

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47810 Технології медичної діагностики та лікування
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47810
Назва ОП	Технології медичної діагностики та лікування
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	224 Технології медичної діагностики та лікування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації, кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра філософії (ФСНМВ); кафедра експериментальної фізики (ФФЕКС); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49000, м. Дніпро, просп. Дмитра Яворницького, буд. 35, навчальний корпус № 4.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	284028
ПІБ гаранта ОП	Вінніков Альберт Іванович
Посада гаранта ОП	Професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	vinnikov_a@365.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-790-70-92
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Технології медичної діагностики та лікування» за спеціальністю 224 Технології медичної діагностики та лікування для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти була запроваджена в ДНУ у 2016р. Потреба у такій програмі виникла через необхідність підготовки керівних кадрів для лабораторної служби, які б володіли навичками не лише професійного характеру, а також знанням з особливостей організації та функціонування лабораторної служби, володіли навичками аналізу та впорядкування даних досліджень, вміли робити аналітичні документи, чому сприяє науковий досвід. Отже, у 2016 р. була затверджена перша редакція освітньої програми. Відповідно до змін, регламентованих настановчими документами МОН та внутрішніми рішеннями ДНУ, програма пройшла через кілька редакцій: редакція №2 від 25.06.2019 р., редакція №3 від 10.09.2020 р., редакція №4 від 08.09.2022 р. Зокрема, редакції ОП включали зміни до мети ОП, характеристики ОП, розділу щодо придатності до працевлаштування у зв'язку зі змінами в Класифікаторі професій ДК 003:2010 (наказ Міністерства економіки України від 25.10.2021 р. № 810, зміна № 10), були доповнені спеціальні програмні компетентності, внесено зміни до переліку освітніх компонент, структурно-логічної схеми, матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковим освітнім компонентам ОП та матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними обов'язковими освітніми компонентами ОП. Всі зміни здійснювалися у зв'язку з оптимізацією навчального навантаження, пропозиціями стейкхолдерів або загальною зміною формату освітніх програм в Університеті. Зокрема, змінювалися освітні компоненти циклу загальної підготовки (додано «Інноваційно-дослідницьку діяльність» та «Методологію педагогічного процесу у вищій школі»), розширено каталог вибіркових дисциплін, наприклад, до загальноуніверситетського каталогу додано «Хвороби цивілізації та їх профілактика у викладачів і студентів», що обумовлено тривалим карантинном, пов'язаним з COVID-19 та війною, що значно збільшило рівень «сидячої роботи» у науковців та здобувачів освіти. Також враховано навчання на вечірній формі для надання здобувачам можливості зберігати робоче місце та продовжувати виконувати клінічну роботу, адже серед запитів роботодавців було зазначено дефіцитність кадрів у лабораторіях через значну міграцію в зв'язку з війною в Україні. У зв'язку із запровадженням нового переліку галузей знань та спеціальностей відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021 відбулася трансформація назв галузі знань та спеціальності, набір у 2025 р. відбувався за ОП «Технології медичної діагностики та лікування» спеціальності І6 Технології медичної діагностики та лікування галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	2	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	10	0	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	10	0	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	10	0	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	64327 Технології медичної діагностики та лікування 23610 Технології медичної діагностики та лікування
другий (магістерський) рівень	23646 Технології медичної діагностики та лікування 64329 Технології медичної діагностики та лікування 7738 лабораторна діагностика
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47810 Технології медичної діагностики та лікування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	12492	2589

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_224_ONP_2022-2024.pdf</i>	zuxKExUblMV705L1M1orM9uzX07RxGF1ve9P+azFz90=
Освітня програма	<i>PhD_I6_ONP_2025_ПД.pdf</i>	h1/iofNMbjivmsujGibGbx8B8nJSbxjxpoRKRQeTBKY=
Навчальний план за ОП	<i>НП_224_2022_z.pdf</i>	RPDWoDDqS5gkJNBGpni3xsup/5JE1mdyxKxRnEeblrA=
Навчальний план за ОП	<i>НП_I6_2025_d.pdf</i>	4Qkjw4t88eIoNB1ApQOVQp47BGWwxBpiOKu79jdSkas=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія Вальчук.PDF</i>	ikzoRHaA+PSnbw2fpuGosKCzE9p1vbNyzUWDrb4wkZg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>224_таблиця відповідності публікацій .pdf</i>	ym+q55lIP2ImTbfsbD6XYCCGT+slA/LQgNCK7H1i9M=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Луста.pdf</i>	oI2a1k3UjHFAT6LxL8qxfrMmY8nSoevpfb3CaWMP+gs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія-відгук Попова.pdf</i>	8KpkUeU1IO7mjWpF4eQ+IFkowVHL7TOBVioJsiX2gvU=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній. ОП містить перелік програмних результатів, які відображають основні елементи професійної підготовки, знання та навички, необхідні для реалізації наукової роботи та роботи за фахом у клінічній лабораторії. Отримання концептуальних та методологічних знань забезпечується ОК 1.1, 1.3, вибірковими ОК та досягненням: ПРО1, ПРО2, ПРО4, ПРО5, ПРО6. Формування спеціалізованих умінь/навичок досягається вивченням ОК 2.1, 2.2 і досягненням ПРО2, ПРО3, ПРО5, ПРО6). ОП редакції 2025 року забезпечує основу для проведення наукових досліджень та вміння орієнтуватися у змінних умовах професійного середовища, опановувати нові навички та впроваджувати нові методики для вирішення поточних задач. Концептуальні знання включають сучасні наукові досягнення в галузі медицини, що дозволяє оцінити завдання та підібрати найбільш ефективні шляхи для їх вирішення. Це є основою для оригінального мислення та досліджень. Здобувачі набувають компетентності під час вивчення дисциплін циклу професійної підготовки (Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій, Контроль якості лабораторних досліджень), циклу дисциплін оволодіння загальнонауковими компетентностями (філософія науки, етика і біоетика, інтелектуальна власність, авторське право, академічна доброчесність). Тематика наукових досліджень обирається з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах та узгоджується з напрямом професійної діяльності здобувачів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Для ОП редакції 2022 року врахований Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затверджений наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. №610. Його вимоги забезпечуються в ОП через наявність у циклі загальної обов'язкової підготовки ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», цикл професійної підготовки містить ОК «Викладацька практика», які відповідають набуттю трудових функцій А, Б, В за стандартом, що є обов'язковими компонентами при виконанні викладацької роботи на посадах асистента, викладача, старшого викладача. Також для викладачів потрібні навички з категорії soft-skills, які формуються за рахунок таких ОК як «Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» та «Інноваційно-дослідницька діяльність». Ці дисципліни формують світоглядні цінності майбутніх викладачів ЗВО, сприяють розбудові навичок спілкування, участі у дискусіях, відкритих комунікаціях, дають можливості для міжнародної співпраці, зокрема, опануванні міжнародного досвіду та інтернаціоналізації власних здобутків. Процедура присвоєння професійної кваліфікації регламентується Порядком про присвоєння професійної кваліфікації у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей ОП були враховані побажання та інтереси здобувачів вищої освіти. Зокрема, вони мають можливість вибору профіля наукового дослідження, відповідного їх клінічній спеціалізації та можливість суміщення виконання наукових досліджень з профілем роботи лабораторії, де вони працевлаштовані. Подібний підхід дозволяє чітко бачити перспективи подальшого власного розвитку та впроваджувати отриманий науковий доробок безпосередньо у практику з можливістю швидкої апробації та імплементації у роботу. Пропозиції здобувачів збираються через анкетування, а також за бажанням їх можна надати безпосередньо на кафедру чи через наукового керівника.

- роботодавці

Роботодавці забезпечують умови для практичної підготовки здобувачів у профільних закладах, з якими співпрацює ДНУ, відповідно до власних потреб, а також впливають на зміст освітньої складової, рекомендуючи актуальні теми для підготовки. Зв'язок із роботодавцями здійснюється через проведення щорічних спільних заходів (конференцій, курсів тематичного удосконалення, круглих столів, ярмарок вакансій тощо). Однією з пропозицій роботодавців було створення можливості суміщення навчання та повноцінного робочого дня через високий рівень потреби у кадрах в лабораторії, яка зумовлена їх відтоком через евакуаційні заходи під час війни, що виражається у можливості здійснення підготовки на вечірній формі.

- академічна спільнота

Академічна спільнота завдяки повній творчій свободі, надаваній викладачам в Університеті, має найбільш впливовий голос при модифікації ОП, інтегруючи до неї пропозиції роботодавців та здобувачів. Викладацький склад проводить обговорення змін, пропонує групи забезпечення та іншими стейкхолдерами, надає свої пропозиції, долучається до покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, інтегрує практичний досвід та наукові здобутки у викладання, що робить ОП гнучкою та адаптованою до вимог ринку праці. Наприклад, за пропозицією проф. Воронкової О.С. до каталогу вибіркових дисциплін внесено Хвороби цивілізації та їх профілактика у викладачів і студентів, що має на меті ознайомлення здобувачів освіти з можливостями профілактики ряду захворювань, пов'язаних з «сидячою роботою» та іншими факторами, типовими для наукової та навчальної діяльності.

- інші стейкхолдери

Будь-яка інша зацікавлена в реалізації ОП сторона має можливість висловлювати свою думку щодо структури та наповнення ОП і вносити пропозиції для її покращення, а також приймати участь в обговоренні запропонованих змін, що в подальшому будуть розглянуті та враховані при вдосконаленні освітнього процесу. Подання пропозицій можливе через сайт ДНУ: https://www.dnu.dp.ua/view/vidguki_propozycji_or.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Цілі ОНП повністю узгоджуються з місією і стратегією розвитку Університету, відповідають його освітній траєкторії на 2019-2025 роки. Місія Університету полягає в ефективній та якісній реалізації важливих базових компонентів: освітнього, наукового, міжнародного та культурно-просвітницького. Все це формується на засадах університетської автономії і демократії з підвітністю та відповідальністю перед суспільством та державою. Одним з домінуючих аспектів в Університеті був, є і завжди лишатиметься особливий підхід до учасників освітнього процесу, спрямований на створення сприятливих умов для самореалізації та творчості. Основна освітня місія ДНУ полягає в інтелектуальній та творчій діяльності у галузі вищої освіти і науки, яка через систему науково-методичних і педагогічних заходів забезпечує передачу, засвоєння, примноження й використання знань, умінь та інших компетентностей у здобувачів освіти, а також на формування гармонійно розвиненої особистості з гуманістичним та діяльнісним світоглядом. Виходячи з цього основними цілями ОНП є орієнтованість на підготовку висококваліфікованих фахівців для системи охорони здоров'я, які досконало володіють професійними знаннями з лабораторної діагностики і здатні їх застосовувати на благо суспільства, що передбачається Перспективним планом ДНУ на 2019-2025 pp. та у Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 pp. (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Визначення цілей та програмних результатів ОНП ґрунтується на аналізі світових тенденцій розвитку медичної науки з урахуванням результатів новітніх досліджень у медицині та принципів гуманістичного підходу університетської освіти, а також вимог та потреби ринку праці у фахівцях, які мають компетенції, необхідні для проведення науково-дослідницької, викладацької та практичної діяльності в галузі лабораторної медицини. Всі результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач третього рівня вищої освіти, сформульовані в ОНП з урахуванням зазначених сучасних вимог та тенденцій. Від працівника медичної лабораторії зараз вимагається володіння різними групами методів, у тому числі пов'язаними з використанням апаратного забезпечення. ОНП дозволяє опрацювати всі базові групи методів та зосередитися безпосередньо на тих, що пов'язані з науковою тематикою здобувача. Також під час навчання здійснюється підготовка до роботи з лабораторною документацією, опановують навички контролю якості лабораторних досліджень, менеджерські скіли. Значна увага також приділяється педагогічній підготовці для формування навичок, необхідних для здійснення викладацької діяльності. Є можливість перезарахування результатів неформальної освіти, що дозволяє інтегрувати здобувачів до системи безперервного професійного розвитку медичних працівників.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» було враховано визначення сучасних потреб у кваліфікованих фахівцях даної спеціальності в нашому регіоні, що володіють не тільки спеціальними знаннями, методиками кількісного та якісного аналізу, контролю якості лабораторних досліджень, навичками роботи з сучасним лабораторно-діагностичним обладнанням, а також володіють сучасними медичними та біомедичними технологіями, здатними до наукового дослідження, презентації результатів та педагогічної діяльності. Зважаючи на кадровий дефіцит, обумовлений відтоком кадрів протягом останніх років, вектор ОНП змістився у бік мультидисциплінарності підготовки здобувачів, що дає можливість взаємозаміни фахівців у різних відділах клінічної лабораторії, а отже, забезпечує гарантування безперервності виконання роботи та забезпечення населення своєчасною та якісною медичною допомогою.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При періодичному перегляді ОНП постійно аналізуються зміни в програмах аналогічного рівня інших ЗВО України для підтримання можливостей академічних обмінів здобувачів освіти. При внесенні змін в ОНП враховували досвід Харківського національного медичного університету, зокрема, у напрямку розширення спектру вибіркокових медичних дисциплін. З ОНП Національного університету охорони здоров'я України імені П.Л. Шупика перегукується синергетичний підхід, в основу якого покладено самоорганізацію та саморозвиток здобувача, що відображається у можливостях перезарахування заходів БПР для набору балів за дисциплінами. Враховано досвід Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця щодо впровадження в ОНП Моделі компетенцій для керівників лабораторій (Global Laboratory Leadership Programme; BOO3), необхідної для формування менеджерських скілів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Врахування іноземного досвіду включає аналіз профілів підготовки докторів філософії у галузі лабораторної медицини. Зважаючи на значно більшу кількість годин теоретичного навчання у закордонних ЗВО, виконано оцінку

змісту програм і для забезпечення аналогічного контенту розроблено ОК Діагностика та диференційна діагностика найпоширеніших захворювань. Аналізували програму для іноземних здобувачів School of Medicine in Jiangsu University. З Ph.D. програми Norwegian University of Science and Technology прийнято до уваги наявність курсів для опанування навичок науковців, що знайшло відображення у створенні курсів з академічного письма та інноваційної діяльності у різні роки існування ОНП. Під час візиту до діагностичної лабораторії 1-го медичного факультету Карлового університету (Прага, Чехія) відмічено значне приділення уваги питанням контролю якості лабораторних досліджень, що відображено в ОНП шляхом включення до групи основних дисциплін відповідного освітнього компоненту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

49

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

34

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Надання медичних послуг, організація діяльності лікувально-профілактичних закладів, діагностика функціонального стану клієнтів, робота з сучасними джерелами професійної інформації, знання та вміння застосовувати професійний інструментарій та апаратне забезпечення – це все є об'єктом вивчення для майбутньої діяльності випускників ОНП «Технології медичної діагностики та лікування». Цілями навчання за ОНП є здобуття та поглиблення знань, навичок та вмінь, необхідних для виконання наукових досліджень, отримання нових фактів, визначення рівня їх достовірності та впровадження практичних розробок у практику роботи медичної лабораторії та інші сфери життя.

Теоретичним змістом предметної області є: методологія наукового дослідження – планування, виконання, оприлюднення, захист авторських прав; етика наукового дослідження – лікарська таємниця, гуманістичний підхід, експерименти з тваринами, академічна доброчесність; сучасні методи наукового дослідження та клініко-лабораторні методи у медицині та суміжних галузях відповідно до напрямку наукового проекту; поглиблене вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження – робота з науковими та науково-популярними джерелами, критичне мислення, аналіз та синтез інформації; використання статистики – обробка даних, статистичний аналіз, оцінка достовірності результатів, референсні лабораторії; розвиток мовних компетенцій та комунікаційних навичок – технології презентації результатів наукового дослідження та інших компетенцій, викладацька діяльність.

Методи, методики та технології, що застосовуються в межах ОНП повністю відповідають визначеним вітчизняним та міжнародним стандартам надання медичної допомоги і спрямовані на оптимальне вирішення проблем та задач, що виникають під час професійної діяльності.

Інструменти та обладнання: об'єкти/предмети, пристрої та прилади, методи та техніки, які здобувач вищої освіти застосовує і використовує: сучасне обладнання; найпоширеніші сучасні методи лабораторної діагностики, пристрої, предмети та прилади для проведення фахової діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Здобувачам мають можливість виконувати наукові дослідження за власною обраною тематикою та під керівництвом обраного керівника згідно з індивідуальним планом виконання ОНП підготовки доктора філософії (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Вибір наукового керівника та узгодження тематики наукового дослідження відбувається у два етапи: до початку вступних випробувань, та остаточно протягом двох перших місяців після зарахування до аспірантури. Індивідуальні плани складаються на весь період підготовки за ОНП та затверджуються рішенням вченої ради ДНУ. На початку кожного навчального року план уточнюють та конкретизують. Обсяг ОК вільного вибору складає не менше 29% від загального обсягу освітньої складової ОНП. Вибір визначається Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf) та п.13 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

У ДНУ забезпечується можливість вибору навчальних дисциплін, процедура якого регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) та Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2022_09_PL_Vib_zm.pdf). Список вибіркових дисциплін складається із університетського (УВК) та факультетського (ФВК) вибіркових каталогів. Згідно існуючої процедури переліки щорічно корегуються з метою відповідності поточним інтересам здобувачів та можливостям НПП забезпечити проведення освітнього процесу на відповідному рівні. Перелік вибіркових дисциплін та анотації дисциплін знаходяться у вільному доступі здобувачів для ознайомлення: УВК (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26) та ФВК (https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_25-26). Здобувачі здійснюють вибір дисциплін шляхом подання на ім'я декана відповідної заяви, або шляхом заповнення електронної форми з власної адреси в корпоративному середовищі MS Office 365. Після обрання здобувачем дисципліна вважається обов'язковою до вивчення, вноситься до індивідуальних планів виконання освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практики регламентується Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Компетентності та програмні результати навчання, зазначені в ОП обумовлюють необхідність практичної підготовки, яка реалізується через практичні заняття, викладацьку та науково-дослідницьку практики (виконання науково-дослідної роботи за темою дисертації). Викладацька практика забезпечує отримання практичних навичок з виконання трудових функцій А, Б, В згідно професійного стандарту на групу професій "Викладачі закладів вищої освіти". Здобувачі вільні у виборі місця проходження практики та виконання дисертаційних досліджень, що зазвичай пов'язано з використанням потужностей лабораторій, які є їх робочим місцем. Це дозволяє задовільнити побажання керівників закладів охорони здоров'я щодо спеціалізованої практичної підготовки «під профіль лабораторії» та здійснювати навчання зі збереженням виконання робочих функцій. Практичне навчання є проблемно-орієнтованим, з набуттям компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних питань у професійній сфері. Викладання базується на засадах передавання досвіду та знань, а навчання додатково становить задачі для проведення наукового дослідження з використанням ресурсної бази лабораторій-партнерів та університету під наглядом фахівців: індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником та спеціалістами-практиками.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Забезпечення набуття soft-skills відбувається шляхом опанування ряду ОК: Філософія та наукова етика, Академічне письмо та спілкування іноземною мовою, Хвороби цивілізації та інші, представлені у вибіркових каталогах. Завдяки їх вивченню формуються такі компетентності, як: здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства; застосовувати знання у практичних ситуаціях; навички міжособистісної взаємодії; здатність застосовувати професійні навички для забезпечення лікарської таємниці, конфіденційності даних, толерантної та неосудної поведінки; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків тощо. Важливим елементом набуття soft-skills є викладацька практика, під час якої аспіранти набувають досвіду побудови відносин у викладацькому колективі та середовищі студентських груп. Зокрема, здобуваються навички презентації матеріалу, адаптації до змінних умов різних типів занять, здатності до концентрації уваги та її переключення, повернення до питань заняття у випадку дискусій на споріднені теми при запитаннях аудиторії. Класична університетська освіта в цілому сприяє формуванню широкого кола знань, що дозволяє знаходити спільну мову та розуміти візаві зі спорідненими та сторонніми векторами професійної діяльності і кругозору. Загалом, одним із головних пріоритетів університету є формування у здобувачів освіти гуманістичного підходу та цілісного світогляду, що досягається за рахунок єдності академічної спільноти.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Порядок засвоєння змісту освітньої компоненти ОП будується за схемою: фундаментом слугують ОК «Філософія та наукова етика» та «Інноваційно-дослідницька діяльність», які дозволяють з самого початку сформувати основні методологічні підходи до науково-дослідної діяльності, розуміння наукової доброчесності та етики. Ці компоненти закладають можливість досягнення відповідальності і автономії. Одночасно починається освоєння ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», вивчення якого продовжується в другому семестрі. Такий ОК закладає фундамент щодо отримання навичок комунікації. Досягнення вимог професійного стандарту на групу професій викладачі ЗВО забезпечується послідовним засвоєнням ОК «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та ОК «Викладацька практика». Така підготовка базується на фундаменті загальних філософських підходів та навичок комунікації. Отримання концептуальних та методологічних знань в галузі та формування спеціалізованих умінь/навичок і методів, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності досягається дисциплінами циклу професійної підготовки. Остаточне формування програмних результатів проходить під час

проходження наукової компоненти ОНП. Таким чином досягається мета ОНП в оптимальний спосіб.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Вимоги щодо формування навантаження аспірантів регламентуються документом Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) визначає відсоток самостійної роботи здобувачів в межах від 50% до 75% загального обсягу навчального часу. Загальний обсяг ОНП становить 49 кредитів ЄКТС. Відсоток самостійної роботи визначається навчальним планом та за даною ОНП для денної форми навчання складає від 60% до 75%. Максимальне аудиторне навантаження для здобувачів за даною ОНП складає 8 годин на тиждень (другий семестр). Розподіл навантаження визначається індивідуальним планом, який містить інформацію про перелік і послідовність засвоєння освітніх компонентів, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та терміни підсумкового семестрового контролю, індивідуальний план наукової роботи та результати атестації. План підписується здобувачем, що є запобіжником перевантаження. Моніторинг впливу навчального навантаження на здобувача визначається під час опитувань здобувачів наприкінці семестру, під час особистого спілкування НПП, який забезпечує викладання дисципліни, із здобувачами та під час комунікації здобувачів та наукових керівників.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОНП реалізується через набуття теоретичних знань та практичних навичок і умінь за освітніми компонентами циклу професійної підготовки. Відповідне тематичне наповнення відображено у робочих програмах освітніх компонент. Всі ОК, починаючи з 2.1 пов'язані з професійною сферою. Підготовка здійснюється за принципом логічного слідування від набуття загальних знань до поступового заглиблення у вузькоспеціалізовану область, пов'язану з дисертаційним дослідженням. На 1-2 роках програми здобувачі набувають знання та досвід в рамках загальнонаукових компонент та заглиблюються в теоретичні аспекти досліджуваного питання, на 3-4 роках навчання - реалізується наукова складова.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не передбачена.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОНП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей для реалізації ряду глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. Зокрема, підготовка за освітніми компонентами професійного циклу дозволяє ефективно сприяти реалізації таких цілей як подолання бідності та сприяння загальному економічному розвитку, адже здорова людина є працездатною і в змозі гідно забезпечувати себе, а також це зниження трудових втрат через своєчасну діагностику і відповідно ранній початок лікування, що зменшує кількість днів на лікарняному. Також лабораторний моніторинг показників пацієнта дозволяє його раціональне ведення, швидку зміну стратегії лікування за потреби, а отже, економію на витратах на ліки. Робота з різними групами населення дозволяє досягти такої цілі як забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці. Своєчасні чек-апи організму дають змогу виявити захворювання на ранній стадії та почати його лікування або розробити ефективні заходи профілактики. Компетентності, що досягаються при вивченні циклу загальних дисциплін, дозволяють активно долучатися до освітньої діяльності, спрямованої на досягнення найбільш глобальних цілей, таких як: скорочення нерівності, побудова миролюбного і відкритого суспільства, забезпечення всеохоплюючої і справедливої якості освіти, а також зміцнення роботи в рамках глобального партнерства через вивчення та застосування світового досвіду для розбудови високоякісної системи надання медичних послуг в Україні.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/pk>
https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza
https://www.dnu.dp.ua/view/vstup_aspirantura

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем регламентується Правилами прийому на навчання до ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza). Зокрема, дана програма доступна для магістрів (спеціалістів) з вищою медичною освітою за умов складання ними визначених МОН іспитів (ЄВІ та ЄВВ з методології наукових досліджень), а також вступного випробування зі спеціальності. Програма вступного

випробування обговорюється та затверджується групою забезпечення ОП «Технології медичної діагностики та лікування» для третього (освітньо-наукового) рівня ВО, затверджується вченою радою факультету, проректором з наукової роботи та ректором ДНУ і оприлюднюється на сайті (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/vstup_2025/FMTDR%20I6%20med%20diagn%20zag.pdf). До вступних випробувань допускаються особи, які вчасно подали всі необхідні для вступу документи згідно з правилами прийому ДНУ.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (у разі переведення, поновлення здобувача вищої освіти до ДНУ, а також за результатами академічної мобільності) регулює: Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozhennya%20PhD%202025.pdf>); Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20priyomy_DNU_2025%201.pdf); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PAMUOP_DNU_2021.pdf); Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPPOK_VAR_DNU_2024.pdf). Усі матеріали знаходяться у вільному доступі на сайті ДНУ у вкладках Нормативна база приймальної комісії (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_bazata), Нормативна база освітнього процесу (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

За даною ОНП таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Результати навчання здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, отриманих у неформальній освіті визнаються, у частині виконання ними освітньої та наукової складової індивідуального плану здобувача. В рамках освітньої частини програми здобувач має право надати сертифікати про проходження заходів БПР або інших видів неформальної освіти і це може бути перезараховано для відповідних освітніх компонентів. В рамках наукової роботи здобувачі планують та звітують за результатами виконання таких видів діяльності, як участь у конференціях, семінарах тощо.

Алгоритм перезарахування деталізовано прописаний у Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf). Дані можливості доводяться до відома здобувачів освіти науковим керівником та НПП, які проводять заняття за освітніми компонентами з ОНП.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У рамках дисципліни «Контроль якості лабораторних досліджень» здобувачам пропонується проходження курсу від Всесвітньої організації охорони здоров'я «Основи системи менеджменту якості у лабораторіях». Отримання сертифікату про успішне проходження враховується замість одного з завдань з самостійної роботи на вибір з отриманням здобувачем максимального балу. Даною пропозицією скористалися здобувачі Попова О. та Луста М., які обрали дану дисципліну з факультетського вибіркового каталогу під час вивчення вибіркового компоненту ОНП.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОНП відповідає вимогам Закону України Про вищу освіту із змінами № 3642-IX від 23.04.2024 (rada.gov.ua); професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021р. №610 (mon.gov.ua); постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 №502 (rada.gov.ua). Підготовка здобувачів відбувається згідно організаційно-управлінським документам ДНУ, зокрема: (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). В освітньому процесі широко застосовуються активні (проблемного викладу, інтерактивний, частково-пошуковий, лабораторний) і пасивні (словесний, пояснювально-ілюстративний) методи. Більшість практичних занять націлені переважно на

використання частково-пошукового та пояснювально-ілюстративного методів, але практична складова дисертаційного дослідження виконується на базі клінічних лабораторій за місцем роботи здобувачів. Елементи самонавчання використовуються при виконанні завдань для самостійної роботи, а також при навчанні у системі неформальної освіти, у тому числі з використанням e-learning-платформ. Усі методи та технології навчання за ОК відображені у робочих програмах. Табл. 3 відомостей наочно демонструє, які методи навчання використовуються за певними ОК для досягнення ПР та мети ОП.

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Здобувач є активним учасником формування та вдосконалення освітнього процесу. Результати анонімного опитування (анкетування) (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia), комунікації здобувача з науковим керівником, НПП, які проводять заняття, звітів на засіданні кафедри використовуються для вдосконалення освітнього процесу, налаштування його на відповідність науковим інтересам здобувачів, створення комфортної обстановки для наукових досліджень та освітнього процесу. Процес починається з вибору здобувачем наукового керівника та тематики досліджень, підписання керівником і здобувачем індивідуального плану, який визначає індивідуальну освітньо-наукову траєкторію. ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» будується на принципах творчості, поширення результатів наукових досліджень. Форми та методи навчання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Результати анонімного опитування свідчать про задоволеність здобувачів рівнем викладання.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

ДНУ забезпечує для НПП академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОНП. Зміст дисциплін наповнюється з врахуванням власного досвіду, тенденцій розвитку спеціальності та наукових результатів НПП. Усі методи навчання та викладання за ОНП викладач обирає на власний розсуд відповідно до змісту навчальної дисципліни для максимального забезпечення якості викладання та мотивації здобувача. НПП зобов'язані дотримуватись регламенту робочої програми навчальної дисципліни, але мають право самостійно обирати навчальні матеріали, методи і формати викладання дисципліни, способи і засоби навчання та оцінювання рівня засвоєння дисципліни. Технічне забезпечення полягає в можливості безоплатного користування бібліотекою, інформаційними ресурсами, базами даних Scopus та WoS, матеріально-технічними засобами забезпечення освітнього процесу, підвищення кваліфікації в ДНУ з педагогічної майстерності.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання за ОНП, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів є у відкритому доступі в інформаційному просторі університету, зокрема, на сторінці освітніх програм, де розміщено архів ОНП для 2021-2024 рр. (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy) та для ОП, починаючи від 2025р. (https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025). Робочі програми дисциплін надаються здобувачу на початку вивчення відповідних освітніх компонентів, а, крім того, за потреби робочі програми також можна знайти у цифровому репозиторії ДНУ (<https://repository.dnu.dp.ua>). Викладачі під час першого заняття доводять до відома учасників освітнього процесу інформацію щодо критеріїв оцінювання, змісту і мети навчальної дисципліни. Перед початком практики, керівник доводить до відома здобувачів інформацію про програму практики, надає індивідуальні завдання, відзначає вимоги про звітність і критерії оцінки результатів, а також проводить консультації щодо оформлення звітних документів. Консультацію також можна отримати у гаранта ОНП та наукового керівника.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова складова ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» є невід'ємною частиною навчального плану аспіранта. Починаючи з 2025/2026 н.р. до циклу професійної підготовки ОНП додано ОК «Науково-дослідницька практика» (3 кредити). При проходженні циклу дисциплін професійної підготовки відбувається актуалізація профільних знань та умінь в галузі лабораторних технологій у царині, за якою здійснюватиметься наукове дослідження здобувача. Типовою є постановка задач практичних занять з урахуванням дослідницького елементу за тематикою дисертаційного дослідження. Під час навчання здобувач опановує також і інструменти наукової діяльності, зокрема, готує тези та статті, базуючись на навичках набутих при проходженні циклу загальної підготовки та за консультативної допомоги наукового керівника. Навчання педагогічній складовій діяльності здійснюється під час практики, коли здобувачі готують заняття та проводять їх у групах здобувачів першого та другого рівнів вищої освіти. У 2022/2023 н.р. аспіранткою Поповою О. було проведено відкриту лекцію та практичне заняття «Ультразвук у діагностиці та реабілітації бойових поранень», де у тому числі було презентовано дослідницький доробок здобувачки і під час якої здобувачі інших рівнів освіти мали змогу розібратися в базових питаннях ультразвукової діагностики (<https://www.dnu.dp.ua/news/5124>).

Продemonструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо необхідності регулярного оновлення змісту навчальних дисциплін визначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf). Оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі охорони здоров'я відбувається щороку перед початком нового навчального семестру: кожен викладач при розробці або вдосконаленні робочої програми враховує наукові новинки та вносить відповідні зміни, яка потім проходить аналіз, оцінку та затвердження на засіданні науково-методичної ради факультету. Ініціатором оновлення виступають як викладачі кафедр, так і інші стейкхолдери. Впровадження сучасних практик відбувається на основі підвищення кваліфікації та стажування самих викладачів. Крім того, кожен викладач займається науковою роботою у відповідній галузі і має можливість впроваджувати власний науковий доробок у навчальний процес. У якості прикладів можна навести наступне: проф. Воронкова О.С. під час відрядження до Карлового університету (м. Прага, Чехія, 2024 р.) мала можливість ознайомитися з діяльністю діагностичної лабораторії 1-го медичного факультету. Серед особливостей було відзначено, яку велику увагу приділяють контролю якості досліджень. Це спонукало до переведення курсу «Контроль якості лабораторних досліджень» з вибіркового до обов'язкових ОК, починаючи з 2025 р. У різних ОК були оновлені переліки тем та списки рекомендованих джерел у відповідності з профілем наукових інтересів здобувачів освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

НПП факультету медичних технологій діагностики та реабілітації беруть участь у міжнародних проєктах та стажуванні: грант «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України» в рамках договору про місцеву фінансову допомогу між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) та ДНУ, 2022 р. (проф. О.С. Воронкова), 5th International Staff Training Week (Erasmus+ KA107 International Credit Mobility Programme at Middle East Technical University, Turkey), 2021 р. (проф. О.С. Воронкова); тренінг з опанування технологій дистанційної освіти від Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubielskiego Parku Naukowo Technologicznego, Люблін, Польща, 2021-22 н.р. (більшість НПП кафедр). У 2020 р. ДНУ отримав ліцензію для доступу до Coursera (курси пройшла проф. Воронкова О.С.). Стажування: у Карловому університеті, Прага, Чехія, 2023 р. та 2024 р. та у Талліннському медичному коледжі, Таллінн, Естонія, 2024 р. (проф. О.С. Воронкова). Також викладачі за ОНП мають публікації за кордоном у фахових наукових виданнях, у тому числі і сумісно з аспірантами (проф. Воронкова О.С.) і аспіранти мають власні публікації за клінічними даними, у тому числі у виданнях, що індексуються у базах Scopus та Web of Science (квартилі Q1-Q2, Попова О.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів з навчальних дисциплін ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Перевірка досягнення ПРН з певної дисципліни здійснюється при використанні таких контрольних заходів: поточний та семестровий (підсумковий) контроль. Форми наскрізного оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яка обговорюється на засіданнях кафедри, що відповідає за її викладання, та ухвалюється НМР факультету. Форма підсумкового контролю за кожною ОК визначена в ОНП. Форми поточного контролю (тестові завдання, аналітичні огляди, усний та письмовий контроль теоретичних знань, практична перевірка навичок та вмінь, публікаційна активність) визначаються робочою програмою дисципліни в залежності від мети дисципліни, яка базується на компетентностях та ПРН, визначених в ОНП. Захист викладацької практики на другому році навчання дозволяє перевірити опанування здобувачами теоретичних та практичних знань й усвідомлення ними особливості педагогічної діяльності під час виконання основних функцій викладача закладу вищої освіти. При захисті науково-дослідницької практика та захисті дисертаційної роботи оцінюється вміння самостійно виконувати розгорнуте наукове дослідження, що містить розв'язання актуального наукового завдання, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, за умови дотримання норм академічної доброчесності, а також здатність презентувати свої наукові результати, вміння інтерпретувати отриманні результати, вести бесіду, аргументовано доводити і відстоювати свою думку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується ґрунтовним підходом кафедри до їх планування і формулювання, проведенням інформаційно-роз'яснювальної роботи зі здобувачами щодо наявних форм контролю та критеріїв їх оцінювання, а також своєчасним інформуванням здобувачів про внесення змін до чинних положень, що регламентують цей напрям. Форми контрольних заходів прописані Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положенням про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Кожен викладач в рамках своєї дисципліни формує власну систему накопичення балів за 100 бальною шкалою оцінювання в залежності від специфіки дисципліни та наявних в неї видів навчальних робіт. Викладач пояснює здобувачам вищої освіти форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про форми і терміни проведення поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою дисципліни. Варто наголосити, що індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем вищої освіти і використовується для оцінювання успішності запланованої навчально-наукової роботи. Для забезпечення належного контролю за виконанням індивідуального плану роботи, аспіранти двічі на рік звітують про хід його виконання на засіданні відповідної профільної кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

У Положенні про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf) містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та строки виконання доводяться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і відображається в індивідуальному навчальному плані роботи аспіранта відповідного року навчання (https://www.dnu.dp.ua/view/inp_doctor_folosofii). Інформація про строки проведення семестрового контролю серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії надається на сторінці відділу аспірантури, докторантури офіційного сайту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень з конкретних дисциплін ОНП детально розкриваються у робочій програмі кожної дисципліни, про що на початку семестру здобувачів інформують викладачі, які забезпечують викладання дисципліни. В умовах дистанційного навчання інформація про форми поточних контрольних заходів та критерії оцінювання за ОК викладач також розміщує в меню Файли відповідної команди дисципліни в освітньому середовищі MS Teams.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На цей час стандарт вищої освіти для третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 224 (16) Технології медичної діагностики та лікування відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів з освітньої складової підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня регулюється окремими розділами Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Доступність Положень для учасників освітнього процесу забезпечується розміщенням їх у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Питання об'єктивності та прозорості процедури проведення контрольних заходів регламентується документами ДНУ: Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядок запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf). Форми підсумкового контролю та критерії оцінювання чітко прописані у робочих програмах навчальних дисциплін. Складання семестрових екзаменів здійснюють відповідно до навчального плану ОНП спеціальності згідно з розкладом, у якому визначають дату, час, аудиторію та екзаменатора (https://www.dnu.dp.ua/view/navchalni_plany_onp, https://www.dnu.dp.ua/view/rozklady_zaniat). Здобувач може оскаржити отримані результати, подавши в день оголошення оцінки до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора з проханням переглянути отримані оцінки. Розгляд заяв проводиться в Університеті з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Випадків застосування даних процедур відносно здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Критеріями засвоєння освітньої компоненти є отримання здобувачем загальної оцінки не нижче 60 балів. Якщо здобувач не отримав позитивної оцінки і має академічну заборгованість, то він повинен ліквідувати її до початку атестації аспірантів на кафедрі. Для повторного проходження семестрового контролю виписується окрема відомість. У випадку відсутності здобувача на поточному та/або семестровому контролі з поважних причин він має право на його проходження в інші терміни. Можливість та процедури повторного проходження контрольних заходів передбачаються Положенням про організацію освітнього процесу у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf), Положення про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024_12_PL_po_sem_kntr.pdf), п.9 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Випадків повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів за даною ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У п.п.9.14 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) зазначено, що здобувач освіти в день оголошення підсумкової оцінки в разі незгоди з отриманим результатом має право подати до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора, в якому, виклавши власну аргументацію, з проханням про перегляд отриманої оцінки. Усі спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Результат розгляду письмової роботи аспіранта апеляційна комісія оформлює у формі протоколу. Виставлена комісією оцінка є остаточною і не підлягає подальшій апеляції чи перескладанню. Протокол зберігається в особистій справі аспіранта разом з відомостями успішності з дисципліни у відділі аспірантури, докторантури. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності та дії у разі виявлення проявів неетичних академічних відносин з боку здобувачів, НПП та дослідників регламентуються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), п.18, 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). В ДНУ перевірці на академічний плагіат підлягають: статті, кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти усіх рівнів вищої освіти, науково-методичні праці (підручники, посібники та навчальні посібники, методичні розробки, конспекти лекцій), дистанційні курси, монографії та інші роботи наукових та НПП (<https://www.dnu.dp.ua/view/unichack>). Випадків плагіату та будь-яких форм академічної недоброчесності під час реалізації даної ОНП виявлено не було.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), п.19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>) застосовується перевірка на плагіат письмових робіт. У 2019 р. підписано Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). У 2023 році підписано договори №10 від 27.02.2023 р. та договір №139 від 18.12.2023 р. із загальною кількістю в 8000 документів для перевірки на плагіат. У грудні 2024 року підписано договір №193-24 від 09.12.2024 р. із додатковим лімітом у 608 документів для безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення у 2025 році. Перевірки здійснює відповідальна особа на кафедрі (доц. Лацинська С.А.). Здобувачі та викладачі також можуть перевіряти наукові праці за допомогою онлайн-сервісів, які знаходяться у відкритому доступі у мережі Інтернет. Всі НПП пройшли різні заходи неформальної освіти з питань академічної доброчесності та запобігання фактам її порушення, у тому числі: «Полегшуємо перевірку на плагіат разом з Unichack» (2021 р.), курс «Академічна доброчесність» на порталі EdEra (2021 р.), курс «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» від НУ «Запорізька політехніка» (2024 р.).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність має на меті створення системи дотримання вимог наукової етики та поваги до інтелектуальної власності інших осіб; активізацію самостійності та індивідуальності при створенні власних творів, а також підвищення відповідальності за порушення загальноприйнятих правил (Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). У ДНУ наявна Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Рада з академічної доброчесності, на факультетах працюють відповідні бюро. У ОНП питанням академічної доброчесності приділяється увага при викладанні

обов'язкових ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», при проходженні практик. Академічна доброчесність є обов'язковим елементом корпоративної культури ДНУ та її високих стандартів дотримуються всі НПП, власним прикладом заохочуючи до цього і здобувачів освіти. Особливу роль відіграє і науковий керівник, який здійснює наставництво крім наукової роботи і за цим питанням.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ДНУ є чіткі процедури реагування на такі прояви, що зазначено у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf). Факти порушення виносяться на розгляд Бюро з академічної доброчесності факультету, та, за необхідності на розгляд Ради з академічної доброчесності. Будь-який учасник академічної спільноти може подати письмову заяву про факти порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки роботи на наявність академічного плагіату (в триденний термін після оголошення результатів перевірки). Про дату, місце та час проведення засідання заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за три робочі дні. Результати засідання Бюро оформлюються протоколом. Якщо особа стосовно якої подано заяву не з'явився, засідання переноситься з письмовим попередженням особи, у разі повторної неявки – питання розглядається за її відсутності. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються протоколом. Випадків застосування таких правил відносно здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання ОК за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» залучені НПП, що мають науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора або старшого наукового співробітника, значний стаж науково-педагогічної діяльності за профілями відповідних дисциплін. Викладання за ОК 1.1 Філософія та наукова етика здійснює професор кафедри філософії, д-р філософ. наук, проф. Шевцов С. В., який виконує 5 критеріїв п. 38 Ліц. умов, має 9 публікацій у фахових та індексованих виданнях за останні 5 років. Високий рівень викладання ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою забезпечує зав. кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей д-р філолог. наук, проф. Гурко О. В., яка виконує 11 критеріїв п. 38 Ліц. умов, авторка 8 навчально-методичних видань з мовної освіти та ряду наукових публікацій у фахових виданнях, головна редакторка фахового журналу «Вісник науки та освіти». Викладання ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність для природничих, технічних та медичних спеціальностей забезпечує завідувач кафедри експериментальної фізики, професор Рябцев С.І., який виконує 7 критеріїв п. 38 Ліц. умов, має публікації у виданнях, індексованих Scopus та WoS. Високий професійний рівень викладання ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі забезпечує професорка кафедри педагогіки та спеціальної освіти, д-р пед. наук, проф. Нічуговська Л.І., яка виконує 8 критеріїв п. 38 Ліц. умов, протягом останніх 5 років опублікувала 2 навчально-методичні посібники, 6 статей у фахових виданнях. Викладання за ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших хвороб, ОК 2.4 Викладацька практика та ВК Контроль якості лабораторних досліджень (для наборів до 2025 р.) забезпечує декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації, д-р біол. наук, проф. кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії Воронкова О.С., яка виконує 11 критеріїв п. 38 Ліц. умов, протягом останніх 5 років опублікувала 16 статей у фахових виданнях, з них 8, індексованих у Scopus та WoS, є членкинею редколегій фахових наукових видань «Biosystems Diversity» (Scopus та WoS, Q3), Regulatory Mechanisms in Biosystems (Scopus та WoS, Q4). Високий професійний рівень викладання ОК 2.2 Доказова медицина в лабораторній практиці забезпечує д-р мед. наук, проф. кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії Ратчик В.М., який виконує 8 критеріїв п. 38 Ліц. умов, протягом останніх 5 років опублікувавши 6 статей у фахових виданнях, має публікації у виданнях, індексованих Scopus та WoS. Керівництво ОК 2.4 Науково-дослідницька практика у профільних медичних лабораторіях проводить д-р біол. наук., проф. кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії Вінніков А.І., який виконує 6 критеріїв п. 38 Ліц. умов, за останні 5 років опублікував 6 статей у фахових виданнях, у тому числі індексованих у Scopus та WoS, є членом редколегії фахового наукового видання «Мікробіологія і біотехнологія» (IndexCopernicus).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відповідно до п. 11 ст. 55 Закону України «Про вищу освіту» (<https://cutt.ly/gwqWdqox>) під час заміщення вакантних посад НПП – завідувачів кафедр, професорів, доцентів, старших викладачів, викладачів укладенню трудового договору (контракту) передують конкурсний відбір, порядок проведення якого затверджений вченою радою закладу вищої освіти. Відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf) на посади науково-педагогічних працівників можуть обирати за конкурсом осіб, які мають науковий ступінь та/або вчене звання, випускників аспірантури та докторантури, а також осіб, які мають ступінь магістра, вільно володіють державною

мовою, рівень володіння якою засвідчується регламентованим документом. Обов'язково враховують виконання Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та вимог щодо підвищення кваліфікації згідно з діючими нормативними документами. Також при розгляді кандидатур, які в попередній період працювали в ДНУ, беруться до уваги рейтингові показники професійної діяльності, які розраховуються згідно Положення про порядок організації та проведення рейтингової оцінки наукової діяльності наукових та науково-педагогічних працівників ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf, https://www.dnu.dp.ua/view/reitingova_otchinka_naykovoi_diyalnosti_pidrozdiliv_ta_spivrobotnikov, https://www.dnu.dp.ua/view/reiting_prof_diyalnosti_npp).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ДНУ залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу для проведення занять. Так, до ряду практичних занять можуть бути долучені профільні лабораторії, де є необхідне для демонстрації обладнання. Взаємодія з такими базами відбувається на основі договорів про співпрацю між відповідними закладами та ДНУ. Серед таких закладів ДУ «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України», КП «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова» ДОР», КП «Дніпропетровський обласний центр кардіології та кардіохірургії» ДОР», КП «Дніпропетровський спеціалізований клінічний медичний центр матері та дитини ім. проф. М.Ф. Руднева» ДОР» та інші. Практичні завдання здобувачі також можуть виконувати на базі свого робочого місця за узгодженням з керівництвом закладу. Активність та зацікавленість роботодавців у процесі організації та реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти за ОНП зумовлена існуючою потребою у кваліфікованих кадрах. Генеральні директори та керівники медичних лабораторій систематично співпрацюють із ДНУ, приймають участь у розробці робочих програм навчальних дисциплін, надають консультативну допомогу щодо потреб сучасного ринку праці та навичок майбутніх фахівців, а також проводять спільні науково-методичні заходи, конференції та круглі столи.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У структурі ДНУ функціонує Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>), на базі якого всі НПП мають змогу безкоштовно пройти відповідні курси (https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia_kvalifikacii_staj_trening_seminar). Також за бажанням це можна зробити на інших базах відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ: (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPKS_PNP_DNU.pdf). За останні 5 років викладачами пройдені курси за програмою «Педагогіка вищої школи», «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність». У 2021 р. в рамках програми академічних обмінів Erasmus+ прийнято участь у 5th International Staff Training Week (KA107 International Credit Mobility Programme at Middle East Technical University, Turkey) (проф. О.С. Воронкова). У 2023 та 2024 рр. ДНУ отримав грант від МЗС Чехії та Карлового університету (Прага, Чехія) «Support for improving the quality of teaching, research and international activities at Oles Honchar Dnipro National University» (проф. Воронкова О.С. в рамках гранту перебувала у Карловому університеті (Діагностичний центр 1-го медичного ф-ту та Реабілітаційна клініка)). Крім зазначених видів активностей всі НПП приймають участь у різних заходах безперервного розвитку відповідно до їх фаху та освітніх компонентів, що вони викладають.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Підґрунтям для стимулювання викладацької майстерності є рейтинг НПП (Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf)). Щорічно в Університеті за значні досягнення НПП отримують заохочення (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Prysvojennya_pochesnyh_zvan'_2021.pdf, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%9617_17_01_22_Polozhennya_Zaohochuvanl_vidznaky.pdf). Стимулювання розвитку викладацької майстерності включає матеріальне і професійне заохочення. Розроблено та впроваджено в дію Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96425_28_12_21_Poriadok%20premiyuvannya.pdf). Наприклад, у 2021 та 2022 р. було премійовано проф. кафедри Воронкову О.С. як кращого молодого вченого року за результатами університетського рейтингу з наукової роботи. Також премії отримували НПП, які мають публікації у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та WoS. Даний вид преміювання здійснюється раз на рік за результатами звіту про наукову роботу. Такі премії в межах даної ОНП отримували гарант ОНП – проф. Вінніков А.І. та проф. Воронкова О.С. З боку адміністрації ДНУ та профкому в університеті існує система заохочення нематеріального характеру ЗВО – це нагородження грамотами та подяками від імені ректора, які отримували викладачі кафедри.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Згідно із Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf) фінансування ОНП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, спеціалізована навчальна бібліотека кафедри, спортивна база університету, гуртожитки, обладнання аудиторного фонду та спеціалізованих кабінетів тощо), навчально-методичне забезпечення ОНП дозволяють досягти визначених цілей та результатів навчання. Фінансовими ресурсами ОНП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету (оплата за навчання на контрактній основі), а також грантові кошти (наприклад, Проєкт Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH (GIZ) «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України», що діє за дорученням уряду Німеччини, за рахунок якого на факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації обладнано Центр інноваційних технологій навчання та надруковано серію навчально-методичних матеріалів). Використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Office 365, Zoom. У 2019 р. було придбано трикокулярний мікроскоп Motic Panthera U з камерою Moticom 1080 BMH. У 2021 р. в рамках співробітництва з GIZ також отримано комп'ютери та навчальне обладнання – інформаційні стенди, тренажери для відпрацювання серцево-легеневої реанімації та проведення ін'єкцій, що стає у нагоді при викладанні вибірових дисциплін.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Створення комфортного освітнього середовища з врахуванням потреб та інтересів здобувачів реалізується в наданні можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії (https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Для викладачів і здобувачів освіти працює Палац студентів ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>), де діють творчі колективи художньої самодіяльності, проходять фестивалі-конкурси, екскурсії на основі історично-театралізованих історій; Палац спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>), у якому є легкоатлетичні манежі, баскетбольні та волейбольні майданчики, тренажерні зали та інші спортивні приміщення, що забезпечують тренування збірних команд з різних видів спорту, у яких мають змогу займатися здобувачі вищої освіти; Ботанічний сад (https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy_sad), в якому постійно проводять майстер-класи та оглядові екскурсії. Також для здобувачів освіти працюють психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>) та Юридична клініка ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika). До інфраструктури ДНУ відносяться і наукова бібліотека імені Олеса Гончара, гуртожитки, їдальні та буфети, медичний пункт (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У період мирного часу згідно Статуту ДНУ учасникам освітнього процесу гарантуються належні умови праці та навчання. В ДНУ діє Служба охорони праці (http://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). На базі Центру гуманітарних проблем освіти ДНУ створена Психологічна служба, яка займається підтримкою здобувачів та НПП: (<http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). Університет постійно проводить заходи щодо вдосконалення безпеки середовища для здобувачів вищої освіти. З метою протидії насильства, булінгу та кібербулінгу було введено в дію Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу та Порядку реагування на такі випадки в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf). На сайті ДНУ наведено актуальні медичні поради від співробітників факультету медичних технологій діагностики та реабілітації: http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady. З 2020 року навчальний процес (за винятком занять на клінічних базах) проводиться у дистанційному режимі. Зі студентами куратори постійно підтримують зв'язок і долучають до різних онлайн-курсів з безпеки та психологічної підтримки. У корпусах Університету №1 та №13 обладнані бомбосховища та пункти незламності, якими за потреби можуть скористатися всі, хто цього потребує.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Основні механізми освітньої, організаційної, соціальної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf) та Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>). Значний обсяг підтримки, консультативної допомоги здійснює відділ аспірантури, докторантури (<https://www.dnu.dp.ua/view/aspirantu>), апарат вченого секретаря вченої ради ДНУ на завершальному етапі підготовки до захисту (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_pro_vchenu_radu). Навчально-методичне забезпечення дисциплін ОНП є у вільному доступі в електронному репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Організаційна підтримка проявляється у роботі наукового керівника, інформаційна підтримка – через надання інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, можливості отримання досвіду європейських шкіл, програм академічної мобільності, консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи. Для реалізації інформаційної підтримки відділ аспірантури, докторантури та Рада молодих вчених (<http://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv>) своєчасно забезпечують

інформацією здобувачів щодо організації занять, проведення наукових заходів, програм академічної мобільності. Науковий консультант (керівник/керівники) проводять консультування щодо змісту і методології наукових досліджень аспіранта. Соціальна підтримка реалізується в університеті низкою нормативних заходів, зокрема відповідно до п.15 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ здобувачі мають право на академічну та соціальну відпустку. Під час навчання аспіранти отримують психологічні та медичні консультації, матеріальну та правову допомогу. У ДНУ щорічно проводиться конкурс «Кращий молодий вчений ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Kraschiy_molod_vcheniy-2020.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ДНУ створює максимально можливі умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/dokument_1.pdf, http://www.dnu.dp.ua/view/spec_ymovi_uchasti_konkurs). Особи, які навчаються в ДНУ, мають право на: безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах із використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я; користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами ДНУ у порядку, передбаченому його Статутом – (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf) та Положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ДНУ – (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya) Університетом впроваджені можливості навчання для осіб з особливими потребами (вади зору, слуху, мовлення), використання волонтерства як ресурсу соціально-педагогічної та психологічної допомоги, формування готовності студентської молоді до роботи у волонтерських об'єднаннях щодо запровадження інклюзивної освіти. На ОП таких здобувачів не було.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальним домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентується низкою нормативних документів, зокрема: Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PPVKS_DNU_2020.pdf), Порядком подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Reaguvannya_Buling.pdf) та ін. Особа, яка зазнає дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігає їх стосовно інших осіб, може у межах Університету звернутися до куратора, наукового керівника, ректора або ж звернутись до психологічної служби ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), яка надає допомогу та необхідні консультації у випадку виникнення ситуацій, які пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією. Для вирішення конфліктних ситуацій практичні психологи тісно співпрацюють з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування тощо. В Університеті діє Антикорупційна програма (http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorypcijna_programa.pdf), антикорупційна лінія, а також прийом таких скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii). У разі виявлення протиправних дій працівник чи студент може звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції у ДНУ. У разі виникнення конфліктних ситуацій з будь-яких із вищезазначених питань здобувачі вищої освіти мають можливість звернутись до завідувача кафедри, декана факультету, які здійснюють урегулювання конфліктної ситуації відповідно до своїх посадових обов'язків. Керівниками підрозділів серед здобувачів та у трудових колективах регулярно проводяться бесіди щодо попередження будь-яких конфліктних ситуацій, включаючи сексуальне домагання, будь-які прояви дискримінації та корупції. Жодних конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) в межах ОП «Технології медичної діагностики та лікування» не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг ОП. Результатом моніторингу ОП можуть бути рішення про оновлення, модернізацію, закриття ОП або про відсутність потреби у змінах ОП. Пропозиції щодо перегляду ОП формуються як на підставі пропозицій академічного персоналу, які здійснюють начальний процес на ОП, здобувачів, роботодавців, так і з урахуванням вивчення стану аналогічних ОП провідних ЗВО, існуючих трендів розвитку медицини з метою підтримання актуальності та конкурентоспроможності ОП та здобувачів третього рівня вищої освіти даної ОП на ринку праці. Внесення може бути ініційовано гарантом, завідувачем випускової кафедри, навчально-методичними радами факультету та університету. Пропозиції щодо змін можуть бути внесені з боку керівництва ДНУ задля реалізації стратегії розвитку університету або необхідності корегування внаслідок проходження процедур акредитації за іншими ОП. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. Останній перегляд ОП було здійснено у 2025р., зокрема, переглянуто формальні реквізити (зміна кодів галузі та спеціальності), збільшено кількість кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки, шляхом перенесення ОК «Контроль якості лабораторних досліджень» з вибіркового до основних компонентів, додавання ОК «Науково-дослідницька практика» (у тому числі і для набору 2022 р. розроблено нову редакцію у зв'язку з введенням цієї практики) та внесені відповідні корективи у структурно-логічну схему, послідовність засвоєння компонент та матриці відповідності обов'язкових компонентів компетентностям та результатам навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі залучені до перегляду ОП через опитування щодо якості викладання дисциплін, змісту освітніх програм, які проводяться згідно положення щосеместрово на передостанньому тижні занять. Для реалізації такої функції розроблено спеціальну анкету, яка знаходиться на сайті ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Всі отримані пропозиції від здобувачів вищої освіти аналізуються та обговорюються засіданнях кафедри, науково-методичній та вченій радах факультету, а також на засіданні бюро із забезпечення якості освіти. При перегляді ОП та робочих програм були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти щодо можливості модулювання норм часу на більш ґрунтовне вивчення методів, пов'язаних з їх темою дисертаційного дослідження, порівняно з методами інших напрямів лабораторної діагностики. Для кожного аспіранта створюється розширений відповідний блок залежно від теми роботи. НППП допомагає у добір літератури для вивчення та надає рекомендації щодо актуальних питань за напрямом діяльності. До складу розробників ОП редакцій 2025 року увійшов аспірант 2022 р.н. Луста М.В., який є одночасно завідувачем клініко-діагностичної лабораторії і відповідно добре орієнтується у сучасних вимогах до фахівця-практика, тому його коментарі щодо ОП є особливо цінними.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті здобувачі наукового ступеня не є членами органів студентського самоврядування. Свою участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності вони можуть взяти через раду молодих вчених, діяльність якої регламентується Положенням про раду молодих вчених ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf). Аспіранти, через представників від факультету, які входять до цієї ради, мають право: подавати пропозиції до вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації чи НППП; можуть подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При розробці та переглядах ОП враховано пропозиції роботодавців, зокрема, щодо професійного спрямування, враховуючи напрями діяльності різних відділів клініко-діагностичних лабораторій (Вальчук С.І., генеральний директор ДУ «Дніпропетровський обласний центр контролю та профілактики хвороб МОЗ України»). Надані рекомендації щодо акцентуації питань, пов'язаних з біобезпекою та біозахистом у медичних лабораторіях (Латіна Н.О., лікар-бактеріолог КНП «Криворізька міська лікарня №7 КМР», аудитор з акредитації медичних та випробувальних лабораторій Національного агентства з акредитації України). Роботодавці, крім розвитку професійних навичок, також вказують на важливість формування комунікативних здібностей для розбудови взаємодії з іншим персоналом (Філіппова Є.В., завідувач клініко-діагностичної лабораторії КП «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І.І. Мечникова»). Щорічно в Університеті проводиться День кар'єри, де потенційні роботодавці спілкуються зі здобувачами та НППП, обговорюють зміст та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників. Пропозиції від роботодавців збираються шляхом особистого опитування, при проведенні спільних конференцій. Всі пропозиції обговорюються на засіданні кафедри або вченої ради факультету (де можуть бути присутні роботодавці) та за результатами нарад враховуються при перегляді ОП.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Важливим засобом спілкування з випускниками, який широко застосовується в ДНУ, є організація зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету та здобувачами різних рівнів вищої освіти. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування здійснюється через анкетування випускників (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia). Таким чином, випускники можуть поділитися власним досвідом працевлаштування та надати інформацію про застосування набутих знань та умінь, здобутих під час навчання за програмою. Крім того, керівники підтримують зв'язок з випускниками у разі, якщо це можливо. На разі, зв'язок з деякими здобувачами та випускниками втрачений через війну та вимушену евакуацію в межах України або за кордон.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

ДНУ приділяє значну увагу забезпеченню якості освітніх програм (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf). Університет має чітко визначену систему внутрішнього забезпечення якості освіти. По-перше - залучення здобувачів, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, в опитуваннях щодо якості викладання, змісту освітніх програм. По-друге - гарантії ОП, завідувачі, групи забезпечення ОП, функціями яких є організація діяльності з розробки та реалізації ОП, залучення зовнішніх стейкхолдерів, моніторинг якості ОП, розробка навчально-методичного забезпечення ОП, оцінка та вдосконалення кадрового забезпечення ОП, організація підвищення кваліфікації НПП, запобігання та виявлення плагіату тощо. Надалі - декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, правління наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету – здійснюється формування процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету. Наостанок – ректор, проректори, вчена рада університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, науково-методична рада ДНУ, підрозділи ДНУ (відділ аспірантури, докторантури, навчально-методичний відділ тощо). Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи ДНУ.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» спеціальності 224 Технології медичної діагностики та лікування за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти проходила умовну акредитацію у 2023р.). За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами в ДНУ з 2020 року прийнято низку управлінських рішень, зокрема, створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fmtdr); розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PRMPPZ_OP.pdf); Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf); Порядок про присвоєння професійних кваліфікацій у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_P_PPK.pdf). Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за рахунок університетського та факультетського каталогів вибіркових дисциплін (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_25-26). При перегляді ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» були враховані зауваження, отримані за результатами акредитації ОНП третього рівня за іншими спеціальностями. Зокрема, до переліку нормативних ОК введена навчальна дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», що передусє перед семестром, в якому здобувачі мають пройти викладацьку практику. Збільшено кількість кредитів ЄКТС циклу професійної підготовки (з 18 до 20).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В університеті сформована взаємодія та культура якості, що є запорукою постійного розвитку ОНП. Учасники академічної спільноти активно залучаються до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП на етапах її створення, реалізації та періодичного перегляду. ДНУ контролює такі показники якості, як корупційна складова, наявність випадків плагіату та недобросовісного підходу до досліджень чи викладання, шляхом проведення регулярного анонімного опитування, а також організації навчально-інформаційних семінарів та круглих столів для співробітників закладу. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП залучені: здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування через внесення пропозицій щодо змістовності ОНП, методів викладання та оцінювання, складання індивідуальних планів студентів; НПП випускової кафедри – шляхом формування переважної частини програмних дисциплін; групи забезпечення та робочі групи з розробки ОНП – формування змісту компетентностей, результатів навчання та освітніх компонент; навчально-методичний відділ ДНУ, науково-методичні ради факультету та університету – на етапі уніфікації та аналізу дотриманні всіх процедурних вимог (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti, www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_jakosti_osviti, www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості

освіти

В рамках ОНП «Технології медичної діагностики та лікування», як і для всіх інших ОП та інших сторін діяльності університету постійно здійснюються такі процедури, пов'язані з культурою якості освіти: визначення принципів забезпечення якості вищої освіти та інформування про них академічної спільноти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; аналіз діяльності викладачів та здобувачів вищої освіти з доведенням результатів до відома спільноти, якої це стосується; забезпечення безперервного професійного розвитку через підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників та залучення до цих програм здобувачів освіти; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за даною освітньою програмою; забезпечення ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітню програму; постійна робота з інформування щодо академічної доброчесності факультетської спільноти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативна база ДНУ містить наступні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут ДНУ; Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ; Правила внутрішнього розпорядку ДНУ; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ; Положення про студентське самоврядування у ДНУ; Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ; Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ. Всі наявні документи є доступними в інформаційному просторі університету: нормативна база

http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_osisvitnyogo_processu, загальні положення

(http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya), статут Університету

(https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Адреса вебсторінки:

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program (сторінка створена для обговорення проєктів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Архівні та діючі ОП 2021-2024 р.н. можна знайти за посиланням: https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy.

ОП від 2025 р. знаходяться на сторінці: https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025

Навчальні плани: https://www.dnu.dp.ua/view/navchalni_plany_onp

Робочі програми та ряд інших матеріалів можна знайти у цифровому репозиторії ДНУ: <https://repository.dnu.dp.ua>

Вибірковий каталог: https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26, https://www.dnu.dp.ua/view/fmtdr_25-26

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

ОНП складається з циклів загальної та професійної підготовки і дисциплін вільного вибору. Здобувачі набувають компетентності: загальні – здатність до підвищення професійної кваліфікації; здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, генерувати ідеї; здатність розробляти та управляти проєктами; здатність до спілкування у професійному середовищі та з представниками інших професій у національному та міжнародному контексті; здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт (ОК 1.1 «Філософія та наукова етика»; ОК 1.2 «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою»; ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність» та всі дисципліни циклу професійної підготовки); спеціальні (фахові) – здатність до розуміння предметної області; здатність формулювати дослідницьке питання; володіння сучасними методами наукового дослідження; здатність інтерпретувати результати наукових досліджень; дотримання етики та академічної доброчесності (ОК 1.3 «Інноваційно-дослідницька діяльність»). Метою дисципліни ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки здобувачів до виконання функціональних обов'язків НПП в ЗВО самостійно та у складі колективу.

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Публікації аспіранта Лусті М.В. з науковим керівником проф. Воронковою О.С. включають цілу низку робіт, пов'язаних з вивченням питань поширення антибіотикорезистентності мікроорганізмів, що викликають захворювання людини (див. таблицю відповідності напрямів досліджень аспірантів та їхніх наукових керівників). Аспірантка Попова О.М. немає сумісних з науковим керівником проф. Воронковою О.С. публікацій через те, що відбулася зміна наукового керівника (попередній керівник звільнився з ДНУ). Однак, проф. Воронкова О.С. має другу вищу освіту за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія, що дозволяє орієнтуватися у питаннях, пов'язаних з тематикою наукового дослідження, а також ряд публікацій, пов'язаних з рановими інфекціями (див. таблицю відповідності напрямів досліджень аспірантів та їхніх наукових керівників). Для неї керівництво здебільшого здійснюється як консультування з питань ранових інфекцій та супервізії при підготовці до опублікування результатів досліджень і підготовці дисертації до захисту.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара повною мірою здатний до формування разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів, які навчаються на ОНП «Технології медичної діагностики та лікування». На кафедрі загальної медицини з курсом фізичної терапії є три доктори наук за суміжними спеціальностями, профіль досліджень яких має точки перетину з тематикою дисертаційних робіт здобувачів. Також ДНУ має змогу запросити до рецензування та опонування фахівців галузі, що мають відповідні наукові ступені та доробок. (https://www.dnu.dp.ua/razovi_rady).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації щороку проводить регіональні науково-практичні конференції: «Сучасні аспекти лабораторної діагностики», «Актуальні питання загальної медицини», у роботі яких здобувачі можуть брати участь з метою апробації результатів досліджень. Участь у конференціях є безоплатною. У ДНУ видається журнал «Regulatory Mechanisms in Biosystems», в якому можуть бути опубліковані результати досліджень у галузі медичних наук і який індексується у Scopus та Web of Science і має квартиль Q4. У ДНУ діють апробаційні збори колективів кафедри та факультету для попередньої експертизи дисертацій здобувачів, що на меті має надання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Здобувачі вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем виконують науково-дослідну роботу, за результатами якої готують матеріали для публікації, у тому числі у закордонних виданнях. Так, аспіранти за даною ОНП мають публікації у таких виданнях як Journal of the American College of Surgeons (США), United European Gastroenterology (ЄС), Wiadomości lekarskie (Польща), приймають участь у роботі міжнародних наукових конференцій. Аспірантка Попова О. неодноразово запрошувалася на міжнародні фахові заходи як спікер, де представляла свій науковий доробок у галузі роботи з ультразвуковою діагностикою при бойових пораненнях та травмах, виступала в якості інструктора з навчання сонографічним протоколам.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії виконують науково-дослідну роботу під наглядом наукового керівника (проф. Воронкова О.С.), обговорюють з нею плани експериментальних досліджень, методи для вирішення поставлених задач, результати. Керівник допомагає у пошуку видань, інформує про можливість участі у конференціях, консультує при підготовці матеріалів до друку. Аспірантка Попова О.М. є запрошеним інструктором ЗСУ, яка проводила тренінги для військових медиків з впровадження розробленого нею Сонографічного протоколу FAST U: адаптація можливостей невідкладного ультразвуку до реалій війни в Україні. Всього за період з початку війни для медичних служб ЗСУ проведено 69 курсів (1726 слухачів), 5 тренінгів для тренерів інструкторів з невідкладного УЗД. Розроблено курс з FAST U для НУОЗ ім. П. Шупика. Неодноразово запрошувалася для презентації даного протоколу в рамках навчальних програм НАТО (тренінги у США, Німеччина, участь в якості інструктора). За розробку протоколу FAST U була відзначена Орденом Святої Софії III ст., а також винагороду від Society of American Gastrointestinal and Endoscopic Surgeons. Аспірант Луста М.В. долучений до роботи програми Моніторингу за споживанням антимікробних препаратів, що дозволяє запобігати поширенню антибіотикорезистентності серед мікроорганізмів. Матеріали, пов'язані з даними видами діяльності аспірантів, опубліковані у статтях та представлені на конференціях різних рівнів в Україні та за кордоном.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються Статутом ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist%27_osvity_DNU_2020.pdf). У процесі вивчення дисципліни «Філософія та наукова етика» проводяться семінари, тренінги з доброчесності. Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних та дипломних робіт здійснюють відповідальні особи факультетів (<https://www.dnu.dp.ua/view/unichack>). Починаючи з 2019 року Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). У 2023 році підписано договори №10 від 27.02.2023 р. та договір №139 від 18.12.2023 р. із загальною кількістю в 8000 документів для перевірки на плагіат. У грудні 2024 року підписано договір №193-24 від 09.12.2024 р. із додатковим лімітом у 608 документів для безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення у 2025 році.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

В Університеті постійно проводяться заходи з інформування академічної спільноти щодо доброчесного підходу до наукової та освітньої діяльності. До відома всіх учасників освітнього процесу доведено інформацію про види порушень академічної доброчесності та можливі наслідки при їх виявленні. До керівництва аспірантами на факультеті медичних технологій діагностики та реабілітації залучаються НПП, що дбають про свою репутацію і не допускають порушення академічної доброчесності. Всі НПП керуються у своїй діяльності принципами, які відображені у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), п.19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/Polozennia%20PhD%202025.pdf>), а також у Правилах внутрішнього розпорядку ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96278_9_09_22_Pravyla_vnutr_rozporiadku_DN_U.pdf). Фактів прояву академічної не доброчесності серед здобувачів і наукових керівників за ОНП «Технології медичної діагностики та лікування» не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітньо-наукова програма «Технології медичної діагностики та лікування» розроблена з урахуванням потреб ринку праці, наукового досвіду НПП та міжнародних стандартів у галузі медичної освіти та діагностики. Актуальність підготовки докторів філософії за спеціальністю 224 (16) Технології медичної діагностики та лікування обумовлена реформуванням системи охорони здоров'я, зокрема, через впровадження наукоємних методів та інноваційних практик, що вимагає від провідних фахівців у сфері лабораторної медицини не лише глибоких знань у предметній області, але і володіння навичками прийняття виважених та обґрунтованих рішень. Тому головна мета даної освітньої програми – формування науковця, здатного вирішувати проблеми у царині клінічної лабораторної діагностики, збирати та опрацьовувати дані клінічних досліджень, готувати аналітичні довідки та організовувати діяльність лабораторної служби. Сильними сторонами ОНП є логічність її побудови, послідовність і наступність у вивченні дисциплін для максимального заглиблення у фах, окремих дисциплін дослідницького циклу для опанування наукової складової, застосування технології поєднання навчання та досліджень, що дає змогу застосовувати отримані знання на практиці та виробляє вміння імплементації нового досвіду у лабораторні практики. Серед сильних сторін ОП також можна зазначити те, що випускова кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії як представник класичної університетської освіти дозволяє отримати не лише глибокі профільні знання, але і мати широкі світогляд та ерудицію, що дозволяє більш ефективно орієнтуватися у колі наукових питань та інновацій, які з успіхом можуть бути застосовані у практичній діяльності. Крім того, ОНП надає можливість урахувати особисті інтереси здобувачів за рахунок створення індивідуальної освітньої траєкторії, що є можливим завдяки великій кількості дисциплін за вибором, пропонованим 14 факультетами ДНУ. Це дозволяє опанувати та виконувати не лише виконавчі функції, але і керівні за рахунок набутих під час навчання лідерських навичок. Додатковим плюсом ОНП є наявність у ДНУ видання «Regulatory Mechanisms in Biosystems», включеного у бази Scopus та Web of Science, у якому можуть бути опубліковані результати досліджень зі спеціальностей галузі І. Охорона здоров'я та соціальне забезпечення. До сторін, які потребують вдосконалення, можна віднести значне обмеження академічної мобільності аспірантів через війну, попри це підготовка аспірантів продовжується і завдяки співпраці з провідними клінічними закладами та лабораторіями м. Дніпро здійснюється на максимально високому рівні.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою на найближчий час ми вбачаємо розширення академічної співпраці з іншими ЗВО, що здійснюють підготовку за аналогічними програмами для розширення спектру дисциплін вибору, що дозволить формувати унікальні траєкторії розвитку здобувачів, дозволяючи їм максимально заглибитися в область досліджень. Зокрема, таку угоду про співпрацю підписано з Національним фармацевтичним університетом (м. Харків) щодо доступу до каталогів вибіркових дисциплін ЗВО з можливістю доєднання здобувачів різних ЗВО до вибору в межах заклада-партнера. Також триватиме співпраця з представниками роботодавців, зокрема, лабораторій приватної форми власності, задля розширення можливостей доступу до самого сучасного обладнання для лабораторних досліджень та консультацій спеціалістів-практиків. Запланована і участь здобувачів у програмах академічної мобільності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 16.10.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.2 Доказова медицини в лабораторній практиці	навчальна дисципліна	<i>OK 2.2 Dokazova meditsina.pdf</i>	yQhV3gEilCIymSF/JFi/787C1KLMpAZZFaa3FWrcjtk=	Автоматичний біохімічний аналізатор BIOCHEM FC-120; Мікроскоп тринокулярний «Pantera U» з цифровою камерою Moticam 1080 BMH з адаптером C-mount 0,5 X; Мікроскоп MICROmed Fusion FS-7630; Мікроскоп лабораторний MC 300X; Фотометр фотоелектричний КФК-3; Центрифуга СМ – 6М; Аналізатор сечі DocUReader; Обладнання для імуноферментного аналізу LABLINE-022; Комплект ПЛР-лабораторії (IQ-циклер5, камера для електрофорезу); Автоматичний гематологічний аналізатор; Автоматичний біохімічний аналізатор «ECHO»; Терези торсіонні; Аналізатор мікробіологічний VITEK 2 СОМПАКТ 30; Термостат електричний сухоповітряний ТС-80; Сухожарова шафа ГП – 40; рН-метр – мілівольтметр РН-150; Автоклав; Дистилятор; ЛЮАМ-РІІ-011; мультимедійна система: проектор, ноутбук, екран, MS Office365
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	<i>OK 2.3 Vykladatska praktyka.pdf</i>	bzbKt2700G3rAOz9XfcaLQqKrwyf96hScnlVYIagptY=	Автоматичний біохімічний аналізатор BIOCHEM FC-120; Мікроскоп тринокулярний «Pantera U» з цифровою камерою Moticam 1080 BMH з адаптером C-mount 0,5 X; Мікроскоп MICROmed Fusion FS-7630; Мікроскоп лабораторний MC 300X; Фотометр фотоелектричний КФК-3; Центрифуга СМ – 6М; Аналізатор сечі DocUReader; Обладнання для імуноферментного аналізу LABLINE-022; Комплект ПЛР-лабораторії (IQ-циклер5, камера для електрофорезу); Автоматичний гематологічний аналізатор; Автоматичний біохімічний аналізатор «ECHO»; Терези торсіонні; Аналізатор мікробіологічний VITEK 2 СОМПАКТ 30; Термостат електричний сухоповітряний ТС-80; Сухожарова шафа ГП – 40; рН-метр – мілівольтметр РН-150; Автоклав; Дистилятор; ЛЮАМ-РІІ-011; мультимедійна система: проектор, ноутбук, екран, MS Office365
ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	практика	<i>OK 2.4 Naukovo-doslidnytska praktyka.pdf</i>	+dmD1DoeWY9uYJlWD8Bbm6qfD7CoXPJmrfWmVQu6ptI=	Автоматичний біохімічний аналізатор BIOCHEM FC-120; Мікроскоп тринокулярний «Pantera U» з цифровою камерою Moticam 1080 BMH з адаптером C-mount 0,5 X; Мікроскоп MICROmed Fusion FS-7630;

				Мікроскоп лабораторний МС 300Х; Фотометр фотоелектричний КФК-3; Центрифуга СМ – 6М; Аналізатор сечі DocUReader; Обладнання для імуноферментного аналізу LABLINE-022; Комплект ПЛР-лабораторії (IQ-циклер5, камера для електрофорезу); Автоматичний гематологічний аналізатор; Автоматичний біохімічний аналізатор «ЕЧО»; Терези торсіонні; Аналізатор мікробіологічний VITEK 2 COMPAKT 30; Термостат електричний сухоповітряний ТС-80; Сухожарова шафа ГП – 40; рН-метр – мілівольтметр РН-150; Автоклав; Дистилятор; ЛЮАМ-РП-011. MS Office365. Також використовується обладнання клінічних баз згідно договорів про співпрацю.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу	навчальна дисципліна	OK 1.4 Metodologiya pedagogichnogo procesu.pdf	5rFNLvoR/Oe68f3zhfjNiG3VHoHs8MOY6y2ANdFTZrk=	мультимедійна система: проектор, ноутбук, екран (2008-2018 рр.), MS Office365
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	OK 1.3 Innovatsijno-doslidnitska dijalnist.pdf	BUGZV/ppz7Lr6/zo waRP86CphvfmYUn eX3sgo1TUGZ4=	мультимедійна система: проектор, ноутбук, екран (2008-2018 рр.), MS Office365
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	OK 1.2 Akademichne pismo.pdf	/xMslK9loqR4I2zzm uJ8RbkNEi72WDic+ ruZjXzgxwU=	мультимедійна система: проектор, ноутбук, екран (2008-2018 рр.), MS Office365
ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	навчальна дисципліна	OK 2.1 Diagnostika ta difdiagnostika.pdf	E81a8mHYVQZfxPq +c5iUuKyO9a2HxkV clRPym1porik=	Автоматичний біохімічний аналізатор BIOCHEM FC-120; Мікроскоп тринокулярний «Pantera U» з цифровою камерою Moticam 1080 BMH з адаптером C-mount 0,5 X; Мікроскоп MICROmed Fusion FS-7630; Мікроскоп лабораторний МС 300Х; Фотометр фотоелектричний КФК-3; Центрифуга СМ – 6М; Аналізатор сечі DocUReader; Обладнання для імуноферментного аналізу LABLINE-022; Комплект ПЛР-лабораторії (IQ-циклер5, камера для електрофорезу); Автоматичний гематологічний аналізатор; Автоматичний біохімічний аналізатор «ЕЧО»; Терези торсіонні; Аналізатор мікробіологічний VITEK 2 COMPAKT 30; Термостат електричний сухоповітряний ТС-80; Сухожарова шафа ГП – 40; рН-метр – мілівольтметр РН-150; Автоклав; Дистилятор; ЛЮАМ-РП-011; мультимедійна система: проектор, ноутбук, екран, MS Office365
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	OK 1.1 Filosofia ta naukova etyka.pdf	oTgL3BInVPajyuRav xUDw+2pCm+Fb14 MO7mw8qGI47Y=	мультимедійна система: проектор, ноутбук, екран (2008-2018 рр.), MS Office365

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
513108	Воронкова Ольга Сергіївна	Декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070402 Біологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 009266, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 061423, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033391, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 004148, виданий 19.05.2022	21	ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Vashchenko A. O., Voronkova Y. S., Kulyk E. E., Snisar O. S., Sidashenko O.I., Voronkova O. S. Influence of sugars on biofilm formation of Staphylococcus epidermidis // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2021. – Vol. 12, №2. – P. 321-325. (Web of Science). 2. Lusta M. V., Voronkova Y. S., Fawzy Y. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Peculiarities of distribution of antibiotic resistant strains of E. coli - E. faecalis association in the urogenital tract of pregnant women // Wiadomości Lekarskie (Scopus). – 2022. – 75 (2) – P. 462-468. 3. Makedonska O.I., Voronkova O.S., Voronkova Yu.S., Vinnikov A.I. Correction of vaginal dysbiosis caused by the film-forming strain of Staphylococcus aureus, using probiotic based on spore microorganisms // Світ медицини та біології. – 2022. – №1 (79). – С. 209-213. (Web of Science). 4. Yakovleva Y.S., Ostanina T.H., Voronkova Y.S., Snisar O.S., Voronkova O.S. Gender characteristics of lipid metabolism in patients with coronary heart disease and type 2 diabetes mellitus // Regulatory mechanisms in biosystems. – 2023. – Vol. 14(1). – P. 23–27. (Scopus, Web of Science). 5. Lusta, M., Voronkova, O., Finkova, O., Moskalenko, L., Tatianenko, M., Shyrokykh, K., Falko, O., Stupak, O., Moskalenko, T., Sliesarenko, K. Microbiological monitoring of antibiotic resistance of strains of

Streptococcus agalactiae among pregnant women. Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2023. – 14(2). – С. 208–212. (Scopus, Web of Science).

6. Lusta M., Voronkova O., Shevchenko T., Chornyi V., Breus A., Yesaulenko Y., Maistrenko Y., Shyrokyh Y., Falko O. Colonisation and antimicrobial resistance of Streptococcus pneumonia among pediatric patients // Regulatory Mechanisms in Biosystems. - 2024. - 15(4). – 926-931. doi: 10.15421/0224135 (Scopus, Web of Science). ІФ 0,9, Q4

7. Луста М., Воронкова О., В. Чорний, Бреус А., Єсауленко І., Шульженко Д., Майстренко Є., Пономарьова-Герасимюк Т. Моніторинг резистентності Salmonella enterica до антибіотиків серед пацієнтів дитячого віку з гострою кишковою інфекцією // East. Ukr. Med. J. – 2024. – 12 (4). – С. 777-787. (Scopus)

8. Lusta M., Voronkova O., Chornyi V., Yesaulenko I., Shyrokykh Y., Falko O., Shyshka N., Kovalenko A., Kibka O. Sensitivity profile to antibacterial drugs of Streptococcus pyogenes isolated from patients with infections of various biotopes // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2025. – №16(2). – e25052. (Scopus, Web of Science).

9. Головка Т. В., Лацинська С. А., Дикленко Т. В., Останіна Т. Г., Воронкова О.С. Видове різноманіття мікроорганізмів, що виділяються при бактеріюріях вагітних та з навколоплідних вод», поданої до наукового видання // Вісник проблем біології і медицини. – 2021. – Вип. 4 (162). – С. 243-246.

10. Latsynska S. A., Voronkova Yu. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S., Vinnikov A. I., Shevchenko T. M.

							Microbiota of urine of children with anomalies of development of urinary tract // Вісник проблем біології та медицини. – 2022. – Випуск 2, Том 2 (165). – С. 6-11. 11. Voronkova O. S., Pavlova O. O., Starishko O. M., Prykhodko O. M., Narbiekova A. V., Simonova O. M. Changes in hematological indicators in patients with coronavirus disease // Вісник проблем біології і медицини – 2023 – Вип. 1 (168). – С. 120-130. 12. Розумна А.В., Останіна Т.Г., Воронкова О.С., Лацинська С.А., Старішко О.М. Особливості ліпідного профілю крові у вагітних з гестаційним діабетом // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). – 2024. – № 4(38). – С. 1391-1401. 13. Латіна Н.О., Воронкова О.С., Устимчук О.В., Варфоломеева Ю.В. Концепція розробки регіональної програми з лабораторної біобезпеки у закладах охорони здоров'я Дніпропетровської області // Довкілля та здоров'я. – 2025. – № 1 (114). – С. 62-70. 14. Sidashenko O. I., Voronkova O. S., Vinnikov A. I. Activity of lactobacilli against biofilm-forming strains of S. epidermidis // Вісник проблем біології і медицини. – 2025. – Вип. 1 (176). – С. 400-404. 15. Воробей Є., Воронкова О., Вінніков А. Порівняння адгезивних властивостей штамів Staphylococcus aureus та Escherichia coli, виділених із піхви мишей у нормі й у разі дисбіозу // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Біологія. – 2025. – Випуск 58. – С. 16–20. Освіта: Диплом бакалавра, Дніпропетровський національний
--	--	--	--	--	--	--	--

							університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 070401 Мікробіологія та вірусологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Ужгородський національний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора наук ДД 009266, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 061423, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033391, виданий 25.01.2013, Атестат професора АП 004148, виданий 19.05.2022 Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення професійного рівня за фахом 1. Фармацевтичний науково-практичний форум «Актуальні питання обігу лікарських засобів та медичних виробів. Рецептурний відпуск антибіотиків: реалії сьогодення». – Департамент цивільного захисту та охорони здоров'я населення Рівненської обласної держадміністрації, Державна служба з лікарських засобів та контролю за наркотиками в Рівненській області, КЗВО "Рівненська медична академія". – Тривалість 6 годин / 0,18 кредита ЕКТС. – Сертифікат № 24/11/2021-0130 від 24 листопада 2021 року. 2. Регіональний конгрес з міжнародною участю «Людина та ліки» – Харків, 19 листопада 2021 року. – Сертифікат №2002 191121-0554 від 19.11.2021 р. 3. "COVID-19 Real-Time PCR and Biosafety & Biosecurity Workshop" organized by the World Health Organization Country Office in Ukraine. – 6-
--	--	--	--	--	--	--	--

							10 December 2021, Dnipro. – 30 год/ 1 кредит ЄКТС – Training Certificate from 10.12.2021. 4. Спеціалізація за темою «Функціональна діагностика. Медсестри відділень і кабінетів функціональної діагностики». – 90 год/1,5 кредити ЄКТС. – 21.10.2021-17.12.2021 р. – НМЦ ПДО ПК ДНУ. – Свідоцтво №54/2021 до диплома НР №28140279. 5. Фахова школа для лікарів «Школа вакцинації». – ЛНМУ ім. Данила Галицького, КНП ЛОР «Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр». – Сертифікат №638 від 13.12.2021 р. 6. Online course of University of Toronto “Managing Your Health: The Role of Physical Therapy and Exercise”. – Certificate Coursera: coursera.org/verify/6MPRGKA9J537 from 18.03.2022. 7. Online course of University of Maryland “Genes and the Human Condition (From Behavior to Biotechnology)”. – 12 h/ 0.4 credit ECTS. – Certificate Coursera: https://coursera.org/verify/6VR75NMSV9ZD from 11.05.2022. 8. Online course of Technical University of Denmark “Whole genome sequencing of bacterial genomes - tools and applications”. – 7 h/ 0.23 credit ECTS. – Certificate Coursera: https://coursera.org/verify/DDFNGVKMGAWD from 16.05.2022. 9. Online course of University of Colorado “The Little Stuff: Energy, Cells, and Genetics”. – 10 h/ 0.33 credit ECTS. – Certificate Coursera: https://coursera.org/verify/RM9WSZYAZ2YF from 19.05.2022. 10. UEG e-learning course “Faecal Microbiota Transplantation” by United European Gastroenterology (Vienna). – 2 European CME credits/ 2 h. – Certificate on May 29,
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							ЄКТС. – Державна установа «Центр громадського здоров'я МОЗ України» сумісно з Європейським регіональним бюро Всесвітньої організації охорони здоров'я. – Ідентифікаційний номер сертифікату: c6f25f8723134bd68ebd01e506bb03ас від 15.06.2022 р. 17. UEG e-learning course “Infectious Colitis” by United European Gastroenterology (Vienna). – 1 European CME credit/ 1 h. – Certificate on June 24, 2022. 18. UEG e-learning course “Epidemiology and Aetiology of Inflammatory Bowel Disease” by United European Gastroenterology (Vienna). – 1 European CME credit/ 1 h. – Certificate on June 26, 2022. 19. «Інфекційні хвороби та проблема антибіотикорезистентності». – Захід безперервного розвитку за типом семінар. – 20 балів БПР/8 годин/0,27 кредити ЄКТС. – 21 липня 2023 р., ТОВ «ГРУПА КОМПАНІЙ МЕД ЕКСПЕРТ». – Сертифікат № 2023-1043-5504702-100071 від 21.07.2023 р. 20. «Infectious diseases and the problem of antibiotic resistance». – Online activity, July 21, 2023. – 4 (four) AMA PRA Category 1 Credit™. (Scores in accordance with the accreditation requirements and policies of the Accreditation Council for Continuing Medical Education (ACCME)). – Електронний сертифікат: e-cert-18b847527cc37ecad23ebcee3f22bc35. 21. «Application of the State sanitary and anti-epidemic rules and norms regarding the handling of medical waste, approved by the order of the MoH of 06.08.2015 #325 in the clinical and diagnostic laboratory». – Webinar, World Health Organization Country Office in Ukraine, 7 July 2023. – 1.5 h/0.05 ECTS. – Training
--	--	--	--	--	--	--	--

							Certificate from 7 July 2023. 22. «Реабілітація військових з кардіocereбральними ураженнями, профілактика ускладнень»: XXIV Міжнародна науково-практична конференція, присвячена 30-річчю з дня заснування Національної академії медичних наук України. – 10 балів БІР, 15 год/0,5 кредита ЄКТС. – 01-02.11.2023 р., м. Київ (онлайн). – Національна академія медичних наук України, МОЗ України, ДУ «Інститут геронтології ім. Д.Ф. Чеботарьова НАМН України», ДУ «Національний інститут серцево-судинної хірургії імені М. М. Амосова НАМН України», НВМКЦ «Головний військовий клінічний госпіталь», Асоціація кардіоневрологів України. – Сертифікат 2023-1120-5507371-100072 від 02.11.2023 р. 23. «V національний конгрес з паліативної та hospice допомоги з міжнародною участю «Війна і ми. Паліативна допомога в Україні: виклики, ризики та перспективи». – ГО «Українська ліга розвитку паліативної та hospice допомоги». – 23-24 листопада 2023 р., м. Київ (онлайн). – Сертифікат № 2023-1043-5508019-100108. 24. Міжнародна науково-практична конференція «Коморбідні стани в лікарській практиці». – 10 балів БІР/16 год/0,53 ЄКТС. – Асоціація лікарів карпатського регіону, Медичний центр Галілеї (Ізраїль). – 25-26.10.2023 р. (онлайн). – Сертифікат № 2023-1142-5507218-100333. 25. Міжнародний науково-практичний конгрес «Медицина України – європейський вибір». – 10 балів БІР/16 год/0,53 ЄКТС. – Світова спілка лікарів, Івано-Франківський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний медичний університет, Асоціація лікарів карпатського регіону. – 26-27.10.2023 р. (онлайн). – Сертифікат №2023-1142-5505562-100359. 26. Онлайн майстер-клас «Еволюція та перспективи розвитку фізичної та реабілітаційної медицини в Україні» (захід присвячений 10-річчю кафедри ФРМ Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова). – 23.12.2023 р. – 10 балів БПР. – 8 год / 0,27 ЄКТС. – ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини», ГО «Українська асоціація регіонарної анестезії та медицини болю». – Сертифікат №2023-1307-5509051-147895. 27. «Розуміння, залучення та підтримка: сімейно орієнтований підхід в Україні»: VI конференція з сімейно орієнтованої медицини. – м. Київ, 08.12.2023 р. – 8 год/0,27 ЄКТС. – USAID, Фондація «Дім Рональда Макдональда в Україні». – Сертифікат від 08.12.2023 р. 28. «Сучасна лабораторна медицина – як інструмент менеджменту внутрішніх хвороб»: цикл навчання за професійним спрямуванням. – Дніпропетровський осередок «Всеукраїнської асоціації клінічної хімії та лабораторної медицини», Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, ТОВ «SanaLab». – 30 год / 1 ЄКТС. – Сертифікат від 05.02.2024 р. 29. «Багатогранна алергологія 1.0»: майстер-клас. – Громадська спілка «Українська асоціація міждисциплінарної медицини». – 10 балів БПР. – м. Київ, 21.02.2024 р. –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Сертифікат №2024-1134-3701095-100291 від 21.02.2024 р. 30. «Багатогранна алергологія 2.0»: майстер-клас. – Громадська спілка «Українська асоціація міждисциплінарної медицини». – 10 балів БПР. – м. Львів, 23.02.2024 р. – Сертифікат №2024-1134-3701100-100250 від 23.02.2024 р. 31. «Актуальні питання інфекційних хвороб у дітей»: науково-практична конференція. – Національний медичний університет імені О. О. Богомольця, ТОВ «Група компаній Мед Експерт». – 28-29.03.2024 р., онлайн. – 20 год / 10 балів БПР. – Сертифікат № 2024-1043-3700975-102781. 32. Specialized stay at Charles University due to project «Support for improving the quality of teaching, research and international activities at Oles Honchar Dnipro National University (DNU)» (Registration Number 23-PKV-UM-4) funded by the Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic (05.11-12.11.2023). 33. Навчальні сесії для викладачів закладів вищої освіти за навчальною дисципліною «Доказово-інформована практика та клінічне мислення у фізичній терапії» в рамках проєкту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського Союзу та Nova Ukraine у партнерстві з ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». – 15 травня - 03 липня 2024 р. – 30 годин / 1 кредит ЄКТС. – Сертифікат РТВ-2024-00015 від 31.07.2024 р. 34. «Інклюзивне навчання: шлях до рівності та виклики в сучасній освіті»: підвищення кваліфікації за видом вебінар. – Тривалість 2 години / 0,06 кредита ЄКТС. – ТОВ «На Урок». –
--	--	--	--	--	--	--	--

							Свідоцтво №B1115-1042184 від 05.08.2024 р. 35. «Школа вакцинації для медсестер»: цикл онлайн-семінарів. – 29.07.2024 та 02.08.2024. – ГО «Академія сімейної медицини України», Група компаній «МедЕксперт». – 10 год / 0,33 ЕКТС. – Сертифікат № 455 від 14.10.2024 р. 36. Навчальні сесії для викладачів закладів вищої освіти за навчальною дисципліною «Фізична терапія травми війни» в рамках проекту «Реабілітація травм війни в Україні» за підтримки Швейцарії, Європейського Союзу та Nova Ukraine у партнерстві з ГО «Всеукраїнське об'єднання фізичних терапевтів». – 21 червня - 06 серпня 2024 р. – 30 годин / 1 кредит ЕКТС. – Сертифікат РТВ-2024-00052 від 02.09.2024 р. 37. IV-й національний конгрес фізичної та реабілітаційної медицини «Десять років розвитку фізичної та реабілітаційної медицини в складний період випробувань для України: здобутки, виклики, перспективи». – м. Київ, 27-28.09.2024. – МОЗ України, ВООЗ (Офіс в Україні), Національний університет охорони здоров'я України ім. П.Л. Шупика, ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини», БО «Благодійний фонд розвитку інновацій медицини «Рімон». – 10 балів БІР. – Сертифікат №2024-2031-1000975-101064. 38. Майстер-клас «Теоретичні аспекти та практичне використання електроміографії» в рамках IV-й національного конгресу фізичної та реабілітаційної медицини «Десять років розвитку фізичної та реабілітаційної
--	--	--	--	--	--	--	---

							медицини в складний період випробувань для України: здобутки, виклики, перспективи». – м. Київ, 28.09.2024. – МОЗ України, ГО «Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини», БО «Благодійний фонд розвитку інновацій медицини «Рімон». – 10 балів БІПР. – Сертифікат №2024-2031-1001552-100161. 39. Practical training in Occupational Therapy for Ukrainian healthcare workers. – Tallinn Health Care College, North Estonia Medical Center. – 208 h/6.93 ECTS. – 28.10.2024-22.11.2024. – Tallinn, Estonia. – Certificate 1/1352-24 from 22.11.2024. 40. Professional development traineeship at Charles University (Prague) within the framework of the project funding by the Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic “Strengthening the standards of teaching, research and international cooperation at Oles Honchar Dnipro National University” (Traineeship on base of Occupational Therapy Clinic of Charles University). – 07-11.10.2024. – 40 h/1.33 ECTS. – Certificate from November 29th, 2024. 41. “Comprehensive management of spasticity”: webinar. – European Society of Physical & Rehabilitation Medicine. – February 19, 2025. – Certificate from Attendance from 19.02.2025. 42. «Реабілітація пацієнтів з ампутаціями»: спеціалізоване навчання. – Національна служба здоров'я. – 15 балів БІПР. – Сертифікат №2025-1196-1196252-922706 від 15.03.2025 р. 43. Massive Open Online Course of University of Tasmania (Wicking Dementia Research and Education Centre: Menzies Institute for
--	--	--	--	--	--	--	---

							Medical Research) “Parkinson’s”. – 8 weeks / 24 hours. – 03.02.2025- 26.03.2025. – Certificate code: 6b1397a31bfe4c66f17a8 2fdb6cf21f7. 44. «Terapia zajęciowa»: kurs. – 30 год/1 кредит ЄКТС. – Centrum Rozwoju Personalnego we Wrocławiu. – Zaświadczenie o ukończeniu kursu №UA/442/2025 from 11.04.2025. 45. “Polyneuropathies (Peripheral Neuropathies): From Neurology to Rehabilitation”: webinar. – European Society of Physical & Rehabilitation Medicine. – May 28, 2025. – Certificate from Attendance from 28.05.2025. 46. Simulation Technologies in Health Care: Spring Forum 2025 / Симуляційні технології в турботі про здоров’я: Весняний форум 2025. – Українська асоціація симуляційної медицини, НУОЗ України імені П.Л. Шупика. – 29-30 травня 2025 р., м. Київ. – 15 год / 0,5 кредита ЄКТС / 10 балів БІПР. – Сертифікат №2025- 2145-1010490-100194. 47. «Вправи в ерготерапії: адаптація для різних груп пацієнтів»: майстер- клас. – ГО «Агенція екстреної медичної допомоги». – 5 год / 0,17 кредита ЄКТС / 10 балів БІПР. – Сертифікат №0MQB5UCD / 2025- 2003-1009687-300334 від 12.06.2025 р. 48. “Ethics in Physical and Rehabilitation Medicine”: webinar. – European Society of Physical & Rehabilitation Medicine. – June 25, 2025. – Certificate from Attendance from 25.06.2025. Володіння сучасними інформаційними технологіями: 1. «Медіаграмотність як складова інформаційно- цифрової компетентності педагога» –
--	--	--	--	--	--	--	---

							підвищення кваліфікації за видом семінар. – Тривалість 4 години / 0,12 кредита ЄКТС. – ТОВ «Всеосвіта». – Сертифікат №SD573159 від 30.10.2021 р. 2. «Training for DNU teachers in modern didactics and the use of LMS Moodle: Setting up and managing course in LMS Moodle» on September, 12th, 2024 within the framework of the project funded by the Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic «Support for improving the quality of teaching, research and international activities at Oles Honchar Dnipro National University (DNU)». – 6 год/0,2 ЄКТС. 3. «Training for DNU teachers in modern didactics and the use of LMS Moodle: Activities in LMS Moodle» on September, 13th, 2024 within the framework of the project funded by the Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic «Support for improving the quality of teaching, research and international activities at Oles Honchar Dnipro National University (DNU)». – 6 год/0,2 ЄКТС. Підвищення педагогічної майстерності 1. Базовий курс «Безбар’єрна грамотність». – Дія. Освіта – НАДС. – 0,2 кредити ЄКТС. – Сертифікат #То037838370 від 03.02.2022 р. 2. International advanced training (Webinar) on the topic: “Academic integrity in the training for masters and doctors of philosophy (PHD) in the countries of the European Union and Ukraine”. – 45 hours/1.5 ECTS. – 14.01.2022-21.02.2022. – Lublin, Republic of Poland. – Certificate ESN №95337/2022 from 21.02.2022. 3. «Академічна доброчесність» – тривалість 4 години / 0,15 кредиту ЄКТС. Сертифікат від 12.09.2021 р. (ТОВ ЕДЮКЕЙШНАЛ
--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

							06.03.2024 р. – Сертифікат АР №1992/0152-24. 10. Тренінг для експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із написання звіту про результати акредитаційної експертизи. – 90 год / 3 ЄКТС. – Сертифікат № 0415/2024 (327) від 19 квітня 2024 року. 11. «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи»: вебінар. – Запоріжжя, 19-20.03.2025 р. – НУ «Запорізька політехніка». – 15 год / 0,5 кредита ЄКТС. – Сертифікат №4459/0047-25 від 20.03.2025 р. 12. «Інклюзія та ментальне здоров'я: нові сенси в освіті»: онлайн-форум. – Державна наукова установа «Інститут модернізації змісттту освіти»; Агенція сталого розвитку освітніх ініціатив. – 6 год / 0,2 кредити ЄКТС. – Сертифікат № ПК-2025/13989 від 10.09.2025 р. Розвиток управлінської компетентності 1. International skill development (Webinar) on the topic: “Transfer of educational technologies in the countries of the European Union and Ukraine”. – 45 hours/1.5 ECTS. – 18.09.2023-25.09.2023. – Lublin (Poland). – Certificate ESN №16107 from 25.09.2023. 2. «Корупція-off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті» – тривалість 10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС. Сертифікат від 1.10.2023 р. (ТОВ ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»). Сертифікат у базі проекту EdEra: https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=0d18d109-0906-4746-85c3-618bdb2dc87c. 3. Офлайн-захід «Семінар для викладачів вищих навчальних закладів з обміну досвідом щодо підготовки та
--	--	--	--	--	--	--	---

							професійного розвитку лабораторних фахівців». – 30 год/1ЄКТС. – Державна установа «Центр громадського здоров'я Міністерства охорони здоров'я України». – м. Чернівці, 18-20 жовтня 2023 р. – Сертифікат 2023-1166-5507136-187559 від 20.10.2023 р. (https://medata.phc.org.ua/verify). 4. International skill development (Webinar) on the topic: “Transfer of educational technologies in the countries of the European Union and Ukraine”. – 45 hours/1.5 ECTS. – 18.09.2023-25.09.2023. – Lublin (Poland). – Certificate ESN №16107 from 25.09.2023. 5. Корупція-off: як боротися з корупційними ризиками у вищій освіті» – тривалість 10 годин / 0,3 кредиту ЄКТС. Сертифікат від 1.10.2023 р. (ТОВ ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА»). Сертифікат у базі проекту EdEra: https://study.ed-era.com/uk/verifycertificate/?uuid=od18d109-0906-4746-85c3-618bdb2dc87c 6. Всеукраїнський форум «Навички майбутнього. Україна». – НУ “Запорізька політехніка”, Національне агентство кваліфікацій. – 12-13 жовтня 2023 р., м. Запоріжжя. – 15 год/0,5 ЄКТС. – Сертифікат №АР №1308/068-23. 7. Тренінг-курс «Професійний розвиток: управління та лідерство». – Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, НМЦ ПДО та ПК. – 12-21.02.2024 р. – 60 год / 2 ЄКТС. – Сертифікат «89-400-ТоЗ/2024 від 21.02.2024 р. 8. Тренінг для експертів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти із написання звіту про
--	--	--	--	--	--	--	---

							результати акредитаційної експертизи. – 90 год / 3 ЄКТС. – Сертифікат № 0415/2024 (327) від 19 квітня 2024 року. 9. Онлайн-курс «Як працює охорона здоров'я» на платформі Prometheus. – МОЗ України, Український центр охорони здоров'я (УНС) та Україно-швейцарський проєкт «Розвиток медичної освіти». – 5,5 год/0,18 кредита ЄКТС. – https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bbb3bf1e9a0c4c44bb64a946b1e99606 від 18.05.2022 р. 10. Всеукраїнський форум «Дні освітнього лідерства». – 6-7 червня 2024 р. – НУ «Запорізька політехніка». – 15 год / 0,5 ЄКТС. – Сертифікат АР №3191/0062-24. 11. «Навички майбутнього 2024»: форум. – 0,5 ЄКТС. – Національний університет «Запорізька політехніка»; Національне агентство кваліфікацій. – 27-28.11.2024 р. – Сертифікат АР №3821/0051-24. 12. «Розвиваємо стійкість під час війни»: VII Всеукраїнська конференція з сімейно орієнтованої медицини для медичних працівників. – 14.03.2025 р., м. Київ. – Сертифікат від 14.03.2025 р. 13. 13th International Staff Training Week. – University of Wroclaw (Poland). – Erasmus+ Mobility (PL WROCLAW 01). – May 19-23, 2025. – Certificate of achievement from 23.05.2025. 14. «Дні освітнього лідерства»: Всеукраїнський форум. – Запоріжжя, 10-11.06.2025 р. – НУ «Запорізька політехніка». – 15 год / 0,5 кредита ЄКТС. – Сертифікат АР №6104/0005-25 від 11.06.2025 р. Виконання п. 38 ліцензійних вимог:П.
--	--	--	--	--	--	--	--

							1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 19 п.1. 1. Vashchenko A. O., Voronkova Y. S., Kulyk E. E., Snisar O. S., Sidashenko O.I., Voronkova O. S. Influence of sugars on biofilm formation of <i>Staphylococcus epidermidis</i> // Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2021. – Vol. 12, №2. – P. 321-325. (Web of Science). 2. Lusta M. V., Voronkova Y. S., Fawzy Y. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S. Peculiarities of distribution of antibiotic resistant strains of <i>E. coli</i> - <i>E. faecalis</i> association in the urogenital tract of pregnant women // Wiadomości Lekarskie (Scopus). – 2022. – 75 (2) – P. 462-468. 3. Makedonska O.I., Voronkova O.S., Voronkova Yu.S., Vinnikov A.I. Correction of vaginal dysbiosis caused by the film-forming strain of <i>Staphylococcus aureus</i>, using probiotic based on spore microorganisms // Світ медицини та біології. – 2022. – №1 (79). – С. 209-213. (Web of Science). 4. Yakovleva Y.S., Ostanina T.H., Voronkova Y.S., Snisar O.S., Voronkova O.S. Gender characteristics of lipid metabolism in patients with coronary heart disease and type 2 diabetes mellitus // Regulatory mechanisms in biosystems. – 2023. – Vol. 14(1). – P. 23–27. (Scopus, Web of Science). 5. Lusta, M., Voronkova, O., Finkova, O., Moskalenko, L., Tatianenko, M., Shyrokykh, K., Falko, O., Stupak, O., Moskalenko, T., Sliesarenko, K. Microbiological monitoring of antibiotic resistance of strains of <i>Streptococcus agalactiae</i> among pregnant women. Regulatory Mechanisms in Biosystems. – 2023. – 14(2). – С. 208–212. (Scopus, Web of Science). 6. Lusta M., Voronkova O., Shevchenko T., Chornyi V., Breus A., Yesaulenko Y.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Maistrenko Y., Shyrokyh Y., Falko O. Colonisation and antimicrobial resistance of Streptococcus pneumonia among pediatric patients // Regulatory Mechanisms in Biosystems. - 2024. - 15(4). - 926-931. doi: 10.15421/0224135 (Scopus, Web of Science). ІФ 0,9, Q4

7. Луста М., Воронкова О., В. Чорний, Бреус А., Єсауленко І., Шultzженко Д., Майстренко Є., Пономарьова-Герасимюк Т. Моніторинг резистентності Salmonella enterica до антибіотиків серед пацієнтів дитячого віку з гострою кишковою інфекцією // East. Ukr. Med. J. - 2024. - 12 (4). - С. 777-787. (Scopus)

8. Lusta M., Voronkova O., Chornyi V., Yesaulenko I., Shyrokykh Y., Falko O., Shyshka N., Kovalenko A., Kibka O. Sensitivity profile to antibacterial drugs of Streptococcus pyogenes isolated from patients with infections of various biotopes // Regulatory Mechanisms in Biosystems. - 2025. - №16(2). - e25052. (Scopus, Web of Science).

Інші статті:

9. Voronkova O., Lemberg A., Shevchenko T., Scherbinina M. Myopia and its prevention with the use of therapeutic physical training in schoolchildren // Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej. - 2021. - V. 45, №2. - P. 282-293.

10. Головка Т. В., Лацинська С. А., Дикленко Т. В., Останіна Т. Г., Воронкова О.С. Видове різноманіття мікроорганізмів, що виділяються при бактеріюріях вагітних та з навколоплідних вод», поданої до наукового видання // Вісник проблем біології і медицини. - 2021. - Вип. 4 (162). - С. 243-246.

11. Latsynska S. A., Voronkova Yu. S., Ostanina T. H., Voronkova O. S., Vinnikov A. I.,

								Shevchenko T. M. Microbiota of urine of children with anomalies of development of urinary tract // Вісник проблем біології та медицини. – 2022. – Випуск 2, Том 2 (165). – С. 6-11.
								12. Voronkova O. S., Pavlova O. O., Starishko O. M., Prykhodko O. M., Narbiekova A. V., Simonova O. M. Changes in hematological indicators in patients with coronavirus disease // Вісник проблем біології і медицини – 2023 – Вип. 1 (168). – С. 120- 130.
								13. Розумна А.В., Останіна Т.Г., Воронкова О.С., Лацинська С.А., Старішко О.М. Особливості ліпідного профілю крові у вагітних з гестаційним діабетом //
								Перспективи та іновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). – 2024. – № 4(38). – С. 1391- 1401.
								14. Латіна Н.О., Воронкова О.С., Устимчук О.В., Варфоломєєва Ю.В. Концепція розробки регіональної програми з лабораторної біобезпеки у закладах охорони здоров'я Дніпропетровської області // Довкілля та здоров'я. – 2025. – № 1 (114). – С. 62-70.
								15. Sidashenko O. I., Voronkova O. S., Vinnikov A. I. Activity of lactobacilli against biofilm-forming strains of S. epidermidis //
								Вісник проблем біології і медицини. – 2025. – Вип. 1 (176). – С. 400-404.
								16. Воробей Є., Воронкова О., Вінніков А. Порівняння адгезивних властивостей штамів Staphylococcus aureus та Escherichia coli, виділених із піхви мишей у нормі й у разі дисбіозу // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Біологія. – 2025. – Випуск 58. – С. 16–20.
								п.з. Voronkova O. S., Voronkova Yu. S. Chondromalation:

							diagnosis, treatment, rehabilitation // Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. – Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. – P. 433-451. 2. Старішко О.М., Воронкова О.С. Лактобацили у складі мікробіоти репродуктивного тракту жінок, які палять та не палять // Modernization of research area: national prospects and European practices: Scientific monograph. – Riga, Latvia: Baltija Publishing, 2022. – P. 409-432. 3. Клінічна біохімія: підручник: у 3 т. за ред. Г.Г. Луньової. – Львів: ПП «Магнолія 2006», 2022. – - Розділ 7. Клінічна біохімія обміну пуринових і піримідинових мононуклеотидів і нуклеїнових кислот в організмі людини / Шевченко Т.М., Щербиніна М.Б., Воронкова О.С., Воронкова Ю.С. – Т. 2. – С. 62-77. - Розділ 11. Кислотно-основний стан організму та газів крові / Шевченко Т.М., Воронкова Ю.С., Воронкова О.С. – Т. 2. – С. 155-174. п.4. 1. Шендрик Л.М., Криничний Ю.В., Швець С.В., Воронкова О.С. Особливості догляду за пацієнтами літнього та старечого віку: метод. розробка. – Д.: ДНУ, 2022. – 24 с. 2. Носівець Д.С., Румілов Д.О., Воронкова О.С. Поняття інвалідизації, принципи надання медико-соціальної допомоги. – Д.: ДНУ, 2022. – 24 с. 3. Старішко О.М., Лацинська С.А., Воронкова О.С. Лабораторні та інструментальні дослідження в обстеженні пацієнтів. – Д.: ДНУ, 2022. – 24 с. 4. Воронкова Ю.С., Вінніков А.І., Воронкова О.С. Молекулярна біологія: методичні рекомендації. –
--	--	--	--	--	--	--	---

п.7. - Член спеціалізованої вченої ради по захисту докторських дисертацій Д 08.051.04 за спеціальністю 03.00.16 – Екологія при Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (з 2022 р.)

- Член спецради для захисту дис. докт. біол. наук Кривцової М.В. (одноразове включення до складу спецради Д 26.003.01, Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця МОЗ України, 04.03.2021 р.)

- Офіційний опонент на захисті дис. канд. біол. наук Паллаг О.В. (Спецрада Д 64.618.01, ДУ «Інститут мікробіології та імунології ім. І.І. Мечникова НАМН України», 07.05.2021 р.)

- Офіційний опонент на захисті дис. канд. біол. наук Мелешко Т.В. (Спецрада К 41.051.06, Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова, 12.05.2021 р.)

- Офіційний опонент на захисті дис. докт. біол. наук Борзова Н.В. (Спецрада Д26.233.01, Інститут мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України, 17.05.2023 р.)

- Офіційний опонент на захисті дис. канд. біол. наук Савенко М.В. (Спецрада Д 08.051.04, Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, 08.11.2023 р.)

- Офіційний опонент на захисті дис. докт. біол. наук Гармашевої І.Л. (Спецрада Д26.233.01, Інститут мікробіології і вірусології ім. Д.К. Заболотного НАН України, 24.09.2025 р.)

п.8. З 2017 р. член редколегії журналу «Biosystems Diversity» (ДНУ, Дніпро, Україна, Web of

							Science та Scopus) З 2017 р. член редколегії журналу «Regulatory Mechanisms of Biosystems» (ДНУ, Дніпро, Україна, Web of Science та Scopus). З 2018 р. рецензування статей на запрошення наукового журналу «Мікробіологія і біотехнологія» (ОНУ ім. І.І. Мечникова, Одеса, Україна, Index Copernicus). З 2023 р. член редколегії журналу «Intermedical journal» (УЖНУ, Ужгород, Україна, фахове видання, кат. Б). п.9. 1. Член експертної ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок молодих вчених, секція «Розробка та впровадження нових технологій та обладнання для якісного медичного обслуговування, фармацевтики, профілактики та лікування захворювань; біотехнології» (2017- 2023 рр.) 2. Член експертної ради МОН України з експертизи проектів наукових робіт, науково-технічних (експериментальних) розробок, що подаються до участі у конкурсах, які проводить МОН України, та звітів про їх виконання за тематичним напрямом «15. Біологія, біотехнологія та актуальні проблеми медичних наук» (2022-2023 рр.) 3. Експерт НАЗЯВО (з 2019 р. до тепер) 4. Автор завдань для ЄДКІ КРОК Центра тестування при МОЗ України (з 2018 р. до тепер) для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти за спеціальностями 224 Технології медичної діагностики та лікування і 227 Фізична терапія, ерготерапія, а також ЄДКІ для лікарів- інтернів за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю «Лабораторна діагностика, вірусологія та мікробіологія» п.10. 1. Грант «Зміцнення ресурсів для сталого розвитку приймаючих громад на сході України» в рамках договору про місцеву фінансову допомогу №83380951 / OEZ 677, номер проекту (12-значний): 19.1813.5-001.00 між Німецьким товариством міжнародного співробітництва (GIZ) та ДНУ на 2021-2022 рр. 2. “The digital work and the world in the time of pandemic». 5th International Staff Training Week (Virtual). Middle East Technical University (METU) - International Cooperations Office (ICO). June 21-25, 2021. Erasmus+. 3. Summer School “Project acquisition and management”, Adam Mickiewicz University, Poznan, Poland, 23-29.04.2023. – 20 hours / 0,67 ECTS. – Certificate from 29.04.2023. 4. Міні-грант від Карлового університету (м. Прага, Чехія) у рамках проекту «Support for improving the quality of teaching, research and international activities at Oles Honchar Dnipro National University (DNU)» (Registration Number 23-PKV-UM-4) funded by the Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic» (2023 p.). 5. Specialized stay at Charles University due to project "Support for improving the quality of teaching, research and international activities at Oles Honchar Dnipro National University (DNU)" (Registration Number 23-PKV-UM-4) funded by the Ministry of Foreign Affairs of the Czech Republic (05.11-12.11.2023). 6. Professional development traineeship at Charles University (Prague) within the framework of the project funding by the Ministry of Foreign Affairs of the
--	--	--	--	--	--	--	--

							Czech Republic “Strengthening the standards of teaching, research and international cooperation at Oles Honchar Dnipro National University” (Traineeship on base of Occupational Therapy Clinic of Charles University). – 07-11.10.2024. – 40 h/1.33 ECTS. – Certificate from November 29th, 2024. 7. Practical training in Occupational Therapy for Ukrainian healthcare workers. – Tallinn Health Care College, North Estonia Medical Center. – 208 h/6.93 ECTS. – 28.10.2024-22.11.2024. – Tallinn, Estonia. – Certificate 1/1352-24 from 22.11.2024. 8. 13th International Staff Training Week. – University of Wroclaw (Poland). – Erasmus+ Mobility (PL WROCLAW 01). – May 19-23, 2025. – Certificate of achievement from 23.05.2025. п.12. 1. Воронкова О.С., Щербиніна М.Б., Шевченко Т.М. Організація медіа-середовища для дистанційного навчання та підвищення кваліфікації медичних працівників // Матеріали Міжнародного науково-практичного семінару «Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: європейський контекст і вітчизняні практики». – 28-29 жовтня 2021 року, м. Харків. – С. 83-85. 2. Воронкова О.С., Воронкова Ю.С. Профілактика порушень зору у дітей шкільного віку під час навчання // Materials of International Scientific Conference «Modern Medicine: the Use of Creative Industries in the Healthcare System». – December, 28–29, 2021, Lublin, Republic of Poland. – P. 157-161. 3. Шевченко Т.М., Щербиніна М.Б., Воронкова О.С. Дистанційні технології для післядипломної освіти медиків // Матеріали II науково-практичної
--	--	--	--	--	--	--	---

							інтернет-конференції "Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині". – 22 Червня 2022 року, м. Чернівці. – С. 397-399.
							4. Voronkova O. S., Voronkova Yu. S. Maximum oxygen consumption according to the data of the Rockport test in students under distance learning conditions // Materials of International scientific conference “New trends and unsolved issues in medicine”. – July 29–30, 2022. – Riga, the Republic of Latvia. – Riga, Latvia: “Baltija Publishing”, 2022. – P. 242-245.
							5. Воронкова О.С., Воронкова Ю.С. Споживання кисню за результатами тесту Рокпорт у студенток, що професійно займаються спортом // Матеріали III Міжнародної наукової конференції «Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття». – 29.07.2022 р, м. Черкаси, Україна. – С. 315-316.
							6. Воронкова О., Воронкова Ю. Показник максимального споживання кисню у студентів, що займаються спортом // Матеріали «6-ї Міжнародної наукової конференції «Актуальні проблеми сучасної біохімії, клітинної біології та фізіології». – 6-7 жовтня 2022 р., м. Дніпро. – С. 128-129.
							7. Воронкова О.С. Підготовка здобувачів освіти за спеціальністю «Фізична терапія, ерготерапія» в умовах дистанційного навчання // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Мультидисциплінарний підхід до реабілітації - реалії та перспективи». – 1-2 грудня 2022 р., м. Львів (онлайн). – С. 32-33.
							8. Lusta M.V., Voronkova O.S.

							Monitoring of Streptococcus agalactiae resistance to antibacterial drugs among pregnant women in the Dnipropetrovsk region // Матеріали X Міжнародного медико-фармацевтичного конгресу студентів та молодих учених ВІМСО 2023. – 4-7 квітня 2023 р., м. Чернівці. – С. 87-89. 9. Фінкова О.П., Москаленко Л.М., Луста М.В., Татьянаенко М.М., Широких К.А., Фалько О.В., Ступак О.Г., Воронкова О.С. Мікробіологічний моніторинг антибіотикорезистентності уроштамів Streptococcus agalactiae серед вагітних жінок Дніпропетровської області // Scientific Research and Innovation: Proceedings of the 2nd International Scientific and Practical Internet Conference, April 3-4, 2023, Dnipro, Ukraine. – Р. 382-384. 10. Луста, М.В. Воронкова О.С. Моніторинг антибіотикорезистентності стрептококів групи В виділених з сечі дорослих пацієнтів з урологічною патологією // Матеріали III Науково-практичної інтернет-конференції «Розвиток природничих наук як основа новітніх досягнень у медицині. – 21 червня 2023 року, м. Чернівці. – С. 36. 11. Луста М.В., Воронкова О.С. Моніторинг антибіотикорезистентності штамів Streptococcus pneumoniae серед дорослого населення Дніпропетровського регіону // Матеріали «Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти мікробіології, вірусології та біотехнології у воєнний та післявоєнний час» («Modern aspects of microbiology, virology and biotechnology in war and post-
--	--	--	--	--	--	--	--

							warperiod»). – 15-16 листопада 2023 р., м. Київ. – С. 49.
							12. Lusta M.V., Voronkova O.S. Monitoring of antibiotic resistance of Streptococcus pneumoniae strains among the adult population of the Dnipropetrovsk region // Abstract book of the International Scientific and Practical Conference «Modern aspects of microbiology, virology and biotechnology in wartime and post-war period». – Kyiv, November, 15-16, 2023. – P. 137-139.
							13. Луста М.В., Воронкова О.С. Моніторинг резистентності Streptococcus agalactiae до антибактеріальних препаратів серед невагітних жінок // Матеріали IV Науково-практичної міжнародної дистанційної конференції «Сучасні досягнення та перспективи клінічної лабораторної медицини у діагностиці хвороб людини та тварин». – 28 березня 2024 р., м. Харків. – С. 49.
							14. Луста М.В., Воронкова О.С. Профіль чутливості до антибіотиків Streptococcus pneumoniae, виділених від пацієнтів дорослого віку // Матеріали 85-го Всеукраїнського наукового медичного конгресу студентів та молодих вчених «Медицина XXI сторіччя». – 11-12 квітня 2024 р., м. Лиман. – С.
							15. Pavlychenko A.V., Voronkova Yu.S., Voronkova O.S. Antagonistic activity of bacilli – potential components of probiotics // Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні проблеми біології, екології та хімії». – М. Запоріжжя, 25-27 квітня 2024 р. – С. 87-88.
							16. Яшнова А.С., Палійчук О.О., Вальчук С.І., Вінніков

							А.І., Воронкова О.С. Динаміка виявлення грипу типів а та в у залежності від сезонних змін // «Сучасні аспекти охорони здоров'я»: зб. наукових праць. Д.: Електронне видання, 2024. –С. 105-112. 17. Voronkova O.S., Holik I.V. Frequency of detection of Cutibacterium acne in skin diseases // “V International Scientific Conference Microbiology and Immunology – the development outlook in the 21st century”: Abstract book. – April 29-30, 2025, Kyiv. – P. 48. 18. Латіна Н.О., Воронкова О.С., Варфоломєєва Ю.В. Створення регіональної програми з лабораторної біобезпеки у Зкладах охорони здоров'я Дніпропетровської області // Матеріали XVI з'їзду Товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського. – 02- 06 червня 2025 р., м. Тернопіль. – С. 185. 19. Воронкова О.С., Рибалка В.В., Вінніков А.І. Моніторинг поширення Streptococcus agalactiae серед жінок репродуктивного віку та антибіотикорезистент ність виділених штамів // Матеріали XVI з'їзду Товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського. – 02- 06 червня 2025 р., м. Тернопіль. – С. 164. п.13. - 2021/22 н.р. – I курс, 223 Медсестринство. Дисципліни Medical Biology, Social Medicine – 74 години. - 2022/23 н.р. – II курс, 223 Медсестринство. Дисципліна Microbiology and Virology – 20 годин. п.15.. 2021/22 н.р.: Коханюк А.О. (КЗО «Науковий медичний ліцей «Дніпро» ДОР», 10-А клас). II місце в II (обласному) етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково- дослідницьких робіт
--	--	--	--	--	--	--	---

							учнів-членів Дніпропетровського відділення МАН України у секції Загальна біологія, відділення хімії та біології. п.19. - Член Товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського (з 2005 р.). Членський квиток № ДН 002. - Член FEMS (Федерації Європейських мікробіологічних товариств) (з 2013 р.). Асоційовано через членство у Товаристві мікробіологів України ім. С.М. Виноградського (https://imv.org.ua/tov arystvo- mikrobiologiv/). - Член Всеукраїнської асоціації клінічної хімії та лабораторної медицини (з 2021 р.). Членський квиток №04-000002. - Член ГО «Українська ліга розвитку паліативної та хоспісної допомоги» (з 2021 р.). Витяг з протоколу зборів громадської організації (№2 від 10.03.2021 р.). - Член British Society for Antimicrobial Chemotherapy. Member Number: 105334 (з травня 2023 р.).
40753	Рябцев Сергій Іванович	Завідувач кафедри експеримен тальної та теоретичної фізики, Основне місце роботи	Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем	Диплом спеціаліста, Дніпропетровс ький державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 006944, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КД 066213, виданий 07.08.1992, Атестат доцента ДЦ 005553, виданий 17.10.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 001269,	26	ОК 1.3 Інноваційно- дослідницька діяльність	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Башев В.Ф., Рябцев С. І. Кушнерев О.І. Спосіб одержання високоентропійного сплаву/Патент України. №127814, С21D 1/18, С22С 30/00. Заявка № a202102956 02.06.2021, - 10.01.2024,-Бюл.№2, 4с. (патент на винахід) Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1978, спеціальність: Фізика, Диплом доктора наук ДД 006944, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук КД 066213, виданий 07.08.1992, Атестат доцента ДЦ 005553, виданий 17.10.2002, Атестат старшого наукового співробітника

				виданий 27.10.1994		(старшого дослідника) СН 001269, виданий 27.10.1994 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Навчально- методичний центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації та доуніверситетської підготовки ДНУ, стажування з 11.10.2022 по 21.10.2022р. за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», сертифікат №89-400- Т414/2022 від 21.10.2022 від 21.10.2022 р. 2. Навчально- методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, стажування з 04.05.2023 по 16.05.2023р. за програмою «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність»сертифи кат №89-400- Т164/2023 від 16 травня 2023 р 3. Всеукраїнська науково-практична конференція з науково-педагогічним стажуванням для освітян СІМС: Виклики та проблеми сучасної науки. Сертифікат № ММХХІІІ060311, затверджений рішенням вченої ради фізико-технічного факультету. Протокол № 6 від 6 червня 2023 року «Підвищення професійного рівня за фахом» – 0,5 кредиту ECTS, «Підвищення педагогічної майстерності» – 0,5 кредиту ECTS 4. Стажування з 11.04.2023 по 11.05.2023, на кафедрі гідравліки, водопостачання та фізики Українського державного університету науки і технологій, тема «Сучасні підходи до навчально- методичної та наукової роботи», 3 навчальні кредити (90 годин), довідка, посвідчення № 44165850/241-23,
--	--	--	--	-----------------------	--	--

видане 11.05.2023

5. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем (MEICS-2022)», сертифікат №018_25.11.2022

6. VIII Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем (MEICS-2023)», сертифікат №018/24.11.2023 (0,5 кредити)

Ліцензійні вимоги п. 38:

П. 1, 2, 4, 7, 8, 12, 19 п..1. 1. Ryabtsev S. I., Bashev V. F., Kutseva N. A., Popov S. A., Potapovich Y. N. Films of immiscible systems obtained by three-electrode ion-plasma sputtering (Плівки систем, що не змішуються, отримані триелектродним іонно-плазмовим напыленням). Molecular Crystals and Liquid Crystals. — 2021. — Vol. 721, No. 1. — P. 30–37. (Scopus) <https://doi.org/10.1080/15421406.2021.1905274>

2. Bashev V. F. Metastable states and properties of Fe–Be alloys quenched from liquid state / V. F. Bashev, S. I. Ryabtsev, O. I. Kushnerov, N. A. Kutseva, A. A. Kostina // METALLOFIZIKA I NOVEISHIE TEKHNologii. — 2021. — Vol. 43, No. 2. — P. 245–254.

3. Kushnerov O. I. Metastable states and physical properties of Co-Cr-Fe-Mn-Ni high-entropy alloy thin films / O. I. Kushnerov, S. I. Ryabtsev, V. F. Bashev // Molecular Crystals and Liquid Crystals. — 2022. — P. 1–9.

4. Ryabtsev S. I., Kushnerov O. I., Bashev V. F. Microstructure, phase formation, and properties of melt-quenched Co_{0.8}Cr_{0.8}Cu_{0.64}FeNi high-entropy alloy (Мікроструктура формування фаз та властивості

								загартованого з розплаву високоентропійного сплаву CoCr_{0.8}Cu_{0.64}FeNi) // Journ. Phys. Electr.V.31. No.1.,- 2023.-p.35-38. 5. Ryabtsev S. I., Kushnerov O. I., Bashev V. F., Kutseva N.A. The effect of Ag additives on the structure of Fe-Pt films (Вплив добавок Ag на структуру плівок Fe-Pt) // Journ. Phys. Electr.V.31. No.1.,- 2023.-p.39-42. 6. Ryabtsev S. I., Kushnerov O. I., Bashev, V. F., Kalinina T. V., Dorozhka T. M. Preparation of Fe-Si-B-(Cu, Nb, Ni, Mo) films by quenching from a vapor state (Отримання плівок Fe-Si-B-(Cu, Nb, Ni, Mo) шляхом гартування з пароподібного стану) // Journal of Physics and Electronics. V. 31. №. 2.-2023. – P. 35-40. 7. Ryabtsev S. I., Kushnerov O. I., R., Bashev, V. F. The influence of cooling rate on the structure and mechanical properties of Al₄CoCrCuFeNi multicomponent alloy (Вплив швидкості охолодження на структуру та механічні властивості багатокomпонентного сплаву Al₄CoCrCuFeNi) // Journal of Physics and Electronics. V. 31. №. 2. –2023. – P. 73-78. 8. Ryabtsev S. I., Kushnerov, O. I., R Bashev, V. F. Structure and Properties of Melt-Quenched Al₄CoCrCuFeNi High-Entropy Alloy (Структура та властивості високоентропійного сплаву Al₄CoCrCuFeNi, загартованого з розплаву) // Defect and Diffusion Forum. V. 431. -2024. – P. 47-54. 9. Ryabtsev S. I., Polonsky V., Kushnerov O., Bashev V., The influence of the cooling rate on the structure and corrosion properties of the multicomponent high-entropy alloy CoCrFeMnNiBe (Вплив швидкості охолодження на
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							структуру та корозійні властивості багатокомпонентного високоентропійного сплаву CoCrFeMnNiBe) // Physics and Chemistry of Solid State, (2024). 25(3), 506–512. п..2. 1. Башев В.Ф., Попов С.О., Скорбященський Є. С., Рябцев С. І., Крузіна Т. В., Куцева Н.О. Аморфний сплав. Патент України. №125098, С22С 45/10. Заявка № а202000458 27.01.2020, - 05.01.2022,-Бюл. №1 2. Башев В.Ф., Попов С.О., Скорбященський Є. С., Рябцев С. І., Крузіна Т. В., Куцева Н.О., Кушнерьов О. І. Аморфний сплав. Патент України. № 125098, С22С 45/10. Заявка № а202000458 27.01.2020, - 05.01.2022,-Бюл.№1. 3. Башев В.Ф., Рябцев С.І. Кушнерьов О.І. Спосіб одержання високоентропійного сплаву Патент України. №127814, С21D 1/18, С22С 30/00. Заявка № а202102956 02.06.2021, - 10.01.2024,-Бюл.№2, 4с. (патент на винахід) 4. Рябцев С.І., Башев В.Ф., Кушнерьов О.І., Калініна Т.В. Спосіб отримання прозорого електропровідного покриття. Патент 155514 Укр. 2024, u202303785, 06.03.2024, бюл. №10, 3с. 5. Рябцев С.І., Башев В. Ф., Калініна Т. В., Удод А. М., Скоков О.І., Кушнерьов О.І. Багатокомпонентний сплав Патент 129104 Укр. 2025, а202303091, 08.01.2025, бюл. №2, 3с. п..4. 1. Башев В.Ф., Дяченко А.О., Сєтов Є.А., Рябцев С.І. Лабораторний практикум з дисципліни «Рентгеноструктурний аналіз (електронна мікроскопія)» Методична розробка. Дніпро: Ліра, 2022. - 20 с. Рекомендовано до друку Вченою радою факультету фізики, електроніки та комп'ютерних систем, протокол № 44 від 17 травня 2022
--	--	--	--	--	--	--	--

							р. 2.Рябцев С.І., Башев В.Ф., Кушнерьов О. І., Сетов Є.А. Практикум з дисципліни «Рентгеноструктурний аналіз (рентгенівські дослідження матеріалів)» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 104 «Фізика та астрономія», 105 «Прикладна фізика та наноматеріали» // Д: Ліра. –2024. – 44 с. Рекомендовано до друку Вченою радою факультету фізики, електроніки та комп’ютерних систем, протокол № 61 від 22 березня 2024 р. 3. Рябцев С.І., Башев В.Ф., Кушнерьов О. І Практикум з дисципліни “Молекулярна фізика” для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальностей 104 «Фізика та астрономія», 105 «Прикладна фізика та наноматеріали», 014 – Середня освіта (спеціалізація 014.08 – Середня освіта (Фізика та астрономія))» // Д: Ліра. –2024. – 44 с. Рекомендовано до друку Вченою радою факультету фізики, електроніки та комп’ютерних систем, протокол № 60 від 20 лютого 2024 р. 4. Рябцев С.І., Сетов Є. А., Практикум з дисципліни «Фізика атома». // Навчальне видання. – Дніпро: ДНУ, 2024. – 32 с. Рекомендовано до друку Вченою радою факультету фізики, електроніки та комп’ютерних систем, протокол № 64 від 17 травня 2024 р. п..7. 1. Офіційний опонент на захисті дисертації Ганич Р. П. Структура й властивості сплавів на основі заліза, отриманих за допомогою імпульсного електролізу. Дис. канд. фізико-математичних наук. 14.02.2020 ДК № 056894 від 14.05.2020. Спеціалізована вчена рада Д 08.051.02 при Дніпровському
--	--	--	--	--	--	--	--

							національному університеті імені Олеся Гончара 2. Рецензент дисертації д-ра наук Грінішина О. А. Ефекти далекодії в кінетиці та гідродинаміці плазми. 18.01.2022 р., ДР 004277 від 21.05.2022 р 3. Член постійної спеціалізованої вченої ради за спеціальністю 01.04.07 – фізика твердого тіла у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара Міністерства освіти і науки України. Наказ МОН 185_20-02-23 (Д 08,051,02_с40) п..8. 1. Рецензент іноземного наукового видання Intermetallics, що індексується у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection (2024 р.) 2. Рецензент іноземного наукового видання Philosophical magazine, що індексується у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection (2024 р.) п..12. 1. Bashev V. F., Kushnerov O. I., Ryabtsev S. I. Structure and Properties of Nanostructured Metallic Glass of the Fe–B–Co–Nb–Ni–Si High-Entropy Alloy System. Nanomaterials and Nanocomposites, Nanostructure Surfaces, and Their Applications. Part of the Springer Proceedings in Physics book series, -2021. vol 246. Pages 557-567. 2. O. I. Kushnerov, V. F. Bashev, S. I. Ryabtsev. Deposition and Growth of the AlCoCuFeNi High-Entropy Alloy Thin Film: Molecular Dynamics Simulation. Nanomaterials and Nanocomposites, Nanostructure Surfaces, and Their Applications Springer Proceedings in Physics, (2021) vol 263. pp 419-427. Fesenko O., Yatsenko L. (eds). Springer Cham. 3. Bashev V. F., Kushnerov O. I., Ryabtsev S. I. Metastable states and physical properties of Co-Cr-Fe-Mn-Ni high-entropy alloy thin films. Abstract Book of the
--	--	--	--	--	--	--	--

							International Research and Practice Conference "Nanotechnologies and Nanomaterials" NANO-2021 (Lviv, Ukraine, August 25 - 27, 2021).- Lviv.-2021.-Р.127. 4. С. Рябцев, В. Башев, О. Єліна, С. Хижко. Структура загартованих з пари плівок Mn і MnCr. Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем (MEICS-2021). Тези доповідей на VI Всеукраїнській науково-практичній конференції: 24-26 листопада 2021 р., м. Дніпро – Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, Кременчук: ПП Щербатих О. В., 2021. – с. 188-189. 5. О. Kushnerov, С. Рябцев, В. Башев. Фізичні властивості тонких плівок високоентропійного сплаву системи Co-Cr-Fe-Mn-Ni. Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем (MEICS-2021). Тези доповідей на VI Всеукраїнській науково-практичній конференції: 24-26 листопада 2021 , с.181-182. 6. Ryabtsev S. I.,Tomina A.-M.V., Bashev V.F., Kushnerov, O. Ryev, Mykita K.A. The influence of rapidly quenched nanocrystalline Al-Co alloy on the functional characteristics of composite metallopolymers (Вплив швидко загартованого нанокристалічного сплаву Al-Co на функціональні характеристики композиційних металополімерів) // Abstract Book of participants of the International Research and Practice Conference "Nanotechnologies and Nanomaterials" NANO-2024 (Uzhhorod, Ukraine, 21-24 August, 2024).- Kyiv:-2024.-
--	--	--	--	--	--	--	---

P.38.
7. Ryabtsev S. I., Kushnerov O. I., Bashev V. F. Molecular dynamic simulation of multicomponent CoCrFeNiMn high-entropy alloy thin film deposition (Молекулярно-динамічне моделювання осадження тонкої плівки багатокomпонентного високоентропійного сплаву CoCrFeNiMn) // Abstract Book of participants of the International Research and Practice Conference "Nanotechnologies and Nanomaterials" NANO-2024 (Uzhhorod, Ukraine, 21-24 August, 2024).- Kyiv:-2024.- P.185.
8. Кушнеров О.І. Рябцев С.І., Галаган П., Башев В. Фазовий склад та фізичні властивості багатокomпонентного сплаву FeCoNiBo.₇Sio.₃Be отриманого гартуванням з рідкого стану // Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем (MEICS-2024). Тези доповідей на IX Всеукраїнській науково-практичній конференції: Дніпро, 27-29 листопада 2024, -С.233-234.
9. Рябцев С., Галаган П., Кушнеров О.І., Башев В., Калініна Т. Структура та термічна стійкість плівок C-Fe. // Перспективні напрямки сучасної електроніки, інформаційних і комп'ютерних систем (MEICS-2024). Тези доповідей на IX Всеукраїнській науково-практичній конференції: Дніпро, 27-29 листопада 2024, -С.231-232.
п.19. 1. Член всеукраїнської громадської організації «Українське фізичне товариство» (членський квиток №1217, рік вступу 2021);
2. Іноземний учасник професійного об'єднання «American Physical Society (APS)» (APS Account Number

							62130375, рік вступу 2022) 3. Член громадської організації «Українське матеріалознавче товариство ім. І.М. Францевича» (сертифікат члена товариства №UMRS-2025-105, рік вступу 2025).
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278, виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ПР 004670, виданий 22.02.2007	38	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Нічуговська Л.І. Розвиток методологічної компетентності аспірантів в умовах університетського середовища. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія Педагогічні науки, 2024 № 1. С. 47-53. 2. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. 3. Lilia Nichuhovska, Luidmyla Nicolenko, Zoia Bondarenko, Valentina Motorina, Tetiana Prykhodko, Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access, Multidisciplinary Reviews, Published Online: February 6, 2024 https://doi.org/10.31893/multirev.2023spe020 Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278,

							виданий 22.06.1989, Атестат професора 12ПР 004670, виданий 22.02.2007 Відомості про підвищення кваліфікації: 1. Тема: «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/ 000710 від 06 листопада 2020 р. 60 год.(2кр.) 2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400- Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр. 3. European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany “Research Methods Course” 1 листопада 2021, 8 год/0,3 кр, Сертифікат № XI-12-190293846- 21. 4. Berlin, Germany, 2021, XII International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЄКТС). 5. Berlin, Germany, 2022, IV International scientific and practical conference “Modern science: innovations and prospects” (January 10-12, 2022). 24 год. (0,8 ЄКТС). 6. Berlin, Germany, 2021, VII International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (December 22- 24,2021). 24 год. (0,8 ЄКТС). 7. Природничо- гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма «Education without Borders: Global Context» (March 11, 2022 – June 08, 2022). Сертифікат від 09.06.2022р. / 180 годин, 6 кредитів 8. Волинський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Лесі Українки на науково-методичному семінарі «Реформування вищої освіти: орієнтири та вітчизняні реалії» з 17.05.21р. по 28.05.21р., 60 годин, сертифікат № 089 серія н/с 9. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 1. Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи, 13 грудня 2023 р., сертифікат № С2023-1362/10, 3 години / 0,1 кредит 10. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 2. Штучний інтелект. 27 березня 2024 р., сертифікат № С2024-012/24, 3 години / 0,1 кредит 11. ТОВ «Академія інноваційного розвитку освіти», вебінар «Кейс цифрових технологій для інтерактивної роботи: практикум із використання штучного інтелекту», Модуль 3. Додаткові можливості штучного інтелекту. 17 квітня 2024 р., сертифікат № С2024-015/21, 3 години / 0,1 кредита. Ліцензійні вимоги п. 38: П. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 15, 19: п.1.1. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Теоретико-методологічні основи розвитку професійної мобільності майбутніх педагогів спеціальної освіти у світлі компетентнісного підходу. Науковий журнал Хортицької національної академії. № 7. 2022. С.60-70. URL: https://journal.khnnra.edu.ua/index.php/njKhNA/article/view/192 (фахове видання категорії Б). 2. Skvortsova, S., Symonenko, T.,
--	--	--	--	--	--	--	---

Nichuhovska, L. The conditioning of the digital environment on processes of modern students: the opinion of teachers of Ukraine. In E. Smyrnova-Trybulska (Ed.), E-learning in the Time of COVID-19. Series on E-learning. Vol. 13 (pp. 294-308). Studio Noa for University of Silesia. DOI: 10.34916/el.2021.13.24. URL: <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-131-17-12-2021.pdf> (Web of Science).

3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Липа В.О. Підготовка майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти: можливості тренінгових технологій. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія: Педагогічні науки. 2021 (4). С. 37–43. <https://doi.org/10.31651/2524-2660-2021-4-37-43> (фахове видання категорії Б).

4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М., Вовченко Г.О. Формування інформаційної компетентності учнів інклюзивного класу з порушенням інтелектуального розвитку. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, серія «Педагогічні науки», 2021. № 1, С. 200-204. (фахове видання категорії Б).

п.3. 1. Інноваційна педагогічна діяльність як чинник формування життєтворчої компетентності здобувача освіти : Нічуговська Л. І., Ніколенко Л. М. та ін.]; уклад. : Криворотько А. О. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2022. – 484 с. С. 24-35, 62-75. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&i

							d=15105 2. Нічуговська Л.І. Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості : монографія // за рад В. А Гладуша та ін. Дніпро : ЛІРА. 2020. С. 191-215 URL: https://lib.iitta.gov.ua/723081/1/%D0%93%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D1%83%D1%88%20%D0%92.%D0%90.%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8F....pdf п.4. 1. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Корекційна психопедагогіка» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. – Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 39 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13644 2. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки 016 – «Спеціальна освіта» / укл. : Лілія Нічуговська, Анастасія Криворотько. Дніпро : Видавець Біла К. О., 2020. 67 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13646 3. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Написання та оформлення кваліфікаційної роботи за спеціальністю 011 – «Педагогіка вищої школи» Дніпро, 2020. 38 с. URL: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13669 п.7. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Богдана Хмельницького (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.), з 2014р (Наказ № 793 від 04.07.2014 р.), з 2022р. (Наказ № від 11.07.2022р.) по теперішній час. п.8. Член редакційної колегії наукового видання: Член редколегії наукового видання International scientific peer-reviewed journal «Scientific World Journal». https://www.sworldjournal.com/index.php/swj/about/editorialTeam. п.12. 1. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Практико-орієнтований підхід до розвитку когнітивної мобільності майбутнього педагога спеціальної освіти. Науково-теоретичний альманах Грані, 26 (1), 2023. С. 80-88. URL: https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1846 DOI: https://doi.org/10.15421/172313 Index Copernicus 2. Нічуговська Л.І. Розвиток методологічної компетентності аспірантів в умовах університетського середовища. Вісник Українського національного університету імені Богдана Хмельницького серія Педагогічні науки, 2024 № 1, С. 47-53 4. Nichuhovska L., Nucolinko L., Bondarenko Z., Prukhodko T. Challenges and prospects of online education in the context of barrier-free access. Multidisciplinary Recicurs. Published Online: February 6, 2024. URL: https://malque.pub/ojs/index.php/mr/article/view/1767 https://10.31893/multirev.2023spe020 5. Нічуговська Л.І. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією. Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і
--	--	--	--	--	--	--	---

							тенденції розвитку. Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88. http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647 6. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186. 7. Нічуговська Л.І. Тренінгові технології як чинник підготовки майбутніх педагогів до інноваційної діяльності в сфері спеціальної освіти. Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю "Психолого-педагогічний супровід дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах спеціальної та інклюзивної освіти". Кам'янець-Подільський. 2023. С. 211-213. п.15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка»). 2020-2022 рр. п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України» із 2019р. Членський квиток № 1011
357742	Ратчик Вадим Михайлович	Професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, Основне місце роботи	Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації	Диплом спеціаліста, Державний заклад "Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення:	34	ОК 2.2 Доказова медицини в лабораторній практиці	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Можливості ефективної діагностики у хворих з вперше діагнованим туберкульозом легень / Ратчик В.М., Останіна Т.Г. // Перспективи на

				1980, спеціальність: лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 007677, виданий 14.10.2009, Диплом кандидата наук ДК 002707, виданий 10.03.1999, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005346, виданий 09.02.2006		інновації науки (серія «Медицина»). – № 11(45). – 2024. – С. 2012-2023. 2. Ратчик В.М., Турицька Т.Г., Олійников Г.В. Неінвазивна та інвазивна діагностика фіброзу підшлункової залози у хворих з ускладненими формами хронічного панкреатиту // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Том 6, № 4 (32). – С. 111- 118. 3. Ратчик В. М., Турицька Т. Г., Кравченко С.О. Характеристика клінічних особливостей і стану цитокінових реакцій у хворих з хронічним панкреатитом // Перспективи та інновації науки. – 2023. – № 2(20). – С. 60-75. 4. Ратчик В.М., Турицька Т.Г., Олійников Г.В. Вплив не стероїдних протизапальних препаратів на стан слизової оболонки езофагогастродуодена льної зони // Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – Вип. 1 (163). – С. 212- 218. 5. Ратчик В.М. Технічні особливості операції Фрея у хворих з ускладненими формами хронічного панкреатиту // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Медицина, хірургія». – 2023. – Вип. 2(68). – С. 114-119 (категорія Б). 6. Ratchyk V. M., Turytska T. G. Predictors of liver fibrosis during ligation of the common bile duct in rats // Regul. Mech. Biosyst. – 2024. – №4(15). – P. 733-739 (Web of Science). Кваліфікація, освіта: Дніпропетровський медичний інститут, Диплом спеціаліста, Державний заклад "Дніпропетровська медична академія Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 1980 р., спеціальність: лікувальна справа Диплом доктора наук ДД 007677, виданий
--	--	--	--	---	--	--

							14.10.2009 р. Диплом кандидата наук ДК 002707, виданий 10.03.1999 р. Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 005346, виданий 09.02.2006 р. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення педагогічної майстерності за програмою «Педагогіка вищої школи», навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, свідоцтво ПК № 02066747/790 – обсяг 3,6 кредита ЄКТС, термін 25.11.20-07.12.2020 рр. 2. Курси підвищення кваліфікації за програмою «Спеціалізація молодших медичних і фармацевтичних спеціалістів» на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на базі кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії ФМТДР за циклом «Онкологія» медсестри онкологічних відділень і кабінетів. 08.01.2021-28.02.2021 р. (свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/001316) обсяг 60/2,0 кредити. 3. Підвищення кваліфікації у Навчально-методичному центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні інноваційні технології в освітньому процесі вищої школи» з 25.11.2020 до 07.12.2020 рр. (свідотство про підвищення кваліфікації ПК № 020066747/000790) обсяг 60/2,0 кредити. 4. Підвищення професійного рівня за фахом – учасники курсу підвищення кваліфікації за видом «онлайн-курс» «Академічна
--	--	--	--	--	--	--	--

							доброчесність» (Сертифікат за 26.09.2021 р.)3.Підвищення професійної діяльності у вищій школі, обсяг 60годин - 2 кредити, з 14 по 18.11.22. 5. Курси Добре “Управління в органах місцевого самоврядування України для фахівців з публічних послуг”; з 12.05.21 по 30.11.21. Сертифікат Dobre 21 № 02066747-15 (190 годин 6,3 кредита ЄКТС). 6. ДДМУ курси Тематичного удосконалення, за фахом хірургія за темою «Сучасні діагностичні технології в хірургії». з 17.04 по 28.04.23 – 50 кред годин. 7. «Школа інноваційної медицини». Майстер-клас «Біль: сучасні тренди в лікуванні», який відбувся 10-11 вересня 2024 року-1№ 2024 2151 1000690101408, 20 балів БПР. 8. Всеукраїнська асоціація безперервної професійної освіти лікарів та фармацевтів»: майстер-клас з дистанційною участю у режимі реального часу «Черепно-мозкова травма сьогодні: діагностика та лікування струс головного мозку». Сертифікат №2025-2168-1004718-100821 від 30 січня 2025 р. 10 балів БПР. Виконання п.38 ЛУ: 1,3,4,6,7,8,11,19: п.1. 1. Можливості ефективної діагностики у хворих з вперше діагностованим туберкульозом легень / Ратчик В.М., Останіна Т.Г. // Перспективи на інновації науки (серія «Медицина»). – № 11(45). – 2024. – С. 2012-2023. 2.Ратчик В.М., Турицька Т.Г., Олійников Г.В. Неінвазивна та інвазивна діагностика фіброзу підшлункової залози у хворих з ускладненими
--	--	--	--	--	--	--	---

							формами хронічного панкреатиту // Український журнал медицини, біології та спорту. – 2021. – Том 6, № 4 (32). – С. 111-118. 3. Ратчик В. М., Турицька Т. Г., Кравченко С.О. Характеристика клінічних особливостей і стану цитокінових реакцій у хворих з хронічним панкреатитом // Перспективи та інновації науки. – 2023. – № 2(20). – С. 60-75. 4. Ратчик В.М., Турицька Т.Г., Олійников Г.В. Вплив не стероїдних протизапальних препаратів на стан слизової оболонки езофагогастроудоденальної зони // Вісник проблем біології і медицини. – 2023. – Вип. 1 (163). – С. 212-218. 5. Ратчик В.М. Технічні особливості операції Фрея у хворих з ускладненими формами хронічного панкреатиту // Науковий вісник Ужгородського університету. Серія Медицина, хірургія». – 2023. – Вип. 2(68). – С. 114-119 (категорія Б). 6. Ratchyk V. M., Turytska T. G. Predictors of liver fibrosis during ligation of the common bile duct in rats // Regul. Mech. Biosyst. – 2024. – №4(15). – P. 733-739 (Web of Science). п.3. 1.Механізми розвитку ендогенної інтоксикації у хворих з механічною жовтяницею непухлинного ґенезу Ратчик В. М., Турицька Т. Г., Снісар О.С. Розділ колективної монографії на тему: «The role of medical science in implementing innovative medical technologies in the EU countries and Ukraine». м. Рига, Латвія: "Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2022. – С. 244-267 2. Порушення імунних реакцій у хворих з тривалим перебігом хронічного панкреатиту /Ратчик
--	--	--	--	--	--	--	--

							B. M., //International collective monografy” world trends in the use of interactive technologies in educational” Lima, Peru –Kyiv, Ukraine 2023 p.450-468 doi:10.5281/zenodo.8158649; п.4 . 1 Методичні рекомендації «Медсестринство в хірургії» (для студентів денної та прискореної форм навчання ФМТДР) Ратчик В.М.спеціальність 223 Метод.посібник, 2021. 28с 2. Ратчик В.М. «Хірургія з оцінкою результатів досліджень»: Методичні рекомендації (для студентів денної та прискореної форм навчання ФМТДР, спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування).Дніпро: Ліра, 2021 24с 3. Методичні рекомендації «Догляд за пацієнтами при захворюваннях органів травлення» за курсом Загальної хірургії Ратчик В.М.спеціальність 224, 227 Метод.посібник, 2021. – 24с; п.6. 1. Орловський Д.В. Оцінка віддалених результатів дренуючих та резекційно-дренуючих методів оперативних втручань при ускладнених формах хронічного панкреатиту. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 14.01.03 – хірургія. – ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», Дніпро, 2020. Науковий керівник: доктор медичних наук, Ратчик Вадим Михайлович. Захист відбувся «26» червня 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.601.01 при ДЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України»; п.7. 1. Член спецради ДМУ Д08.601.02 по захисту дисертацій за
--	--	--	--	--	--	--	--

							спеціальністю «Гастроентерологія» з 2015 по теперішній час. 2. Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата медичних наук за спеціальністю 222 «Медицина»22 «Охорона здоров'я» “Диференційований підхід до вибору методу формування панкреатодигестивних анастомозів” Денисової К.О. в спеціалізованій вченій раді ДМУ, 16.09.22р. п.8. Член редакційної колегії наукового видання «Гастроентерологія» з 2014р. по 2021р. п.12. 1. Оцінка динаміки морфо-функціонального стану печінки у щурів після перев'язки жовчних проток/ В.М. Ратчик, Т.Г. Турицька, Середа Е.С.// Матеріали Регіональної науково-практичної конференції «Сучасні аспекти лабораторної діагностики». – Дніпро, 22 листопад 2020 . – С.43-48; 2. The questions of diagnosis of early complications in acute pancreatitis/ Ratchik V.M., Eldarova Z.E. // Fundamental science and technology - promising developments XXVII: Proceedings of the Conference. North Charleston, 22-23.11.2021, Vol. 2. Morrisville, NC, USA: Lulu Press, Inc. 2021: 24-28 p.; 3. The Use Of Shear Wave Elastography In The Diagnosis Of Pancreatic Fibrosis In Patients With Severe Chronic Pancreatitis/ V. M. Ratchyk, T. G. Turytska//Second International Congress on Biological and Health Sciences24-27.02.22 Turkey, Afyon Kocatepe University. P. 299.; 4. Оцінка впливу кінезіологічного тейпування при хронічному неспецифічному болю в попереку/ В.М.Ратчик Ю.Р.Фільов // Матеріали 15-й Международной научно-практической
--	--	--	--	--	--	--	---

							конференції «Научні дослідження в ХХІ столітті» (16-18 лютого 2024 р.). Оттава, Канада №188 с121-122 5. Довгаль В.О., Ратчик В.М., Шендрик Л.М. Фізична терапія при хронічних гастритах / Сучасні аспекти охорони здоров'я: зб. наукових праць. Д.: Електронне видання, 2024. – С. 184 – 190. http://lib.dnu.dp.ua/research/bio/knygy/nazva/Suchasni_aspekty_ohorony_zdorovya.pdf 6. Сорівка А., Турицька Т.Г., Ратчик В.М. Фізична терапія для осіб із контрактурою гомілковостопного суглоба та стопи / Сучасні аспекти охорони здоров'я: зб. наукових праць. Д.: Електронне видання, 2024. – С. 229 – 230. http://lib.dnu.dp.ua/research/bio/knygy/nazva/Suchasni_aspekty_ohorony_zdorovya.pdf 7. Тамбовцева Я.В., Ратчик В.М. Фізична терапія хворих на онкологію шийки матки / Сучасні аспекти охорони здоров'я: зб. наукових праць. Д.: Електронне видання, 2024. – С. 231 – 233. http://lib.dnu.dp.ua/research/bio/knygy/nazva/Suchasni_aspekty_ohorony_zdorovya.pdf п.14. 2021р.: підготовка конкурсної студентської наукової роботи спеціальність 224 Технології медичної діагностики та лікування (лабораторна діагностика). Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт. Тема: «Особливості якості життя і імунних реакцій у хворих з хронічним панкреатитом», Михайлюк Яна, ІV курс, група РД-18 п.19. 1. Член асоціації хірургів Дніпропетровської області з 2010 по теперішній час; 2. Член асоціації гастроентерологів Дніпропетровської області з 2012 по теперішній час, 3. Член міжнародної асоціації
--	--	--	--	--	--	--	--

							Панкреатологів з 2012 по теперішній час 4. Дніпропетровська обласна організація ГО «Українська ліга розвитку паліативної та хоспісної допомоги» з 10 січня 2022р. п.20. Стаж роботи за спеціальністю хірургія 40 років (з 1981 по 1993 КОШМД; з 1993 по 2020 р. – ДУ "Інститут гастроентерології")
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012	33	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають ОК: 1. Шевцов С., Гнатенко П. (2020). Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 23. №5. С. 87–95. DOI https://doi.org/10.15421/1720205 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI https://doi.org/10.15421/1721103 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 3. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 25. № 5. С. 47-52. DOI https://doi.org/10.15421/172260 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 4. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI https://doi.org/10.15421/352334 (фахове видання категорії Б) 5. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах

							Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI https://doi.org/10.15421/1723121 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 6. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI https://doi.org/10.15421/272401 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) 7. Шевцов, С. (2025). Прометейя та епіметейя як настанови культури: релігійно-міфологічний та ономато-семантичний зріз / Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. С. 133–141. DOI https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140 (Index Copernicus, фахове видання категорії Б) Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, 1988 р., диплом спеціаліста з відзнакою КВ № 109960 від 15.07.1988. Науковий ступінь: доктор філософських наук, 09.00.05 – Історія філософії, 2008, тема дисертації: «Метафізика поетичного мислення Античності (досвід історико-філософської реконструкції)», диплом ДД №006883 від 08.10.2008. Вчене звання: професор кафедри філософії, атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012 Підвищення кваліфікації: 1. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи. з 11.11.20 по 20.11.20, наказ № 02066747/000765 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							20.02.2020 р. (2 кредити); 2. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Підготовка до складання іспиту B2 з англійської мови». з 11.11.22 по 20.11.22, сертифікат К № 02066747-112/22 (2 кредити) 3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Підвищення професійного рівня за фахом (у галузі 033 Філософія та 034 Культурологія), 60 год. (2 кредити), 9 листопада 2023 р. – 12 грудня 2023 р., сертифікат ПС 39568620/81-23 від 18 грудня 2023 р. 4. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Інформаційні інновації у вищій освіті (оновлена програма), 60 год. (2 кредити), 04 березня 2024 р. – 13 березня 2024 р., сертифікат № 89-400-T85/2024 від 13 березня 2024 р. 5. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Cultural Heritage of the Ukrainian Diaspora in Canada: Then and Now», обсяг – 60 годин / 2 кредити, термін – 22 квітня 2024 р. – 24 травня 2024 р., сертифікат № 24-070 від 24 травня 2024 р. 6. Міжнародний арт-проект «Філософія на Філософській». Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Філософія форми. Всесвіт квадрату та...», обсяг – 30 годин / 1 кредит; термін – 2023/2024 н.р., сертифікат МПО000155 від 04.01.2024 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							7. Національний університет фізичного виховання і спорту України. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: Інтеграція штучного інтелекту в освіту – виклики та можливості», 180 год. (6 кредитів), 10 грудня 2024 р. – 20 січня 2025 р., сертифікат № 02928433/268-2025 від 20.01.2025 р. Досягнення упрофесійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років: Виконання пп. 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 13 п.1. 1. Шевцов С., Гнатенко П. (2020). Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 23. №5. С. 87–95. DOI https://doi.org/10.15421/1720205 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 2. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI https://doi.org/10.15421/1721103 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 3. Шевцов С. (2021). Філософія культури у горизонті філософської майстерні. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Том 13. Вип. 2. С. 26–30. DOI https://doi.org/10.15421/352118 (фахове видання категорії Б) 4. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 25. № 5. С. 47-52. DOI https://doi.org/10.15421/172260 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 5. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний
--	--	--	--	--	--	--	--

							вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Том 5. Вип. 2. С. 85-95. DOI https://doi.org/1/15421/342224 (фахове видання категорії Б) 6. Шевцов С. (2023). Танатоцентричність «руського мира» в оптиці ідей Ханни Арендт / Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 26. №3. С. 45-53. DOI https://doi.org/10.15421/172347 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 7. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI https://doi.org/10.15421/352334 (фахове видання категорії Б) 8. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI https://doi.org/10.15421/1723121 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 9. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI https://doi.org/10.15421/272401 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) 10. Шевцов, С. (2024). Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент культурних процесів» / Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. Т. 7. № 1. С. 128–135. DOI https://doi.org/10.15421/342424 (фахове видання категорії Б)
--	--	--	--	--	--	--	---

11. Шевцов, С. (2025). Прометейя та епіметейя як настанови культури: релігійно-міфологічний та ономато-семантичний зріз / Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. С. 133–141. DOI <https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

п.2. 1. Шевцов С., Гнатенко П. (2020). Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 23. №5. С. 87–95. DOI <https://doi.org/10.15421/1720205> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

2. Шевцов С. (2021). Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. С. 14–20. DOI <https://doi.org/10.15421/1721103> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

3. Шевцов С. (2021). Філософія культури у горизонті філософської майстерні. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Том 13. Вип. 2. С. 26–30. DOI <https://doi.org/10.15421/352118> (фахове видання категорії Б)

4. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 25. № 5. С. 47-52. DOI <https://doi.org/10.15421/172260> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

5. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір. Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках.

Том 5. Вип. 2. С. 85-95. DOI
<https://doi.org/1/15421/342224> (фахове видання категорії Б)

6. Шевцов С. (2023). Танатоцентричність «руського мира» в оптиці ідей Ханни Арендт / Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 26. №3. С. 45-53. DOI
<https://doi.org/10.15421/172347> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

7. Шевцов С. (2023). Філософія, економіка, гроші: дисциплінарний статус та культурно-онтологічні горизонти / Філософія та політологія в контексті сучасної культури. Том 15. Спеціальний випуск (32). С. 81–88. DOI
<https://doi.org/10.15421/352334> (фахове видання категорії Б)

8. Шевцов С., Квітка С. (2023). Народження техніки з духу міфу та песимізм Бернара Стіглера: генеза проблеми / Науково-теоретичний альманах Грані. Том 26. №5. С. 184–190. DOI
<https://doi.org/10.15421/1723121> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

9. Шевцов, С., Квітка С. (2024). Культурно-онтологічні підґрунтя техніки: реконструкція прометейї / Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Вип. 33 (1). С. 3–16. DOI
<https://doi.org/10.15421/272401> (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б)

10. Шевцов, С. (2024). Філософсько-педагогічні підґрунтя освітньо-професійної програми «Культурологія: менеджмент культурних процесів» / Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. Т. 7. № 1. С. 128–135. DOI
<https://doi.org/10.15421/342424> (фахове видання категорії Б)

11. Шевцов, С. (2025). Прометейя та епіметейя як настанови культури: релігійно-

							міфологічний та ономато-семантичний зріз / Вісник Маріупольського державного університету. Вип. 29. С. 133–141. DOI https://doi.org/10.34079/2226-2849-2025-15-29-133-140 (Index Sorernicus, фахове видання категорії Б) п.3. 1. Шевцов С. (2022). Філософія міжнародного космічного права / Загальна теорія космічного права: підручник ; за заг. ред. С. Войта, Є. Булата. Київ: ВД «АДЕФ-Україна». С. 24–46. п.4. 1. Павлов Д.В., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Наука та освіта в умовах ринкового суспільства (соціально-філософський аналіз). 2011 р., ДК №000448 від 10 листопада 2011 р., Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. 2. Жадяєв Д.В., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Метафізика процесу в концепції А.Н. Вайтгеда: історико-філософський аналіз. 2013 р., ДК № 016451 від 10 жовтня 2013 р., Атестаційна колегія Міністерства освіти, молоді та спорту України. 3. Остренко С.А., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Феномен інноваційної діяльності в сучасній освіті: засади, механізми, горизонти (соціально-філософський аналіз). 2015 р., ДК № 033506 від 15 грудня 2015 р., Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. 4. Пацан В.О. кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Американський персоналізм: генезис, ідеї, критика. 2016 р., ДК №040214 від 13 грудня 2016 р.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Атестаційна комісія Міністерства освіти і науки України. 5. Ходус О.В., доктор філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Феномен приватності: соціально-філософська рефлексія. 2018 р., ДД № 008104 від 18 грудня 2018 р., Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. 6. Луканова В.В., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. Феномен пандемії: підґрунтя, сутність, динаміка (соціально-філософський аналіз). 2020 р., ДК № 057590 від 24 вересня 2020 р., Атестаційна колегія Міністерства освіти і науки України. 7. Полівода А.А., кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Герменевтичний потенціал деконструкції: історико-філософський аналіз. 2021 р. п.5. Проект з розвитку потенціалу вищої освіти Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні в Україні» / Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions / DocHub / 574064-ERP-1-2016-1- LT-ERPKA2-SVNE-SP, керівник підгрупи з дисципліни «Етика і філософія наукового дослідження». 2016-2020 рр. п.8. Член редакційної колегії альманаху «Грані» (2009–2025), Вісника ДНУ «Дослідження з історії і філософії науки і техніки» (2009–2025). п.9. Член журі олімпіади з філософії та релігієзнавства «Малої академії наук» (2019-2021)
--	--	--	--	--	--	--	---

						п.11. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11, спеціальності 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, 09.00.05 – історія філософії. http://www.dnu.dp.ua/dissertations/Do8.051.11 п.13. 1. Методичні вказівки до написання курсових робіт, бакалаврських робіт, випускних дипломних робіт зі спеціальності 031 «Релігієзнавство», 033 «Філософія». Д.: ДНУ, 2022. – 52 с. 2. Філософія і наукова етика. Робоча програма для аспірантів технічних спеціальностей. 2020. 3. Етика і філософія наукового дослідження. Робоча програма для аспірантів у межах проекту з розвитку потенціалу вищої освіти Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні в Україні» / Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions / DocHub / 574064-EPP-1-2016-1- LT-EPPKA2-CBHE-SP	
98059	Гурко Олена Василівна	Завідувач кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Аттестат	17	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196-200. 2. Гурко О.В. Неологізми та їхня експлікація в англійському

				доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014, Атестат професора АП 003376, виданий 30.11.2021		мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53. 3. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158. 4. Гурко О. В. Особливості функціонування сучасних англіцизмів та їхніх відповідників в українській мові (на матеріалі платформи «Словотвір») Міжнародний гуманітарний вісник. 2022. №53. Т.2. С. 119- 122. 5. Гурко О. В. Експлікація інтенції ствердження в мовленні В. Зеленського (на матеріалі промови, виголошеної президентом України 8 лютого 2023 року перед обома палатами парламенту Великої Британії). Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. № 2 (7). Київ, 2023. С. 18-24. 6. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94-103. 7. Гурко О. В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (22). 2024. С. 118-130. 8. Гурко О. В., Новікова О. В. Academic writing for higher education students in the context of digitalization: challenges and prospects. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (34). 2025. С. 92-104. 9. Гурко О. В. Структурний та прагмалінгвістичний аспект розмовного дискурсу В. Зеленського (на матеріалі українсько- англійського перекладу вечірньої промови від 09.03.2025). Закарпатські
--	--	--	--	---	--	---

							філологічні студії. Т. 39. Вип. 2. 2025. С. 166-170. Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Українська мова і література та англійська мова і література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30.06.2005 р. Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця XX – початку XXI століття», диплом № 051548 від 28.04.2009 р.; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом № 007866 від 23.10.2018 р. Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП № 003376, виданий 30.11.2021 р. Підвищення кваліфікації: 1. Мусzkowce, Poland, 21 April 2025 – 30 May 2025. 4 ECTS120 годин. Тема: «BIESZCZADY-ART. Foundation». Сертифікат № 30.05-3. 2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 16.04.2025 по 30.04.2025 р. (60 год. /2 кредити). Тема: «Рейтинг науковця». Свідоцтво ПК № 89-400-T195/2025 від 30.05.2025 р. 3. Tampere University, Finland, 28 October 2024 – 11 March 2025 (30 год. /1 кредит).
--	--	--	--	--	--	--	---

								Тема: «4.7: Writing for Research Publication Purposes», CBHE Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-CBHE. Сертифікат № M269 від 22.04.2025. 4. University of Paderborn, Germany, 6 January 2025 – 10 March 2025. 4 ECTS credits / 120 годин. Тема: «Contingency patterns in communicative behaviours». Сертифікат № 25.03-12 5. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, CBHE Erasmus+DEFER «Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями» № 101128713-DigFLED-Erasmus-EDU-2023-CBHE). 10.10.2024 – 07.11.2024. (120 годин/4 кредити). Тема: «Професійна майстерність для викладачів та адміністраторів LMS Moodle». Сертифікат № 178/24 6. Tampere University, Finland, 19-23 серпня 2024 р. (15 год. /0,5 кредити). Тема: «Machine Translation Literacy, Gamification, Digital Tools in Foreign Language Teaching and Academic Writing for Publication Purposes» Сертифікат № 007-24 від 23.09.2024. 7. National University of Ireland, Maynooth on 27–31 May 2024. (15 год. /0,5 кредити). Тема: «The Essentials of Moodle, Digital Games & Gamification in FL Teaching as well as on the Foundations of Effective Online Teaching and Learning». Сертифікат №018 від 12.06.2024. 8. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2 травня 2024 р. (15 год. /0,5 кредити). Тема:
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							«Сучасні науково-технічні дослідження у контексті мовного простору». Сертифікат № 002-24 від 2.05.2024. 9. Національний університет Запорізька політехніка. Навчання за програмою форуму з 12.10.2023 по 13.10.2023 р. (15 год. / 0,5 кредити). Тема: «Навички майбутнього. Україна». Сертифікат АР № 1335/095-23 від 13.10.2023. 10. Український державний університет науки і технологій, кафедра «Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022 р., № 886-552-21. Посвідчення №17201 від 19.05.22 р. Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти». 11. Prometheus Міністерство освіти і науки України. Міжнародний фонд Відродження. Тема «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти». 80 годин / 2,6 кредити. Сертифікат № e981e95a19674f48b9fd3e8d96898329 від 01.02.2022 р. 12. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько-європейського співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023 рр. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023 р. 13. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by
--	--	--	--	--	--	--	---

							University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. № BG/VUZF/896-09-2021. 14. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти». 30 годин / 1 кредит. Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р. 15/ Комунальний заклад вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради» Тема: «Освітня робототехніка». 30 годин / 1 кредит. Свідоцтво № ДН 41682253/13 від 16.04.2021 р. Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20. п.1. 1. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: 2. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of “China” in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: 3. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії.
--	--	--	--	--	--	--	--

Вип. 17. 2021. С. 44-49.

4. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.

5. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Рр. 46-51.

6. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Проблеми перекладу стверджувальних маркерів (як один зі складників навчання здобувачів вищої освіти). Закарпатські студії. Вип. 21. Т. 2. 2022. С. 154–158.

7. Гурко О. В. Лінгвостилістична специфіка політичних промов В. Зеленського. Вчені записки ТНУ. Серія: Філологія. Журналістика. Том 33 (72). Ч.1. № 4. 2022. С. 18-22.

8. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023. С. 94-103.

9. Гурко О. В. Експлікація інтенції ствердження в мовленні В. Зеленського (на матеріалі промови, виголошеної президентом України 8 лютого 2023 року перед обома палатами парламенту Великої Британії). Наукові праці Міжрегіональної Академії управління персоналом. Філологія. № 2 (7). Київ, 2023. С. 18-24.

10. Гурко О. В., Новікова О. В. Вербалізація концепту SUCCESS на матеріалі ділового дискурсу. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (22). 2024. С. 118-130.

11. Hurko O., Koroliova V., Popova I., Holikova N., Maiboroda N. Ethnolinguistic specificity of the manifestation of the category of affirmation

in the Ukrainian and English languages. Dragoman Journal of Translation Studies. 2024. P. 269-287.

12. Horielova P., Hurko O., Khutorna H., Panchenko V., Styrnik N.. Ukrainian historical prose archaisms: Strategies and translation ways into English on the example of Valeriy Shevchuk's novel The Meek Shall Inherit). Critical Survey. Vol.36. Issue 3. 2024. P.101-114.

13. Гурко О. В., Новікова О. В. Academic writing for higher education students in the context of digitalization: challenges and prospects. Вісник науки та освіти. Вип. 4 (34). 2025. С. 92-104.

14. Гурко О. В. Структурний та прагмалінгвістичний аспект розмовного дискурсу В. Зеленського (на матеріалі українсько-англійського перекладу вечірньої промови від 09.03.2025). Закарпатські філологічні студії. Т. 39. Вип. 2. 2025. С. 166-170.

п.3. 1. Гурко О.В. Особливості функціонування сленгових одиниць у британському кінотексті. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 2. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2022. С. 99–130. (388 с.).

2. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2023. 184 с.

3. Гурко О.В., Стирнік Н. С. Д. Г. Лоренс: біографічний контекст і модерністські трансформації. Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. Вип. 3. Dallas: Primedia eLaunch LLC, 2024. С. 149–191. (414 с.)

п.4. 1. Гурко О. В., Стирнік Н. С.

							Англійська для підготовки для вступу до магістратури . Дніпро. Ліра, 2022. 102 с. 2. Наукове спілкування англійською: методичні рекомендації / укл.: О. В. Гурко. Дніпро, 2023. 60 с. 3. Гурко О. В. Academic Writing Essentials (exercises and self-study guidelines): методичні рекомендації / укл.: О. В. Гурко. Дніпро: Ліра, 2025. 60 с. 4. Гурко О. В., Стирнік Н. С. Tourism Today: From Ecotourism to Urban Adventures. Дніпро. 2025. 66 с. п.7. Член трьох разових спеціалізованих рад: 1.Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.014 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Собіної Світлани Андріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структура та когнітивна семантика назв творчих колективів у сучасному антропоніміконі російської мови» (Наказ № 631 від 07.06. 2021 р.). 2. Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмудхіда Амджада Мохаммада Махмуду на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербальна репрезентація арабського світу в російській мові» (Наказ № 1099 від 13.10.2021 р.). 3. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Самойленко Валерії Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з
--	--	--	--	--	--	--	---

галузі знань 03
Гуманітарні науки,
035 – Філологія
«Мовні особливості
сучасного художнього
дискурсу для дітей»
(Наказ №59 від
22.02.2023 р.).

4. Опонент
спеціалізованої вченої
ради з правом
прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Іщенко Ірини
Володимирівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки,
035 – Філологія
«Глютонічні
найменування в
текстах сучасної
української жіночої
прози» (Наказ №234
від 12.05.2023 р.).

5. Голова
спеціалізованої вченої
ради з правом
прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Доценко Олени
Олександрівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки,
035 – Філологія
«Структурно-
семантичні
особливості
словотвірних рядів слів
із суфіксом -ment у
сучасній англійській
мові»» (Наказ №1127с
від 25.09.2023 р.).

6. Голова
спеціалізованої вченої
ради з правом
прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Репп Лін Вікторівни
на здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки,
035 – Філологія
«Концептуалізація
мовних одиниць Heart
та Soul в сучасній
англомовній картині
світу» (Наказ № 469с
від 16.05.2024 р.).

7. Рецензент
спеціалізованої вченої
ради з правом
прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Шулченко Тетяни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки,

							035 – Філологія «Мовна особистість персонажа українського бестселера (на матеріалі творів В. Шкляра)» (Наказ №1257с від 24.11.2023 р.). 8. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Тернової Жанни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербалізація концепту успішна жінка в українській прозі кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №1113с від 31.10.2024 р.). 9. Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Осипенко Віри на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Основні характеристики поняття «дискурс» у мовознавстві кінця XX – початку XXI ст.» (Наказ №110 від 18.04.2025 р.). п.8. 1. Головний редактор наукового журналу «Вісник науки та освіти» (Категорія Б, наказ №1166 від 23.12.2022, з 2022 р. - по тепер. час). 2. Член редакційної колегії наукового журналу «Наукові праці Міжрегіональної академії управління персоналом. Серія «Філологія». (Категорія Б, наказ №320 від 7.04.2022, 2022 р. - по тепер. час). 3. Член редакційної колегії наукового журналу «Український смисл». (Категорія Б, наказ №220 від 21.02.2024, з 2017 р. - по тепер. час). 4. Керівник наукової теми «Лінгвістичні та екстралінгвістичні аспекти вивчення
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							XXI століття. Філологічні науки. Ч.1. 2023. С. 368-369. 5. Гурко О. В. Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника XXI століття. Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації, 28 листопада – 8 січня 2023 року. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 12-13. 6. Гурко О. В. Абревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84-85. 7. Гурко О. В. Комунікативні стратегії у мовленні Олени Зеленської. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Досвід онлайн та офлайн навчання перекладачів. До 35- річчя кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців». Дніпро. 2024. С. 19-20 8. Гурко О. В. Абревіатури та скорочення у межах англійської газетної періодики. Сучасна філологія: теорія та практика. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ. 2024. С. 84-85. 9. Гурко О. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі. Філологічні науки. Ч.1. 2024. С.334. 10. Hurko O. V., Bovkunova O. V. Digital educational environment in the pandemia context: the student audience intentions. Англістика. Американістика. Дніпро, 2024. С. 67-78. 11. Гурко О.В. Онлайн навчання в умовах сьогодення: переваги та недоліки. Тенденції та перспективи розвитку викладання
--	--	--	--	--	--	--	---

						іноземних мов в інноваційному суспільстві : зб. наук. праць II Всеукр. наук.-практ. конф. – Дніпро, 21–22 листоп. 2024 р. – Дніпро: Видавець Біла К. О., 2024. С. 73-75. 12. Гурко О. В. Цифровий вектор у реалізації навчального процесу для здобувачів вищої освіти. Філологічні науки. 2025. С.366-367. 13. Гурко О.В. Парентетичні конструкції у газетному тексті «Guardian» (на матеріалі онлайн-новин). Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах: XII Міжнародна наукова конференція (м. Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 24-25 квітня 2025 р.): матеріали. Дніпро: Ліра, 2025. С. 35-37. п.14. Керівник студентського наукового гуртком «Лінгвознавець» (Наказ по ДНУ №56-г від 15.10.2024 р.). п.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: 1.Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) Посвідчення № 021-2025, подовжено 16. 02.2025 (від 13.01.2017 по теперішній час). 2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141-2022 (від 18.07.2022 по теперішній час). п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРО4. Володіти методологією наукового дослідження, вміти його планувати відповідно меті, обирати оптимальні шляхи і метод вирішення завдань дослідження з певного наукового напрямку та використовувати їх для проведення самостійної науково-дослідної роботи.	☐	ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний, пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: перевірка та оцінка матеріалів звіту. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПРО5. Застосовувати сучасні інструменти та технології пошуку оброблення й аналізу інформації, виявляти нерозв'язані проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення.	☒	ОК 2.2 Доказова медицина в лабораторній практиці	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний, пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: перевірка та оцінка матеріалів звіту. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПРО6. Мати передові концептуальні та методологічні знання з	☒	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий

технологій медичної діагностики та лікування, дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень.				контроль: екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний, пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: перевірка та оцінка матеріалів звіту. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.2 Доказова медицина в лабораторній практиці	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
ПРО7. Розробляти та викладати навчальні дисципліни з технологій медичної діагностики та лікування та дотичних до неї дисциплін у закладах вищої освіти.	☒	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.3 Викладацька практика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік.
ПРО2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість розв'язувати наукові та практичні проблеми в галузі охорони здоров'я з врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☐	ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.2 Доказова медицина в лабораторній практиці	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.

		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний, пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: перевірка та оцінка матеріалів звіту. Підсумковий контроль: диференційований залік
<i>ПРОЗ. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та практичні проблеми у галузі охорони здоров'я і технологій медичної діагностики та лікування державною й іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях.</i>	☐	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.1 Діагностика та диференційна діагностика найрізноманітніших патологій	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.2 Доказова медицини в лабораторній практиці	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний, пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: перевірка та оцінка матеріалів звіту. Підсумковий контроль: диференційований залік.
<i>ПРО1. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.</i>	☐	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, репродуктивний	Поточний контроль: усне опитування (експресконтроль), письмовий блоковий контроль. Підсумковий контроль: диференційований залік.
		ОК 2.4 Науково-дослідницька практика	Пояснювально-ілюстративний, пошуковий, репродуктивний.	Поточний контроль: перевірка та оцінка матеріалів звіту. Підсумковий контроль: диференційований залік.