.04.2023 р., пр. № 9, враховувала зміну назви спеціальності на підставі постанови Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 р. № 1392.

У зв'язку зі змінами до переліку спеціальностей (в редакції постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021) для набору 2025/2026 н.р. розроблена редакція №1 ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» зі спеціальності Е1 Біологія та біохімія галузі знань Е Природничі науки, математика та статистика, яка схвалена на засіданні вченої ради ДНУ від 29.05.2025 р., протокол № 10. В цій редакції оновлено профіль ОП, проведено зміни переліку освітніх компонент, оновлено структурно-логічну схему ОП та матриці відповідності компетентностей і ПР відповідним ОК з урахуванням оновлення переліку та змістовного наповнення дисциплін.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | У тому числі іноземців |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | ОД                     |
| 1 курс       | 2025 - 2026                                                                  | 11                                                 | 5                                                                                                | 0                      |
| 2 курс       | 2024 - 2025                                                                  | 11                                                 | 5                                                                                                | 0                      |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні                                                                                                                                                                       |
| перший (бакалаврський) рівень                      | 58225 Біохімія та фізіологія<br>58224 Біоінформатика<br>58226 Системна біологія та гідробіоресурси<br>58227 Мікробіологія та вірусологія<br>58314 Біорізноманіття та ландшафтний дизайн |
| другий (магістерський) рівень                      | 58236 Системна біологія та гідробіоресурси<br>58235 Біохімія та фізіологія<br>58237 Біосистеми та ландшафтний дизайн                                                                    |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 60450 Біологія                                                                                                                                                                          |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 191620         | 48813           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 191620         | 48813           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 12492          | 2589            |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                                                                                                                                                                                       | Назва файла                                          | Хеш файла                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                                                                                                                                                                               | <i>m_091_BLD_opp_2023_2024.pdf</i>                   | 4IZsq1AE9sghKKRk7KsY4WevP8myZUbINjY9Jiinjo=  |
| Навчальний план за ОП                                                                                                                                                                          | <i>Навчальний план 091_BLD_24-25.pdf</i>             | UNigilv63NbKA+AiZaRQmq4gMBjO7JUAJyrFRPtBE+o= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія-відгук на ОП_Прокопенко Є.Г..pdf</i>     | JbxYN65VqVqXM65oE4LEkwZP7hToDX71tWOSvNp3YNY= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія-відгук на ОП_Коршиков І.І..pdf</i>       | Z8QS3OEF6AAu/nHZQHtujL3x9orTd4lV95JglOcsGzU= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія-відгук на ОП_Акулова І.А..pdf</i>        | IMmHZB2b1V+nSPE6QL2SblHkkcWfeCjloo3fHGoz+K8= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія-відгук на ОП_здобувач Русинов В..pdf</i> | 4o9Q9/mbE8I2JBfVPhk3sPxuLrkvBFBK637B1OYHSAM= |
| Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти) | <i>Рецензія-відгук на ОП_Зубова Л.О..pdf</i>         | rtMSKjOiovaXAVSXWo29kZs82/k9stYo9NcEuFuglBc= |

**Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

При визначенні результатів навчання ОП було враховано вимоги стандарту ВО зі спеціальності 091 Біологія для другого (магістерського) рівня, затвердженого Наказом № 1458 МОНУ від 21.11.2019 р., В ОП Біосистеми ландшафтного дизайну зазначено 18 ПРН, з яких 16 ПРН ідентичні змісту результатів навчання у стандарті ВО. Додатково в ОП наведені ПРН, визначені ДНУ для акцентування особливостей навчання за ОП. ОП дозволяє досягти результатів навчання через реалізацію комплексу ОК: обов'язкових дисциплін, практики, атестаційного екзамєну, кваліфікаційної роботи. Матриці відповідності наочно демонструють, за рахунок яких ОК досягаються певні результати навчання. Навчання відбувається в Університеті, практична підготовка - на підприємствах, у НДІ біології ДНУ, ботанічному саду ДНУ. Реалізація ОП здійснюється шляхом особистісноорієнтованого навчання, із застосуванням інформаційних технологій, дистанційного навчання (Microsoft 365), навчання на основі наукових досліджень, самонавчання. Застосування різних форм навчання у вигляді: лекцій, лабораторних і практичних занять, самостійного навчання, консультацій із викладачами, атестаційного екзамєну, підготовки і захисту кваліфікаційної роботи забезпечує підготовку фахівців, здатних вирішувати спеціалізовані задачі і практичні проблеми в галузі біології на основі формування визначених в ОП компетентностей.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Професійний стандарт відсутній

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

При розробці і перегляді ОП були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти. Інтереси здобувачів були визначені на основі результатів опитування (анкетування), пропозицій представників студентського самоврядування, що входять до складу вченої ради факультету, і враховувалися при формуванні відповідних освітніх компонентів і програмних результатів навчання. Здобувачки вищої освіти Швець М. та Лашко В. запропонували при обговоренні ОП більш поглиблене вивчення законодавчих аспектів рекреаційного озеленення у західноєвропейській та вітчизняній практиці, а також сучасних засобів формування фітосередовища в ландшафтній архітектурі міста. Результатом цих обговорень стало оновлення змістового наповнення освітніх компонентів «Загальне паркознавство з основами фітодизайну» та «Проектування і озеленення об'єктів ландшафтної архітектури».

**- роботодавці**

На теперішній час реалізуються різні форми співпраці з роботодавцями: проведення практичних аудиторних занять, науково-практичних семінарів з актуальних проблем галузі, запрошення практиків для проведення гостьових лекцій (Бойко Л.І., Криворізький ботанічний сад НАН України). ОП в цілому задовольняє вимоги та запити стейкхолдерів-роботодавців до якості підготовки фахівців, про що свідчать рецензії-відгуки (Прокопенко Є., Зубова Л., Трифанова М.). Крім того, роботодавці мають змогу висловити свою думку та сприяти внесенню змін до ОП через участь у розширених сумісних засіданнях випускових кафедр, участі у заходах, які організуються кафедрами, науково-методичних семінарах. В результаті спільного обговорення проекту ОП було уточнено важливі аспекти, які характеризують орієнтацію та основний фокус програми. За рекомендацією стейкхолдера Зубової Л. у змісті підготовки більше уваги приділяється технологічним основам формування декоративних насаджень, а також особливостям ландшафтної організації широкого кола об'єктів озеленення міської рекреації, з цією метою введено освітню компоненту «Біологічні основи формування садово-паркових систем» та скориговано відповідні програмні результати навчання. За рекомендацією Трифанової М. оновлено тематичний зміст навчальних дисциплін, пов'язаних з моделюванням біосистем та вивченням їх просторової структури (ОК 2.4, ОК 2.6, ОК 2.8), що розкриває особливості ОП у набутті здатності використовувати результати наукового пошуку в практичній діяльності.

**- академічна спільнота**

При проектуванні мети ОП, загальних та фахових компетентностей та результатів навчання відбувалося їх обговорення на засіданнях робочої групи, випускових кафедр, засіданнях вченої ради та науково-методичної ради факультету, Ради забезпечення якості вищої освіти ДНУ та вченої ради ДНУ. При розподілі компонентів ОП враховано сферу наукових інтересів, досвід практичної діяльності та кваліфікацію НПП.

**- інші стейкхолдери**

Пропозиції від інших стейкхолдерів не надходили. Але будь-які зацікавлені сторони можуть висловлювати свою думку щодо змісту ОП, до якої надано публічний доступ на сторінці Освітні програми [https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni\\_programy/redakcii\\_2021\\_2024/m\\_091\\_BLD\\_opp\\_2023\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/m_091_BLD_opp_2023_2024.pdf) та вносити пропозиції щодо її удосконалення, написавши відгук натиснувши на віконечко з заголовком Відгуки та пропозиції щодо ОП [https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki\\_propozycji\\_or](https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_propozycji_or). На сторінці Пропонується до обговорення

([https://www.dnu.dp.ua/view/program\\_osvitnih\\_program](https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program)) можна брати участь в обговоренні проєктів нових редакцій ОП, які плануються запроваджувати у освітній процес. Автори розроблених освітніх програм завжди готові до співпраці зі всіма зацікавленими сторонами суспільства.

### **Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Мета ОП в повній мірі відповідають головній освітній місії та стратегії розвитку Університету на 2019-2025 роки ([http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)). Місія університету полягає в ефективній та якісній реалізації таких базових компонент: освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької, що повною мірою співпадає з метою ОП щодо підготовки фахівців, здатних ефективно вирішувати професійні задачі і проблеми в галузі біології. Візія ДНУ передбачає збереження та зміцнення освітнього, наукового та інноваційного потенціалу закладу класичної вищої освіти, який має давні академічні традиції, визнані в Україні та світі наукові школи, сучасну матеріально-технічну базу, що у комплексі дозволяє забезпечувати на належному рівні впровадження чинних стандартів освітньої діяльності, розробляти і втілювати власні стандарти вищої освіти та освітні програми, пропонувати необхідні зміни для суспільства, всебічно сприяти гармонійному розвитку учасників освітнього процесу. На виконання даних цілей заплановані певні заходи, що означені у «Перспективному плані ДНУ на 2019-2025 роки» ([http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) п - 2,3,4,5,6). Мета ОП та особливості її реалізації враховують усі складові стратегічного розвитку ДНУ і спрямовані на формування загальних і фахових компетентностей майбутніх висококваліфікованих фахівців-біологів, які відрізняються також й активною патріотичною і громадянською позицією, почуттям гордості за університет, регіон, країну.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Мета та програмні результати навчання за ОП враховують сучасні тенденції ринку праці та перспективи розвитку галузі біології. Для роботодавців важливим є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері біології, поєднувати наукові дослідження з прикладними розробками, здатних до самовдосконалення та саморозвитку, креативно мислити, вільно володіти українською та іноземними мовами. Освітня програма дозволяє отримати ґрунтовні знання зі спеціальності в цілому та профільного спрямування ОП, розкриває сучасні тенденції теорії і практики збереження біорізноманіття, інноваційні розробки в галузі ландшафтного дизайну, що забезпечує конкурентоспроможність випускників на ринку праці і визначає зацікавленість стейкхолдерів у підготовці фахівців за даною ОП, які сприятимуть їх подальшому працевлаштуванню. Попит на випускників ОП, який відзначають роботодавці у сфері ландшафтно-індустрії, вивчення та збереження природного різноманіття свідчить, що цілі ОП та ПР навчання відповідають тенденціям розвитку спеціальності, які відображаються в компетентностях підготовлених фахівців. Тенденції розвитку спеціальності постійно моніторяться шляхом співпраці та консультування з представниками галузевих організацій, академічної спільноти через наукові та науково-практичні конференції, семінари, стажування в українських та закордонних провідних навчально-наукових установах, а також у співпраці з виробничими підприємствами.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Вимоги ринку праці до професійної спрямованості підготовки фахівців, галузевий та регіональний контекст враховані в меті ОП, відображені у тематиці освітніх компонент (ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну., ОК 2.4. Просторова структура біосистем, ОК 2.5. Біологічні основи формування садово-паркових систем, ОК 2.6. Методи дослідження і моделювання біосистем), а також програмі з виробничої (переддипломної) практики. Проходження здобувачами вищої освіти практичної підготовки відбувається на підприємствах біологічного профілю та підприємствах, які спеціалізуються на відновленні та збереженні ландшафтних біосистем природного та штучного походження, підтриманні їх сталого розвитку, утриманні міських об'єктів озеленення та зелених зон, вирощуванню та розмноженню декоративних рослин у Придніпровському та інших регіонах України (Природний заповідник «Дніпровсько-Орільський», Криворізький ботанічний сад НАН України, ландшафтна фірма «Proсад», садовий центр «Сад мрії», м. Дніпро) на основі довгострокових угод, а також в НДІ Біології ДНУ. На підприємствах здобувачі можуть застосувати теоретичні знання й набути практичні навички і уміння, які дозволяють їм ефективно працювати, враховуючи особливості ринку праці, у тому числі й Придніпровського регіону. Програмні результати навчання ПР 17-18, що визначені ЗВО, відображують особливості ОП, доповнюють вимоги стандарту вищої освіти зі спеціальності та певним чином враховують як галузеву, так й регіональну специфіку.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

При формулюванні мети і програмних результатів ОП був проведений аналіз освітніх програм вітчизняних ЗВО. Аналіз показав, що серед вітчизняних ОП немає ідентичних програм, зі спеціальності «Біологія та біохімія» реалізується тільки незначна кількість програм аналогічної спрямованості. Унікальність ОП Біосистеми та ландшафтний дизайн пов'язана з дослідницькою та інноваційною діяльністю, використанням інформаційних технологій та моделювання стану складних ландшафтних біосистем, оцінки їх біорізноманіття, підтриманням сталого розвитку ландшафтних об'єктів природного та штучного походження. ОП має також практичне спрямування на вирішення державних та регіональних завдань у природоохоронних структурах, ландшафтному проєктуванні зелених зон в умовах Південно-Східних регіонів України, у районах з нестійким зволоженням. Було проаналізовано та враховано досвід ЗВО, в котрих проводиться навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за аналогічними програмами. Зокрема, при формуванні змістової наповненості та визначенні програмних

результатів за ОК 2.3 «Загальне паркознавство з основами фітодизайну» та ОК 2.4 «Просторова структура біосистем» прийнято до уваги досвід реалізації ОП «Садово-паркове господарство. Ландшафтний дизайн» у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, за ОК 2.7 «Проектування та озеленення об'єктів ландшафтно́ї архітектури» враховано досвід реалізації ОП «Ландшафтний дизайн та озеленення» у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка. Також з урахуванням досвіду вітчизняних освітніх програм та отримання умінь та навичок під час підвищення кваліфікації за професійним фахом було впроваджено у навчальний процес вибіркові дисципліни: «Збереження та оптимізація біорізноманіття», «Шкідники присадибних ділянок», «Теорія і практика інтродукції рослин». В результаті проведеного аналізу зроблені акценти на новітніх досягненнях в біології, необхідних для професійної, дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів, з урахуванням виробничих, комерційних, правових питань, умінні приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, креативно мислити, що відображено в цілях ОП й програмних результатах навчання та у змістовному наповненні освітніх компонент.

### **Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

При формулюванні мети і програмних результатів навчання ОП був проведений аналіз освітніх програм іноземних ЗВО. Було проаналізовано та враховано досвід навчання магістрів за освітніми програмами "Landscape & garden design" (Estonian University of Life Sciences, Естонія), «Глобальні зміни і ландшафтний дизайн» (University College Dublin, Ірландія), «Ландшафтна екологія» (Stockholm University, Швеція), «Сталий ландшафтний дизайн та розвиток» (OWL University of Applied Sciences and Arts, Німеччина), «Ландшафтна архітектура та планування» (Latvia University of Life Sciences and Technologies, Латвія), «Ландшафтний дизайн та сталий урбанізм» (ESDESIGN – Escuela Superior de Diseño de Barcelona, Іспанія), «Ландшафтне планування» (Czech University of Life Sciences Prague, Чеська Республіка), «Ландшафтний дизайн та стійкий садовий дизайн» (Dmad – Escuela de Arquitectura y Diseño interior, Іспанія), «Ландшафтна архітектура для сталої урбанізації» (Swedish University of Agricultural Sciences, Швеція), а також освітні програми "Sustainable Urban Design" (Conestoga College Ontario), "Horticulture Industries", "Urban Forestry Arboriculture" (Algonquin College, Канада). Зокрема, цей досвід було враховано у змістовому наповненні дисциплін професійної підготовки щодо використання цифрових технологій та дистанційного зондування, аналізу та управління просторовими даними за допомогою географічних інформаційних систем (ГІС) – ОК 2.6 Методи дослідження та моделювання біосистем; моніторингу середовищ існування біоти, збереження та відновлення біорізноманіття, методології ландшафтних досліджень та вивчення стану біотичних компонентів ландшафтів – ОК 2.4 Просторова структура біосистем; проектування стійких насаджень, методик сучасного озеленення та ксеріскейпінгу – ОК 2.5 Біологічні основи формування садово-паркових систем; планування та дизайну відпочинку на природі, методів планування та проектування відкритих просторів, використання цифрових інструментів у сфері ландшафтного дизайну – ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну; теорії та практики сучасної ландшафтно́ї архітектури, сучасних концепцій що лежать в основі практики озеленення об'єктів ландшафтно́ї архітектури, зокрема концепцій дизайну зелені, ксеросадівництва, ландшафтного урбанізму – ОК 2.7 Проектування та озеленення об'єктів ландшафтно́ї архітектури. Досвід, який був отриманий НПП під час педагогічного та наукового стажування у навчально-наукових установах, а також аналіз змісту підготовки фахівців-біологів у провідних закордонних університетах був урахований також при розробці програми Виробничої (переддипломної) практики. В результаті проведеного аналізу зконцентровано увагу на сучасних методах дослідження біології, ландшафтних біосистем та сучасної практики ландшафтного дизайну, що відображено в меті ОП й програмних результатах навчання.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

65

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

25

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП базується на стандарті вищої освіти та повністю відповідає предметній області галузі знань 09 Біологія для спеціальності 091 Біологія та біохімія. Опис об'єктів вивчення, цілей навчання та теоретичного змісту предметної області відповідає зазначеній у стандарті вищої освіти інформації (в дужках надається додаткова інформація особливостей професійної підготовки фахівців за спрямуванням ОП). Основний фокус освітньої програми спрямований на теоретичні засади та практичні заходи з формування, відновлення та збереження ландшафтних

біосистем природного та штучного походження; підтримання сталого розвитку біосистем та ландшафтних об'єктів різного функціонального призначення. Особливості програми полягають у застосуванні інноваційних підходів до вирішення теоретичних та практичних питань у галузі біології, оцінки стану біологічних систем ландшафтно-територіальних комплексів природного та штучного походження, використанні інформаційних технологій зі створення та підтримання сталого розвитку біосистем та ландшафтних об'єктів різного функціонального призначення з урахуванням регіональних особливостей та на основі загального аналізу розвитку біологічної науки і технологій. Під час реалізації ОП використовуються методи, методики та технології, зазначені у стандарті, зокрема методи лабораторних та польових біологічних досліджень, моніторингу, математичної та статистичної обробки даних та інтерпретації результатів біологічних досліджень, інформаційні та комунікаційні технології, методи емпіричного дослідження та моделювання процесів і явищ життєдіяльності біологічних систем різного рівня організації. Передбачено використання живих об'єктів, приладів та устаткування для лабораторних та польових біологічних досліджень, баз наукових даних, спеціалізованого програмного забезпечення та комп'ютерних засобів. Структура ОП відображає відповідність теоретичного змісту предметної області заявленої для неї спеціальності та дає змогу сформувати необхідні професійні компетентності. Обов'язкові ОК освітньої програми за своїм змістовим наповненням відповідають предметній області спеціальності 091 Біологія та біохімія і спрямовані на формування зазначених у відповідному стандарті ВО загальних і фахових компетентностей та досягнення ПР. За допомогою вибірових компонент у здобувачів можуть бути поглиблені набуті фахові компетентності або сформовані додаткові. Зміст ОП спрямований на формування компетентностей, достатніх для якісного виконання професійних обов'язків на зазначених в ОП посадах.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

В ДНУ у здобувачів вищої освіти є можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, що визначається Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2025.rar](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_Osvit_proces_2025.rar)) та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022\\_09\\_PL\\_Vib\\_zm.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf) та забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану. Індивідуальний навчальний план студента – це робочий документ, який складається на підставі робочого навчального плану і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг бюджету навчального часу, види індивідуальних завдань, систему оцінювання. Здобувач має право формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок вибірових дисциплін, що становить не менше, ніж 25% обсягу ОП. Обрані здобувачем вибірові навчальні дисципліни вносяться до його індивідуального плану та є обов'язковими для вивчення. При визначенні напряму індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувач має право на вибір наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи. Згідно Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP\\_DNU\\_2021.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf) здобувач може стати учасником академічної мобільності на підставі міжнародних договорів про співпрацю в галузі освіти та науки і навчатися за індивідуальними графіком і траєкторією.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Згідно Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022\\_09\\_PL\\_Vib\\_zm.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf), здобувачі освіти мають право вибирати дисципліни з переліків університетського вибірового каталогу (УВК) та факультетського вибірового каталогу (ФВК) усіх факультетів, що пропонуються Університетом за різними рівнями освіти, з урахуванням вимог до вивчення дисциплін. Обсяг кожної вибірової дисципліни уніфікований і становить 5 кредитів ЄКТС. Дисципліни УВК спрямовані на формування загальних компетентностей ОП. Дисципліни ФВК дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань або отримати поглиблену підготовку за ОП й закріпити набуті фахові компетентності. Перелік та анотації вибірових дисциплін розміщуються на сайті Університету для загального ознайомлення – дисциплін УВК ([https://www.dnu.dp.ua/view/uni\\_vybir\\_25-26](https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26), [https://www.dnu.dp.ua/view/uvk\\_2024-2025](https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2024-2025)) та дисциплін ФВК ([https://www.dnu.dp.ua/view/bef\\_25-26](https://www.dnu.dp.ua/view/bef_25-26), [https://www.dnu.dp.ua/view/bef\\_24-25](https://www.dnu.dp.ua/view/bef_24-25)). В переліку надається анотація кожної дисципліни, вказуються передумови вивчення та результати навчання, кафедра, яка забезпечує викладання, тощо. Внесені до переліку вибірові дисципліни мають повне інформаційне та методичне забезпечення, необхідне для їх засвоєння. Згідно процедури формування вибірової частини індивідуального навчального плану здобувача декан факультету організовує збори з ознайомлення здобувачів вищої освіти із порядком, строками та особливостями запису й формуванням груп з метою вивчення вибірових навчальних дисциплін. Здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня (перший курс) обирають вибірові навчальні дисципліни з переліків УВК та ФВК на початку поточного навчального року. Опитування здобувачів щодо обрання вибірових навчальних дисциплін здійснюється в програмі Microsoft Forms у хмарному просторі Microsoft 365, де створюються аккаунти, відбувається реєстрація, верифікація, а також надаються посилання на каталоги вибірових дисциплін, створюється доступ до них здобувачів вищої освіти. На основі результатів вибору формуються навчальні групи для вивчення кожної дисципліни. Нормативна чисельність здобувачів вищої освіти в групі для магістрів становить: мінімум 25 осіб для дисциплін з переліку УВК, мінімум 10 осіб для дисциплін з переліку ФВК. В окремих випадках, з урахуванням специфіки організації освітнього процесу, науково-методична рада Університету може рекомендувати вченій раді Університету встановити індивідуальну нормативну чисельність здобувачів вищої освіти у групі. Після остаточного формування і погодження кількісного складу академічних груп з вивчення вибірових дисциплін, інформацію щодо вибірових дисциплін заносять до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. Здійснення здобувачами вибору дисциплін контролюється заступником декана з навчальної роботи та кураторами академічних груп.

**Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено обов'язкову практичну підготовку у формі Виробничої практики: переддипломної (ОК 2.9) обсягом 9 кредитів. Проведення її здійснюється згідно Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024\\_PL\\_praktika.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_PL_praktika.pdf)

В задачі практики входить поглиблення й закріплення знань та удосконалення набутих на лабораторних та практичних заняттях навичок та умінь в реальних виробничих умовах, збір фактичного матеріалу для виконання кваліфікаційної роботи. Практика проходить на підприємствах біологічного профілю, на підприємствах, які спеціалізуються на організації, створення, утримання та охороні штучних і природних ландшафтних біосистем. Підставою для проходження практики є ОП, навчальний план та угоди з підприємствами. Під час проходження практики передбачається набуття компетентностей, які пов'язані з розумінням предметної області спеціальності та особливостей професійної діяльності, умінням вирішувати завдання професійного характеру, здатністю самостійно досліджувати проблеми в галузі біології та генерувати ідеї, що є необхідною складовою підготовки фахівців за ОП. Зміст набутих компетентностей та відповідних ПР має відображення в щоденнику та звіті з практики та оцінюється керівниками практики від підприємства, а загальний підсумок (диференційований залік) в ході захисту результатів практики підбиває комісія в складі 3 осіб НПП кафедри.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

ОП Біосистеми та ландшафтний дизайн включає освітні компоненти з циклів загальної та професійної підготовки, які відповідають цілям і результатам навчання та забезпечують набуття здобувачами вищої освіти навичок softskills. Формування цих навичок закладено в усіх загальних і спеціальних компетентностях за ОП. Соціальні навички формуються в процесі опанування обов'язкових і вибіркового дисциплін, практичної підготовки, при виконанні й захисту кваліфікаційної роботи, участі у наукових конференціях, семінарах, соціальних проєктах. Комунікативні навички, уміння працювати в команді, відстоювати свою позицію, спілкування в конфліктних ситуаціях формуються у здобувачів під час опанування ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.4, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.9. Компоненти ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.11 орієнтовані на здобуття умінь аналізувати інформацію, об'єктивно оцінювати дані й факти, робити правильні висновки, вирішувати проблеми та приймати рішення, креативно мислити. Лідерські якості, ініціативність, навички фасилітації, тайм-менеджменту в професійній діяльності та житті формуються у здобувачів під час опанування ОК 1.1, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.7, ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.11. Особистісні якості позитивного мислення, етичності, здатності до емпатії, бажання вчитися й постійно розвиватися формуються в процесі вивчення усіх ОК. Оволодінню навичок soft-skills сприяють інтерактивні методи і форми навчання, які використовують НПП в освітньому процесі.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП має чітку структуру. На початку ОП міститься інформація про її розробників, строки затвердження та матеріали, які враховано при розробці ОП. Профіль ОП (п.1) містить загальну інформацію, мету ОП, її характеристику, інформацію про придатність випускників до працевлаштування, форми викладання та оцінювання, програмні компетентності, програмні результати навчання, ресурсне забезпечення реалізації ОП та відомості про академічну мобільність. У п.2 визначено перелік освітніх компонент. Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів, з них 7 кредитів відведено на цикл загальної підготовки, 58 кредитів – на цикл професійної підготовки, 25 кредитів – на вибіркові дисципліни, 9 кредитів передбачено на переддипломну виробничу практику, 21 кредит – на компоненти з атестації здобувачів освіти. Логічний взаємозв'язок обов'язкових ОК відображено в структурно-логічній схемі ОП. У п.3 ОП чітко сформульовані форми атестації здобувачів вищої освіти і вимоги до їх проведення. Останні два пункти ОП демонструють матрицю відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам (п.4) та матрицю забезпечення ПРН освітніми компонентами (п.5). Через матриці можна також відстежити кореляцію ПРН із компетентностями, визначеними стандартом ВО (ІК; ЗК1-ЗК6; СК1-СК10) та компетентностями, визначеними ЗВО (СК11-СК12). Формування громадянських компетентностей відображено у ЗК1-ЗК4, готовність брати участь у суспільних процесах – у ПР1-ПР3, ПР5, особливості підготовки за спрямуванням ОП – у ПР 17, 18.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти здійснюється з урахуванням рекомендацій МОН та згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»

([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2025.rar](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_Osvit_proces_2025.rar))

Щорічно навчальним відділом готуються методичні рекомендації щодо розробки і формування навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік, якими передбачено відсоткове співвідношення годин аудиторних занять під керівництвом викладачів та годин самостійної роботи здобувачів вищої освіти, яка повинна складати від 50 до 80% загального обсягу навчального часу здобувача. Фактичне тижневе навантаження здобувачів у 1 і 2 семестрах становить в середньому 54 години, з них третину годин складає аудиторне навантаження.

У 3 семестрі навчальне навантаження здобувачів становить 52 години і складається тільки з самостійної роботи (виробнича переддипломна практика, атестаційний екзамєн, підготовка та захист кваліфікаційної роботи).

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтоване навчання за ОП визначається участю фахівців-практиків в освітньому процесі, що зміцнює зв'язок теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Для здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП Біосистеми та ландшафтний дизайн, передбачена практична підготовка (9 кредитів ЄКТС). Під час проходження виробничої переддипломної практики (ОК 2.9) на підприємствах здобувачі отримують уміння та навички, необхідні в їх майбутній роботі. В провадженні освітнього процесу за ОП бере участь науково-педагогічний працівник зі стажем основної роботи 6 років на посаді директора ботанічного саду ДНУ (Кабар А.М.). Проводяться гостьові лекції: Андреас Ніпель, президент Міжнародного товариства садової терапії (IGGT); Надя Лобнер, гарденотерапевт, природничий тренер (Австрія); Тутова А.Ф., НПП кафедри ботаніки, екології та садово-паркового господарства МДПУ ім. Б. Хмельницького провели заняття-презентації в рамках дисциплін професійної підготовки за ОП. Науковий співробітник відділу генетичної інженерії Інституту фізіології рослин і генетики НАН України Броннікова Л.І. проводить інтенсив-практикум за темою «Фітобіотехнології отримання стійких форм рослин» з дисципліни ОК 2.5 Біологічні основи формування декоративних насаджень. Набуття здобувачами практичних навичок відбувається також на практичних і лабораторних заняттях при опануванні ОК за освітньою програмою, які проходять на базі НДІ біології ДНУ та ботанічного саду ДНУ.

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030р., визначених зокрема, в пп. 11 та 15 Указа Президента, які спрямовані на «забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів» та «захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад (розвертання) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття». Опановуючи освітні компоненти ОП, здобувачі набувають і компетентності щодо збереження біорізноманіття, охорони довкілля, адаптації і забезпечення життєстійкості біосистем (ОК 2.1, 2.2, 2.4, 2.6, 2.8), розвитку інфраструктури та проектуванню ландшафтних об'єктів (ОК 2.3, 2.5, 2.7), застосування інноваційних підходів до вирішення актуальних проблем, уміння працювати у міжнародному контексті (ОК1.1, ОК1.2, ОК2.9, ОК2.11). Підготовка за ОП враховує вимоги нормативних документів ДНУ (п.4 та п.5 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ, Наказу про затвердження Політики гендерної рівності ДНУ на 2023-2025 рр.) щодо забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх, забезпечення гендерної рівності, що впливає на формування соціальних навичок, орієнтованих на побудову миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого позвитку.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому  
[https://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza)  
Правила прийому на навчання на здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2025 році  
[https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20pryjomu\\_DNU\\_2025%201.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20pryjomu_DNU_2025%201.pdf)  
Вступ до магістратури. Програми фахових випробувань  
[https://www.dnu.dp.ua/view/programi\\_fahovih\\_viprobuvan](https://www.dnu.dp.ua/view/programi_fahovih_viprobuvan)  
Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році  
[https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Poryadok\\_pryyomu\\_2025.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Poryadok_pryyomu_2025.pdf)  
Перелік документів, які необхідно подавати до приймальної комісії  
[https://www.dnu.dp.ua/view/perelik\\_dokumentiv\\_do\\_priomnoi\\_komissii](https://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priomnoi_komissii)  
Терміни вступу та складові конкурсного балу  
[https://www.dnu.dp.ua/view/terminy\\_vstupu\\_sklad\\_konkursnogo\\_balu](https://www.dnu.dp.ua/view/terminy_vstupu_sklad_konkursnogo_balu)

Програма ФІ (ОП Біосистеми та ландшафтний дизайн)  
E1 Biolohiya ta biokhimiya (Biosystemy ta landshaftnyi dyzain).pdf

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Для навчання на ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» приймаються особи, які мають диплом про вищу освіту за ступенем бакалавра, у відповідності до «Правил прийому на навчання до Дніпровського національного

університету імені Олеся Гончара у 2024 році, 2025 році»

[https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20pryjomu\\_DNU\\_2025%201.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20pryjomu_DNU_2025%201.pdf)

[https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Poryadok\\_pryyomu\\_2025.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Poryadok_pryyomu_2025.pdf)

[https://www.dnu.dp.ua/view/perelik\\_dokumentiv\\_do\\_priomnoi\\_komissii](https://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priomnoi_komissii)

При наявності необхідних документів особи, що вступають на навчання для здобуття ступеня магістра, складають ЄВІ і фаховий іспит (дистанційний) на бюджетну і контрактну форми навчання. Конкурсний бал вступника включає оцінку тесту загальної навчальної компетентності, оцінку тесту з іноземної мови та оцінку за фаховий іспит. Зміст та форма вступних випробувань відповідають рівню початкових компетентностей, необхідних для навчання на ОП. Фаховий іспит передбачає перевірку здатності вступника до опанування освітньої програми другого (магістерського) рівня вищої освіти на основі здобутих раніше компетентностей.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Правилами прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2025 році

[https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20pryjomu\\_DNU\\_2025%201.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20pryjomu_DNU_2025%201.pdf)

Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0509-24#Text>

Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK\\_VAR\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf) ;

Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_pro\\_akadem\\_mobil'nist'\\_21\\_01\\_2021.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf)

Всі нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, знаходяться на сайті ДНУ у вільному доступі на вкладках:

Нормативна база приймальної комісії [https://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza) Нормативна база освітнього процесу

[http://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu)

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_pro\\_akadem\\_mobil'nist'\\_21\\_01\\_2021.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf) у 2025 р.

здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти Лашко В.В. та Швець М.П. виграли міжнародний грант на проходження курсу «Мікроскопія та інструментальні методи в біології» у рамках проекту „Advanced inter-university life science block for Ukrainian biology students“ з отриманням стипендії за програмою фінансової підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) <https://www.zoology.dp.ua/mizhnarodnaaktyvnist> . Відповідно до Листа-погодження №88-907-25а від 12.05.2025 р. «Про визнання ДНУ результатів курсів DAAD» здобувачкам було перезараховане індивідуальне завдання кмп за ОК 1.1 «Методологія та організація наукових досліджень».

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, відбувається згідно "Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформативну освіту, Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара", затвердженого рішенням вченої ради ДНУ 30.06.2022 р., протокол № 12 [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_neformal\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf)

До здобувачів через кураторів груп доводиться інформація про можливість визнання результатів неформального та/або інформального навчання, а також оголошується про проведення конференцій, тренінгів, вебінарів, організацію літніх шкіл тощо. В академічних групах проводяться семінари, на яких обговорюються особливості неформальної та інформальної освіти.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Здобувачі вищої освіти приймають участь у науковій роботі, беруть активну участь у Всеукраїнських, регіональних та міжнародних наукових та науково-практичних конференціях. За результатами співставлення та аналізу наукової статті здобувачки Лашко В.В, опублікованої у журналі, який індексується наукометричними базами Scopus (третій квартиль) та Web of Science (Lashko, V.V., & Brygadyrenko, V.V. (2025). The effect of organic pollutants on the locomotor activity of *Rossiusulus kessleri* (Diplopoda, Julida). *Biosystems Diversity*, 33(2)) було зараховано окремі види навчальної роботи за ОК 2.9 «Виробнична практика: переддипломна». За результатами участі здобувачки Швець М.П. у XIV Міжнародній науково-практичній конференції «Рослини та урбанізація» (3 лютого 2025 р., м. Дніпро) <https://www.zoology.dp.ua/naukovizdobutky> їй було зараховано окрему частину самостійної роботи освітнього компоненту ОК 2.2 «Еволюційно-адаптивні властивості біосистем». За результатами участі здобувачки Швець М.П. у VI Міжнародній науково-практичній конференції "Strategy of the Quality of Education and Science: Research Priorities and Perspectives" (July 08-10, 2025, Zdar nad Sazavou, Czech Republic) <https://dspace.bdpu.org.ua/handle/123456789/4945> було зараховано окремі види навчальної роботи за ОК 2.9

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес на ОП відповідає вимогам законодавства: Закону України про освіту, Закону України про вищу освіту, Закону України про забезпечення функціонування української мови як державної ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)) і здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ.

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП відповідають Стандарту вищої освіти та технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності ЗВО України. Основними формами навчальних занять є лекції, лабораторні та практичні роботи, які формують здатність практичного застосування знань, оволодіння методами емпіричного дослідження і вміння користуватися відповідним обладнанням. Самостійна робота і виконання індивідуальних завдань визначають особистісно-орієнтоване навчання та формують вміння працювати автономно і відповідально. Контрольні заходи, що включають поточний і семестровий контроль та підсумкову атестацію, визначають відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок програмним результатам навчання і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу. Під час викладання дисциплін застосовуються різні методи навчання: словесні, наочні, інтерактивні, частково-пошукові, лабораторні, дослідницькі, репродуктивні, проблемно-орієнтовані, контекстне навчання тощо.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно п.3.2 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) освітній процес у ДНУ здійснюється на основі студентоцентрованого навчання, спрямованого на підготовку висококваліфікованих фахівців. Це передбачає активне залучення здобувачів до реалізації компонентів освітнього процесу, формування індивідуальних траєкторій навчання шляхом урахування індивідуальних потреб студентів. Це відбувається через вивчення здобувачами дисциплін вільного вибору, академічну мобільність, зворотній зв'язок щодо освітнього процесу, організацію опитувань. В процесі навчання студенти мають можливість вносити пропозиції щодо переліку освітніх компонентів ОП, їх окремих тем, обирати бази практики, пропонувати тему кваліфікаційної роботи. Здобувачі залучаються до оцінювання якості роботи викладачів після опанування дисциплін за навчальним планом ([https://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_bef](https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_bef)), а також до оцінювання якості методичного та інформаційного забезпечення ОП (<https://www.zoology.dp.ua/anketuvannya>). Результати анкетування у 2025 р. продемонстрували, що здобувачі ОП повністю (80% здобувачів) або частково задоволені (20%) якістю навчання та рівнем організації освітнього процесу. Вони відзначили можливість відвідувати лекції фахівців інших ЗВО та свою участь у наукових заходах. Усі опитані відмітили, що не бачать проблем змісту і організації навчального процесу, які б потребували вирішення.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи в ДНУ обумовлюють цілу низку прав і свобод освітньої діяльності як викладачів, так і здобувачів вищої освіти згідно статуту ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)). НПП мають змогу проявляти креативність та впроваджувати інновації при розробці й складанні програм дисциплін, організації та проведенні наукових досліджень та обирати методи навчання. Всі наукові та методичні розробки викладачів обговорюються на засіданнях кафедри й науково-методичної ради та затверджуються в установленому порядку. В кінці кожного семестру проводиться моніторинг, перегляд та оцінювання освітньої діяльності НПП шляхом анкетування здобувачів вищої освіти, з подальшим аналізом. Принципи академічної свободи здобувачів реалізуються через право вибору навчальних дисциплін у межах обсягу, передбаченого відповідною ОП; право на академічну мобільність та встановлення індивідуального графіку навчання; право на індивідуальні заняття з метою підвищення рівня своєї підготовки та розкриття індивідуальних творчих здібностей; індивідуальні чи групові консультації, де здобувач отримує від НПП відповіді на свої запитання та пояснення тих чи інших теоретичних положень або аспектів їхнього практичного застосування; право вільно обирати теми кваліфікаційних робіт за переліком тем випускової кафедри або запропонувати свою тематику роботи з обґрунтуванням доцільності її розробки.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів міститься в РП навчальних дисциплін, які розташовані на сайті факультету

<https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs> та в репозиторії ДНУ <http://repository.dnu.dp.ua:1100>, пишете та в командах навчальних дисциплін на платформі Microsoft 365 в програмі Teams. Викладачі презентують програми дисциплін на початку семестру, у якому відбувається їх вивчення. Знайомлять зі структурою і цілями дисципліни, переліком компетентностей та програмних результатів навчання за ОП, з формами та критеріями оцінювання, які сформовані згідно з Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Перед проходженням виробничої переддипломної практики керівник практики проводить установчі збори, де повідомляє програму практики, надає індивідуальні завдання студентам, доводить до їх відома вимоги про звітність і критерії оцінки результатів практики, а також протягом всього терміну контролює хід виконання завдань практики, проводить консультації щодо оформлення звітних документів. Перед проведенням семестрових та атестаційного екзаменів НПП проводять консультації. Рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи надає науковий керівник ([https://www.zoology.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/Кваліфікаційні-роботи\\_2025.pdf](https://www.zoology.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/Кваліфікаційні-роботи_2025.pdf)).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Методи навчання, орієнтовані на проведення досліджень, дозволяють розробити ефективну стратегію поєднання навчання і досліджень у ході аудиторної чи самостійної роботи здобувачів, виходячи з пріоритетів розвитку галузі біології. Кожний освітній компонент ОП включає практичні або лабораторні роботи, які ґрунтуються на наукових розробках викладачів за певною тематикою та мають на меті практичне застосування теоретичних знань, формування умінь та навичок дослідницької роботи, набуття фахових компетентностей, необхідних здобувачам в їх професійній діяльності. Освітні компоненти ОП, зокрема ОК 1.1, ОК 2.4, ОК 2.6, ОК 2.8 передбачають отримання студентами знань з методології, теорії, методів та практичної організації наукових досліджень, надають можливість проводити оцінку стану біосистем. ОК 2.3, ОК 2.7 забезпечують здатність здійснювати практичну діяльність та дослідження в галузі ландшафтного дизайну, зеленого будівництва та декоративного рослинництва. ОК 2.9 Виробнича (переддипломна) практика спрямована на ознайомлення з особливостями професійної діяльності та виконання власних досліджень за темою кваліфікаційної роботи в умовах виробництва, застосування здобутих знань на практиці. Після опанування ряду дисциплін, які передбачають лабораторні чи практичні заняття, та проходження практики здобувач здатен здійснювати пошук інформації, проводити експериментальні дослідження, вирішувати інноваційні завдання і має готовність до самостійного виконання наукового дослідження в межах теми кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота є підсумком усієї науково-дослідної діяльності здобувача та його наукового керівника. Паралельно з її написанням здобувачі разом із керівниками готують наукові публікації та представляють результати досліджень на конференціях і семінарах з актуальних питань біології, аналізу біосистем і ландшафтного дизайну. У 2025 р. студенткою Лашко В. за результатами власних досліджень у співавторстві з науковим керівником було опубліковано наукову статтю Lashko, V. V., & Brygadyrenko, V. V. (2025). The effect of organic pollutants on the locomotor activity of *Rossius kessleri* (Diplopoda, Julida). *Biosystems Diversity*, 33(2), e2518. doi:10.15421/012518 у журналі, індексованому наукометричними базами Scopus (3 квартиль) та Web of Science). Здобувачці Лашко В. було запропоновано посаду техніки для виконання подальших досліджень за держбюджетною темою «Агробіотехнологічні підходи для відновлення родючості ґрунту на сільськогосподарських угіддях, що зазнали впливу бойових дій». На кафедрі фізіології та інтродукції рослин функціонує студентський науковий гурток «Сучасні проблеми фітофізіології, інтродукції рослин та ландшафтного дизайну», здобувачі ОП є членами цього гуртка. В рамках роботи гуртка здобувачі залучаються до наукової роботи за тематикою кафедри, результати досліджень НПП та здобувачів обговорюються на зборах гуртка.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

НПП випускових кафедр проводять науково-дослідну роботу в рамках ініціативних, держбюджетних НДР «Інноваційна концепція застосування принципів і методів дистанційної екології для оцінки впливу воєнних дій на екосистемні послуги» (2023-2025 рр., № ДР 0123U101547), «Агробіотехнологічні підходи для відновлення родючості ґрунту на сільськогосподарських угіддях, що зазнали впливу бойових дій» (2025-2027 рр., № ДР 0125U001860), «Екологічне оцінювання ароматизаторів як атрактантів і репелентів для безхребетних тварин, важливих у сільському та лісовому господарстві» (2022-2024, № ДР 0122U001225), «Інтродукція рідкісних, реліктових природних видів рослин та малопоширених культиварів культурних рослин в умовах Степового Придніпров'я» (2022-2024 рр., № ДР 0122U001454), «Дослідження механізмів адаптації інвазійних деревних рослин до умов Степового Придніпров'я» (2025-2027 рр., № ДР 0125U002200), а також гранту Міжнародної ради ботанічних садів з охорони природи (BGCI) «Using the ex-situ collections of the DNU Botanical Garden to restore the species diversity and abundance of threatened plants in the natural ecosystems of the Dnipropetrovsk region» (2022–2024 рр.). Впровадження результатів НДР в освітній процес відображається у відповідних актах, які складаються згідно з визначеною процедурою. На підставі цього відбувається оновлення тематичного змісту дисциплін, структури ОП та навчально-методичних рекомендацій для проведення лабораторних і практичних робіт та самостійної роботи здобувачів. Таким чином, реалізація ОП безпосередньо пов'язана з науково-дослідною роботою як викладачів, так і здобувачів. Результати наукової діяльності НПП покладені в основу тих ОК, які вони викладають (табл. 2. Зведена інформація про викладачів, публікації за профілем дисципліни). Для удосконалення освітніх компонентів ОП з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів: доц. Кабар А.М. застосував практичні аспекти моніторингу стану паркових насаджень за умов нестійкого зволоження – ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну; проф. Кунах О.М. розробила методiku графічного відображення матриці дистанцій між деревами в екологічному просторі за допомогою графів – в змісті ОК 2.4 Просторова структура біосистем; проф. Лихолат Ю.В. запропонував поглиблене вивчення факторів адаптації рослин-інтродуцентів на ранніх етапах росту й розвитку із використанням сучасних методів фітобіотехнологій – ОК 2.5 Біологічні основи формування садово-паркових систем; доц. Бригадиренко В.В. запровадив інноваційну наукову розробку проведення аналізу і моделювання локальних екологічних процесів стосовно ландшафтних біосистем – ОК 2.6 Методи дослідження та моделювання біосистем.

На засіданнях випускових кафедр регулярно обговорюються шляхи удосконалення методів викладання з впровадженням наукових здобутків НПП в освітній процес, цьому також сприяють взаємовідвідування викладачами занять, робота навчально-методичної ради та БЗЯВО.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

НПП кафедри біорізноманіття та екології проф. Пахомов О.Є., проф. Кунах О.М., доц. Бригадиренко В.В. є стипендіатами фонду Simons Foundation за програмою «Presidential Discretionary-Ukraine Support Grants». У 2024р. пройшли наступні міжнародні стажування: за програмою «Strengthening the standards of teaching, research and international cooperation at Oles Honchar Dnipro National University», Чехія (проф. Кунах О.М.); у рамках гранту для українських науковців, Польща (ст. викл. Алексєєва А.А.). У 2023 р. - у рамках програми «PROGRAM PAN-NANU 2023», Польща (ст. викл. Алексєєва А.А.). У 2022 р. - стажування: "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING", Німеччина (проф. Кунах О.М.). [https://www.zoology.dp.ua/pidvish\\_kval.html](https://www.zoology.dp.ua/pidvish_kval.html) Здобувачі беруть участь в міжнародних програмах стажування та академічної мобільності: здобувачки Лашко В.В. та Швець М.П. виграли міжнародний грант на проходження курсу «Мікроскопія та інструментальні методи в біології» з отриманням стипендії за програмою фінансової підтримки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) <https://www.zoology.dp.ua/mizhnarodnaaktyvnist>.

Викладачі і здобувачі мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus, Web of Science, GoogleScholar, ScienceDirect, IndexCopernicus. Наукові дослідження НПП, опубліковані в міжнародних наукових виданнях, використовуються в освітньому процесі. Здобувачі й викладачі беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях, які ініціюються ДНУ, іншими закладами вищої освіти України та інших країн.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

Основні форми контрольних заходів для перевірки досягнень ПР навчання регламентуються нормативними документами ДНУ: Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти:

[https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist),

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf).

Згідно вказаних положень контрольні заходи для навчальних дисциплін у межах ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» складаються з поточного та семестрового контролю, які означені в робочих програмах навчальних дисциплін і випускної атестації здобувачів. Вибір форм поточного контролю та їх оціночна частка у загальній рейтинговій оцінці визначається викладачем - розробником РП дисципліни. Для забезпечення перевірки відповідності отриманих знань і очікуваних ПР навчання застосовуються такі форми поточного контролю: перевірка та обговорення результатів виконання індивідуальних завдань (контрольної модульної роботи); самостійної роботи студентів; оцінювання виконання та захисту лабораторних та практичних робіт з урахуванням набутих практичних навичок і зроблених висновків; опитування на практичних заняттях, виконання тестів, експрес-контроль, контрольне опитування, перевірка уміння публічно чи письмово подавати науковий матеріал за обраною темою (доповідь-презентація); оцінювання уміння проводити Інтернет-пошук, розробляти проекти за обраною тематикою. При застосуванні інтерактивних методів навчання на лабораторних і практичних заняттях оцінюються здатність студентів вирішувати ситуаційні задачі, креативність у підборі оптимальних методів і підходів до вирішення проблеми, уміння моделювати виробничу ситуацію, адаптувати результати лабораторних досліджень до умов виробництва. Семестровий контроль забезпечує підсумкове оцінювання знань і умінь студентів, отриманих в процесі навчання, визначення їх системності, глибини, відповідності сформованих компетентностей вимогам стандарту ВО. Семестровий контроль проводиться наприкінці кожного семестру у вигляді екзаменів та диференційованих заліків. Контрольним заходом при оцінюванні виробничої: переддипломної практики згідно з Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024\\_PL\\_praktika.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_PL_praktika.pdf) є захист звіту з практики з формою оцінювання – диференційований залік, який проводить комісія з трьох НПП кафедри (в тому числі й керівник практики). Критерії оцінювання практики представлені у РП. Загальна оцінка виставляється з урахуванням оцінки керівника від бази практики, оформлення звіту, щоденника і публічного захисту результатів. На завершальному етапі навчання за ОП застосовується така форма підсумкового контролю, як атестаційний екзамен та захист кваліфікаційної роботи.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти відображені у робочих програмах (РП) дисциплін <https://www.zoology.dp.ua/gr2025>, які складаються відповідно до Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya\\_NMZ\\_OP\\_DNU\\_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf). В РП зазначено кількість балів, які здобувач може отримати за кожною із форм поточного контролю, критерії їх оцінювання і терміни проведення, кількість балів та форма підсумкового семестрового контролю. На першому занятті з дисципліни викладач не тільки знайомить студентів з програмою дисципліни та формами поточного і семестрового

контролю, але й детально роз'яснює суть кожного контрольного заходу, підходить до його виконання та критерії оцінювання. Безпосередньо перед проведенням певної форми поточного контролю викладач чітко оговорює правила проведення заходу, підкреслює, за якими темами проводиться захід, наводить приклади завдань, роз'яснює, скільки балів передбачено за їх виконання тощо. На консультації перед екзаменом, викладачі консультують здобувачів щодо питань семестрового контролю, повідомляють про критерії оцінювання. В умовах воєнного стану під час дистанційного навчання контрольні заходи проводяться в Microsoft 365, використовуються програми Teams та Forms, що дозволяють оперативно і об'єктивно забезпечити взаємозворотний зв'язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень.

**Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Розклади екзаменів для всіх форм навчання складають деканати факультетів (центрів), узгоджують в установленому в Університеті порядку. Розклади екзаменів затверджує ректор, а потім їх доводять до відома НПП і здобувачів вищої освіти не пізніше як за місяць до початку сесійного контролю знань. Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти передається наступними способами: на початку семестру на першому занятті з дисципліни про це повідомляють викладачі; через знайомство з робочою програмою дисципліни, розміщеною на сайтах факультету, в репозиторії ДНУ та в хмарному середовищі Microsoft Office 365; в індивідуальному плані здобувача відображені форми і строки проведення контрольних заходів; за індивідуальним запитом здобувача інформація надсилається викладачем на особисту електронну пошту. Строки інформування студентів про проведення контрольних заходів: для поточного контролю – на початку семестру і повторно за 1-2 тижні до заходу; для підсумкового семестрового контролю – на початку викладання дисципліни, вдруге – за 2-3 тижні до сесії, щоб здобувачі скористались можливістю коригувати свій рейтинговий бал до заліку або допуску до іспиту, втретє – безпосередньо за 2-3 дні до контрольного заходу.

**Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

В п.3 ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» зазначено, що формою атестації здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем є атестаційний екзамен та публічний захист кваліфікаційної роботи, що повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 091 Біологія, назва якої змінена на «Біологія та біохімія» відповідно до Постанови КМУ від 16.12.2022 р., № 1392. Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю 091 Біологія та біохімія не передбачене відповідним стандартом.

**Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється рядом нормативних документів ДНУ, які розміщені у вільному доступі на сайті ДНУ в рубриці «Положення про освітню діяльність»  
[https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)

1. Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ  
[https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)  
[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2025.rar](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_Osvit_proces_2025.rar)
2. Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ  
[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf)
3. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти ДНУ та роботу екзаменаційної комісії  
[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_Atest.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_Atest.pdf)
4. Інструкція щодо організації освітнього процесу в ДНУ з використанням дистанційного навчання  
[https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/N-220\\_22\\_08\\_25\\_Pro\\_vvedennia\\_v\\_diiu\\_Instruktsii\\_shchodo\\_orhanizatsii\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/N-220_22_08_25_Pro_vvedennia_v_diiu_Instruktsii_shchodo_orhanizatsii_osvitnoho_protseesu.pdf)

Усі зазначені документи є публічними, і учасники освітнього процесу можуть вільно ознайомитися з процедурою проведення контрольних заходів. До здобувачів інформація про ці Положення доноситься НПП на початку навчального року або семестру під час перших занять, а також на кураторських годинах або під час консультацій із використанням інформаційних платформ.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Для забезпечення об'єктивності екзаменаторів всі заходи контролю проводяться відкрито у присутності всіх здобувачів за рівнозначних умов складання (однакової тривалості іспиту, кількості і складності завдань у білетах, тестах, проєктах, презентаціях тощо). Усі форми контрольних заходів мають чітко визначені критерії оцінювання, які викладені в робочих програмах дисциплін. Зміст екзаменаційних білетів або тестових завдань до екзаменів обговорюється і затверджується на засіданні кафедри за місяць до початку сесії. З метою забезпечення об'єктивності оцінювання і прозорості контролю набутих здобувачем компетентностей, підсумковий контроль в Університеті здійснюється у письмовій формі відповідно до Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

[https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_08\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr%20\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_08_PL_po_sem_kntr%20(1).pdf)

Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначено Порядком запобігання та врегулювання конфлікту в ДНУ, що визначає правові та організаційні засади функціонування системи запобігання та

врегулювання конфлікту інтересів в ДНУ та його структурних підрозділах, зміст та порядок застосування антикорупційних механізмів, правила щодо усунення та врегулювання конфлікту інтересів <https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poryadok.pdf>. Під час навчання здобувачів за ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» випадків конфлікту інтересів із оскарженням результатів проведення контрольних заходів не було.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження КЗ регулюється пп. 2, 3, 7 Положення [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_08\\_PL\\_po\\_sem\\_kntr%20\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_08_PL_po_sem_kntr%20(1).pdf). Якщо здобувач пропустив КЗ або за результатами підсумкового контролю отримав оцінку «незадовільно» чи «незараховано», він має право на ліквідацію заборгованості, яка відбувається згідно з індивідуальним графіком (при заборгованості поточного КЗ), або графіком, складеним і оприлюдненим деканатом, після завершення основної екзаменаційної сесії та до початку наступного навчального семестру (при заборгованості підсумкового КЗ). Повторний прийом екзамену (заліку) здійснює комісія, яку формує декан факультету за поданням завідувача кафедри, за якою закріплена відповідна навчальна дисципліна, та за участі в складі комісії представника випускової кафедри або деканату факультету. Декан факультету затверджує склад комісії своїм розпорядженням. Комісія оцінює роботу за 100-бальною шкалою без урахування балів поточного контролю. Всі процедури повторного проходження КЗ документуються і зберігаються в деканаті та кафедрі, що забезпечує прозорість і контроль над процесом. Здобувачка академічної групи БЛ-24м-1 Горова А. отримала «незадовільно» з ВК «Прикладна екологія», за розпорядженням декану факультету було створено комісію, у яку увійшли НПП кафедри біорізноманіття та екології Горбань В.А., Лісовець О.І. та заступник декана з навчальної роботи Шарамок Т.С. За результатами перескладання здобувачка отримала 60 балів «задовільно».

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Підходи до вирішення спірних питань при проведенні КЗ регулюються Порядком оскарження (апеляції) здобувачами вищої освіти рішення, дії або бездіяльності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників та інших посадових осіб ДНУ щодо організації і проведення поточного та підсумкового (семестрового) контролю [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/N-205\\_vid\\_10\\_07\\_2024\\_Pro\\_vvedennia\\_v\\_diiu\\_Poriadku\\_okrarchennia\\_zdobuvachamy\\_osvity.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/N-205_vid_10_07_2024_Pro_vvedennia_v_diiu_Poriadku_okrarchennia_zdobuvachamy_osvity.pdf), та порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poryadok.pdf>. Підставою для оскарження результатів контрольних заходів є порушення процедури (неправильне оцінювання, несправедливе ставлення, технічні помилки), незадовільна оцінка. Здобувач особисто подає письмову скаргу до загального відділу або на електронну пошту Університету не пізніше наступного дня після оголошення результатів підсумкового або поточного контролю. Для розгляду оскарження створюється апеляційна комісія, яка перевіряє обґрунтованість оскарження, аналізує надані документи та ухвалює рішення на основі перевірки фактів і наявних доказів. Рішення комісії доводиться до відома здобувача. Всі процеси оскарження документуються, включаючи подані заяви, рішення комісії, та коригування результатів та подаються до БЗЯВО для моніторингу і контролю. Випадків оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів під час навчання здобувачів за ОП Біосистеми та ландшафтний дизайн не було.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)); Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ та Кодекс академічної доброчесності ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) Положення про атестацію здобувачів і роботу екзаменаційної комісії ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_12\\_PL\\_Atest.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_Atest.pdf)), які передбачають заходи організаційного характеру, спрямовані на запобігання та виявлення академічного плагіату в ДНУ, і мають на меті створення системи ефективного запобігання, поширення та виявлення плагіату в наукових роботах НПП, здобувачів вищої освіти всіх рівнів та форм навчання, забезпечення принципів академічної доброчесності; дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб, активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил цитування.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

У ДНУ функціонує Рада з академічної доброчесності з метою розгляду недотримання членами академічної спільноти Кодексу академічної доброчесності. В освітньому процесі за ОП регулярно проводяться заходи та опитування здобувачів з питань академічної доброчесності головою Бюро з академічної доброчесності факультету доц. Шульман М.В. Викладачі ОП проходять відповідні стажування <https://www.zoology.dp.ua/ad>. У методичних рекомендаціях до виконання індивідуальних завдань (кмп) [https://www.zoology.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/Кваліфікаційні-роботи\\_2025.pdf](https://www.zoology.dp.ua/wp-content/uploads/2025/06/Кваліфікаційні-роботи_2025.pdf) наголошено на необхідності перевірки тексту робіт на плагіат, кваліфікаційні роботи здобувачів проходять обов'язкову перевірку. Перевірка робіт на плагіат проводиться з

використанням програмно-технічних засобів, на які ДНУ має ліцензії. Починаючи з 2019р. ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). В 2023р. підписано договір №10 від 27.02.2023р. на надання 7000 документів для перевірки на плагіат. 18.12.2023р. підписано договір №139 із додатковим лімітом у 1000 документів для безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення. НПП регулярно проводять роз'яснення для здобувачів щодо порядку перевірки робіт та заходів для попередження академічного плагіату. Кваліфікаційні роботи здобувачів розміщені на сайті ДНУ: <http://repository.dnu.dp.ua:1100>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Формування та виховання у здобувачів якості доброчесності є одним із провідних завдань академічної спільноти ДНУ. Окрім діючої системи заходів запобігання академічної недоброчесності, в ДНУ здійснюється навчання студентів правилам академічного написання текстів та цитування, основам міжнародних стандартів з цього питання. На семінарах, які проводить голова Бюро з академічної доброчесності доц. Шульман М.В., здобувачів знайомлять з поняттям академічної доброчесності, з правилами написання і оформлення робіт <https://www.zoology.dp.ua/ad>. Викладання кожної навчальної дисципліни супроводжується інформуванням та нагадуванням про необхідність дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі. Результати анкетування здобувачів ОП щодо академічної доброчесності розміщено за посиланням <https://www.zoology.dp.ua/wp-content/uploads/2025/07/Доброчесність.pdf>. ДНУ здійснює активну діяльність у рамках Проєкту сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). Студенти, викладачі та співробітники ДНУ отримують практичні знання та навички і знайомляться з основними принципами поняття «Академічна доброчесність», проведені семінари: «Етика та методи уникнення плагіату в академічних роботах: стратегії написання курсових та дипломних робіт», «Уникнення плагіату при використанні фотографій та малюнків у презентаціях». [https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/academy\\_dobrochesnt-bef](https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/academy_dobrochesnt-bef)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Алгоритм дій у разі виявлення проявів академічної недоброчесності прописаний у п. 9 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf) та у п. 3.7 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Завідувач кафедри, голова Бюро з академічної доброчесності та наукові керівники в обов'язковому порядку ознайомлюють з Положенням усіх співробітників та здобувачів вищої освіти, контролюють та попереджують факти прояву на всіх етапах виконання підзвітних робіт. Згідно п.9 Положення будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу чи можливість такого порушення, може звернутися до голови Бюро із заявою. Анонімні, або некоректно складені заяви не розглядаються. У разі незгоди автори мають право подати на апеляцію. За певних обставин або потреб засідання апеляційної комісії може проводитись у кілька етапів. Результати засідання оформлюються відповідним протоколом. У разі незгоди із рішенням Бюро, автори або заявники мають право подати апеляцію на ім'я голови Ради у триденний термін після оголошення результатів перевірки. В окремих випадках можуть бути залучені незалежні експерти, кваліфіковані фахівці, які не є працівниками ДНУ. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» не зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Викладачі, залучені до реалізації ОП, мають відповідну кваліфікацію та професійний досвід і спроможні забезпечити ОК, які вони реалізують у межах ОП, з урахуванням вимог, визначених законодавством: Професійний стандарт «Викладача закладу вищої освіти» [https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/678-ilovepdf\\_merged\\_5.pdf](https://register.nqa.gov.ua/uploads/o/678-ilovepdf_merged_5.pdf)  
Статут Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, п.10 [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, пп. 37, 38 Ліцензійних умов від 24.03.2021 р. № 365 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>.  
Реалізацію ОП здійснюють: 4 професори, 2 доценти, 2 старших викладача. Відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації НПП визначається п.37 ЛУ. Всі НПП, що задіяні в реалізації ОП, мають відповідну вищу освіту та/або науковий ступінь та вчене звання. Також мають високий рівень професійної активності згідно п. 38 Ліцензійних умов: мають від 5 до 14 досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, мають не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection. Важливим компонентом діяльності НПП є здійснення НДР, що виконується в рамках ініціативних науково-дослідних робіт, держбюджетних НДР «Інноваційна концепція застосування принципів і методів дистанційної екології для оцінки впливу воєнних дій на екосистемні послуги» (2023-2025 рр., № ДР 0123U101547), «Агробіотехнологічні підходи для відновлення родючості ґрунту на сільськогосподарських угіддях, що зазнали впливу бойових дій» (2025-2027 рр., № ДР 0125U001860), «Екологічне оцінювання ароматизаторів як аттрактантів і репелентів для безхребетних тварин, важливих у сільському та лісовому господарстві» (2022-2024, № ДР 0122U001225), «Інтродукція рідкісних, реліктових

природних видів рослин та малопоширених культиварів культурних рослин в умовах степового Придніпров'я» (2022-2024 рр., № ДР 0122U001454), «Дослідження механізмів адаптації інвазійних деревних рослин до умов Степового Придніпров'я» (2025-2027 рр., № ДР 0125U002200), а також гранту Міжнародної ради ботанічних садів з охорони природи (BGCI) «Using the ex-situ collections of the DNU Botanical Garden to restore the species diversity and abundance of threatened plants in the natural ecosystems of the Dnipropetronsk region» (2022–2024 рр.). Результати наукових здобутків НПП впроваджується в освітній процес за ОП. Викладачі ОП проходять стажування та підвищення кваліфікації за наступними напрямками: володіння сучасними інформаційними технологіями; підвищення педагогічної майстерності; підвищення професійного рівня за фахом; розвиток управлінських компетентностей, в тому числі міжнародне стажування, та опанували не менше 6 кредитів ЄКТС за програми підвищення кваліфікації за останні 5 років [https://www.zoology.dp.ua/pidvish\\_kval.html](https://www.zoology.dp.ua/pidvish_kval.html), (табл.2 відомостей).

**Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Потрібний рівень професіоналізму викладачів ОП забезпечується у відповідності з положенням «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДНУ» [https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz\\_99\\_vid\\_04\\_04\\_2022\\_Polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_provedennya\\_konkursnoh\\_o\\_vidboru.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_99_vid_04_04_2022_Polozhennya_pro_poryadok_provedennya_konkursnoh_o_vidboru.pdf)

На посади НПП обираються претенденти з вищою освітою або дипломом доктора філософії, кандидата або доктора наук, випускники аспірантури та докторантури, а також особи, які мають ступінь магістра. При проведенні конкурсу враховуються відповідність освіти, наукового ступеню, вченого звання, наукових та науково-методичних здобутків претендента профілю кафедри та ОП, за якими кафедра є випусковою. Основна вимога до претендентів – це відповідність кадровим вимогам Ліцензійних умов. Претенденти на посади НПП надають документи за таким переліком: заява, список наукових та науково-методичних праць, завірений за місцем роботи; матеріали, що засвідчують рівень наукової та професійної активності претендента на посаду відповідно до кадрових вимог, визначених у п. 38 Ліцензійних умов від 24 березня 2021р. № 365 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/365-2021-%D0%BF#Text>). Розгляд документів претендентів встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом року. Відповідно до цього порядку пройшли конкурсний відбір всі НПП, що забезпечують реалізацію ОП, підтвердили свою професійну та академічну кваліфікацію, з ними було укладено контракти або трудові договори.

**Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До освітнього процесу за ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» залучений професіонал-практик, директор Ботанічного саду ДНУ канд. біол. наук, доц. Кабар А.М., який викладає ОК 2.3 «Загальне паркознавство з основами фітодизайну». Також до освітнього процесу залучаються як вітчизняні, так і закордонні професіонали-практики: Андреас Ніпель, президент Міжнародного товариства садової терапії (IGGT), голова відділення садової терапії в клініці Helios у Гаттінгені, садовий терапевт за версією IGGT (Німеччина), Надя Лобнер, гарденотерапевт, природничий тренер (Австрія), Тутова А.Ф., асистент кафедри ботаніки, екології та садово-паркового господарства МДПУ ім. Б. Хмельницького, які проводять заняття-презентації, де розповідають про новітні досягнення у галузі ландшафтного дизайну <https://www.zoology.dp.ua/lpp>.

Роботодавці залучені до освітнього процесу за ОП під час практики згідно угод щодо баз практики з підприємствами та організаціями: Криворізький ботанічний сад, природний заповідник «Дніпровсько-Орільський», ландшафтні фірми, НДІ біології ДНУ та ін. <https://www.zoology.dp.ua/%D1%80%D1%80> Представники підприємств (роботодавці) вносять свої пропозиції, контактують зі здобувачами та керівниками практики від ДНУ, погоджують питання щодо майбутнього працевлаштування студентів-практикантів на певні підприємства (працевлаштована здобувач: Лашко В.). Кожного року за участю роботодавців у ДНУ проводяться заходи: «День кар'єри» та «Ярмарка вакансій».

**Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

З метою забезпечення якості освіти та професійного розвитку НПП у ДНУ передбачено обов'язкове підвищення кваліфікації викладачів за накопичувальною системою, але не рідше одного разу на 5 років, згідно з Порядком підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPKS\\_PNP\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPKS_PNP_DNU.pdf)).

НПП підвищують рівень свого професіоналізму шляхом планового підвищення кваліфікації з володіння сучасними інформаційними технологіями; педагогічної майстерності; професійного рівня за фахом; управлінської компетентності. У 2020 р. ДНУ отримав ліцензії для безкоштовного доступу до освітньої платформи Coursera for Campus, що надало можливість НПП обрати для прослуховування курси в рамках своїх наукових інтересів. На випускових кафедрах згідно затвердженими графіками проводяться взаємовідвідування занять викладачами ОП, завідувачем кафедри, відкриті лекції, що сприяє розвитку викладацької та професійної майстерності. Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки ДНУ пропонує НПП широкий спектр програм щодо підвищення кваліфікації (стажування) викладачів (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>). Так, НПП випускових кафедр ОП у 2023-2025 рр. пройшли стажування за темами «Рейтинг науковця», «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», «Недискримінаційне середовище закладу вищої освіти» [https://www.zoology.dp.ua/pidvish\\_kval.html](https://www.zoology.dp.ua/pidvish_kval.html)

## Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У 2023 р. НПП ОП пройшли курси за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність» на базі НМЦ післядипломної освіти ДНУ. Згідно Статуту ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf)) та колективного договору ([https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)) викладачі в установленому законодавством порядку можуть бути представлені до державних нагород, відзначення державними преміями, до присвоєння почесних звань, нагородження грамотами та інших видів морального та матеріального заохочення. Згідно з Положенням про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110\\_%2012\\_04\\_22\\_Polozhennya\\_Schorichna\\_v\\_ynagoroda\\_NPP.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96110_%2012_04_22_Polozhennya_Schorichna_v_ynagoroda_NPP.pdf)), передбачене надання винагороди зокрема за наявність високих досягнень у навчальній роботі, розробку методичного забезпечення тощо. Бали рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD\\_NP\\_KF.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf)) також являються підставою для заохочення викладачів. У 2024-2025 н.р. було премійовано наступних викладачів: проф. Кунах О.М., доц. Бригадиренко В.В., проф. Лихолат Ю.В., проф. Зайцеву І.О., доц. Кабара А.М.. Грамотами МОНУ та обласної ради за вагомий внесок у розвиток освітньої галузі нагороджено доц. Коломбар Т.М., доц. Бригадиренка В.В., проф. Кунах О.М., проф. Зайцеву І.О., проф. Лихолата Ю.В. (<https://www.zoology.dp.ua/dosyagnennya.html>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

### Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП відповідає усім вимогам, необхідним для досягнення мети і ПР навчання за ОП. Кожен ОК ОП забезпечений навчально-методичними матеріалами: РП навчальних дисциплін <http://repository.dnu.dp.ua:1100>, посібниками до лабораторних, практичних робіт та самостійної роботи здобувачів, до практичної підготовки, програмою атестаційного екзамєну, методичними рекомендаціями до оформлення кваліфікаційних робіт, згідно з Положенням про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya\\_NMZ\\_OP\\_DNU\\_2024\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_2024(1).pdf). У освітньому процесі задіяні дві комп'ютерні лабораторії з доступом персональних комп'ютерів до мережі Інтернет та ліцензійним програмним забезпеченням, лекційні аудиторії, спеціалізовані лабораторії кафедр, факультету, НДІ біології, Ботанічний сад та Зоологічний музей ДНУ, ННК Акваріум з сучасним обладнанням. Фінансовими ресурсами ОП є кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету. В освітньому процесі задіяні ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, згідно з Положенням [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Naukova%20biblioteka\\_2017.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc). Для дистанційного навчання використовується програмне забезпечення: Microsoft Office 365, Zoom, ресурси Google. До послуг здобувачів надається банк електронних ресурсів, які розробляються на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz\\_eor\\_dnu.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poloz_eor_dnu.doc)

### Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Збалансованість матеріально-технічних ресурсів та соціальної інфраструктури забезпечує безоплатний доступ НПП і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності. ДНУ забезпечує організацію освітнього процесу з урахуванням потреб, інтересів, здібностей усіх учасників - створено належну навчально-виробничу, наукову, культурну, спортивну бази. Дистанційне навчання відбувається на платформі Microsoft 365 згідно з Положенням [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2025.rar](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya_Osvit_proces_2025.rar) та Інструкціями [https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/N-220\\_22\\_08\\_25\\_Pro\\_vvedennia\\_v\\_diiu\\_Instruktsii\\_shchodo\\_orhanizatsii\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/N-220_22_08_25_Pro_vvedennia_v_diiu_Instruktsii_shchodo_orhanizatsii_osvitnoho_protseesu.pdf) (2025). Лабораторії БЕФ та НДІ біології укомплектовані обладнанням для виконання практичних досліджень, відпрацювання навичок експериментальної роботи <https://www.zoology.dp.ua/mat-teh-zab.html>. Практичну підготовку здобувачі проходять на виробництві та у НДІ, залучаються до наукових досліджень та публікації результатів <https://www.zoology.dp.ua/%D1%80%D1%80>. Регулярне опитування здобувачів щодо якості викладання, змісту РП ОК, умов навчання тощо дозволяє ДНУ і НПП отримати зворотний зв'язок і вносити відповідні корективи. Здобувачі залучаються до управління ДНУ через студентську раду БЕФ і впливають на прийняття рішень щодо організації освітнього процесу <https://www.dnu.dp.ua/docs/Положення%20про%20студентське%20самоврядування%20ДНУ.pdf>.

### Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ДНУ забезпечує організацію освітнього процесу з урахуванням потреб, інтересів та, здібностей здобувачів. Освітнє середовище створене в ДНУ відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара" ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024\\_08\\_PL\\_osv\\_pr%20\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_08_PL_osv_pr%20(1).pdf)). Згідно Статуту ДНУ здобувачам

вищої освіти гарантуються належні умови праці та навчання за вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці. Здобувачі своєчасно проходять інструктажі для отримання допуску до роботи в спеціалізованих навчальних лабораторіях, на певному обладнанні для оволодіння професійними навичками, і базам практики ([http://www.dnu.dp.ua/view/slugba\\_ohoroni\\_praci](http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci)). Обов'язковим є проходження інструктажу з протипожежної безпеки, експлуатації електроприладів, надання домедичної допомоги, куратори проводять інструктажі здобувачів щодо дій при виникненні загрози надзвичайної ситуації. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти визначаються Правилами внутрішнього розпорядку ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278\\_9\\_09\\_22\\_Pravyla\\_vnutr\\_rozporiadku\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf)

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

У ДНУ створено систему освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів. Зокрема, у рамках підтримки здобувачів в освітній сфері регламентовано ряд положень, що є змістовно аргументовані та знаходяться у вільному доступі на сайті [https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) [https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Куратор академічної групи забезпечує безпосереднє керівництво студентською групою протягом усього періоду навчання здобувачів, допомагаючи їм у вирішенні різноманітних навчальних та побутових проблем, організації дозвілля ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Kurator\\_akadem\\_grupy.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Kurator_akadem_grupy.pdf)). У рамках зазначеного механізму функціонує профспілкова організація ДНУ, що зокрема спрямовує свою діяльність на захист соціально-економічних прав і інтересів здобувачів освіти (<http://www.dnu.dp.ua/view/profspilka>). У ДНУ розроблений механізм підтримки, консультації у питаннях протидії корупції ([http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya\\_korupcii](http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii)). Здобувачі володіють можливістю отримати безкоштовну юридичну допомогу в Юридичній клініці ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna\\_klinika](https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Jur\\_klinika\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Jur_klinika_DNU.pdf). Для психологічної підтримки у ДНУ функціонує Психологічна служба (<http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>, [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96218\\_05\\_07\\_22\\_Polozhennya\\_Psiholog\\_sluzba\\_DNU\\_2022.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96218_05_07_22_Polozhennya_Psiholog_sluzba_DNU_2022.pdf)), розроблено механізм врегулювання конфліктних ситуацій, протидії булінгу, мобінгу, босингу [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf); Порядок реагування на доведені випадки булінгу, мобінгу та босингу в ДНУ та відповідальність осіб [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Reaguvannya\\_Buling.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf). У рамках функціонування Спортивно-оздоровчого центру ДНУ здобувачі мають можливість отримати консультації щодо свого фізіологічного стану (<http://www.dnu.dp.ua/view/fizo>). Здобувачі освіти мають можливість безпосереднього контакту з керівним складом ЗВО ([https://www.dnu.dp.ua/view/sklad\\_kerivnih\\_organiv\\_vnz](https://www.dnu.dp.ua/view/sklad_kerivnih_organiv_vnz)). Функціонує Центр соціальних ініціатив і волонтерства ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska\\_robota](https://www.dnu.dp.ua/view/volonterska_robota)). Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів вищої освіти знайшли своє відображення у Стратегії розвитку ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) (п. 3.8), де передбачається подальше посилення ролі психологічної служби ДНУ, широкої пропаганди здорового способу життя, гармонійного виховання особистості. Інформаційну підтримку здійснює Інформаційно-аналітичне агентство «УНІ-прес», яке реалізує комплексну комунікаційну стратегію для забезпечення громадської підтримки ключових напрямів діяльності університету, популяризацію наукових й освітніх здобутків співробітників та здобувачів ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/view/uni\\_press](https://www.dnu.dp.ua/view/uni_press). [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Inf-analit\\_agentstvo\\_UNI-pres.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Inf-analit_agentstvo_UNI-pres.pdf)

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

На сьогодні особи з особливими освітніми потребами за ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» не навчаються. Проте у ЗВО створенні достатні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами, що відображаються у Положенні про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Suprovid\\_osib\\_z\\_invalidnist'u.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf)). Також, у 17 корпусі ДНУ, де відбувається навчання за ОП, проведення аудиторних занять може бути організоване на першому поверсі, а доступ на перший поверх є безперешкодним (відсутність сходів).

**Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила внутрішнього розпорядку ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278\\_9\\_09\\_22\\_Pravyla\\_vnutr\\_rozporiadku\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DNU.pdf) визначають права та обов'язки НППІ, наукових, педагогічних та інших працівників у сфері трудових відносин та обов'язки здобувачів. Цими Правилами встановлюється трудовий розпорядок для всіх працівників ДНУ та навчальний розпорядок для здобувачів та інших осіб, які навчаються в ДНУ, відповідно до Конституції України, Кодексу законів про працю України, інших нормативно-правових актів у галузі трудового законодавства України, законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», нормативних актів МОНУ, Статуту ДНУ та Колективного договору. У ДНУ ухвалено Антикорупційну програму

[https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna\\_programa.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna_programa.pdf) , яка проголошує, що працівники Університету, посадові особи, ректор у своїй внутрішній діяльності, а також у правовідносинах із діловими партнерами, органами державної влади, органами місцевого самоврядування, керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаними з нею діями, затверджено Концепцію антикорупційного комплаєнсу ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Konsercia\\_Komplajens.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Konsercia_Komplajens.pdf) , а також щорічні Плани заходів щодо виконання Антикорупційної програми ДНУ, наприклад <https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Plan%202025.pdf> .

Передбачено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ, яке регламентує застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf)), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в діяльності ДНУ, розроблений відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» визначає правові та організаційні засади функціонування системи запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в ДНУ та його структурних підрозділах, зміст та порядок застосування антикорупційних механізмів, правила щодо усунення та врегулювання конфлікту інтересів. (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/poryadok.pdf>). В Порядку реагування на доведені випадки булінгу, мобінгу та босингу в ДНУ та відповідальність осіб визначено механізм протидії булінгу, мобінгу, босингу ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Reaguvannya\\_Buling.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf)). Перелічені нормативні документи розміщені на сайті ДНУ та є доступними для усіх учасників освітнього процесу. Послідовне дотримання визначених правил, політик та процедур є необхідною умовою реалізації ОП.

Під час реалізації ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» конфліктних ситуацій не виникало, тому практика врегулювання конфліктних ситуацій на ОП відсутня.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в ДНУ регулюються нормативними документами, оприлюдненими на веб-сайті ДНУ: Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (Наказ №221 від 07.10.2020 р.). [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Rozrobku%20OP.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf)

Положення про гаранта ОП [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Harant\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Harant_DNU.pdf)

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара, затверджене рішенням вченої ради ДНУ (протокол №7 від 26 грудня 2019 р.) [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf).

**Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг освітніх програм та за потребою їх періодичне оновлення. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються на основі результатів щорічного моніторингу відповідно вимогам якості освітньої діяльності у ДНУ, з урахуванням оцінювання ОП стейкхолдерами, рекомендацій НАЗЯВО під час акредитації будь-яких ОП ДНУ, а також внаслідок проведення аналізу попиту та пропозицій на ринку праці, прогнозування розвитку галузей та потреб суспільства. Процедура обговорення змін до ОП відбувається із залученням НПП, робочої групи, здобувачів, випускників і роботодавців ([https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennja/Poriadok\\_Rozroblennja\\_OP\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennja/Poriadok_Rozroblennja_OP_2020.pdf)). Перша редакція ОП Біосистеми та ландшафтний дизайн для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія була затверджена вченою радою ДНУ протоколом №7 від 20.12.2018 р. Для врахування вимог Стандарту вищої освіти (магістр) за спеціальністю 091 Біологія, введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України № 1458 від 21.11.2019 р., було розроблено другу редакцію ОП, яка набула чинності згідно протоколу вченої ради ДНУ №1 від 10.09.2020 р. При перегляді ОП були враховані рекомендації НАЗЯВО та стейкхолдерів, зокрема щодо акцентування особливості ОП, цілей навчання та розширення можливостей формування індивідуальної траєкторії здобувачів. Враховуючи рекомендації стейкхолдерів та задля удосконалення навичок та більш повного досягнення ПР здобувачами змінено певні дисципліни в переліку ОК: дисципліну «Молекулярні механізми міжклітинної комунікації» замінено на «Еволюційно-адаптивні властивості біосистем». Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 16.12.2022 р. № 1392 п. 4 – спеціальність 091 Біологія замінено на «091 Біологія та біохімія», що відображено третій редакції ОП, яку було схвалено на засіданні вченої ради ДНУ від 20.04.2023р., протокол № 9. На основі перегляду третьої редакції ОП (2023р.) та у зв'язку зі змінами до переліку спеціальностей з урахуванням Постанови КМУ від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови КМУ від 30 серпня 2024 р. № 1021), розроблено ОП «Біосистеми та ландшафтний дизайн» зі спеціальності Е1 Біологія та біохімія (редакція №1), яка затверджена на вченій раді ДНУ від 29.05.2025 р., пр. № 10, і запроваджена в дію з 01.09.2025 р. У даній ОП оновлено відомості щодо загальної інформації про ОП, предметної області, мети та особливостей програми, придатності випускників до працевлаштування, програмних компетентностей та результатів навчання, визначених закладом вищої освіти, ресурсного забезпечення реалізації програми. Переглянуто перелік ОК, введено нові дисципліни: ОК 2.5 Біологічні основи формування декоративних насаджень, ОК 2.6 Ландшафтна організація рекреаційних територій з основами фітодизайну; оновлено структурно-логічну схему послідовності вивчення ОК та

матриці відповідності обов'язкових компонент компетентностям та програмним результатам навчання.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

У здобувачів є змога ознайомитись з освітньою програмою, яка розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/view/op\\_2025](https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025). Усі здобувачі беруть участь в опитуванні щодо якості викладання дисциплін (анкетування 1 раз на семестр), під час якого студенти висловлюють побажання щодо введення певних змін для покращення освітнього процесу. Представники здобувачів беруть участь у засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти, а також у засіданнях науково-методичної ради факультету. Студентський актив залучено до перегляду ОП для спілкування з гарантом ОП, деканом, заступником декана та НПП випускових кафедр. До складу робочої групи з розробки ОП вводяться здобувачі вищої освіти, щоб вони могли доводити до відома побажання та рекомендації студентів у процесі періодичного перегляду ОП. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги при корегуванні тем лекційних та практичних занять за обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами циклу професійної підготовки. Здобувачки освіти Швець М. та Лашко В. запропонували при обговоренні ОП більш поглиблене вивчення законодавчих аспектів рекреаційного озеленення у західноєвропейській та вітчизняній практиці, а також сучасних засобів формування фітосередовища в ландшафтній архітектурі міста. Результатом цих обговорень стало оновлення змістового наповнення освітніх компонентів «Загальне паркознавство з основами фітодизайну» та «Проектування і озеленення об'єктів ландшафтної архітектури».

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Студентське самоврядування в ДНУ (Рада студентів) діє згідно «Положення про студентське самоврядування у ДНУ» (ДНУ\_Положення\_про\_студентське\_самоврядування.docx. Студентське самоврядування (згідно до пп. 9.2, 10.2) бере участь у обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу через своїх представників у бюро із забезпечення якості вищої освіти, у складі вченої ради біолого-екологічного факультету, вченої ради ДНУ. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)) до складу Ради із забезпечення якості вищої освіти ДНУ (РЗЯВО) входять, зокрема: голова Ради студентів ДНУ; представник з числа здобувачів вищої освіти групи природничо-технічних факультетів (за поданням Ради студентів Університету), представник з числа здобувачів вищої освіти групи гуманітарно-економічних факультетів (за поданням Ради студентів Університету). До складу Бюро із забезпечення якості вищої освіти (БЗЯВО) факультету входять здобувачі, що навчаються за різними спеціальностями. Студентське самоврядування бере активну участь в організації та аналізі опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін, змісту освітніх програм. Пропозиції здобувачів щодо удосконалення освітніх послуг вносяться представниками студентського самоврядування на розгляд та враховуються при планових переглядах та внесенні змін до ОП.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці запрошувалися до участі в обговоренні ОП. В цілому ОП задовольняє вимоги та запити стейкхолдерів-роботодавців до якості підготовки фахівців, про що свідчать рецензії-відгуки (Прокопенко Є., Зубова Л., Трифанова М.). Крім того, роботодавці мають змогу висловити свою думку та сприяти внесенню змін до ОП через участь у розширених сумісних засіданнях випускових кафедр, участі у заходах, які організуються кафедрами, науково-методичних семінарах. В результаті спільного обговорення проєкту ОП було уточнено важливі аспекти, які характеризують орієнтацію та основний фокус програми. За рекомендацією стейкхолдера Зубової Л. у змісті підготовки більше уваги приділяється технологічним основам формування декоративних насаджень, а також особливостям ландшафтної організації широкого кола об'єктів озеленення міської рекреації, з цією метою введено освітню компоненту «Біологічні основи формування садово-паркових систем» та скориговано відповідні програмні результати навчання. За рекомендацією Трифанової М. оновлено тематичний зміст навчальних дисциплін, пов'язаних з моделюванням біосистем та вивченням їх просторової структури (ОК 2.4, ОК 2.6, ОК 2.8), що розкриває особливості ОП у набутті здатності використовувати результати наукового пошуку в практичній діяльності.

**Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

Для ефективної комунікації з підприємствами та установами різних форм власності ДНУ опікується питаннями зв'язків з виробництвом та працевлаштуванням студентів і випускників (проводяться Дні Кар'єри, Ярмарки вакансій). На сайті ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/view/vacancii> розташовані актуальні вакансії, оперативні оголошення про вакансії розміщені у пабліках: інстаграм, телеграм, фейсбук. Створена інформаційна база даних щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, підтримання контактів з метою залучення випускників до процедур оновлення та моніторингу освітніх програм за спеціальністю 091 Біологія та біохімія. Проходження акредитації ОП Біосистеми та ландшафтний дизайн відбувається вперше.

**Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, згідно з відповідним положенням [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) включає ряд процедур забезпечення якості, якими опікується Рада та Бюро (у структурних підрозділах ДНУ) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності. До цих процедур відноситься моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми та освітньої діяльності з реалізації освітньої програми; оцінювання якості науково-педагогічного складу, залученого в освітній процес за даною ОП; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Моніторинг ОП та освітньої діяльності, здійснений через опитування роботодавців, стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти забезпечує вчасне реагування щодо удосконалення змісту ОП, наповненості ОК, забезпеченості ОК навчально-методичними матеріалами. Так, за результатами аналізу освітньої діяльності в реалізації ОП на засіданнях випускових кафедр – фізіології та інтродукції рослин (від 24.03.2025р., пр. №16) і біорізноманіття та екології (31.03.2025р., пр. №9), науково-методичній раді БЕФ (28.04.2025р., пр. №8) та БЗЯВО (10.04.2025р., пр. №5) ухвалено необхідність оновлення переліку освітніх компонентів ОП, вдосконалення робочих навчальних програм з окремих освітніх компонентів, посилення забезпечення окремих ОК методичними матеріалами. Переглянуто робочі програми дисциплін, затверджені плани видання навчально-методичних посібників з ОК ОП. Професійні навички НПП, отримані під час стажування у навчально-наукових установах були використані для удосконалення освітніх компонентів ОП з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів: доц. Кабар А.М. застосував практичні аспекти моніторингу стану паркових насаджень за умов нестійкого зволоження – ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну; проф. Кунах О.М. розробила методику графічного відображення матриці дистанцій між деревами в екологічному просторі за допомогою графів – в змісті ОК 2.4 Просторова структура біосистем; проф. Лихолат Ю.В. запропонував поглиблене вивчення факторів адаптації рослин-інтродуцентів на ранніх етапах росту й розвитку із використанням сучасних методів фітобіотехнологій – ОК 2.5 Біологічні основи формування садово-паркових систем; доц. Бригадиренко В.В. запровадив інноваційну наукову розробку проведення аналізу і моделювання локальних екологічних процесів стосовно ландшафтних біосистем – ОК 2.6 Методи дослідження та моделювання біосистем.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація ОП Біосистеми та ландшафтний дизайн за спеціальністю 091 Біологія та біохімія другого (магістерського) рівня вищої освіти проводиться вперше. Тому до уваги брали рекомендації, надані ЕГ та ГЕР під час акредитаційної експертизи у 2024/2025 н.р. інших ОП другого (магістерського) рівня за спеціальністю 091 Біологія та біохімія [https://www.dnu.dp.ua/view/vidimosti\\_pro\\_samoosin](https://www.dnu.dp.ua/view/vidimosti_pro_samoosin). Так, з урахуванням пропозицій ГЕР на факультеті запроваджено практику оприлюднення результатів обговорення питань із забезпечення якості вищої освіти за ОП шляхом анкетування різних груп стейкхолдерів на веб-сайті випускової кафедри (<https://www.zoology.dp.ua/anketuvannya>), розміщення результатів розгляду питань з академічної доброчесності (<https://www.zoology.dp.ua/wp-content/uploads/2025/07/Доброчесність.pdf>). З метою врахування рекомендацій експертів НАЗЯВО особливу увагу приділено структурі ОП, аналізу її змістовного наповнення та умовам досягнення усіх визначених програмних результатів навчання. Під час удосконалення ОП оновлено перелік обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки та переглянуто зміст робочих програм з навчальних дисциплін задля більшого забезпечення досягнення здобувачами ОП програмних результатів навчання і формування професійних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності Біологія, зокрема у робочій програмі ОК 2.2 Еволюційно-адаптивні властивості біосистем скориговано зміст (доповнено темами з вивчення імунних систем і реакцій) для більш якісного досягнення ПРНО7. Відповідно до рекомендацій ГЕР у робочих програмах ОК додано інформацію про соціальні навички (soft skills), які формуються у здобувачів у процесі засвоєння цих компонентів; уточнено інформацію про можливості проходження заходів неформальної освіти за кожним освітнім компонентом; у робочих програмах вибіркових компонентів додано критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Для покращення якості освітнього процесу в ДНУ постійно аналізуються звіти експертних груп та галузевих рад щодо слабких сторін усіх ОП, які підлягали акредитації. Запровадження нових підходів до акредитації ОП з 2019 р. сприяло проведенню якісних змін в організації освітнього процесу в ДНУ: посиленню інформативності, відкритості та публічності інформації та діяльності, створенню нових структур (ради/бюро з забезпечення якості, ради/бюро з академічної доброчесності) прийняття нових та оновленню низки Положень ДНУ тощо. Оприлюднення ОП і навчально-методичного забезпечення у відкритому доступі є корисним для усіх зацікавлених сторін: абітурієнтів, здобувачів, роботодавців й академічної спільноти.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Зазначені процедури в ДНУ відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти проводяться на наступних організаційних рівнях: на рівні здобувачів вищої освіти шляхом опитування щодо змісту та якості викладання навчальних дисциплін; на рівні гарантів освітніх програм і співробітників кафедр шляхом обговорення, співпраці із стейкхолдерами та прийняття рішень на засіданнях кафедр; на факультетському рівні здійснюється деканом, вченою на науково-методичною радою факультету та Бюро із забезпечення якості вищої освіти; на рівні університету здійснюється контроль діяльності факультетів, інших підрозділів, прийняття рішень вченою радою університету, впровадження відповідних рішень, розміщення інформації на електронному ресурсі університету (вебсайт Університету).

**Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості**

## освіти

Здійснення процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та неперервного удосконалення якості освіти визначено у Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf). Основним завданням системи внутрішнього забезпечення якості є формування в Університеті культури якості на всіх рівнях як основи конкурентоспроможності Університету та його випускників, яке реалізується через зростання активності участі студентів у процесах забезпечення якості вищої освіти як рівноправних партнерів РЗЯВО та БЗЯВО; розвиток студентоцентрованого підходу до навчання і викладання, який передбачає формування індивідуальних освітніх траєкторій і визнання компетентностей, здобутих в неформальній та інформальній освіті; впровадження механізму моніторингу та самоаналізу якості освітнього процесу; участі стейкхолдерів в аудиті ОП та якості підготовки здобувачів вищої освіти; підвищення рівня інтернаціоналізації; розвиток інноваційних та цифрових методів навчання; взаємозв'язку навчального процесу з науковими дослідженнями та інноваціями; розвиток у здобувачів навичок дослідницької діяльності, критичного та творчого мислення; забезпечення і підвищення якості фахового рівня викладачів, їх відповідність досягнень у професійній діяльності, формування системи неперервного професійного розвитку НПП.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, оприлюднені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті ДНУ, зокрема Статут Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) ; Колективний договір між адміністрацією та профспілкою [https://www.dnu-profspilka.com/\\_files/ugd/423109\\_35a392bf48c54295980d696bfb83443b.pdf](https://www.dnu-profspilka.com/_files/ugd/423109_35a392bf48c54295980d696bfb83443b.pdf) Загальні положення [http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) ; Положення про освітню діяльність [http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist); Нормативна база освітнього процесу [http://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu) .

### **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Адреса вебсторінки:  
Для обговорення проєктів ОП або внесення змін до ОП, електронні версії цих документів розміщуються на сайті ДНУ (у розділі: Пропонується до обговорення – проєкти освітніх програм). Адреса вебсторінки: [https://www.dnu.dp.ua/view/program\\_osvitnih\\_program](https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program) [https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennja/m\\_E1\\_opp\\_BLD\\_2025\\_project.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennja/m_E1_opp_BLD_2025_project.pdf)  
Відгуки та пропозиції щодо затверджених освітніх програм можна надати на веб-сторінці: [https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki\\_propozycji\\_op](https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_propozycji_op)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Адреса вебсторінки:  
Освітні програми [https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy) (2021-2024), [https://www.dnu.dp.ua/view/op\\_2025](https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025) (2025)  
Інформація про навчальні плани та робочі програми: [https://www.dnu.dp.ua/view/np\\_master](https://www.dnu.dp.ua/view/np_master) [https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni\\_programy/NP\\_2025/Master\\_denna/28\\_091\\_%Do%91%Do%9B%Do%B4.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/NP_2025/Master_denna/28_091_%Do%91%Do%9B%Do%B4.pdf)  
Сайт біолого-екологічного факультету ДНУ <https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs/>  
Сайт кафедри біорізноманіття та екології <https://www.zoology.dp.ua/rp2025>  
Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022\\_09\\_PL\\_Vib\\_zm.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf)  
Університетський вибірковий каталог (УВК) 2025-2026 н.р. [https://www.dnu.dp.ua/view/uni\\_vybir\\_25-26](https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26)  
Факультетський вибірковий каталог (ФВК) 2025-2026 н.р. [https://www.dnu.dp.ua/view/bef\\_25-26](https://www.dnu.dp.ua/view/bef_25-26)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- актуальність мети ОП та врахування високого попиту фахівців, особливо для повоєнного відновлення озелених територій населених місць, реалістичність реалізації ОП в освітньому середовищі ДНУ;
  - логічність викладання ОК за ОП, що сприяє послідовному опануванню дисциплін для забезпечення компетентностей і ефективному досягненню ПРН;
  - поєднання загальнонаукової, фундаментальної (теоретичної) і спеціально практично-орієнтованої підготовки фахівців з урахуванням запитів основних груп стейкхолдерів;
  - студентоцентроване навчання з широкими можливостями для формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів, застосування практики міжнародної академічної мобільності здобувачів та НПП;
  - високий рівень кваліфікації викладачів за ОП та високий рівень співпраці зі стейкхолдерами (роботодавцями, здобувачами) для забезпечення практичної підготовки зі спеціальності;
  - наявність формалізованих процедур оцінювання якості освітнього процесу у ДНУ;
  - інтегрована робота випускових кафедр з кафедрами загальної біології та водних біоресурсів, біохімії та фізіології, НДІ біології ДНУ та ботанічного саду ДНУ для якісної професійної підготовки здобувачів вищої освіти за ОП.
- До слабких сторін ОП можна віднести: - недостатній рівень процесу інтернаціоналізації ОП; - необхідність оновлення матеріально-технічної бази, - відсутність практики залучення спонсорської допомоги випускників, - є потреба в ремонті аудиторних фондів.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОП упродовж найближчих 3 років передбачає: – постійний перегляд та оновлення змісту ОП відповідно до передових вітчизняних та зарубіжних практик за спрямуванням ОП; – удосконалення кадрового забезпечення освітнього процесу шляхом залучення в освітній процес практиків, молодих вчених, формування системи неперервного професійного розвитку НПП; – посилення інтернаціоналізації освітнього процесу шляхом співпраці із закордонними ЗВО; – запровадження англійської мови в процесі викладання окремих ОК; – посилення практичної складової ОП шляхом розширення баз практик і врахування нагальних практичних проблем у сфері ландшафтного дизайну, планування та створення сталих зелених зон; – започаткування сумісних проєктів здобувачів і стейкхолдерів-роботодавців з розробки та впровадження науково-біологічних обґрунтувань та практичних рекомендацій для підприємств з організації, створення, утримання та охорони штучних і природних ландшафтних біосистем; – популяризація дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу; – ефективне застосування системи контролю за якістю вищої освіти; - запровадження роботи з випускниками-стейкхолдерами; – удосконалення матеріально-технічного та методичного забезпечення освітньої діяльності за ОП.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

**ПІБ: Оковитий Сергій Іванович**

Дата: 18.09.2025 р.

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                            | Вид освітнього компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                            |                                               | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                           | Назва файла                                                               | Хеш файла                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень | навчальна дисципліна      | <i>ПП_т_091_ОК 1.1 Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i> | 1DaAU9v+4qTLYIQ1BWh7VqU1RWAZqIDxrIqYaeir23g=  | Персональні комп'ютери (12 од.), мультимедійний проектор, програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), ноутбуки: ACER Aspire 5A514-53-35LU (введено до експлуатації 2023), Samsung NP-R20Y (2020). Мультимедійне обладнання (проектор Acer x1160FSV1101, 2018) з підключенням до Internet. Зона WiFi. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty). Програми: Microsoft 365 та його додатки, Adobe Reader; Google Chrome. |
| ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування         | навчальна дисципліна      | <i>ПП_т_091_ОК 1.2 Іноземна мова професійного спілкування.pdf</i>         | TgvQpbOgNP6Q2Ohsa+ZrAcBVj3wAejMo3NIOBeSHH6E=  | Мультимедійний проектор Toshiba TDP-T40 (уведений в експлуатацію у вересні 2005 р.), ноутбук ACER Aspire 5A514-53-35LU 35LU (введено до експлуатації 2023), проектор LED HD F10, 2016 р.). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom. Фільми та презентації зі схемами та ілюстраціями за основними темами дисципліни                                                                                                                                                                          |
| ОК 2.1. Хронобіологія                                  | навчальна дисципліна      | <i>ПП_т_091_ОК 2.1 Хронобіологія.pdf</i>                                  | /jCDS297B+jF79ijAqPHrVPPPhOTc2+G6QnBXod2CGGo= | Переносний мультимедійний проектор Toshiba TDP-T40 (уведений в експлуатацію у 2005 р.); проектор SONIPJD5123, уведений в експлуатацію 2021 р.; комп'ютер-моноблок ASUS AR5B125, 6 шт., 2022 р.; комп'ютер-моноблок ASUS ET2013 IYKI, 6 шт. 2024 р.; ноутбук ACER Aspire 5A514-53-35LU (2023р.). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom, програми: Mathcad; AutoCAD                                                                                                                          |
| ОК 2.2. Еволюційно-адаптивні властивості біосистем     | навчальна дисципліна      | <i>ПП_т_091_ОК 2.2 Еволюційно-адаптивні властивості біосистем.pdf</i>     | DCcKevzefZxhOoJy3fDrG2IWVIs3hNURpRrWk3hQsfM=  | Підручники, електронний конспект лекцій, презентації в Power point, схеми, наукометричні бази даних. Демонстраційні таблиці, фільми та презентації зі схемами та ілюстраціями за основними темами дисципліни. Ноутбук                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                             |                      |                                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                      |                                                                                    |                                                               | <p>SumsungNP-R20Y (2018 р.)<br/>Мультимедійне обладнання (проектор Acer x1160 FSV1101) з підключенням до Internet. Зона Wi-Fi ауд. 402, 413. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.<br/>Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom, Adobe Reader; Google Chrome.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 2.4. Просторова структура біосистем                      | навчальна дисципліна | <p>ПП_т_091_ОК 2.4<br/>Просторова структура біосистем.pdf</p>                      | <p>rMyxTRawXshz6xcp<br/>TXBKrzuWRI5Xf2ic<br/>sQRQDIoROoI=</p> | <p>Переносний мультимедійний проектор Toshiba TDP-T40 (уведений в експлуатацію у вересні 2005 р.), ноутбук ACER Aspire 5A514-53-35LU (2023р.), проектор LED HD F10, 2016 р.). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.<br/>Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic), R-project.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень | навчальна дисципліна | <p>ПП_т_091_ОК 2.5<br/>Біологічні основи формування садово-паркових систем.pdf</p> | <p>uwohSokB8allwgQ3k<br/>YKU7VHK6xIy2bKpd<br/>xIRfu5pZko=</p> | <p>Демонстраційні таблиці, фільми та презентації зі схемами та ілюстраціями за основними темами дисципліни. Обладнання для лабораторних і польових досліджень: мікроскопи BIOLAM L-211 – 12 шт., 2003 р., мікроскоп бінокулярний БМ-51-2 – 6 шт., 2005 р., останній профілактичний огляд у 2020 р.; ваги торсійні WT – 2шт., 2005 р., останній ремонт у 2020 р.; мікропрепарати, хімічний посуд, вологі препарати, термостати – 2 шт., гербарії рослин.<br/>Мультимедійне обладнання (ноутбук ACER Aspire 5A514-53-35LU (2023р.), проектор LED HD F10, 2016 р.). Комп'ютери: ПК Hp ProBook 45/DC – 2 од., ПК А SUSK– 3 од. (2008 р., модернізовано у 2017 р.) з підключенням до мережі Internet. Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.<br/>Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic).</p> |
| ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем         | навчальна дисципліна | <p>ПП_т_091_ОК 2.6<br/>Методи дослідження та моделювання біосистем.pdf</p>         | <p>z97bFmndgbyTQCh4<br/>JxREfv+jPIKZTBcBZ<br/>cv23CmGark=</p> | <p>Переносний мультимедійний проектор Toshiba TDP-T40 (уведений в експлуатацію у вересні 2005 р.), ноутбук ACER Aspire 5A514-53-35LU (2023р.), проектор LED HD F10, 2016 р.). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365.<br/>Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                     |                      |                                                                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                      |                                                                                 |                                                | програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 2.7. Проектування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури | навчальна дисципліна | РП_т_091_ОК 2.7 Проектування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури.pdf | x9duY3rwKQwYQIW XJkboPs/h6ak4QFw WSqMbH9Ishro= | Демонстраційні таблиці, фільми та презентації зі схемами та ілюстраціями за основними темами дисципліни. Переносний мультимедійний проектор Toshiba TDP-T40 (уведений в експлуатацію у 2005 р.); проектор SONIPJD5123, уведений в експлуатацію 2021 р.; комп'ютер-моноблок ASUS AR5B125, 6 шт., 2022 р.; комп'ютер-моноблок ASUS ET2013 IYKI, 6 шт. 2024 р.; ноутбук ACER Aspire 5A514-53-35LU (2023р.). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic). |
| ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                              | навчальна дисципліна | РП_т_091_ОК 2.8 Динаміка популяційних процесів.pdf                              | vyF9+AgWaYw2/cjP p81dz8StI9x4J+qebJ vNsKct8is= | Переносний мультимедійний проектор Toshiba TDP-T40 (уведений в експлуатацію у вересні 2005 р.), ноутбук ACER Aspire 5A514-53-35LU (2023р.), проектор LED HD F10, 2016 р.). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic).                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна                           | практика             | РП_т_091_ОК 2.9 Виробнича (переддипломна) практика.pdf                          | TdagNsnMKyZ5oHII 7K8EVLwmX3Th6oys ykFya8U15Oo= | Обладнання науково-дослідних лабораторій та підприємств. Програмне забезпечення: Office 365, Word, Excel, Statistic, R-project, програмне забезпечення для організації дистанційного навчання на базі Office 365 (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 2.10. Атестаційний екзаме́н                                      | підсумкова атестація | РП_т_091_ОК 2.10 Атестаційний екзаме́н.pdf                                      | mwtlwF7KkYLU5Gnv cQ2xzNhuQegkRzUn oq1J4nvEICk= | Персональні комп'ютери, точка доступу Wi-Fi, програмне забезпечення: Microsoft Office 365: Word, Excel, MS Teams, MS Forms (ліцензія у складі пакету A1 Plus for faculty)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи                 | підсумкова атестація | Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт.pdf                   | EiD/RijhMs8qYke73 /WPQI4gYliocCKPE oyhkfJQm8w= | Мультимедійне обладнання: проектор ACER X138WHP (2012р.), ноутбук Asus X540UB-DM1723 (2021р.). Комп'ютерне обладнання: системний блок Qbox A2572 (2009р., остання модернізація 2021р.), монітор LG 24MK430H-B, мобільні пристрої з підключенням до мережі Internet. Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                      |                      |                                                                   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                      |                                                                   |                                                      | for faculty), TestTurn, (безкоштовні програми).<br>Лабораторне обладнання: ваги аналітичні ВЛКТ-500 – 1 шт., мікроскопи TELABAS – 6 шт., термостат КС-65 – 1 шт., фотоелектроколориметр КФК-2-МП – 1 шт., аквадистилятор Д-4-2 – 1 шт., витяжний шкаф; лабораторний посуд та реактиви. Роки введення в експлуатацію 1997-2003, 2008-2012; рік останнього профілактичного огляду та поточного ремонту обладнання – 2019.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну | навчальна дисципліна | ПП_m_091_OK 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну.pdf | Tvn1f+zR3A8wStEFx<br>lzuMK3uDP6DFs+W<br>qYt7NmlKLoA= | Обладнання для польових геоботанічних досліджень. Переносний мультимедійний проектор Toshiba TDP-T40 (уведений в експлуатацію у 2005 р.); проектор SONIPJD5123, уведений в експлуатацію 2021 р.; комп'ютер-моноблок ASUS AR5B125, 6 шт., 2022 р.; комп'ютер-моноблок ASUS ET2013 IYKI, 6 шт. 2024 р.; ноутбук ACER Aspire 5A514-53-35LU (2023р.). Для дистанційного навчання передбачається використання платформи MS Office 365. Програмне забезпечення: ресурси MS Office 365 (Teams, Forms, SharePoint), ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty. Пакети прикладних програм Microsoft Office (MS Word, Excel, Access, MS PowerPoint, Statistic). |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

| ІД викладача | ПІБ                         | Посада                       | Структурний підрозділ         | Кваліфікація викладача                                                                                                                                                                                               | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП    | Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21851        | Дрегваль Ігор Володимирович | доцент, Основне місце роботи | Біолого-екологічний факультет | Диплом магістра, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом кандидата наук ДК 023776, виданий 12.05.2004, Атестат доцента 02ДЦ 012541, виданий 15.06.2006 | 29   | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень | Публікації, що відповідають ОК:<br>1. Фельдман Д. В., Дрегваль І.В. Сезонне формування фітопланктону на річці Суха Сура Екологічні науки – 2025. – Вип. 58, 235-239. DOI <a href="https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.38">https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.38</a><br>2. Dreghval O. A., Lesychna A. V., Sklyar T. V., Dreghval I.V. Вплив джерел вуглецевого та азотного живлення на вихід біомаси та фунгістатичну |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>активність<br/>Trichoderma viride<br/>kmb-f-15. Вісник<br/>проблем біології і<br/>медицини – 2024 –<br/>Вип. 1 (172) , С. 363-371<br/>DOI 10.29254/2077-<br/>4214-2024-1-172-363-<br/>371</p> <p>3. Marenkov, O. M.,<br/>Alexeyeva, A. A.,<br/>Khromykh, N. O.,<br/>Holub, I. V., Drehval<br/>I.V. Photosynthetic<br/>apparatus variability of<br/>the rigid hornwort<br/>(Ceratophyllum<br/>demersum L.) from the<br/>Saksagan River<br/>influenced by the mine<br/>activity. Ecology and<br/>Noospherology, 2023,<br/>34(1), 35–39.<br/>doi:10.15421/032305 ,<br/><a href="https://doi.org/10.15421/032305">https://doi.org/10.15421/032305</a></p> <p>4. Третяк Т.О.,<br/>Севериновська О.В. ,<br/>Дрегваль І.В.<br/>Особливості ЕЕГ<br/>студенток-біологинь з<br/>різною ефективністю<br/>наочно-образного<br/>мислення. «Вісник<br/>Сумського<br/>національного<br/>аграрного<br/>університету. Серія:<br/>Агрономія і біологія»<br/>№ 3, 2022, С.56-65.<br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.32845/agrobio.2022.3.8">https://doi.org/10.32845/agrobio.2022.3.8</a></p> <p>5. Грищенко Н.О.,<br/>Дрегваль І.В. Аналіз<br/>впливу абіотичних<br/>чинників середовища<br/>на життєдіяльність<br/>Dressena polymorpha у<br/>басейні Запорізького<br/>водосховища ріки<br/>Дніпро. «Young<br/>Scientist» • № 2 (102) •<br/>February, 2022, Р. 7-<br/>11.<br/>DOI:<br/><a href="https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-2-102-2">https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-2-102-2</a></p> <p>Кваліфікація:<br/>Освіта:<br/>Вища освіта -<br/>Дніпропетровський<br/>державний<br/>університет, 1999 р.,<br/>спеціальність<br/>«Біологія»,<br/>кваліфікація - магістр.<br/>Диплом НР №<br/>11910668 від<br/>30.06.1999<br/>Науковий ступінь –<br/>канд. біол. наук,<br/>спеціальність 03.00.13<br/>– фізіологія людини і<br/>тварин. Диплом канд.<br/>біол. наук, ДК №<br/>023776 від 12.05.2004<br/>р.<br/>Вчене звання -<br/>доцент за кафедрою</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>фізіології людини і тварин, від 15 червня 2006 р., атестат 02ДЦ № 012541</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 05.04.21 р. по 12.04.21 р. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи », свідоцтво ПК № 02066747/000127 від 12.04.2021 р. (2 кредити ЄКТС – 60 годин)</p> <p>2) Міжнародне стажування за програмою "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ 4.05.2022-27.05.2022 (6 кредитів)</p> <p>Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного факультету 27.06.22р. протокол № 14 Сертифікат № DN 202205030 (6 кредитів ЄКТС – 180 годин)</p> <p>3) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 14.11.2022 по 18.11.2022р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», Сертифікат № 89-400-T514/2022 від 18.11.2022 р. (2 кредити ЄКТС)</p> <p>4) Довідка від 9.04.25 № 51 про проходження підвищення кваліфікації в ДДМУ наказ №29-ОД від 25.02.2025 на кафедрі медичної біології, фармакогнозії, ботаніки та гістології за темою : «Методологічні особливості цитологічних та гістологічних досліджень» з 03.03.2025 по 03.04.2025 (2 кредити ЄКТС).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>5) Сертифікат курсу підвищення кваліфікації в Інституті рибного господарства НААН на тему: “Сучасні проблеми раціонального використання водних біоресурсів” з 24.02.25 по 7.03.25 (2 кредити ЄКТС).<br/>Вебінари:</p> <p>7) «Аналіз грантової підтримки та ефективності співпраці за даними Web of Science та InCites» 13.01.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>8) «Можливості референс-менеджера EndNote для роботи з бібліографією» 26.01.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>9) «20 років Будапештській ініціативі відкритого доступу: як змінився публікаційний ландшафт Серія "Clarivate науковцям" 2022» 10.02.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>10) «Research Smarter: Derwent Innovation Index: додаткові можливості для наукових досліджень» 23.02.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>11) «Research Smarter: Визначення експертів за допомогою даних Web of Science» 24.02.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>12) «Практикум: Web of Science Core Collection базовий та розширений пошуки.» 15.03.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>13) «Research Smarter: Прикладна наукометрія» 22.03.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>14) «Research Smarter: Зважена оцінка видань» 24.03.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>15) «Хижацьки видання: розпізнати та уникнути.» 07.04.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>16) «EndNote: оформлення бібліографії статті за форматом журналу» 12.04.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>17) «Авторські профілі науковця» 14.04.2022 (0,03 кредити ЄКТС)</p> <p>18) «Web of Science Core Collection для ефективної наукової діяльності»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>05.05.2022 (0,03 кредити ЄКТС)<br/>         Проходження курсів:<br/>         19) «Transformation of the Global Food System» 17.04.2022 (0,8 кредитів ЄКТС)<br/>         20) «Large Marine Ecosystems: Assessment and Management (United Nations Environment Programme, Global Environment Facility (GEF), IW:LEARN, University of Cape Town, National Oceanic and Atmospheric Administration (NOAA), United Nations Development Programme (UNDP-The GEF), UNESCO-IOC)» 02.06.2022 (0,8 кредитів ЄКТС)<br/>         21) Конференція «IV International Scientific and Practical Conference "Science, Practice and Theory" 1-4 лютого 2022 р. (0,8 кредитів ЄКТС)<br/>         22) Certificate of conference participant "Collective thinking: unifying scientific approaches in multifaceted research" 29.11-1.12.23 (0,4 кредити ЄКТС)<br/>         Відповідність п.38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 6, 11, 19.<br/>         п.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;<br/>         1. Фельдман Д. В., Дрегваль І.В. Сезонне формування фітопланктону на річці Суха Сура Екологічні науки – 2025. – Вип. 58, 235-239. DOI <a href="https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.38">https://doi.org/10.32846/2306-9716/2025.eco.1-58.38</a><br/>         2. Drehval O. A., Lesychna A. V., Sklyar T. V., Drehval I.V. Вплив джерел вуглецевого та азотного живлення на вихід біомаси та фунгістатичну активність <i>Trichoderma viride</i> kmb-f-15. Вісник проблем біології і медицини – 2024 – Вип. 1 (172) , С. 363-371 DOI 10.29254/2077-4214-2024-1-172-363-371</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Marenkov, O. M., Alexeyeva, A. A., Khromykh, N. O., Holub, I. V., Drehval I.V. Photosynthetic apparatus variability of the rigid hornwort (Ceratophyllum demersum L.) from the Saksagan River influenced by the mine activity. Ecology and Noospherology, 2023, 34(1), 35–39. doi:10.15421/032305 , <https://doi.org/10.15421/032305>

4. Третяк Т.О., Севериновська О.В. , Дрегваль І.В. Особливості ЕЕГ студенток-біологинь з різною ефективністю наочно-образного мислення. «Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія: Агрономія і біологія» № 3, 2022, С.56-65. DOI: <https://doi.org/10.32845/agrobio.2022.3.8>

5. Грищенко Н.О., Дрегваль І.В. Аналіз впливу абіотичних чинників середовища на життєдіяльність *Dressena polymorpha* у басейні Запорізького водосховища ріки Дніпро. «Young Scientist» • № 2 (102) • February, 2022, P. 7-11. DOI: <https://doi.org/10.32839/2304-5809/2022-2-102-2>

п.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Дрегваль І.В. Загальна цитологія: навчальний посібник з курсу "Загальна цитологія" - Дніпро: ДНУ, 2022. - 84 с

п.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Бригадиренко В.В., Кунах О.М., Дрегваль І.В. Методика виконання кмр та кваліфікаційних робіт за спеціальністю Е1 Біологія та біохімія: навч.-метод. посібник. Дніпро: ДНУ, 2025. – 35 с.</p> <p>2. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Антропозоонозні хвороби риб» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 091 «Біологія» ОПП «Системна біологія та гідробіоресурси» / уклад.: Н. Б. Єсіпова, І. В. Дрегваль, 2024. 50 с.<br/> <a href="https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2460">https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2460</a></p> <p>3. Посібник до навчальної практики за вибором студента першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія та біохімія, 2-е видання [Текст]: / О. О. Дьомшина, С. В. Єрмоленко, Т. В. Легостаєва, О. М. Маренков, І. В. Дрегваль, Є. С. Воробей, О. М. Масюк – Д.: ДНУ, 2024. – 175 с.<br/> <a href="https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4851">https://repository.dnu.dp.ua/document-details/4851</a></p> <p>4. Упоряд. І.В. Дрегваль<br/> Цитогенетичні основи розвитку організмів. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт та організації самостійної роботи студентів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 091 «Біологія» ОПП «Системна біологія та гідробіоресурси»/ І.В.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дрегваль - Дніпро: ДНУ, 2024. - 60 с.  
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2448>

5. Упоряд. І.В. Дрегваль; Посібник для підготовки до випускного атестаційного екзамєну за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 091 Біологія [Укладачі: Дрегваль І.В., Юсіпова Т.І., Хоменко О.М., Шарамок Т.С., Ушакова Г.О., Курагіна Н.В.], за ред. доц. І.В. Дрегваля - Дніпро: ДНУ, 2023. - 97 с. с. Електронний ресурс. Д. – 2023 р. – 97 с.  
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5265>

6. Упоряд. І.В. Дрегваль; Методичні вказівки до змісту, структури та оформлення випускних кваліфікаційних робіт за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 091 «Біологія» освітньо-професійною програмою «Системна біологія та гідробіоресурси»/ І.В. Дрегваль, - Дніпро: ДНУ, 2022. - 38 с. Електронний ресурс. Д. – 2022 р. – 38 с.  
<https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5267>

п. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Науковий керівник дисертації Боровик І.І., Тема: “Біолого-екологічна характеристика річкового рака *Astacus leptodactylus* (Eschscholtz, 1823) водойм Придніпров’я”, що подано на здобуття наукового ступення доктора філософії за спеціальністю 091 Біологія, Захист 27.08.2024 р. в ДНУ. ОНП ДФ 08.051.082, наказ від 12.09.24 № 1059с

п. 11. Наукове консультування підприємств, установ.

|        |                            |                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|----------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                       |    | <p>організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою) Договір № 8-24, від 8.05.24 з приватним підприємством «Форошук В.В.», директор Форошук В.В. 2024-2029 рр.; Договір № 15-22, від 2.12.22 з Товариством з обмеженою відповідальністю «БІО ЗАХИСТ», директор Побиванець Р.Г., 2022-2027 рр.</p> <p>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членство у Всеукраїнських науково- професійних об'єднаннях:</p> <p>„Гідроекологічне науково-професійне товариство” (з 2018 р. і по теперішній час). членський квиток 00004</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 145959 | Осадча Олена Володимирівна | старший викладач, Основне місце роботи | Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства | Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1986, спеціальність: англійська та німецька мови | 32 | <p>ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування</p> <p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Осадча О.В. Емпатійне спілкування у викладанні іноземної мови як чинник ефективного навчального процесу в умовах диджиталізації. <i>Studia methodologica</i>. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка та університет Яна Кохановського в Кельцах (Польща). No. 59. 2025. С. 302–311 DOI: <a href="https://10.32782/2307-1222.2025-59">https://10.32782/2307-1222.2025-59</a></p> <p>2. Осадча О.В. Індивідуалізація процесу вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти через застосування стратегій множинного інтелекту // Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». Випуск 71, том 2, 2024. С. 308 – 313. DOI <a href="https://doi.org/10.2491">https://doi.org/10.2491</a></p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>9/2308-4863/71-2-49<br/> 3. Осадча О.В.<br/> Урахування<br/> пізнавальних стилів<br/> студентів під час<br/> вивчення іноземної<br/> мови в умовах<br/> дистанційної освіти //<br/> Актуальні питання<br/> гуманітарних наук:<br/> міжвузівський збірник<br/> наукових праць<br/> молодих вчених<br/> Дрогобицького<br/> державного<br/> педагогічного<br/> університету імені<br/> Івана Франка. Вип. 54.<br/> Том 2. 2022. С. 243 –<br/> 248.<br/> DOI<br/> <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-2-37">https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-2-37</a><br/> 4. Осадчий В.І.,<br/> Осадча О.В. Artificial<br/> Intelligence and<br/> Machine Learning<br/> Algorithms for<br/> Assessing the<br/> Authenticity of a<br/> Scientific Article in<br/> Scopus: Translator's<br/> Experience //<br/> University Library at a<br/> New Stage of Social<br/> Communications<br/> Development.<br/> Conference<br/> Proceedings. Вип. 7,<br/> 2022. С. 135 – 140.<br/> (SCOPUS)<br/> <a href="https://doi.org/10.15802/unilib/2022_270630">https://doi.org/10.15802/unilib/2022_270630</a><br/> 5. Каліберда Н.В.,<br/> Осадча О.В. Сучасні<br/> підходи до вивчення<br/> іншомовного<br/> академічного письма<br/> студентами немовних<br/> факультетів. Сучасні<br/> дослідження з<br/> іноземної філології.<br/> Збірник наукових<br/> праць. 2021. Вип. 20.<br/> С. 261 – 270. DOI:<br/> <a href="https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.20.261-270">https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.20.261-270</a><br/> Кваліфікація:<br/> Освіта:<br/> Вища освіта:<br/> Горлівський<br/> державний<br/> педагогічний інститут<br/> іноземних мов імені<br/> Н. К.Крупської, 1986,<br/> спеціальність<br/> «Англійська та<br/> німецька мови»,<br/> кваліфікація вчитель<br/> англійської та<br/> німецької мов<br/> середньої школи.<br/> Диплом ІІІ № 068723<br/> виданий 27.06.1986 р<br/> Підвищення<br/> кваліфікації:<br/> 1. Участь у ІІІ<br/> Всеукраїнській<br/> науково-практичній<br/> конференції «Сучасні</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукові дослідження у контексті мовного простору», 2024 р. Сертифікат учасника № 012-24 від 02.05.2024 (0,5 кредитів ECTS), Затверджено вченою радою ФУІФМ, протокол № 11 від 28.05.2024.</p> <p>2. Університет митної справи та фінансів, стажування з 07.03.2023 по 07.04.2023. Тема: «Методика викладання іноземних мов». Довідка № ПС 39568620/32-23 від 07.04.2023, (2 кредити ECTS);</p> <p>3. НМЦ ПДО ПК ДП ДНУ: тренінг-курс з 13.02.2023 по 01.03.2023 р. за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», свідоцтво ПК № 29-400-Т-07/2023 від 01.03.2023 р., (2 кредити ECTS)</p> <p>4. Сумський університет, Ісламський Азад університет Тренінг Get Set for Successful Career, з 10.11.2021 по 03.12.21, сертифікат № 94-009 (1 кредит ECTS) від 07.12.2021. Затверджено вченою радою ФУІФМ, протокол № 5 від 15.12.2021</p> <p>5. Компанія «Наукові публікації». Серія вебінарів з професійного розвитку Міжнародний досвід у сфері публікацій», жовтень листопад 2021, сертифікат № AA 3084 (1 кредит ECTS) від 19.11.2021. Затверджено вченою радою ФУІФМ, протокол № 5 від 15.12.2021</p> <p>6. Компанія «Наукові публікації». Серія вебінарів з професійного розвитку «Успішні публікації у Scopus and WOS», січень – лютий 2022, сертифікат № AA 3419 (1 кредит ECTS) від 11.02.2022. Затверджено вченою радою ФУІФМ, протокол № 11 від 24.05.2022</p> <p>7. Серія вебінарів “From Idea to Successful Publication”.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Науковий і педагогічний центр “Scientific Publications” лютий, 2024. Сертифікат № UA 1157/29.02.2024 (0,5 кредитів ECTS). Затверджено вченою радою ФУІФМ, протокол № 11 від 28.05.2024 8. Charles University (Карлов університет). Стажування за програмою «Promoting Open Science and Science data» у межах проєкту «Strengthening the Standards of Teaching, Research and International Cooperation at Oles Honchar Dnipro National University» Міністерства іноземних справ Чеської Республіки. 01.05.24–20.11.24. Сертифікат № 24-PKV-V-UM-011/CU/DNU/2024/02 від 30.11.2024, 180 годин/ 6 кредитів ECTS. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 25.03.2025, протокол № 9;</p> <p>9. Участь у конференції «Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві», 2024 р. Сертифікат № 05/24 від 22.11.24. 15 годин/ 0.5 кредиту ECTS. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ 25.03.2025, протокол № 9;</p> <p>10. Університет Тампере, Фінляндія. курс «DigiFLEd Module 4.5 «Digital Tools for Language Teaching». Сертифікат M183 від 28.04.2025; 30 годин/1 кредит ECTS. Затверджено рішенням вченої ради ФУІФМ, протокол № 10 від 29.04.2025;</p> <p>11. Участь у ІУ Всеукраїнській науково-практичній конференції «Сучасні наукові дослідження у контексті мовного простору», 15.05.2025, 15 годин / 0.5 кредиту ECTS. Сертифікат 014-25 від 15.05.2025. Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19. п.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Осадча О.В. Емпатійне спілкування у викладанні іноземної мови як чинник ефективного навчального процесу в умовах диджиталізації. <i>Studia methodologica</i>. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка та університет Яна Кохановського в Кельцах (Польща). No. 59. 2025. С. 302–311<br/>DOI: <a href="https://10.32782/2307-1222.2025-59">https://10.32782/2307-1222.2025-59</a></p> <p>2. Осадча О.В. Індивідуалізація процесу вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти через застосування стратегій множинного інтелекту // Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». Випуск 71, том 2, 2024. С. 308 – 313. DOI <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-2-49">https://doi.org/10.24919/2308-4863/71-2-49</a></p> <p>3. Каліберда Н.В., Осадча О.В. Інтеграція автентичних відеоматеріалів із субтитрами у процес формування іншомовної лексичної компетенції студентів технічних спеціальностей // Міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка «Актуальні питання гуманітарних наук». Випуск 67, том 1, 2023. С. 332 – 338. DOI <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-47">https://doi.org/10.24919/2308-4863/67-1-47</a></p> <p>4. Осадча О.В. Урахування пізнавальних стилів студентів під час вивчення іноземної мови в умовах</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>дистанційної освіти // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 54. Том 2. 2022. С. 243 – 248. DOI <a href="https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-2-37">https://doi.org/10.24919/2308-4863/54-2-37</a></p> <p>5. Осадчий В.І., Осадча О.В. Artificial Intelligence and Machine Learning Algorithms for Assessing the Authenticity of a Scientific Article in Scopus: Translator's Experience // University Library at a New Stage of Social Communications Development. Conference Proceedings. Вип. 7, 2022. С. 135 – 140. (SCOPUS) <a href="https://doi.org/10.15802/unilib/2022_270630">https://doi.org/10.15802/unilib/2022_270630</a></p> <p>6. Каліберда Н.В., Осадча О.В. Сучасні підходи до вивчення іншомовного академічного письма студентами немовних факультетів. Сучасні дослідження з іноземної філології. Збірник наукових праць. 2021. Вип. 20. С. 261 – 270. DOI: <a href="https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.20.261-270">https://doi.org/10.32782/2617-3921.2021.20.261-270</a></p> <p>п.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>1.Осадча О.В., Алісеєнко О.М., Бесараб О.М., Бовкунова О.В. Академічний текст як складова професійного спілкування студентів природничих спеціальностей. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 2.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. С. 336-361. (власний внесок 1,5 д.а.)</p> <p>2. Осадча О.В., Гурко О.В., Бесараб О.М., Бовкунова О.В. Створення моделі організації самостійної роботи студентів в умовах дистанційного навчання. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Dallas: PrimediaeLaunch LLC, 2021, с. 360-382 (власний внесок 1,5 д.а.)</p> <p>п.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Осадча О.В. Tests in Essential Grammar and Vocabulary for Biology Students (Тести з основ граматики та лексики для тих, хто вивчає біологію). Дніпро: Ліра, 2025. 60 с. <a href="https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5258">https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5258</a></p> <p>2. Осадча О.В. Ecology in Focus. An English Guide for Ecologists (Екологія в фокусі. Посібник з англійської для екологів). Дніпро: Ліра, 2025. 60 с. <a href="https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5257">https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5257</a></p> <p>3. Осадча О.В., Каліберда Н.В. English for Psychologists. Навчальний посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів-психологів денної та заочної форм навчання. Дніпро: Ліра, 2023. 90 с. <a href="https://repository.dnu.dp.ua/document-">https://repository.dnu.dp.ua/document-</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>details/2401</p> <p>4. Осадча О.В.<br/>Biological Vocabulary in Context. Посібник з англійської мови для самостійної роботи студентів денної та заочної форм навчання. Дніпро: Інновація, 2021. 108 с.<br/><a href="https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2400">https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2400</a></p> <p>5. Осадча О.В.<br/>Практикум з граматики англійської мови для самостійної роботи студентів природничих спеціальностей денної та заочної форм навчання. Дніпро: Інновація, 2021. 84 с.<br/><a href="https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2369">https://repository.dnu.dp.ua/document-details/2369</a></p> <p>6. Прищеп Т.В., Цветасва О.В., Осадча О.В. Physical fitness, health and well-being. Навчальний посібник для здобувачів вищої освіти 1, 2, 3 рівнів. Дніпро, Ліра, 2021, 155с.<br/><a href="https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5259">https://repository.dnu.dp.ua/document-details/5259</a></p> <p>п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Осадча О.В.<br/>Застосування принципів теорії мультимедійного навчання Р. Майєра як основа диджиталізації процесу викладання іноземної мови у ЗВО. Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету. Дніпро: Ліра. 2025. С. 363-366</p> <p>2. Yuriy V. Lykholat , Iryna M. Kofan, Olena V. Osadcha.<br/>Improvement of Distance Learning at Biology Classes. Матеріали міжнародної конференції International Ohrid Scientific Researches and Innovations Congress. 08-09 травня, 2025. North Macedonia. P. 524–526.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p><a href="https://www.wosconkongreleri.com/wp-content/uploads/Make-donya-Kongre-Kitabi.pdf">https://www.wosconkongreleri.com/wp-content/uploads/Make-donya-Kongre-Kitabi.pdf</a></p> <p>3. Осадча О.В. Формування перекладацької компетенції як основа професійної підготовки перекладача. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід онлайн та офлайн навчання іноземців та перекладачів. До 35-річчя кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців ДНУ». Дніпро: Ліра, 2024. С. 38–40.<br/> <a href="https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2024/materiali_konferenc/4_dosvid_onlayn_ta_oflayn_navchannya_inozemtsiv.pdf">https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2024/materiali_konferenc/4_dosvid_onlayn_ta_oflayn_navchannya_inozemtsiv.pdf</a></p> <p>4. Осадча О.В. Особливості роботи над професійно орієнтованою лексикою на занятті з іноземної мови. Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету. Дніпро: Ліра, 2024. С. 363–366.<br/> <a href="https://odnb.odessa.ua/vnn/book/17094">https://odnb.odessa.ua/vnn/book/17094</a></p> <p>5. Осадча О.В. Роль адекватного перекладу лінгвокраїнознавчих реалій у діалозі культур. Матеріали II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві». Дніпро: Видавець Біла К.О. 2024. С. 45–49.<br/> <a href="http://www.confcontact.com/2024-tendentsii-vykladannia-inozemnykh-mov/program_conference_tendentsii_vykladannia_inozemnykh_mov_2024.pdf">http://www.confcontact.com/2024-tendentsii-vykladannia-inozemnykh-mov/program_conference_tendentsii_vykladannia_inozemnykh_mov_2024.pdf</a></p> <p>6. Осадча О.В. Особливості дистанційного навчання з використанням платформи Microsoft Teams. Філологічні науки: збірник наукових праць студентів та викладачів ф-ту. Том</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1. Дніпро: Ліра, 2023. С. 85-87.<br/> <a href="http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&amp;id=16103">http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&amp;id=16103</a></p> <p>7. Осадча О.В. Принципи академічної культури письма. Філологічні науки: збірник наукових праць студентів та викладачів ф-ту. Дніпро: Ліра, 2022. С. 90-92.<br/> <a href="https://dnu.dp.ua/docs/zbirniki/ffil/program_5bf35f75005c5.pdf">https://dnu.dp.ua/docs/zbirniki/ffil/program_5bf35f75005c5.pdf</a></p> <p>8. Осадча О.В. Роль емпатійного спілкування на заняттях з іноземної мови в умовах дистанційного навчання. Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві: зб. наук. праць І Всеукраїнської науково-практичної конференції. Дніпро, 2022. С. 57 – 60.<br/> <a href="https://eadnurt.diit.edu.ua/bitstream/123456789/16588">https://eadnurt.diit.edu.ua/bitstream/123456789/16588</a></p> <p>п.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І або ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою;<br/> Керівництво науковою проблемною групою студентів «Англійська мова для професійного спілкування студентів природничих та медичних спеціальностей». Наказ 56-г від 15.10.2024</p> <p>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Членство у Всеукраїнській спілці викладачів перекладу</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                      |                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                      |                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                                                                  | (Ukrainian Translator Trainer's Union), свідоцтво № 032-2025 від 16.02.2025 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 124859 | Кабар<br>Анатолій<br>Миколайови<br>ч | доцент,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Біолого-<br>екологічний<br>факультет | Диплом<br>спеціаліста,<br>Дніпропетровс<br>ький<br>державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>1996,<br>спеціальність:<br>Ботаніка,<br>Диплом<br>магістра,<br>Дніпропетровс<br>ький<br>державний<br>університет,<br>рік закінчення:<br>1998,<br>спеціальність:<br>070406<br>Ботаніка,<br>Диплом<br>кандидата наук<br>ДК 021129,<br>виданий<br>12.11.2003,<br>Атестат<br>доцента 12ДЦ<br>034899,<br>виданий<br>25.04.2013 | 19 | ОК 2.3<br>Загальне<br>паркознавство<br>з основами<br>фітодизайну | Публікації, що<br>відповідають ОК:<br>1) Sushchenko I.G.,<br>Kabar A.M. , Kovalenko<br>S.I., Lykholat Y.V.,<br>Sayenko A.A.<br>Evaluation of the<br>influence of a new<br>triazole derivative on<br>the period vegetation<br>and 1st phase of growth<br>of creeping clover seeds<br>white (Trifolium repens<br>L.). Ecology and<br>Noospherology. 2024.<br>35 (1). P. 78-83.<br><a href="https://doi.org/10.15421/032413">https://doi.org/10.15421/032413</a><br><a href="https://en.dp.ua/index.php/en/article/view/1473">https://en.dp.ua/index.php/en/article/view/1473</a> (<br>2) Ivanko I.A., Kabar<br>A.M., Holoborodko<br>K.K., Didur O.O.<br>Microclimatic effects of<br>introduced tree<br>plantings in urban<br>environment. Ecology<br>and Noospherology.<br>2024. 35 (1). P. 22-27.<br><a href="https://doi.org/10.15421/032403">https://doi.org/10.15421/032403</a><br><a href="https://en.dp.ua/index.php/en/article/view/1462">https://en.dp.ua/index.php/en/article/view/1462</a><br>3) Koval I.V.,<br>Lykholat T.Y., Kabar<br>A.M., Lykholat O.A. ,<br>Koren O.I., Kofan I.M.,<br>Lykholat Y.V. Biological<br>and ecological<br>characteristics of<br>representatives of the<br>genus Rosa L.<br>(introduction, fruit<br>characteristics, use).<br>Ecology and<br>Noospherology. 2024.<br>35 (1). P. 38-41.<br><a href="https://doi.org/10.15421/032406">https://doi.org/10.15421/032406</a><br><a href="https://en.dp.ua/index.php/en/article/view/1466">https://en.dp.ua/index.php/en/article/view/1466</a><br>4) Колесніков І., Кабар<br>А. Taxonomic diversity<br>of lichens of a protected<br>area in an industrial city<br>(as an example of the<br>city of Dnipro,<br>Ukraine). EUREKA:<br>Life Sciences. 2023. No.<br>4 . P. 55-64.<br><a href="https://doi.org/10.21303/3/2504-5695.2023.003069">https://doi.org/10.21303/3/2504-5695.2023.003069</a><br>(Web of Sciene).<br>5) Мамчур Т. В.,<br>Шиндер О. І., Чорна Г.<br>А., Дойко Н. М., Кабар<br>А. М., Калашнік К. С.,<br>Парубок М. І., Левон<br>О. Ф., Барановський Б.<br>О., Кармизова Л. О.,<br>Любінська Л. Г.,<br>Журавльова Т. В.,<br>Шевера М. В. 2023. |

Рід *Acalypha* (Euphorbiaceae) в Україні: спонтанне поширення *A. australis* та інші види в культурі. *Journal of Native and Alien Plant Studies*. No 19. С. 78–94.

Кваліфікація:

Освіта:

Вища освіта - Дніпропетровський державний університет, 1998 р. спеціальність «Ботаніка», кваліфікація – магістр. Диплом НР № 10591884 від 30.06.1998 р.

Науковий ступінь – канд. біол. наук, спец. 03.00.16 – екологія, ДК № 021129 від 12.11.2003р.

Вчене звання – доцент за кафедрою фізіології та інтродукції рослин, від 25.04.2013р., атестат доцента № 12/ДЦ № 034899

Підвищення кваліфікації:

1. Свідectво про участь протягом 180 годин у програмі віртуальної мобільності на тему: «Науки про рослини», організованої в рамках проекту розвитку «Зміцнення наукового потенціалу та співробітництва українських університетів у сфері агронаук». Чеський університет природничих наук, Прага, Чеська республіка). Certificate of Patricipation has attended in 30 days (180 hours) virtual mobility on the topic: «Plant Sciences» organized in the framework of the development project «Strengthening scientific capacities and cooperation of Ukrainian universities in AgriSciences». (20.11- 20.12.2021). Czech University of Life Sciences Prague, Czech Republic. 6,0 кредитів ECTS.

3. Сертифікат онлайн-курсів «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!», розроблений у межах програм «Дивись під ноги!» та «Спільнодія», які реалізує Фонд Східна Європа спільно з

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Державною службою України з надзвичайних ситуацій коштом Європейського Союзу та DanChurchAid, 21.01.2022 р. 0,2 кредити ECTS.</p> <p>4. IV Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні питання сучасної науки, суспільства та освіти». Certificate IV International Scientific and Practical Conference «Topical Issues of modern Science, Society and Education» 26-28 December 2021, Kharkiv. Сертифікат учасника, 0,8 кредитів ECTS.</p> <p>5. Сертифікат Міжнародної наукової конференції «Наука як сенс життя». Certificate International Scientific Conference «La Scienza Come Senso Della Vita». January 9, 2022. Rome, Italy, 2021. 0,8 кредитів ECTS.</p> <p>6. I International Scientific and practical Conference «Current issues of science and integrated technologies», 10-13 січня 2023 р., Мілан, Італія.» 0,8 кредитів ECTS.</p> <p>7. The 5th International scientific and practical conference “Prospects of modern science and education” (February 07 – 10, 2023) Stockholm, Sweden. 0,8 кредитів ECTS.</p> <p>8. The 8th International scientific and practical conference “Trends, theories and ways of improving science” (February 28 – March 03, 2023) Madrid, Spain. 0,8 кредитів ECTS.</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 8, 10, 12, 19, 20</p> <p>п.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1) Sushchenko I.G., Kabat A.M., Kovalenko S.I., Lykholat Y.V., Sayenko A.A.</p> <p>Evaluation of the</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

influence of a new triazole derivative on the period vegetation and 1st phase of growth of creeping clover seeds white (*Trifolium repens* L.). Ecology and Noospherology. 2024. 35 (1). P. 78-83. <https://doi.org/10.15421/032413>  
<https://en.dp.ua/index.php/en/article/view/1473> (Index Copernicus)

2) Ivanko I.A., Kabar A.M., Holoborodko K.K., Didur O.O. Microclimatic effects of introduced tree plantings in urban environment. Ecology and Noospherology. 2024. 35 (1). P. 22-27. <https://doi.org/10.15421/032403>  
<https://en.dp.ua/index.php/en/article/view/1462> (Index Copernicus)

3) Koval I.V., Lykholat T.Y., Kabar A.M., Lykholat O.A., Koren O.I., Kofan I.M., Lykholat Y.V. Biological and ecological characteristics of representatives of the genus *Rosa* L. (introduction, fruit characteristics, use). Ecology and Noospherology. 2024. 35 (1). P. 38-41. <https://doi.org/10.15421/032406>  
<https://en.dp.ua/index.php/en/article/view/1466> (Index Copernicus)

4) Колесніков І., Кабар А. Taxonomic diversity of lichens of a protected area in an industrial city (as an example of the city of Dnipro, Ukraine). EUREKA: Life Sciences. 2023. No. 4. P. 55-64. <https://doi.org/10.21303/2504-5695.2023.003069> (Web of Science).

5) Мамчур Т. В., Шиндер О. І., Чорна Г. А., Дойко Н. М., Кабар А. М., Калашнік К. С., Парубок М. І., Левон О. Ф., Барановський Б. О., Кармизова Л. О., Любінська Л. Г., Журавльова Т. В., Шевера М. В. 2023. Рід *Acalypha* (Euphorbiaceae) в Україні: спонтанне поширення *A. australis* та інші види в культурі. Journal of Native and Alien Plant Studies. No 19. С. 78–94.

6) Lykholat Y.V., Rabokon A.M., Blume



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2024. - 307 с. (власний внесок 2 д.а.).<br/> Монографії:<br/> 1.Барановський Б. О., Кармизова, Л. О., Голобородько, К. К., Дідур, О. О., Кабар А.М. Сучасне різноманіття та динаміка дендрофлори мегаполісу субаридної зони (м. Дніпро): монографія. Дніпро: ЛІРА, 2024. 196 с. ISBN 978-617-8519-12-4 (власний внесок 2 д.а.)</p> <p>2.Альохін О.О., Антосяк Т.М., Артюх-Савлучинська І.Ю., Бабарика В.Г., Білик О.М., Блюсюк Н.Л., Кабар А.М. та ін. Досвід утримання колекцій голонасінних рослин в Україні: напрацювання, складнощі, перспективи: Монографія. Біла Церква: ТОВ «Білоцерківд-рук», 2023. – 368 с. (власний внесок 2,3 д.а.)</p> <p>п.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br/> 1). Зайцева І.О., Кабар А.М., Алексєєва А.А., Лихолат Ю.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Проектування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури» / І.О. Зайцева, А.М. Кабар, А.А. Алексєєва, Ю.В. Лихолат; Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпро: ПП «Ліра ЛТД», 2025. – 110 с.<br/> 2). Кабар А.М.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Зайцева І.О.,<br/>Алексєєва А.А.,<br/>Лихолат Ю.В.<br/>Методичні<br/>рекомендації для<br/>виконання<br/>практичних робіт і<br/>організації<br/>самостійної роботи з<br/>дисципліни<br/>«Ландшафтна<br/>організація<br/>рекреаційних<br/>територій з основами<br/>фітодизайну» / А. М.<br/>Кабар, І. О. Зайцева,<br/>А. А. Алексєєва, Ю. В.<br/>Лихолат.<br/>Дніпровський<br/>національний<br/>університет імені<br/>Олесь Гончара. –<br/>Дніпро: ПП «Ліра<br/>ЛТД», 2025. – 131 с.<br/>3). Алексєєва А.А.,<br/>Лихолат Ю.В.,<br/>Зайцева І.О., Кабар<br/>А.М. Методичні<br/>рекомендації до<br/>виконання<br/>практичних робіт з<br/>дисципліни<br/>«Біологічні основи<br/>формування<br/>декоративних<br/>насаджень» / А. А.<br/>Алексєєва, Ю. В.<br/>Лихолат., І. О.<br/>Зайцева, А. М. Кабар.<br/>Дніпровський<br/>національний<br/>університет імені<br/>Олесь Гончара. –<br/>Дніпро: ПП «Ліра<br/>ЛТД», 2025. – 98 с.<br/>п.8. Виконання<br/>функцій<br/>(повноважень,<br/>обов'язків) наукового<br/>керівника або<br/>відповідального<br/>виконавця наукової<br/>теми (проекту), або<br/>головного редактора /<br/>члена редакційної<br/>колегії / експерта<br/>(рецензента)<br/>наукового видання,<br/>включеного до<br/>переліку фахових<br/>видань України, або<br/>іноземного наукового<br/>видання, що<br/>індексується в<br/>бібліографічних базах<br/>Відповідальний<br/>виконавець наукової<br/>кафедральної теми<br/>«Дослідження<br/>механізмів адаптації<br/>інвазійних деревних<br/>рослин до умов<br/>Степового<br/>Придніпров'я», номер<br/>держреєстр.<br/>0125U002200, від<br/>15.04.2025 термін<br/>виконання 2025-2027<br/>рр.<br/>п. 10. Участь у<br/>міжнародних</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"</p> <p>1).</p> <p>Координатор міжнародного проекту «Моніторинг халарового некрозу ясенів (ХНЯ) у Східній Європі» (Меморандум про угоду від 24.12.2020 року з міжнародною громадською організацією «Міжнародна Рада Ботанічних садів із захисту рослин», (Botanic Gardens Conservation International)) (2020 – 2022 р.).</p> <p>2). Координатор міжнародного проекту «Using the ex-situcollections of the DNU Botanical Garden to restore the species diversity and abundance of threatened plants in the natural ecosystems of the Dnipropetronsk region» , відповідно до програми підтримки ботанічних садів України від 12.06.2018 №168 (Botanic Gardens Conservation International) (2022 – 2023 р.) .</p> <p>3.</p> <p>Координатор Міжнародний проект «Ukraine Botanic Garden Appeal _Dnipro National University Botanical Garden» , відповідно до програми підтримки ботанічних садів України від 12.06.2018 №168 (Botanic Gardens Conservation International) (2022 р.)</p> <p>н.</p> <p>п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково- експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1) Lykholat Y., Kabar A., Lykholat O., Hudimov M., Sushchenko I. Biology and industrial characteristics of representatives of the genus Berberis L. in the</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>steppe of Ukraine. The 5th International scientific and practical conference "Modern technologies and processes of implementation of new methods"(February 06-09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. P. 46-49</p> <p>2) Lykholat Y/, Kabar A., Lykholat T., Miniazheva O., Shevchuk V. Research lesson as a form of non-standard biology classes in extracurricular research activities. The 2nd International scientific and practical conference "Innovations in education: prospects and challenges of today"(January 16-19, 2024) Sofia, Bulgaria. International Science Group. 2024. P. 191-194.</p> <p>3) Лихолат Ю. В. , Лихолат О. А., Кабар А. М., Халлієва Р. Представники роду <i>Persica</i> Mill. як об'єкти наукових досліджень Ботанічного саду Дніпровського національного університету. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Current issues of science and integrated technologies», 10-13 січня 2023 р., Мілан, Італія. 2023. P. 459-464.<br/> <a href="https://isg-konf.com/uk/current-issues-of-science-and-integrated-technologies/">https://isg-konf.com/uk/current-issues-of-science-and-integrated-technologies/</a></p> <p>4) Колесников І. М., Кабар А. М. Перспективи дослідження таксономічного різноманіття лишайників урбоекосистем Степового Придніпров'я. The 12th International scientific and practical conference "Modern research in world science" (February 26-28, 2023) SPC "Sci-conf.com.ua", Lviv, Ukraine. 2023. P. 93 – 99.</p> <p>5) Хромих Н. О., Лихолат О. А., Ляшенко О. В., Кабар А. М. Перспективні види плодово-ягідних культур Ботанічного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>саду ДНУ для впровадження в культуру. The 8th International scientific and practical conference “Trends, theories and ways of improving science” (February 28 – March 03, 2023) Madrid, Spain. International Science Group. 2023. P. 52 – 56.</p> <p>6) Наумова Т. О., Лихолат Ю. В., Лихолат Т. Ю., Кабар А. М. Науково-дослідницька робота з представниками роду <i>Persica mill.</i> на базі ботанічного саду Дніпровського національного університету. The 12th International scientific and practical conference “Current challenges, trends and transformations” (December 13 - 16, 2022) Boston, USA. International Science Group. 2022. P. 421-425. DOI 10.46299/ISG.2022.2.12</p> <p>7) Домницька І. Л., Лихолат Ю. В., Лихолат Т. Ю., Кабар А. М. Ботанічний сад Дніпровського національного університету як центр науково-просвітницької роботи. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2022. P. 494-499.</p> <p>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член президії Дніпровської обласної ради громадської організації «Українське товариство охорони природи» (Посвідчення №162 від 23.05.2022 р.)</p> <p>Членство у Всеукраїнських науково-професійних об'єднаннях: «Українське товариство фізіологів рослин» (посвідчення Дніпропетровського відділення товариства</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                |                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                 | фізіологів рослин № 10 від 14.09.2010 р).<br>п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності<br>Досвід практичної роботи за спеціальністю: на посаді провідного біолога ботанічного саду - з 15.11. 2001 р. по 22.03.2004 р. та з 3.09.2012 р. по 2.09. 2013 р. Завідувач лабораторією плідівництва з 22.032004 р. по 8.08.2006 р. Виконуючий обов'язки директора ботанічного саду – з 10.11. 2016 р. по 20.03.2017 р. На посаді директора ботанічного саду з 20.03.2017 р. до 1.09.2022 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 14900 | Кульбачко<br>Юрій<br>Люцинович | професор,<br>Основне<br>місце<br>роботи | Біолого-<br>екологічний<br>факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1980, спеціальність: Біологія, Диплом доктора наук ДД 005187, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 005943, виданий 09.02.2000, Аттестат доцента ДЦ 009463, виданий 16.12.2004, Аттестат професора АП 001153, виданий 15.10.2019 | 31 | ОК 2.8.<br>Динаміка<br>популяційних<br>процесів | Публікації, що відповідають ОК:<br>1. O. Y. Pakhomov, Y. L. Kulbachko, M. P. Lutska. Assemblage structure of rove beetles (Coleoptera, Staphylinidae) in beech and mixed forests of the Gorgany Mountain Massif (Ukrainian Carpathians). Biosystems Diversity Vol. 33. № 2 (2025) <a href="https://doi.org/10.15421/012529">https://doi.org/10.15421/012529</a> (Scopus )<br>2. Kulbachko Y.L., Boroday Ye.S., Lykholat T.Y., Lykholat O.A., Kvitko M.O., Marenkov O.M., Yevtushenko E.O., Lykholat Y.V. Accumulation of heavy metals by different representatives of biota in the operation zone of the Prydniprovsk thermal power plant. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2024. IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1415 012005 DOI 10.1088/1755-1315/1415/1/012005 Scopus<br>3. Pospelov B., Rybka E., Samoilov O., Bezhl Y., Krasnikov O., Kulbachko Y., Roianov O., Hryshko S., Ivanova V. Investigating errors forecasting processes with uncertain dynamics and observations by the self-adjusting browns zero-order model . Easten- |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>European Journal of Enterprise Technologies Information and controlling system Vol.6.No. 9 (114) 2021. -P-12-29.<br/> <a href="https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.244623">https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.244623</a> (Scopus.)</p> <p>4. A. Pokhylenko, O. Didur, Y. Kulbachko, L. Bandura, S. Chernykh. Influence of saprophages (Isopoda, Diplopoda) on leaf litter decomposition under different levels of humidification and chemical loading. Biosystems Diversity Vol. 2020. 28 № 4 P. 384-389.<br/> <a href="https://doi.org/10.15421/012049">https://doi.org/10.15421/012049</a> . (Scopus).</p> <p>5. Olexandr Pakhomov, Alevtina Pokhylenko, Irina Maltseva, Yurii Kulbachko. Participation of Rossiulus Kessleri (Diplopoda , Julidae) in the Formation of Algae Assemblages of Urbanized Territories. Diversity 2022,14(7), 508,<br/> <a href="https://doi.org/10.3390/d14070508">https://doi.org/10.3390/d14070508</a> (Scopus ).</p> <p>Кваліфікація:<br/> Освіта:<br/> Вища освіта - Дніпропетровський державний університет, 1980 р., спеціальність «Біологія», кваліфікація - біолог, викладач біології та хімії. Диплом І-ІІ № 171921, від 21.06.1980 р.</p> <p>Науковий ступінь: доктор біол. наук, спеціальність 03.00.16 – екологія, ДД № 005187, виданий 25.02.2016 р.</p> <p>Вчене звання: професор за кафедрою зоології та екології, атестат професора АП № 001153 від 15.10.2019 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації (за 5 років):<br/> 1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 09.06.2022 по 15.06.2022р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мистецтво, майстерність», Сертифікат Д № 89-400-Т43/2022 від 15.06.2022 р. 60 год. / 2 кредити ECTS.</p> <p>2. XI Міжнародна наукова конференція Zoocenosis-2021 «Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах» 10-12 листопада 2021 р. Сертифікат учасника 45 год./1,5 кредиту ECTS.</p> <p>3. Дніпровський державний аграрно-економічний університет Поглиблення фахових знань за напрямом «Екологія» з 04 жовтня 2021 по 04 листопада 2021 Сертифікат ПК № 00493675-048923-21. 60 год. / 2 кредити ECTS.</p> <p>4. Навчально-методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, тренінг-курс «Рейтинг науковця» 23.04.2024–01.05.2024 р. Сертифікат №89-400-Т277/2024, 60 год. / 2 кредити ECTS</p> <p>5. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 14.05.2025 р. по 21.05.2025. Тема: «Недискримінаційне середовище закладу вищої освіти», сертифікат № 89-400-Т307/2025 від 21 травня 2025 р. 60 год. / 2 кредити ECTS.</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 7, 8, 15, 19 п.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. O. Y. Pakhomov, Y. L. Kulbachko, M. P. Lutska. Assemblage structure of rove beetles (Coleoptera, Staphylinidae) in beech</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

and mixed forests of the Gorgany Mountain Massif (Ukrainian Carpathians). Biosystems Diversity Vol. 33. № 2 (2025) <https://doi.org/10.15421/012529> (Scopus )

2. Kulbachko Y.L., Boroday Ye.S., Lykholat T.Y., Lykholat O.A., Kvitko M.O., Marenkov O.M., Yevtushenko E.O., Lykholat Y.V. Accumulation of heavy metals by different representatives of biota in the operation zone of the Prydniprovsk thermal power plant. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2024. IOP Conf. Ser.: Earth Environ. Sci. 1415 012005 DOI 10.1088/1755-1315/1415/1/012005 Scopus

3. Pospelov B., Rybka E., Samoilov O., Bezhla Y., Krasnikov O., Kulbachko Y., Roianov O., Hryshko S., Ivanova V. Investigating errors forecasting processes with uncertain dynamics and observations by the self-adjusting brown's zero-order model . Eastern-European Journal of Enterprise Technolodgies Information and controlling system Vol.6.No. 9 (114) 2021. -P-12-29. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.244623> (Scopus.)

4. A. Pokhylko, O. Didur, Y. Kulbachko, L. Bandura, S. Chernykh. Influence of saprophages (Isopoda, Diplopoda) on leaf litter decomposition under different levels of humidification and chemical loading. Biosystems Diversity Vol. 2020. 28 № 4 P. 384-389. <https://doi.org/10.15421/012049> . (Scopus).

5. Olexandr Pakhomov, Alevtina Pokhylko, Irina Maltseva, Yurii Kulbachko. Participation of Rossiulus Kessleri (Diplopoda , Julidae) in the Formation of Algae Assemblages of Urbanized Territories. Diversity 2022,14(7), 508, <https://doi.org/10.3390/d14070508> (Scopus ).

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>п.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>Член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.04 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара з 2017 р. і по теперішній час</p> <p>п.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>Член редколегії: Вісник Харківського національного університету ім. Каразіна серія Екологія з 2018р. по теперішній час ISSN 2415-7651</p> <p>п.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                          |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                          |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                     | <p>Член журі секції «Екологія» (відділення екології та аграрних наук) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, м.Дніпро, 22-23 лютого 2025 р. Наказ Департаменту освіти і науки ДОДА № 16/о/212-25 від 17.01.2025р.</p> <p>Член журі секції «Екологія» (відділення екології та аграрних наук) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, м.Дніпро, 2-3 березня 2024 р. Наказ Департаменту освіти і науки ДОДА № 59/о/212-24 від 30.01.2024р.</p> <p>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків (УТГА)» (zareestrovano Міністерством юстиції України 31 серпня 1992 року), членський квиток ГО № 14100857/037. З 2020 р. і по теперішній час.</p> |
| 205022 | Зайцева Ірина Олексіївна | професор, Основне місце роботи | Біолого-екологічний факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік закінчення: 1986, спеціальність: Зоологія і ботаніка, Диплом доктора наук ДД 001469, виданий 30.11.2012, Диплом кандидата наук КН 008463, виданий 21.06.1995, Атестат | 31 | ОК 2.7. Проектування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури | Публікації, що відповідають ОК:<br>1) Bronnikova L.I., Zaitseva I.O., Khomenko L.O. "Omic tools" for investigation creative plant systems. «Нотатки сучасної біології». Вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки, 2024. Вип. 1(7). С.5–18. (фахове видання категорії Б) <a href="https://doi.org/10.2903/8NCBio24.1-5">https://doi.org/10.2903/8NCBio24.1-5</a><br>2). Zaitseva I.O., Bandura, L. P., Syrovatko, V. O. Use of model representations of convectional diffusion for determination of indicators of phosphate sorption and solubility in                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | доцента ДЦ<br>008947,<br>виданий<br>24.12.2003,<br>Атестат<br>професора<br>12ПР 011318,<br>виданий<br>25.02.2016 |  |  | <p>chernozem soils. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2024, 15(4), 970–975. <a href="https://doi.org/10.15421/0224142">https://doi.org/10.15421/0224142</a> (Scopus, Web of Science)</p> <p>3) Bronnikova L.I., Zaitseva I.O. (2024). Resistance of cellular variants of <i>Nicotiana tabaccum</i> L. plants to water stress. Фактори експериментальної еволюції організмів: зб. наукових праць, 2024. Том 34. С.127–131. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) <a href="https://doi.org/10.7124/FEEO_v34.1628">https://doi.org/10.7124/FEEO_v34.1628</a><a href="http://www.utgis.org.ua/journals/index.php/Faktory/is sue/view/FEEO_V34_2024">http://www.utgis.org.ua/journals/index.php/Faktory/is sue/view/FEEO_V34_2024</a></p> <p>4) Y.V. Lykholat, N.O. Khromykh, O.A. Lykholat, O.O. Didur, V.R. Davydov, I.M. Kovalenko, S.S. Trotska, M.R. Vergolyas, O.O. Verholias, O.M. Marenkov, T.V. Sklyar, K.V. Lavrentieva, N.V. Kurahina, I.O. Zaytseva, T.V. Legostaeva, H.B. Panfilova, S.O. Haponenko, O.V. Bila, T.Y. Lykholat. (2021). Use of introduced low-wide fruit plants as a paradigm of functional nutrition: Psychological attractiveness for consumers. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(6), 85–93 (Web of Science Core Collection) doi: 10.15421/2021_228</p> <p>5). Lykholat Y.V., Khromykh N.O., Didur O.O., Davydov V.R., Sklyar T.V., Drehval O.A., Vergolyas M.R., Marenkov O.M., Nazarenko M.M., Lavrentieva K.V., Kurahina N.V., Lykholat O.A., Legostaeva T.V., Zaytseva I.O., Kabar A.M., Lykholat T.Y. (2021). Особливості епікутикулярних восків плодів у сортів та гібридів <i>Prunus persica</i>, що визначають їх чутливість до патогенів. Features of the fruit epicuticular waxes of <i>Prunus persica</i> cultivars and hybrids concerning pathogens susceptibility. Ukrainian Journal of Ecology,</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2021, 11(1), P.261 (Web of Science Core Collection)</p> <p>Кваліфікація:<br/>Освіта:<br/>Вища освіта - Дніпропетровський державний університет, 1986 р., спеціальність «Зоологія і ботаніка», кваліфікація - біолог, викладач біології та хімії. Диплом ПВ № 645783 від 24.06.1986 р.</p> <p>Науковий ступінь:<br/>Доктор біол. наук, спец. 03.00.16 – екологія, диплом ДД № 001469 від 30.11.2012 р.</p> <p>Вчене звання:<br/>Професор за кафедрою фізіології та інтродукції рослин, від 25.02.2016 р., атестат професора 12ПР № 011318</p> <p>Підвищення кваліфікації (за 5 років):</p> <p>1)<br/>Підвищення кваліфікації (стажування) у Криворізькому державному педагогічному університеті за темою «Методика навчання біології та основ здоров'я людини» з 04.11.2024р. по 04.03.2025 р. Довідка № 08-09 від 10.03.25 р. 150 годин / 5 кредитів ECTS.</p> <p>2) Тренінг-курс «Рейтинг науковця», Навчально-методичний цент післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки ДНУ, з 23.04.24 по 01.05.24 р., 60 годин/ 2 кредити ECTS, сертифікат № 89/400-T276/2024 від 01.05.2024 р.</p> <p>3) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», з 02.03.23р. по 17.03.23р., 60 годин / 2 кредити ECTS, сертифікат № 89-400-T39/2023 від 17.03.2023 р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>4) Підвищення кваліфікації наукових кадрів в Інституті олійних культур НААН України (15–16 березня 2023 р.) у форматі on-line за програмою «Генетика, селекція, агротехніка та переробка олійних культур».<br/>Посвідчення № 91 від 16.03.2023р., 30 годин /1 кредит ECTS, затверджене вченою радою БЕФ, протокол № 8 від 24.04.2023 р.</p> <p>5) Підвищення рівня володіння сучасними інформаційними технологіями в рамках участі у практичному вебінарі «Інструменти візуалізації навчального контенту на прикладі інтерактивної дошки MIRO», 20 жовтня 2022 р., Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. Результат навчання: знання та вміння щодо упровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання. Сертифікат учасника № 807, 2 години / 0,06 кредити ECTS, затверджений вченою радою БЕФ 14.11.2022р., протокол № 3</p> <p>6) ГО «Платформа освіти», Освітня програма дистанційного курсу «Майндмеппінг як сучасний інструмент творчого вчителя» та участь у Всеукраїнській практ. онлайн конференції «Перспективи розвитку сучасної освіти», з 05 по 06 листопада 2021 р., сертифікат № 2823201872266, від 06.11.2021р., 15 годин / 0,5 кредиту ECTS, затверджений вченою радою БЕФ, протокол № 4 від 13.12.2021 р.</p> <p>7) Підвищення педагогічної майстерності в рамках участі у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>напрямку» з 10 по 11 листопада 2022 р., КЗО «Дніпровська академія неперервної освіти», сертифікат учасника, 6 годин / 0,2 кредити ECTS, затверджений вченою радою БЕФ, протокол № 3 від 14.11.2022р.</p> <p>8) Підвищення педагогічної майстерності в рамках участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини» з 17 по 18 листопада 2022 р., Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. Сертифікат учасника, 10 годин / 0,3 кредити ECTS, затверджений вченою радою БЕФ, протокол № 3 від 14.11.2022р.</p> <p>9) Підвищення професійного рівня за фахом в рамках участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Геоботанічні, ґрунтові та екологічні дослідження лісів степової зони», 4 жовтня 2022 р., Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Сертифікат учасника, 15 годин / 0,5 кредити ECTS, затверджений вченою радою БЕФ, протокол № 3 від 14.11.2022р.</p> <p>10) Підвищення професійного рівня за фахом в рамках участі у XXXV Міжнародній науково-практичній конференції «Science, development and the latest development trends» з 6 по 9 вересня 2022 р., Paris, France. Сертифікат учасника, 24 години / 0,8 кредитів ECTS, затверджений вченою радою БЕФ, протокол № 3 від 14.11.2022р.</p> <p>11) Підвищення професійного рівня за фахом в рамках участі у IX Міжнародній науково-практичній конференції «Modern research in world science» з 28 по 30 жовтня 2022 р., Львів, Україна. Сертифікат учасника, 24 години / 0,8 кредитів ECTS</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>затверджений вченою радою БЕФ, протокол № 3 від 14.11.2022р.</p> <p>12) Підвищення професійного рівня за фахом в рамках участі у II Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми, шляхи та перспективи розвитку ландшафтно-архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації», 29 вересня 2022 р., Білоцерківський національний аграрний університет. Сертифікат учасника, 2 години / 0,06 кредитів ECTS, затверджений вченою радою БЕФ, протокол № 3 від 14.11.2022р.</p> <p>13) Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини» з 21 по 22 жовтня 2021 р., сертифікат учасника, 10 годин / 0,3 кредити ECTS; затверджений вченою радою БЕФ, протокол № 4 від 13.12.2021 р.</p> <p>14) КЗО «Дніпровська академія неперервної освіти», Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми розвитку професійних компетентностей вчителів природничо-математичного напрямку», з 17 по 18 листопада 2021 р., сертифікат учасника, 6 годин / 0,2 кредити ECTS, затверджено вченою радою БЕФ, протокол № 4 від 13.12.2021 р.</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 15, 19, 20</p> <p>п.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1). Zaitseva I.O., Bandura, L. P., Syrovatko, V. O. Use of model representations of convectional diffusion for determination of indicators of phosphate sorption and solubility in chernozem soils. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2024, 15(4), 970–975. <a href="https://doi.org/10.15421/0224142">https://doi.org/10.15421/0224142</a> (Scopus, Web of Science)</p> <p>2) Bronnikova L.I., Zaitseva I.O., Khomenko L.O. "Omic tools" for investigation creative plant systems. «Нотатки сучасної біології». Вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки, 2024. Вип. 1(7). С.5–18. (фахове видання категорії Б) <a href="https://doi.org/10.29038NCBio24.1-5">https://doi.org/10.29038NCBio24.1-5</a> <a href="https://journalbio.vnu.edu.ua/index.php/bio/article/view/630/505">https://journalbio.vnu.edu.ua/index.php/bio/article/view/630/505</a></p> <p>3) Крамарьов С.М., Бандура Л.П., Зайцева І.О., Крамарьов О.С. Дегуміфікація чорнозему звичайного в умовах степової зони України. Зернові культури, 2024. Том 7. № 2. С. 335-342. (фахове видання категорії Б) <a href="https://journal-grain-crops.com/arhiv/view/65b7b5ae2c408.pdf">https://journal-grain-crops.com/arhiv/view/65b7b5ae2c408.pdf</a></p> <p>4) Bronnikova L.I., Zaitseva I.O. (2024). Resistance of cellular variants of <i>Nicotiana tabaccum</i> L. plants to water stress. Фактори експериментальної еволюції організмів: зб. наукових праць, 2024. Том 34. С.127–131. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) <a href="https://doi.org/10.7124/FEE0_v34.1628">https://doi.org/10.7124/FEE0_v34.1628</a> <a href="http://www.utgis.org.ua/journals/index.php/Faktory/isue/view/FEE0_V34_2024">http://www.utgis.org.ua/journals/index.php/Faktory/isue/view/FEE0_V34_2024</a></p> <p>5) Зайцева І.О., Броннікова Л.І. (2023). // Фактори експериментальної еволюції організмів: зб. наук. праць/ НАН України. – Київ. 2023. Т. 32. С. 80-84. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) DOI:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<https://doi.org/10.7124/FEEO.v32.1540>  
 6) Зайцева І.О., Броннікова Л.І. Іони важких металів барію та кадмію – реакції рослин та культур клітин // Нотатки сучасної біології. 2023. Вип. 1(5). С. 9-14. (фахове видання категорії Б) <https://doi.org/10.29038/ncbio.23.1-2>  
 7) Зайцев Ю.О., Грищенко О.М., Романова С.А., Зайцева І.О. (2022). Вплив бойових дій на уміст валових форм важких металів у ґрунтах Сумського та Охтирського районів Сумської області // Агроекологічний журнал. - 2022, № 3. - с. 136-149 (фахове видання категорії Б) <https://doi.org/10.33730/2077-4893.32022.266419>  
 8) Y.V. Lykholat, N.O. Khromykh, O.A. Lykholat, O.O. Didur, V.R. Davydov, I.M. Kovalenko, S.S. Trotska, M.R. Vergolyas, O.O. Verholias, O.M. Marenkov, T.V. Sklyar, K.V. Lavrentieva, N.V. Kurahina, I.O. Zaytseva, T.V. Legostaeva, H.B. Panfilova, S.O. Haponenko, O.V. Bila, T.Y. Lykholat. (2021). Use of introduced low-wide fruit plants as a paradigm of functional nutrition: Psychological attractiveness for consumers. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(6), 85-93 (Web of Science Core Collection) doi: 10.15421/2021\_228  
 9). Lykholat Y.V., Khromykh N.O., Didur O.O., Davydov V.R., Sklyar T.V., Drehval O.A., Vergolyas M.R., Marenkov O.M., Nazarenko M.M., Lavrentieva K.V., Kurahina N.V., Lykholat O.A., Legostaeva T.V., Zaytseva I.O., Kabar A.M., Lykholat T.Y. (2021). Features of the fruit epicuticular waxes of Prunus persica cultivars and hybrids concerning pathogens susceptibility. Ukrainian Journal of Ecology, 2021, 11(1), P.261 (Web of Science Core Collection) doi: 10.15421/2021\_238

10). Зайцева І.О., Юсипів Т.І., М'ясоїд Г.І. Навчальна мотивація учнів до вивчення біології у середній загальноосвітній школі та ліцеї біологічного профілю. Витоки педагогічної майстерності. 2021. Вип. 27. С. 112-118. (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) DOI: <https://doi.org/10/33989/2075-146x2021.27.247058> п.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
Підручники:  
1) Ландшафтний фітодизайн з основами біотехнології: підручник. Ч. 2 / Кабар А.М., Лихолат Ю.В., Зайцева І.О., О.Є. Пахомов, І.А. Іванько, І.М. Коваленко, Т.В. Скляр, Т.Ю. Лихолат. – Суми: ФОП Цьома С.П., 2024. – 307 с. <http://www.irbis-nbuv.gov.ua/publ/REF-0000839525> (власний внесок 2 д.а.)  
2) Ландшафтний фітодизайн з основами біотехнології: підручник. Ч. 1 / А.М. Кабар, Ю.В. Лихолат, І.О. Зайцева, О.О. Дідур, О.Є. Пахомов, Л.П. Кузьміна, І.М. Коваленко, Т.В. Скляр. - Дніпро: ЛІРА, 2021. - 196 с. [http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner\\_material&id=14534](http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=14534) (власний внесок 1,5 д.а.)  
Монографії:  
Zaitseva I. Effect of physiologically active substances on primary growth processes of winter wheat // The latest basics of agricultural development. Monograph. - Primedia eLaunch, Boston, USA, 2022. - P. 118-154. DOI 10.46299/ISG.2022.MO NO.AGRO.2

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <a href="https://isg-konf.com/uk/the-latest-basics-of-agricultural-development/">https://isg-konf.com/uk/the-latest-basics-of-agricultural-development/</a><br>п.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування<br>1). Зайцева І.О., Кабар А.М., Алексєєва А.А., Лихолат Ю.В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з дисципліни «Проектування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури» / І.О. Зайцева, А.М. Кабар, А.А. Алексєєва, Ю.В. Лихолат; Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпро: ПП «Ліра ЛТД», 2025. – 110 с.<br>2). Кабар А.М., Зайцева І.О., Алексєєва А.А., Лихолат Ю.В. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт і організації самостійної роботи з дисципліни «Ландшафтна організація рекреаційних територій з основами фітодизайну» / А. М. Кабар, І. О. Зайцева, А. А. Алексєєва, Ю. В. Лихолат. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпро: ПП «Ліра ЛТД», 2025. – 131 с.<br>3). Алексєєва А.А., Лихолат Ю.В., Зайцева І.О., Кабар А.М. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Біологічні основи формування декоративних насаджень» / А. А. Алексєєва, Ю. В. Лихолат., І. О. Зайцева, А. М. Кабар. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпро: ПП «Ліра ЛТД», 2025. – 98 с.</p> <p>п.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>1) Член спеціалізованої вченої ради по захисту докторських дисертацій: Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Д 08.051.04, спеціальність 03.00.16 «Екологія» (з 2013 і по теперішній час).</p> <p>2) Офіційний опонент дисертаційної роботи: Данильчук Н.М., захист кондидатської дисертації, спеціалізована Вчена рада Д 08.051.04, м. Дніпро, ДНУ ім. Олеся Гончара, 29.04.2021 р.</p> <p>3) Офіційний опонент дисертаційної роботи: Федорчак Е.Р., захист кондидатської дисертації, спеціалізована Вчена рада Д 08.051.04, м. Дніпро, ДНУ ім. Олеся Гончара, 24.02.2021 р.</p> <p>п.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>Членство у редколегіях: Член редакційної колегії фахових періодичних видань України: «Зернові культури» (НДІ сільського</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>господарства степової зони НААН) (з 2014 р. і по теперешній час); «Екологічний вісник Криворіжжя» (Криворізький державний педагогічний університет) (з 2018 р. і по теперешній час).</p> <p>п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково- експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1) Зайцева І.О., Кочеткова Д.Д. Систематичний принцип як основа формування навчальної експозиції у ботанічному саду ДНУ // Біорізноманіття: теорія, практика та методичні аспекти вивчення у закладах освіти: матеріали Всеукр. наук.- практ. конф. (м. Лубни, 01 травня 2025 р.). – Полтава : ПНПУ імені В. Г.Короленка, 2025. С. 76-79.</p> <p>2) Зайцева І.О., Кургузіна А.Р. Екологічний стан видів роду <i>Picea</i> Dietr. в насадженнях житлових територій м. Дніпро // / XI Міжнародна заочна науково-практична конференція "Актуальні питання біологічної науки" (Ніжин, 17 квітня 2025 р.): Збірник статей – Ніжин: НДУ імені Миколи Гоголя, 2025. С. 38-43.</p> <p>3) Зайцева І.О. Функціональний стан районного парку «Пам`яті та примирення» як об`єкта системи озеленення міста Дніпро // Матеріали III Міжнар. науково-практ. конф. «Green Construction» (м. Київ, 16-17 квітня 2024 р.). Київ: Коївський національний університет будівництва і архітектури, 2024. – С. 123-126.<br/> <a href="https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/zbirnyk_gotovyy-4.pdf">https://www.knuba.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/zbirnyk_gotovyy-4.pdf</a></p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

4) Bronnikova L.I., Zaitseva I.O. Preparation and stability of experimental forms of tobacco by cellular selection with cation Ba<sup>2+</sup> and Cd<sup>2+</sup> // V International research and practical internet conference "Modern scientific potential" (May 29, 2024, Czech Republic). Zdar-nad-Sazavou: "DEL c.z.", 2024. P. 5-7.  
<https://dspace.bdpu.org.ua/server/api/core/bitstreams/-eb64449d-5571-49a6-a48d-9abd6859b8c1/content>

5) Зайцева І.О., Гудімов М.І. Оцінка посухостійкості видів роду *Viburnum* L., інтродукованих у ботанічному саду ДНУ // Матеріали III Міжнар. науково-практ. конф. «Геоботанічні, ґрунтові та екологічні дослідження біогеоценозів степової зони: історія, сучасність, перспективи» (м. Дніпро, 11 вересня 2024 р.). – Дніпро: Ліра, 2024. – С. 18-20.  
[https://www.dnu.dp.ua/view/plan\\_provedennya\\_konferenchii-na\\_baze\\_dnu](https://www.dnu.dp.ua/view/plan_provedennya_konferenchii-na_baze_dnu)

6) Зайцева І.О., Гудімов М.І. Водний режим інтродуцентів роду *Viburnum* L. в умовах ботанічного саду ДНУ // Матеріали XV з'їзду Укр. ботанічного товариства (Івано-Франківськ, 30 вересня – 4 жовтня 2024 р.). – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2024. – С. 172.  
[http://www.botany.kiev.ua/doc/XV\\_UBT\\_proceedings.pdf](http://www.botany.kiev.ua/doc/XV_UBT_proceedings.pdf)

7) Зайцева І.О. Аналіз використання водних об'єктів у садах та підходів до їх класифікації // Матеріали IV Міжнар. науково-практ. конф. «Актуальні проблеми, шляхи та перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового господарства, урбоекології та фітомеліорації», (Біла Церква, 27.09.2024 р.). – Біла Церква: БНАУ, 2024. – С. 11-14.

- 8) Bronnikova L.I., Zaitseva I.O. (2023). Complex resistance of tobacco plants to heavy metal ions in vitro: a factor of resistance to abiotic stress // International Scientific Journal "Science and Innovation" (September, 2023). Uzbekistan, Tashkent, 2023. Pp. 45-54. (Index Copernicus) <https://doi.org/10.5281/zenodo.8353427>
- 9) Bronnikova L.I., Zaitseva I.O. (2023). Cell selection as a modern biotechnological direction for obtaining Tobacco variants resistant to unfavourable climate conditions // International Scientific Journal "Science and Innovation" (September, 2023). Uzbekistan, Tashkent, 2023. Pp. 55-60. (Index Copernicus) <https://doi.org/10.5281/zenodo.8353435>
- 10) Зайцева І. (2022). Онтогенетичні зміни ростових процесів кукурудзи за дії гербіцидів // Science, development and the latest development trend / XXXV International scientific and practical conference. Paris, France. 2022. P. 26-27 URL: <https://isg-konf.com/science-development-and-the-latest-development-trends/> DOI: <https://10.46299/ISG.2022.1.35>
- 11) L.Bronnikova, I. Zaitseva. (2022). Cell selection with heavy metal ions for obtaining plant forms with combined stress tolerance / Current Problems of Biochemistry, Cell Biology and Physiology // The 6th International scientific conference (6-7 okt 2022, Dnipro, Ukraine). P 97-99.
- 12) Зайцева І.О. (2022). Актуальні задачі ландшафтної організації та озеленення територій навчальних закладів // Актуальні проблеми, шляхи та перспективи розвитку ландшафтної архітектури, садово-паркового

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>господарства, урбоекології та фітомеліорації / Матеріали II Міжнар. науково-практ. конф. (9 вересня 2022, м. Біла Церква). С. 39-40. <a href="https://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27">https://science.btsau.edu.ua/taxonomy/term/27</a></p> <p>13) Зайцева І.О. (2022). Фіторемедіаційний потенціал колекцій лікарських рослин у ботанічних садах // Біологічні, медичні та науково-педагогічні аспекти здоров'я людини: матеріали Міжнар. науково-практ. конф. (м. Полтава, 17-18 листопада 2022 р.). - Полтава: Аструя, 2022. – С. 207-210 с.</p> <p>14) Зайцева І.О. Екологічні особливості аборигенної арборифлори Степового Придніпров'я // Геоботанічні, ґрунтові та екологічні дослідження лісових біогеоценозів Степової зони (історія, сучасність, перспективи): матеріали Міжнар. науково-практ. конф. (м. Дніпро, 4 жовтня 2022р.). - Дніпро: Ліра, 2022. - С. 14-15.</p> <p>п.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня)</p> <p>1) Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навчальних предметів (біологія) у 2023/2024 н.р., м. Дніпро, 21.02.2024. Наказ Департаменту освіти і науки ДОДА № 663/о/212-23 від 21.12.2023 р.</p> <p>Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів (біологія) у 2022/2023 н.р., м. Дніпро, 18.02.2023. Наказ Департаменту освіти і науки ДОДА № 502/о/212-22 від 20.12.2022р.</p> <p>Участь у журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових навчальних предметів (біологія) м. Дніпро, 2010–2022 рр.</p> <p>2) Член журі секцій «Загальна біологія», «Зоологія», «Ботаніка» (відділення хімії та біології) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, м.Дніпро, 22-23 лютого 2025 р. Наказ Департаменту освіти і науки ДОДА № 16/о/212-25 від 17.01.2025р.</p> <p>Член журі секцій «Загальна біологія», «Зоологія», «Ботаніка» (відділення хімії та біології) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, м.Дніпро, 2-3 березня 2024 р. Наказ Департаменту освіти і науки ДОДА № 59/о/212-24 від 30.01.2024р.</p> <p>Голова журі секцій «Ботаніка», «Лісознавство», «Агрономія», «Селекція та генетика» (відділення хімії та біології) II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, м.Дніпро, 23-24 лютого 2023р. Наказ Департаменту освіти і науки ДОДА № 35/о/212-23 від 23.01.2023р.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>Голова журі секції «Ботаніка» та «Лісознавство» II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, квітень 2022р.</p> <p>3) Керівництво школярем, який зайняв призове місце:<br/>- Ковтун А.Д., учениця 10-А кл. КЗ «Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 30 Кам'янської міської ради», 1 місце на II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, 21-23 березня 2022 р.;<br/>- Ковтун А.Д., учениця 10-А кл. КЗ «Середня загальноосвітня школа I-III ступенів № 30 Кам'янської міської ради», 3 місце на III (заклучному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, 21-23 червня 2022 р.</p> <p>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член «Українського товариства фізіологів рослин», членський квиток № 8 Дніпропетровського відділення товариства (з 1995 р. і по теперішній час),</p> <p>Член «Українського ботанічного товариства» (з 1990 р. і по теперішній час), членський квиток № 13775.</p> <p>Член «Українського товариства ґрунтознавців та агрохіміків (УТГА)» (zareestrovano Міністерством юстиції України 31 серпня 1992 року), членський квиток № 328 від 01.09.1997 р.</p> <p>п. 20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                             | наукової діяльності Керівник гуртка «Юні аматори зеленої архітектури», КЗО «Дніпропетровський обласний еколого-натуралістичний центр дітей та учнівської молоді», 2012-2025 рр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 214380 | Лихолат Юрій Васильович | завідувач кафедри, Основне місце роботи | Біолого-екологічний факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1981, спеціальність: Зоологія і ботаніка, Диплом доктора наук ДД 003093, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук БЛ 017695, виданий 01.04.1987, Атестат доцента ДЦ 038831, виданий 04.07.1991, Атестат професора 02ПР 003310, виданий 21.04.2005 | 36 | ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень | Публікації, що відповідають ОК:<br>1. . Lykholat Y.V, Khromykh N. O, Didur O. O., Sklyar T. V., Balalaiev O. K., Borova M. M., Dzhagan V. M. & Yemets A. I. Chaenomeles japonica Mediated Fabrication of Silver Nanoparticles and Their Conjugates with Ceftriaxone: Characterization and Antibacterial Effect. Cytology and Genetics. 2025. 59(1):1-10 DOI: 10.3103/S0095452725010062<br>2. Lykholat Y.V, Kvitko M., Lykholat O., Lykholat T., Holubiev M. Features of the species composition based on the trophic analysis of artificial woody plantations in the Kryvyi Rih mining and industrial district. Studia Biologica, 2025. 19(1), 137–150. doi: 10.30970/sbi.1901.807<br>3. Lykholat, Y.V., Khromykh, N.O., Liashenko, O.V., Sklyar, T.V., Anishchenko, A.O., Balalaiev, O.K., Holubieva, T.A., & Lykholat, T.Y. Phytochemical profiles and antimicrobial activity of the inflorescences of Sorbus domestica, S. aucuparia, and S. torminalis. 2023. Biosyst. Divers., 2023, 31(3), 290–296 doi: 10.15421/012333<br>4. Savosko V., Lykholat Y., Komarova I., and Yevtushenko E. The impact of forest plant communities on the content of heavy metals in soil profiles of the iron ore mining area, Kryvyi Rih District, Ukraine. Baltic Forestry. 2022. 28(1): 631 DOI: https://doi.org/10.46490/BF631 (Scopus).<br>5. Khromykh N.O., Lykholat Y.V., Didur O.O., Sklyar T.V., Davydov V R., Lavrentieva K.V., Lykholat T.Y. |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Phytochemical profiles, antioxidant and antimicrobial activity of <i>Actinidia polygama</i> and <i>A. arguta</i> fruits and leaves. <i>Biosyst. Divers.</i>, 2022, 30(1), P. 39–45. doi: 10.15421/012205 (Scopus, Web of Sciene).</p> <p>Кваліфікація:<br/>Освіта:<br/>Вища освіта -<br/>Дніпропетровський державний університет, 1981 р., спеціальність «Зоологія і ботаніка», кваліфікація - біолог, викладач біології та хімії. Диплом диплом (з відзнакою): ЖВ-I № 127516 від 23.06.1981 р.</p> <p>Науковий ступінь - доктор біол. наук, спец. 03.00.16 – екологія, диплом ДД № 003093 від 08.10.2003р.</p> <p>Вчене звання - Професор за кафедрою фізіології рослин та екології, від 21.04.2005 р., атестат професора 02ПР № 003310</p> <p>Підвищення кваліфікації :<br/>1. Криворізький державний педагогічний університет, підвищення кваліфікації (стажування) з 04.11.2024 р. по 04.04.2025 р. за темою «Методика навчання біології та основ здоров'я людини». Довідка № 08-10 від 10.04.2025р. – 5 кредитів ECTS.</p> <p>2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 02 березня по 17 березня 2023 р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність»,. Сертифікат № 89-400-Т43/2023 від 17.04.2023 р. – 2 кредити ECTS.</p> <p>3. The 1th International scientific and practical conference “Current issues of science and integrated technologies” (January 10 - 13, 2023) Milan, Italy. International Science Group. 2023.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 24.04.2023 р., протокол № 8. – 0,8 кредитів ECTS.<br>4. The 5th International scientific and practical conference “Prospects of modern science and education” (February 07 – 10, 2023) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2023.<br>Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 24.04.2023 р., протокол № 8. – 0,8 кредитів ECTS.<br>5. The 8th International scientific and practical conference “Trends, theories and ways of improving science” (February 28 – March 03, 2023) Madrid, Spain. Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 24.04.2023 р., протокол № 8. – 0,8 кредитів ECTS.<br>6. The 4th International scientific and practical conference “Actual problems of modern science” (January 31 – February 3, 2023) Boston, USA.<br>Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 24.04.2023 р., протокол № 8. – 0,8 кредитів ECTS.<br>7. Achievements of fundamental & applied sciences. Venue: Nashville, USA January 30, 2022. Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 27.06.2022 р., протокол № 14. – 0,8 кредитів ECTS.<br>8. LA SCIENZA COME SENSO DELLA VITA conferenza internazionale. Rome, Italy. January 9, 2022.<br>Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 27.06.2022 р., протокол № 14. – 0,8 кредитів ECTS.<br>9. “Modern directions of scientific research development” (May 18-20, 2022) Chicago, USA. 2022.,<br>Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 27.06.2022 р., протокол № 14. – 0,8 кредитів ECTS.<br>10. The XXXV International Scientific and Practical Conference «Science, development and the latest development trends», September 06 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | - 09, 2022, Paris, France. Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 14.11.2022 р., протокол № 3. – 0,8 кредитів ECTS.                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  |  | 11. The 8th International scientific and practical conference “Integration of scientific and modern ideas into practice” (November 15-18, 2022) Stockholm, Sweden. International Science. Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 24.04.2023 р., протокол № 8. – 0,8 кредитів ECTS.                                                  |
|  |  |  |  |  |  |  | 12. The 12th International scientific and practical conference “Current challenges, trends and transformations” (December 13 - 16, 2022) Boston, USA. International Science Group. 2022. Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 24.04.2023 р., протокол № 8. – 0,8 кредитів ECTS.                                                   |
|  |  |  |  |  |  |  | 13.“Modern science: innovations and prospects”, Stockholm, Sweden, December 5-7, 2021.Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 27.06.2022 р.,протокол № 14. – 0,8 кредитів ECTS.                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  |  | 14..Полтавський національний педагогічний університет імені Г. Короленка, участь у Міжнародній науково-практичній конференції «Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі» з 27 по 28 травня 2021р., 0,5 кредити ECTS. Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 29.06.2021 р.,протокол №14. – 1,0 кредит ECTS. |
|  |  |  |  |  |  |  | 15. “Modern science and practice». Varna, Bulgaria, 04-06 october 2021, 0,4 кредити ECTS. Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 13.12.2021 р., протокол № 4. – 0,4 кредити ECTS.                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  |  | 16. «Challenges, threats and developments, in biology, agriculture, ecology, geography,                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>geology and chemistry», July 2-3, 2021. Lublin. Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 13.12.2021 р., протокол № 4. – 0,5 кредитів ECTS.</p> <p>17.«Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects», Berlin, Germany, August 1-3, 2021, Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 13.12.2021 р., протокол № 4. – 0,8 кредитів ECTS.</p> <p>18.The 6 th International scientific and practical conference -Results of modern scientific research and development  . Madrid, Spain. August 22-24, 2021. Сертифікат учасника, затверджений вченою радою БЕФ 13.12.2021 р., протокол № 4. – 0,8 кредитів ECTS.</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1 ,2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19.</p> <p>п.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Lykholat Y.V., Khromykh N.O., Anishchenko A.O., Didur O.O., Koptieva S.D., Sklyar T.V., Liashenko O.V. Chemotaxonomic significance assessment of phytochemical heterogeneity of the genus Sorbus inflorescences. Journal of Chemistry and Technologies, 2024, 32(2), 267-275. <a href="https://doi.org/10.15421/jchemtech.v32i2.303257">https://doi.org/10.15421/jchemtech.v32i2.303257</a> (Scopus, Web of Sciene).</p> <p>2.Matyukha V.L., Semenov S.S., Yaroshenko S.S., Didur O.O, Khromykh N.O., Lykholat Y.V. Factors Impact on Winter Wheat Yield and Grain Quality in the Northern Steppe Zone of Ukraine EREM 79/4 Journal of Environmental Research, Engineering</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

and Management Vol. 79 / No. 4 / 2023 pp. 39–46 DOI 10.5755/j01.erem.79.4.33482 (Scopus).

3. Lykholat, Y.V., Khromykh, N.O., Liashenko, O.V., Sklyar, T.V., Anishchenko, A.O., Balalaiev, O.K., Holubieva, T.A., & Lykholat, T.Y. Phytochemical profiles and antimicrobial activity of the inflorescences of *Sorbus domestica*, *S. aucuparia*, and *S. torminalis*. 2023. Biosyst. Divers., 2023, 31(3), 290–296 doi: 10.15421/012333 (Scopus, Web of Science).

4. Lykholat O.A., Marenkov O.M., Nesterenkov O.S., Lykholat T.Y., Kvitko M.O., Kobryushko O.O. and Lykholat Y.V. Accumulation of endocrine-disrupting compounds (EDCs) in *Procambarus Virginalis* tissue in Dnipro river: ecological and hygienic aspects. ICSF-2023. 2023. 1254. 012014. 2023. IOP Publishing doi:10.1088/1755-1315/1254/1/012014 (Scopus).

5. Lykholat Y.V., Rabokon A.M., Blume R.Ya., Khromykh N.O., Didur O.O., Sakharova V.H., Kabar A.M., Pirko Ya.V., Blume Ya.B. Characterization of  $\beta$ -Tubulin Genes in *Prunus persica* and *Prunus dulcis* for Fingerprinting of their Interspecific Hybrids. 2022. Cytology and Genetics, 2022, Vol. 56, No. 6, pp. 481–493. <https://doi.org/10.3103/S009545272206007X> (Scopus, Web of Science).

6. Lykholat T.Y., Lykholat O.A., Marenkov O.M., Kvitko M.O., Panfilova H.L., Savosko V.N., Belic Y.V., Vyshnikina O.V., Lykholat Y.V. Proteolytic processes in organism of different age rats exposed to xenoestrogens. 2022. Journal of Physics: Conference Series. 2288 012013 DOI:10.1088/1742-6596/2288/1/012013 (Scopus). (Scopus).

7. Kvitko M.O., Savosko V.M., Lykholat Y.V., Holubiev M.I.,



(Scopus, Web of Sciene).

12. Honchar A., Tonkha O., Patyka N., Lykholat Y., Patyka T. Morphological and physiological-biochemical variability of spore-forming bacteria isolated from the agrocoenosis of winter wheat. Regul. Mech. Biosyst., 2021, 12(4), P. 588–593. doi: 10.15421/022180 (Web of Scienc).

п. 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Лихолат Ю. В.,  
Пальчиков В. О.,  
Хромих Н. О., Дідур О.  
О., Оковитий С. І.,  
Маренков О. М.,  
Лихолат Т. Ю.,  
Коптєва С. Д.,  
Аніщенко А. О.,  
Борисенко І. О. Спосіб  
одержання 2-бензил-  
3-оксо-6-ендо-  
гідрокси-2-  
азабіцикло[2.2.2]окта  
ну, що стимулює ріст і  
розвиток паростків  
кукурудзи. Патент на  
винахід № 129443 С2  
Україна, МПК: C07D  
453/06, A01N 43/00,  
A01P 21/00; Заявл.  
04.04.2023; Опубл.  
23.04.2025, Бюл. №  
17/2025.

(<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1852521/>)

2. Пальчиков В. О., Хромих Н. О., Дідур О. О., Оковитий С. І., Маренков О. М., Коптева С. Д., Аніщенко А. О., Борисенко І. О. Спосіб одержання 2-бензил-3-оксо-6-ендо-гідрокси-2-азабіцикло[2.2.2]октану, що стимулює ріст і розвиток паростків кукурудзи. Патент на винахід № 129443 С2 Україна, МПК: C07D 453/06, A01N 43/00, A01P 21/00; Заявл. 04.04.2023; Опубл. 23.04.2025, Бюл. № 17/2025.

(<https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1852521/>)

3. Зубарева І.М.,  
Скляр Т.В., Лихолат  
Т.Ю. Спосіб

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | інтенсифікації розвитку <i>Pleurotus ostreatus</i> . Патент на корисну модель № 147752 UA Україна, МПК: A01G18/20, C12N1/00, C12R1/465; Заявл. 19.01.2021; Опубл. 09.06.2021, Бюл. № 23. ( <a href="https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1598401/">https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1598401/</a> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. Хромих Н. О., Оковитий С. І., Дідур О. О., Аніщенко А. О., Лихолат Т. Ю. Спосіб визначення чутливості видів і гібридів персика до клястероспоріозу. Патент на корисну модель № 149821 UA Україна, МПК: G01N 30/00, A01G 13/00; Заявл. 18.06.2021; Опубл. 08.12.2021, Бюл. № 49. ( <a href="https://iprop-ua.com/inv/bq3n9fwm/">https://iprop-ua.com/inv/bq3n9fwm/</a> ) ( <a href="https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1667046/">https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1667046/</a> )                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Дідур О.О., Хромих Н.О., Оковитий С.І., Лихолат Т.Ю., Пальчиков В.О., Борисенко І.О. Спосіб одержання 3-(4-етилпіперазин-1-карбоніл)біцикло[2.2.1]гепт-5-ен-2-карбоксильної кислоти, що проявляє рістстимулюючу активність на паростках кукурудзи. Патент на корисну модель № 151709 UA Україна, МПК: C07D 295/00, A01N 43/00, A01P 21/00; Заявл. 06.04.2022; Опубл. 31.08.2022, Бюл. № 35. 3 с. ( <a href="https://iprop-ua.com/inv/pdf/w10iuu1-pub-description.pdf">https://iprop-ua.com/inv/pdf/w10iuu1-pub-description.pdf</a> ) ( <a href="https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1703886/">https://sis.ukrpatent.org/uk/search/detail/1703886/</a> ) |
|  |  |  |  |  |  |  | 6. Пальчиков В.О., Хромих Н.О., Дідур О.О., Оковитий С.І., Маренков О.М., Лихолат Т.Ю., Коптєва С.Д., Аніщенко А.О., Борисенко І.О. Спосіб одержання 2-бензил-3-оксо-6-ендо-гідрокси-2-азабіцикло[2.2.2]октану, що стимулює ріст і розвиток паростків кукурудзи. Патент на корисну модель № 154358 U Україна, МПК: C07D 295/00, A01N 43/00, A01P                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>21/00; Заявл. 04.04.2023; Опубл. 08.11.2023, Бюл. № 45/2023.<br/> (<a href="https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1770400/">https://sis.nipo.gov.ua/uk/search/detail/1770400/</a>)</p> <p>п.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)</p> <p>Підручники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кабар А.М., Зайцева І.О., Дідур О.О., Пахомов О.Є., Іванько І.Л., Коваленко І.М., Скляр Т.В., Лихолат Т.Ю. Ландшафтний фітодизайн з основами біотехнології: підручник. Ч. 2. Суми: ФОП Цьома С. П., 2024. - 307 с. (власний внесок 2 д.а.)</li> <li>2. Кабар А.М., Лихолат Ю.В., Зайцева І.О., Дідур О.О., Пахомов О.Є., Кузьміна Л.П., Коваленко І.М., Скляр Т.В., Лихолат Т.Ю. Ландшафтний фітодизайн з основами біотехнології: підручник. Ч. 1. Дніпро: ЛІРА, 2021. - 196 с. (власний внесок 1,5 д.а.)</li> </ol> <p>Монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Davydov V.R., Didur O.O., Horbas S.M., Khromykh N.O., Koval I.V., Kovalenko I.M., Lykholat Y.V., Lykholat T.Y., Nazarenko M.M. Optimization of the fruit plants species composition and improving the quality of plant materials under climate change. Lykholat, Y. V. (Ed.). LIRA, Dnipro. 2022. 204 p. Monograph 2022_Lykholat YV Editor.pdf (власний внесок 1,5 д.а.)</li> </ol> <p>п.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ліцензіатів,<br/>конспектів лекцій<br/>/ практикумів /<br/>методичних вказівок /<br/>рекомендацій /<br/>робочих програм,<br/>інших друкованих<br/>навчально-<br/>методичних праць<br/>загальною кількістю<br/>три найменування<br/>1). Зайцева І.О., Кабар<br/>А.М., Алексєєва А.А.,<br/>Лихолат Ю.В.<br/>Методичні<br/>рекомендації до<br/>самостійної роботи з<br/>дисципліни<br/>«Проектування та<br/>озеленення об'єктів<br/>ландшафтної<br/>архітектури» / І.О.<br/>Зайцева, А.М. Кабар,<br/>А.А. Алексєєва, Ю.В.<br/>Лихолат;<br/>Дніпровський<br/>національний<br/>університет імені<br/>Олеса Гончара. –<br/>Дніпро: ПП «Ліра<br/>ЛТД», 2025. – 110 с.</p> <p>2). Кабар А.М.,<br/>Зайцева І.О.,<br/>Алексєєва А.А.,<br/>Лихолат Ю.В.<br/>Методичні<br/>рекомендації для<br/>виконання<br/>практичних робіт і<br/>організації<br/>самостійної роботи з<br/>дисципліни<br/>«Ландшафтна<br/>організація<br/>рекреаційних<br/>територій з основами<br/>фітодизайну» / А. М.<br/>Кабар, І. О. Зайцева,<br/>А. А. Алексєєва, Ю. В.<br/>Лихолат.<br/>Дніпровський<br/>національний<br/>університет імені<br/>Олеса Гончара. –<br/>Дніпро: ПП «Ліра<br/>ЛТД», 2025. – 131 с.</p> <p>3). Алексєєва А.А.,<br/>Лихолат Ю.В.,<br/>Зайцева І.О., Кабар<br/>А.М. Методичні<br/>рекомендації до<br/>виконання<br/>практичних робіт з<br/>дисципліни<br/>«Біологічні основи<br/>формування<br/>декоративних<br/>насаджень» / А. А.<br/>Алексєєва, Ю. В.<br/>Лихолат., І. О.<br/>Зайцева, А. М. Кабар.<br/>Дніпровський<br/>національний<br/>університет імені<br/>Олеса Гончара. –<br/>Дніпро: ПП «Ліра<br/>ЛТД», 2025. – 98 с.</p> <p>4). Лабораторні<br/>заняття з дисципліни<br/>Пришкільна<br/>навчально-дослідна</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ділянка та озеленення школи: Метод. рекомендації / уклад.: А. А. Алексєєва, Ю. В. Лихолат, Є. С. Бородай, О. О. Дідур, Т. Ю. Лихолат– Дніпро, 2025. – 48 с.</p> <p>5). Методичні рекомендації для виконання практичних робіт і організації самостійної роботи з дисципліни «Сучасні методи виділення та культивування клітин рослин та тварин»: метод. рекомендації / уклад.: А. М. Кабар, Т.Ю. Лихолат, Ю. В. Лихолат, Т. В. Складар. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. – Дніпро, 2024. – 88 с.</p> <p>6). Алексєєва А.А., Лихолат Ю.В, Хромих Н.О., Бородай Є.С, Дідур О.О. Лабораторні заняття з дисципліни «Методика ведення пришкільної навчально-дослідної ділянки». Метод. рекомендації:– Дніпро: ЛІРА, 2022. – 48 с.</p> <p>п. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>1. Науковий керівник Семак Уляни Йосипівни – диплом доктора філософії диплом доктора філософії з біології Н 24 № 002600 14 червня .2024 р.</p> <p>2. Науковий керівник Давидова Вадима Робертовича – диплом доктора філософії з біології Н 23№ 001936 від 14 грудня 2023 р.</p> <p>3. Науковий керівник Белик Юлія Вільєвна – диплом доктора філософії диплом доктора філософії з біології Н 23№ 001938 від 14 грудня 2023 р.</p> <p>п. 7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>1. Заступник голови спеціалізованої Вченої</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ради Д 08.051.04, спеціальність 03.00.16 «Екологія» при Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара.</p> <p>2. Офіційний опонент</p> <p>2.1. докторських дисертацій:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- докторської дисертації Ліханова А.Ф., спеціалізована Вчена рада Д 26.004.09, м. Київ, НУБІП, 26.04.2021 р.;</li> <li>- докторської дисертації Ткач Є.Д. спеціалізована Вчена рада Д 26.371.01 Київ, Інституті агроєкології і природокористування НААН, 14.09.2021 р.;</li> <li>- докторської дисертації Шевченко Г.В. спеціалізована Вчена рада Д26.254.01, Київ, ДУ «Інститут харчової біотехнології та геноміки НАН України», 20.03.2024 р.;</li> <li>- докторської дисертації Грицуляк Г.М. спеціалізована Вчена рада Д 08.804.02 у Дніпровському державному аграрно-економічному університеті, 20.06.2024 р.;</li> </ul> <p>2.2. Кандидатських дисертацій (доктора філософії)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кандидатської дисертації Петрушевич Ю.М., спеціалізована Вчена рада Д 08.051.04, м. Дніпро, ДНУ, 24.02.2021 р.;</li> <li>- Іжболдіна О.О., спеціалізована Вчена рада Д 08.804.02, м. Дніпро, ДДАЕУ, 09.08.2022 р.;</li> <li>- доктора філософії Хе Сунтао, разова спеціалізована вчена рада при Сумському національному аграрному університеті МОН України, 11.11.2023 р.</li> <li>- доктора філософії Жавриди Д.Є., разова спеціалізована вчена рада при Сумському національному аграрному університеті МОН України, 14.02.2024 р.</li> <li>- доктора філософії Сологуб І.М., разова спеціалізована вчена рада при Дніпровського державного аграрно-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>економічного<br/>університету МОН<br/>України, 16.02.2024 р.<br/>- доктора філософії<br/>Сімченка О.О., разова<br/>спеціалізована вчена<br/>рада при<br/>Дніпровського<br/>державного аграрно-<br/>економічного<br/>університету МОН<br/>України, 03.05.2024 р.<br/>п.8. Виконання<br/>функцій<br/>(повноважень,<br/>обов'язків) наукового<br/>керівника або<br/>відповідального<br/>виконавця наукової<br/>теми (проекту), або<br/>головного редактора /<br/>члена редакційної<br/>колегії / експерта<br/>(рецензента)<br/>наукового видання,<br/>включеного до<br/>переліку фахових<br/>видань України, або<br/>іноземного наукового<br/>видання, що<br/>індексується в<br/>бібліографічних базах</p> <p>1. Науковий керівник<br/>тем</p> <p>1. Науковий керівник<br/>науково-дослідної<br/>роботи "Біологічно<br/>активні речовини<br/>малопоширених<br/>плодових рослин як<br/>ефективні засоби<br/>підвищення якості<br/>продукції та цінності<br/>сировини для<br/>функціонального<br/>харчування" (номер<br/>держреєстрації<br/>0121U109772, термін<br/>виконання 2021-2022<br/>рр.).</p> <p>2. Науковий керівник<br/>науково-дослідної<br/>роботи «Інтродукція<br/>рідкісних, реліктових<br/>природних видів<br/>рослин та<br/>малопоширених<br/>культиварів<br/>культурних рослин в<br/>умовах степового<br/>Придніпров'я» (№<br/>0122U001454, термін<br/>виконання 2022-2024<br/>рр.).</p> <p>3. Науковий керівник<br/>науково-дослідної<br/>роботи «Дослідження<br/>механізмів адаптації<br/>інвазійних деревних<br/>рослин до умов<br/>Степового<br/>Придніпров'я»<br/>(№0125U002200<br/>термін виконання<br/>2025-2027.</p> <p>2. Членство у<br/>редколегіях:<br/>фахові видання</p> <p>1. Питання степового<br/>лісознавства та лісової<br/>рекультиваци земель»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | (з 2010 р. і по теперішній час);<br>2. Наукові доповіді НУБІП України» (з 2017 р і по теперішній час),<br>3. Biosystems Diversity» НУБІП України (з 2016 р. і по теперішній час).<br>4. Питання біоіндикації та екології (з 2009 р. і по теперішній час).<br>Наукометричні видання<br>Scopus та Web of Science<br>5. Biosystems Diversity з 2015 р. Web of Science, з 2017 р. по теперішній час.<br>Scopus та Web of Science<br>6. Regulatory Mechanisms in Biosystems з 2015 р. по 2022 р. Web of Science, з 2022 р Scopus та Web of Science.<br>п. 9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових / науково- методичних / експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)<br>1.Експерт Наукової ради МОН секція «Наукові проблеми сільського, лісового і садово-паркового господарства, ветеринарії» з 2015 р. |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>і по теперішній час.</p> <p>2. Експерт Національного фонду досліджень України (2020-2022 р.р.).</p> <p>п. 10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"</p> <p>Участь у виконанні Міжнародного гранту «Використання ex-situ колекцій ботанічного саду Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара для відновлення видового різноманіття та чисельності рослин, що зникають, у природних екосистемах Дніпропетровської області» від BGCI, 20.10.2022 р.– 09.10.2024 р.</p> <p>п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Domnytska I., Lykholat Yu., Sushchenko I., Lysenko A. Representatives of the Gesneriaceae (Dumort family) under the protected soil of botanical garden of the Oles Honchar Dnipro national university. Global trends in science and education. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. SPC "Sci-conf.com.ua". Kyiv, Ukraine. 2025. С. 40-44.</p> <p>2. Lykholat Yu., Boroday Eu., Sydorova V., Burhovich M. Use of representatives of the genus Centaurea L. on the school educational research land plot. Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference. Florence, Italy. 2025. Pp. 204-207.</p> <p>3. Lykholat Yu.V., Marenkov O.M., Lykholat O.A., Kvitko M.O., Nesterenko O.S.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Reproduction technology improvement of the genus <i>Berberis</i> L. representatives in the conditions of the steppe. International prizren scientific researches and innovation congress, 26-27 april 2025, Kosova. P. 580.</p> <p>4. Лихолат Ю. В., Кабар А.М., Лихолат О.А., Кофан І.М., Гальченко В.М. Біологічна характеристика лікарських рослин, що зростали на порушених територіях. XXXII International Scientific and Practical Conference «Social adaptation of the individual in the conditions of social transformations», August 13-16, 2024, Hamburg, Germany. P. 10-14.</p> <p>5. Lykholat O.A. Lykholat T.Y., Kvitko M.O., Lykholat Y.V. Locavore as an element of health psychology. 3rd International Congress on Food Researchers, 16-18 October, 2024. Sivas, Turkiye. P. 29.</p> <p>6. Lykholat O. A., Lykholat T. Y., Kvitko M. O. Lykholat Y. V. The role of stress in making vital decisions in early adulthood. 3. BİLSEL INTERNATIONAL KIBYRA SCIENTIFIC RESEARCHES CONGRESS 19-20 OCTOBER, 2024 BURDUR/ TÜRKİYE. 513-514</p> <p>7. Лихолат Ю.В., Кабар А.М., Лихолат Т.Ю., Сидорова В.А., Сасенко А.А. Перспективні квітково–декоративні культури степового Придніпров'я. The 21st International scientific and practical conference “Innovative solutions in public communications and international relations” (May 28 – 31, 2024) Sofia, Bulgaria. International Science Group. 2024. 30-34.</p> <p>8. Лихолат Ю.В., Назиров М.І., Юрченко О.В., Лагода В.І., Цибульська А.О. Використання елементів сенсорного стилю в оранжереї</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>тропічних і субтропічних рослин ботанічного саду ДНУ. Теорія модернізації в контексті сучасної світової науки: матеріали II Міжнародної наукової конференції, м. Ужгород, 1 березня, 2024 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. 9. Lykholat Y., Kabar A., Lykholat O., Hudimov M., Sushchenko I. Biology and industrial characteristics of representatives of the genus Berberis L. in the steppe of Ukraine. The 5th International scientific and practical conference “Modern technologies and processes of implementation of new methods” (February 06 - 09, 2024) Madrid, Spain. International Science Group. 2024. P. 46-49.</p> <p>10. Lykholat Y., Kabar A., Lykholat T., Miniazheva O., Shevchuk V. Research lesson as a form of non-standard biology classes in extracurricular research activities. The 2nd International scientific and practical conference “Innovations in education: prospects and challenges of today” (January 16 - 19, 2024) Sofia, Bulgaria. International Science Group. 2024. P.191-194</p> <p>11. Лихолат Ю.В., Хромих Н. О., Ляшенко О. В., Лихолат Т.Ю. Роль антиоксидантної системи у забезпеченні адаптації рослин роду Berberis L. до мінливих умов степу України. The 5th International scientific and practical conference “Prospects of modern science and education” (February 07 – 10, 2023) Stockholm, Sweden. International Science Group. 2023. P. 67-70.</p> <p>12. Стась М.М., Алексеєва А.А., Лихолат Ю.В. Застосування інформаційних технологій під час дистанційного навчання біології у загальноосвітній школі. The 4th</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>International scientific and practical conference “Actual problems of modern science” (January 31 – February 3, 2023) Boston, USA. International Science Group. 2023. P. 308-310.</p> <p>13. Kabar A.M., Lykholat Yu.V., Likhlat O.A., Hallieva R. Representatives of the genus <i>Persica</i> MILL. as objects of scientific research of the botanical garden of Dnipro National University. The 1th International scientific and practical conference “Current issues of science and integrated technologies” (January 10 - 13, 2023) Milan, Italy. International Science Group. 2023. P. 459-463.</p> <p>п.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво студенткою Наумовою Т.О., гр. БП-21м-1, 1 місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, секція «Біологія. Середня освіта», м. Дніпро, 2022.</p> <p>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1.Академік Академії наук Вищої школи України. Диплом № 284 від 01.12. 2017 р.</p> <p>2.Дійсний член Міжнародної академії біоенерготехнологій. Диплом № 152 від 13.10. 2007 р.</p> <p>3. Член Всеукраїнських</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                        |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                        |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                        | науково-професійних об'єднань: «Українського товариства фізіологів рослин», членський квиток № 5 (з 1995 р. і по теперішній час);<br>4. Голова Дніпропетровського обласного відділення наукового професійного об'єднання «Українського товариства фізіологів рослин» з 2005 р.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 108665 | Кунах Ольга Миколаївна | професор, Основне місце роботи | Біолого-екологічний факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 070405 Зоологія, Диплом доктора наук ДД 007701, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 036789, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023141, виданий 17.06.2010, Атестат професора АП 002857, виданий 29.06.2021 | 19 | ОК 2.4. Просторова структура біосистем | Публікації, що відповідають ОК:<br>1. Kunakh O, Zhukov O. The Norway maple ( <i>Acer platanoides</i> ) population space location and vital state in the urban park (2025) <i>Agrology</i> , 8:25–33 <a href="https://doi.org/10.32819/202504">https://doi.org/10.32819/202504</a><br>2. Kunakh, O., Ivanko, I., Holoborodko, K., & Zhukov, O. A spontaneous spread of black locust ( <i>Robinia pseudoacacia</i> L.): the importance of seed and vegetative reproduction (2024) <i>Folia Oecologica</i> , 51(2), 120–135. <a href="https://doi.org/10.2478/foecol-2024-0012">https://doi.org/10.2478/foecol-2024-0012</a><br>3. O. M. Kunakh, I. A. Ivanko, K. K. Holoborodko, O. I. Lisovets, A. M. Volkova, V. V. Nikolaieva, O. V. Zhukov. (2022). Modeling the spatial variation of urban park ecological properties using remote sensing data. <i>Biosystems Diversity</i> , 30(3): 213–225. <a href="https://doi.org/10.15421/012223">https://doi.org/10.15421/012223</a><br>4. O. M. Kunakh, I. A. Ivanko, K. K. Holoborodko, O. I. Lisovets, A. M. Volkova, O. V. Zhukov (2022). Urban park layers: Spatial variation in plant community structure. <i>Biosystems Diversity</i> , 30(3): 274–288. <a href="https://doi.org/10.15421/012230">https://doi.org/10.15421/012230</a><br>5. Kunakh, O., & Zhukov, O. Spatial organization of the soil macrofauna community of an oak forest in the steppe zone of Ukraine (2024) <i>Studia Biologica</i> , 18(3), 99–120. <a href="https://doi.org/http://">https://doi.org/http://</a> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>dx.doi.org/10.30970/sbi.1803.779</p> <p>Кваліфікація:<br/>Освіта:<br/>Вища освіта -<br/>Дніпропетровський державний університет, 2000 р., спеціальність «Зоологія», кваліфікація - біолог, зоолог, викладач біології та хімії. Диплом (з відзнакою) НР № 14110286 від 30.06.2000 р.<br/>Науковий ступінь: Доктор біол. наук, спец. 03.00.16 – екологія, диплом ДД № 007701 від 23.10.2018 р.<br/>Вчене звання: Професор за кафедрою зоології та екології, від 29 червня 2021 р., атестат професора АП № 002857</p> <p>Підвищення кваліфікації :<br/>1) «Strengthening the standards of teaching, research and international cooperation at Oles Honchar Dnipro National University» traineeship at Charles University, 7-11 October 2024. Certificate of completion 29th November 2024, Prague (1,4 кредити ECTS – 42 годин). Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного факультету 05.05.2025р. протокол № 12<br/>2) 3rd International Scientific and Practical Conference «Modern Perspectives on Global Scientific Solutions» (March 3-5, 2025. Bergen, Norway) (0,5 кредиту ECTS – 15 годин). Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного факультету 05.05.2025р. протокол № 12<br/>3) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 14.05.2025 р. по 21.05.2025. Тема: «Недискримінаційне середовище закладу вищої освіти», сертифікат № 89-400-Т308/2025 від 21 травня 2025 р. (2 кредити ECTS – 60 годин)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>4) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 23.04.2024 р. по 01.05.2024 р. Тема: «Рейтинг науковця », свідоцтво № 89-400-T281/2024 від 01.05.2024 р. (2 кредити ECTS – 60 годин)</p> <p>5) XII Міжнародна наукова конференція Zoocenosis-2023 «Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах» 13-15 листопада 2023 р. Сертифікат учасника (0,5 кредиту ECTS – 15 годин). Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного факультету 19.02.24р. протокол № 8</p> <p>6) Міжнародна науково-практична конференція до 100-річчя Дніпровського державного аграрно-економічного університету (1922-2022), 18 травня 2022 р. Сертифікат учасника (0,3 кредити ECTS – 8 годин) Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного факультету 27.06.22р. пр. № 14</p> <p>7) IX International Scientific and Practical Conference“ Scientific progress: innovations. achievements and prospects” з 29 по 31 травня 2023 р. Сертифікат учасника (0,5 кредитів ECTS – 15 годин). Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного факультету 26.06.23р. протокол № 12</p> <p>8) Програма Uni-Biz Bridge від UGEN: “Адаптивність та гнучкість викладача» (29-31 серпня 2023 р.). Сертифікат учасника (0,27 кредитів ECTS - 8 годин) Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного факультету 23.10.23р. протокол № 2</p> <p>9) Програма від Softserve «Tech summer bootcamp for teachers» (26 липня-1 вересня 2023 р.). Сертифікат учасника (0,3 кредитів ECTS - 10 годин) Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>факультету 23.10.23р. протокол № 2</p> <p>10) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 02.03.2023 по 17.03.2023р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», Сертифікат Д № 89-400-Т47/2023 від 17.02.2023 р. (2 кредити ECTS)</p> <p>11) Базовий курс “Безбар’єрна грамотність» Міністерства цифрової трансформації України (21 лютого 2022 р.). Сертифікат (0,2 кредити ECTS - 6 годин) Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного факультету 27.06.22р. протокол № 14</p> <p>12) Міжнародне стажування за програмою "DIGITAL FUTURE: BLENDED LEARNING" DigIn.Net 2 за підтримки Університету прикладних наук Анхальт на базі DUDIZ 4.05.2022-27.05.2022 (6 кредитів ECTS) Затверджено рішенням вченої ради біолого-екологічного факультету 27.06.22р. протокол № 14</p> <p>13) Участь у проекті з розвитку співпраці бізнесу та університетів «Uni-Biz Bridge» - розвиток soft-skills викладача 11-14.07.2022. Сертифікат № 789 (0,3 кредити ECTS – 10 годин)</p> <p>14) VIII International Scientific and Practical Conference “World Science: Problems, Prospects and Innovations” з 21 по 23 квітня 2021 р. Сертифікат учасника (0,8 кредитів ECTS – 24 години).</p> <p>15) VI International Scientific and Practical Conference “European Scientific Discussions” з 25 по 27 квітня 2021 р. Сертифікат учасника (0,8 кредитів ECTS – 24 години)</p> <p>16) XI Міжнародна наукова конференція Zoocenosis-2021</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Біорізноманіття та роль тварин в екосистемах» 10-12 листопада 2021 р. Сертифікат учасника (1,5 кредиту ECTS – 45 годин)</p> <p>17) Закордонне стажування в Краківському економічному університеті за програмою «Застосування сучасних новітніх методик навчання у вищій школі" з 01.03.21 р. по 26.03 21 р. Сертифікат NR 2713/MSAP/2021 (4 кредити ECTS – 120 годин)</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19.</p> <p>п.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Kunakh O, Zhukov O. The Norway maple (<i>Acer platanoides</i>) population space location and vital state in the urban park (2025) <i>Agrology</i>, 8:25–33<br/> <a href="https://doi.org/10.32819/202504">https://doi.org/10.32819/202504</a></p> <p>2. Zhukov, O., Kunakh, O. The asymmetry of the aquatic macrophyte response to temperature increases with global warming and has to be accounted for in phytoindication (2025) <i>Biologia</i>, Volume 80, 529-547<br/> <a href="https://doi.org/10.1007/s11756-024-01860-w">https://doi.org/10.1007/s11756-024-01860-w</a></p> <p>3. Kunakh, O., &amp; Zhukov, O. Spatial organization of the soil macrofauna community of an oak forest in the steppe zone of Ukraine (2024) <i>Studia Biologica</i>, 18(3), 99–120.<br/> <a href="https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1803.779">https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30970/sbi.1803.779</a></p> <p>4. Kunakh, O., Ivanko, I., Holoborodko, K., &amp; Zhukov, O. A spontaneous spread of black locust (<i>Robinia pseudoacacia</i> L.): the importance of seed and vegetative reproduction (2024) <i>Folia Oecologica</i>, 51(2), 120–135.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<https://doi.org/10.2478/foecol-2024-0012>

5. Kunakh, O., Lisovets, O., and Zhukov, O. Hemeroby and naturalness differ in spatial patterns: the case of aquatic macrophytes (2024) International Journal of Environmental Studies, 1–15. <https://doi.org/10.1080/00207233.2024.2379117>

6. Lisovets, O., Ruchiy, V., Kunakh, O., & Zhukov, O. The morphological and functional traits of water bodies enhance the explanatory power of directed spatial processes in predicting the variation of macrophyte communities under the conditions of river flow regulation (2024) River Research and Applications <https://doi.org/10.1002/rra.4346>

7. Lisovets, O., Khrystov, O., Kunakh, O., & Zhukov, O. Application of hemeroby and naturalness indicators for monitoring the aquatic macrophyte communities in protected areas (2024) Biosystems Diversity, 32(2), 270–277. <https://doi.org/10.15421/012429>

8. O. M. Kunakh, I. A. Ivanko, K. K. Holoborodko, O. I. Lisovets, A. M. Volkova, V. V. Nikolaieva, O. V. Zhukov. (2022). Modeling the spatial variation of urban park ecological properties using remote sensing data. Biosystems Diversity, 30(3): 213–225. <https://doi.org/10.15421/012223>

9. O. M. Kunakh, I. A. Ivanko, K. K. Holoborodko, O. I. Lisovets, A. M. Volkova, O. V. Zhukov (2022). Urban park layers: Spatial variation in plant community structure. Biosystems Diversity, 30(3): 274–288. <https://doi.org/10.15421/012230>

10. Zhukov, O., Kunakh, O., Bondarev, D., and Chubchenko, Y. (2022). Extraction of macrophyte community spatial variation allows

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>to adapt the Macrophyte Biological Index for Rivers to the conditions of the middle Dnipro River. <i>Limnologica</i>, 126036. <a href="https://doi.org/10.1016/j.limno.2022.126036">https://doi.org/10.1016/j.limno.2022.126036</a></p> <p>п.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографії:</p> <p>1. Kunakh O.M., Zhukov O.V. Effects of climate, relief, and vegetation on animals // «Achievements of Ukraine and the EU in ecology, biology, chemistry, geography and agricultural sciences”. Collective monograph, Vol. 2 – Lublin, 2021. – p. 206-264. . (авторський внесок 1,8 д.а.)</p> <p>2. Жуков О. В., Кунах О. М. Часова екологія: антропогенна динаміка та екологічний час. (2024) Мелітопольський державний педагогічний університет імені Богдана Хмельницького, Мелітополь, 246 с. (авторський внесок 7,7 д.а.)</p> <p>3. Бондарєв Д. Л., Кунах О. М., Жуков О. В. Фенологія нересту риб середньої течії річки Дніпро. (2022) Дніпро, Вид-во Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. 182 с. (авторський внесок 3,8 д.а.)</p> <p>п.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій /</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Бригадиренко В.В., Кунах О.М., Дрегваль І.В. Методика виконання кмр та кваліфікаційних робіт за спеціальністю Е1 Біологія та біохімія: навч.-метод. посібник. Дніпро: ДНУ, 2025. – 35 с.</p> <p>2. Кунах О.М., Жуков О.В. Просторова структура біосистем: навчально-методичний посібник для практичних робіт та самостійної роботи – Дніпро: 2025. 34 с.</p> <p>3. Моложон К. О., Кунах О. М., Жуков О.В. Екологія рослин і тварин: Лабораторний практикум. (2024) Мелітополь-Запоріжжя: 112 с.</p> <p>4. Кунах О.М., Жуков О.В. Екологічна біоіндикація: Навчально-методичний посібник, – Дніпро: вид-во «АРБУЗ», 2022. – 82 с.</p> <p>5. Кунах О.М., Жуков О.В., Волкова А.М., Пахомов О.Є., Головня А.В. Концептуальні принципи та методологія екології: Навчально-методичний посібник, – Дніпро: вид-во «АРБУЗ», 2022. – 86 с.</p> <p>6. Кунах О.М., Жуков О.В. Соціальна екологія: Навчально-методичний посібник, – Дніпро: вид-во «АРБУЗ», 2021. – 61 с.</p> <p>п.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>1. Наукове керівництво здобувачем Бондаревим Д.Л., який отримав диплом доктора філософії зі спеціальності 101 Екологія (диплом ДР №002081 від 31 серпня 2021 р.), дисертаційна робота «Екологічні детермінанти фенології нересту риб природного заповідника «Дніпровсько-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Орільський»  
2. Наукове керівництво здобувачкою Жуковою Ю.О., яка отримала диплом доктора філософії зі спеціальності 101 Екологія (диплом Н23 №000703 від 31 травня 2023 р.), дисертаційна робота «Екоморфічна організація угруповань макрофауни заплавних ґрунтів у межах природного заповіднику «Дніпровсько-Орільський»  
3. Наукове керівництво здобувачкою Головною А.В., яка отримала диплом доктора філософії зі спеціальності 101 Екологія (диплом Н24 №002754 від 28 червня 2024 р.), дисертаційна робота «Екологічна оцінка впливу реконструкції міського парку на фізичний стан ґрунту»  
4. Наукове керівництво здобувачкою Волковою А.М. зі спеціальності 101 Екологія (диплом Н25 №001296 від 12 червня 2025 р.), дисертаційна робота «Пертиненція деревостану міського парку»  
п.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Член спеціалізованої вченої ради в Д 08.051.04 для захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора біологічних наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара – з 2019 р. по теперішній час.  
2. Голова спеціалізованої вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, затвердженої Наказом № 115 від 24.04.2023 р. (захист дисертації Нестеренка О. С. на тему «Фізіолого-

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>біохімічні адаптації сонячного окуня<br/> <i>Lepomis gibbosus</i> (Linnaeus, 1758) до екологічних чинників басейну Запорізького (Дніпровського) водосховища» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія.</p> <p>3. Голова спеціалізованої вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, затвердженої Наказом № 190 від 28.06.2023 р. (захист дисертації Курченко В. О. на тему «Біологічна характеристика карася сріблястого (<i>Carassius gibelio</i>) Запорізького (Дніпровського) водосховища в сучасних умовах» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія.</p> <p>4. Голова спеціалізованої вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, затвердженої Наказом № 1127с від 25.09.2023 р. (захист дисертації Шамрай М. В. на тему «Оцінка рекреаційно-ландшафтоформуючого дендроресурсу парків урботериторій степової зони» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 10 Природничі науки за спеціальністю 101 Екологія.</p> <p>5. Голова спеціалізованої вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, затвердженої Наказом № 1388с від 24.11.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Ніколенко Юлії Вячеславівни на тему «Особливості розвитку фітопланктону Запорізького водосховища в умовах антропогенного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>навантаження» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія, захист 11.01.2024 р.;</p> <p>6. Голова спеціалізованої вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, затвердженої Наказом № 190 від 28.06.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Машкової Кристини Андріївни на тему «Морфо-функціональна характеристика органів і тканин карася сріблястого (<i>Carassius gibelio</i>) р. Самара» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія, захист 27.02.2024 р.</p> <p>7. Голова спеціалізованої вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, затвердженої Наказом № 1447с від 21.12.2023 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Сидоренко Вікторії Станіславівни на тему «Вплив симбіотичних угруповань риб Дніпровського водосховища на їх фізіолого-біохімічні показники» на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 09 Біологія за спеціальністю 091 Біологія, захист 03.09.2024 р.</p> <p>8. Голова спеціалізованої вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, затвердженої Наказом № 532с від 04.06.2024 р. з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Боровика Івана Ігоровича на тему «Біолого-екологічна характеристика річкового рака <i>Astacus leptodactylus</i> (Eschscholtz, 1823)» на</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>здобуття ступеня<br/>доктора філософії з<br/>галузі знань 09<br/>Біологія за<br/>спеціальністю 091<br/>Біологія, захист<br/>27.08.2024 р.</p> <p>9. Офіційний<br/>опонент<br/>спеціалізованої вченої<br/>ради Поліського<br/>національного<br/>університету,<br/>затвердженої наказом<br/>від 27.03.2025 №<br/>73/од з правом<br/>прийняття до<br/>розгляду та<br/>проведення разового<br/>захисту дисертації<br/>Мельничука Тараса<br/>Васильовича на тему<br/>«Організація системи<br/>моніторингу об'єктів<br/>природно-заповідного<br/>фонду, створених на<br/>територіях, що<br/>зазнали радіаційного<br/>забруднення» на<br/>здобуття ступеня<br/>доктора філософії з<br/>галузі знань 10<br/>Природничі науки за<br/>спеціальністю 101<br/>Екологія, захист<br/>30.05.2025 р.</p> <p>11. Голова<br/>спеціалізованої вченої<br/>ради Дніпровського<br/>національного<br/>університету імені<br/>Олеса Гончара,<br/>затвердженої Наказом<br/>№ 86 від 31.03.2025 р.<br/>(захист дисертації<br/>дисертації Комлик<br/>Ю.А. на тему<br/>«Угруповання птахів<br/>як індикатор гемеробії<br/>на прикладі міста<br/>Дніпро» на здобуття<br/>ступеня доктора<br/>філософії з галузі<br/>знань 10 Природничі<br/>науки за<br/>спеціальністю 101<br/>Екологія.</p> <p>п.8. Виконання<br/>функцій<br/>(повноважень,<br/>обов'язків) наукового<br/>керівника або<br/>відповідального<br/>виконавця наукової<br/>теми (проекту), або<br/>головного редактора /<br/>члена редакційної<br/>колегії / експерта<br/>(рецензента)<br/>наукового видання,<br/>включеного до<br/>переліку фахових<br/>видань України, або<br/>іноземного наукового<br/>видання, що<br/>індексується в<br/>бібліографічних базах</p> <p>1. Науковий<br/>керівник д/б теми №<br/>4-650-20 "Інноваційна<br/>концепція</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>застосування принципів і методів дистанційної екології для оцінки впливу воєнних дій на екосистемні послуги" (2023-2025).</p> <p>2. Член редколегії журналу Agrolology ISSN 2617-6106; e-ISSN 2617-6114 Дніпровського державного аграрно-економічного університету – з 2019 р. по теперішній час.</p> <p>п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Kunakh O., Yatsyna I., Vovchak D. Soil macrofauna of the gully ecosystem ecomorphic structure (2025) Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Modern Perspectives on Global Scientific Solutions» (March 3-5, 2025. Bergen, Norway). European Open Science Space, 2025. 311 p. 37-40.</p> <p>2. Кунах О., Волошина О. Екологічні особливості ґрунтів басейнів річок Полтавської області (2025) Collection of Scientific Papers with the Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Modern Perspectives on Global Scientific Solutions» (March 3-5, 2025. Bergen, Norway). European Open Science Space, 2025. 311 p. 40-45.</p> <p>3. Д. О. Сабадир, Є. В. Танцуріна, О. М. Кунах. Вплив реконструкції на твердість ґрунту та ґрунтову макрофауну. – VII міжнародна конференція, присвячена 105-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара «Zoocenosis-2023. Біорізноманіття і роль тварин в екосистемах. 13-15 листопада 2023</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>р.», с.24-25.</p> <p>4. Я. Ю. Бордовий, Р. В. Сідорова, О. М. Кунах. Оцінка віку робіни звичайної (<i>Robinia pseudoacacia</i> L. (Fabaceae)) за її морфометричними показниками– VII міжнародна конференція, присвячена 105-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара «Zoocenosis-2023. Біорізноманіття і роль тварин в екосистемах. 13-15 листопада 2023 р.», с. 53-54.</p> <p>5. Ф. А. Зоц, О. М. Кунах. Використання індексів агрегатної структури для оцінки екологічного стану ґрунту– VII міжнародна конференція, присвячена 105-річчю Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара «Zoocenosis-2023. Біорізноманіття і роль тварин в екосистемах. 13-15 листопада 2023 р.», с. 62-63.</p> <p>6. Кунах О. М., Калабухова Д. А., Волкова А. М. Оцінка різноманіття угруповань ґрунтової макрофауни. IX International Scientific and Practical Conference «SCIENTIFIC PROGRESS: INNOVATIONS, ACHIEVEMENTS AND PROSPECTS» 29-31.05.2023 Мюнхен, Німеччина. с. 32-39.</p> <p>п.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; 2023 р.</p> <p>Керівництво здобувачем Зоцем Ф.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                              |                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                              |                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                    | <p>за ОП «Екологія» спеціальності 101 Екологія, який став переможцем II туру Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Black Sea Science 2023», тема роботи «THE IMPACT OF URBAN PARK RECONSTRUCTION ON THE AGGREGATE STRUCTURE OF SOIL».</p> <p>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1) Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків (УТГА)» (zareestrovano Міністерством юстиції України 31 серпня 1992 року), членський квиток ГО № 14100857/036 – з 2020 р.і по теперішній час.</p> <p>2) Член громадської організації «Всеукраїнська екологічна ліга», членський квиток № 5768 – з 2023 р. і по теперішній час.</p>                                                                                                          |
| 216253 | Ушакова Галина Олександрівна | Завідувач кафедри, Основне місце роботи | Біолого-екологічний факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1988, спеціальність: Біохімія, Диплом доктора наук ДД 004728, виданий 15.12.2005, Диплом кандидата наук КД 052551, виданий 05.02.1992, Аттестат доцента ДЦАР 004366, виданий 19.09.1996, Аттестат професора 12ПР 005151, виданий 24.12.2007 | 32 | ОК 2.2. Еволюційно-адаптивні властивості біосистем | <p>Публікації, що відповідають ОК:</p> <p>1. Dyomshyna O, Dovban O, Ushakova G. Biochemical state of brain-liver axis of rats under restraint-induced stress and 2-oxoglutarate impact. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2024, 15 (2), 306-314 <a href="https://doi.org/10.15421/022444">https://doi.org/10.15421/022444</a> (Scopus)</p> <p>2. Dyomshyna O., Ushakova G. Stepchenko L Aging and the Liver: Mitochondrial Dysfunctions and the Impact of Humic Biological Add. Biointerface Research in Applied Chemistry, 2023, 13(5), 1-14. <a href="https://biointerfaceresearch.com/?page_id=11224">https://biointerfaceresearch.com/?page_id=11224</a> (Scopus)</p> <p>3. Dyomshyna, O. Ushakova, G., Stepchenko, L. Aging and the Liver: Mitochondrial Dysfunctions and the Impact of Humic Biological Add. Biointerface Research</p> |

in Applied(Scopus).  
Chemistry, 2023, 13(5),  
487  
<https://biointerfacerearch.com/wp-content/uploads/2023/01/BRIAC135.487.pdf>  
(Scopus).

4. Shepilov, D.,  
Kovalenko, T., ..  
Ushakova, G.,  
...Prykhodko, O., Skibo,  
G. Varying Dietary  
Component Ratios and  
Lingonberry  
Supplementation May  
Affect the Hippocampal  
Structure of ApoE-/-  
Mice. Frontiers in  
Nutrition, 2022, 9,  
565051 (Scopus)

5. Lievykh A. E.,  
Tkachenko V. A.,  
Kharchenko Yu. V.,  
Shevtsova A. I.,  
Ushakova G. A., Zhyliuk  
V. I. Changes in  
biomarkers of  
endothelial function in  
the blood after  
intracerebral  
hemorrhage in rats with  
type 2 diabetes mellitus.  
Regulatory Mechanisms  
in Biosystems. 2021,  
12(4): P.586-594.  
<https://publons.com/journal/64873/regulatory-mechanisms-in-biosystems/> (Web of  
SCI)

Кваліфікація:  
Освіта:  
Вища освіта:  
Дніпропетровський  
державний  
університет, 1988 р.,  
спеціальність  
«Біохімія»,  
кваліфікація біохімік,  
викладач. Диплом  
МВ-1 №040417 від  
24.06.1988 р.

Науковий  
ступінь: доктор біол.  
наук, спец. 03.00.04 –  
біохімія, диплом ДД  
№004728 від  
15.12.2005 р.

Вчене звання:  
професор за  
кафедрою біофізики і  
біохімії, атестат  
професора 12ПР  
№005151 від  
24.12.2007 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. НМЦ  
післядипломної  
освіти, підвищення  
кваліфікації та  
доуніверситетської  
підготовки:  
«Інформаційні  
інновації у вищій  
освіті» з 04 -  
13.03.2024 Свідоцтво  
ПК № 89-400-  
Т79/2024 від 13.03.24,  
2 кредити ECTS.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>2. Тренінг викладачів по обміну в адміністрації Університету Вроцлава протягом періоду з 6 травня 2024 року по 10 травня 2024 року в рамках ERASMUS+ програми (наказ ДНУ - 46в від 25.04.2024 р), 2 кредити ECTS.</p> <p>3. «Професійний розвиток: управління та лідерство» з «19» березня 2024 року до «27» березня 2024 року Свідоцтво ПК №89-400-Т158/2024 від 27.03.2024, 2 кредити</p> <p>4. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 02.03.2023 по 17.03.2023 р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», Сертифікат Д № 89-400-Т44/2023 від 17.03.2023 р. 2 кредити ECTS.</p> <p>5. Міжнародний курс “Онлайн-викладання наук про життя” DAAD з 13 лютого до 6 березня 2023 року. Об’єм курсу: 30 годин – 1 кредит ECTS</p> <p>6. ТОВ “ХАІ-МЕДИКА”. Тренінг з нових технологій запису, обробки та аналізу ЕЕГ з 22.02.2021 р. по 26.02.2021 р., 1 кредит ECTS.</p> <p>7. За міжнародною програмою «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» (Польща – Україна) (з 11 вересня по 17 жовтня 2021 р.) сертифікат SZFL-000929, 6 кредитів ECTS.</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 4, 7, 8, 9, 10, 11,</p> <p>12, 15, 19 п.1. наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | 1. Dyomshyna O, Dovban O, Ushakova G. Biochemical state of brain-liver axis of rats under restraint-induced stress and 2-oxoglutarate impact. Regulatory Mechanisms in Biosystems, 2024, 15 (2), 306-314<br><a href="https://doi.org/10.15421/022444">https://doi.org/10.15421/022444</a> (Scopus)                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  |  | 2. Dyomshyna O., Ushakova G. Stepchenko L Aging and the Liver: Mitochondrial Dysfunctions and the Impact of Humic Biological Add. Biointerface Research in Applied Chemistry, 2023, 13(5), 1-14.<br><a href="https://biointerfacerearch.com/?page_id=11224">https://biointerfacerearch.com/?page_id=11224</a> (Scopus)                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  |  | 3. Dyomshyna, O. Ushakova, G., Stepchenko, L. Aging and the Liver: Mitochondrial Dysfunctions and the Impact of Humic Biological Add. Biointerface Research in Applied(Scopus). Chemistry, 2023, 13(5), 487<br><a href="https://biointerfacerearch.com/wp-content/uploads/2023/01/BRIAC135.487.pdf">https://biointerfacerearch.com/wp-content/uploads/2023/01/BRIAC135.487.pdf</a> (Scopus).                                                                  |
|  |  |  |  |  |  |  | 4. Shepilov, D., Kovalenko, T., .. Ushakova, G., ...Prykhodko, O., Skibo, G. Varying Dietary Component Ratios and Lingonberry Supplementation May Affect the Hippocampal Structure of ApoE-/- Mice. Frontiers in Nutrition, 2022, 9, 565051 (Scopus)                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Lievykh A. E., Tkachenko Yu. V., Kharchenko A. I., Ushakova G. A., Zhyliuk V. I. Changes in biomarkers of endothelial function in the blood after intracerebral hemorrhage in rats with type 2 diabetes mellitus. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2021, 12(4): P.586-594.<br><a href="https://publons.com/journal/64873/regulatory-mechanisms-in-biosystems/">https://publons.com/journal/64873/regulatory-mechanisms-in-biosystems/</a> (Web of SCI) |
|  |  |  |  |  |  |  | 6 Kovalchuk, Y.P., Shiyntum, H.N., Ushakova, G.A. Astrocyte specific                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>proteins content in the different parts of the rat and Mongolian gerbil brain during ontogenesis. Ukrainian Biochemical Journal, 2021, 93(3), 13–23<br/>doi:<br/><a href="https://doi.org/10.15407/ubj93.03.013">https://doi.org/10.15407/ubj93.03.013</a><br/>(Scopus)</p> <p>7. Shevtsova, A., Gordiienko, I., Tkachenko, V., Ushakova, G. Ischemia-Modified Albumin: Origins and Clinical Implications. Disease Markers, 2021, 2021, 9945424. (Scopus)</p> <p>8. Pierzynowski, S.G., Socha-Banasiak, A., Sobol, M., Ushakova, G., Pierzynowska, K. Difference in Performance of EPI Pigs Fed Either Lipase-Predigested or Creon®-Supplemented Semielemental Diet. BioMed Research International, 2021, 2021, 6647734 (Scopus)</p> <p>9. Stepchenko, L., Dyomshyna, O., Ushakova, G. The impact of the humate nature feed additives on the antioxidative status of erythrocytes, liver, and muscle in chickens, hens, and gerbils. Biointerface Research in Applied Chemistry, 2021, 11(5), стр. 13202–13213. (Scopus)</p> <p>п.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників / посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій / практикумів / методичних вказівок / рекомендацій / робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Скорик О.Д., Ушакова Г.О. Практичні рекомендації до курсу «Біоорганічна хімія», Д.: Ліра, 2024. 80 с.</p> <p>2. Скорик О.Д., Ушакова Г.О. Навчально-методичний посібник до курсу «Імунохімія». Навч. Посібник. Д.:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| ДНУ, 2022. 77с.

3.  
Syllabus\_Neurochemist  
ry\_DocHub\_Ushakova  
[https://www.biofaculty  
-dnu.dp.ua/programs](https://www.biofaculty-dnu.dp.ua/programs)

4. Ушакова Г.О.,  
Тихоморов О.О.,  
Недзвецкий В.С.  
Навчальний посібник.  
Методологія та  
організація наукових  
досліджень в біохімії  
та фізіології, 2022  
(друге видання), 64 с.

5. Ушакова Г.О.,  
Дьомшина О.О.  
Лабораторний  
практикум до  
навчальної  
дисципліни  
«Біохімія» для  
студентів  
спеціальності 091  
Біологія, Друга  
редакція. Навчальне  
видання. Д.: ДНУ,  
2022. – 56 с.

п.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Разова  
спеціалізована вчена  
рада ДФ 35.368.005,  
захист Любас Н.М. на  
здобуття ступеня  
доктора філософії за  
спеціальністю 091  
Біологія, 29.02.2024  
<https://www.inenbiol.com/index.php/diialnist/svr2/razovi-spetsializovani-vcheni-rady/159-diialnist/atetatsiia-naukovo-pedahohichnykh-kadriv/razovi-spetsializovani-vcheni-rady/743-liubas-nm>

2. Лилик М.П. захист кандидатської дисертації за спеціальністю 03.00.04 – біохімія, спеціалізована Вчена рада К 58.601.04, Тернопіль, 2022.
3. Тихомиров А.О. захист дисертації доктора біологічних наук за спеціальністю 03.00.04 «Біохімія». – Інститут біохімії ім. І.В. Палладіна НАН України, Київ, 2021.

п.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора /

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>члена редакційної колегії / експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>1. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування Міністерства освіти і науки «Розробка біохімічної скринінгової тест-системи визначення стану гематоенцефалічного бар'єру» 0120U102241 (2020-2022)</p> <p>2. Науковий керівник ініціативної теми «Фізіолого-біохімічні механізми онтогенетичного розвитку та адаптації до стресу різного генезу» № держреєстрації № 0119U100105 (2019-2021)</p> <p>3. Член редколегії журналу Biosystems Diversity(Ukraine) (з 2016 р. і по теперішній час).</p> <p>4. Член редколегії журналу «Pre-clinical and Clinical Research (Poland) (з 2012 р. і по теперішній час).</p> <p>п.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових / науково- методичних / експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)</p> <p>1. Член Наукового комітету Національної ради з питань розвитку науки та технології МОН України 2019-2023 (розпорядження Кабінету Міністрів України, від 10 липня 2019 р. № 560-р <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/560-2019-%D1%80#n2">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/560-2019-%D1%80#n2</a>)</p> <p>2. Член наукової експертної ради МОН України (2015 і по теперішній час) Наказ МОН УКРАЇНИ від 20 червня 2019 Р. № 859</p> <p>п.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"</p> <p>1. Міжнародний проєкт „Blended course "Integrative Life Sciences" for Ukrainian biology students“ / Ukraine digital: Ensuring academic success in times of crisis, (DAAD), он-лайн курс «Науки про життя 10.09.-15.12.2022-15.04.2025</p> <p>п. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)</p> <p>1. Договір про співпрацю з Дніпропетровського державною медичною академією, кафедра фармакології 2018-2023 (договори № 11-18 від 25.10.2018 та №7-18 від 01.10.2018)</p> <p>2. Договір про співпрацю з Дніпровським державним агро-технічним університетом, кафедра фізіології та біохімії тварин, 2020-2023 (№ 4-18 від 06.07.2018 на термін 2018-2023)</p> <p>п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>науково- експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Ushakova G. O., Lushnikova I. V., Skybo G. G., Lievikh A. E., Zhilyuk V. I. S-100B protein as a diagnostic and prognostic tool in intracranial hemorrhage. Abstracts of the International Conference on Neuroscience and Scientific Readings Dedicated to Visceral Physiology and Pathophysiology, November 19-21, 2024, Фізіологічний журнал Т 70 № 5, додаток, 2024 С. 109-110.<br/> <a href="https://fz.kiev.ua/journals/2024_V.70/5S/Fzh-5S__2024.pdf">https://fz.kiev.ua/journals/2024_V.70/5S/Fzh-5S__2024.pdf</a></p> <p>2. Актуальні проблеми сучасної біохімії, клітинної біології та фізіології: матеріали VII Міжнародної наукової конференції, 3-4 жовтня 2024 р., м. Дніпро, Україна/ за заг. ред. Ушакової Г.О. – Дніпро: 2024. – 191 с.<br/> <a href="https://www.biochemistry-dnu.dp.ua/conferences/">https://www.biochemistry-dnu.dp.ua/conferences/</a></p> <p>3. Dyomshyna, O., Ushakova, G., Stepchenko, L. Protective properties of humic substances under combined stress.FFC's 31st International Conference and Expo – 19th International Symposium of ASFFBC, Yerevan, Armenia, September 29 – October 1, 2023. P. 66-68<br/> <a href="https://functionalfoods-science.net/accepted-abstracts-ffc31">https://functionalfoods-science.net/accepted-abstracts-ffc31</a></p> <p>4. Актуальні проблеми сучасної біохімії, клітинної біології та фізіології: матеріали VI Міжнародної наукової конференції, 6–7 жовтня 2022 р., м. Дніпро, Україна/ за заг. ред. Ушакової Г.О. – Дніпро: 2022 – 198 с.<br/> <a href="https://www.biochemistry-dnu.dp.ua/conference-2022/">https://www.biochemistry-dnu.dp.ua/conference-2022/</a></p> <p>5. Ushakova G., Kovalchuk Y., Dovban O., Zhyliuk V. Neural cell adhesion molecule (NCAM) in the brain and blood plasma of rats with intracerebral</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>hemorrhage. FENS Regional Meeting 2021. – 25-27 August 2021, Krakov, Poland. – P. 293.</p> <p><a href="https://fensfrm2021.pl/upload/FENS-abstracts/_FRM_2021-AbstractBook.pdf">https://fensfrm2021.pl/upload/FENS-abstracts/_FRM_2021-AbstractBook.pdf</a></p> <p>п.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня)</p> <p>1) Голова журі секції «"Загальна біологія" та "Зоологія"» відділення «Хімія та біологія_» Дніпровського відділення МАН України 2023. (Наказ № 35/О/212-23 від 23.01.2023)</p> <p>2) Голова журі секції «"Органічна хімія та біохімія» Дніпровського відділення МАН України 2024. (Наказ № 59/О/212-24 від 30.01.2024)</p> <p>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1) голова Дніпровського відділення Українського Біохімічного Товариства</p> <p><a href="https://www.biochemistry.org.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2187&amp;Itemid=321&amp;lang=uk">https://www.biochemistry.org.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2187&amp;Itemid=321&amp;lang=uk</a>; UBS-DN-02</p> <p>2) член FEBS (Federation of European Biochemical Society (1989 і по</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                       |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       |                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                       | теперішній час)<br><a href="https://www.febs.org/our-members/the-ukrainian-biochemical-society/">https://www.febs.org/our-members/the-ukrainian-biochemical-society/</a><br>3) член<br>Українського товариства нейронаук та FENS (1998 по тепер. час) (UA08160 <a href="http://usn.org.ua/index.php?id=chleni-tovaristva">http://usn.org.ua/index.php?id=chleni-tovaristva</a> ), ID FENS27448                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 110448 | Шугуров Олег Олегович | професор, Основне місце роботи | Біолого-екологічний факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 002527, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук БЛ 016250, виданий 04.06.1986, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 071260, виданий 07.08.1991 | 13 | ОК 2.1. Хронобіологія | Публікації, що відповідають ОК:<br>1. Шугуров О.О., Файзулін А.О. Індекс складності структури лабіринтів у дослідях оцінки здатності риб до навчання // Гідробіол.журн.– 2025.– Т.65,№5.– с.65–81.<br>2. Shugurov O.O., Efimenkov K.S. Modeling of the distribution of pollutants in the Dnipro River from the waste storage of the Prydniprovsky chemical plant/ Ecology and Noosherology.– 2024.– V.35(2)– P.121–128. doi: 10.15421/032419<br>3. Shugurov O.O. Objective assessment of the quality of aquatic oligochaetes Tubifex tubifex for effective fish feeding/ Internat. Sci. J. of Engineering & Agriculture (Poland).– 2024.–V.3,№3.– P.82–91. doi.org/10.46299/j.isjea.20240303.0<br>4. Шугуров О.О. Люхіна А.В., Маренков О.М. Вплив нематоди Contracaecum (Ascaris) на риб водойми-охолоджувача Запорізької атомної електростанції. Рибогосподарська наука України, Ribogospod. nauka Ukr.), 2023.– №2, (64).– С.129 – 140. doi.org/10.15407/fsu2023.02.129.<br>5. Oliynik G. M., Shugurov O.O. Influence of ultraviolet radiation on aquatic plants in conditions of low lighting/ Ecology and Noosherology.– 2021.– 32(1).– P.17–22. doi.org/10.15421/032103<br>3<br>Кваліфікація:<br>Освіта:<br>Науковий ступінь - доктор біол. наук, спец. 03.00.13 – |

фізіологія людини і тварин, диплом ДД № 002527 від 10.10.2013 р.

Вчене звання – старший науковий співробітник за спеціальністю «Біофізика», атестат СН № 071260 від 07.08.1991 р.

Підвищення кваліфікації :

1). Стажування Дніпровський державний медичний університет з 01.03.24 по 31.03.24, довідка ДДМУ №11 від 15.04.24 (2 кр. ECTS). Наказ ДНУ №38-од від 27.02.2024.

2). «Interactive technologies of blended learning in the training of masters and doctors of philisophy (PhD) in the countries og the European union and Ukraine» Webinar (45 hours) 20.09.24 – 29.09.24 (1,5 ECTS), Certificat ES № 20964, 29.09.24.

3). «Academic itegrity in the trainig for masters and doc-tors of philosophy (PhD) in thevcountries of the Euro-peas union and Ukraine» Webinar (45 hours) 14.01.21 – 21.02.22. 1,5 кр. ECTS. Certific.ES №95692/2022 від 21.02.2022.

4). Webinar: «International experience in the field of publishing. Successful public. in Scopbs and Web of Science». №AA 3639 від 11.02.2022. 1 кр. ECTS (30 hours).

5). «Innovations and prospects of world science» 29-31 december 2021 (0,8 кр. ECTS). Certific. V Int. sci. and pract. conf. <https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-innovations-and-prospects-of-world-science-29-31-dekabrya-2021-goda-vankuver-kanada-arhiv/>

6). III Міжнар. конф. «Інновації та науковий потенціал світу» (10.11.23). 0,1 кр. ECTS. Сертіфікат ICSR №23/1011-126. Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 2, 4, 7, 11, 12, 19

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>п.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Шугуров О.О., Файзулін А.О. Індекс складності структури лабіринтів у дослідках оцінки здатності риб до навчання // Гідробіол.журн.– 2025.– Т.65,№5.– с.65–81.</p> <p>2. Shugurov O.O., Efimenkov K.S. Modeling of the distribution of pollutants in the Dnipro River from the waste storage of the Prydniprovsky chemical plant/ Ecology and Noosherology.– 2024.– V.35(2)– P.121–128. doi: 10.15421/032419</p> <p>3. Shugurov O.O. Objective assessment of the quality of aquatic oligochaetes Tubifex tubifex for effective fish feeding/ Internat. Sci. J. of Engineering &amp; Agriculture (Poland).– 2024.–V.3,№3.– P.82–91. doi.org/10.46299/j.isjea.20240303.0</p> <p>4. Шугуров О.О. Глюхіна А.В., Маренков О.М. Вплив нематоди Contracaecum (Ascaris) на риб водойми-охолоджувача Запорізької атомної електростанції. Рибогосподарська наука України, Ribogospod. nauka Ukr.), 2023.– №2, (64).– С.129 – 140. doi.org/10.15407/fsu2023.02.129.</p> <p>5. Oliynik G. M., Shugurov O.O. Influence of ultraviolet radiation on aquatic plants in conditions of low lighting/ Ecology and Noosherology.– 2021.– 32(1).– P.17–22. doi.org/10.15421/032103</p> <p>3</p> <p>п. 2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>1. Шугуров О.О.,<br/>Маренков О.М.<br/>Пристрій для<br/>захоплення та<br/>тримання риб. Патент<br/>UA на корисну модель<br/>№ 153238, МПК A61D<br/>3/00, 07.06.2023, Бюл.<br/>№23.<br/><a href="https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&amp;IdClaim=285301">https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&amp;IdClaim=285301</a></p> <p>2. Маренков<br/>О.М., Сапунов В.В.,<br/>Шугуров О.О.<br/>Мобільний пристрій<br/>для відбору донних<br/>кернів у мілких<br/>водоймах. Патент UA<br/>на винахід № 127727,<br/>МПК G01N 1/02, E21B<br/>25/18. Подана<br/>a202105423. Оpub.<br/>13.12.2023. бюл. 50.<br/><a href="https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&amp;IdClaim=287301">https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&amp;IdClaim=287301</a></p> <p>3. Шугуров О.О.<br/>Спосіб прижиттєвої<br/>фіксації дрібних<br/>безхребетних. Патент<br/>UA на корисну модель<br/>№ 155425, МПК A01N<br/>59/00, G01N 1/00.<br/>Заяв. u 202303379.<br/>Оpubл. 28.02.2024,<br/>Бюл. №9.<br/><a href="https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&amp;IdClaim=288263">https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&amp;IdClaim=288263</a></p> <p>4. Люхіна А.В.,<br/>Маренков О.М.,<br/>Шугуров О.О. Прилад<br/>для аерації води в<br/>мілких водоймах. Пат.<br/>на винахід 128341 UA,<br/>МПК C02F 7/00, C02F<br/>3/00, C02F 3/14, C02F<br/>3/20. Подано<br/>a202200362, Оpub.<br/>бюл. «Промислова<br/>власність» №24 від<br/>2024.</p> <p>п.4. Наявність<br/>виданих навчально-<br/>методичних<br/>посібників /<br/>посібників для<br/>самостійної роботи<br/>здобувачів вищої<br/>освіти та<br/>дистанційного<br/>навчання,<br/>електронних курсів на<br/>освітніх платформах<br/>ліцензіатів,<br/>конспектів лекцій<br/>/ практикумів /<br/>методичних вказівок /<br/>рекомендацій /<br/>робочих програм,<br/>інших друкованих<br/>навчально-<br/>методичних праць<br/>загальною кількістю<br/>три найменування<br/>1) Основи біоніки:<br/>навчально-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>методичний посібник. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2021. – 32 с.<br/> <a href="https://sites.google.com/view/kaf-zagal-biology/студентам-абітурієнтам/студентам/методичні-посібники?authuser=0">https://sites.google.com/view/kaf-zagal-biology/студентам-абітурієнтам/студентам/методичні-посібники?authuser=0</a></p> <p>2) Основи радіаційної безпеки: навчально-методичний посібник. Дніпро: Видав. Біла К.О., 2021. – 32 с.<br/> <a href="https://sites.google.com/view/kaf-zagal-biology/студентам-абітурієнтам/студентам/методичні-посібники?authuser=0">https://sites.google.com/view/kaf-zagal-biology/студентам-абітурієнтам/студентам/методичні-посібники?authuser=0</a></p> <p>3) Методологія та організації наукових досліджень. Навчальний термінологічний словник. Дніпро. СПД Біла К.О. – 2023. – 20 с.<br/> <a href="https://sites.google.com/view/kaf-zagal-biology/студентам-абітурієнтам/студентам/методичні-посібники?authuser=0">https://sites.google.com/view/kaf-zagal-biology/студентам-абітурієнтам/студентам/методичні-посібники?authuser=0</a></p> <p>п.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад<br/> Член спецради ДНУ Д 08.051.04 зі спеціальності «Екологія» у педіод 2019 р. – 2022 р. наказ МОН Укр.№1643 від 28.12.2019 р.</p> <p>п. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)</p> <p>1) Договір №8-24 від 08.05.24 на 5 років (по 2029 р) між ДДУ та прив. орг. «Форошук В.В.» про сумісні дослідження в гідробіології.</p> <p>2) Договір №15–22 від 02.12.22 між ДНУ та ТОВ «БіоЗахист» на 5 років (по 2027 р) про сумісні біологічні дослідження</p> <p>п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково- експертних публікацій з наукової або професійної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>Участь у конференціях:</p> <p>1. Шугуров О.О., Овсієнко І.П. Паразитарні захворювання риб Карачунівського водосховища. Збірник наук. праць XVI Всеукр. наук.-практ. конф. «Біоло. дослідження – 2025» (3 – 4 квітня 2025). – Житомир: ПП «Євро-Волинь», 2025. – С. 84–86.<br/> <a href="http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/43297">http://eprints.zu.edu.ua/id/eprint/43297</a>.<br/> ISBN 978-617-7992-79-9</p> <p>2. Шугуров О.О. Хроноритми харчування риб <i>Danio rerio</i> в умовах лабіринту / Перспективи гідроекологічних досліджень в контексті локальних та глобальних наслідків ведення воєнних дій: Збірник мат. IX з'їзду Гідроекологічного тов. України. – Дніпро, 2024. – с. 278 – 281.</p> <p>3. Посохова Н.П., Шугуров О.О. Порівняння відлякувальної дії сучасних репелентів // Мат. III Міжнарод. наук. конф. «Інновації та науковий потенціал світу» (10 листопада 2023 р. м. Хмельницький). – Вінниця: ТОВ «УКРЛОГОС Груп, 2023. – С. 139 – 141.<br/> DOI 10.36074/mcnd-10.11.2023.<br/> <a href="https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/10.11.2023/44">https://archive.mcnd.org.ua/index.php/conference-proceeding/issue/view/10.11.2023/44</a></p> <p>4. Загальський В.Г., Шугуров О.О. Порівняння сучасних фарб та лаків за їх сляйміцидною активністю / II Всеукр. наук. конф. студ. та молод. вчених «Наукові досягнення та відкриття сучасної молоді» (Луцьк, 31 травня 2023). – Луцьк, ДВНЗ «ДонНТУ». – 2023. – С. 25 – 28.</p> <p>5. Антонова О.І., Шугуров О.О. Вплив хлориду заліза на деяких водних молюсків // Мат. XIII Всеукр. наук.-практ.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                |                              |                               |                                                                                                                                                                                  |    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |                              |                               |                                                                                                                                                                                  |    |                                                     | конф. «Біологічні дослідження – 2022» (Житомир, 10–11 жовтня 2022). Житомир : ПП «Євро-Волинь», 2022.– с.117–119. ISBN 978-617-7992-40-9.<br>6. Шугуров О.О., Сахновська Є.Є. Тиск повітря над поверхнею води та профілі міграції акваріумних риб // Мат. V Міжнарод. наук.-практ. конф. «Екол. пробл. навколишнього середовища та раціонального природокористування в контексті сталого розвитку» (27–28 жовтня 2022, Херсон – Кропивницький, Україна). Одеса: «Олді+», 2022.– с. 354 – 357.<br>7. Горовецька Є. В., Шугуров О. О. Вплив карбаміду на безкоріневу водну рослинність // The 5th International scientific and practical conference "Innovations and prospects of world science" (December 29-31, 2021) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2021.– P.42 – 46.<br>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях<br>Членство у Всеукраїнських науково- професійних об'єднаннях: "Гідроекологічне науково-професійне товариство України" (з 2020 р. і по теперішній час). Посвідчення члена гідроекологічного товариства № 000048 від 15.07.2020 р. |
| 152871 | Бригадиренко Віктор Васильович | доцент, Основне місце роботи | Біолого-екологічний факультет | Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: 070405 Зоологія, Диплом кандидата наук ДК 011994, виданий 10.10.2001, Аттестат | 22 | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем | Публікації, що відповідають ОК:<br>1. Faly, L. I., Brygadyrenko, V. V., Orzekauskaite, A., & Paulauskas, A. (2025). Effects of cypermethrin on the taxonomic diversity of soil and litter invertebrates in the agrocoenoses of Lithuania. Biosystems Diversity, 33(1), e2515. <a href="http://doi.org/10.15421/012515">http://doi.org/10.15421/012515</a><br>2. Langraf, V., Petrovičová, K., &                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |  |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | доцента 02ДЦ<br>014071,<br>виданий<br>21.04.2005 |  | <p>Brygadyrenko, V. (2024). Structure of beetles (Coleoptera) in the conditions of agriculturally used land and natural habitat of the European important territory of the Dunajské luhy. Contemporary Problems of Ecology, 17, 325–335. <a href="http://doi.org/10.1134/S1995425524020045">http://doi.org/10.1134/S1995425524020045</a></p> <p>3. Langraf, V., Petrovičová, K., David, S., &amp; Brygadyrenko, V. (2024). Comparison of spatial dispersion of epigeic fauna between alluvial forests in an agrarian and Dunajské luhy protect landscape area, Sothorn Slovakia. Central European Forestry Journal, 70, 3–10. <a href="http://doi.org/10.2478/forj-2023-0018">http://doi.org/10.2478/forj-2023-0018</a></p> <p>4. Holoborodko, K., Seliutina, O., Alexeyeva, A., Brygadyrenko, V., Ivanko, I., Shulman, M., Pakhomov, O., Loza, I., Sytnyk, S., Lovynska, V., Grytsan, Y., &amp; Bandura, L. (2022). The impact of Cameraria ohridella (Lepidoptera, Gracillariidae) on the state of Aesculus hippocastanum photosynthetic apparatus in the urban environment. International Journal of Plant Bioogy, 13, 223–234. <a href="http://doi.org/10.3390/ijpb13030019">http://doi.org/10.3390/ijpb13030019</a></p> <p>5. Avtaeva, T. A., Sukhodolskaya, R. A., &amp; Brygadyrenko, V. V. (2021). Modeling the bioclimatic range of Pterostichus melanarius (Coleoptera, Carabidae) in conditions of global climate change. Biosystems Diversity, 29(2), 140–150. <a href="http://doi.org/10.15421/012119">http://doi.org/10.15421/012119</a></p> <p>Кваліфікація:<br/>Освіта:<br/>Вища освіта:<br/>Дніпропетровський державний університет, 1998 р., спеціальність «Зоологія», кваліфікація біолог, зоолог, викладач біології та хімії. Диплом (з відзнакою) НР № 10638371 від 30.06.1998 р.<br/>Науковий ступінь: канд. біол. наук, спец. 03.00.16 –</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>екологія, диплом ДК 011994 від 10.10.2001 р.</p> <p>Вчене звання: доцент за кафедрою зоології та екології, атестат доцента 02/ДЦ № 014071 від 21.04.2005 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації :</p> <p>1) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, з 03.02.2025 по 13.02.2025 р., сертифікат № 89-400-T47/2025, тренінг-курс на тему: «Інформаційні інновації у вищій освіті» (оновлена програма) (2 кредити ECTS – 60 годин).</p> <p>2) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, з 14.05.2025 по 21.05.2025 р., сертифікат № 89-400-T284/2025, стажування: «Недискримінаційне середовище закладу вищої освіти» (2 кредити ECTS – 60 годин).</p> <p>3) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, з 23.04.2024 по 01.05.2024 р., сертифікат № 89-400-T271/2024 про проходження тренінг-курсів «Рейтинг науковця» (2 кредити ECTS – 60 годин).</p> <p>Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10,</p> <p>11, 12, 15, 19</p> <p>п.1. наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Faly, L. I., Brygadyrenko, V. V., Orzekauskaite, A., &amp; Paulauskas, A. (2025). Effects of cypermethrin on the taxonomic diversity of soil and litter invertebrates in the agrocoenoses of Lithuania. Biosystems Diversity, 33(1), e2515.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

<http://doi.org/10.15421/012515>

2. Langraf, V., Petrovičová, K., & Brygadyrenko, V. (2024). Structure of beetles (Coleoptera) in the conditions of agriculturally used land and natural habitat of the European important territory of the Dunajské luhy. *Contemporary Problems of Ecology*, 17, 325–335. <http://doi.org/10.1134/S1995425524020045>

3. Faly, L., Brygadyrenko, V., & Paulauskas, A. (2024). Repellent and attractant activities of organic compounds on female and male *Philonthus decorus* (Coleoptera, Staphylinidae). *Biology*, 13, 294. <http://doi.org/10.3390/biology13050294>

4. Langraf, V., Petrovičová, K., David, S., & Brygadyrenko, V. (2024). Comparison of spatial dispersion of epigeic fauna between alluvial forests in an agrarian and Dunajské luhy protect landscape area, Sothern Slovakia. *Central European Forestry Journal*, 70, 3–10. <http://doi.org/10.2478/forj-2023-0018>

5. Boyko, O., & Brygadyrenko, V. (2023). Survival of nematode larvae after treatment with eugenol, isoeugenol, thymol, and carvacrol. *Frontiers in Bioscience-Elite*, 15(4), 25. <http://doi.org/10.31083/j.fbe1504025>

6. Parhomenko, O., Langraf, V., Petrovičová, K., Komlyk, V., & Brygadyrenko, V. (2022). Morphometric variability of ground beetles *Bembidion minimum* (Coleoptera, Carabidae): who should chang more, males or females? *Nature Conservation Research*, 7(1), 42–69. <http://doi.org/10.24189/ncr.2022.008>

7. Holoborodko, K., Seliutina, O., Alexeyeva, A., Brygadyrenko, V., Ivanko, I., Shulman, M., Pakhomov, O., Loza, I., Sytnyk, S., Lovynska, V., Grytsan, Y., & Bandura, L.

(2022). The impact of *Cameraria ohridella* (Lepidoptera, Gracillariidae) on the state of *Aesculus hippocastanum* photosynthetic apparatus in the urban environment. International Journal of Plant Bioogy, 13, 223–234.  
<http://doi.org/10.3390/ijpb13030019>

8. Avtaeva, T. A., Sukhodolskaya, R. A., & Brygadyrenko, V. V. (2021). Modeling the bioclimatic range of *Pterostichus melanarius* (Coleoptera, Carabidae) in conditions of global climate change. Biosystems Diversity, 29(2), 140–150.  
<http://doi.org/10.15421/012119>

п.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Патент України МПК А01N 25/00 Спосіб боротьби зі слимаками – шкідниками сільськогосподарських та лісових культур / Коломбар Т.М., Бригадиренко В.В. - № u202204297; заявл. 14.11.22; опубл. 8.11.23, бюл. № 45/2023

2. Патент України МПК А01N 25/00 Спосіб регулювання активності хижих кліщів / Мошкін В.С., Бригадиренко В.В., Коломбар Т.М. - № u202204961; заявл. 23.12.22; опубл. 8.11.23, бюл. № 45/2023

3. Патент 153593 U Україна, МПК А61K 36/00, А61P 3/00 Спосіб оптимізації раціону ссавців за допомогою сухої трави *Origanum vulgare* для нормалізації обмінних процесів при надмірній жировій дієті / Лещова, М. О., Бригадиренко, В. В. – № u202203659; заявл. 30.09.2022; опубл. 26.07.2023, бюл. № 30.

4. Бойко, О.О., Бригадиренко, В.В. Застосування водного

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>настою бутонів<br/>гвоздичного дерева<br/>для боротьби з<br/>нематодами –<br/>паразитами хребетних<br/>тварин і людини.<br/>Патент 145477 U<br/>Україна, МПК А61К<br/>31/00, А61К 35/00,<br/>А61К 9/08. – №<br/>u202004582; заявл.<br/>20.07.2020; опубл.<br/>11.12.2020, бюл. № 23.<br/>5. Бойко, О.О.,<br/>Бригадиренко, В.В.<br/>Застосування<br/>сульфатної касторової<br/>олії для боротьби з<br/>личинками нематод –<br/>паразитами хребетних<br/>тварин і людини.<br/>Патент 145478 U<br/>Україна, МПК А61К<br/>31/00, А61К 35/00,<br/>А61К 31/23. – №<br/>u202004583; заявл.<br/>20.07.2020; опубл.<br/>11.12.2020, бюл. № 23.<br/>п.3. Наявність<br/>виданого підручника<br/>чи навчального<br/>посібника<br/>(включаючи<br/>електронні) або<br/>монографії<br/>(загальним обсягом не<br/>менше 5 авторських<br/>аркушів), в тому числі<br/>видані у співавторстві<br/>(обсягом не менше 1,5<br/>авторського аркуша на<br/>кожного співавтора)<br/>Козак, В. М.,<br/>Бригадиренко В. В.<br/>(2022). Трофічна<br/>активність диплопод<br/>Rossiulus kessleri та<br/>Megaphyllum kievense<br/>за впливу важких<br/>металів і пестицидів.<br/>Дніпро, Ліра, 2022.<br/>105 р.<br/>doi:10.15421/512201<br/>(власний внесок 3,3<br/>д.а.)</p> <p>п.4. Наявність<br/>виданих навчально-<br/>методичних<br/>посібників /<br/>посібників для<br/>самостійної роботи<br/>здобувачів вищої<br/>освіти та<br/>дистанційного<br/>навчання,<br/>електронних курсів на<br/>освітніх платформах<br/>ліцензіатів,<br/>конспектів лекцій<br/>/ практикумів /<br/>методичних вказівок /<br/>рекомендацій /<br/>робочих програм,<br/>інших друкованих<br/>навчально-<br/>методичних праць<br/>загальною кількістю<br/>три найменування</p> <p>1. Бригадиренко В.В.,<br/>Кунах О.М., Дрегваль</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>І.В. Методика виконання кмр та кваліфікаційних робіт за спеціальністю Е1 Біологія та біохімія: навч.-метод. посібник. Дніпро: ДНУ, 2025. – 35 с.</p> <p>2. Бригадиренко, В. В. Робочий зошит із зоології безхребетних. Метод. посібн. Дніпро: ДНУ, 2024. 98 с. (6,5 др. арк.)</p> <p>3. Бригадиренко, В. В., Масюк, О. М., Пахомов, О. Є. Методика виконання курсових і дипломних робіт за спеціальністю 101 – екологія. метод. посібн. Дніпро: Ліра, 2024. 22 с. (1,2 др. арк.)</p> <p>4. Бригадиренко, В. В., Пахомов, О. Є. Біологічна індикація стану навколишнього середовища з використанням безхребетних тварин: польові методи досліджень. Дніпро: Ліра, 2024. 46 с. (2,5 др. арк.)</p> <p>п. 6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступен</p> <p>1. Козак, В. М. (2022). Трофічна активність лісових видів диплопод <i>Rossiulus kessleri</i> та <i>Megaphyllum kievense</i> за впливу важких металів і пестицидів у лабораторному експерименті: дисертація доктора філософії за спеціальністю 101 – екологія. Науковий керівник Бригадиренко, В. В. – Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Дніпро.<br/> <a href="https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/3">https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/3</a></p> <p>п.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад</p> <p>1. Офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Коваль Нелі Пилипівни за спеціальністю 091-біологія</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Угруповання твердокрилих (Insecta, Coleoptera) верхньої межі лісу північно-західної частини Полонинського хребта (Українські Карпати)», який відбувся 14 лютого 2024 року Разовою спеціалізованою вченою радою ДФ 61.051.107 Ужгородського національного університету. <a href="https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67902">https://www.uzhnu.edu.ua/uk/infocentre/67902</a></p> <p>2.Рецензент на захисті дисертаційної роботи Жукової Юлії Олександрівни за спеціальністю 101-екологія «Екоморфічна організація угруповань макрофауни заплавних ґрунтів у межах природного заповіднику «Дніпровсько-Орільський»», який відбувся 11 травня 2023 року Разовою спеціалізованою вченою радою Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. <a href="https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/11">https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/11</a></p> <p>3.Рецензент на захисті дисертаційної роботи Давидова Вадима Робертовича за спеціальністю 091-біологія «Біологічні механізми оптимізації росту та розвитку рослин роду Chaenomeles Lindl. в умовах степового Придніпров'я», який відбувся 22 листопада 2023 року Разовою спеціалізованою вченою радою Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. <a href="https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/12">https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/12</a></p> <p>4.Рецензент на захисті дисертаційної роботи Сидоренко Вікторії Станіславівни за спеціальністю 091-біологія « Вплив симбіотичних угруповань риб Дніпровського водосховища на їх фізіолого-біохімічні показники», який відбувся 03 вересня 2024 року Разовою спеціалізованою</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вченою радою<br/>Дніпровського<br/>національного<br/>університету імені<br/>Олесь Гончара.<br/><a href="https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/88">https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady/88</a></p> <p>5. Рецензент на захисті<br/>дисертаційної роботи<br/>Петренка Максима<br/>Олександровича<br/>«Трихуроз овець<br/>(поширення, фауна,<br/>діагностика,<br/>лікувально-<br/>профілактичні<br/>заходи)», подану на<br/>здобуття наукового<br/>ступеня доктора<br/>філософії за<br/>спеціальністю 211<br/>Ветеринарна<br/>медицина галузі знань<br/>21 Ветеринарна<br/>медицина у разову<br/>спеціалізовану вчену<br/>раду Полтавського<br/>державного аграрного<br/>університету, 3 грудня<br/>2024 року.<br/><a href="https://dspace.pdau.edu.ua/entities/publication/c58f7377-0ef0-46fa-a5a3-2c94aeb7c0e0">https://dspace.pdau.edu.ua/entities/publication/c58f7377-0ef0-46fa-a5a3-2c94aeb7c0e0</a></p> <p>п.8. Виконання<br/>функцій<br/>(повноважень,<br/>обов'язків) наукового<br/>керівника або<br/>відповідального<br/>виконавця наукової<br/>теми (проекту), або<br/>головного редактора /<br/>члена редакційної<br/>колегії / експерта<br/>(рецензента)<br/>наукового видання,<br/>включеного до<br/>переліку фахових<br/>видань України, або<br/>іноземного наукового<br/>видання, що<br/>індексується в<br/>бібліографічних базах</p> <p>1. Науковий керівник<br/>держбюджетної теми<br/>«Агробіотехнологічні<br/>підходи до<br/>відновлення<br/>родючості ґрунтів на<br/>сільськогосподарських<br/>угіддях, що<br/>постраждали від<br/>воєнних дій»<br/>(прикладна, номер<br/>державної реєстрації<br/>№ 0125U001860),<br/>2025–2027.</p> <p>2. Науковий керівник<br/>держбюджетної теми<br/>«Екологічне<br/>оцінювання<br/>ароматизаторів як<br/>атрактантів і<br/>репелентів для<br/>безхребетних тварин,<br/>важливих у сільському<br/>та лісовому<br/>господарстві»<br/>(фундаментальна,<br/>номер державної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>реєстрації 0122U001225), 2022–2024.</p> <p>4.Редактор журналу «PeerJ» (QI Scopus, WoS) (<a href="https://peerj.com/Brygadyrenko">https://peerj.com/Brygadyrenko</a>);</p> <p>5.Редактор журналу «Diversity»(QII Scopus, WoS) – Спеціальний випуск «Diversity of terrestrial invertebrate communities» (<a href="https://www.mdpi.com/journal/diversity/special_issues/Terrestrial_Invertebrate">https://www.mdpi.com/journal/diversity/special_issues/Terrestrial_Invertebrate</a>);</p> <p>6.Редактор журналу «Sustainability» (QI Scopus, WoS) – Спеціальний випуск «Ecology and environmental science in sustainable agriculture» (<a href="https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/6A4SJBXA84">https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/6A4SJBXA84</a>);</p> <p>7.Редактор журналу «Агрологія» (категорія Б) (<a href="https://agrologyjournal.com">https://agrologyjournal.com</a>).</p> <p>п.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради / науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових / науково- методичних / експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Експерт наукових досліджень і</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються для участі у конкурсах, які проводить Міністерство освіти і науки України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «22. Аграрні науки та ветеринарія» (Наказ МОНУ від 12.12.2022 №1111).</p> <p>п.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"</p> <p>1. Участь у проекті 002UKF-4/2022 «Metaanalyses in biology and ecology (databases and statistical data analysis» (2022–2023) за фінансування Cultural and Educational Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sports of the Slovak Republic.</p> <p>2. Участь у проекті 039UKF-4/2021 «Study innovations in Biology» (2022) за фінансування Cultural and Educational Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sports of the Slovak Republic.</p> <p>3. Участь у проекті «Implementácia veľkých dát (Big data) na priestorové modelovanie biodiverzity vybraných ekosystémov» (2023) за фінансування Univerzitná grantová agentúra UKF v Nitre (Slovak Republic).</p> <p>4. Участь у проекті 002UKF-4/2022 «Metaanalyses in biology and ecology (databases and statistical data analysis» (2023) за фінансування Cultural and Educational Grant Agency of the Ministry of Education, Science, Research and Sports of the Slovak Republic.</p> <p>5. Участь у проекті 039UKF-4/2021 «Study innovations in Biology» (2023) за фінансування Cultural and Educational Grant Agency of the Ministry of Education, Science,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Research and Sports of the Slovak Republic.</p> <p>п. 11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)</p> <p>1.«Розроблення нових методів застосування ароматичних речовин як атрактантів для шкідників овочевих культур». Договір № 8/2022 від 17.06.2022 р. – ТОВ «Біо Захист» (5,0 тис. грн.)</p> <p>2.«Розроблення нових методів застосування ароматичних речовин як репелентів для шкідників в умовах закритого ґрунту» Договір № 15/2023 від 20.11.2023 р. – ТОВ «Дніпровський тепличний комбінат» (10,0 тис грн.).</p> <p>п. 12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково- експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Корольов О. В., Бригадиренко В. В. Морфологічна мінливість <i>Pterostichus melanarius</i> (Coleoptera, Carabidae) в умовах міської агломерації // Проблеми фундаментальної, прикладної екології та екологічної освіти: Матеріали Всеукраїнської науково-практ. конф. / Криворізький державний педагогіч. ун-тет (30 травня 2025 року, м. Кривий Ріг) / за ред. Євтушенка Е.О., Ахматової Н.О. Кривий Ріг: КДПУ, 2025. С. 49-51.</p> <p>2. Корольов О.В., Бригадиренко В.В. Розподіл біомаси безхребетних у лісових біогеоценозах Самарського лісу // Synergy of Knowledge: Innovations at the Intersection of Disciplines: Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Internet</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Conference, June 11-12, 2025. FOP Marenichenko V.V., Dnipro, Ukraine, C.115-116.

3. Мошкін, В. С., Бригадиренко, В. В. (2023). Коефіцієнти привабливості та міграційної активності в оцінюванні впливу ароматичних речовини на кліщів *Stratiolaelaps scimitus* (Mesostigmata, Laelapidae). Міжнар. наук. конф. Zoocenosis-2023. Дніпро, Ліра, 2023. С. 20–21.

4. Дохторук, А. М., Бригадиренко, В. В. (2023). Вплив ярусу та норми внесення *Amblyseius californicus* (Mesostigmata, Phytoseiidae) на ефективність біологічного контролю павутинних кліщів на яблунях. Міжнар. наук. конф. Zoocenosis-2023. Дніпро, Ліра, 2023. С. 13–14.

5. Дохторук, А. М., Бригадиренко, В. В. (2024). Біологічний контроль західноквіткового трипса на перці: застосування *Typhlodromips montdorensis*, *Macrolophus pygmaeus* та *Orius laevigatus*. Охорона довкілля, використання природних ресурсів та забезпечення екологічної безпеки. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції / За ред. Паржницького О. В., Петерик С. М., Матяшевої О. Б. м. Запоріжжя, 05 червня 2024. Запоріжжя: Просвіта. С. 45–47.

6. Faly, L. I., Brygadyrenko, V. V., Orzekauskaitė, A., Tsybouskaya, Z., & Paulauskas, A. (2024). The influence of body size on the sensitivity of ground beetles (Carabidae) and rove beetles (Staphylinidae) to pyrethroid insecticides. In: Elek, Z., & Růžicková, J. (Eds.). The 21st European Carabidologists' Meeting. University of Veterinary Medicine, Budapest. P. 26.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Науково-популярні публікації:</p> <p>1.Бригадиренко, В.В. У Дніпрі помітили перелітну сарану. Днепр Вечерний. 18.08.2023 г.</p> <p>2.Бригадиренко, В.В. У Дніпрі помітили незвичайних літаючих мертвоїдів. Днепр Вечерний. 07.05.2023 г.</p> <p>3.Бригадиренко, В.В. У Дніпрі відобразили шестиногих носорогів. Днепр Вечерний. 05.07.2023 г.</p> <p>4.Бригадиренко, В.В. На Дніпропетровщині помітили найживучу жужелицю. Днепр Вечерний. 21.08.2023 г.</p> <p>5.Бригадиренко, В.В. На Дніпропетровщині помітили рідкісного жука-вусача. Днепр Вечерний. 17.06.2023 г.</p> <p>6.Розумний, О., Бригадиренко, В. У Дніпрі з'явився небезпечний шкідник: як із ним боротися. Наше місто, 07.05.2024. <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/05/07/u-dnipri-z-iavyvsia-nebezpechnyi-shkidnyk-ia-iz-nym-borotysia">https://nashemisto.dp.ua/2024/05/07/u-dnipri-z-iavyvsia-nebezpechnyi-shkidnyk-ia-iz-nym-borotysia</a></p> <p>7.Розумний, О., Бригадиренко, В. У Дніпрі знайшли найкрасивішого жука України. Наше місто, 01.06.2024. <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/06/01/u-dnipri-z-iavylasia-mukha-hiperparazyt">https://nashemisto.dp.ua/2024/06/01/u-dnipri-z-iavylasia-mukha-hiperparazyt</a></p> <p>8. Розумний, О., Бригадиренко, В. У Дніпрі з'явилася муха-гіперпаразит. Наше місто, 17.06.2024. <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/06/17/u-dnipri-znaishly-naikrasyvishoho-zhuka-ukrainy">https://nashemisto.dp.ua/2024/06/17/u-dnipri-znaishly-naikrasyvishoho-zhuka-ukrainy</a></p> <p>9. Розумний, О., Гассо, В., Бригадиренко, В. Небезпечні комахи та отруйні плазуни: еколог з Дніпра розповів, чи можуть вони напасти на людей. Наше місто, 26.05.2024. <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/05/26/nebezpechni-komakhy-ta-otruini-plazuny-ekoloh-z-dnipra-rozpoviv-chy-mozhut-vony-napasty-na-liudei">https://nashemisto.dp.ua/2024/05/26/nebezpechni-komakhy-ta-otruini-plazuny-ekoloh-z-dnipra-rozpoviv-chy-mozhut-vony-napasty-na-liudei</a></p> <p>10. Розумний, О., Деха, Л.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Бригадиренко, В. Які комарі найбільш небезпечні у Дніпрі. Наше місто, 12.05.2024.<br/> <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/05/12/iaki-komari-naibilsh-nebezpechni-u-dnipri">https://nashemisto.dp.ua/2024/05/12/iaki-komari-naibilsh-nebezpechni-u-dnipri</a></p> <p>11. Розумний, О., Деха, Л., Бригадиренко, В. Шестиногі вампіри у Дніпрі: чим небезпечні комарі та як від них захиститися. Наше місто, 12.05.2024.<br/> <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/05/12/shestynohi-vampiry-u-dnipri-chym-nebezpechni-komari-ta-iak-vid-nykh-zakhystytysia">https://nashemisto.dp.ua/2024/05/12/shestynohi-vampiry-u-dnipri-chym-nebezpechni-komari-ta-iak-vid-nykh-zakhystytysia</a></p> <p>12. Розумний, О., Бригадиренко, В. У Дніпрі помітили хижого жука-вiniщувача. Наше місто, 27.04.2024.<br/> <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/04/27/u-dnipri-pomityly-khyzhoho-zhukavynyshchuvacha">https://nashemisto.dp.ua/2024/04/27/u-dnipri-pomityly-khyzhoho-zhukavynyshchuvacha</a></p> <p>13. Розумний, О., Бригадиренко, В. У Дніпрі помітили жука з гігантськими вусами. Наше місто, 25.04.2024.<br/> <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/04/25/u-dnipri-pomityly-zhukaz-hihantskymyvusamy">https://nashemisto.dp.ua/2024/04/25/u-dnipri-pomityly-zhukaz-hihantskymyvusamy</a></p> <p>14. Розумний, О., Бригадиренко, В. У Дніпрі нашестя травневих жуків. Наше місто, 12.04.2024.<br/> <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/04/12/u-dnipri-prokynulysia-travnevi-zhuky">https://nashemisto.dp.ua/2024/04/12/u-dnipri-prokynulysia-travnevi-zhuky</a></p> <p>15. Розумний, О., Бригадиренко, В. У Дніпрі людей налякала колонія клопів. Наше місто, 16.01.2024.<br/> <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/01/16/u-dnipri-liudei-naliakalakoloniia-klopiv">https://nashemisto.dp.ua/2024/01/16/u-dnipri-liudei-naliakalakoloniia-klopiv</a></p> <p>16. Розумний, О., Бригадиренко, В. Живуть у ванній та інфікують продукти: у будинках дніпрян оселилися дивні метелики. Наше місто, 26.12.2023.<br/> <a href="https://nashemisto.dp.ua/2023/12/26/zhyvut-u-vannii-ta-infikuiut-produkty-u-budynkakh-dniprian-oselylysia-dyvni-metelyky">https://nashemisto.dp.ua/2023/12/26/zhyvut-u-vannii-ta-infikuiut-produkty-u-budynkakh-dniprian-oselylysia-dyvni-metelyky</a></p> <p>17. Розумний, О., Бригадиренко, В. У Дніпрі виявили жука,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>який ніколи не їсть.<br/> <a href="https://nashemisto.dp.ua/2024/08/14/u-dnipri-vyiavyly-zhuka-iakui-nikoly-ne-ist/">https://nashemisto.dp.ua/2024/08/14/u-dnipri-vyiavyly-zhuka-iakui-nikoly-ne-ist/</a><br/> п.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III - IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II - III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня)<br/> 1. Перше місце на Всеукраїнському етапі конкурсу МАН (секція Біологія) – Лазурська В. О. (2025).<br/> 2. Перше місце на обласному етапі конкурсу МАН учні: Коломійчук С.В. (2022), Омелянов Д.Д. (2022), Іщенко К.В. (2021, 2022), та інші. Ще 7 учнів займали II або III місця або брали участь в обласному етапі конкурсу МАН.<br/> 3. Всеукраїнський науково-технічний конкурс «ТехноЕко» (21–25.02.2022, Київ) – дипломи I ступеня – Коломійчук С.В. (2022), Омелянов Д.Д. (2022).<br/> 4. Робота членом журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології (2020–2025 рр.).<br/> 5. Робота членом журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з екології (2020–2025 рр.).<br/> 6. Робота членом журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>учнів – членів Малої академії наук з біології (2020–2025 рр.).</p> <p>7. Робота головою журі конкурсу «На крилах єдності» під егідою Дніпропетровського відділення МАН (2020–2024 рр.).</p> <p>8. Робота головою журі конкурсу «Юні біологи» під егідою Обласного еколого-натуралістичного центру (2020–2022 рр.).</p> <p>9. Робота головою журі міського етапу конкурсу МАН із біології (2020–2021 рр.).</p> <p>10. Робота головою журі обласного етапу конкурсу МАН із зоології (2021–2025 рр.).</p> <p>п. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>Член Українського ентомологічного товариства (2020–2024 р.).</p> <p>Член громадської організації «Українське товариство ґрунтознавців та агрохіміків (УТГА)» (zareestrovano Міністерством юстиції України 31 серпня 1992 року), членський квиток ГО № 106, з 2008 р. і по теперішній час..</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                                            | ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його) | Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН  | Методи навчання                                                                                                                                                                                           | Форми та методи оцінювання                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР18.<br>Здійснювати оцінку стану та структури біологічних систем із застосуванням сучасних методів аналізу та статистичної | <input type="checkbox"/>                                                                    | ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну | Самостійне навчання, контекстне навчання, студентоцентроване інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення, | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального |

|                |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обробки даних. |                                                                     | проблемного навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | завдання (кмр). Екзамен.                                                                                                                                                                                                                       |
|                | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи                 | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                        | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                                       |
|                | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                              | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                              | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                           |
|                | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем                 | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                     | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                                      |
|                | ОК 2.7. Проєктування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні методи, наочно-ілюстративні методи, створення та демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій; практичні методи, методичні прийоми моделювання професійної ситуації, ситуаційного аналізу, case studies, методи проблемного навчання, репродуктивні і пошукові методи, проєктні технології навчання. | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кмр). Диференційований залік. |
|                | ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                              | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (Problem-Based Learning), репродуктивне навчання.                                                                                                                                                                  | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт, контрольні тестування. Екзамен                                                                                                                                              |
|                | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна                           | Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи                                                                                                                                                                                                                                            | Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік.                                                  |
|                | ОК 2.10. Атестаційний екзамен                                       | Репродуктивні, пошукові, методи критичного та аналітичного мислення, самостійного навчання, методи контролю та та самоконтролю.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Складання атестаційного екзамену                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                             |                                     |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПР17.<br/>Застосовувати у професійній діяльності інноваційні методи ландшафтного проектування на основі збору, аналізу та обробки даних, з урахуванням біологічних особливостей рослинних компонентів об'єктів ландшафтного дизайну.</p> | <input type="checkbox"/>            | <p>ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень</p>        | <p>Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи).</p> | <p>Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кпр). Екзамен.</p>                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | <p>ОК 2.7. Проектування та озеленення об'єктів ландшафтно-архітектури</p> | <p>Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні методи, наочно-ілюстративні методи, створення та демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій; практичні методи, методичні прийоми моделювання професійної ситуації, ситуаційного аналізу, case studies, методи проблемного навчання, репродуктивні і пошукові методи, проєктні технології навчання.</p>                                                                    | <p>Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кпр). Диференційований залік</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | <p>ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна</p>                          | <p>Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік.</p>                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | <p>ОК 2.10. Атестаційний екзамен</p>                                      | <p>Репродуктивні, пошукові, методи критичного та аналітичного мислення, самостійного навчання, методи контролю та та самоконтролю.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Складання атестаційного екзамену</p>                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | <p>ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>                | <p>Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Публічний захист кваліфікаційної роботи.</p>                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                             |                                     | <p>ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну</p>               | <p>Самостійне навчання, контекстне навчання, студентоцентризоване інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення, проблемного навчання.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кпр). Екзамен.</p>               |
| <p>ПР16.<br/>Критично осмислювати теорії, принципи,</p>                                                                                                                                                                                     | <input checked="" type="checkbox"/> | <p>ОК 2.10. Атестаційний екзамен</p>                                      | <p>Репродуктивні, пошукові, методи критичного та аналітичного мислення, самостійного навчання,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Складання атестаційного екзамену</p>                                                                                                                                                                                                              |

методи з різних галузей біології для вирішення практичних задач і проблем.

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | методи контролю та та самоконтролю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 2.1. Хронобіологія                                               | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації тощо). Практичні методи (практичні роботи), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, самонавчання                                                                                                                                                                                                                                                     | Поточні опитування, оцінювання рівня виконання та захисту практичних робіт, тестова контрольна робота. Диференційований залік                                                                                                                  |
| ОК 2.4. Просторова структура біосистем                              | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                                 | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                           |
| ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень         | Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи). | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                           |
| ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем                 | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                        | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                                      |
| ОК 2.7. Проєктування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні методи, наочно-ілюстративні методи, створення та демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій; практичні методи, методичні прийоми моделювання професійної ситуації, ситуаційного аналізу, case studies, методи проблемного навчання, репродуктивні і пошукові методи, проєктні технології навчання.                                                                    | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кмр). Диференційований залік. |
| ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                              | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт, контрольні тестування.                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                     |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     |   |                                                        | практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (Problem-Based Learning), репродуктивне навчання.                                                                                              | Екзамен                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                     |   | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна              | Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи                                                                            | Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік.                                   |
|                                                                                                                     |   | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи    | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                        | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                        |
| ПР15.<br>Уміти самостійно планувати і виконувати інноваційне завдання та формулювати висновки за його результатами. | ☒ | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.          | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольномодульна робота). Екзамен.                                                                             |
|                                                                                                                     |   | ОК 2.1. Хронобіологія                                  | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації тощо). Практичні методи (практичні роботи), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, самонавчання                  | Поточні опитування, оцінювання рівня виконання та захисту практичних робіт, тестова контрольна робота. Диференційований залік.                                                                                                  |
|                                                                                                                     |   | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна              | Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи                                                                            | Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік.                                   |
|                                                                                                                     |   | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи    | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                        | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                     |   | ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну   | Самостійне навчання, контекстне навчання, студентоцентроване інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення, проблемного навчання. | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кпр). Екзамен. |
| ПР14.<br>Дотримуватись норм академічної доброчесності під                                                           | ☒ | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні                                                                                                                                  | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>час навчання та провадження наукової діяльності, знати основні правові норми щодо захисту інтелектуальної власності.</p>                                                                                                                                                                                                           |   |                                                             | методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | індивідуального завдання (КМР – контрольно-модульна робота). Екзамен.                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                      | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                                 | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 2.10. Атестаційний екзамен                               | Репродуктивний, пошуковий, дослідницький, методи критичного та аналітичного мислення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Складання атестаційного екзамену                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем         | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                        | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи         | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                             |
| <p>ПР13. Дотримуватися основних правил біологічної етики, біобезпеки, біозахисту, оцінювати ризики застосування новітніх біологічних, біотехнологічних і медико-біологічних методів та технологій, визначати потенційно небезпечні організми чи виробничі процеси, що можуть створювати загрозу виникнення надзвичайних ситуацій.</p> | ☒ | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень      | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольно-модульна робота). Екзамен.                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень | Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи). | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем         | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та                                                             |

|                                                                                                                               |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |   |                                                                     | аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                                                                          | захисту індивідуального завдання (кпр). Екзамен.                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                               |   | ОК 2.7. Проєктування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні методи, наочно-ілюстративні методи, створення та демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій; практичні методи, методичні прийоми моделювання професійної ситуації, ситуаційного аналізу, case studies, методи проблемного навчання, репродуктивні і пошукові методи, проєктні технології навчання. | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кпр). Диференційований залік. |
|                                                                                                                               |   | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна                           | Пояснювально-демонстраційний, дослідницький, практичне навчання, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошуковий метод.                                                                                                                                                                                                                                              | Усна (оцінювання доповіді, відповіді на запитання), письмова (підготовка звіту і щоденника, написання наукової роботи (стаття, тези). Диференційований залік.                                                                                  |
|                                                                                                                               |   | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи                 | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                        | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                                       |
| <p><i>ПР12. Використовувати інноваційні підходи для розв'язання складних задач біології за невизначених умов і вимог.</i></p> | ☒ | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи                 | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                        | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                               |   | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень              | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                          | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольно-модульна робота). Екзамен.                                                                                           |
|                                                                                                                               |   | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем                 | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                     | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кпр). Екзамен.                                                                                      |
|                                                                                                                               |   | ОК 2.7. Проєктування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні методи, наочно-ілюстративні методи, створення та демонстрування наочних                                                                                                                                                                                                                                               | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за                                                                                             |

|                                                                                                                                                                         |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |   |                                                        | посібників, демонстрування презентацій; практичні методи, методичні прийоми моделювання професійної ситуації, ситуаційного аналізу, case studies, методи проблемного навчання, репродуктивні і пошукові методи, проєктні технології навчання.                                                                                                                                                                                                 | темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кпр). Диференційований залік.                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                         |   | ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                 | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (Problem-Based Learning), репродуктивне навчання.                                                                                                                                                                                                                | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт, контрольні тестування. Екзамен                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                         |   | ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну   | Самостійне навчання, контекстне навчання, студентоцентроване інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення, проблемного навчання.                                                                                                                                                                                                               | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кпр). Екзамен. |
|                                                                                                                                                                         |   | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                 | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                            | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кпр). Екзамен.                                                            |
|                                                                                                                                                                         |   | ОК 2.1. Хронобіологія                                  | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації тощо). Практичні методи (практичні роботи), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, самонавчання                                                                                                                                                                                                                                | Поточні опитування, оцінювання рівня виконання та захисту практичних робіт, тестова контрольна робота. Диференційований залік.                                                                                                  |
| ПР11. Проводити статистичну обробку, аналіз та узагальнення отриманих експериментальних даних із використанням програмних засобів та сучасних інформаційних технологій. | ☒ | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання. Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання. | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольно-модульна робота). Екзамен.                                                                            |
|                                                                                                                                                                         |   | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                 | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                             | практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий шторм                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень | Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи). | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем         | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий шторм                                                                                                                                                                                                        | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                      | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (Problem-Based Learning), репродуктивне навчання.                                                                                                                                                                                                                                     | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт, контрольні тестування. Екзамен.                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи         | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                      |
| <p>ПР10. Представити результати наукової роботи письмово (у вигляді звіту, наукових публікацій тощо) та усно (у формі доповідей та захисту звіту) з використанням сучасних технологій, аргументувати свою позицію в науковій дискусії.</p> | ☒ | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень      | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольномодульна робота). Екзамен.                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                            |   | ОК 1.2. Іноземна мова спілкування                           | Студентоцентроване інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання                                                                                                                                                                                                   | Усні опитування, тестові завдання; оцінювання статті та есе, презентації за темами занять та доповіді-презентації за результатами власного дослідження; підсумкова контрольна робота. Диференційований залік. |

|                                                                                                                                                      |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |   |                                                             | (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті опрацювання навчальної літератури).                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                      |   | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна                   | Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік. |
|                                                                                                                                                      |   | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи         | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                      |
| ПРО7. Описувати й аналізувати принципи структурнофункціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів до впливу різних чинників. | ☒ | ОК 2.2. Еволюційно-адаптивні властивості біосистем          | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Оцінювання виконання та захисту практичних робіт, оцінювання виконання індивідуального завдання (КМР). Екзамен.                                                                               |
|                                                                                                                                                      |   | ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень | Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи). | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                          |
|                                                                                                                                                      |   | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                      | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                                 | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                          |
|                                                                                                                                                      |   | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем         | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального                                                              |

|                                                                                                                                                           |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |   |                                                             | мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                        | завдання (кмп). Екзамен.                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                           |   | ОК 2.10. Атестаційний екзамен                               | Репродуктивні, пошукові, методи критичного та аналітичного мислення, самостійного навчання, методи контролю та самоконтролю.                                                                                                                       | Складання атестаційного екзамену                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                           |   | ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну        | Самостійне навчання, контекстне навчання, студентоцентроване інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення, проблемного навчання.                    | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кмп). Екзамен. |
| ПРО5.<br>Аналізувати та оцінювати вплив досягнень біології на розвиток суспільства.                                                                       | ☒ | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень      | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                             | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольномодульна робота). Екзамен.                                                                             |
|                                                                                                                                                           |   | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                      | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм | Оцінювання рівня виконання, оформлення і захисту практичних робіт; оцінювання результатів контрольних тестувань; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кмп). Диференційований залік.                        |
| ПРО1.<br>Володіти державною та іноземною мовами на рівні, достатньому для спілкування з професійних питань та презентації результатів власних досліджень. | ☒ | ОК 2.1. Хронобіологія                                       | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації тощо). Практичні методи (практичні роботи), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, самонавчання                                     | Поточні опитування, оцінювання рівня виконання та захисту практичних робіт, тестова контрольна робота. Диференційований залік.                                                                                                  |
|                                                                                                                                                           |   | ОК 2.2. Еволюційно-адаптивні властивості біосистем          | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                             | Оцінювання виконання та захисту практичних робіт, оцінювання виконання індивідуального завдання (КМР). Екзамен.                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                           |   | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                      | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмп). Екзамен.                                                            |
|                                                                                                                                                           |   | ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень | Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування                                                                                                                                                     | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування;                                                                                                                                          |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                     | презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи).                              | оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                                                                                                                  |
|  | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем                 | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                      | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                                      |
|  | ОК 2.7. Проєктування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні методи, наочно-ілюстративні методи (створення та демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); практичні методи, методичні прийоми моделювання професійної ситуації, ситуаційного аналізу, case studies, методи проблемного навчання, репродуктивні і пошукові методи, проєктні технології навчання. | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кмр). Диференційований залік. |
|  | ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                              | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (Problem-Based Learning), репродуктивне навчання.                                                                                                                                                                   | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт, контрольні тестування. Екзамен                                                                                                                                              |
|  | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна                           | Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи                                                                                                                                                                                                                                             | Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік.                                                  |
|  | ОК 2.10. Атестаційний екзамен                                       | Репродуктивні, пошукові, методи критичного та аналітичного мислення, самостійного навчання, методи контролю та самоконтролю.                                                                                                                                                                                                                                                                     | Складання атестаційного екзамену                                                                                                                                                                                                               |
|  | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи                 | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                        | (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольномодульна робота). Екзамен                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну   | Самостійне навчання, контекстне навчання, студентоцентроване інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення, проблемного навчання.                                                                                                                                                                                                                                                               | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кмр). Екзамен. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування         | Студентоцентроване інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті опрацювання навчальної літератури). | Усні опитування, тестові завдання; оцінювання статті та есе, презентацій за темами занять та доповіді-презентації за результатами власного дослідження; підсумкова контрольна робота. Диференційований залік.                   |
| <i>ПРОБ.<br/>Аналізувати біологічні явища та процеси на молекулярному, клітинному, організменному, популяційновидовому та біосферному рівнях з точки зору фундаментальних загальнонаукових знань, а також за використання спеціальних сучасних методів досліджень.</i> | ☒ | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольномодульна робота). Екзамен.                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 2.1. Хронобіологія                                  | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації тощо). Практичні методи (практичні роботи), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, самонавчання                                                                                                                                                                                                                                                                                | Поточні опитування, оцінювання рівня виконання та захисту практичних робіт, тестова контрольна робота. Диференційований залік.                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 2.2. Еволюційно-адаптивні властивості біосистем     | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оцінювання виконання та захисту практичних робіт, оцінювання виконання індивідуального завдання (КМР). Екзамен                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                 | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування;                                                                                                                                          |

|  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                     | інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                                                                                                               | оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                                                                                                                 |
|  | ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень         | Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи). | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                          |
|  | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем                 | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                        | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                                     |
|  | ОК 2.7. Проектування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні методи, наочно-ілюстративні методи, створення та демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій; практичні методи, методичні прийоми моделювання професійної ситуації, ситуаційного аналізу, case studies, методи проблемного навчання, репродуктивні і пошукові методи, проєктні технології навчання.                                                                    | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кмр). Диференційований залік |
|  | ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                              | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (Problem-Based Learning), репродуктивне навчання                                                                                                                                                                                                                                      | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт, контрольні тестування. Екзамен.                                                                                                                                            |
|  | ОК 2.10. Атестаційний екзамен                                       | Репродуктивні, пошукові, методи критичного та аналітичного мислення, самостійного навчання, методи контролю та та самоконтролю.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Складання атестаційного екзамену                                                                                                                                                                                                              |
|  | ОК 2.3 Загальне паркознавство з                                     | Самостійне навчання, контекстне навчання,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оцінювання рівня виконання, оформлення й                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                             |   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |   | основами фітодизайну                                                | студентоцентроване інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення, проблемного навчання.                                                                                                                                                                                                           | захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кмп). Екзамен.                                                         |
| ПРОЗ.<br>Здійснювати злагоджену роботу на результат у колективі з урахуванням суспільних, державних і виробничих інтересів. | ☒ | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень              | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                          | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольно-модульна робота). Екзамен.                                                                                           |
|                                                                                                                             |   | ОК 2.7. Проєктування та озеленення об'єктів ландшафтної архітектури | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні методи, наочно-ілюстративні методи, створення та демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій; практичні методи, методичні прийоми моделювання професійної ситуації, ситуаційного аналізу, case studies, методи проблемного навчання, репродуктивні і пошукові методи, проєктні технології навчання. | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кмп). Диференційований залік. |
|                                                                                                                             |   | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна                           | Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи                                                                                                                                                                                                                                            | Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік.                                                  |
| ПРО9.<br>Планувати наукові дослідження, обирати ефективні методи дослідження та їх матеріальне забезпечення.                | ☒ | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи                 | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                        | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                             |   | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна                           | Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи                                                                                                                                                                                                                                            | Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік.                                                  |
|                                                                                                                             |   | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем                 | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                     | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кмп). Екзамен.                                                                                      |
|                                                                                                                             |   | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень              | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                             | практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, <b>самостійне навчання</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольномодульна робота). Екзамен                                                                                                     |
| <p><i>ПРО8. Застосовувати під час проведення досліджень знання особливостей розвитку сучасної біологічної науки, основні методологічні принципи наукового дослідження, методологічний і методичний інструментарій проведення наукових досліджень за спеціалізацією.</i></p> | ☒ | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                      | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                                 | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень | Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи). | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                      | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (Problem-Based Learning), репродуктивне навчання.                                                                                                                                                                                                                                     | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт, контрольні тестування. Екзамен.                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна                   | Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи         | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень      | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                                                                                                                                                                             | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольномодульна робота). Екзамен.                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                      |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>ПРО4.</i><br/>Розв'язувати складні задачі в галузі біології, генерувати та оцінювати ідеї.</p> | ☒ | ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                      | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (Problem-Based Learning), репродуктивне навчання.                                                                                                                                                                                                                                     | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт, контрольні тестування. Екзамен                                                                                                                               |
|                                                                                                      |   | ОК 2.9. Виробнича практика: переддипломна                   | Пояснювально-демонстраційні методи, дослідницькі, практичні методи, самостійне навчання, методи критичного та аналітичного мислення, пошукові методи                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оцінка керівника від бази практики. Контроль за виконанням змісту практики, перевірка ведення щоденника практики; аналіз виконаних завдань. Захист звіту з практиків. Диференційований залік.                                   |
|                                                                                                      |   | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи         | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                      |   | ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну        | Самостійне навчання, контекстне навчання, студентоцентроване інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення, проблемного навчання.                                                                                                                                                                                                                                    | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кпр). Екзамен. |
|                                                                                                      |   | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем         | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                        | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кпр). Екзамен.                                                                       |
|                                                                                                      |   | ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень | Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи). | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кпр). Екзамен.                                                            |
|                                                                                                      |   | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                      | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту                                                                                                     |

|                                                                                                               |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               |   |                                                        | пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                               | індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                               |   | ОК 2.2. Еволюційно-адаптивні властивості біосистем     | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                           | Оцінювання виконання та захисту практичних робіт, оцінювання виконання індивідуального завдання (КМР). Екзамен.                                                                                                                 |
|                                                                                                               |   | ОК 2.1. Хронобіологія                                  | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації тощо). Практичні методи (практичні роботи), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, самонавчання.                                                                                                  | Поточні опитування, оцінювання рівня виконання та захисту практичних робіт, тестова контрольна робота. Диференційований залік                                                                                                   |
| ПРО2. Використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, інтернет ресурси для пошуку необхідної інформації. | ☒ | ОК 2.3 Загальне паркознавство з основами фітодизайну   | Самостійне навчання, контекстне навчання, студентоцентроване інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи (виконання практичних робіт); методи аналітичного та критичного мислення, проблемного навчання.                                                                                  | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт; оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи (контрольне тестування за темами); оцінювання рівня виконання індивідуального завдання (кмр). Екзамен. |
|                                                                                                               |   | ОК 2.6. Методи дослідження та моделювання біосистем    | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (problem-based learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                      | Оцінювання рівня виконання і оформлення практичних робіт; контрольні тестування; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання (кмр). Екзамен.                                                                       |
|                                                                                                               |   | ОК 2.11 Підготовка та захист кваліфікаційної роботи    | Проблемно-пошукові методи, дослідницькі, методи критичного та аналітичного мислення, наочно-демонстраційні (презентація), словесні методи (консультації, доповідь тощо).                                                                                                                                         | Публічний захист кваліфікаційної роботи.                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                               |   | ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень | Словесні та наочні методи; використання методів, заснованих на вивченні практики; інтерактивні методи взаємодії викладача та здобувачів (дискусії), використання проблемно-орієнтованого підходу, самостійне навчання.                                                                                           | Оцінювання рівня виконання практичних робіт, завдань для самостійної роботи та індивідуального завдання (КМР – контрольно-модульна робота). Екзамен.                                                                            |
|                                                                                                               |   | ОК 1.2. Іноземна мова професійного спілкування         | Студентоцентроване інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності | Усні опитування, тестові завдання; оцінювання статті та есе, презентацій за темами занять та доповіді-презентації за результатами власного дослідження; підсумкова контрольна робота. Диференційований залік.                   |

|  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                             | здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної); самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті опрацювання навчальної літератури).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|  |  | ОК 2.1. Хронобіологія                                       | Словесні методи (лекції, дискусії, співбесіди тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації, презентації тощо). Практичні методи (практичні роботи), репродуктивні та проблемно-пошукові методи, самонавчання.                                                                                                                                                                                                                                                    | Поточні опитування, оцінювання рівня виконання та захисту практичних робіт, тестова контрольна робота. Диференційований залік.                                       |
|  |  | ОК 2.4. Просторова структура біосистем                      | Пояснювально-демонстраційні методи, самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, практичні методи, частково-пошукові методи, проблемне навчання (Problem-Based Learning), case studies, репродуктивне навчання, мозковий штурм                                                                                                                                                                                                                 | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кпр). Екзамен. |
|  |  | ОК 2.5. Біологічні основи формування декоративних насаджень | Словесні методи, наочно-ілюстративні методи (демонстрування наочних посібників, демонстрування презентацій); методи проблемного навчання; практичні дослідницькі методи (виконання лабораторних робіт дослідницького і пошукового характеру); самостійне навчання (опрацювання лекційного матеріалу, літературних та Інтернет-джерел за питаннями самостійної роботи та за темою індивідуального завдання, підготовка презентацій результатів самостійної роботи). | Оцінювання виконання, оформлення та захисту лабораторних робіт; контрольні тестування; оцінювання рівня виконання і захисту індивідуального завдання (кпр). Екзамен. |
|  |  | ОК 2.8. Динаміка популяційних процесів                      | Самостійне навчання, контекстне навчання, інтерактивне навчання, словесні та наочні методи, практичні методи, методи аналітичного та критичного мислення, проблемне навчання (Problem-Based Learning), репродуктивне навчання.                                                                                                                                                                                                                                     | Оцінювання рівня виконання, оформлення й захисту практичних робіт, контрольні тестування. Екзамен.                                                                   |