

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47786 Філологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47786
Назва ОП	Філологія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства: кафедра української мови, кафедра української літератури, кафедра загального мовознавства та слов'янознавства, кафедра зарубіжної літератури, кафедра перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, докторантури; кафедра філософії (ФСМНВ); кафедра іноземних мов для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Дніпро, просп. Гагаріна, 72, навчальний корпус № 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	109942
ПІБ гаранта ОП	Дьячок Наталя Василівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	dyachok@dnu.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-953-25-81
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Філологія» зі спеціальності 035 «Філологія» для підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня започаткована у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2016 році. Її концепція ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу та традиціях наукових філологічних шкіл, що були започатковані майже століття тому та активно розвиваються сьогодні на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства (ФУІФМ) https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli. Відбулося кілька редакцій ОП (затверджено та надано їй чинності рішенням вченої ради ДНУ): редакцію №1 від 12.05.2016 р., пр. № 12; редакцію №2 – від 25.06.2019 р., пр. № 13; редакцію №3 – від 10.09.2020 р., пр. № 1; редакцію №4 – від 23.09.2021 р., пр. №2. У редакції №4 враховано вимоги професійного стандарту (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільськогосподарства України №610 від 23.03.2021р.), оновлено перелік обов'язкових компонентів, розширено перелік вибіркових дисциплін, оновлено зміст компетентностей та результатів навчання, до дисциплін циклу загальної підготовки включено ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Підготовка ОП «Філологія» зі спеціальності 035 Філологія ґрунтується на істотному досвіді підготовки кандидатів філологічних наук, захист яких до 2016 року відбувався у спеціалізованих вчених радах Д 08.051.05 та Д 08.051.12, де за останні роки було захищено понад 100 дисертацій на здобуття наукових ступенів кандидата та доктора філологічних наук. Авторами цих дисертаційних досліджень представлена широка географія: Дніпро, Харків, Одеса, Кропивницький, Суми, Полтава тощо.

Серед розробників ОП: Н. Дьячок (гарант ОП), д-р філол. наук, проф.; О. Куварова, д-р філол. наук, доц.; В. Корольова, д-р філол. наук, проф.; О. Шаф, д-р філол. наук, доц., та інші. НПП, що залучені до освітнього процесу, мають наукові публікації на підтвердження кваліфікації щодо виконання пунктів ліцензійних умов, проходили закордонні стажування, засвідчені сертифікатами; мають публікації у виданнях, що індексовані в наукометричних базах Scopus та Web of Science. Також до освітнього процесу залучені відомі науковці-філологи, з яких 15 докторів наук та понад 20 кандидатів наук, що можуть входити до складу разових спеціалізованих вчених рад для атестації аспірантів зі спеціальності 035 Філологія. Тематика кваліфікаційних робіт здобувачів відповідає тематиці і проблематиці наукових досліджень кафедр та провідних науковців факультету.

Простором для апробації наукових досягнень здобувачів третього рівня постає низка міжнародних, всеукраїнських, регіональних конференцій, що періодично відбуваються на ФУІФМ зокрема та у ДНУ. Також НПП та аспіранти беруть участь у закордонних наукових заходах та публікують результати досліджень у вітчизняних та іноземних виданнях, які рекомендовані МОНУ, зокрема у науковому виданні ФУІФМ й університету «Український смисл» («Ukrainian sense»; <https://ukrsense.dp.ua/index.php/USENSE>), яке є фаховим (категорія Б (Наказ МОНУ №220 від 21.02.2024)), входить до баз National Library of Ukraine Vernadsky, Index Copernicus International (ICV 2022:62.08), Google Scholar.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	4	2	2	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	2	1	0	0
3 курс	2021 - 2022	5	2	1	0	0
4 курс	2020 - 2021	7	1	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	62747 Прикладна лінгвістика 5918 Романські мови та літератури (переклад включно) 39199 Англійська мова та література (переклад) 16419 Східні мови та літератури (переклад включно)

	16420 Германські мови та літератури (переклад включно) 5436 Слов`янські мови та літератури (переклад включно) 5774 Українська мова та література 26134 Російська мова та література 26135 Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури 26136 Німецька та англійська мови і літератури 26137 Французька та англійська мови і літератури 26138 Китайська та англійська мови і літератури 26139 Японська та англійська мови і літератури 32890 Переклад з англійської та німецької мов 39196 Англійська мова та література 39197 Російська мова та література 39204 Французька мова та література 39205 Китайська мова та література 39206 Японська мова та література 39207 Німецька мова та література 56788 Польська мова та література
другий (магістерський) рівень	26141 Англійська та друга західноєвропейська мови і літератури 26140 Російська мова та література 6188 Українська мова та література 26142 Німецька та англійська мови і літератури 26143 Французька та англійська мови і літератури 26144 Китайська та англійська мови і літератури 26145 Японська та англійська мови і літератури 33469 Переклад з англійської та німецької мов 3929 Східні мови та літератури (переклад включно) 5956 Романські мови та літератури (переклад включно) 7737 Германські мови та літератури (переклад включно) 8579 Слов`янські мови та літератури (переклад включно) 18072 Англійська 18073 Німецька 18074 Переклад 18075 Китайська 18076 Японська 29866 Українська мова та література 29867 Російська 29868 Французька
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47786 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	13547	2564

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_035_ONP_2021-2024.pdf</i>	bfKP3ZCXnZQBs2DOqEpd12wtMqIR+kr8W9QC49IgvW8=
Навчальний план за ОП	<i>PhD_035_NP_2022-2023.pdf</i>	KcDnKMDX7+25AtIyWGYqm7efeqRCSuZbIPgyoGqES+E=
Навчальний план за ОП	<i>PhD_035_NP_2023-2024.pdf</i>	xS3euVaRsjZm/f5Yt+GbQR8qVkcY8BIepka/nEXOAtM=
Навчальний план за ОП	<i>PhD_035_NP_2021-2022.pdf</i>	QSa4jw3u7unLOLXHUCDB2pMZDpC7/CoEL51jdFBu498=

Навчальний план за ОП	<i>PhD_035_NP_2020-2021.pdf</i>	mYonH7sJ+FHpP8wQZkCSR2jMZhrE9bo0TK7gIoNX9u w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenzii.pdf</i>	hwdP4kAtNYeEwXwyOEVShn636soiTuRRiRN66vhdtfs=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, здатних до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної, практичної діяльності, аналітичної роботи, наукового консультування в галузі освіти, культури, державного управління у вітчизняному та світовому науково-освітньому просторі, а також до викладацької роботи в ЗВО в галузі філології. ОП зорієнтована на формування і розвиток професійних компетентностей науковців, здатних вирішувати складні завдання, пов'язані з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами; спроможних здійснити власне дослідження, що має теоретичне та практичне значення, наукову новизну, з подальшим захистом у спеціалізованій вченій раді. Унікальність ОНП полягає в комплексному підході до підготовки докторів філософії, який інтегрує класичну університетську освіту, збереження й розвиток традицій і досвіду наукових шкіл, що функціонують на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/view/ffilol>; роботі в умовах багатопрофільного факультету, мультидисциплінарному підході до вирішення філологічних проблем, формуванні індивідуальної траєкторії навчання здобувача з можливістю вибору предметної області дослідження в широкому діапазоні слов'янських, германських, романських, східних мов і літератур з урахуванням порівняльного аспекту їх вивчення.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі та унікальність ОНП обумовлені особливостями сформованою місією та візією Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019–2025 роки https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu, які полягають в ефективній та якісній реалізації освітньої, наукової, міжнародної та культурно-просвітницької компонент. Класична університетська освіта спрямована на забезпечення умов для формування високоосвіченої, національної свідомої особистості, передбачає сприяння всебічному розвитку учасників освітнього процесу як висококваліфікованих фахівців і духовно багатих особистостей з активною патріотичною і громадською позицією. Це зазначено в «Перспективному плані розвитку ДНУ на 2019–2025 роки» https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu, де декларовано певні заходи, спрямовані на гармонійний розвиток кожної особистості з урахуванням вдосконалення системи підготовки фахівців, упровадження в освітній процес передового вітчизняного і власного досвіду, міжнародних норм, інноваційних педагогічних технологій, у найтіснішій взаємодії з академічними установами та зарубіжними партнерами наукових досліджень, зростання й зміцнення іміджу та авторитету університету. Мета і завдання ОНП підпорядковані меті і стратегії розвитку Університету, тому що мають за пріоритет підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно вирішувати теоретичні та прикладні проблеми сучасної філології, проводити наукові дослідження.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Усі питання підготовки ОП обговорювалися на засіданнях випускових кафедр, науково-методичної ради ФУІФМ (пр. №1 від 31.08.2021), бюро з якості освіти ФУІФМ з урахуванням результатів анкетування здобувачів вищої освіти (пр. № 3 від 21.04.2021 https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_uifm). В обговоренні проекту ОП на засіданнях робочої групи брали участь випускники аспірантури ДНУ минулих років, кандидати філол. наук А. Безруков, Т. Беляніна, Г. Дашченко, О. Буділова, І. Лоцинова. Пропозиції щодо модернізації ОП (2019–2021 рр.), внесені здобувачами Подопрігорою А., Резніченко Ю., Самойленко В., Толкачовою А., стосувалися змісту освітніх компонент, термінів викладацької практики, формування індивідуальної траєкторії навчання. Їхні думки враховані під час оновлення ОНП, зокрема з метою покращення підготовки до викладацької діяльності введено дисципліну «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», розширений та скоректований перелік вибіркових дисциплін.

- роботодавці

На етапі розроблення ОП враховувалися інтереси ДНУ як потенційного місця роботи випускників аспірантури. Рекомендації роботодавців – представників Дніпровського державного медичного університету, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, НТУ «Дніпровська політехніка» – щодо змісту навчання, сформованості необхідних фахових компетентностей, переліку вибіркових дисциплін обговорювалися на засіданнях кафедр та робочої групи, під час зустрічей з представниками роботодавців і були враховані у процесі модернізації ОП, завдяки чому уточнено програмні результати навчання ПР 07, ПР 08. Роботодавці постійно залучаються до участі в наукових семінарах та конференціях, беруть участь у засіданнях кафедр, що стосуються обговорення тематики досліджень аспірантів та їх відповідності сучасним науковим напрямам, до рецензування, проведення експертиз та опонування дисертацій (проф. УМСФ О.Л. Калашникова, проф. ДДМА Т.В. Філат, проф. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» В.А. Глуценко, проф. НТУ «Дніпровська політехніка»

С.Є.Ігнат'єва). Питання вдосконалення підготовки аспірантів піднімалися під час проведення наукових конференцій, «Днів кар'єри» та «Ярмарку вакансій», організованих у ДНУ.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти у процесі формування мети та результатів навчання за ОНП декларовано внаслідок обговорення на засіданнях випускових кафедр, робочої групи ОНП, під час обговорення та затвердження ОНП на засіданні Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ (прот. № 1 від 08.09.2020, № 3 від 12.10.2021 https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti), на засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, на між кафедральних семінарах. Викладачі, задіяні в ОНП, активно співпрацюють із співробітниками інших ЗВО. Йдеться про участь у науково-практичних конференціях, про роботу у спецрадах. Все це сприяє розумінню академічною спільнотою тенденцій розвитку сучасної філологічної науки та баченню формату програмних результатів навчання за ОНП «Філологія». ДНУ постає учасником освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів» http://www.dnu.dp.ua/view/statut_dp_consozr_uni, який має за мету зміцнення співробітництва та взаємодії закладів вищої освіти регіону, що має істотний вплив на регіональний контекст ОНП.

- інші стейкхолдери

Інших стейкхолдерів немає.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП «Філологія» враховують динамічний розвиток українського ринку праці та активні процеси, що відбуваються в царині багатоаспектної інтеграції України у світовий простір. Аналітичний звіт щодо професійно-кваліфікаційного прогнозування в Україні, виконаний Європейським фондом освіти (ETF) у 2017 р., передбачає в період до 2025 р. спад рівня росту пропозиції робочої сили для кваліфікаційних груп «Гуманітарні науки, культура і мистецтво» (-16%), «Освіта» (-12%) (с. 38). Аналіз тенденцій розвитку спеціальності засвідчує потребу переосмислення форм, методів і мети провадження наукової та освітньої діяльності, зокрема, на це орієнтовані програмні результати навчання ПР 02, ПР 06, ПР 13, ПР 14. Моніторинг ринку праці та освітніх послуг засвідчив, що підготовка докторів філософії в галузі філології має бути орієнтованою на здійснення висококваліфікованих досліджень, які відбивають актуальну проблематику вітчизняної та міжнародної академічної спільноти; міждисциплінарні дослідження, що відповідає тенденціям розвитку філології; освоєння сучасних, зокрема дистанційних, цифрових методів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОНП «Філологія» реалізована в галузі знань 03 Гуманітарні науки і забезпечує професійну підготовку здобувачів з акцентом на інноваційній науково-дослідній діяльності та готовності до провадження викладацької діяльності в закладах вищої освіти. Врахування галузевого контексту полягає в тому, що випускники ОНП «Філологія» затребувані в різних сферах науки і культури: вони можуть реалізувати свої знання та уміння в науковій, літературно-видавничій та освітній галузях, ЗМІ, PR-технологіях, у різноманітних фондах, спілках гуманітарного спрямування, музеях, культурних центрах. Набуття здобувачами компетенцій у сфері різних гуманітарних дисциплін: філософії, етики, історії, психології, педагогіки – передбачено ЗК 02–03, ЗК 07, ЗК 09, ФК 01–03 і враховано під час формулювання програмних результатів навчання ПР 01–03, ПР 07–08, ПР 12. Придніпровський регіон характеризується високою щільністю населення, значною концентрацією підприємств, науково-дослідних установ і вишів. ДНУ є учасником освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів» http://www.dnu.dp.ua/view/statut_dp_consozr_uni, метою якого є зміцнення інституцій професійного та соціального партнерства закладів вищої освіти регіону. Врахування регіонального контексту зумовило формулювання цілей і програмних результатів ПР 04, ПР 09–12, а також визначення тематики і проблематики дисертацій, яка охоплює, зокрема, вивчення творчості письменників м. Дніпра й області, дослідження регіональної ономастики.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП «Філологія», підготовки інших аспектів функціонування програми було вивчено з відкритих джерел аналогічні програми Центру наукових досліджень та викладання іноземних мов НАН України, провідних українських ЗВО: Київського національного університету ім. Т. Шевченка, Київського національного лінгвістичного університету, Харківського національного педагогічного університету ім. Г. Сковороди, Херсонського державного університету та ін. Корисним виявився досвід, набутий членами робочої групи під час стажувань у Варшавському університеті (Польща), Вищій школі менеджменту інформаційних систем (ISMA, Латвія), а також співпраця з гостьовими лекторами – професором Страсбурзького університету Ж.-П. Мейєром (Франція), лекторами DAAD С. Бандау й О. Міттельштрасс (Німеччина). В межах проекту ERASMUS+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (DocHub)» https://www.dnu.dp.ua/view/erasmus_plus викладачі факультету Університету Тампере (Фінляндія) відвідали ДНУ, де ознайомилися здобувачів вищої освіти третього рівня та НППЗ з актуальними методиками викладання академічного письма, програмою підготовки науковців, основними дисциплінами для здобувачів ступеню PhD, провели семінари за відповідною тематикою. Цей

досвід був використаний у процесі розробки та впровадження програми з академічного письма англійською мовою для аспірантів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 035 Філологія для третього (освітнього-наукового) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Філологія» відповідає вимогам 8 кваліфікаційного рівня за Національною рамкою кваліфікацій. Визначення програмних результатів навчання здійснювалося відповідно до сформульованих у НРК компетентностей для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Вимоги НРК відображено насамперед в інтегральній компетентності: «Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної викладацької та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». Програмні результати навчання за ОП корелюють із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії, зафіксованими в НРК: концептуальні та методологічні знання зі спеціальності: ПР 03; ПР 09, ПР 11; уміння, навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, для планування й реалізації процесу ґрунтовного наукового дослідження, здатність до критичного аналізу та синтезу нових комплексних ідей: ПР 04, ПР 07, ПР 08, ПР 10, ПР 11, ПР 12; комунікативні компетентності – здатність вільно спілкуватися з колегами, науковою спільнотою та суспільством у цілому з фахових питань, використання академічної української та іноземних мов у професійній діяльності та дослідженнях: ПР 01, ПР 05, ПР 06, ПР 15; компетентності автономії та відповідальності – демонстрація значної авторитетності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення: ПР 02, ПР 13, ПР 14.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст дисциплін, запропонованих у ОНП, відповідає спеціальності 035 Філологія в межах загальної підготовки доктора філософії в галузі гуманітарних наук. Основним фокусом ОНП є освіта в галузі гуманітарних наук зі спеціальності філологія, що передбачає освітньо-наукову діяльність із вивчення мов/ мови (у теоретико-практичному, синхронному та діахронному, стилістичному, соціокультурному та інших аспектах), літератури (у теоретичному, історичному, генологічному, критичному, порівняльному, культурологічному та інших аспектах), а також міжкультурної та масової комунікації. У змісті ОНП збалансовано освітню (набуття загальних та професійних компетентностей філолога-дослідника) та наукову (проведення власного наукового дослідження в галузі філології) складові.

Обов'язкові компоненти ОНП враховують філологічне спрямування, реалізують мовностилістичну підготовку науковця-філолога, забезпечують розвиток комунікативних компетентностей, зокрема поглиблюють уміння використовувати в освітньо-науковій діяльності іноземну мову / мови, філософський аспект та засади проведення дослідницької діяльності, а саме: «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі».

Програмні вимоги щодо педагогічної складової, які враховують особливості філологічної галузі, передбачають комплексну підготовку майбутнього викладача вищої школи та науковця і представлені освітніми компонентами «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» та викладацька практика. Дисципліни циклу професійної підготовки «Актуальні питання філології ХХІ ст.: мовознавчий аспект», «Актуальні питання філології ХХІ ст.: літературознавчий аспект» закладають теоретичний фундамент професійної кваліфікації вченого-філолога, адже висвітлюють сучасні теорії, концепції, методики, технології та інструменти філологічного аналізу, закладають підвалини наукової діяльності. Вибіркові компоненти ОНП, що формуються на основі 2-х вибіркового каталогів – університетського та факультетського (галузево-професійного спрямування), закріплюють і конкретизують

загальнотеоретичні фахові компетентності здобувача й відповідно до наукових інтересів спрямовуються на поглиблення предметної області його дослідження чи на опанування суміжних областей задля розширення дослідницьких горизонтів або апробації здобутих результатів. Усі навчальні курси ОНП вибудовані з огляду на, з одного боку, орієнтацію програми на «критичний аналіз, оцінку та синтез нових і складних ідей у сфері філології; загальнонаукові, філологічні, статистичні методи дослідження мови, мовлення, тексту та інформаційно-комунікаційні технології наукових досліджень у сфері філології» та, з іншого – на специфіку діяльності провідних кафедр відповідно до їхньої загальної наукової теми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/%Do%9D-332%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20filosofiyi.pdf. У здобувачів третього рівня освіти є можливість здійснювати дослідження за темами, що ними обрані, у безпосередній взаємодії з науковим керівником відповідно до індивідуального навчального плану роботи <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Засвоєння змісту освітніх компонент здійснюється на базі ДНУ, можливою є така діяльність і на базі інших ЗВО, наукових установ нашої та інших країн у межах академічної мобільності https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf. Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Індивідуальні плани складаються на весь період підготовки за ОНП та затверджуються рішенням вченої ради ДНУ. На початку кожного навчального року план уточнюється та конкретизується. Вони містять інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та терміни підсумкового семестрового контролю, індивідуальний план наукової роботи та атестацію. У процесі формування індивідуального плану аспірант консультується з науковим керівником та гарантом ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін, необхідних для поглиблення професійного рівня здобувача, проведення, апробації ним власного наукового дослідження, закріплене у Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/%Do%9D-332%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf, Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_nakaz_280_vid%2009_09_2022_Pro_vvedennya_v_diyu_Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_osvitn%CA%B9oho_protseesu.pdf, Положенні про обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist: «Здобувач третього освітньо-наукового рівня має право на вибір дисциплін, що забезпечують набуття знань і здібностей у вузькій спеціалізації, релевантній для конкретного дисертаційного дослідження чи наукового напрямку». Для здобувачів третього освітнього рівня передбачено вибір дисциплін в обсязі 15 кредитів. Здобувач обирає навчальні дисципліни з переліків двох каталогів: університетського (УВК) та факультетського (ФВК). Каталоги дисциплін затверджені на засіданнях вчених рад факультетів та вченої ради ДНУ. Переліки та анотовані описи дисциплін викладено на сайті університету: УВК https://www.dnu.dp.ua/view/uvk_2023-2024, ФВК https://www.dnu.dp.ua/view/fyifm_23-24. Здобувачі третього рівня вищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження, за погодженням із своїм науковим керівником та керівником відповідного факультету чи підрозділу. Свій вибір здобувачі реалізують як з використанням електронних ресурсів внутрішньоуніверситетської системи Office 365, так і через подання особистої заяви на ім'я декана факультету. Після обрання дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача та є обов'язковою до вивчення. В ОНП «Філологія» та укладеному на її основі навчальному плану зазначені кількість, обсяг, форма звітності й формат вибіркової дисциплін. Обсяг вибіркової дисципліни – 5 кредитів, форма звітності – диференційований залік. Факультетський каталог передбачає щорічне оновлення вибіркової дисциплін відповідно до наукових інтересів аспірантів відповідного року набору. За потреби здобувачі можуть отримати консультацію від наукового керівника або гаранта ОНП щодо обрання вибіркової дисципліни для посилення сфери наукових інтересів галузевого спрямування.

Є можливість вивчення додаткових ОК (Положення про надання додаткових освітніх послуг студентам денної форми навчання з вивченням додаткових освітніх компонентів, а також перезарахування РН засобами неформальної освіти передбачено Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здійснюється згідно з Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/%Do%9D-332%20%Do%B2%D1%96%Do%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf. Викладацька практика (3 кредитів ЄКТС, форма підсумкового контролю – диференційований залік) є компонентом професійної підготовки до науково-педагогічної діяльності, закріплює навички щодо здійснення навчально-виховного процесу у ЗВО, включаючи викладання спеціальних дисциплін, організацію навчальної діяльності студентів, науково-методичну роботу. Базою для проведення викладацької практики за ОНП є випускові кафедри факультету української й іноземної філології ДНУ. Практику зреалізовано у дослідницькому та викладацькому напрямах. Підґрунтям успішного проходження практики є опанування навчальних курсів

педагогічного спрямування, в ОНП таким є ОК 1.4. «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (3 кредити). З огляду на те, що мета викладацької практики – ознайомлення з умовами науково-викладацької роботи в ЗВО, що потребує мобілізації набутих теоретичних і практичних знань у царині філології, для її проходження здобувачеві знадобиться широкий спектр професійних компетентностей загальнонаукового, вузькопрофесійного, організаторського характеру, набутих під час навчання в аспірантурі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП забезпечує формування соціальних навичок (soft skills) протягом усього періоду навчання здобувачів третього рівня: так, під час вивчення ОК 1.1 формується система ціннісних орієнтацій, що дозволить, зокрема, визначити етичні координати власної наукової діяльності, узгоджувати її із сучасними моральними вимогами до наукової еліти; ОК 1.2 розвиває передусім комунікативні навички, здатності до міжкультурної взаємодії та професійного спілкування з представниками інших професій; ОК 1.4 та ОК 2.3 націлені на формування широкого спектра соціальних компетентностей, необхідних для успішної викладацької діяльності, входження аспірантів у професійні колективи. Про спрямованість ОНП на розвиток соціальних навичок свідчать такі результати навчання, як: володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефхівцями щодо проблем в галузі філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень; дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності під час проведення досліджень та їх презентації; аналізувати з філософських позицій основні аспекти, проблематику та досягнення в гуманітарній галузі сучасної науки, на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя.

Також до УВК входять вибіркові ОК, які формують світогляд та соціальні навички. Наукова складова та організаційні заходи освітнього процесу також мають одним із завдань набуття соціальних навичок упродовж періоду навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При розробці ОП враховані вимоги професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610. Відповідно, до ОНП «Філологія» додано освітній компонент ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», оновлено програму викладацької практики (ОК 2.3) та скориговано перелік компетентностей та програмних результатів навчання. Побудовано нову послідовність засвоєння ОК, яка передбачає передування ОК 1.4 компоненту ОК 2.3.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Розподіл фактичного навантаження відповідно до окремих ОК здійснюється з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ» та «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist. Загальний обсяг ОНП «Філологія» складає 46 кредитів ЄКТС: на вивчення обов'язкових ОК відведено 31 кредит ЄКТС (67%), вибіркових ОК – 15 кредитів ЄКТС (33%). Навчальна складова ОНП сконцентрована на перших двох курсах підготовки доктора філософії, при цьому на наукову діяльність відведено 10% навчального часу на першому курсі та 17% – на другому. За навчальним планом підготовки здобувачів 1 та 2 року близько 70% навчального часу відведено на самостійну роботу. Обсяг ОНП та окремих її ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів: аудиторне навантаження становить не менше, ніж 1/3 від загального освітнього навантаження; навчальний час, відведений для самостійної роботи аспіранта, не перевищує 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни. Наукова складова ОНП реалізується переважно на 3 та 4 роках підготовки докторів філософії й охоплює близько 83% запланованого часу. Наукова робота здобувача ВО фіксується в індивідуальному плані та регулюється ним за погодженням із науковим керівником. Навчальний план для заочної форми навчання передбачає зменшення тривалості аудиторних занять й збільшення кількості годин на самостійну підготовку порівняно з денною (вечірньою) формою навчання.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою за ОНП «Філологія» в ДНУ не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh> , https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому відповідають Правилам прийому до ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza. До аспірантури на конкурсній основі приймають осіб, які здобули ВО ступеня магістра (ОКР спеціаліста). Здебільшого до аспірантури вступають випускники з ОП, близьких до ОП «Філологія». Відповідно до правил прийому до ДНУ особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності) ніж та, яка зазначена в їх дипломі магістра (спеціаліста), можуть бути призначені додаткові вступні випробування. Вступник має право подати додаткові документи, що засвідчують його досягнення в науковій і творчій роботі, переважно пов'язаних з науковою спрямованістю ОНП. Вступні випробування складаються зі вступного іспиту із спеціальності (в обсязі програми рівня ВО магістра з відповідної спеціальності) та вступного іспиту з іноземної мови та - інших форм вступних випробувань (іспити, співбесіди, презентації дослідницьких пропозицій чи досягнень). Наприклад, за порівняльним літературознавством враховуються додаткові питання за спеціалізацією – 035.065; 035.069 «Східні мови та літератури». У процесі прогнозування майбутніх досягнень враховується базова освіта, місце роботи, коло наукових інтересів, наявність публікацій.

До складу предметних комісій включаються НПП, які проводять наукові дослідження за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання відповідної ОНП. Під час підготовки до іспиту абітурієнту надається можливість скористатися орієнтовним переліком питань, їх змістовним описом, списком літератури та інформаційних ресурсів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, є правом згідно з Законом України «Про вищу освіту», яке в ДНУ регламентоване Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtogovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf; Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf; Правилами прийому до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza;

Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_103_6_04_22Polozhennya_Pereved_Vidrah_Pereryv_2022.pdf та інших, що оприлюднені на офіційному сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, їх зміст висвітлюється на організаційних зборах, засіданнях кафедр, науковими керівниками на консультаціях. Доступ до положень є вільним для усіх учасників освітнього процесу для вивчення і використання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Філологія» такі приклади відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Можливість перезарахування результатів навчання засобами неформальної освіти передбачає Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf. Детальна регламентація процедур визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ оприлюднена на офіційному сайті та є предметом інформування всіх здобувачів вищої освіти про наявність такого права та особливостей його реалізації. Доступ до Положення є вільним та безперешкодним.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Філологія» такі приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітній процес за ОНП регулюється Положенням про організацію освітнього процесу; Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ, Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту ДНУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist,

та іншими документами. Досягнення всіх компетентностей, зазначених в ОП, запрограмовані в РП дисциплін, які оновлюються щорічно. Організаційними формами освітнього процесу є лекції, семінарські та практичні заняття, самостійна робота, науково-викладацька практика. Вони спрямовані на активізацію логічного, аналітичного й критичного мислення здобувачів освіти, а також на їхню продуктивну комунікативну діяльність. Лекційний матеріал викладають у форматі проблемно-пошукового та евристичного навчання, із застосуванням ресурсу ІКТ. На семінарських заняттях основною формою організації навчання є комунікативно орієнтовані технології, що передбачають проведення наукових дискусій та дебатів з актуальних або полемічних питань філології.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід до підготовки докторів філософії сприяє формуванню здобувача освіти як активного, мотивованого суб'єкта навчання, який здатен коригувати процес отримання знань, впливати на вибір технологій навчання. Вибір методів і форм навчання відповідає принципам академічної свободи для всіх учасників освітнього процесу. Використання проблемно-розшукових, евристичних, інтерактивних форм та методів викладання корелює з потребами аспірантів сформуванню вміння та навички проводити наукове дослідження з обраної теми. Для реалізації цих потреб аспірантам надано права обирати тему, наукового керівника, індивідуальну дослідницьку стратегію з урахуванням власних наукових інтересів; коригувати навчальний процес, долучаючись до створення ОНП, індивідуально обираючи запропоновані дисципліни вільного вибору (власна освітня траєкторія), вносячи свої пропозиції щодо тем для дискусійного обговорення на семінарських та практичних заняттях; реалізовувати право на академічну мобільність; здобувати неформальну освіту; поєднувати навчання, дослідження та професійну діяльність. Наявне коригування наукової теми після першого року навчання, коли аспірант чітко зрозумів особливості свого дослідження. Результати опитувань випускників аспірантури свідчать, що аспіранти підтримують університетську стратегію викладання, спрямовану на активізацію їхньої розумової та комунікативної діяльності, на формування у здобувачів здатності проводити власні наукові дослідження, бути учасником наукових дискусій, опановувати специфіку наукового мовлення.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ» НПП ДНУ мають право на академічну свободу, що передбачає самостійний вибір викладачем форм та методів навчання і викладання з урахуванням специфіки ОНП та особливостей дисципліни. Принципи академічної свободи передбачають право вибору наукового керівника, тематики та методології дослідження, формування індивідуальної освітньої траєкторії, участь у наукових заходах різного рівня і формату. Здобувачі мають право на свободу слова й освітньо-наукової діяльності відповідно до їхніх ціннісних орієнтирів і власних поглядів щодо вирішення поставлених наукових завдань. Вони можуть брати участь у програмі академічної мобільності, у роботі Ради молодих учених. Задіяні в навчальному процесі методи навчання забезпечують аспірантам вільне обговорення наукових та організаційних проблем, участь у наукових дискусіях з маніфестацією своїх поглядів на обговорюване явище без зовнішнього тиску. Також академічні свободи передбачають самостійність і незалежність аспірантів щодо вибору дисциплін, вибору оптимальних і продуктивних форм навчальної діяльності в аудиторії та самостійній роботі. Згідно із цими принципами аспіранти можуть відкрито виступати із публічними заявами щодо стану (задовільного чи незадовільного) їхньої освітньо-наукової підготовки в ДНУ та професійного рівня НПП. Аспіранти мають право брати участь у конкурсах на отримання грантової підтримки наукових досліджень, стипендій, заснованих на честь видатних діячів науки, освіти, культури, громадських діячів, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усі необхідні документи, розміщені на сайті університету https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist. Інформація про здобувачів, наукових керівників, викладачів, робочі програми дисциплін, посилання на нормативні документи Університету є на сайті відділу аспірантури, докторантури <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Здобувач може отримати потрібну інформацію від працівників відділу аспірантури, докторантури ДНУ, гаранта ОНП, завідувача кафедри, наукового керівника. Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни та під час настановчих зборів, які проводяться перед проходженням практики. Для доступу до ресурсів ДНУ та швидкої комунікації з адміністрацією, викладачами, завідувачем кафедри, науковими керівниками кожен здобувач отримує власну адресу пошти та підключається до платформи Microsoft 365. Здобувач постійно підтримує зв'язок з науковим керівником, завідувачем кафедри й викладачами, гарантом ОНП, звертаючись до них з наявними питаннями або проблемами. Факультет та кафедри ведуть сторінки в соціальних мережах, де інформують здобувачів про напрями своєї наукової та викладацької роботи <https://www.dnu.dp.ua/view/ffilol>. Отже, аспірант має доступ до потрібної інформації на всіх етапах його навчання й допомогу з боку всіх задіяних структур на всіх етапах освітнього процесу.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Підготовка здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем передбачає поєднання освітньої та наукової складових. Аспіранти і докторанти проводять наукові дослідження згідно з індивідуальним планом наукової роботи https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/2023/Ind_plan_aspiranta_Osin'%202023.docx, у якому

визначаються зміст, строки виконання та обсяг наукових робіт, а також запланований строк захисту дисертації протягом строку підготовки в аспірантурі. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП відбувається на трьох рівнях: організаційному, змістовно-методичному, інформаційному. На організаційному рівні складається план наукової роботи кафедр, здійснюється моніторинг реалізації досліджень, функціонують наукові видання, проводяться наукові заходи (конференції різного рівня, круглі столи, дискусії https://www.dnu.dp.ua/view/organizaciya_conferenciy, https://www.dnu.dp.ua/view/plan_provedennya_konferenchii_na_baze_dny). На змістовно-методичному рівні воно відбувається під час викладання навчальних дисциплін та проходження практики. У викладанні використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. Основні дисципліни призначені ознайомити аспірантів із тими методологіями, що є актуальними для сучасного мовознавства й літературознавства. Вибіркові дисципліни спрямовані на розширення наукового кругозору здобувача освіти, а також на використання отриманих знань у процесі осмислення наукової проблеми. На семінарських заняттях аспіранти апробують результати власних досліджень, виступають із доповідями, обговорюють проблему в широкому колі науковців, навчаються брати участь у наукових дискусіях, аргументовано відстоювати свою позицію. Забезпечення якісної підготовки здобувачів до дослідницької діяльності в галузі передбачає формування компетентностей, необхідних для аналітичної роботи здобувачів на ґрунті теоретичної підготовки, й таких, що навчають правильно моделювати процес дослідження. Відповідні компетентності формуються у процесі вивчення обов'язкових (наприклад «Філософія та наукова етика» та ін.) та вибірових дисциплін. Науковими керівниками аспірантів є провідні вчені – виконавці кафедральних та індивідуальних наукових тем, у контексті яких плануються та реалізуються власні дослідження аспірантів. Здобувачі залучені до реалізації наукових тем випускових кафедр https://www.dnu.dp.ua/view/plan_provedennya_konferenchii_na_baze_dny. Щороку аспіранти беруть участь у наукових заходах різного формату, виступаючи з доповідями з теми дослідження (наприклад, Всеукраїнські наукова конференції «Культура мови в українському суспільстві»; «Література в контексті культури», «Актуальні проблеми філологічної науки та педагогічної практики»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін регламентований робочими програмами, оновлення яких передбачає впровадження нових аспектів у змістові модулі дисципліни та у форми її аудиторного викладання. Програми щорічно переглядаються колективами відповідних кафедр, у разі потреби до них вносяться відповідні зміни, оновлюється список довідкової літератури. Викладачі підвищують рівень власної професійної кваліфікації <https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>. Вони публікують результати власних досліджень у збірниках категорій «А» та «Б», наукометричних базах даних, проводять вебінари та наукові семінари з філологічної або методичної проблематики, проходять міжнародні стажування. Наразі ОНП «Філологія» містить дисципліни, у яких відбито актуальну методологію філологічних досліджень і новітніх методик викладання у закладах вищої освіти: «Актуальні проблеми філології XXI століття: мовознавчий аспект» та «Актуальні проблеми філології XXI століття: літературознавчий аспект». Дисципліни вільного вибору також підпорядковані меті ознайомити аспірантів із сучасними надбаннями й результатами філологічної науки. Сучасність викликає потребу в нових дисциплінах, наприклад, «Мілітарний дискурс у панорамі літератури ХХ – ХХІ століть», «Форми фантастики в художній літературі» тощо. Здобутки української компаративістики, які відбиті в численних публікаціях науковців, стали підґрунтям для розробки навчальних планів, нових концепцій. Наприклад, співвіднесення теорії та практики моведнізму на заході та в Японії (тема Толстокорової А.О.), вперше починає досліджуватися в українському порівняльному літературознавстві. Бібліотечний фонд кафедр, на яких здійснюється освітньо-наукова підготовка аспірантів, постійно поповнюється новими надходженнями, що забезпечує оновлення змісту навчальних дисциплін і формування сучасного наукового світогляду аспірантів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Аспіранти та їхні наукові керівники беруть участь у закордонних наукових конференціях із питань філології, у міжнародних вебінарах і семінарах, стажуванні в закордонних університетах; у науковому співробітництві з університетами Німеччини, Литви, Франції, Бразилії, Польщі, Китаю; публікаціях у закордонних збірниках наукових праць, що входять до наукометричних баз, зокрема у Scopus. Для здобувачів та НПП забезпечено доступ до міжнародних наукометричних баз, використовуючи комп'ютерне забезпечення ДНУ. У межах забезпечення можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальності за напрямом «Egasmus+» КА2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS») З 2016 року в ДНУ розпочалося виконання проекту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України» (грант-холдер: Вільнюський університет). Аспіранти беруть участь у міжнародних конференціях, в конкурсах на отримання грантів. Пошукувачі попередніх років мали змогу пройти наукове стажування в Японії (Усенко О.П., Прасол Є.А), збагатили оригінальними текстами свої дослідження. За науковою темою пройшла стажування в попередні роки ст. викл. Зеленцова В. У 2021 р. захистив дисертацію зі спеціальності «Філологія» аспірант кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців Алмутхид Амджад (Йорданія), 28.11.2022-16.06.2023 р. аспірантка Кондрашова Є. пройшла стажування в Університеті Свонсі (Swansea University), Вельс.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та особливості проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» та «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist. Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль. Форма підсумкового контролю за кожною ОК визначена в ОНП. Форми поточного контролю визначаються робочою програмою дисципліни в залежності від мети дисципліни, яка базується на компетентностях та ПРН, визначених в ОНП. РП розглядається на засіданні кафедри та науково-методичній раді факультету. Форми поточного контролю – усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування, діалог, самоконтроль), письмовий (ситуативні завдання, тести), перевірка уміння публічно подавати певний матеріал (презентації, виступи, обговорення, рецензії). Індивідуальні завдання (аналітичні огляди, презентації, схеми, розрахункові та контрольні роботи) здобувач виконує самостійно під керівництвом НПП (яке здійснюється під час консультацій). Захист викладацької практики на другому році навчання дозволяє перевірити опанування здобувачами теоретичних та практичних знань й усвідомлення ними особливості педагогічної діяльності під час виконання основних функцій викладача ЗВО. Форми підсумкового контролю – екзамен, диференційований залік, захист практики, проміжна атестація, захист дисертаційної роботи. Усне опитування дозволяє перевірити знання здобувачів вищої освіти з теорії філологічної науки та методології теорії та практики, провідних концепцій науково-дослідної та професійної діяльності в галузі власної спеціалізації та в царині вузькоспеціальних та гуманітарних областей філології, основних етапів та особливостей розвитку сучасної лінгвістики та літературознавства як в межах власної спеціалізації, так і в емпіричному плані. Виступи на практичних заняттях дозволяють виявити оволодіння комунікативними навичками в процесі взаємодії з викладачем, з'ясувати здатність здобувачів використовувати інформаційно-інноваційні методи в галузі філології, а також здатність розвиватися та вдосконалюватися самостійно. Засоби письмового контролю, дозволяють виявити у здобувачів знання змісту навчальної дисципліни та здатності її критично осмислити, застосовувати ці знання для вирішення ситуативних завдань. Крім того, письмовий контроль та контроль за виконанням індивідуальних завдань дозволяє оцінити дотримання здобувачами ВО норм академічної доброчесності. Форми контролю без оцінювання розкривають творчий потенціал та креативність докторів філософії, а також допомагають оцінити рівень засвоєння матеріалу, виробити кілька рішень для вирішення проблеми й усвідомити матеріал, що вивчається.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечується в межах ОК, завдяки ґрунтовному підходу до підготовки робочих програм та відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ, Положення про проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist. Проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота зі здобувачами щодо наявних форм контролю та критеріїв їх оцінювання. Прозорість і зрозумілість критеріїв оцінювання освітньої і дослідницької роботи здобувачів – найважливіша вимога до ОНП третього рівня ВО. Відповідно до «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ», аспіранти проводять власні дослідження згідно із затвердженим Вченою радою ДНУ індивідуальним навчальним планом роботи аспіранта <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. У цьому документі визначено тему дисертації, зміст, терміни виконання та обсяг наукової роботи, а також підсумки попереднього захисту дисертації. Варто наголосити, що індивідуальний навчальний план є обов'язковим до виконання здобувачем і використовується для оцінювання успішності запланованої навчально-наукової роботи. Для забезпечення належного контролю за виконанням індивідуального плану роботи, аспіранти двічі на рік звітують про хід його виконання на засіданні відповідної профільної кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін та затверджується напередодні нового навчального року за визначеною процедурою. Всі робочі програми до вивчення дисциплін за ОНП «Філологія» розміщуються на сайті ДНУ <http://repository.dnu.dp.ua/>, Microsoft 365. Ця інформація також надається здобувачам у термін близько двох місяців з моменту зарахування до аспірантури, а потім відображається в індивідуальному навчальному плані роботи аспіранта відповідного року навчання. На сторінці відділу аспірантури та докторантури на сайті ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh> розміщується інформація про проведення семестрового контролю серед здобувачів вищої освіти для завчасного ознайомлення. Про форми контрольних заходів і критерії оцінювання здобувачам на першій парі повідомляють НПП з відповідної дисципліни. Також протягом навчального року повідомлення та нагадування про форми та засоби поточного й підсумкового контролю здійснюються через Платформу Microsoft 365 (у каналах проведення навчальних занять). Графіки освітнього процесу (за формами навчання) розраховані відповідно до терміну зарахування до аспірантури. Розклад занять та екзаменаційної сесії завчасно розміщується на сайті ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, про що додатково інформують здобувачів вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

У зв'язку з відсутністю на момент акредитації стандарту вищої освіти за третім рівнем спеціальності 035 Філологія

форма атестації відповідає кваліфікаційним вимогам до підготовки фахівців, викладеним у положеннях «Національної рамки кваліфікацій» для 8-го кваліфікаційного рівня (доктор філософії, доктор наук)
<https://mon.gov.ua/ua/tag/natsionalna-ramka-kvalifikatsiy>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється наступними документами: Порядком підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ
https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist.

Загальна процедура проведення контрольних заходів та атестації аспірантів реалізується згідно з графіком навчального процесу та графіками атестації, складеними відділом аспірантури й докторантури, які завчасно доводяться до відома аспірантів. Процедура, форми і критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни описані в робочій програмі навчальної дисципліни. Уся інформація є загальнодоступною та міститься на сайті Університету
<https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Особливості поточного та підсумкового контролю конкретизуються в РП навчальних дисциплін, які розроблені кафедрами й розміщені в цифровому репозиторії ДНУ
<http://repository.dnu.dp.ua:1100/> сайті факультетів/ Microsoft 365. Зазначені документи визначають правила проведення контрольних заходів, яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Вони є доступними для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті <https://www.dnu.dp.ua/>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується через системи критеріїв оцінювання, що розроблені до кожної освітньої компоненти. У своїй діяльності НПП керуються нормами, викладеними у Положенні про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, Кодексі працівника ДНУ та Кодексі академічної доброчесності ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist, Колективному договору та у чинному законодавстві України. Іспити проводяться у письмовій формі, а екзаменаційні роботи студентів знаходяться в хмарному сховищі і можуть бути переглянуті комісією у разі виникнення конфліктної ситуації. Врегулювання конфліктних ситуацій відбувається, у разі їх виникнення, згідно з Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ та Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya. Аспірант може оскаржити отримані результати, подавши в день оголошення оцінки до відділу аспірантури, докторантури письмову заяву на ім'я ректора з проханням переглянути отримані оцінки. Розгляд заяв проводиться в Університеті з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Завдання апеляційної процедури полягає у подоланні елементів суб'єктивізму і розв'язанні спірних питань. Ситуацій, пов'язаних з необ'єктивністю екзаменаторів, на ОНП не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів для здобувачів регламентовано Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist, Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist. Оголошення про проведення семестрового контролю серед здобувачів ВО оприлюднюється на сайті відділу аспірантури, докторантури ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Розклад екзаменаційної сесії розміщується на сайті відділу, усі аспіранти поінформовані про його наявність.

При здійсненні повторного складання здобувачами підсумкового контролю знань за умови отримання незадовільної оцінки, здобувач до перескладання допускається не більше двох разів: перший – викладачу ОК; другий – комісії. Згідно з положеннями, ліквідувати академічну заборгованість можна після закінчення екзаменаційної сесії за окремим розкладом, не пізніше наступного тижня після сесії, до початку атестації аспірантів. У разі, якщо здобувач має заборгованості з окремих дисциплін протягом сесії, готується розпорядження про ліквідацію заборгованості. Для здобувачів, відсутніх під час сесії з поважних причин, що підтверджується документально, окремо призначаються строки ліквідації академічної заборгованості. Прикладів застосування правил на ОНП на даний момент немає.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури, результатів контрольних заходів відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist. Спірні питання розглядаються апеляційною комісією, за наявності поданої заяви на ім'я ректора в день оголошення результатів, вказуючи на причину непогодження з оцінкою. За розпорядженням ректора створюється комісія. Розглядається тільки письмова робота позивача без додаткового опитування, протягом часу, передбаченого в Положенні. Результати розгляду фіксуються протоколом і не підлягають подальшому обговоренню. Після оголошення результатів апеляції на вебсторінці відділу аспірантури, докторантури <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, на офіційному сайті ДНУ розміщується відповідна інформація.

Оцінку, що виставляється комісією, не можна переглянути, вона є остаточною. Протокол засідання комісії додається до відомості успішності і зберігається у відділі аспірантури, докторантури ДНУ. Основне завдання апеляційної процедури – подолання елементів суб'єктивізму при оцінюванні результатів навчання аспірантів, уникнення непорозумінь і спірних ситуацій, створення найсприятливіших умов для розвитку та забезпечення законних прав і інтересів аспірантів. При реалізації ОНП «Філологія» процедури оскарження результатів або процедури проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара знайшли своє відображення у таких документах: Статут Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Кодекс академічної доброчесності ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf, Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtogovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf, Кодексом честі та гідності студента ДНУ та Кодексом працівника ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/history>. Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ДНУ здійснює сприяння виявленню порушень прав інтелектуальної власності в індивідуальних наукових роботах здобувачів ВО, зокрема, перевіряючи всі роботи на наявність плагіату у наукових працях. Обов'язковою є перевірка на унікальність таких видів робіт: тези доповідей аспірантів на наукові конференції, наукові статті здобувачів та керівників аспірантів, що публікуються в наукових періодичних виданнях ДНУ; дисертаційні роботи перед поданням до захисту у спеціалізовану вчену раду <https://www.dnu.dp.ua/dissertations>; монографії, навчальні посібники, що подаються для рекомендації до друку вченою радою ДНУ. Починаючи з 2019 року ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). Основною метою співпраці є перевірка авторства і незалежності письмових робіт наданих учасниками освітнього та наукового процесу. В 2023 році підписано договір №10 від 27.02.2023 р. на надання 7 000 документів для перевірки на плагіат. У грудні 2023 року підписано договір №139 від 18.12.2023 р. із додатковим лімітом у 1000 документів для безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення у 2024 році.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Однією з фундаментальних підвалин корпоративної культури ДНУ є дотримання принципів академічної доброчесності (АД), які відображені в «Кодексі академічної доброчесності ДНУ» та «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ»

https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_naukova_dijalnist.

Академічна доброчесність популяризується серед здобувачів ВО і науково-педагогічних працівників ОНП через чинну в ДНУ систему внутрішнього забезпечення якості, систематичну роз'яснювальну роботу, а також певні технологічні рішення задля формування академічної спільноти із нульовою толерантністю до порушень АД. Регулярно проходять семінари з питань наукової етики та недопущення академічного плагіату в освітньому процесі та наукових роботах. Поширенню досвіду АД серед здобувачів сприяє перевірка на академічний плагіат дисертаційних досліджень на всіх етапах його підготовки із обов'язковістю перевірки останніх на наявність плагіату до захисту. На факультеті функціонує Бюро з академічної доброчесності. Популяризація АД відбувається на засіданнях кафедр, де регулярно обговорюються питання АД та професійної етики, а також у процесі оприлюднення текстів дисертацій і наслідків перевірки наукових праць на плагіат. ДНУ брав участь у проекті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) протягом 2020-2022 рр. НПП факультету проходять підвищення кваліфікації на тему «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів» на платформі Prometheus.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У ДНУ є чіткі процедури реагування на такі прояви, що зазначено у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf. Факти порушення Кодексу академічної доброчесності ДНУ виносяться на розгляд Бюро з академічної доброчесності факультету, та, за необхідності на розгляд Ради з академічної доброчесності. Будь-який учасник академічної спільноти може подати письмову заяву про факти порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки роботи на наявність академічного плагіату (в триденний термін після оголошення результатів перевірки). Про дату, місце та час проведення засідання заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за три робочі дні. Результати засідання Бюро оформлюються протоколом. Якщо особа стосовно якої подано заяву не з'явився, засідання переноситься з письмовим попередженням особи, у разі повторної неявки – питання розглядається за її відсутності. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються протоколом. Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих творах здобувачів, аспірантів, докторантів, здобувачів наукового ступеня, наукових та НПП є підставою для заборони включати такі твори у перелік їх науково-методичних

публікацій. Випадків порушення на ОНП «Філологія» не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У ДНУ є чіткі процедури реагування на такі прояви, що зазначено у Положенні про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf. Факти порушення Кодексу академічної доброчесності ДНУ виносяться на розгляд Бюро з академічної доброчесності факультету, та, за необхідності на розгляд Ради з академічної доброчесності. Будь-який учасник академічної спільноти може подати письмову заяву про факти порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки роботи на наявність академічного плагіату (в триденний термін після оголошення результатів перевірки). Про дату, місце та час проведення засідання заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за три робочі дні. Результати засідання Бюро оформлюються протоколом. Якщо особа стосовно якої подано заяву не з'явився, засідання переноситься з письмовим попередженням особи, у разі повторної неявки – питання розглядається за її відсутності. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються протоколом. Встановлення фактів плагіату в уже опублікованих творах здобувачів, аспірантів, докторантів, здобувачів наукового ступеня, наукових та НПП є підставою для заборони включати такі твори у перелік їх науково-методичних публікацій. Випадків порушення на ОНП «Філологія» не зафіксовано.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для вдосконалення освітнього процесу роботодавців залучають до обговорення ОНП «Філологія» на засіданнях робочої групи, до переглядів ОНП. Роботодавцями надано позитивні рецензії на ОНП та враховано побажання щодо змін до ОП та навчального плану (зокрема від завідувачки кафедри гуманітарної підготовки, філософії та митної ідентифікації культурних цінностей Університету митної справи та фінансів проф. Калашникової О.Л., кандидата філологічних наук, професорки, завідувачки кафедри перекладу Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» Введенської Т.Ю., кандидата філологічних наук, професорки, завідувачки кафедри філології та мовної комунікації Національного технічного університету «Дніпровська політехніка» Ігнатєвої С.Є., доктора філологічних наук, професорки, завідувачки кафедри мовної підготовки Дніпровського державного медичного університету Філат Т. В.). Простором для спілкування аспірантів з роботодавцями є розширені наукові семінари та засідання кафедр, на яких аспіранти подають результати своїх наукових досліджень (наприклад, розширене засідання кафедри української мови за участі завідувачки кафедри філології та мовної комунікації НТУ «Дніпровська політехніка» Ігнатєвої С.Є.). Змогу спілкуватися з потенційними роботодавцями аспіранти мають під час гостьових лекцій та засідань спеціалізованих вчених рад Д 08.051.05 та Д 08.051.12.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Викладання ОНП «Філологія» забезпечують викладачі факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, які водночас представляють ДНУ як роботодавця для здобувачів ступеня доктора філософії. Кадрове оновлення кафедр відбувається за рахунок випускників аспірантури. Водночас НПП, які забезпечують освітній процес ОНП «Філологія», є професіоналами-практиками філологічної галузі, зокрема проф. Голікова Н.С., Корольова В.В., Гурко О.В. працювали провідними фахівцями Центру історії та розвитку української мови. Також до роботи зі здобувачами освіти третього (освітньо-наукового) рівня залучено гостьових лекторів: 14 і 15 березня 2023 р. відбулася серія гостьових лекцій д. філол. наук, професора, завідувача кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «ДДПУ» С.А. Комарова <https://www.facebook.com/groups/538756494181133/permalink/1091053998951377/>; https://teams.microsoft.com/_#/school/conversations/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B9?threadId=19:cLShC1Rx894_WUtWwTkQbg3RTsg5cGuVXtQ3_JBu_Ks1@thread.tacv2&ctx=channel.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОНП «Філологія» регламентує «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF. Викладачі підвищують свій професійний рівень як через наявність власних програм ПК (НМЦ ПДО ПК ДП пропонує тренінг-курси «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи», «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», курси з підготовки до складання іспиту В2 з англійської мови), так і через участь у закордонних стажуваннях, семінарах, майстер-класах. Закордонні стажування мають О.Гурко, В.Корольова (Венеціанський університет Ка'Фоскарі, 2019), Н.Голікова (Університет фінансів, бізнесу та підприємництва, Болгарія, 2021), Н.Дьячок (Краківський університет економіки, 2020; Варшавський університет, 2021; Проект «Leibniz's Dream: Child Languages as a Mirror of the Mind»; Staff Training Mobility Erasmus+, 2024 (О.Куварова)). Leibniz-Centre General Linguistics (ZAS), Berlin). 1.06.- 30.11.2022, в Україні співпраця триває: <https://leibnizdream.eu/uk/потрібні-батьки-як-партнери-дослідже>), І.Кропивко, І.Попова, В.Корольова (Київський

університет, 2021), О.Куварова (Вища школа менеджменту інформаційних систем, Латвія, 2021), Ковальова Я. (Гете-інститут, 2021). За останні роки викладачі вчені звання професорів (Н. Дьячок, В. Корольова, О. Гурко, І. Кропивко). Адміністрація ДНУ сприяє професійному розвитку викладачів, які залучені до реалізації ОНП, наданням щорічного преміювання.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Систему стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентовано Положенням про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf та Положенням про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya. Щорічно в Університеті за значні досягнення НПП отримують грамоти, відзнаки, премії, зокрема нагрудним знаком «Науковець року» нагороджено Корольову В.В. (2018 р.), Гурко О.В. (2019 р.), Дьячок Н.В. (2021 р.). Викладачі ОНП «Філологія» мають також інші нагороди: нагрудний знак «Відмінник освіти України» (Гусев В. А., Панченко О. І., Попова І. С.), почесне звання «Заслужений професор ДНУ імені Олеса Гончара» (Гусев В. А., Потніцева Т. А., Ліпіна В. І.), почесне звання «Заслужений діяч науки і техніки України» (Попова І. С.), грамота Департаменту освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації (Гурко О.В.), почесна грамота Національної академії наук України та Міністерства освіти і науки України (Гурко О.В., Дьячок Н.В.), грамоти фонду соціального захисту, підтримки і допомоги вченим України та членам їх сімей (Корольова В.В., Голікова Н. С.), почесна медаль «За вірну службу ДНУ» (Гурко О. В., Дьячок Н. В. (2024)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічна база та фінансові ресурси ДНУ забезпечують можливість реалізації технологічних вимог щодо освітньої підготовки докторів філософії за ОНП «Філологія». В освітньому процесі діє стратегія максимально ефективного застосування матеріально-технічних ресурсів та аудиторного фонду. Під час занять аспірантів використовують 3 комп'ютерні класи корпусу № 1 (ФУІФМ), устатковані 45 ПК. Комп'ютери мають спеціалізоване програмне забезпечення, що дає змогу реалізувати мету і завдання, що визначені в ОНП, досягти програмних результатів навчання. В освітньому процесі постійно задіяні ресурси Наукової бібліотеки ДНУ <http://library.dnu.dp.ua/>. Читачів обслуговують у 8 абонементних та у 13 читальних залах. Бібліотека ДНУ має фонди довідкових, навчальних, науково-технічних видань, електронний каталог і надає доступ до вітчизняної та міжнародної інформації. В умовах карантинних обмежень використовують програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook та ін. (ліцензія у складі пакету Microsoft 365). З метою отримання повноцінних знань та відстежування новітніх тенденцій у галузі філології здобувачам надано вільний доступ до методичних матеріалів дисциплін, розроблених професорсько-викладацьким складом кафедр ФУІФМ.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ДНУ надає аспірантам можливості всебічного розвитку освітнього та наукового потенціалу. Для задоволення власних потреб та інтересів здобувачі ОНП «Філологія» мають вільний доступ до всієї інфраструктури університету: Палацу здобувачів із широкою мережею творчих студій, Палацу спорту, бібліотеки, навчально-наукової бази кафедр ФУІФМ, Центру гуманітаристики та української мови. Кожному здобувачеві призначають наукового керівника, який має високий науковий потенціал і рівень професійної активності. Керівник консультує аспіранта з проблемних питань його наукового дослідження, контролює стан виконання індивідуального плану здобувачем, відповідає перед вченою радою ЗВО за належне та своєчасне виконання покладених на нього обов'язків. Освітнє середовище, створене в ДНУ, загалом задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП, є безпечним для їхнього життя та здоров'я. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів регулярно проводяться цільові опитування й анкетування. Аспіранти мають змогу брати участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, що їх організують і проводять кафедри ФУІФМ, а також публікувати результати своїх досліджень у факультетських наукових збірниках «Український смисл», «Філологічні науки» тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В освітньому середовищі здобувачів ступеня доктора філософії ДНУ забезпечує відповідні – безпечні й нешкідливі – умови для навчання та праці аспірантів, контроль за якими здійснює відділ охорони праці http://www.dnu.dp.ua/view/sluga_ohoroni_praci. Усі приміщення відповідають вимогам щодо належного технічного стану, пожежної безпеки, оснащення необхідним обладнанням, належним рівнем освітлення, опалення, доступом до мережі Інтернет. У разі зарахування на навчання з відривом від виробництва університет надає здобувачам упорядковане житло (гуртожиток). У ДНУ створено максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя здобувачів: сучасний спортивний майданчик, стадіон, спортивні зали, де працюють секції з різних видів спорту, сучасний басейн, ідальня. Також працює Психологічна служба

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf. На сайті ДНУ в розділі «Медичні поради» http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady надають пояснення та рекомендації щодо тих чи тих медичних питань, пов'язаних зі здоров'ям людини. Щорічно факультет медичних технологій діагностики та реабілітації проводить «Тижні здоров'я», «Дні турботи про здоров'я співробітників». Стратегією розвитку ДНУ на 2019–2025 рр. https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu передбачено ефективне використання приміщень, забезпечення капітальних і поточних ремонтів, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій у межах університетського містечка.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ступеня доктора філософії за ОНП «Філологія» системно здійснюють через налагоджену комунікацію з науковими керівниками, кафедрами ФУІФМ, через офіційний сайт університету та корпоративні засоби комунікації. Відділ аспірантури та докторантури ДНУ <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>, здійснює організаційний супровід освітнього процесу аспірантів; інформаційна підтримка здійснюється через надання інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті.

Освітню підтримку здобувачів вищої освіти забезпечують наукові керівники, а також викладачі під час проведення занять та у вигляді консультацій. Аспіранти мають доступ до наукометричних баз даних, доступ до навчально-методичних матеріалів, авторизований доступ до всіх сервісів Microsoft 365. В університеті діє Програма академічної мобільності (http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Аспіранти можуть брати участь у кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях як слухачі або доповідачі. Здобувачів запрошують на засідання кафедри, під час якого вони можуть отримати повну інформацію щодо організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. В університеті щорічно проводиться конкурс «Кращий молодий вчений ДНУ», який має на меті стимулювання наукових досліджень (<http://surl.li/mbpny>). У разі зарахування здобувачів на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням їхню соціальну підтримку здійснюють, призначаючи академічну стипендію. Аспіранти беруть участь у виборах до органів самоврядування університету; мають право на роботу відповідно до законодавства України. Вони забезпечені гуртожитком і можуть бути членами профспілки. У ДНУ системно проводять опитування здобувачів щодо якості надання їм різнобічної підтримки, за результатами яких здобувачі загалом задоволені рівнем організаційної, інформаційної та соціальної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх індивідуальних можливостей, здібностей та інтересів, надання пільг і соціальних гарантій. Для забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя в ДНУ особам з особливими потребами надають постійну підтримку в освітньому процесі на рівні керівництва університету і ФУІФМ (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya). Наказом ректора ДНУ може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. Із такими особами реабілітаційну роботу можуть проводити фахівці факультету методичних технологій та реабілітації ДНУ, фахівці психологічної служби ДНУ та юридичної клініки можуть проводити з ними відповідні консультації. У ДНУ впроваджені можливості навчання для здобувачів з особливими потребами, використовується волонтерство для соціально-педагогічної та психологічної допомоги. Наразі здобувачів з особливими освітніми потребами за ОНП «Філологія» немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ДНУ дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, булінг, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці або в освітньому процесі та зобов'язується протидіяти цим явищам.

Процедуру врегулювання конфліктних ситуацій визначено у Правилах внутрішнього розпорядку ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf, Порядком запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96111_12_04_22_Poriadok_Vreguluvannya_konf_i_nteresiv_DNU.pdf. У ДНУ діє Антикорупційна програма http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf, антикорупційна лінія, а також прийом таких скарг в усній та письмовій формах уповноваженою особою (уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ДНУ Сергеев В.П.). Визначено механізм протидії булінгу, мобінгу, босінгу (Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу та Порядок реагування на доведені випадки булінгу, мобінгу та босінгу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара та відповідальність осіб, https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_Buling.pdf). Психологічна служба ДНУ здійснює соціально-психологічний супровід освітнього процесу відповідно до Положення про психологічну службу

ДНУ- http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf та Юридичну клініку ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Polozhennya_Yurklinika.doc. У ДНУ також організована системна профілактична та просвітницька роботи серед здобувачів освіти щодо попередження конфліктів, насильства і булінгу та серед працівників щодо попередження конфліктів, мобінгу і босингу в трудовому колективі. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені та мають доступ до сайту ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya. Особа, яка зазнає дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігає їх стосовно інших осіб, може в межах ДНУ скористатись скринькою довіри ДНУ (телефон довіри ректора: (056)374-98-01; e-mail: rector@dnu.dp.ua), звернутися до адміністрації відповідних структурних підрозділів університету або безпосередньо до керівництва ДНУ. Для вирішення конфліктних ситуацій практичні психологи тісно співпрацюють з органами управління освітою, органами охорони здоров'я, правоохоронними службами, соціальними службами для молоді, органами студентського самоврядування тощо. Серед здобувачів ОНП «Філологія» випадків дискримінації, корупційних дій і сексуальних домагань не було, відповідні скарги від них не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм https://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОНП. Критерії, за якими відбувається перегляд ОНП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОНП ухвалюється вченою радою ДНУ. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик тощо). ОНП затверджено рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: 12 травня 2016 р., протокол № 12 (перша редакція); 25 червня 2019 р., протокол № 13 (друга редакція); 10 вересня 2020 р., протокол № 1 (третя редакція); 23 вересня 2021 р., протокол № 2 (четверта редакція). За результатами останнього перегляду було внесено низку змін, викликаних потребою своєчасного реагування на розвиток сучасної парадигми вищої освіти та необхідністю постійного удосконалення ОП. Було додано пункт про присвоєння професійної кваліфікації; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми змінено з 45 на 46 кредитів ЄКТС. Крім того було уточнено та оновлено перелік програмних компетентностей, зокрема, додано ЗК 05 (здатність презентувати результати власної наукової діяльності письмово українською та іноземною мовами), ЗК 06 (здатність сприймати та обробляти новітню інформацію з наукових джерел іноземною мовою), ЗК 08 (розуміння сучасної методології освіти; уміння застосувати методи наукового пізнання, методологічно та технологічно грамотно організувати та реалізувати системний педагогічний процес у вищій школі, ефективно висвітлювати, поширювати знання щодо наукових педагогічних досліджень та інновацій). Переглянуто й осучаснено список програмних результатів навчання, наприклад, додано пункт ПР 06 (презентувати професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях). У результаті оновлення переліку обов'язкових компонентів здобувачам були запропоновані такі сучасні і актуальні РП, як «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» (замість «Іноземна мова») та «Методологія педагогічного процесу у вищій школі».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Найпоширенішою практикою залучення здобувачів до процесу перегляду ОНП є їх безпосередній діалог з викладачами та науковими керівниками, також вони можуть брати участь у засіданнях кафедри, НМР та ВР факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету, в опитуваннях щодо якості викладання та змісту ОНП, які реалізуються через анонімне анкетування. Наприклад, за результатами такого діалогу було прийнято рішення про розширення переліку вибіркового компонентів та внесення відповідних дисциплін до вибіркового каталогів, оновлення РП дисциплін, зокрема розширення переліку літератури включенням інформації з періодичних фахових видань. Здобувачі мають можливість висловити свою думку у відгуках, в результаті чого відбулося включення до переліку обов'язкових компонентів циклу загальної підготовки «Методології педагогічного процесу у вищій школі». У результаті залучення аспірантів до участі у майстер-класах професорів з Університету Тампере (Фінляндія) та завдяки роботі викладачів іноземної мови нашого факультету (к. філол. наук, доц. Бесараб О.М., к. філол. наук, ст.

викл. Стирнік Н.С.) у міжнародному проекті, спрямованому на підготовку докторів філософії та прискорення впровадження на національному рівні програм навчання PhD-здобувачів в Україні за болонською моделлю, ОК «Іноземна мова» було замінено ОК «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ДНУ аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених університету, яка діє згідно з Положенням про раду молодих учених Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf, вчену раду факультету та бюро із забезпечення якості вищої освіти. Аспіранти, через представників від факультету, які входять до цих органів, мають право: подавати пропозиції до вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації, НПП можуть подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Наукове товариство здобувачів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf створює сприятливі умови для розкриття наукового та творчого потенціалу обдарованої молоді університету, сприяння її науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності, розвитку наукового мислення, навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діяльність аспірантури і докторантури спрямована на підготовку кадрів, що забезпечують гуманітарну складову науково-педагогічного процесу у ЗВО. Відповідно, основними роботодавцями для докторів філософії спеціальності 035 Філологія є відповідні кафедри ЗВО. Участь роботодавців у процесах періодичного перегляду ОП реалізовано через зв'язок наукової діяльності кафедр факультету з кафедрами більшості ЗВО Дніпра та регіону, а також, багатьох українських університетів, у яких працюють випускники аспірантури, кандидати та доктори філологічних наук, які захистили дисертації у вчених радах на базі ДНУ. Під час проведення міжвузівських науково-практичних та методичних семінарів представники цих кафедр беруть участь в обговоренні питань якості вищої освіти III рівня, долучаються до пошуку шляхів удосконалення науково-дослідної діяльності аспірантів у процесі здобуття освіти, спільно вирішують нагальні проблеми навчання й викладання мовно-літературних дисциплін, що знаходить відбиття в процесах періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Під час перегляду ОП частково враховуються думки роботодавців, висловлені у рецензіях-відгуках. Наприклад, у результаті урахування пропозицій представників роботодавців до дисциплін циклу загальної підготовки включено ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми за спеціальністю 035 Філологія здійснюється через безпосереднє спілкування з випускниками цієї ОП. Згідно з багаторічним досвідом підготовки аспірантів за напрямом, переважна частина випускників залишається працювати на відповідних кафедрах нашого університету, частина - в інших ЗВО Дніпра, регіону, України, інших країн. Важливим засобом спілкування з випускниками, який широко застосовується в ДНУ, є організація зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету та здобувачами різних рівнів вищої освіти. За ОП за освітньою кваліфікацією доктор філософії зі спеціальності «Філологія» відбулося випуски докторів філософії (2020-2022 рр.), більше 10 осіб відповідно. Більшість з них працює у системі вищої освіти Дніпра та регіону, а аспірант-іноземець Алмухїд А.М., після успішного захисту дисертації повернувся викладати мову до своєї рідної країни Йорданії). Для інформування випускників ДНУ щодо можливостей працевлаштування та створення умов для розвитку професійної кар'єри молодих фахівців на офіційному сайті ДНУ регулярно розміщується перелік актуальних вакансій організацій, компаній, установ. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування планується здійснювати через анкетування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ», включає низку процедур, якими опікується Рада/Бюро (у структурних підрозділах) із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності, що дозволяє вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній програмі, зокрема: це моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми; оцінювання якості науково педагогічного складу, залученого в освітній процес за цією ОП; забезпечення підвищення кваліфікації НПП; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Регулювання усіх цих процесів відбувається згідно чинної нормативної бази університету. У результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів, відбувалися окремі зміни в переліку та змісті освітніх компонент ОП (введено в дію нову редакцію), здійснено оновлення РП дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За даною ОНП повна акредитація є первинною. За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами у ДНУ протягом 2019-2022 рр. прийнято низку управлінських рішень та здійснено наступні кроки, які сприяли удосконаленню даної програми: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf, Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf, Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist та ін., створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності https://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурних підрозділів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf, а також оновлюється структура офіційного сайту університету <https://www.dnu.dp.ua> та цифровий репозиторій

<http://repository.dnu.dp.ua:1100/> тощо.

Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Під час перегляду ОНП Філологія були враховані зауваження, отримані за результатами акредитації акредитації ОНП третього рівня за іншими спеціальностями. Зокрема, до переліку нормативних ОК введена дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», яка передує викладацькій практиці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті ДНУ сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку ОП та освітньої діяльності за цією ОНП. Усі учасники спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на етапах її створення, реалізації та періодичного перегляду (згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf. Університет контролює такі показники якості, як наявність корупції, плагіату та недобросовісного підходу до досліджень чи викладання шляхом регулярного анонімного опитування, а також організації навчально-інформаційних семінарів та круглих столів, тощо. Академічна спільнота також долучається до формування перспективних напрямків наукових досліджень через досвід міжнародної діяльності (візити до закордонних ЗВО, стажування і т.д.). Представники інших ЗВО залучені шляхом рецензування ОНП та консультування, приймають участь у зустрічах, круглих столах.

НПП та завідувачі кафедр активно залучені до моніторингу, періодичного перегляду й оновлення ОП, їх пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та робочій групі, засіданнях бюро із забезпечення якості та засіданнях НМР факультету. Викладачі можуть висловлювати власну думку гаранту, вони є безпосередніми розробниками робочих програм, постійно удосконалюють їх змістовну частину, враховуючи сучасні тенденції розвитку науки, наукові інтереси здобувачів, думки роботодавців та науковців, а також результати анонімних опитувань здобувачів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості в ДНУ базується на принципах усвідомлення усіма співробітниками відповідальності за якість ВО. Розподіл повноважень у системі внутрішнього забезпечення якості в ДНУ регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf і передбачає 4 рівні. Перший рівень включає здобувачів ВО, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, в опитуваннях щодо якості викладання, ефективності діяльності підрозділів ДНУ, змісту ОП. Другий (рівень ОП) – гаранті ОП, завідувачі, групи забезпечення ОП, функціями яких є організація діяльності з розробки та реалізації ОП, залучення зовнішніх стейкхолдерів, моніторинг якості ОП, розробка навчально-методичного забезпечення ОП, оцінка та вдосконалення кадрового забезпечення ОП, організація підвищення кваліфікації НПП, запобігання та виявлення плагіату тощо. Третій (факультетський) – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, рада молодих науковців факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету – здійснюється формування стратегії, політики, процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету. Четвертий (університетський) – ректор, проректори, вчена рада, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, підрозділи ректорату. Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем ВО проводить проректор з наукової роботи ДНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом університету https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu, а також іншими чинними документами https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya, https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist, https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ та ін. Доступ до цієї інформації для усіх учасників освітнього процесу забезпечується через розміщення відповідної інформації на офіційному вебсайті університету <https://www.dnu.dp.ua>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program (сторінка створена для обговорення проектів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Розробку ОНП здійснено з урахуванням наукових інтересів здобувачів і пов'язано з можливістю вивчати дисципліни, що дають змогу вирішувати науково-дослідницькі завдання в галузі, отримати системну підготовку сучасного філолога-дослідника, реалізовувати дослідження з обраної теми. Обов'язкові освітні компоненти ОНП циклу загальної підготовки: «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» націлені на розвиток в аспірантів наукового кругозору, прищеплення навичок академічного письма та комунікації в умовах сучасного наукового простору. Дисципліни циклу професійної підготовки: «Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект», «Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект» ОНП задовольняють наукові інтереси аспірантів щодо професійної теоретичної підготовки, спрямовані на здобуття фахових компетентностей, відповідають тематиці досліджень аспірантів. Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67%. Дисципліни вільного вибору розроблені з урахуванням тематики наукових досліджень аспірантів. Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору аспіранта): 33%. Подальший розвиток наукового світогляду, його системність і відповідність нормам наукового спілкування здійснюється завдяки освітнім компонентам «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Обов'язкове проходження аспірантами викладацької практики спрямовано на вдосконалення навичок викладача філологічних дисциплін у ЗВО.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Забезпечення підготовки здобувачів передбачає формування компетентностей, необхідних для аналітичної роботи на ґрунті теоретичної підготовки, для моделювання процесу дослідження. Такі компетентності формуються через вивчення обов'язкових дисциплін «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність» (7 кредитів). Для оволодіння сучасними методиками викладання філологічних дисциплін у профільній вищій освіті вивчається «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» (3 кредити). На формування компетентностей фахівця, здатного до грамотної комунікації в умовах сучасного наукового простору, скеровано дисципліну «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» (6 кредитів). Питання розвитку наукової галузі, які корелюють з новітніми напрямками досліджень з лінгвістики та літературознавства, вирішуються в циклі професійної підготовки на базі курсів «Актуальні питання філології XXI ст.: мовознавчий аспект», «Актуальні питання філології XXI ст.: літературознавчий аспект» (12 кредитів). Обов'язкове проходження викладацької практики (3 кредити) спрямовано на підготовку здобувачів до дослідницької діяльності в галузі. Обсяг вибіркових дисциплін складає 15 кредитів. Науково-викладацька практика, обов'язкові та вибіркові дисципліни (разом 46 кредитів) забезпечують системну підготовку висококваліфікованого науковця-філолога. Її також забезпечено ресурсами бібліотек ДНУ, міста, апробацією результатів досліджень під час виступів на конференціях, у наукових публікаціях.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку

здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовка аспірантів до викладацької діяльності забезпечено ОК «Викладацька практика». Здобувачем ведеться щоденник з практики, за результатними проходження захищає звіт. Метою є поглиблення теоретичних знань, отриманих в процесі вивчення дисциплін обов'язкових та вибіркових циклів, вдосконалення практичних навичок зі спеціальності, закріплення досвіду самостійної наукової роботи та опрацювання сучасних методик її проведення. Процес проходження регламентовано п.12 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ зі змінами (https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtoghovku%20stupenya%20doktora%20ofilosofiyi.pdf) та відбито у програмі практики. Для підготовки аспірантів до викладацької діяльності ОНП містить освітні компоненти «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою». Викладацька практика передбачає 3 кредити ЄКТС, охоплює вивчення системи навчально-методичної роботи кафедри, факультету та університету; відвідування лекцій та практичних занять НПП; розроблення плану лекції, презентації, підготовку матеріалів для практичних занять; проведення лекцій/практичних/семінарських занять; розробку завдань для самостійної роботи здобувачів. Критеріями якості підготовки здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності за спеціальністю є ПРО8, ПР14.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Процедура затвердження тем наукових досліджень аспірантів Вченою Радою ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_pro_vchenu_radu передбачає попереднє обговорення на засіданнях профільних кафедр, вченої ради факультету, члени якої контролюють відповідність обраних здобувачами тем напрямкам наукової діяльності їхніх керівників. Аспіранти зазвичай здійснюють дослідження у руслі тематики наукових шкіл, які функціонують на факультеті української й іноземної філології та мистецтвознавства: https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli.

Наукові керівники також регулярно публікують статті за тематикою, дотичної до наукових досліджень аспірантів, у фахових журналах, зокрема тих, які реферуються міжнародними наукометричними базами Web of Science та Scopus, та є керівниками або виконавцями фундаментальних науково-дослідних робіт, включених до тематичного плану університету.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОНП для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірант має можливість користуватися послугами бібліотеки Університету, Університетським репозитарієм, кабінетами кафедр, доступом до інтернет-мережі в Університеті. Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів Університет забезпечує можливість їх публікації у журналах, проіндексованих в онлайн-базі Index Copernicus («Український смисл», «Англїстика та американїстика»). Результати досліджень обговорюються на всеукраїнських та міжнародних наукових конференціях, семінарах і круглих столах, що регулярно проводяться кафедрами української мови, української літератури, зарубіжної літератури, загального та слов'янського мовознавства, англійської філології, германської філології, романської філології, порівняльної філології східних та англословянських країн, перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців. Інформацію про проведені та заплановані заходи розміщено на сайті ВНЗ в розділі «Наука і дослідження» (<https://www.dnu.dp.ua/view/podii>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

В межах забезпечення можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальності за напрямом «Erasmus+» КА2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS») 15.10.2016 р. в Університеті розпочалося виконання проекту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України» (грант-холдер: Вільнюський університет). Метою проекту є прискорення впровадження на національному рівні програм навчання PhD-здобувачів в Україні за болонською моделлю через розроблення відповідних структур. Також ДНУ протягом 2019-2020 рр. брав участь у реалізації міжнародного проекту «DocHub» у межах програми ЕРАЗМУС+ http://www.dnu.dp.ua/view/erasmus_plus. Аспіранти були учасниками програми з «Академічного письма» (DocHub). Участь аспірантів у міжнародних проектах регулюється «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>. Ініціатором долучення здобувачів до міжнародної наукової спільноти є Відділ по роботі з міжнародними організаціями та іноземними партнерами (https://www.dnu.dp.ua/view/miznarodne_sprivrobitnictvo), який інформує здобувачів про можливості академічної мобільності, наукові проекти та гранти. Публікації результатів досліджень іноземною мовою у наукових виданнях створює можливість долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти. Також аспіранти регулярно беруть участь у міжнародних конференціях.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники здійснюють дослідження в межах відповідних науково-дослідних тем. НПП каф. УМ – у межах теми «Лексичні і граматичні категорії української мови: структура, семантика, динаміка» (№ 0119U100046).

Найвагоміші результати досліджень опубліковано в таких монографіях: Михненко О., Попова І. «Писемні носії інформації сучасного міста (структурні та функційні параметри)» (2019, 2023); Голікова Н., Зайцева В., Ковальчук М., Корольова В., Самойленко В., Шевченко Т. «Дискурсивні аспекти лінгвістичних досліджень» (2020); Гурко О., Попова І. «Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну: історія і сьогодення» (2021, 2023). 2019 р. каф. УЛ затверджено НД тему «Поетика художнього тексту: від модернізму до постмодернізму» (№ 0119U100045). Результати дослідження представлено в наукових розвідках 2019-2021 рр. (І.Кропивко, Н.Олійник). НПП кафедри АФ здійснюють дослідження за НД темою «Мовна картина світу: лексико-стилістичні, когнітивні, дискурсивні, мультилінгвальні, граматичні, мультикультурні аспекти» (№ 0119U100076). Результати відбито у працях (А.Анісімова, М.Добрушина) різних років. Н. Дячок опублікувала монографію «Основи теорії мовленнєвої номінації (на матеріалі номем з домінантою-словосполученням)» (2023). Інформація про наукові публікації керівників та участь у проєктах розміщена на сайті ДНУ в розділі «Напрями наукової діяльності» https://www.dnu.dp.ua/view/napr_nauk_diyal та в електронних профілях GoogleАкадемія <https://scholar.google.com.ua/citations>.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В ДНУ є чинною практика перевірки на плагіат статей та дисертаційних робіт. Починаючи з 2019 року ДНУ підписує Договори про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням з ТОВ «Плагіат» (StrikePlagiarism). В 2023 році підписано договір №10 від 27.02.2023 р. на надання 7 000 документів для перевірки на плагіат. У грудні 2023 року підписано договір №139 від 18.12.2023 р. із додатковим лімітом у 1000 документів для безперервного використання антиплагіатного програмного забезпечення у 2024 році. Основною метою співпраці є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, сприяння академічній доброчесності шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах. Крім того, аспірантами та НПП постійно використовуються програма для перевірки на наявність плагіату українською та англійською мовами (StrikePlagiarism.com).

Відповідно до Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf, створено Раду з академічної доброчесності. Організацію перевірки на плагіат дисертаційних робіт здійснюють голови спеціалізованих вчених рад, а вісників та збірників наукових праць університету – відповідальні редактори видань.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Факти порушення норм академічної доброчесності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, педагогічними, науково-педагогічними працівниками та особами, що навчаються, виносяться на розгляд Ради з академічної доброчесності, повноваження якої встановлюються Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf. Врегулює спірні питання Рада з академічної доброчесності на підставі матеріалів, які подаються бюро з академічної доброчесності відповідних структурних підрозділів. Висновки Ради носять рекомендаційний характер та подаються ректору ДНУ для подальшого вживання відповідних заходів. Будь-який учасник академічної спільноти, якому стали відомі факти порушення норм Кодексу чи можливість його порушення, має змогу звернути до голови Бюро відповідного факультету Університету з заявою про це. Вимоги щодо виконання принципів академічної доброчесності зазначені у п. 19 Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ зі змінами (https://www.dnu.dp.ua/docs/%D0%9D-332%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2024_11_2023%20Polozhennya%20pro%20pidtogovku%20stupenya%20doktora%20filosofiyi.pdf). Завдяки політиці дотримання академічної доброчесності в Університеті на сьогодні серед НПП кафедр, які забезпечують підготовку аспірантів, що навчаються за ОНП 035 «Філологія», порушень не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Науково-методологічне підґрунтя ОНП «Філологія» забезпечено сталою традицією підготовки кадрів вищої кваліфікації та провадження науково-педагогічної й науково-пошукової роботи з актуальних аспектів різних галузей сучасної філологічної науки, запорукою якою якої є наявність та активне функціонування відомих наукових шкіл з мовознавства та літературознавства https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli. Змістовне наповнення ОНП «Філологія» ґрунтується на сучасних уявленнях про класичні підходи та актуальні тенденції у філологічній науці, про новітні освітні технології та методологічні напрацювання, дотримання принципів академічної доброчесності. Удосконалення ОНП та її окремих компонентів відбувається з урахуванням побажань і зауважень актуальних учасників освітнього процесу та в тісній співпраці зі стейкхолдерами. Високий науковий та педагогічний рівень НПП, залучених до розробки ОНП та викладання на ОНП. Здобувачі мають значні можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки широкому спектру вибіркових дисциплін до ОНП, що відповідають сучасним тенденціям в наукових галузях. Тематика досліджень здобувачів освіти корелює з науковими інтересами керівників та наукових шкіл, водночас дозволяючи науковцям-аспірантам самостійно досліджувати унікальну наукову проблему, враховуючи індивідуальні наукові інтереси. Також здобувачі залучені до реалізації науково-дослідницьких тем, над якими працюють базові кафедри; беруть участь в організації наукових заходів та проєктів базових кафедр та факультету. Матеріально-технічна база загалом надає можливість забезпечення ОНП. Все це

забезпечує сильну сторону ОП. До слабких сторін можна віднести потребу розширення та активізації програма міжнародної академічної мобільності серед здобувачів та НПП; посилення також потребує оприлюднення результатів наукових досліджень, як здобувачів освіти, так і НПП, зокрема в міжнародних впливових профільних виданнях, що в свою чергу відкриватиме можливості для академічного обміну та кооперації в межах міжнародних наукових проєктах.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективою розвитку ОП вважаємо поглиблення співпраці з базовими науковими та освітньо-науковими інституціями в галузі гуманітарних наук та філології, зокрема в Україні, та інкорпорацію до міжнародного наукового співтовариства. Задля цього плануємо: розширення програми академічної мобільності, участі в міжнародних проєктах, як в межах уже наявних чи успішно завершених (ERASMUS+, TEMPUS, DAAD), так і в нових (розширення програм в межах ERASMUS+, DAAD, в межах окремих угод про співробітництво з іноземними освітніми інститутами); збільшення публікацій здобувачів та НПП у впливових профільних міжнародних виданнях, важливих для наукової репутації наукових заходах. Удосконалення ОП відповідно до сучасних викликів гуманітарної думки, соціокультурної ситуації та ринку праці вимагатиме корегування концептуальних та змістовних складових обов'язкових освітніх компонентів; розширення та профілізації вибіркового компоненту; активізації залучення здобувачів освіти до розробки, редагування, моніторингу якості ОП; урізноманітнення стейкхолдерів ОП; залучення іноземних фахівців до розробки та редагування ОП, а також безпосередньо до практики освітньо-наукового процесу. Перспективним вважаємо підвищення рівня наукового впливу періодичних видань у галузі філології, які мають високий рівень наукової репутації та професійної довіри («Актуальні питання мовознавства», «Література в контексті культури», «Від бароко до постмодернізму», «Англїстика та американїстика», «Український смисл») в українській спільноті: активізація роботи над англо(іншо)мовними версіями журналів, удосконалення електронних версій, залучення іноземних фахівців як членів редколегій, рецензентів, учасників дискусійних публікацій.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 28.03.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1. Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 1.1.pdf</i>	gm9LN/gG/bLXC9v6+B6gC+2RoksNprPFxcxje8G2PKI=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) Програмне забезпечення: Microsoft 365, Teams, Forms, PowerPoint, SharePoint, Zoom
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 1.2.pdf</i>	QVuNeXvdFBrPmrhGg8K+kMypDikfzSJ R/og54/yMaok=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft 365; пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word); Google Chrome
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 1.3.pdf</i>	FgAuxaKORWsfCZv4fWvV4SYybPIHKiBskL0Z3zCEiRTw=	Мультимедійне обладнання: переносний мультимедійний проектор BENG MX503 (уведений в експлуатацію у вересні 2015 р.), проектор CANON PIXUA MP250 2014 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft 365, MS Teams, MS Forms.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 1.4.pdf</i>	icHxeHyDwiGVQEmW4C9aBCs7CJRq/5it EMO/VK+YCFI=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 92 (2016 р.) з проєкційним екраном, інтерактивна дошка Intech SR94101D (2020 р.), ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.); ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer). Програмне забезпечення: ресурси Microsoft 365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 2.1.pdf</i>	67IXz+z1+SG31THn6bKUwdYt/Ux9+RebfijUBPpR9dU=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук, електронні контрольні завдання тестового типу. Програмне забезпечення: Microsoft Word, Microsoft 365, PowerPoint, Forms.
ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект	навчальна дисципліна	<i>ПП_ОК 2.2.pdf</i>	1Vr8fpwb4v9xcA3vt7qfQZrSNkvOoYaHAtm3a3S2Fo=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук для демонстрації ілюстративного матеріалу до лекцій. Програмне забезпечення: Microsoft Word, Microsoft 365, PowerPoint, Forms.
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	<i>ПП_ОК 2.3.pdf</i>	LNN491WeLDxND28pKBL1yyar8jJ7LLMbYrhQjLEaVeM=	Мультимедійне обладнання: проектор, ноутбук для демонстрації матеріалів. Програмне забезпечення: Microsoft Word, Microsoft 365, PowerPoint, Forms.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
176636	Шаф Ольга Вольгівна	професор, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом доктора наук ДД 010523, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 047308, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 029167, виданий 23.12.2011	15	ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Шаф О. Гомоеротика як колоніальний «сюжет»: Гнат Михайличенко та його «блакитний роман» з революцією. Tabu w literaturze i sztuce. Wczoraj i dzis. Weronika Biegluk-Leś, Ewa Pańkowska (red.). Kraków, 2021. PP.81-100. (1,1 д.а.). 2. Shaf O.V., Oliynyk N.P. Existential and Psychological Problems of Aging: The Perspective of Ukrainian Lyrics' Art Representation. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2021, NO 20, pp.39-51. doi: https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249538 3. Shaf O., Pasko I. Father figure in Vasyl Stus' lyrics. Ukrainian sense / Український смисл. Dnipro: Lira, 2020. P. 93–102. 4. Шаф О. Гендерне літературознавство в Україні: теоретико-методологічні зауваги. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету: зб. наук. праць. Серія Філологія. / гол. ред. В. Я. Мізецька. Одеса, 2019. Вип. 37. Т.1. С.83 – 86. 5. Шаф О.В. Гендерні аспекти української лірики ХХ століття: Монографія. Київ: Просвіта, 2019, 608с. Кваліфікація: Вища освіта: Дніпропетровський національний університет, диплом спеціаліста НР № 16418807 від 30 червня 2001 р., спеціальність «Українська мова і література»,

кваліфікація: філолог,
викладач української
мови і літератури.
Науковий ступінь:
Доктор філологічних
наук 10.01.01 -
українська література
“Гендерно-
психологічні аспекти
української лірики ХХ
століття”
(ДД№010523 на
підставі рішення
Атестаційної колегії
від 26.11.2020).
Кандидат
філологічних наук,
10.01.01 – українська
література, «Сонет
Емми Андієвської в
західноєвропейському
контексті» (ДК
№047308 на підставі
рішення Атестаційної
колегії від 2 липня
2008 р.).
Вчене звання: Доцент
кафедри української
літератури \ (12ДЦ
№029167 на підставі
рішення Атестаційної
колегії від 23 грудня
2011 р.).
Підвищення
кваліфікації:
Захист докторської
дисертації, Інститут
літератури ім.
Т.Г.Шевченка НАНУ,
29.09.2020), ДД
№010523.
Навчання й
виконання
професійних
обов'язків, що
пов'язані із
процедурами ЗНО,
ЄВІ, ЄФВВ
(Сертифікат про
підвищення
кваліфікації СПК
№ДН 41682253 від
24.12.2020 обсягом 30
годин / 1 кредит).
Участь у ІV
Всеукраїнській
науковій конференції
«“Повість про людей”:
антропологічний
вимір прози
Валер'яна
Підмогильного в
контексті літератури
Розстріляного
відродження»
(26.03.2021, Дніпро),
приуроченій до 120-
річчя від дня
народження
письменника, виступ з
доповіддю «Імпульс,
афект та боротьба із
собою героїв прози
Валер'яна
Підмогильного»,
сертифікат учасника
конференції обсягом
24 години / 0,8
кредиту).
Участь із публікацією
тез у Міжнародній

науково-практичній конференції «Problems of Modern Science and Practice» (Boston, USA), 21-24/09.2021. 24 год. 0,8 кредити.

Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1,3,4,5,11,14.

п.1. 1. Шаф О., Гонюк О. (Анти)колоніальні стратегії художнього мислення Євгена Гребінки в поемі «Богдан». Вісник університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. 2023. Вип. 2 (26/1). С. 134–147 DOI: 10.32342/2523-4463-2023-2-26/1-10 <https://portal.issn.org/resource/ISSN/2523-4463> <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85183665622&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=0ce064f459eefc4e8ad7b1ab1e8cfa42&sot=a&sdt=a&s=SO URCE-ID+%2821101104816%29&sl=23&sessionSearchId=0ce064f459eefc4e8ad7b1ab1e8cfa42&relpos=2> (фахове видання України, категорія А, поз. 29 в реєстрі від 20.12.2023).

2. Shaf O.V., Oliynyk N.P. Existential and Psychological Problems of Aging: The Perspective of Ukrainian Lyrics' Art Representation. Anthropological Measurements of Philosophical Research, 2021, NO 20, pp.39-51. doi: <https://doi.org/10.15802/ampr.voi20.249538>, <https://www.webofscience.com/wos/woscc/summary/a1ab4822-4ebe-43f2-830f-8c58154d39of-ca96c6d5/relevance/1https://portal.issn.org/resource/ISSN/2304-9685> (фахове видання України, категорія А, поз. 22 в реєстрі від 20.12.2023).

3. Шаф О. Гомоеротика як колоніальний «сюжет»: Гнат Михайличенко та його «блакитний роман» з революцією. Tabu w literaturze i sztuce. Wczoraj i dzis. Weronika Biegłuk-Leś, Ewa Pańkowska (red.). Kraków, 2021. PP.81-100. <https://www.universita>

s.com.pl/produkt/4180/Tabu-w-literaturze-i-sztuce-Wczoraj-i-dzis (закордонне видання країни ЄС).

4. Shaf O. «Матеревбивство» як симптом мутації національної психіки під колоніально-тоталітарним пресингом (на матеріалі української лірики 1920-1930-х років). *Polonistyczno-Ukrainoznawcze Studia Naukowe*, 2022, nr 4 (7), ss. 187–196. DOI 10.15804/PPUSN.2022.04.17
bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_PPUSN_2022_04_17
https://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_15804_PPUSN_2022_04_17 (закордонне видання країни ЄС)

5. Шаф О. (Не)повторність поезії Емми Андіївської, або Два компаративні ескізи. *Слово і Час*, 2022, 1 (721), 38-51. <https://doi.org/10.33608/0236-1477.2022.01.38-51>
<http://dspace.nbuv.gov.ua/handle/123456789/184761> (фахове видання України, категорія Б, поз. 1142 в реєстрі від 20.12.2023)

6. Шаф О., Гонюк О. Дух часу: феміноцентрична проза Наталії Кобринської в парадигмі «реалізм - модернізм». *Закарпатські філологічні студії / гол. ред І.Зимомря*. Ужгород, Гельветика, 2022. Вип.22, Т.1 С. 242-246. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663-4880/2022.22.1.42>
http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/22/part_1/42.pdf (фахове видання України, категорія Б, поз. 527 в реєстрі від 20.12.2024)

7. Гонюк О., Шаф О. Жанрово-стильові особливості роману І. Павлюка «Білий попіл». *Закарпатські філологічні студії / гол. ред І.Зимомря*. Ужгород, Гельветика, 2022. Вип.24, т.1, С.183-189. DOI <https://doi.org/10.32782/tps2663->

4880/2022.24.1.35http://zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/24/part_1/35.pdf (фахове видання України, категорія Б, поз. 527 в реєстрі від 20.12.2023)

8. Шаф О. Психобібліографія Богдана Ігоря Антонича: між материнським і батьківським світами. Вісник Маріупольського державного університету. Серія: Філологія, 2022, вип.26-27. С.227-239. DOI 10.34079/2226-3055-2022-15-26-27-227-239 (фахове видання України, поз. 264 в реєстрі від 25.10.2023).

п.3. 1. Шаф О.В. Гендерні аспекти української лірики ХХ століття: Монографія. Київ: Просвіта, 2019, 608 с.

2.Шаф О.В. Лірика Василя Симоненка, Василя Стуса, Тараса Мельничука: гендерно-психологічні домінанти: монографія. Київ: Бібліотечка "Дивослова", 2018. 60с.

п.4. 1. Шаф О. Методичні вказівки до курсу «Вступ до літературознавства» (для спеціальностей 035.01 – Філологія (українська мова й література); 014.01 - Середня освіта (українська мова й література)). Д., 2021.24с.

2. Шаф О. Навчальний посібник до курсу «Історія української літератури I пол. ХІХ ст.» для студентів спеціальностей 035.01 – Філологія (українська мова та література); 014.01 – Середня освіта (українська мова та література). Д., 2021. 64 с.

3. Шаф О. Методичні вказівки до вивчення курсу «Актуальні проблеми філології ХХІ століття: літературознавчий аспект». Третій освітній рівень (доктор філософії). Спеціальність 035 - Філологія. Д., 2021. 22с.

п.5. Захист

						<p>докторської дисертації 20.09.2020 10.01.01, «Гендерно-психологічні аспекти української лірики ХХ століття» (спеціалізована вчена рада Д 26.178.01, Інститут літератури ім.Т. Шевченка НАН України, Київ, вул М. Грушевського, 4).</p> <p>п.11. Наукове консультування організацій на підставі договору з науковою установою: послуги старшого екзаменатора в процесі проведення процедур ЗНО (2014-2021 рр).</p> <p>п.14. Ткач О.О. (гр. УУ-17м-1) фіналістка Всеукраїнської стипендіальної програми «Завтра. UA» Фонду Віктора Пінчука (2019 р.); тема наукової роботи «Пам'ять як форма вираження аворської свідомості у збірці Романа Бабовала «Пам'ять Фрагментарна».</p>	
200239	Шевцов Сергій Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище протиповітряної оборони, рік закінчення: 1988, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД- 006883, виданий 08.10.2008, Диплом кандидата наук ДК 009862, виданий 14.03.2001, Атестат доцента ДЦ 008350, виданий 23.10.2003, Атестат професора 12ПР 007553, виданий 19.01.2012</p>	33	ОК 1.1. Філософія та наукова етика	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шевцов С.В. Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури / Грані, №10. Дніпро. 2021. С. 32-37. 2. Шевцов С.В. Філософія культури у горизонті філософської майстерні / Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Дніпро. 2021. С. 26-30. 3. Шевцов С.В., Гнатенко П.І. Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин // Грані. – Д., 2020. – С. 87-95. 4. Шевцов С.В. «Поетика» Аристотеля: фундаментально-онтологічний зріз / Вісник ЖДУ імені Івана Франка. Сер. «Філософські науки». 2019. Вип. 1(85). С. 56-64. <p>Кваліфікація: Освіта: Вища освіта Дніпропетровське вище зенітне ракетне</p>

командне училище
ППО, 1988, командна
тактична військ ППО,
інженер з експлуатації
РТЗ, диплом з
відзнакою КВ
№109960 виданий
17.07.1988 р.
Науковий ступінь:
Кандидат
філософських наук,
спеціальність 09.00.05
«Історія філософії»,
тема дисертації:
«Освіта як об'єкт
історико-
філософського аналізу
в контексті інтеграції
культур», диплом
кандидата наук ДК №
009862, виданий
14.03.2001 р.
Доктор філософських
наук, спеціальність
09.00.05 «Історія
філософії», тема
дисертації
«Методика
поетичног мислення
Античності (досвід
історико-філософської
реконструкції)»,
диплом доктора наук
ДД № 006883
виданий 08.10.2008 р.
Вчене звання: Доцент
кафедри філософії,
атестат доцента ДЦ №
008350, виданий
23.10.2003 р.
Професор кафедри
філософії, атестат
професора 12ПР №
011886, виданий
19.01.2012 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Довідка про
підвищення
кваліфікації. Тема:
Методика та
організація
семінарських занять з
курсу «Філософська
пропедевтика».
Використання
комунікативного та
системно-наочного
підходів з 18.02.2019
по 18.03.2019, наказ
ДНУ №154к від
15.02.2019.
2. Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації. Тема:
Сучасні інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи. 60 год
(2 кредити) з 11.11.20
по 20.11.20, наказ
№02066747/000765
від 20.02.2020 р.

3. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара. Свідоцтво про підвищення кваліфікації. Тема: «Підготовка до складання іспиту В2 з англійської мови». з 11.11.22 по 20.11.22, сертифікат К № 02066747-112/22 (2 кредити). Виконання п. 38 ЛУ: пп. 1,3,6,7,8,10,14,15,19 п.1. 1. Шевцов С. Танатоцентричність «русского мира» в оптиці ідей Ханни Арендт / теоретичний альманах Грані. Том. 26. №3. 2023. – С. 45-53.

2. Шевцов С. Філософія міжнародного космічного права: концептуальні горизонти проблемного поля/ Науково-теоретичний альманах Грані. Том. 25. № 5. 2022. – С. 47–52.

3. Шевцов С. Філософія міжнародного космічного права: етико-праксеологічний вимір /Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках. Том 5. Вип. 2. 2022. – С. 85–95.

4. Шевцов С. Феномен інтелектуальних спільнот Р.Коллінза у горизонті досліджень з філософії культури. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 24. №11. 2021. - С. 14–20.

5. Шевцов С. Філософія культури у горизонті філософської майстерні / Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Том 13. Вип. 2. 2021. -С. 26–30.

6. Шевцов С., Гнатенко П. Соціальна філософія та соціальна психологія: діалектика взаємовідносин. Науково-теоретичний альманах Грані. Том 23. №5. 2020. - С. 87–95.

7. Шевцов С. «Поетика» Аристотеля: фундаментально-

онтологічний зріз.
Вісник ЖДУ імені
Івана Франка. Сер.
«Філософські науки».
Вип. 1(85). 2019. - С.
56-65.

п.3. 1. Шевцов С.В.
Філософська
майстерня як
триєдність
гуманітарних практик
мовлення, читання,
писання / Соціально-
гуманітарна сфера
України в сучасних
дискурсах :
монографія ; за заг.
ред. проф. О. Ю.
Панфілова. – Харків :
ХІФ КНТЕУ, 2019. – С.
174–199 (1,5 др.арк.)

2. Шевцов С.
Філософія
міжнародного
космічного права /
Загальна теорія
космічного права:
підручник; за заг. ред.
С. Войта, Є. Булата.
Київ: ВД «АДЕФ-
Україна». С. 24-46
(автор. внесок– 1
др.арк.).

п.6. 1. Луканова В.В.,
кандидат
філософських наук,
спеціальність 09.00.03
– соціальна філософія
та філософія історії.
Феномен пандемії:
підґрунтя, сутність,
динаміка (соціально-
філософський аналіз).
2020.

2. Полівода А.А.,
кандидат
філософських наук,
спеціальність 09.00.05
– історія філософії.
Герменевтичний
потенціал
деконструкції:
історико-
філософський аналіз.
2021 р.

п.7. Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.11,
спеціальності
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії,
09.00.05– історія
філософії.
[http://www.dnu.dp.ua/
dissertations/Do8.051.11](http://www.dnu.dp.ua/dissertations/Do8.051.11)
1 (2018–2022 рр.)

п.8. 1. Член
редакційної колегії
науково-теоретичного
альманаху «Грані»
ISSN 2077-1800
(print), Index
Copernicus (Impact
Facto ICV 2021 –
80.98) (з 2001 р.);

2. Заступник
головного редактора
Вісника ДНУ
«Дослідження з історії
і філософії науки і

							<p>техніки» ISSN: 2617-1929 (Print), Index Copernicus (з 2018 р.).</p> <p>п.10. 1. Проект з розвитку потенціалу вищої освіти Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні в Україні» / Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions/ DocHub /574064-EPP-1-2016-1- LTERPKA2-SVNE-SP, керівник підгрупи з дисципліни «Етика і філософія наукового дослідження» (2019-2020 рр.).</p> <p>п.14. 1. Сенін Богдан, переможець II туру Всеукраїнської олімпіади з філософії та релігієзнавства (2019 р.).</p> <p>2. Член журі II туру Всеукраїнської олімпіади з філософії та релігієзнавства (2019 р.).</p> <p>п.15. 1. Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з філософії та релігієзнавства Малої академії наук (2019-20 рр.).</p> <p>п.19. Член історико-філософського товариства імені Г.А. Заїченка.</p>
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1969, спеціальність: Математика з англійською мовою викладання, Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006, Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985, Атестат доцента ДЦ 013278,</p>	44	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» // International Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 184-199 (2020).</p> <p>2. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури.</p>

виданий
22.06.1989,
Атестат
професора
12ПР 004670,
виданий
22.02.2007

Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нецьПодільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201.
3. Нічуговська Л.І. Структурнофункціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.
4. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019. №1(5). С. 33-40.
5. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107.

Кваліфікація (Освіта):
Вища освіта:
Виницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, спеціальність «Математика з англійською мовою викладання», кваліфікація: вчитель математики з англійською мовою викладання середньої школи, диплом спеціаліста Ч № 663085, виданий 27.06.1969 р.
Науковий ступінь: Кандидат економічних наук, диплом кандидата наук ЭК № 020294, виданий 25.12.1985 р., Доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.04 - «Теорія і методика професійної освіти», 2005 р., тема дисертації: «Науковометодичні основи математичної освіти студентів економічних спеціальностей вищих навчальних закладів». Диплом доктора наук ДД № 004755, виданий 19.01.2006 р.
Вчене звання: Доцент

кафедри фізики і математики, атестат доцента ДЦ № 013278, виданий 22.06.1989 р.
Професор кафедри вищої математики, атестат професора 12ПР № 004670, виданий 22.02.2007 р.
Підвищення кваліфікації:
1. Природничо-гуманітарний університет в Сьєдлице, Польща, Інститут Педагогіки, Кафедра дидактики, освітня програма "Education with out Borders: Global Context" (March 11, 2019 – June 11, 2019). Сертифікат від 11.06.2019р. / Тема: "Моделі інклюзивного образования в зарубежных странах" Сертифікат № 01518 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD.
2. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма: "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи" Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/000710 від 06 листопада 2020 року. 60 годин (2 кредити).
3. European Academy of Sciences and Research Hamburg, Germany "Research Methods Course" 1 листопада 2021, 8 год/0,24 кредиту, Сертифікат № XI-12-190293846-21.
4. Berlin, Germany, 2021, XII International scientific and practical conference "Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects" (December 19-21, 2021). 24 год. (0,8 ЕКТС), сертифікат.
5. Chicago XII International scientific and practical conference "Modern direction of scientific development" (December 22-24, 2021). 24 год. (0,8 ЕКТС), сертифікат.
6. Stockholm IV International scientific and practical conference "Modern science: innovations and prospect" (January 10-12, 2022). 24 год.

(0,8 ЄКТС),
сертифікат.
7. Природничо-гуманітарний університет в Сьєдліце (Польща) Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach, програма «Education without Borders: Global context» (Освіта без кордонів: Глобальний контекст), 180 год./6кр., березень – червень 2022р.
8. НМЦ ПДО ПК ДНУ, програма «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», свідоцтво № 89-400-Т384/ 2022 від 29.06.2022р., 60 год / 2 кр.
Виконання п. 38 ЛУ: пп. 3, 7, 8, 12, 15, 19.
п.3. 1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційнокомп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: монографія / за рад В. А Гладуша та ін. Дніпро: ЛІРА. 2020. С. 191-215.
п.7. Опонування: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Ткач Юлія Миколаївна «Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018.
II.
1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького із 2014 р. по теперішній час (Наказ № 793 від 04.07.2014 року).
2. Член спеціалізованої Вченої ради Д.44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (Наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09.03.2016 року) з 2016 року по теперішній час.

п.8. Член редакційної колегії наукового видання:
1. Журнал «ПостМетодика». Видавці: Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти імені М.В. Остроградського. (з 2006р. – по теперішній час).
2. «Математика в сучасному технічному університеті». Збірник науково-методичних праць. Електронне видання. Засновник: Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». (з 2012р. – до тепер).

п.12. Ніколенко Л.М., Нічуговська Л.І. Нові підходи до формування інклюзивно орієнтованих компетентностей майбутніх спеціальних педагогів в умовах закладу вищої освіти. Особливі діти: освіта і соціалізація: збірник тез доповідей VI Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки та психології (КиївЗапоріжжя, 1-2 жовтня 2020 р.). Запоріжжя: видавництво Хотинської національної Академії, 2020.

2. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталія Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедушно «Structural and Function Model of Formation of an Inclusion Education Management System: World Experience». Internation Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020.

3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науковопрактична

інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2020. С. 118-201.

7. Нічуговська Л.І. Структурнофункціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

8. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.</p> <p>9. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019.№1(5). С.33-40.</p> <p>10. Нічуговська Л.І. Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. п.15. Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020. п.19. Член ВГО «Асоціація корекційних педагогів України». Членський квиток № 1011/2020.</p>
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Диплом кандидата наук ДК 031402, виданий 15.12.2005, Атестація доцента 12ДЦ 024385, виданий 14.04.2011</p>	18	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p> <p>Публікації, що відносяться до дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> Кулик, О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно-дослідницька діяльність». Дніпро: Електронне видання, 2023. 24 с. Кулик, О. (2022). Методологія захищених в США дисертацій з філософії. Вісник Львівського університету. Серія філософ.-політолог. студії. 2022. Випуск 40, с. 73–83. https://doi.org/10.30970/PPS.2022.40.9 Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O. (2022). Student Voices about Distance Education during the Pandemic. T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1026-1030). New York City, NY, United States:

Association for the Advancement of Computing in Education (AAACE). 2022. Retrieved June 27, 2022 from <https://www.learnstechlib.org/primary/p/221411/>.

4. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O. (2021). A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks. Design Thinking and Innovation in Learning, Emerald Publishing Limited, 2021, pp. 25-44. <https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004>

5. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O. (2020). Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2020, 17, 18. <https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>

6. Кулик, О. (2020). Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України, 6, № 25. С. 6.

Кваліфікація (Освіта):
Вища освіта
Дніпропетровський державний університет, спеціальність «Політологія», кваліфікація політолог, викладач соціально-гуманітарних дисциплін, диплом спеціаліста НР № 11991054 виданий 30.06.1999 р.
Науковий ступінь: кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Поняття «суспільство спектаклю» та його концептуальні кореляти», диплом кандидата наук ДК № 031402, виданий 15.12.2005 р.
Доктор філософських наук, спеціальність 09.00.05 Історія філософії, тема дисертації: «Освіта як об'єкт історико-філософського аналізу в контексті інтеграції культур», диплом доктора наук ДД № 004547, виданий

30.06.2015 р.
Вчене звання доцент
кафедри філософії,
атестат доцента 12/ДЦ
№ 024385, виданий
14.04.2011 р.
Підвищення
кваліфікації:
1. Володіння
сучасними
інформаційними
технологіями:
Навчально-
методичний центрі
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації,
стажування обсягом
60 годин (2 кредити) з
11 листопада 2020 до
20 листопада 2020 р.:
"Сучасні інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи".
Свідцтво №
763/2020 від
20.11.2020
2. Підвищення
педагогічної
майстерності:
Навчально-
методичний центрі
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації,
стажування обсягом
60 годин (2 кредити) з
15 жовтня 2020 до 16
листопада 2020 р.:
"Поглиблене освоєння
сучасних методик
викладання
суспільних дисциплін,
зокрема методології
наукових досліджень,
та вдосконалення
педагогічних знань".
Сертифікат № 89-
400-62/2021 від 28.04.
2021.
3. Підвищення
професійного рівня за
фахом:
Навчально-
методичний центрі
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації,
стажування обсягом
60 годин (2 кредити) з
12 травня 2021 до 12
червня 2021 р.:
"Поглиблене освоєння
сучасних методик
викладання
дисциплін
"Інноваційно-
дослідницька
діяльність науковця"
та "Філософія".
Сертифікат№ 89-400-
133/2021 від
07.07.2021.
Виконання п.38 ЛУ:
пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12,
13, 14
п.1. 1. Fidalgo, P.,
Thormann, J., Kulyk,
O., Lencastre, J.
Students' perceptions

on distance education:
A multinational study.
International Journal of
Educational Technology
in Higher Education 17,
18 (2020).
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>
(Журнал, який
входить у Scopus та
Web of Science).
Фахові видання:
2. Кулик О. (2023).
Модуси та риси зла у
війні Росії проти
України. Філософська
думка. С. 46-47.
3. Кулик О. (2022). Як
мислити про війну в
Україні? Грані. 25(6),
с. 112-121.
<https://doi.org/10.15421/172278>
4. Kulyk O. (2022).
What is Ukrainian
Philosophy? Visnyk of
the Lviv University.
Series Philos.-Political
Studies. Issue 44, p. 71–
76.
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.44.8>
5. Кулик О. (2022).
Методологія
захищених в США
дисертацій з
філософії. Вісник
Львівського
університету. Серія
філос.-політолог.
студії. Випуск 40, с.
73–83.
<https://doi.org/10.30970/PPS.2022.40.9>
6. Кулик О. (2020).
Думки студентів щодо
навчання предмету
«Філософія». Грані,
№ 23(6-7), 101-118.
DOI:
<https://doi.org/10.15421/172069>
7. Kulyk O. (2019). The
Impact of Heinrich
Rickert's Ideas about
Chaos on Rudolf
Carnap.
Wschodnioeuropejskie
Czasopismo Naukowe
[East European
Scientific Journal].
2019, Vol. 12/8, pp. 43-
45.
8. Kulyk O. (2019).
Chaos in Heinrich
Rickert's Philosophy.
Grani, 22 (8), 37–46.
9. Кулик О. (2018).
Роль філософії в
університеті. Вісник
Львівського
університету. Серія
філос.-політолог.
студії, Випуск 21, с. 46-
51.
п.3 Kulyk O.(2018).
Analytic Philosophy and
Philosophy of
Language. Dnipro :
LIRA. 108 p.
п.4. 1. Кулик, О. В.

Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Інноваційно-дослідницька діяльність». Дніпро: Електронне видання, 2023. 24 с.

2. Kulyk, O. Methodical Recommendations for Independent Study within the Course 'Theories and Practices of Language Communication and Working with Philosophical Texts': Study Guide. Dnipro: Electronic publication, 2023. 32 p.

3. Кулик, О. В. Методичні рекомендації до самостійної роботи з предмету «Теорії критичного мислення». Дніпро: Електронне видання, 2023. 18 с.

4. Kulyk O. (2019). A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Dnipro : LIRA. 76 p.

п.7. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 при ДНУ імені Олеся Гончара (з 2012 р. по цей час) Наказ МОНУ №358 від 15.03.2019

п.8. Член редакційної колегії науково-теоретичного альманаху «Грані», включеного до переліку фахових видань України <https://grani.org.ua/index.php/journal/Kulyk>

п.10. З 2017 р. по 2020 р. брав участь у проекті “Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferable Skills Training, and Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions” в рамках the European Union's Capacity Building in the Field of Higher Education Project (CBHE). Номер проекту: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP.

п.12. 1. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. & Santos, M.J. (2023). Multinational Perspectives on Distance Learning in Higher Education. In T. Bastiaens (Ed.), Proceedings of EdMedia + Innovate Learning (pp. 1396-1401). Vienna, Austria: Association for the

Advancement of Computing in Education (AACE). Retrieved August 3, 2023 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/222660/>.

2. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk, O., Lencastre, J. A., & Figueiras, M. J. (2023). The Future of Distance Education: An International Comparative Study. In *New Perspectives in Teaching and Learning With ICTs in Global Higher Education Systems* (pp. 182-202). IGI Global. <https://www.igi-global.com/chapter/the-future-of-distance-education/330467>

3. Kulyk O. (2023). The Issue of Evil in the Context of Russia's War against Ukraine. *Kovŭ. The Almanac of Philosophical Essays*. 2023. Volume 1. p. 1-12.

4. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk O. (2022). Student Voices about Distance Education during the Pandemic. T. Bastiaens (Ed.), *Proceedings of EdMedia + Innovate Learning* (pp. 1026-1030). New York City, NY, United States: Association for the Advancement of Computing in Education (AACE). 2022. Retrieved June 27, 2022 from <https://www.learntechlib.org/primary/p/221411/>.

5. Fidalgo, P., Thormann, J., Kulyk O. (2021). A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks. *Design Thinking and Innovation in Learning*, Emerald Publishing Limited, 2021, pp. 25-44. <https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004>

6. Кулик О. (2020). Шлях до якісної наукової публікації. *Сучасна освіта України*, 6, № 25. С. 6. п.13. 2022/23 н.р/110 ауд.год

1. Навч. дисц. "Innovative Research Activity", ОП 031 "Історія та археологія", ОП 051 "Економіка", ОП 072

"Фінанси, банківська справа та страхування", ОП 073
"Менеджмент", ОП 076 "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", ОП 035
"Філологія", ОП 061 "Журналістика", ОП 033 "Філософія", ОП 052 "Політологія", ОП 054 "Соціологія", ОП 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії", ОП 081 "Право", ОП 053 "Психологія", рівень ВО «Доктор філософії», н.р. 2022/23, 38 ауд.годин.
2. Навч. дисц. "Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts", ОП. 033 «Філософія», рівень ВО «Доктор PhD», н.р. 2022/23, 38 ауд.годин.
3. Навч.дисц.«Philosophy», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2022/23, 34 ауд.години 2021/22 н.р/106 ауд.год
4. Навч. дисц. "Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts", ОП. 033 «Філософія», рівень ВО «Доктор PhD», н.р. 2021/22, 38 ауд.годин
5. Навч.дисц.«Philosophy», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2021/22, 34 ауд.години
6. Навч.дисц.«Philosophy of International Relations», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2021/22, 34 ауд.годин. 2020/21 н.р/ 106 ауд.год
7. Навч.дисц.«Philosophy», ОП «Математика», рівень ВО «Бакалавр», н.р.

						<p>2020/21, 34 ауд.години 8. Навч.дисц. «Philosophy», ОП «Філологія», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2020/21, 52 ауд.години 9. Навч. дисц. "Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts", ОП. 033 «Філософія», рівень ВО «Доктор PhD», н.р. 2020/21, 38 ауд.годин. 2019/20 н.р/122 ауд.год 10. Навч.дисц. «Philosophy», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2019/20, 34 ауд.години 11. Навч.дисц. «Philosophy of International Relations», ОП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», рівень ВО «Бакалавр», н.р. 2019/20, 122 ауд.годин. 12. Навч. дисц. "Analytic Philosophy and Philosophy of Language", ОП "Філософія", рівень ВО «Магістр», н.р. 2019/20, 34 ауд.годин. п.14. Керівник проблемної групи «Philosophy in English» при кафедрі філософії . Наказ по ДНУ № 55-г від 17.11.2022 р.</p>	
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук	15	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Гурко О.В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 196-200.

ДК 051548,
виданий
28.04.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
037061,
виданий
17.01.2014,
Атестат
професора АП
003376,
виданий
30.11.2021

2. Гурко О.В.
Неологізми та їхня
експлікація в
англійському
мовленні. Нова
філологія. № 82.
Запоріжжя. 2021. С.
49-53.

3. Гурко О.В. Основні
способи перекладу
англійських
антонімічних одиниць
українською мовою
(на матеріалі засобів
масової інформації).
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 27. Т. 6. С. 35–39.

4. Hurko O.V. Main
types of American slang
and its translation into
Ukrainian /
Український смисл.
Дніпро: Вид-во
«Ліра», 2020. С. 34–
41.

5. Гурко О.В., Стирнік
Н. С. Проблеми
перекладу
стверджувальних
маркерів (як один зі
складників навчання
здобувачів вищої
освіти). Закарпатські
студії. Вип. 21. Т. 2.
2022. С. 154–158.

6. Гурко О.В. Новітні
тенденції в методиці
викладання
англійської мови для
здобувачів третього
рівня вищої освіти.
Актуальні напрями й
течії філологічних
досліджень в умовах
складного сьогодення.
Міжнародна наукова
конференція. Рига.
2022. С. 395-397.

7. Гурко О.В.
Конверсія як
продуктивний засіб
англо-українського
словотворення (на
матеріалі платформи
«Словотвір»).

Лексико-граматичні
інновації в сучасних
слов'янських мовах:
XI Міжнародна
наукова конференція
(м. Дніпро,
Дніпровський
національний
університет імені
Олесья Гончара, 20 -21
квітня 2023 р.):
матеріали. Дніпро:
Ліра, 2023. С. 35-37.

Кваліфікація:
Вища освіта:
Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Англійська мова і література та українська мова та література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30.06.2005 р.
Науковий ступінь: кандидат філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2008, тема дисертації: «Лексика графічного дизайну кінця ХХ – початку ХХІ століття», диплом № 051548 від 28.04.2009 р.; доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом №007866 від 23.10.2018 р.
Вчене звання: доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014 р.; професор кафедри англійської мови для нефілологічних спеціальностей, атестат професора АП №003376, виданий 30.11.2021 р.
Підвищення кваліфікації:
1. Всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації «Комунікативні маркетингові стратегії в умовах обмеженого бюджету», організоване Центром українсько-європейського співробітництва (180 годин, 6 кредитів ЄКТС), 28.11.2022 – 08.01.2023 рр. Тема: «Мистецтво управління як істотний складник успіху керівника ХХІ століття». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-281105-PSAU від 08.01.2023 р.
2. Український державний університет науки і технологій, кафедра

«Іноземні мови» з 15.04. 2022 р. по 16.05.2022 р. (2 кредити). Наказ від 14.04.2022 р., № 886-552-21. Посвідчення №17201 від 19.05.22 р. Тема «Новітні тенденції викладання іноземної мови у здобувачів вищої освіти».

3. Закордонне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) «Програми підготовки спеціалістів-філологів в Україні та в країнах ЄС: орієнтація на майбутнє» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин), з 3 по 14 червня 2019 року.

4. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. № BG/VUZF/896-09-2021.

5. Всеосвіта «Цифрові тренди в освіті: актуальні виклики сьогодення для педагогів закладів освіти». 30 годин / 1 кредит. Certificate № EZ786970 від 28.10.2021 р. Виконання п.38 ЛУ: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20.

п.1. 1. Гурко О. В. Словотвірна структура неозапозичень (на матеріалі платформи «Словотвір»). Вісник науки та освіти. № 3 (9). 2023.С. 94-103.

2. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596>.

3. Olena Hurko, Valeria Koroliova, Iryna

Koliieva, Tetiana Kuptsova. The concept of "China" in the Ukrainian linguistic consciousness: structural organization and peculiarities of modern comprehension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. 2021. Pp. 83-91. URL: http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110117/papers/A_17.pdf.

4. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, PhD) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49.

5. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. 2021. С. 49-53.

6. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617. URL: <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/> (Scopus).

7. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51 (Web of Science).

п.3. 1. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну:

історія і сьогодення.
Дніпро: Ліра. 2023.
184 с.

2. Гурко О.В.
Порівняльна
стилістика англійської
та української мов:
Навчальний посібник-
практикум. Дніпро:
Ліра, 2020. 60 с.

3. Гурко О.В.
Особливості
функціонування
сленгових одиниць у
британському
кінотексті. Іншомовна
комунікація:
інноваційні та
традиційні підходи:
колективна
монографія. Вип. 2.
Dallas: Primedia
eLaunch LLC, 2022. С.
99–130. (388 с.)

п.4. 1. Наукове
спілкування
англійською:
методичні
рекомендації / укл.: О.
В. Гурко. Дніпро,
2023. 60 с.

2. Вотінцева М.Л.
Панченко О.І., Гурко
О.В. Сходінками
перекладознавства.
Методичні матеріали
для самостійної
роботи студентів. Для
студентів
спеціальності 035.04
Філологія (германські
мови та літератури /
переклад включно/).
– Дніпро : Ліра, 2019.
48 с.

3. Вотінцева М. Л.,
Гурко О. В. Панченко
О. І., Шепель Ю. О.,
Калінер Ю. В., Суїма І.
П., Шевчик К. Ю.
Організація
практичної підготовки
студентів
спеціальності
«Переклад з
англійської та
німецької мов»:
навчальний посібник
для самостійної
роботи. Дніпро. 2020.
64 с.

4. Гурко О. В., Стирнік
Н. С. Вивчаємо
географію
англійською.
Навчальний посібник
для самостійної
роботи та
дистанційного
навчання здобувачів
вищої освіти
спеціальностей
«Середня освіта
(Географія)»,
«Географія»,
«Географія рекреації і
туризму». Дніпро.
Ліра, 2021. 94 с.

5. Гурко О. В., Стирнік
Н. С. Англійська для
підготовки для вступу

до магістратури .
Дніпро. Ліра, 2022.
102 с.

п.7. 1. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.05 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара із 2019 по 2021 р. (Наказ №975 від 11.07.2019).

2. Член трьох разових спеціалізованих рад:

- Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.014 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Собіної Світлани Андріївни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Структура та когнітивна семантика назв творчих колективів у сучасному антропоніміконі російської мови» (Наказ № 631 від 07.06. 2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради ДФ 08.051.018 з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Алмудхіда Амджада Мохаммада Махмуду на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Вербальна репрезентація арабського світу в російській мові» (Наказ № 1099 від 13.10.2021 р.).
- Рецензент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового захисту дисертації Самойленко Валерії Вікторівни на здобуття ступеня доктора філософії з галузі знань 03 Гуманітарні науки, 035 – Філологія «Мовні особливості сучасного художнього дискурсу для дітей» (Наказ №59 від 22.02.2023 р.).

Опонент спеціалізованої вченої ради з правом прийняття до розгляду та проведення разового

захисту дисертації
Іщенко Ірини
Володимирівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки,
035 – Філологія
«Глютонічні
найменування в
текстах сучасної
української жіночої
прози» (Наказ №234
від 12.05.2023 р.).
- Голова
спеціалізованої вченої
ради з правом
прийняття до
розгляду та
проведення разового
захисту дисертації
Доценко Олени
Олександрівни на
здобуття ступеня
доктора філософії з
галузі знань 03
Гуманітарні науки,
035 – Філологія
«Структурно-
семантичні
особливості
словотірних рядів слів
із суфіксом -ment у
сучасній англійській
мові»» (Наказ №1127с
від 25.09.2023 р.).
п.8. 1. Головний
редактор наукового
журналу «Вісник
науки та освіти»
(Категорія Б, наказ
№1166 від 23.12.2022,
з 2022 р. - по тепер.
час).
2. Член редакційної
колегії наукового
журналу «Наукові
праці
Міжрегіональної
академії управління
персоналом. Серія
«Філологія».
(Категорія Б, наказ №
320 від 7.04.2022,
2022 р. - по тепер.
час).
3. Керівник наукової
теми «Лінгвістичні та
екстралінгвістичні
аспекти вивчення
мов», №
держреєстрації:
0122U001284. (2022-
2024 рр.).
п.9. Екзаменатор
Національної комісії
зі стандартів
державної мови (на
базі Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара).
Договір № 104 від
24.11.2021 р.
п.10. Еразмус+
«Modernisation of
University Education
Programmes in Foreign
Languages by
Integrating Information
Technologies

(«DigiFLEd»)), проект № 101128713, наказ № 322 від 06.11.2023 р. п.12. 1. Гурко О. В. Український правопис: вивчаємо основні зміни / Дніпровський університет. 30 березня. 2020. № 3. 2. Гарбузова О. О., Гурко О. В. Особливості перекладу слів-реалій фентезі (на матеріалі романів Дж. К. Роулінг про Гаррі Поттера) / Молодь прагне осягнення слова: збірник студентських наукових товариств «Лінгвознавець» та «Філолог» / за ред. проф. О.В. Гурко. Дніпро: Вид-во «Дріант», 2020. С. 20–25. 3. Гурко О. В. Англiцизми в мовленнi студентiв Днiпровського національного унiверситету iменi Олеся Гончара. Культура мови в українському суспiльствi. Днiпро: Вид-во «Лiра», 2020. С. 80–82. 4. Гурко О. В. Дбаймо про свою належнiсть. Днiпровський унiверситет. 30 березня. 2021. № 3. 5. Гурко О. В. Освiтнi тренди як складник новiтнього розвитку здобувачiв вищої освiти. Фiлологiчнi науки. Ч. 1. 2022. С. 82–83. 6. Гурко О. В. Демократизацiя викладання як основний складник освiтнього процесу ХХI столiття. Фiлологiчнi науки. Ч.1. 2023. С. 368-369. п.14. 1. Керiвництво студентом, який зайняв призове мiсце на пiдсумковiй науково-практичнiй конференцiї Всеукраїнського конкурсу наукових робiт з української мови, лiтератури (з методикою їх викладання) (Плотницька Катерина, Умань, II мiсце, 2020.p.). 2. Керiвник студентського наукового гуртком «Лiнгвознавець» (Наказ по ДНУ №55-г від 17.11.2022 р.).

						<p>п.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) http://www.uttu.info/dnipro Посвідчення № 001-2024 (від 13.01.2017 по теперішній час).</p> <p>2. Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва». Посвідчення № 1221141-2022 (від 18.07.2022 по теперішній час).</p> <p>п.20. Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (2008-2020 рр., 12 років). Наказ 801-к від 16.10.2020 р.</p>	
109942	Дьячок Наталія Василівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознав ства	<p>Диплом спеціаліста, Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов імені Н. К. Крупської, рік закінчення: 1996, спеціальність: англійська мова, російська мова і література, Диплом доктора наук ДД 005554, виданий 12.05.2016, Диплом кандидата наук ДК 028535, виданий 13.04.2005, Атестація доцента 12ДЦ 020970, виданий 23.12.2008, Атестація професора АП 005487, виданий 25.10.2023</p>	27	ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Дьячок Н. В. Основи теорії мовленнєвої номінації (на матеріалі номем з домінанто-словосполученням) [моногр.]. Дніпро, «Ліра», 2023. 226 с. (13,14 др.арк.) Текст : укр.</p> <p>2. Natalia Diachok, Olena Kuvarova, Tetiana Vysotska, Svitlana Korotkova, Iryna Khurtak. A Word and a Word Combination in Language and Speech. Studies in Media and Communication Vol 10, No 3 (2022). Pp. 21-27. (Scopus). ISSN 2325-8071 (Print) ISSN 2325-808X (Online). Copyright © Redfame Publishing Inc. https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5829</p> <p>3. Natalia Diachok. COMPRESSIVES IN STUDENT DISCOURSE OF THE INDO-EUROPEAN LANGUAGE ENVIRONMENT. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки № 1 (25) 2023. Pp. 166-176 (Scopus). https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/130-2023-1/121-</p>

visnyk-universytetu-
imeni-alfreda-nobelia-
seriia-filolohichni-
nauky-2023-1-25

4. Kirkovska, I.,
Bezrodnykh, I.,
Koroliova, V., Diachok,
N., Prystaiko, T. The
Development of the
Verb System in the
Ontological Opposition
of Space and time in the
Indo-European
Language Family.
Journal of
Psycholinguistic
Research, Volume 52.
Issue 5, October 2023.
<https://doi.org/10.1007/s10936-023-10022-z>
(Scopus)
<https://link.springer.com/journal/10936/volumes-and-issues/52-5>
IΦ - 2.

5. Diachok, N., Ivko, O.
Univerbation as an
interlingual
phenomenon.
Language: Codification.
Competence.
Communication.
International Scientific
Journal. #1(2) / 2020.
Cherkasy State
Technological
University. Pp. 72–82.

6. Diachok, N.,
Kuvarova, O.K.,
Prystaiko, T.S.,
Kirkovska, I.S., &
Semak, L.A. Verbal
compression as the
implementation of
universal tendency of
compensative processes
in the lingual world.
Linguistics and Culture
Review, 5(S4), 2021,
pp. 344-357.
<https://doi.org/10.37028/lingeure.v5nS4.1580>

7. Diachok, N.,
Popkova, O.
GENITIVE-NEGATIVE
AS THE UNIVERSAL
FORM
IMPLEMENTING THE
'ABSENCE' CONCEPT.
Ukrainian Sense /
Український смисл :
scientific collection /
Edited by I. S Popova,
prof. Dnipro : Lira,
2/2022. P. 23–31.

8. Дьячок Н. В.,
Шпілько І. М.
Принципи
визначення
універбації в
словацькій мові.
Вісник науки та освіти
(Серія «Філологія»,
Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
2023. № 3(9) 2023. С.
152-165. (фахове

видання).
9. Дьячок Н. В., Датченко Ю. В., Куварова О. К. Абревіація як засіб лінгвальної компресії в польській мові. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 3(9) 2023. С. 141-151. (фахове видання).
10. Дьячок Н. В., Івко О.С. ДІЕСЛІВНІ КОМПРЕСИВИ В МОВЛЕННІ УКРАЇНСЬКИХ ВІЙСЬКОВИХ: ШЛЯХИ РОЗВИТКУ. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 7(13) 2023. С. 170-183. (фахове видання)
Кваліфікація:
Освіта: Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1996 р., спеціальність «Англійська мова, російська мова та література», кваліфікація- вчитель англійської мови, російської мови та літератури, диплом з відзнакою ЛР ВЕ №001098 від 28 травня 1996 р.
Науковий ступінь: доктор філологічних наук (ДД №005554 від 12 травня 2016 р.),
Тема докт. дисертації: «Універбація в російській мові: структурно-семантичний та ономазіологічний опис».
Вчене звання: доцент (12 ДЦ №020970 від 23 грудня 2008 р.), професор (АП №005487 від 25.10.2023 р.).
Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародний проект «Кореспонденція мистецтв», який реалізує Посольство Республіки Польща в Україні та Національний музей у Варшаві (серія зустрічей зі

спеціалістами, викладачами та кураторами Національного музею у Варшаві, які поведуть нас у подорож у світ мистецтва. Видатними творами польських митців з таких галузей, як живопис, скульптура, література, музика, театр та кіномистецтво, не тільки захоплювались у Польщі, Європі та світі, а й стали натхненням для наступних поколінь артистів). 22.09., 06.10., 27.10., 10.11., 24.11., 08.12.2020 р.

2. Міжнародне стажування для викладачів вищих навчальних закладів (an international postgraduate practical internship: "New and innovative teaching methods" held between September 14, 2020 - October 09, 2020). Malopolska School of Public Administration, Cracow University of Economics would like to invite an international postgraduate practical internship: "New and innovative teaching methods" held between September 14, 2020 - October 09, 2020. (120 годин).

3. Програма освітнього лідерства для викладачів ЗВО: 4 модульна програма підвищення кваліфікації; 19 жовтня – 16 листопада 2020 року. Навчально-методичний центр розвитку персоналу та лідерства. (60 годин).

4. Міжнародне стажування в режимі он-лайн «INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION» (law, economics, psychology, public administration), в період з 15.01.2021-10.03.2021, яке організоване UNIVERSITY OF WARSAW, INTERNATIONAL LEGAL COMMUNICATION RESEARCH CENTER (ILCRC), Польща. (135 годин) .

Виконання п. 38 ЛУ: пп.1,3,4,6,7,8,10,12,15

n.1. 1. Natalia Diachok, Olena Kuvarova, Tetiana Vysotska, Svitlana Korotkova, Iryna Khurtak. A Word and a Word Combination in Language and Speech. Studies in Media and Communication Vol 10, No 3 (2022). Pp. 21-27. (Scopus). ISSN 2325-8071 (Print) ISSN 2325-808X (Online). Copyright © Redfame Publishing Inc. <https://redfame.com/journal/index.php/smc/article/view/5829>

2. Natalia Diachok. COMPRESSIVES IN STUDENT DISCOURSE OF THE INDO-EUROPEAN LANGUAGE ENVIRONMENT. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки» № 1 (25) 2023. Pp. 166-176 (Scopus). <https://phil.duan.edu.ua/index.php/uk/arkhiv/130-2023-1/121-visnyk-universytetu-imeni-alfreda-nobelii-seriia-filolohichni-nauky-2023-1-25>

3. Kirkovska, I., Bezrodnykh, I., Koroliova, V., Diachok, N., Prystaiko, T. The Development of the Verb System in the Ontological Opposition of Space and time in the Indo-European Language Family. Journal of Psycholinguistic Research, Volume 52. Issue 5, October 2023. <https://doi.org/10.1007/s10936-023-10022-z> (Scopus) <https://link.springer.com/journal/10936/volumes-and-issues/52-5> ІФ - 2.

4. Diachok, N., Ivko, O. Univerbation as an interlingual phenomenon. Language: Codification. Competence. Communication. International Scientific Journal. #1(2) / 2020. Cherkasy State Technological University. Pp. 72–82.

5. Diachok, N. CONTEXTUAL FEATURES FOR IMPLEMENTING EPISTEMIC MODALITY. Ukrainian Sense / Український смисл : scientific collection. Edited by I. S

Popova, prof. Dnipro : Lira, 2021. P. 108–115.

6. Diachok, N., Kuvarova, O.K., Prystaiko, T.S., Kirkovska, I.S., & Semak, L.A. Verbal compression as the implementation of universal tendency of compensative processes in the lingual world. *Linguistics and Culture Review*, 5(S4), 2021, pp. 344-357. <https://doi.org/10.37028/lingcure.v5nS4.1580>

7. Дьячок Н. В., Датченко Ю. В. ОСОБЛИВОСТІ ПИСАНКАРСЬКИХ НОМІНАЦІЙ З ПОЗИЦІЙ ЕТИМОЛОГО-КУЛЬТУРОЛОГІЧНОГО ПІДХОДУ. *Закарпатські філологічні студії*. Випуск 22/2022. С. 25–30. (фахове видання)

8. Дьячок Н. В., Датченко Ю. В. ОСОБЛИВОСТІ КОМПЛЕКСНИХ НАЗВ ПИСАНКАРСЬКОЇ ТЕРМІНОЛОГІЇ. *Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка*. Серія: Філологічні науки. № . 2022. С. 5–13. (фахове видання)

9. Diachok, N., Popkova, O. GENITIVE-NEGATIVE AS THE UNIVERSAL FORM IMPLEMENTING THE 'ABSENCE' CONCEPT. *Ukrainian Sense / Український смисл: scientific collection / Edited by I. S Popova, prof. Dnipro: Lira, 2/2022. P. 23–31.*

10. Дьячок Н. В., Шпітько І. М. Принципи визначення універбації в словацькій мові. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал*. 2023. № 3(9) 2023. С. 152-165. (фахове видання)

11. Дьячок Н. В., Датченко Ю. В., Куварова О. К. Аббревіація як засіб лінгвальної компресії в польській мові. *Вісник науки та освіти (Серія «Філологія»,*

Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
2023. № 3(9) 2023. С.
141-151. (фахове
видання).

12. Дьячок Н. В., Івко
О.С. ДІЄСЛІВНІ
КОМПРЕСИВИ В
МОВЛЕННІ
УКРАЇНСЬКИХ
ВІЙСЬКОВИХ:
ШЛЯХИ РОЗВИТКУ.
Вісник науки та освіти
(Серія «Філологія»,
Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
2023. № 7(13) 2023. С.
170-183. (фахове
видання).

13. Дьячок Н. В.,
Куварова О. К.
Комунікативні
тактики
самопрезентації
адресанта в
епістолярному
дискурсі Лесі
Українки. Вісник
Харківського
національного
університету імені В.
Н. Каразіна. Серія
«Філологія». Випуск
92. Харків-2023. С. 70-
77.

14. Дьячок Н.В.,
Шлапаков О.С.
Типологія
ономасіологічних
базисів універбів
української мови.
Вісник науки та освіти
(Серія «Філологія»,
Серія «Педагогіка»,
Серія «Соціологія»,
Серія «Культура і
мистецтво», Серія
«Історія та
археологія»): журнал.
№ 1(19) 2024. С. 191–
204. (фахове
видання).

п.3. Дьячок Н. В.
Основи теорії
мовленнєвої номінації
(на матеріалі номем з
домінантою-
словосполученням)
[моногр.]. Дніпро,
«Ліра», 2023. 226 с.
(13,14 др.арк.) Текст :
укр.

п.4. 1. Дьячок Н. В.,
Івко О. С. Параметри
ефективного
контролю знань з
англійської мови у
педагогічному
коледжі. Посібник.
Слов'янськ, 2022. 48 с.
Текст: укр.
2. Старославянський
язык. Фонетика:

методические рекомендации для самостоятельной работы / уклад. Греченко-Журавська В. Г., Датченко Ю. В., Дьячок Н. В., Пристайко Т. С., Шпітько І. М. Слов'янск, 2022. 40 с. (2,3 др. а.).

3. Дьячок Н.В., Куварова О.К., Шпітько І.М. Методичні рекомендації для самостійної роботи з курсу «Вступ до мовознавства» / укладачі Н. В. Дьячок, О. К. Куварова, І. М. Шпітько. – Дніпро: Ліра, 2023. – 52 с.

п.6. Сухобрус Л. С. (на підставі рішення Атестаційної колегії від 11 жовтня 2017 р., ДК № 044201);

Самойленко О. В. (на підставі рішення Атестаційної колегії від 28 жовтня 2018 р., ДК № 048833);

Івко О. С. (на підставі рішення Атестаційної колегії від 23 квітня 2019 р., наказ №544);

Скоплев А. О (на підставі рішення Атестаційної колегії від 26 лютого 2020 р., наказ №289).

п.7. Член спеціалізованої вченої ради К 08.051.05 ДНУ, з 2019 р. – Д 08.051.05; рік перший опонент у Спеціалізованій вченій раді К 64.053.05 Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди: відгук офіційного опонента про дисертацію Оксани Василівни Івасюк «Дериваційний простір полісемічної лексеми (на матеріалі дієслів фізичного сприйняття у російській мові)», подану для захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (доктора філософії) зі спеціальності 10.02.02 – російська мова (2020 р.).

п.8. Заступник відп. редактора фахового часопису «Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Мовознавство»; з 2018 р. до 2020 р. –

«Проблеми загального і слов'янського мовознавства». Східнослов'янська філологія (член редколегії). з 2018 і дотепер
Український смисл (член редколегії, заступник редактора). з 2020 р. і дотепер
п.10. 1. Erasmus+ ICM Program "THE DIGITAL WORK AND THE WORLD IN THE TIME OF PANDEMIC"¹
5th International Staff Training Week (Virtual) Middle East Technical University (METU) – International Cooperations Office (ICO) June 21-25, 2021
2. Проект «Leibniz's Dream: Child Languages as a Mirror of the Mind» («Мрія Лейбніца: дитячі мови як дзеркало розуму»). Leibniz-Centre General Linguistics (ZAS), Berlin (Центр загальної лінгвістики імені Лейбніца, Берлін). 1.06.2022 – 30.11.2022.
п.12. 1. Дьячок Н. В. Компресиви та їх особливості у студентському російськомовному жаргоні. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні лінгвістичні парадигми», Бахмут, 21 квітня 2021 р. С. 76–78.
2. Дьячок Н. В., Датченко Ю. В. Особливості утворення назв писанок в українськомовній традиції. Всеукраїнська наукова конференція «Традиції і новаторство в лінгвістичній науці ХХІ століття», Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна, 8-9 жовтня 2020 року.
3. Дьячок Н.В., Івко О. С. Vocabulary of the modern wartime: compressive professionalisms vs slangisms in the Ukrainian language. Матеріали ХІ Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні

						<p>інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. С. 48-52.</p> <p>4. Дьячок Н. В., Попкова О. А. Предикативні та атрибутивні моделі втілення когнітивних структур з ядром «Відсутність» в українській та англійській мовах. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. С. 52-55.</p> <p>5. Корсунський В. О., Дьячок Н. В. Ономастологічні особливості одиниць сучасної терміносистеми дизайну. Матеріали XI Міжнародної наукової конференції «Лексико-граматичні інновації в сучасних слов'янських мовах». Дніпро, 20-21 квітня 2023 р. С. 82-85.</p> <p>6. Дьячок Н. В. ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ МОВЛЕННЕВОЇ РЕДУКЦІЇ. Матеріали Міжнародній науково-практичній конференції «Література, психологія, педагогіка у ракурсах взаємодії». ГІМ ДВНЗ «ДДПУ». 9-10 листопада 2023 року.</p> <p>7. Дьячок Н. В. ОСОБЛИВОСТІ АКТУАЛЬНОЇ НОМІНАЦІЇ В ІНДОЄВРОПЕЙСЬКОМУ МОВНОМУ ПРОСТОРІ. Матеріали II Всеукраїнській науково-практичній конференції «Романо-германські мови: загальні тенденції розвитку мовних явищ, контрастивні та ареальні дослідження». Дніпро, ДНУ імені Олеся Гончара, 16 листопада 2023 року. С. 34-37.</p> <p>п.15. Голова журі секції «Літературна творчість» II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт, 2017-2018 рр. (член журі), 15-16 лютого 2019 р. (голова журі).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 08. Володіти методикою викладання філологічних дисциплін, здійснювати добір доцільних методів, засобів навчання, складати конспекти лекційних, семінарських (практичних, лабораторних) занять; здійснювати спроби проводити різні види занять з їх подальшим самоаналізом; використовувати сучасні форми, методи, засоби і технології організації освітньої діяльності здобувачів вищої освіти; добирати методи та застосовувати механізми здійснення оптимального педагогічного впливу на студентів з метою розкриття їх особистісного потенціалу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Самонавчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури). Інтерактивне навчання (дискусії, «рівний-рівному», сторі-тейлс, світове кафе). Словесні методи (лекції, пояснення) Наочні методи (демонстрація, показ, спостереження). Практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань).</p>	<p>Участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (есе / конспект / аналіз / виступ); оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен.</p>
		<p>ОК 2.3 Викладацька практика</p>	<p>Консультування, інструктаж, метод спостереження, бесіди, моделювання ситуації, методи стимулювання навчальної діяльності (метод опори на життєвий досвід), частковопошуковий та пошуковий методи, методи самоконтролю й саморозвитку.</p>	<p>Оцінка наукового керівника аудиторної та самостійної роботи практиканта відповідно до його індивідуального плану, поставлених перед ним завдань і вимог програми практики (якість розроблених і проведених лекційних / практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами, розроблених завдань для поточного контролю, додаткових методичних матеріалів, проведеної позааудиторної роботи зі студентами; участі здобувача в роботі кафедри за період практики); презентація результатів практики, диференційований залік.</p>
<p><i>ПР 12. Проводити самостійні дослідження в галузі лінгвістики, літературознавства або перекладознавства на сучасному рівні, отримуючи достовірні результати, які мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логикою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.</p>	<p>Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік</p>
		<p>ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час</p>	<p>Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами</p>

			<p>дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен.</p>
		ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних занять, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.</p>
<p>ПР 13. Планувати, ініціювати і здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Філософія та наукова етика	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні;</p>	<p>Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен.</p>

			дослідницькі; проблемні тощо.	
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік.
<i>ПР 11. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.
		ОК 1.1. Філософія та наукова етика	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен
		ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання	Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями

			(інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	для самостійної роботи), екзамен.
<p><i>ПР 01. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іношомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики, у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.1. Філософія та наукова етика</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.</p>	<p>Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен.</p>
		<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен.</p>
<p><i>ПР 10. Уміти проводити огляд,</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.1 Актуальні питання філології:</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення</p>	<p>Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами</p>

<p>критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.</p>	<p>мовознавчий аспект</p>	<p>здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.</p>
	<p>ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен.</p>
	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та</p>	<p>Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік</p>

			засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	
<p><i>ПР 02. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.</p>	<p>Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.1. Філософія та наукова етика</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.</p>	<p>Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен.</p>
<p><i>ПР 04. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.</p>	<p>Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік.</p>
		<p>ОК 1.1. Філософія та наукова етика</p>	<p>За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.</p>	<p>Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен.</p>
<p><i>ПР 05. Розуміти іноземні наукові тексти за фахом; Вміти презентувати результати іншомовних наукових досліджень, демонструючи широкий академічний та професійний</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти –</p>	<p>Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань</p>

словниковий запас.			навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен.
<i>ПР 03. Аналізувати з філософських позицій основні аспекти, проблематику та досягнення в гуманітарній галузі сучасної науки, на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.1. Філософія та наукова етика	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен.
<i>ПР 07. Здійснювати різні види історико-педагогічного аналізу, адаптувати та впроваджувати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику; Критично аналізувати міждисциплінарні явища та процеси у професійній підготовці здобувачів вищої освіти; використовувати особистісно-професійний досвід для вирішення наукових та фахових завдань у вищій школі.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Консультавання, інструктаж, метод спостереження, бесіди, моделювання ситуації, методи стимулювання навчальної діяльності (метод опори на життєвий досвід), частковопошуковий та пошуковий методи, методи самоконтролю й саморозвитку.	Оцінка наукового керівника аудиторної та самостійної роботи практиканта відповідно до його індивідуального плану, поставлених перед ним завдань і вимог програми практики (якість розроблених і проведених лекційних / практичних занять, індивідуальної роботи зі студентами, розроблених завдань для поточного контролю, додаткових методичних матеріалів, проведеної позааудиторної роботи зі студентами; участі здобувача в роботі кафедри за період практики); презентація результатів практики, диференційований залік.
		ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Самонавчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури). Інтерактивне навчання (дискусії, «рівний-рівному», сторі-тейлс, світове кафе). Словесні методи (лекції, пояснення) Наочні методи (демонстрація, показ, спостереження). Практичні методи (виконання практичних робіт та конкретних завдань).	Участь у дискусіях; підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського; оцінювання рівня виконання самостійних завдань (есе / конспект / аналіз / виступ); оцінювання виконання індивідуальних завдань (аналітичний огляд); екзамен.

<p>ПР 15. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).</p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен.</p>
		<p>ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).</p>	<p>Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен.</p>
		<p>ОК 2.1 Актуальні питання філології: мовознавчий аспект</p>	<p>Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних</p>	<p>Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання</p>

			робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік.
<i>ПР 09. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.2 Актуальні питання філології: літературознавчий аспект	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Оцінювання результатів індивідуального та фронтального опитування, бесіди за темами практичних занять; оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (тестове опитування за питаннями для самостійної роботи), екзамен.
		ОК 2.1 Актуальні питання філології:	Інтерактивне навчання (активне залучення	Оцінювання участі в опитуванні-бесіді за темами

		мовознавчий аспект	здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	практичних занять, оцінювання участі в дискусії, оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, опрацювання наукових публікацій за напрямом наукової діяльності аспіранта, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження, екзамен.
<i>ПР об. Презентувати професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Інтерактивне навчання (активне залучення здобувача вищої освіти до навчального процесу під час дискусій, бесід); словесні методи (пояснення); наочні методи (презентації); практичні методи (виконання практичних робіт); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача вищої освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час виконання самостійного наукового дослідження); методи аналітичного та критичного мислення – інтелектуальна діяльність здобувача, спрямована на вирішення конкретного завдання, а також спосіб підходу до проблеми, що дозволяє виявити приховані проблеми і прийняти правильне рішення; самостійне навчання (опанування завдань для самостійної роботи у результаті аналізу та переосмислення рекомендованої навчальної та наукової літератури).	Опитування, бесіда за темами практичних робіт; оцінювання анотації та розширеної анотації за темою дослідження; оцінювання огляду літератури за темою дослідження до наукової статті; оцінювання тез та доповіді за темою дослідження на наукову конференцію; оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи (виступ-презентація за темою дослідження, тестове опитування за питаннями для самостійної роботи); екзамен.
<i>ПР 14. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та	Оцінювання: робота на семінарських заняттях; стандартизовані тести; оцінювання виконання індивідуальних завдань (контрольної роботи); диференційований залік.

		засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	
	ОК 1.1. Філософія та наукова етика	За характером викладення навчального матеріалу: словесні; наочні; практичні. За організаційним характером навчання: методи контролю та самоконтролю у навчанні; методи стимулювання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності. За логікою сприймання та засвоєння інформації: індуктивно-дедуктивні; дослідницькі; проблемні тощо.	Оцінювання самостійної роботи (тематичний конспект першоджерел, реферування першоджерела), есе з відповідної наукової проблеми; презентації наукових проблем та їхнього вирішення, екзамен.