

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>40492 Середня освіта (Історія)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>111</b>
Повна назва ЗВО	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02066747</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Оковитий Сергій Іванович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>www.dnu.dp.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>40492</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Історія)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.03 Історія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Історичний факультет, кафедра східноєвропейської історії</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедри всесвітньої історії; історії України; історіографії, джерелознавства та архівознавства (ІФ); педагогіки та спеціальної освіти; педагогічної та вікової психології (ФПСО); англійська мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); навчально-методичний центр заочної та вечірньої форм навчання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>пр. Гагаріна, 72, м. Дніпро, 49010</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель історії</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>63681</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Бойко Олег Вікторович</b>
Посада гаранта ОП	<b>доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>boiko@if.dnu.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(066)-850-38-98</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(096)-837-42-41</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Середня освіта (Історія)» була розроблена та затверджена рішенням Вченої ради ДНУ від 22.04.2019 р. протокол № 11 для проходження процедури ліцензування шляхом розширення провадження освітньої діяльності ДНУ за другим (магістерським) рівнем зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія), адже відповідно до Акту узгодження спеціальностей ДНУ згідно до Переліку спеціальностей 2015 р. (Постанова КМУ №266 від 29.04.2015 р.) університет мав право на підготовку здобувачів вищої освіти за ступенем бакалавр та спеціаліст. Випускникам зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) присвоювалася професійна кваліфікація – вчитель історії. Останній випуск спеціалістів відбувся у 2016/2017 н.р., а у червні 2019 р. ДНУ отримав ліцензію на підготовку магістрів зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія) (наказ МОН від 27.06.2019 № 940-л). Освітню програму «Середня освіта (Історія)» впроваджено в освітній процес у 2020/2021 н.р. для першого набору здобувачів вищої освіти в редакції, що була затверджена рішенням Вченої ради ДНУ від 10.09.2020 р. протокол № 1. Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП «Середня освіта (Історія)» - це кафедра східноєвропейської історії історичного факультету ДНУ, яка має багаторічну історію з підготовки як вчителів історії, так і фахівців та професіоналів в галузі історії. До 2015 р. кафедра у складі історичного факультету здійснювала викладання дисциплін методично-дидактичного характеру та опікувалася організацією й проведенням педагогічної практики студентів, які навчалися за напрямками й спеціальностями історичного факультету. Після впровадження нових освітніх програм, починаючи з 2016 р. кафедра є випусковою зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія).

Освітня програма розроблялась, оновлювалась робочою групою у складі: Світленко С. І., д-р істор. наук, проф., декан історичного факультету; Бурмага В. П., к-т істор. наук, доцент, завідувач кафедри східноєвропейської історії; Бойко О. В. к-т істор. наук, доцент, доцент кафедри східноєвропейської історії. До роботи над редакцією ОП 2021/2022 н.р. залучений здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) Юрченко Владислав Юрійович.

У процесі моніторингу та перегляду ОП до ОП було внесено незначні зміни для набору 2021/2022р., затверджені рішенням вченої ради від 18.03.2021 р., протокол №8.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	9	4	5	0	0
2 курс	2020 - 2021	16	8	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>4831 Біологія</b> <b>5181 Українська мова і література</b> <b>5507 Хімія</b> <b>6642 Математика</b> <b>6694 Історія</b> <b>23547 Мова і література англійська</b> <b>23576 Середня освіта (Біологія)</b> <b>23580 Середня освіта (Географія)</b> <b>32710 Середня освіта: Англійська мова і література</b> <b>33007 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b> <b>36254 Середня освіта: Англійська мова і література</b> <b>40088 Середня освіта: Англійська мова і література</b> <b>51682 Середня освіта (Українська мова і література)</b> <b>51683 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b> <b>51696 Середня освіта (Біологія)</b> <b>23572 Середня освіта (Хімія)</b>

	23602 Середня освіта: Математика 23612 Середня освіта (Фізика) 24777 Середня освіта (Математика) 32707 Середня освіта: Українська мова і література 23550 Середня освіта (Історія)
другий (магістерський) рівень	26566 Середня освіта (Математика) 33410 Середня освіта (Географія) 40492 Середня освіта (Історія) 35967 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2241	125

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>m_2020-2021_014.03_SO(I)_z1.pdf</i>	vPITv24Ce+WXxOaYU1xstfbF6f/IoL1tRkGIWRPVkFQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020_2021_014_CO_I_денна.pdf</i>	TuxI/sYK6dy6WrNhID7PpQwiVMdNHhB/1DSSagwVkmM=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020_2021_014_CO_I_заочна.pdf</i>	ES2UMjiYl1FAL2Eik65/kjCXzoVHwFglVm5gJmlgQCw=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021_2022_014_CO_I_денна.pdf</i>	+6r1DHxjxThLJrjeDUwRjiHQbmtDxTMVLUpmQAdNp+c=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2021_2022_014_CO_I_заочна.pdf</i>	gTHwy2ba8rGlvKgarVB4JQDgYV9KYdUkgn8ZrgJpxoo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Чоргобая.pdf</i>	sspSap4lyqdTbJBrJ2d2dm4vQ/TMPWHbvce84oCspwk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук_Калужного.pdf</i>	ys5WTU2PD516xUjaaF+jPmLHlm5BExIjF9unc71oOso=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП - підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до науково-педагогічної діяльності у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, кваліфікованого вирішення складних задач, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері освіти/педагогіки.

Цілі ОП - підготовка фахівців з історії для забезпечення якості освітнього процесу за предметною спеціальністю в середній освіті; здатних орієнтуватися у національному та міжнародному освітньо-науковому просторі в контексті постійного розширення і актуалізації знань в галузі сучасної історичної освіти; розв'язувати складні задачі інноваційно-дослідницького характеру в умовах невизначеності в галузі середня освіта (історія) на підставі сучасних вітчизняних та зарубіжних теорій історичної науки та методик навчання історії.

Особливості програми полягають у тому, що вона базується на сучасних знаннях педагогічної та історичної наук, проблем навчально-виховного впливу історії на формування особистості дитини, традиційних та інноваційних підходах до вирішення актуальних завдань загальної середньої освіти.

Освітні компоненти ОП складено з урахуванням сучасних наукових концепцій: сталого розвитку, інноваційної, гуманістичної, проблемного навчання, профільного навчання, історичного пізнання, а також сучасних тенденцій розвитку регіональної та національної історіографії та їх використання для пояснення історичних фактів, результатів дослідження та прогнозування подій.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП «Середня освіта (Історія)» відповідають місії та стратегії ЗВО (відповідно Стратегії розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 рр. [www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)), й полягають в ефективній та якісній реалізації базових компонент: освітньої – стратегія підготовки висококваліфікованих вчителів історії, що відповідають сучасним потребам нової української школи (НУШ); наукової – стратегія збереження, подальшого розвитку та ефективного використання наукового потенціалу закладів освіти; – забезпечення єдності змісту освіти й програм наукової діяльності кафедри; – спрямованість ОП до формування здатності у випускників до наукової інноваційної діяльності, що підтверджується участю студентів в наукових конференціях та участю науково-педагогічних працівників кафедри в освітніх заходах (олімпіади школярів, турніри, МАН); культурнопросвітницької – збереження та зміцнення позицій ДНУ як центру просвітницької діяльності в регіоні, сприяння якісним змінам соціального середовища підтверджується участю здобувачів освіти, що навчаються за ОП «Середня освіта (Історія)», у громадських заходах, наукових студентських конференціях.

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:**

#### **- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Здобувачів вищої освіти залучено до складу робочої групи з розробки та оновлення ОП. Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння. Проводиться анкетування здобувачів для оцінки якості освітньому процесу та врахування їх пропозицій для оновлення та модернізації ОП. Врахування пропозицій здобувачів на етапі проектування підтверджується їх позитивними відгуками, які свідчать загалом про достатній рівень сформованості програмних результатів навчання ОП не лише за предметною спеціальністю (Історія), а й за дисциплінами педагогічного та наукового спрямування.

#### **- роботодавці**

Майбутні випускники другого (магістерського) рівня підготовки є ресурсом для роботодавців, що працюють у сфері освіти, і задовольняють їх вимогам. Підтвердженням співпраці з роботодавцями є довгострокові угоди: наприклад, наявна довгострокова угода ІП-21-1 з КЗО «СЗШ № 1» ДМР, м. Дніпро та ІП-21-2 з КЗО «СЗШ № 2» ДМР, м. Дніпро. Форми співпраці – підвищення кваліфікації, стажування, угоди про проходження виробничих практик (в тому числі знайомство з особливостями реалізації принципу неперервності освіти педагогічних працівників), сумісні проведення турнірів та олімпіад з історії, участь в конференціях, семінарах з актуальних проблем науки і практики тощо.

#### **- академічна спільнота**

Інтереси зацікавлених груп академічного середовища також враховуються, оскільки результати навчання за ОП відповідають вимогам до фахівців у галузі історичної освіти, а саме: необхідно оволодіти комплексним розумінням суспільних процесів, навичками аналізу даних регіонального та країнознавчого рівнів, мати сформоване міждисциплінарне мислення для здійснення педагогічної та науково-інноваційної діяльності. Підтвердженням є угода про співпрацю із Запорізьким національним університетом, згідно з якою передбачається підготовка та проведення публічних захистів студентських наукових проєктів; узагальнення досвіду підготовки фахівців і спільні публікації у науково-методичних виданнях; організація і проведення спільних конференцій, науково-методичних заходів для науково-педагогічних працівників, вчителів та здобувачів вищої освіти. Крім того, не виключається підготовка навчально-методичної літератури для забезпечення професійної діяльності в галузі освіти та зовнішнє рецензування кваліфікаційних магістерських (дипломних) робіт. Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння.

#### **- інші стейкхолдери**

У розробці робочої програми навчальної дисципліни «Методика викладання історичних дисциплін у школі» взяв участь Нетьосов С. І., к.п.н., доцент, учитель історії КЗО «Спеціалізована школа № 134 гуманістичного навчання та виховання» ДМР, який і викладає вказану дисципліну. Співпраця здійснюється на підставах рівності, партнерства, створення режиму максимального сприяння.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання відповідають сучасним тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці оскільки орієнтовані на підготовку вчителів, що здатні розв'язувати складні проблеми історичної освіти. Підготовка магістрів має практико-орієнтоване спрямування, що реалізується під час виробничої практики (педагогічної) та виконання практичних завдань в аудиторний та позааудиторний час. До формулювання цілей та визначення

програмних результатів ОП залучаються стейкхолдери. Так від стейкхолдер Чорнобай П. О., директор, КЗО «СЗШ № 128» ДМР, отримані рекомендації, в яких рекомендується посилювати практичну підготовку здобувачів і розглянути як додаткову базу практики не лише школи, але й гімназії, коледжі та училища, що тільки сприятиме вдосконаленню практичної підготовки майбутніх фахівців-вчителів. Відгук розглянуто на засіданні кафедри східноєвропейської історії 30.08.2021 р., протокол №1.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Врахування галузевого та регіонального контекстів є обов'язковим елементом освітнього процесу, що підтверджується змістом робочих навчальних програм дисциплін. Галузевий контекст реалізується при вивченні дисциплін циклу практичної підготовки та прикладних аспектів таких курсів, як «Педагогічна психологія», «Інклюзивне навчання в системі освіти», «Історична наука в сучасному світі», «Методика викладання історичних дисциплін у школі», «Історія в системі НУШ», «Виробнича практика: педагогічна». Вивчення цих предметів дозволяє сформувати ключові фахові компетентності, орієнтовані на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні завдання з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання історії. Регіональний контекст враховано у програмних результатах навчання з дисциплін, «Технології дистанційного навчання історії», «Цифрова історія в школі», «Методологія та організація наукових досліджень». Знання історичних фактів, специфічних характеристик і властивостей соціальних процесів, освітнього середовища розглядаються у різних вимірах – світовому, національному та регіональному (в тому числі локальному).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В ОП враховано досвід вітчизняних програм підготовки магістрів провідних університетів України: ЛНУ імені І. Франка, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Криворізького педагогічного університету та ін.. На підставі вітчизняного та іноземного досвіду підсилена імплементація едукативних стандартів (впроваджено в ОК «Історія в системі НУШ»), предметних історичних компетентностей, посилена дослідницько-діяльнісна складова, в тому числі реалізована модель «навчання через дослідження» (впроваджено в ОК «Методологія та організація наукових досліджень»). З програм університетів Європи залучені підходи до запровадження поліфункціональних, міждисциплінарних, багатокомпонентних компетентностей з відстоюванням власних позицій (ОК «Історична наука в сучасному світі»). ОК «Історіософія історії України» є підґрунтям для формування сучасної наукової картини України в світі.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для другого (магістерського) рівня відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Набір дисциплін ОП та їх зміст сприяє формуванню результатів навчання, що відповідають вимогам НРК 7 рівня згідно Постанови КМ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» № 519 від 25.06.2020: набуттю спеціалізованих концептуальних знань з врахуванням наукових здобутків у галузі, а саме володіння ґрунтовними знаннями предметної області, використання фахової термінології, ефективне і вільне трактування ідей, принципів і теорій різними засобами, здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі в межах предметної області – історія (РН1,РН2), здатності реалізовувати державні стандарти повної загальної середньої освіти і типові освітні програми з історії у закладах середньої освіти (РН3), здатності формувати спеціалізовані навички пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (наукової, педагогічної, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій(РН4), управління навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, розв'язання професійних проблем та здійснення наукової та інноваційної діяльності (РН3, РН7, РП8, РН9) оволодінню комунікаційними навичками та відповідальному ставленню до виконання професійних обов'язків (РН9- РН11, РН12, РН13, РН14, РН15, РН17).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

## Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

25

### Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру та відповідає заявленій спеціальності 014 Середня освіта (Історія). Об'єктом вивчення та об'єктом діяльності є система загальної середньої освіти, освітній процес за предметною спеціальністю «Історія» у закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області ґрунтується на: - основних поняттях: освіта, історична освіта, педагогічні інноваційні технології, методи і форми навчання, базові поняття та концепції історичної науки, історичний простір, історичні інформаційні системи; - концепціях: гуманістична; мультикультурна, національної ідентичності; глобалізації та сталого розвитку, інформаційного, інноваційного, проблемного, профільного навчання; - принципах: студентоцентризований, компетентнісно- та проблемноорієнтований, інноваційно-інформаційний, теоретико-прогностичний, мультидисциплінарний. Під час навчання застосовуються наступні методи, методики та технології: просторово-часового аналізу і синтезу, моделювання, професійні методи (обробки історичної інформації з використанням інформаційних технологій тощо), проблемного, активного навчання. Програмні компетентності та програмні результати навчання сформульовані відповідно до визначеної предметної області спеціальності. Освітні компоненти, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему. Цикл загальної підготовки включає дві обов'язкові компоненти – ОК 1.1, ОК 1.2. Ці дисципліни регламентовані університетом до вивчення за всіма ОП другого (магістерського) рівня для формування здатності здійснення науково-інноваційної діяльності на підставі наукової картини світу й вітчизняного педагогічного досвіду. Викладання цих компонентів обов'язково враховує предметну спрямованість ОП. Цикл професійної підготовки складається з 11 обов'язкових компонентів. Дисципліни, які формують психолого-педагогічні компетентності вчителя – ОК 2.1, ОК 2.2, зокрема сприяють формуванню здатності приймати обґрунтовані рішення на підставі ціннісних світоглядних орієнтирів; діяти соціально, на засадах етичних мотивів, відповідально та свідомо, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації охоплених навчанням. Дисципліни ОК 2.3, ОК 2.7 формують систему фахових компетентностей з методики викладання історії: Наступні обов'язкові компоненти формують знання та компетентності вчителя історії, що охоплюють як предметну область історії, так і науково-практичну складову: ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.8, ОК 2.9, ОК 2.10, ОК 2.11. Засвоєння обов'язкових освітніх компонентів у сукупності призводять до досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця (Табл.3). Вибіркові компоненти ОП здобувачі вищої освіти обирають з університетського та факультетського вибіркового каталогів, що розміщені на сайті ДНУ.

### Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачам надається можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію за рахунок певної кількості вибіркового дисциплін (не менше 25%) згідно Положення про організацію освітнього процесу ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)).

Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_vybirkovi\\_dyscypliny\\_2021.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2021.pdf)

Обрані вибіркові дисципліни включаються до індивідуального плану здобувача, який він отримує на початку навчального року. Для здобувачів вищої освіти, які відповідно до міжнародних актів або договорів, укладених Університетом, направлені до інших вищих навчальних закладів (зокрема, й іноземних держав) на навчання протягом семестру, можуть бути встановлені індивідуальні графіки навчання за відповідними індивідуальними навчальними планами, узгодженими університетом та закладами вищої освіти-партнерами. Здобувачі вищої освіти, що виявляють власну ініціативу навчатися в інших навчальних закладах, в тому числі за кордоном, яка підтримується керівництвом університету, мають право взяти академічну відпустку на термін відповідного навчання, але не більше ніж на 1 рік згідно Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_mobilnist'.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf).

### Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ

([http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_vybirkovi\\_dyscypliny\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf)) процедура вибору здобувачами дисциплін є прозорою та організовується у зручний для них спосіб. Обсяг кожної з вибіркового дисциплін уніфікований і становить 5 кредитів ЄКТС. На вибір пропонуються дисципліни із двох каталогів: університетського вибіркового каталогу (УВК) та факультетського вибіркового каталогу (ФВК)

[http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy\\_dyscypliny](http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny). Дисципліни УВК передбачають формування: світоглядних та соціальних навичок; здібностей до інновацій; ціннісно-мотиваційних поглядів, особистісних якостей та емоціонального інтелекту тощо. ФВК вміщує дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету з певної галузі знань та додаткові навчальні дисципліни за освітніми програмами факультету, що сприяють поглибленій підготовці й закріплюють набуті фахові компетентності, сформовані обов'язковими компонентами. Вибір дисциплін відбувається поетапно: 1) створення аккаунтів, реєстрація, верифікація та/або перевірка доступу здобувачів до хмарного простору ДНУ системи Office 365 (365.dnu.edu.ua); 2) ознайомлення здобувачів з процедурою та строками вибору, переліками вибіркового дисциплін впродовж непарного семестру кожного навчального року. 3) внесення до хмарного простору ДНУ системи Office 365 УВК та ФВК переліків

вибіркових дисциплін та створення доступу до них здобувачів. 4) здійснення здобувачами вибору дисциплін для вивчення у наступному навчальному році (наступному семестрі). 5) опрацювання результатів вибору дисциплін та формування навчальних груп (потоків) для вивчення кожної дисципліни з урахуванням нормативної чисельності здобувачів в групі, яка становить для магістрів - мінімум 15 осіб для дисциплін з переліку УВК; для дисциплін з переліку ФВК - мінімум 10. За результатами опрацювання визначаються три категорії дисциплін: обрані, умовно обрані, не обрані. В разі неможливості формування навчальних груп нормативної чисельності для вивчення певної дисципліни, здобувачам може бути відмовлено у реалізації їх вибору і надано можливість здійснити повторний вибір, приєднавшись до вже сформованих навчальних груп. Здобувачеві може бути запропоновано зробити новий вибір згідно Положенню. Здобувач, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які завідувач випускової кафедри, за погодженням з деканом факультету, вважатиме потрібними для оптимізації кількісного складу груп і потоків. В окремих випадках, з урахуванням специфіки організації освітнього процесу, науково-методична рада Університету може рекомендувати вченій раді Університету встановити індивідуальну нормативну чисельність здобувачів у групі. Після остаточного формування академічних груп, інформацію щодо вибіркових дисциплін заносять до індивідуального навчального плану. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача обов'язковою до вивчення.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до ОП та Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Praktichna\\_pidgotovka\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf)) практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП «Середня освіта (Історія)» забезпечується під час проходження виробничої практики (педагогічної). Зміст виробничої практики передбачає формування професійних компетентностей вчителя історії шляхом знайомства з нормативною документацією навчання історії у сучасних закладах середньої освіти (стандартом, типовими освітніми програмами, навчальними планами, навчальними програмами); професійно-педагогічними обов'язками вчителя та класного керівника; відвідування та аналізу відкритих навчальних занять, узагальнення передового педагогічного досвіду, самостійної розробки та проведення навчальних занять; здійснення організаційно-виховних заходів згідно плану виховної роботи освітнього закладу, за яким закріплені здобувач вищої освіти-практикант, здійснення апробації власних наукових розробок (педагогічного експерименту) й презентації результатів професійної діяльності із застосуванням сучасних методів і педагогічних технологій, вмінь організувати та проводити педагогічні та виховні заходи, які сприяють формуванню нових знань в сфері методики викладання історії.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Обов'язкові компоненти ОК 1.1, ОК 2.1 та ОК 2.2 в ОП «Середня освіта (Історія)» забезпечують формування у здобувачів соціальних навичок, зокрема таких як навички невимушеної і компетентної комунікації, навичок прояву лідерських якостей, здатності брати на себе відповідальність і працювати в певних критичних умовах. Такі соціальні навички як здатність до міжособистісних відносин, командна робота, гнучкість, відповідальність та інше формуються під час опанування змісту та практичної складової дисциплін педагогічного спрямування (ОК 2.5. Методика викладання історичних дисциплін у школі, ОК 2.7. Історія в системі НУШ). У процесі практичної професійної підготовки при проходженні виробничої практики і, особливо, при підготовці дипломної роботи, здобувачі опановують вміння управляти своїм часом, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність тощо. Сприяють формуванню соціальних навичок загальноуніверситетські заходи за планами Центру гуманітарних проблем освіти та виховання молоді ДНУ, згідно Концепції національно-патріотичного виховання студентської молоді ДНУ, Концепції військово-патріотичного виховання студентської молоді ДНУ. Набуті соціальні навички, що зумовлено цілями даної ОП з урахуванням вимог майбутніх роботодавців, сприятимуть адаптації випускників програми у професійному середовищі.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

ОП розроблена за з урахуванням професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОНУ від 23.12.2020 р. № 2736. Програмні цілі враховують сучасні тенденції розвитку вищої освіти і НУШ, вимоги потенційних роботодавців, відповідні випуски чинного Довідника кваліфікаційних характеристик професій (ДКХП). Також враховано ключові аспекти Концепції розвитку педагогічної освіти (від 16 липня 2018 р. № 776), на яких можуть працювати випускники ОП. Компетентності, визначені Професійним стандартом, формуються під час оволодіння дисциплінами: мовно-комунікативна (1.2. Іноземна мова професійного спілкування, ОК 2.1. Педагогічна психологія); предметно-методична (ОК 2.5. Методика викладання історичних дисциплін у школі); інформаційно-цифрова (ОК 2.7. Цифрова історія в школі); педагогічне партнерство, психологічна (ОК 2.1. Педагогічна психологія); інклюзивна (ОК 2.2. Інклюзивне навчання в системі освіти); здоров'язбережувальна (ОК 2.1. Педагогічна психологія); проектувальна (ОК 2.6. Технології дистанційного навчання історії; організаційна (ОК 2.5. Методика викладання історичних дисциплін у школі, ОК 2.10. Виробнича: педагогічна практика); інноваційна (ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень, ОК 2.4. Історична наука в сучасному світі, ОК 2.6. Технології дистанційного навчання історії, ОК 2.8. Історія в системі НУШ); здатність до навчання впродовж життя (ОК 1.1. Методологія та організація наукових досліджень).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у**



### **кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

У навчальному плані, складеному на підставі ОП, на вивчення кожного освітнього компоненту відводиться певний час аудиторної та самостійної роботи. Навчальне навантаження розраховується на підставі Положення про організацію освітнього процесу ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proc\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proc_2017.pdf)), де вказано, що самостійна робота складає 50-80% (пункт 9.3.1) загального обсягу навчального часу, відведеного на вивчення конкретної дисципліни. Графік освітнього процесу передбачає теоретичне навчання, екзаменаційні сесії, виробничу (педагогічну) практику, підготовку дипломної (кваліфікаційної) роботи та атестацію, які містять різний обсяг самостійної роботи здобувачів освіти, що не виходить за означені межі. Самостійною роботою здобувачі займаються за власним розподілом часу, але й з урахуванням розкладу, в якому обов'язково протягом робочого тижня виділяється 1-2 дні на самостійну роботу.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Організація процесу навчання в ДНУ не передбачає дуальну освіту, але підготовка здобувачів ОП враховує основні принципи дуальної освіти, які можуть реалізуватися таким чином, щоб здобувачі вищої освіти мали змогу поєднувати навчання в університеті з набуттям нових знань і опануванням практичних навичок на робочому місці (закладах загальної середньої освіти, в установах тощо).

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара в 2021 році  
[http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/normatyvna%20baza/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202021%2024\\_06\\_2021.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/normatyvna%20baza/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202021%2024_06_2021.pdf)

Програма фахового вступного випробування  
[http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/IF/014\\_03\\_FVVM\\_Serednia%20osvita\\_History\\_2021.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/IF/014_03_FVVM_Serednia%20osvita_History_2021.pdf)  
Вступ до магістратури: реєстрація на ЄВІ та ЄФВВ [http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup\\_magistr\\_EVI\\_EFVV](http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup_magistr_EVI_EFVV).  
Перелік документів для вступу: [http://www.dnu.dp.ua/view/perelik\\_dokumentiv\\_do\\_priomnoi\\_komisii](http://www.dnu.dp.ua/view/perelik_dokumentiv_do_priomnoi_komisii)  
Поновлення/переведення/паралельне навчання/ друга вища освіта  
[http://www.dnu.dp.ua/view/ponovlennia\\_vidrahuvannia\\_perevedennia](http://www.dnu.dp.ua/view/ponovlennia_vidrahuvannia_perevedennia)  
[http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup\\_magistr\\_EVI\\_EFVV](http://www.dnu.dp.ua/view/vsrup_magistr_EVI_EFVV)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правилами прийому на навчання на ОП («Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2021 році») передбачено, що особи, які мають вищу освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем (освітнім ступенем) бакалавра та виявили бажання навчатися за спеціальністю, подають до приймальної комісії Університету особисту заяву щодо прийому на навчання, необхідні документи та копії документів, які засвідчують проведення вступниками наукової діяльності. Для конкурсного відбору осіб, що вступають на навчання для здобуття ступеня магістра з середньої освіти (історія), зараховуються результати у формі вступного іспиту з іноземної мови та фахових вступних випробувань, складених в рік вступу. Форма (тестова) та зміст вступних випробувань відповідають рівню початкових (вхідних) компетентностей (мовних, методичних, історичних), потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП. Особливості даної освітньої програми при вступі до магістратури враховані в програмі фахового вступного випробування, яка передбачає та виявляє наявність необхідних знань, умінь та навичок саме для цієї освітньої програми.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

«Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2021 році» <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202021.pdf> регулюють прийом за освітнім рівнем магістра громадян України, іноземців, а також осіб без громадянства, які перебувають на території України на законних підставах, мають відповідний освітній ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) та виявили бажання здобути вищу освіту за освітнім ступенем магістра. Особа може вступити до Університету для здобуття ступеня магістра на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) в іншому ЗВО. Крім того, забезпечується доступність переведення та поновлення на навчання здобувачів вищої освіти <http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20pro%20ponovlennia%20perevedennia%202020.pdf>  
Передбачається складання і перерахування академічної різниці.  
[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Akadem\\_riznicia\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznicia_2017.pdf)

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Правила прийому на навчання за ОП у 2020 р. застосовані до 12 осіб, у 2021 р. до 3 осіб, що здобули ОКР бакалавра в інших закладах освіти, або за іншою спеціальністю. Так, в 2020 р. здобувачами ОП денної форми навчання є 7 осіб, а заочної форми навчання є 5 осіб, які здобули ОКР бакалавра за ін. спеціальностями: денної – 5 осіб – 032 Історія та археологія, 2 особи – 231 Соціальна робота; заочної – 032 Історія та археологія, 053 Психологія, 061 Журналістика, 035 Філологія та ін.. У 2021 р. – 5 осіб заочної форми навчання, що мають ОКР бакалавра за ін. спеціальностями. Серед них: 032 Історія та археологія, 052 Політологія, 014.05 Середня освіта (Біологія), тощо. Усі здобувачі зараховані до навчання за ОП за результатами складання фахового випробування та іспиту з іноземної мови. Додаткове фахове випробування для здобувачів, що отримали попередню освіту з інших спеціальностей, скасовано МОН (лист Міністерства освіти і науки України №1/9-228 від 30.04.2020 року).

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В ДНУ діють загальні правила прийому на навчання, що містяться «Правила прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2021 році» <http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyly%20pryiomu%20DNU%202021.pdf>. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті [http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya\\_Neformal\\_osvita\\_DNU.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU.doc), яке оприлюднено на сайті університету.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Такі випадки на ОП «Середня освіта (Історія)» відсутні.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання за обов'язковими освітніми компонентами, а також форми (критерії) оцінювання на ОП «Середня освіта (Історія)» наведені в таблиці 3. В межах конкретної дисципліни застосовуються методи, пов'язані зі створенням власних освітніх продуктів, наприклад: в ОК 2.5. Методика викладання історичних дисциплін у школі; ОК 2.6 Технології дистанційного навчання історії; ОК 2.7 Цифрова історія в школі, 2.8 Історія в системі НУШ – включення здобувачів освіти в командну роботу з визначення сучасного стану освітнього простору регіону, тощо.

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)

Структуру, результати навчання, форми та організацію оцінювання визначають у робочих програмах навчальних дисциплін і доводять до відома здобувачів на початку їх викладання. Програми представлені на сайті і доступні студентам в будь-який час <http://www.dnu-history.com.ua/osvitni-programy/>  
<http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner&f=4>

При викладанні дисциплін використовуються різні методи: словесні, наочні, практичні; інформаційно-рецептивні, репродуктивні, проблемного викладу, евристичні, дослідницькі (за характером навчально-пізнавальної діяльності здобувачів) та інші. Різні методи навчання поєднуються між собою, оскільки мають різні можливості щодо досягнення поставленої мети здобувачам. Це дозволяє створити умови для досягнення здобувачами передбачених результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентризований підхід забезпечується на всіх етапах освітнього процесу. Студентам надається можливість долучитися до вирішення реальних актуальних проблем (наприклад, в курсі «Педагогічна психологія», «Інклюзивне навчання в системі освіти», «Історія в системі НУШ» та ін., студенти мають можливість брати участь у відвідуванні класів, де навчаються діти з особливими потребами, бути учасниками виховного процесу). Під час аудиторних занять з більшості дисциплін ОП передбачено моделювання ситуацій, відповідних тим форматам суспільного діалогу, що відбуваються при вирішенні актуальних проблем («Методика викладання історичних дисциплін у школі», «Історична наука в сучасному світі», тощо). Під час проведення практичних робіт та консультацій відбувається діалог викладача з кожним студентом, виявляються вподобання та рівень кожного студента, далі теми та завдання підбираються з урахуванням індивідуальних особливостей для максимального розкриття їхнього потенціалу («Історія в системі НУШ», «Цифрова історія в школі»). Пропозиції здобувачів вищої освіти приймаються до уваги при розробці ОП та її оновленні. На підставі анкетування здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня були визначені пропозиції, серед яких запропоновано впровадження досвіду закордонних навчальних закладів — обов'язкове вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОП «Середня освіта (Історія)» дозволяють повною мірою забезпечити дотримання принципів академічної свободи відповідно до Закону України про вищу освіту від 05.09.2017 р № 2145-VIII. На всіх рівнях підготовки навчально-методичних матеріалів та викладання науково-педагогічні працівники мають можливість самостійно формувати зміст і наповнення робочих навчальних програм, конспектів лекцій, методичних рекомендацій до практичних занять. У процесі навчання викладачі ознайомлюють студентів з альтернативними сучасними концепціями та підходами до наукових проблем, і дають можливість студентам самостійно аналізувати слабкі та сильні сторони різних концепцій з подальшим формуванням самостійного аналітичного мислення. Академічна свобода такою ж повною мірою реалізовується під час вибору тем та змісту курсових та кваліфікаційних робіт, опрацювання джерел, написання публікацій, а також під час самостійної роботи студентів та виконання завдань практичних робіт, які передбачають самостійний вибір студентами індивідуальних завдань.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформування здобувачів освіти щодо цілей, змісту та організації навчання здійснюється відповідно до пункту 7 «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf). Навчання здобувачів вищої освіти проводиться за індивідуальним навчальним планом, який студенти складають разом з куратором на початку навчального року. Він містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг бюджету навчального часу студента (усі види навчальної діяльності), види індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний, сесійний контроль знань та атестацію). Індивідуальний навчальний план студента підписується здобувачем освіти, завідувачем кафедри та затверджується проректором з науково-педагогічної роботи протягом перших трьох тижнів навчального року. Конкретна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в ОП, яка розміщена на веб-сайті ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni\\_programy/nabir\\_20\\_21\\_m/new/m\\_2020\\_2021\\_014\\_03\\_SOI.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/nabir_20_21_m/new/m_2020_2021_014_03_SOI.pdf)), а також подається в навчальних програмах дисциплін, розміщених на сайті факультету та сайті кафедри <http://www.dnu-history.com.ua/osvitni-programy/> а також в робочих програмах, методичних вказівках з підготовки курсових та дипломних робіт, графіків освітнього процесу, наявних у відкритому доступі на випусковій кафедрі та сайті університету.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час освітнього процесу відбувається в ході підготовки курсової та кваліфікаційної робіт, під час написання наукових студентських робіт та представлення їх на всеукраїнські конкурси, участі студентів у науково-практичних конференціях, семінарах тощо. Студенти брали участь у наукових дослідженнях за кафедральною науково-дослідною темою «Актуальні проблеми соціально-політичної та духовної історії Східної Європи модерного часу (XX-поч. XXI ст.)» (№ держреєстрації 0116U002220, 2018-2021 рр.). Студенти взяли участь у роботі конференції кафедри за підсумками наукової роботи в 2020 р.

У 2018 р. студентка Брик Ю. зайняла 2 місце у II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія». (11 квітня 2018 р. м. Кропивницький) та стала переможницею Всеукраїнської стипендіальної програми фонду В. Пінчука «Завтра. ua». Здобувачів ОП «Середня освіта (Історія)» БАКАЛАВРСЬКОГО рівня мають публікації.

Крім того, Бойко В., яка перший рік навчається на ОП, під час навчання за першим (бакалаврським) рівнем брала активну участь у науковій роботі (конференції, наукові читання) і має три наукові публікації.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Відповідно пункту 2.7 робочі програми дисциплін ОП «Середня освіта (Історія)» викладачами щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, з урахуванням пропозицій та відгуків здобувачів освіти, роботодавців, а також власного науково-педагогічного досвіду викладача. Оновлення змісту відбуваються на основі новітніх досягнень історичної та методичної наук або сучасних світових та вітчизняних практик. Доцільність і необхідність оновлення визначає викладач, враховуючи думку членів кафедри та науково-методичної ради факультету. Контент оновлюється викладачем у час, призначений для виконання науково-методичної роботи, перешкод для цього немає. Ініціатором оновлення виступає викладач, але враховуються думки здобувачів освіти, висловлені під час семінарів, практичних занять. Оновлення змісту програм дисциплін відбувається регулярно щорічно. Зміни до програми схвалюються на засіданні кафедри східноєвропейської історії та ухвалюються науково-методичною радою факультету. Наприклад, зміст обов'язкових дисциплін ОК 2.5 «Методика викладання історичних дисциплін у школі» оновлено з урахуванням опитування здобувачів і заслуховування результатів викладання дисципліни у 2020/2021 н.р. (протокол засідання кафедри східноєвропейської історії №01 від 30.08.2021 р.). Окремі наукові факти та тези вводяться викладачами до занять на підставі новітніх наукових публікацій та ін.

## **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

У ДНУ підтримуються принципи академічної мобільності студентів, у тому числі міжнародної. Це підтверджується документом «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_mobilnist'.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf)). Одним із найефективніших напрямків міжнародної діяльності ДНУ є виконання спільних проектів та програм. В ДНУ в рамках програм ЄС в галузі освіти, підготовки, молоді та спорту «Erasmus+» виконуються проекти: «Erasmus+» КА2 (розвиток потенціалу вищої освіти, колишній «TEMPUS») виконання проекту «Структурне співробітництво при проведенні дисертаційних досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в регіонах України»; «Erasmus+» КА1 (академічна мобільність), яка реалізується у 11 проектах; програма академічної мобільності «MELVLANA», яка розроблена Радою вищої освіти Турецької Республіки. Наразі протягом 2020/2021 рр. здобувачами вищої освіти за ОП «Середня освіта (Історія)» розглядалася можливість участі у міжнародних проектах та програмах міжнародної академічної мобільності, а також міжнародний обмін студентами та викладачами.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів визначаються документами ДНУ: «Положення про організацію і проведення поточного семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ»

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf),

«Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ»

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Atestacia\\_Ekz\\_komisija\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atestacia_Ekz_komisija_2018.pdf). Контрольні заходи охоплюють поточний та семестровий контроль знань здобувачів вищої освіти. Форми контролю та критерії їх оцінювання визначені в робочих програмах навчальних дисциплін на підставі робочого навчального плану та наведені в табл.3. Поточний контроль знань здійснюють під час проведення семінарських занять. Форми, організація та проведення поточного контролю за компонентами ОП здійснюється у формах усного опитування, перевірки результатів виконання індивідуальних (творчих) завдань, презентацій та виступів на семінарських заняттях, виконання тестів контрольних робіт, експрес контролю, захисту курсової роботи та звіту з практики тощо. Індивідуальні завдання здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом науково-педагогічного працівника згідно з індивідуальним навчальним планом. Можливе комплексне виконання індивідуального завдання кількома студентами. Формами семестрового контролю є семестровий екзамен, диференційований залік (залік). З метою забезпечення об'єктивності оцінок і прозорості контролю набутих здобувачем вищої освіти вмінь та навичок, семестровий контроль знань в університеті здійснюється у письмовій формі. Семестровий диференційований залік (залік) полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу з певної дисципліни винятково на підставі виконаних результатів поточного контролю знань. Підсумкова оцінка з кожної навчальної дисципліни, де передбачено семестровий екзамен, складається з оцінки поточного контролю результатів навчання протягом семестру та оцінки результатів навчання під час проведення семестрового контролю, як контрольного заходу. Практична підготовка здійснюється відповідно до Положення про проведення практичної підготовки [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Praktichna\\_pidgotovka\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf). Після закінчення терміну практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практичної підготовки. Звіт із практики здобувач вищої освіти захищає (з диференційованою оцінкою) в комісії, до складу якої входять керівники практики.

Моніторинг організації, проведення та результатів поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти за навчальними дисциплінами здійснюють науково-методичні ради факультетів та навчальний відділ університету. Атестація, яка проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, також спрямована на визначення досягнення рівня досягнень програмних результатів навчання.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Відповідно нормативної бази освітнього процесу (Положенням і Порядкам) ДНУ, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується наступним чином: форми контролю висвітлені в ОП, робочих навчальних програмах (РНП), які розміщені на сайті у відкритому доступі, зазначені в індивідуальних планах навчання здобувачів вищої освіти. В умовах пандемії COVID-19 під час дистанційного навчання було опановано середовище Microsoft Office 365, програмні продукти Teams, Forms, що дозволили оперативну і об'єктивну забезпечити взаємозворотний зв'язок зі здобувачами освіти та контроль якості їх навчальних досягнень.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти в різний спосіб впродовж всього терміну навчання, а саме: за допомогою ознайомлення з індивідуальним навчальним планом здобувача вищої освіти; розміщенням навчальних матеріалів на сайті кафедри; за допомогою методичних матеріалів, з якими працює здобувач з навчальної дисципліни; розміщенням графіків проведення контрольних заходів, виконанням індивідуальних завдань, розкладу сесії на стендах факультету й кафедри; усним та письмовим

інформуванням здобувачів викладачами з кожної дисципліни. На перших заняттях в усній формі оголошуються контрольні заходи з дисципліни; перелік питань, що винесені на семестровий екзамен, доводять до відома здобувачів вищої освіти не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії; критерії оцінювання відповідей доводяться до відома здобувачів освіти перед проведенням семестрового екзамену; зміст, структура залікової роботи та критерії її оцінювання обговорюються і затверджуються на початку навчального року; графік сесії складається і узгоджується в установленому в ДНУ порядку (пункт 9.6 Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ). Кожен здобувач освіти має доступ до інформації, що розміщується в Office 365.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній. Форма атестації за ОП – публічний захист кваліфікаційної роботи.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ»:

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ»

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Atestacia\\_Ekz\\_komisija\\_2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Atestacia_Ekz_komisija_2018.pdf)), оновлено у 2020р.

[http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020\\_Polozhennya\\_Atestacia\\_zdobuv\\_VO\\_Robota%20EK%20DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020_Polozhennya_Atestacia_zdobuv_VO_Robota%20EK%20DNU.pdf). Зазначені положення розташоване у вільному доступі на сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ

([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Osvit\\_proces\\_2017.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)) відповідальність за організацію та проведення сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти несуть декани факультетів. Контроль за організацією та проведенням сесійного контролю знань здобувачів вищої освіти здійснюють у порядку, який визначає ректор ДНУ. Чинники об'єктивності сесійних екзаменів: рівнозначні умови проведення екзаменів, кількість і складність завдань у екзаменаційному білеті, проведення екзамену у письмовій формі в присутності асистентів, можливість проведення співбесіди. Захист звітів з педагогічної практики відбувається перед комісією. Згідно Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf))

спірні питання щодо проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор університету. Алгоритм протидії конфліктних ситуацій наведений в Положенні про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені О. Гончара, яке затверджено вченою радою ДНУ 22.10.2020 р. протокол № 3.

[http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Konflikt_DNU.doc). Випадків застосування цих інструкцій відносно здобувачів за ОП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулюється п. 7. «Ліквідація академічних заборгованостей».

Положення про організацію та проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)). Перескладання контрольних заходів комісії приймають виключно у письмовій формі, відповідні письмові роботи зберігають у деканатах протягом року. Комісія оцінює знання здобувачів вищої освіти за стобальною шкалою без урахування результатів поточного контролю. Отримання на комісії оцінки «незадовільно» або «не зараховано» є підставою для відрахування. Ліквідацію академічних заборгованостей організовує та контролює деканат факультету (директор центру), який затверджує декан факультету (директор центру). Графіки ліквідації академічних заборгованостей, затверджені деканом факультету (директором центру), мають бути вчасно оприлюднені на інформаційних стендах розкладів екзаменаційних сесій та повинні створювати необхідні умови для ефективної реалізації процедури ліквідації академічних заборгованостей до початку наступного навчального семестру. Випадків застосування таких правил та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf)) спірні питання щодо проведення контрольних заходів розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор ДНУ. Випадків застосування таких інструкцій та проведення таких заходів відносно здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія) не було.

У ДНУ з 29.10.20 р. введено в дію Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У ДНУ ім. Олесея Гончара політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять: Положення Про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олесея Гончара ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Plagiat\\_2018.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Plagiat_2018.doc)); Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ: [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_potoch\\_sem\\_kontr-2018.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf). Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf). Також у межах університету діє відділ з питань інтелектуальної власності.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У ДНУ створено Раду з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності на факультетах. Бюро діє відповідно п. 5, а Рада відповідно п. 6 Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олесея Гончара ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist'-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf)). Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю додержання правил наукової етики, наказом ректора на початку навчального року призначаються особи, відповідальні за перевірку робіт на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень (на кафедрі східноєвропейської історії – доцент Сніда Є. О.). Для перевірки випускових робіт, дисертацій та наукових статей ДНУ підписано угоди про співробітництво з компаніями ТОВ «Плагіат» та Skandy. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою під назвою Unicheck (договір про співпрацю № UKR-05 від 21.06.2019 року). Здобувачі ознайомлюються із порядком перевірки робіт та заходами щодо попередження академічного плагіату під час спілкування із викладачами, керівниками робіт, кураторами, а також через сайт ДНУ. У рамках кафедри відбувається профілактика академічного плагіату не тільки серед здобувачів, а і серед співробітників силами науково-методичної ради факультету та університету

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Виховання у здобувачів доброчесності є свого роду обов'язком закладів вищої освіти, і науково-педагогічна спільнота Дніпровського національного університету імені Олесея Гончара активно долучається до даного процесу. Так, всі кафедри здійснюють перевірку курсових і кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти на виявлення і таким чином запобігання академічного плагіату за допомогою програмного забезпечення «Anti-Plagiarism». Такий підхід сприяє формуванню у здобувачів відповідального ставлення до написання навчально-наукових праць, і їхнього ствердження як доброчесних особистостей і кваліфікованих майбутніх фахівців професійної діяльності. Викладання кожної навчальної дисципліни супроводжується інформуванням та нагадуванням про необхідність дотримання академічної доброчесності в освітньому процесі. Індивідуальні завдання та завдання для перевірки рівня знань складаються у багатьох варіантах, перевірка здійснюється письмово або із застосуванням технічних засобів, що унеможлиблює списування та колективного виконання тестів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Згідно з Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олесея Гончара (2020 р.) та відповідно до ст. 42 Закону України «Про освіту» від 05 вересня 2017 р. № 2145-VIII за порушення академічної доброчесності здобувачі освіти ДНУ імені Олесея Гончара можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із закладу освіти; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. На ОП, яка акредитується, фактів порушення академічної доброчесності виявлено не було. Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) працює Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності [http://www.dnu.dp.ua/view/rada\\_zabespechennya\\_jakosti\\_osviti](http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та на кожному факультеті відбуваються засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності [http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol\\_Buro\\_IF\\_%E2%84%961\\_30\\_06\\_20\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20(1).pdf) які контролюють дотримання академічної доброчесності в університеті.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Основним документом, що визначає вимоги до професіоналізму викладачів є «Порядок проведення конкурсного

відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ» ([http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)). Вимогою при доборі викладачів ОП є професіоналізм, стаж науково-педагогічної роботи, відповідність кваліфікації НПП Ліцензійним умовам, наявність друкованих наукових та навчально-методичних праць за профілем діяльності кафедри, вільне володіння державною мовою. Кандидатури претендентів на заміщення посад НПП попередньо обговорюються трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації кафедра може запропонувати прочитати пробні лекції, провести практичні заняття в присутності науково-педагогічних працівників університету. Для забезпечення здорової конкуренції, підвищення мотивації ефективності праці кожного року аналізується рейтинг викладачів на підставі «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ». У 2020р. оновлено Порядок підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників ДНУ відповідно до Постанови КМУ від 21.08.2019 року №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМУ від 27.12.2019 р. №1133), де визначається процедура, види, форми, обсяги (тривалість), періодичність, умови підвищення кваліфікації педагогічних та НПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається різними шляхами: консультування студентів в закладах освіти, де здійснюється педагогічна практика. З базами практики укладені довгострокові та короткочасні угоди, а саме: довгострокова угода № ІП-21-1 (КЗО «СЗШ № 1» ДМР, м. Дніпро), довгострокова угода ІП-21-2 (КЗО «СЗШ № 2» ДМР, м. Дніпро) та п'ять короткострокових угод, здійснюються такі форми співпраці – договори про проходження практик, читання лекцій викладачами кафедри, стажування, сумісні проведення обласних турнірів та олімпіад з історії, участь в конференціях, спільних семінарах тощо. Крім того, один із науково-педагогічних працівників (Нетьосов С. І.), залучених до реалізації компонентів ОП, працює вчителем історії в КЗО «Спеціалізована школа № 134 гуманістичного навчання та виховання» ДМР. Частину практичних занять «Методики викладання історичних дисциплін у школі» передбачається проводити безпосередньо в цьому закладі освіти. Співпраця здійснюється на підставах рівності і партнерства. співпраця з Малою Академією Наук в сфері консультування, проведення тренувальних заходів, літніх та осінніх наукових шкіл, квест-змагань з історії тощо.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До викладання навчальних дисциплін залучені професіонали-практики, фахівці з методики викладання історії. Професор, д.і.н., Світленко С. І. є відомим в Україні фахівцем, відзначений Подякою Президента України, Почесною Грамотою Кабінету Міністрів України, Грамотою Верховної Ради України, знаком «Відмінник освіти України», заслужений працівник освіти України. Доцент Нетьосов С. І. працює вчителем історії в КЗО «Спеціалізована школа № 134 гуманістичного навчання та виховання» ДМР і за сумісництвом на відповідній кафедрі університету. Має цілу низку публікацій, які підтверджують його професіоналізм.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті існує чітка програма підвищення професійної кваліфікації викладачів, за якої кожні 5 років викладач університету повинен пройти підвищення кваліфікації в провідних установах за фахом. Всі викладачі ОП за планом здійснюють, підвищення кваліфікації, у тому числі за темами з питань впровадження інформаційно-комунікаційних та освітніх технологій у педагогічну практику. До основних процедур моніторингу рівня професіоналізму викладачів, що забезпечують освітній процес за ОП, можливо віднести проведення кожного семестру відкритих лекцій викладачами і обов'язкове обговорення їх результатів на засіданнях кафедри. В 2021- 2022 н. р. доц. Бойко О. В. проходить підвищення кваліфікації в Навчально-методичному центрі післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи». Мета підвищення кваліфікації удосконалення уміння і знання інструментів для організації співпраці у вищій школі, оволодіння сучасними технологіями для проведення різних форм співпраці в дистанційній і змішаній формах навчання

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В університеті діє Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz\\_141\\_vid\\_31\\_05\\_2021%20\\_Polozhennya\\_pro\\_rejtyngove\\_ocinyuv\\_NPP.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_141_vid_31_05_2021%20_Polozhennya_pro_rejtyngove_ocinyuv_NPP.pdf), згідно з яким високий рівень професійної компетентності та ефективності роботи НПП на займаній посаді є підставою для його матеріального й морального заохочення. Крім того діє й Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Schorichna%20vynagoroda\\_NPP\\_2019.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf) Викладачі ОП (проф. Світленко С. І., доц. Архирейський Д. В., доц. Бойко О. В., доц. Сніда Є. О.) мають грамоти від ректора ДНУ за сумлінну викладацьку діяльність.

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Фінансовими ресурсами ОП виступають кошти державного бюджету та спеціальних фондів університету. В якості джерел фінансових ресурсів спеціального фонду виступають кошти від оплати за навчання на контрактній основі. В освітньому процесі використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ, яка працює відповідно до Положення..., [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Naukova%20biblioteka\\_2017.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Naukova%20biblioteka_2017.doc), в якій зібраний монографічний, навчальний та журнальний фонд історії, педагогіки та методики викладання історії (Український історичний журнал, Історія в школі та ін.). Комп'ютерні технології застосовані завдяки обладнанню навчальної лабораторії, де персональні комп'ютери, об'єднані у локальну мережу з Wi-Fi роутером та доступом через локальний сервер до мережі Інтернет (6 шт.), ноутбуки (2 шт.), мультимедійний проектор EPSON EMP-S 42. В лабораторії проводяться оцінювання знань магістрів за допомогою навчальної платформи Moodle 3.8, MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty). Використовується програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Forms, MS Sharepoint (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365 A1 Plus for faculty), Moodle, TestTurn, (безкоштовні програми). Для презентацій використовується мультимедійне обладнання. Здобувачі мають змогу використання банку електронних освітніх ресурсів (ЕОР) на підставі Положення про електронні освітні ресурси ДНУ.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

У ДНУ створений широкий безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Здобувачами безкоштовно використовуються послуги наукової бібліотеки ДНУ, Wi-Fi, обладнанням комп'ютерного класу та ін. техніки кафедр факультету та університету. Отримують консультації фахівців. Культурні та естетичні інтереси здобувачів задовольняє використання Палацу студентів ДНУ, ботанічного саду, акваріуму ДНУ. Згідно із Положенням про порядок надання платних освітніх та інших послуг у ДНУ надаються певні платні послуги ЗВО, серед яких проведення спеціальних курсів, семінарів, тренінгів, стажування, підвищення професійної компетентності в ін. формі, що не потребує окремих ліцензій, проведення навчальних послуг, з отриманням або/без отримання відповідних документів про освіту (тренінгів, курсів, занять у гуртках, факультативів, семінарів, практикумів, дискусійних клубів. Кураторами груп проводяться опитування серед студентів-магістрів щодо їхніх потреб та інтересів. Традиційними є зустрічі із студентами, які проживають у гуртожитку щодо умов побуту та психологічного клімату в колективі.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Згідно Статуту ДНУ та Правил внутрішнього розпорядку ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila\\_vnutr\\_rozporiadku-2019.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Pravila_vnutr_rozporiadku-2019.doc) гарантуються належні умови праці та навчання згідно з вимогами законодавства про охорону праці. В ДНУ діє Служба охорони праці для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям у процесі праці та навчання. Служба займається проведенням профілактичних заходів, спрямованих на усунення шкідливих і небезпечних виробничих факторів, запобігання нещасним випадкам на виробництві, професійним захворюванням та ін. випадкам загрози життю або здоров'ю. У Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. передбачується ефективне використання приміщень; забезпечення капітальних і поточних ремонтів на інфраструктурних об'єктах, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій в межах університетського містечка. Для вирішення проблем студентів, які вступили або перевелись до ДНУ із ЗВО, розташованих на тимчасово окупованих територіях та потрапили в складну життєву ситуацію, залучаються фахівці юридичної клініки та Психологічної служби ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>. Психологічна допомога студентській молоді з числа переселенців полягає у гармонізації їх емоційних станів, усвідомленні ними ситуації, робота над особистісним цілепокладанням.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікація зі студентами ОП відбувається через застосування широкого кола засобів. По-перше, безпосередньо через спілкування на виховних годинах, під час консультацій, у ході індивідуальної та самостійної роботи, по-друге, через широке застосування інтерактивних технологій, зокрема через соціальну мережу Facebook, де створена інформаційна сторінка кафедри, через сайт кафедри <http://www.dnu-history.com.ua/osvitni-programy/>, через систему електронної пошти (Microsoft 365) тощо. Здобувачам ОП надається широка організаційна, інформаційна та консультативна підтримка. Організаційна підтримка відбувається через взаємодію з кураторами студентської групи, інформаційна підтримка – через надання своєчасної інформації про основні освітні, соціальні і культурні заходи в університеті, консультативна підтримка – через проведення своєчасних і запланованих консультацій з індивідуальної та самостійної роботи, з виконання курсових робіт та кваліфікаційної роботи. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти за ОП спрямована на розв'язання соціальних питань та створення сприятливих умов для їхньої самореалізації та самовдосконалення. Така підтримка здійснюється через соціальний супровід студентів із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей-інвалідів, а також тих, які опинилися в



складних життєвих обставинах; через здійснення профілактичної роботи з питань негативних явищ у студентському середовищі. Так, кураторами академічних груп щороку проводяться так звані зустрічі у форматі дискусійного клубу із фахівцями Психологічної служби ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih> щодо основних соціально-психологічних проблем сучасної молоді і шляхи їх подолання.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Статутом Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара та згідно Порядку супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok\\_Suprovid\\_osib\\_z\\_invalidnist'u.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf) визначені зобов'язання створення необхідних умов для здобуття вищої освіти особами з особливими освітніми потребами. Серед основних заходів, що передбачені, це – Згідно із Правилами прийому на навчання до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара у 2021 році спеціальні умови щодо участі у конкурсному відборі при вступі до університету для здобуття вищої освіти на основі повної загальної середньої освіти, якими користуються особи з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення), облаштування пандусів у корпусах ДНУ, використання ліфтів з широкими дверима тощо. За даною ОП такі студенти не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика ДНУ щодо конфліктних ситуацій має чітку спрямованість на попередження таких випадків завдяки формуванню у всіх учасників освітнього процесу культури міжособистісної взаємодії та толерантності ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf)). Питанням попередження та профілактики конфліктних ситуацій опікується Психологічна служба ДНУ імені Олеся Гончара: <https://www.facebook.com/psyservice.dnu> (керівник доц. Лазаренко В.І.). Щорічно для здобувачів вищої освіти проводяться такі заходи, як: тренінг зі згуртованості для першокурсників «Адаптація до навчання», тренінг «Шлях до порозуміння», практикум «Відновлювальні практики в дії», тренінг «Уміння казати «ні», тренінг з попередження професійного вигорання та розвитку стресостійкості «СТОП-стрес», майстер-клас «Життя без конфліктів: чи воно можливе?». Також у навчальній психолого-консультативній лабораторії проводяться індивідуальні консультації на тему міжособистісних конфліктів у системах «студент-викладач», «студент-студент», «студент-батьки». Активну позицію з питань врегулювання конфліктних ситуацій займають куратори академічних груп, які проводять відповідні тематичні бесіди згідно з планами виховної роботи кураторів та по факту виявлення конфлікту. У разі виникнення випадків корупції, сексуальних домагань та дискримінації, які згідно з чинним законодавством є злочинами, здобувачі мають право й повинні звернутися у відділення поліції або дільничний пункт національної поліції, про що з ними проводяться настановні бесіди. Також адміністрацією ДНУ для реалізації антикорупційної стратегії держави створено Антикорупційну програму: [http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya\\_korupcii](http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii); [http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna\\_programa.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf) (Наказ ректора Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара №37 від 0.02.2019, ухвалено Конференцією трудового колективу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара 24.01.2019, протокол № 2), де відображена політика, процедура та зміст антикорупційних заходів у діяльності ЗВО. Уповноважений з антикорупційної діяльності після надходження звернення про факти корупції має невідкладно забезпечити його розгляд, забезпечити конфіденційність таких повідомлень і захист викривачів. Телефон анонімної «гарячої лінії» з антикорупційної діяльності ДНУ розміщено на інформаційних стендах і на сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>). У ЗВО також функціонують скриньки довіри. Щороку серед викладачів проводяться відповідні інструктажі з питань запобігання та протидії корупції. Інформація про засади запобігання та протидії корупції, зокрема низка нормативних документів, оприлюднено на сайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>). Це забезпечує доступність політики та процедур врегулювання зазначеного питання для всіх учасників освітнього процесу. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій не виникало.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються нормативними документами, опублікованими на веб-сайті університету: «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), (пункт 3.1), Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм. [http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok\\_Rozroblennya\\_OP\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Освітня програма може щорічно оновлюватися в частині структурних складових ОП. Передбачається, що оновлення ОП виконується шляхом затвердження відповідних змін до 1 вересня поточного року, в якому будуть навчатись здобувачі освіти за зміненою ОП. Основними критеріями перегляду ОП виступають: - результати щорічного моніторингу ОП; - результати оцінювання стейкхолдерами якості ОП; - приведення у відповідність сучасним вимогам з урахуванням новітніх досліджень у відповідній галузі знань та потреб розвитку суспільства; - об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших умов реалізації освітньої програми. ОП «Середня освіта (Історія)» після вивчення результатів викладання дисциплін кафедри у 2020-2021 н.р. з урахуванням думок, пропозицій студентів, стейкхолдерів обговорювалася в червні 2020 р, але зміни до ОП не вносились, оскільки вона орієнтована на підготовку вчителя середньої школи і відповідає сучасним вимогам.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. До складу робочої груп з розробки ОП введено Юрченка Владислава Юрійовича, (1 курс на момент введення в дію ОП) другий (магістерський) рівень, спеціальність - 014 Середня освіта (Історія), ОП «Середня освіта (Історія)». На засіданні кафедри східноєвропейської історії обговорювали відгуки здобувачів вищої освіти (Шимко А. – 11.06.2021 р., протокол № 10 та Юрченка В. – 24.06.2021 р., протокол № 11). Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми в процесі обговорення та затвердження ОП на науково-методичних і вчених радах факультету та університету, членами яких є студенти університету – активісти самоврядування. Періодично проводиться засідання Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності [http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol\\_Buro\\_IF\\_%E2%84%961\\_30\\_06\\_20\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_Buro_IF_%E2%84%961_30_06_20(1).pdf), яке контролюють дотримання академічної доброчесності на факультеті; наприкінці кожного семестру відбуваються опитування здобувачів освіти щодо якості викладання, матеріальної та інформаційної забезпеченості навчання, побажань до змісту та форм навчання. Опитування щодо якості викладання проводяться на рівні університету у вигляді анкетування всіх студентів. Співбесіди та опитування щодо змісту та організації навчання проводяться викладачами кафедри.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf) та «Положення про студентське самоврядування» на кожному факультеті функціонує студентське самоврядування у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya\\_pro\\_OSS\\_v\\_DNU\\_imeni\\_Olesya\\_Gonchara.doc](http://www.dnu.dp.ua/docs/students/Polozhennya_pro_OSS_v_DNU_imeni_Olesya_Gonchara.doc) [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Finansuvannya\\_stud\\_samovriadvannya.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Finansuvannya_stud_samovriadvannya.pdf) студенти залучаються до розробки ОП, оцінюють виконання вимог академічної доброчесності НПП, стежать за наданням можливостей для академічної мобільності.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, що підтверджено відгуками стейкхолдерів та протоколами засідання кафедри. Викладачі кафедри постійно підтримують зв'язок з потенційними і реальними роботодавцями випускників. Відбуваються зустрічі з вчителями закладів загальної середньої освіти, працівниками інших організацій, випускниками кафедри, де обговорюються зауваження і побажання щодо процесу та змісту підготовки студентів ОП. Проводиться опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів як під час проходження виробничої (педагогічної) практики, так і після закінчення університету. По завершенні виробничої практики (педагогічної) кожному студенту надається від закладу, що забезпечує набуття середньої освіти, характеристика, в якій оцінюються знання та компетенції, якими володіють студенти ОП «Середня освіта (Історія)». Щорічно в Університеті проводиться День кар'єри, де потенційні роботодавці спілкуються зі студентами і викладачами кафедри. В процесі такого спілкування обговорюється суть та шляхи формування компетенцій, необхідних для успішної професійної діяльності випускників.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

У 2021/2022н.р. відбудеться перший випуск магістрів за ОП «Середня освіта (Історія)». Для ефективної комунікації з підприємствами та установами різних форм власності в ДНУ діє структурний підрозділ «Відділ зв'язків з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників» на підставі Положення про відділ зв'язку з виробництвом та сприяння працевлаштуванню студентів і випускників [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/pologgenya\\_pro\\_viddil\\_zvyazkiv\\_v2.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/pologgenya_pro_viddil_zvyazkiv_v2.pdf). Відділ формує бази даних щодо місць працевлаштування випускників. Для цього факультети надають інформацію про працевлаштування випускників поточного року. Сьогодні в закладах освіти працюють випускники кафедри 2020 р. (перший (бакалаврський) рівень) Онішко І., Арсентьев І. які навчаються на заочній формі.

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Система забезпечення якості вищої освіти у ДНУ передбачає вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми. Перша редакція ОП була розроблена для отримання ліцензії щодо розширення освітньої діяльності за другим магістерським рівнем зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія).

В процесі реалізації ОП «Середня освіта (Історія)» проводився ретельний аналіз змісту та структури компонентів ОП. В ДНУ проведена значна робота з розширення можливості формування індивідуальної траєкторії здобувачами вищої освіти. У ході реалізації ОП в університеті було створено два каталоги вибіркових дисциплін: університетський та факультетський вибіркові каталоги (індивідуальний перелік дисциплін за спрямуванням спеціальностей кожного факультету). Відповідно відбулося оновлення Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором, яке введено в дію починаючи з набору 2020/2021н.р.

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_vybirkovyi\\_dyscypliny\\_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovyi_dyscypliny_2020(1).pdf).

Друга редакція ОП була затверджена з метою оновлення фокусу та структури ОП з акцентами на її особливості з орієнтацією на студентоцентроване навчання та формування соціальних навичок.

Розроблено Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf)

Оновлені «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся

Гончара» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist%27-2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist%27-2020.pdf)),

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії

Дніпровського національного університету імені Олеся

Гончара ([http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020\\_Polozhennya\\_Atetacia\\_zdobuv\\_VO\\_Robota%20EK%20DNU.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/2020_Polozhennya_Atetacia_zdobuv_VO_Robota%20EK%20DNU.pdf)) тощо.

Для проведення освітнього процесу у дистанційному режимі розроблена низка нормативних документів, які оприлюднено на сайті ДНУ: [http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist).

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП складалася з урахуванням усіх зауважень, отриманих з останніх акредитацій інших ОП. Залучені стейкхолдери (здобувачі вищої освіти та роботодавці) до співпраці з питань розробки та реалізації освітньої програми, що відображено у їх відгуках. З метою покращення якості освітньої діяльності у 2020/2021 н.р. розроблені та введені в дію «Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Konflikt\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf)), Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Neformal\\_osvita\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf),

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ

[http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist\\_osvity/Polozhennya\\_Yakist\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf) існує 4 організаційні рівні забезпечення якості та розподілу повноважень (розділ II). На першому рівні до забезпечення якості освіти залучаються здобувачі для обговорення, внесення пропозицій та вирішення питань внутрішнього забезпечення якості освіти. На другому рівні – рівні освітньої програми – організація внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється гарантими ОП, співробітниками кафедр, відповідальних за ОП. На третьому рівні – факультетському рівні забезпечення якості освіти здійснюється деканом, вченою радою та науково-методичною радою факультету, бюро забезпечення якості освіти. Вичерпний перелік функцій, закріплений за вищезгаданими підрозділами, визначається Положенням про факультет ДНУ, Положенням про деканат факультету ДНУ, Положенням про вчену раду факультету ДНУ, Положенням про науково-методичну раду факультету тощо. На четвертому рівні – університетському – організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами, залученими до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості.

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

На університетському рівні організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами. Вчена рада розглядає та ухвалює: освітні програми та зміни до них, навчальні плани, рішення про організацію освітнього процесу, рішення про оцінку ефективності роботи НПП. Навчально-методичний відділ контролює розробку, щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм, здійснює збір та аналіз матеріалів щодо кадрового, матеріально-технічного, начальничо-методичного та інформаційного забезпечення освітнього процесу; координацію діяльності підрозділів університету з питань формування змісту освіти. Навчальний відділ здійснює контроль за організацією та проведенням освітнього процесу, за розробкою та

затвердженням навчальних планів, графіків освітнього процесу, розкладів занять, сесійного контролю, атестації, за реалізацією навчальних та виробничих практик студентів; здійснює узагальнення та аналіз сесійного контролю знань студентів. На факультетському рівні організація забезпечення якості освіти здійснюється деканом, деканатом, вченою радою та НМР факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти факультету. Випускові кафедри відповідають за організацію та проведення освітнього процесу за освітніми програмами та індивідуальними планами здобувачів вищої освіти, за дотримання ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

У ДНУ імені Олеся Гончара існують процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони прописані в нормативній базі ДНУ (є доступними на сайті ДНУ за посиланнями:

[http://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)

[http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni\\_polozhennya](http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya)

[http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)

[http://www.dnu.dp.ua/view/normativna\\_baza\\_oisvitnyogo\\_processu](http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu)

саме: Статут ДНУ, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ, Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційної комісії ДНУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ тощо.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<http://www.dnu.dp.ua/view/obgovorennya>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni\\_programy/nabir\\_20\\_21\\_m/new/m\\_2020\\_2021\\_014\\_03\\_SOI.pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/nabir_20_21_m/new/m_2020_2021_014_03_SOI.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні або конкурентні переваги ОП: – системний підхід у підготовці здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, що інтегрує загальні стандарти освіти класичного університету та досвід провідних фахівців-педагогів у сфері історичної освіти; – міждисциплінарність як принцип побудови ОП підготовки магістрів; – збалансованість програми за класичними (традиційними) та інноваційними методами викладання; – формування професійних компетенцій в межах навчальних дисциплін та набуття реального педагогічного досвіду під час педагогічної практики та співпраці з педагогами регіону в різних типах ЗСО, в тому числі в спеціальних закладах (ліцеях, гімназіях, навчально-виховних комплексах та ін.); – застосування результатів моніторингу потреб регіонального ринку праці у сфері історичної освіти для актуалізації змісту навчальних дисциплін. Набуття досвіду здійснюється поряд зі стейкхолдерами-роботодавцями, разом зі стейкхолдерами-випускниками, що мають практичний досвід в освітній діяльності. Слабкими сторонами ОП є: певна технологічна недостатність щодо використання сучасних цифрових технологій для виконання кваліфікаційних робіт студентів та науково-дослідних робіт викладачів; недостатнє фінансування навчальних заходів, підготовки кадрового резерву з метою «омолодження» викладацького складу.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Стратегічна перспектива розвитку ОП – досягнення університетом позиції системоутворювального центру історичної освіти в регіоні. Конкретні дії упродовж найближчих 3 років: 1. Більш широке залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків та представників роботодавців. 2. Започаткування збірника наукових праць з методики викладання історії із залученням науковців, магістрів, роботодавців-практиків міста та регіону з метою розповсюдження науково-педагогічного досвіду підготовки за ОП Середня освіта (Історія). Збірник буде орієнтований на збереження та підтримку ефективного розвитку класичної історії та педагогічної освіти. 3. Забезпечення збільшення набору до магістратури за рахунок іногородніх здобувачів та вчителів історії міста та регіону, які не мають магістерського рівня освіти, але мають педагогічний досвід. 4. Поліпшення кадрового складу.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Оковитий Сергій Іванович**

Дата: 07.09.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>РП_Методологія_та_організація_наукових_досліджен_ОК1.1.pdf</i>	vLhlytb/8OvDMDu5sRcyHFRSBRFR1yxL3dJnJun2ZXPw=	Мультимедійне обладнання: комп'ютер, проектор. Програмне забезпечення: Office 365, Microsoft PowerPoint.
Іноземна мова професійного спілкування	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна_мова_професійного_спілкування_ОК1.2.pdf</i>	37lew7bZ/fTSABFgdDwhqhP7VtBCCW+43E8JbAfyg18=	Мультимедійне обладнання: комп'ютер, проектор
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогічна_психологія_ОК2.1.pdf</i>	pq1HRpjhTWTJuYW DwJvBNq7xSc5916E72WSRKTg4DLw=	Комп'ютер, проектор
Інклюзивне навчання в системі освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Інклюзивне_навчання_в_системі_освіти_ОК2.2.pdf</i>	L/Dv9qXqoJevWoShSExxTdA/NcIFmZo9ZEd/Fnha6+Q=	Мультимедійне обладнання: комп'ютер, проектор
Історіософія історії України	навчальна дисципліна	<i>РП_Історіософія_історії_України_ОК2.3.pdf</i>	yknsoG7h87M3WIpQUcytOv9f03Ro7Lh1paJdsJ4NBnM=	Обладнання: комп'ютер, мультипроєктор. Програмне забезпечення: Office 365, MODDLE, GoogleMaps.
Історична наука в сучасному світі	навчальна дисципліна	<i>РП_Історична_наука_в_сучасному_світі_ОК2.4.pdf</i>	/Olg/5qPmrhKnt99VWwoQl2D/BLqWabjrFuqU1cTFI=	Проектор та ноутбук; програмне забезпечення: Office 365, Microsoft PowerPoint.
Методика викладання історичних дисциплін у школі	навчальна дисципліна	<i>РП_Методика_викладання_історичних_дисциплін_у_школі_ОК2.5.pdf</i>	mtt8Wvg01BK8ThAzTPdJ80OApCzylsPLosbYk8iosoc=	Мультимедійні засоби (проектор, ноутбук), онлайн-форми для поточного тестування.
Технології дистанційного навчання історії	навчальна дисципліна	<i>РП_Технології_дистанційного_навчання_історії_ОК2.6.pdf</i>	aQrPM52T+Q7XHiFOlJa+tUDAG7vStomhGH1iTq6iFks=	Гаджети, проектор, ноутбук
Цифрова історія в школі	навчальна дисципліна	<i>РП_Цифрова_історія_в_школі_ОК2.7.docx.pdf</i>	drhH2is6TIT4POomy1LeQm16OaQFqt7UTmlaFb45jiM=	Мультимедійне обладнання: комп'ютер, мультипроєктор
Історія в системі "Нової української школи"	навчальна дисципліна	<i>РП_Історія_в_системі_НУШ_ОК2.8.pdf</i>	7KC/WvqggCRvO5+Fszod4YUH4hWBlvK Mjns00GHvwwk=	Мультимедійні засоби (проектор, ноутбук, онлайн-форми)
Виробнича: педагогічна практика	практика	<i>РП_Виробнича_педагогічна_практика_ОК10.pdf</i>	jcrAQwGeusGgiOdaKiJHASCKIHcpMX1axTZH3GSYHPA=	Комп'ютер
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>метод_014_диплом.pdf</i>	MQbW69lxVCBuzQT13ZjLXDaviomig98F1yуTMAoGwVE=	Мультимедійне обладнання: комп'ютер, проектор
Курсова робота	курслова робота (проект)	<i>Методичні_рекомендації_до_виконання_к.р.pdf</i>	Yi/whnywc+fC8M6yxZXT8STcZXrajydnrgyDKTk4K7E=	Комп'ютер

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД виклад	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни,	Обґрунтування
-----------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------	---------------

ача						що їх викладає викладач на ОП	
138271	Бесараб Олена Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 016473, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046065, виданий 25.02.2016	20	Іноземна мова професійного спілкування	<p>Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2000р., спеціальність «Англійська мова та література», диплом НР №14110264 від 30.06.2000 р.</p> <p>Науковий ступінь: Канд. філол. наук., спец. 10.01.04 – «Література зарубіжних країн», 2013 р., тема дисертації: «Типологія жіночих образів у романістиці Ш. Бронте». Диплом ДК № 016473 виданий 10.10.2013 р.</p> <p>Вчене звання: Доцент по кафедрі іноземних мов для гуманітарних спеціальностей Атестат доцента 12ДЦ № 046065 виданий 25.02.2016 р.</p> <p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Honcharenko E.P., Baisara L.I., Besarab O.M., Styrynik N.S., Kryvosheia A.V. How to Write an Academic Paper in English (Road maps a Guide for PhD Students) // Англїстика та американїстика. Збірник наукових праць. Вип. 15. Дніпро: Ліра, 2018. С.51-59.</li> <li>2. Besarab O. M. Main rules of writing a literature review for your future thesis // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 38, т.2.- Одеса, 2019. – С. 52- 55.</li> <li>3. Бесараб О.М. Основні чинники успішного вивчення іноземної мови // Філологічні науки. Збірник матеріалів підсумкової наукової конференції студентів та викладачів. Дніпро: Акцент, 2019. С.279.</li> <li>4. Бесараб О.М. Академічне письмо: основні принципи написання тез</li> </ol>

дповіді на наукову конференцію //World science: problems, prospects and innovations. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. Perfect Publishing. Toronto, Canada. 2021. Pp. 334-336. URL: <https://sciconf.com.ua/vii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-europeanscientific-discussions-23-25-maya-2021-goda-rim-italiya-arhiv/>.

Підвищення кваліфікації:  
1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування у з 11.05.2017р. по 12.06.2017р. Тема: «Нові тенденції викладання англійської мови для студентів немовних спеціальностей» Довідка 89-400-305 від 26.06.2017 р.  
2. Сертифікат учасника міжнародної конференції Торонто 19-21 травня 2021р. (24 години /0,8 кредитів)  
3. Сертифікат учасника міжнародної конференції Рим 23-25 травня 2021 р. (24 години /0,8 кредитів)

Відповідає п.38 ЛУ:(1, 2, 3, 8, 10, 12, 14, 19)  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;  
1. Honcharenko E. P., Baisara L. I., Besarab O. M., Styrnik N. S., Kryvosheia A. V. How to Write an Academic Paper in English (Road maps a Guide for PhD Students) // Англістика та американістика. Збірник наукових праць. Вип. 15. Дніпро: Ліра. 2018. С.51-59.  
2. Besarab O. M. Main rules of writing a literaturere view for



your future thesis // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія» № 38, т.2. Одеса, 2019. С. 52- 55.

3. Бесараб О.М. «Жінка з народу» як обов'язковий образ творів письменників «блискучої плеяди романістів» // Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Серія : Філологічні науки (літературознавство): зб. наук. пр. Миколаїв: МНУ імені В.О.Сухомлинського. Вип.№2 (18). листопад. 2016. С. 15-19.

4. Бесараб О.М. Дендізм як явище у ранній творчості Ш.Бронте // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Зб. наук. праць. Серія: «Філологія». Вип. 27. Одеса, 2017. С. 73-75.

5. Бесараб О.М. Український КВК як масове мистецтво: історичний аспект // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка – Дрогобич: Вид.дім «Гельветика», 2019. Вип. 23. Том 3. С.8-13.

6. Бесараб О.М. Фестивалі сучасного музичного мистецтва як один з показників напрямку розвитку масового мистецтва в Україні періоду незалежності // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Вид. дім «Гельветика», 2020. Вип. 23.

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи

корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;  
Отримано 9 «Свідоцтв про реєстрацію авторського права» на музично-поетичні твори, пісні від Міністерства економічного розвитку і торгівлі України.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);  
1. Бесараб О.М. Масова культура (масове мистецтво) у сучасних наукових розвідках // Іншомовна комунікація: інноваційні та традиційні підходи: колективна монографія. – Dallas: PrimediaeLaunch LLC, 2021. – с.22-45.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
Керівник (2020-2021рр.) та відповідальний виконавець (2018-2021рр.).  
Наукова тема: «Сучасні тенденції навчання іншомовної комунікації: інноваційні та традиційні підходи», № держреєстрації 0119U100053

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"; Міжнародний науковий проект № 8 574064-ИРР-1-2016-1-LT-ЕРРКА2-СВНЕ-SP «Структурне співробітництво при написанні докторських досліджень, тренінги з передачі навичок та підготовка до написання наукових праць в Україні/DocHub» 2017-2020 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Бесараб О.М. Біднова Ю. І. Вивчення напам'ять як важливий етап в навчанні іноземній мові. Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування: зб. наук. праць VII Всеукр. наук.-прак. конф. 19-20 трав. 2017 рік. Дніпро: Біла К.О., 2017. Ст.20-22.  
2. Besarab O. M., Styrnik N.S. Strategies of Foreign Language Teaching for International Students. "Contemporary issues in philological sciences: experience of scholars and educationalists of Poland and Ukraine": Conference Proceedings, April 28-29, 2017. Lublin. P. 71-74.  
3. Бесараб О.М. Вибір підручника як запорука успішного вивчення іноземної мови. Матеріали V регіональної наукової конференції Тенденції та перспективи розвитку викладання іноземних мов в інноваційному суспільстві (до 100-річчя ДНУ імені Олеся

Гончара). Дніпро : ПП Ліра ЛТД, 2018. С. 24-27.

4.Бесараб О.М. Засоби поповнення словникового запасу у навчанні іноземній мові: словниковий диктант // Філологічні науки. Збірник наукових праць студентів та викладачів факультету української й іноземної філології та мистецтвознавства ДНУ ім. О. Гончара. Ч. 1. Дніпро: Акцент ПП, 2018. С.314-315.

5. Бесараб О. М. Поняття міжкультурної комунікації у викладанні іноземної мови // Матеріали УІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми викладання іноземних мов для професійного спілкування. Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 17-18 травня 2019 р. Дніпро: Видавець Біла К.О., 2019. С.80-82.

6. Бесараб О.М. Основні чинники успішного вивчення іноземної мови. Філологічні науки. Збірник матеріалів підсумкової наукової конференції студентів та викладачів. Дніпро: Акцент, 2019. С.279.

7. Бесараб О.М. Роль міжнародних освітніх проектів у підвищенні якості вищої освіти // Всеукраїнська науково-практична конференція «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їх конкурентоспроможності». Дніпро, 2020. С. 23-24.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської

						<p>студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник і режисер загальноуніверситетського клубу творчої молоді «Паростки» ДНУ імені Олеса Гончара (12 років). Кількість учасників: від 10 до 50 (студенти всіх факультетів ДНУ, випускники, викладачі та співробітники).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union), посвідчення №06-2021.</p>
199081	Архірейський Дмитро Володимирович	Завідувач кафедри всесвітньої історії, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 002804, виданий 17.01.2014, Атестат доцента ДЦ 010802, виданий 21.04.2005	22	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p> <p>Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1995, історія, історик, викладач історії Диплом КВ № 900066 виданий 29.06.1995 р.</p> <p>Науковий ступінь Доктор історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Радянська митна справа в Україні у 1919–1939 роках». Диплом ДД № 002804 виданий 17.01.2014 р.</p> <p>Доцент за кафедрою філософії та соціально-політичних дисциплін Атестат доцента ДЦ № 010802 виданий 21.04.2005 р.</p> <p>Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Архірейський Д. В. «Аграрна революція» першої чверті ХХ ст. в Україні: до проблеми визначення терміну // Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. / редкол.: О. Б. Шляхов (відп. ред.) [та ін.]. – Д.: Вид-во «Грані», 2017. – Вип. 12. – С. 166–175; 2. Архірейський Д. В. «Українська революція» (1917–1921</p>

рр.): до проблеми логічного змісту терміну // Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. / редкол.: О. Б. Шляхов (відп. ред.) [та ін.]. – Д.: Грані, 2019. – Вип. 14. – С. 155–167.

Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування 31.05.2018 р. по 11.06.2018 р. Тема: «Концептуальна основа досліджень модернізаційних процесів (на прикладі радянського суспільства)». Довідка № 89-400-378 від 26.06.2018 р., звіт про стажування.

Виконання п. 38 ЛУ: П. (1,3,7,8,12,15,19)  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Архірейський Д. В. "Аграрна революція" першої чверті XX ст. в Україні: до проблеми визначення терміну // Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. / редкол.: О. Б. Шляхов (відп. ред.) [та ін.]. Д.: "Грані", 2017. Вип. 12. С. 166–175.  
2. Архірейський Д. В. Аграрна політика Української держави за журналами засідань Ради Міністрів // Вісник Дніпропетровського університету. – 2017. Т. 25. № 1: Серія "Історія та археологія". Вип. 25. С. 189–200.  
3. Архірейський Д. В. Ставлення Української Держави до російського білого руху (за журналами засідань гетьманської Ради Міністрів) // Проблеми політичної історії України: зб. наук. пр. / редкол.: О. Б. Шляхов (відп. ред.) [та ін.]. Д.: Грані, 2018. Вип. 13. С. 155–171.

4. Архірейський Д. В., Венгер А. Г. Кафедра всесвітньої історії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: минуле і сьогодення // Грані. – 2018. – Т. 21. – № 10. – С. 37–53.

5. Архірейський Д. В., Дубінська К. О. Катеринославська (Дніпропетровська) партійна школа (1920–1933) в контексті становлення радянської ідеології // Універсум історії та археології. 2018. Т. 1 (26). Вип. 1–2. С. 36–46.

6. Архірейський Д. В. Фрїтьоф Нансен та Україна // Сучасні дослідження німецької історії: зб. наук. пр. / гол. ред. Н. В. Венгер. Д.: Літограф, 2019. С. 101–108.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Війна з державою чи за державу? Селянський повстанський рух 1917–1921 рр. / під заг. ред. Лободаєва В. Х.: Книжк. клуб «Клуб Сімейного Дозвілля», 2017. 400 с. (автор. внесок 3 д. а.).

2. Історія митної діяльності: Україна в міжнародних митно-торговельних мережах: навч. посіб. / [К. М. Колесников та ін.; за ред. Л. В. Деркача, В. В. Ченцова]; Ун-т мит. справи та фінансів. 2-ге вид., зі змін. і доп. Дніпро: УМСФ, 2019. 281 с. (автор. внесок 3 д. а.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад: з 2017 р. - член спеціалізованої вченої

ради Д 08.051.14, спеціальності 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, ДНУ ім. Олесь Гончара, Дніпро.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Історія торгівлі, податків та мита» ДНУ ім. О. Гончара, УМСФ, 2010–2018 рр.
2. Член редакційної колегії (науковий секретар) серії «Історія та археологія» фахового наукового видання України «Вісник Дніпропетровського університету» ДНУ ім. О. Гончара, 2014–2018 рр.
3. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Universum Historiae et Arheologiae» ДНУ ім. О. Гончара, з 2019 р.
4. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Проблеми політичної історії України» ДНУ ім. О. Гончара, 2018–2020 рр.
5. Відповідальний виконавець д/б теми № 0116U002220 Актуальні проблеми східноєвропейської історії та культури XX – початку XXI ст., 2016–2017 рр.
6. Відповідальний виконавець д/б теми № 0116U002263 Проблем и міжцивілізаційної взаємодії суспільств Заходу і Сходу у нову



та новітню добу,  
2017–2018 рр.  
7. Науковий керівник  
д/б теми № 0119  
У100405 Проблеми  
історико-  
антропологічних  
досліджень всесвітньої  
історії, 2019–2021 рр.  
12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Архірейський Д. В.  
Демократичні  
імпульси махновщини  
// Формування  
особистості як чинник  
розвитку  
громадянського  
суспільства в Україні:  
філософські,  
історичні,  
психологічні аспекти.  
Матеріали наук.-  
практ. заходів  
кафедри філософії та  
політології за 2017 рік.  
Д., 2018. С. 37–40.  
2. Архірейський Д. В.  
До причин  
більшовицько-  
селянського  
протистояння в  
Україні за доби  
“воєнного комунізму”  
// Питання аграрної  
історії України.  
Матеріали  
дванадцятих наукових  
читань, присвячених  
пам'яті Д. П. Пойди:  
Зб. наук. пр. Д.: ПФ  
Стандарт-Сервіс, 2018.  
С. 76–89.  
3. Архірейський Д. В.  
До питання про  
характер радянської  
модернізації //  
Проблеми політичної  
історії України: зб.  
наук. пр. / редкол.: О.  
Б. Шляхов (відп. ред.)  
[та ін.]. Д.: Грані,  
2020. Вип. 15. С.  
250–256.  
4. Архірейський Д. В.  
Феномен  
Старобільської угоди  
// Питання аграрної  
історії України.  
Матеріали  
тринадцятих наукових  
читань, присвячених  
пам'яті Д. П. Пойди:  
Зб. наук. пр. Д.: Ліра,  
2020. С. 5–19.  
5. Архірейський Д. В.  
Латиноамериканська  
тематика на сторінках  
«Новой и новейшей  
истории» (1985–1991  
рр.) // Сучасні

							<p>дослідження німецької історії: зб. наук. пр. / гол. ред. Н. В. Венгер. Д.: Ліра, 2020. С. 151–159.</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового / освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1. 2017 р. – робота у складі журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади із базових навчальних предметів (історія), м. Дніпро.</p> <p>2. Науковий керівник роботи учня Бутка О. В. (КЗО «Дніпропетровський обласний медичний ліцей-інтернат «Дніпро»), тема «Війна за незалежність Туреччини та створення республіки (1918–1923 рр.)», 3-є місце у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Дніпропетровського відділення Малої академії наук України (6–7.02.21).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член Дніпровського осередку НТШ з 2019 р.</p>
40750	Бондаренко Зоя Петрівна	Доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний	34	Інклюзивне навчання в системі освіти	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Бондаренко З.П., Синець А.М. Підготовка майбутніх корекційних педагогів до інклюзивного</p>

роботи		<p>університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2008, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 048172, виданий 08.10.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026162, виданий 20.01.2011</p>		<p>навчання дітей з особливими освітніми потребами засобами тренінгу // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип.36, Том III (63): Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – К. : Гнозис, 2016. С. 258–268.</p> <p>2. Zoya Bondarenko. Social tutorship as a professional competence component of special education teachers // European humanities studies: state and society / Roland Barthes VIII International Scientific Conference «The problems of empirical research in psychology and humanities» (to the 100th anniversary of the birth of Roland Barthes. – 22-23 february 2016. Krakow (Poland) / Wschodnio europejski Instytut Psychologii. 2016. P. 182-193. European Humanities Studies Index Copernicus (2016). URL: <a href="http://ehs-ss.pl/images/book/20162/book_mijnar_201602-182-193.pdf">http://ehs-ss.pl/images/book/20162/book_mijnar_201602-182-193.pdf</a></p> <p>3. Бондаренко З.П., Лазаренко В.І. Психолого- педагогічна підготовка майбутніх педагогів і психологів до діяльності в умовах інклюзивної школи // Збірка матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні проблеми соціальної прогностики» (м. Дніпро, 19 квітня 2019 р.) / відп. за випуск, професор В.В. Кривошеїн. Д.: Видавничо- поліграфічний дім «Формат А+», 2019. С. 52-56.</p> <p>Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1980, спеціальність: Українська мова і література.</p>
--------	--	---	--	---

Диплом спеціаліста Г-  
П 172547,  
виданий 30.06.1980р.

Запорізький  
національний  
університет, 2008,  
спеціальність:  
Педагогіка вищої  
школи.  
Диплом магістра  
АР33624271,  
виданий 28.02.2008 р.

Науковий ступінь  
Кандидат  
педагогічних наук,  
13.00.05 – соціальна  
педагогіка.  
Тема дисертації:  
«Організація  
волонтерської роботи  
майбутніх соціальних  
педагогів в умовах  
вищого навчального  
закладу»  
Диплом  
ДК 048172,  
виданий 08.10.2008 р.

Доцент за кафедрою  
педагогіки та  
корекційної освіти  
Атестат доцента  
12ДЦ026162  
виданий 20.01.2011 р.

Підвищення  
кваліфікації:  
1. 2020 р.  
Комунальний заклад  
вищої освіти  
«Хортицька  
національна  
навчально-  
реабілітаційна  
академія» Запорізької  
обласної ради. Тема:  
«Теоретико-  
методологічні та  
практико-зорієнтовані  
засади розвитку  
спеціальної  
педагогіки та  
спеціальної  
психології» та  
основних напрямів  
наукових досліджень»  
(свідоцтво СПК  
№22133718-  
0000/2020).  
2. 2020 - комунальний  
заклад вищої освіти  
«Дніпровська  
Академія неперервної  
освіти  
Дніпропетровської  
обласної ради». Тема  
«Розвиток соціальних  
компетентностей»  
(свідоцтво СПК № ДН  
41682253/19825).  
3. 2021 р. –  
стажування на базі  
кафедри спеціальної  
педагогіки та  
лікувальної  
педагогіки, Інститут  
Юрая Палеша в  
Левочі педагогічного  
факультету

Католицького університету в Ружомберку, Словаччина. Тема стажування: «Педагогічне волонтерство як ресурс допомоги в інклюзивній сфері освіти», 6 кредитів, сертифікат (с 185, серія А) від 27.08.2021 р.  
Тема: «Моделі інклюзивного образования в зарубіжних країнах»  
Сертифікат № 01510 от 30 ноября 2020 года. 72 часа. SKLAD.

Виконання п. 38 ЛУ:  
Пп.(3,11,12,14,15,19)  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Бондаренко З.П. Педагогічне волонтерство та наставництво у контексті формування соціального здоров'я студентської молоді. Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості // В.А.Гладуш, Н.В. Зимівець, З.П.Бондаренко, Л.М.Ніколенко та ін. Монографія. Дніпро: ЛІРА, 2020. 384 с. С. 60-106 (автор. внесок 2,8 д. а.).  
2. Кафедра педагогіки в персоналіях: історія та сучасність [посібник] / В.А. Гладуш, З.П.Бондаренко, Л.М. Ніколенко та ін. Д.: ЛІРА, 2018. 392 с. (автор. внесок 12,32 д. а.).  
11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою):  
Консультант Університету третього віку Дніпровської міської ради з

психолого-педагогічних питань батьківсько-дитячих стосунків у родині (2018–2020 рр., довідка від 13.02.2020, ДМР).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Бондаренко З.П., Переворська О.І., Демкова М.А. Інклюзивне навчання і виховання дітей як педагогічна проблема // Актуальные научные достижения. Сб. межд. научно-практ. конференции (22-30 июня, 2018, Прага). Дн.-Прага, 2018. С.14-18.

2. Бондаренко З.П., Демкова М.А. Особливості впровадження інклюзивного навчання в Україні / Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 червня 2018 р. // <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434> . - С. 25-28.

3. Бондаренко З.П. Підготовка студентів до оволодіння професією асистента вчителя в інклюзивному класі // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: XXVI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція, 30 серпня 2020. // <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434>.

4. Бондаренко З.П., Василенко Б.В. Особливості процесу виховання дітей з особливими освітніми потребами у спеціальних школах за кордоном та в Україні // Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXVIII

Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 30 серпня 2020р. // <http://conferences.neasmo.org.ua/uk/art/4434>

5. Бондаренко З.П., Дяченко О.В. Залучення учнів з особливими освітніми потребами до позашкільної діяльності у сфері дозвілля на прикладі інтерактивного театру // Освіта і наука 2016. Матер. Всеукр. наук. конфер. 20-21 квітня 2016 р., м. Київ. 2016. С. 7-12.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівник студентського наукового гуртка «Технології волонтерської діяльності» (Наказ по ДНУ № 79 від 22.04.2020).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-

						наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України: відділення філософії та суспільствознавства, секція «Педагогіка» (2021р.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Української асоціації корекційних педагогів. Членський квиток №762/2019.	
63681	Бойко Олег Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом бакалавра, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом бакалавра, Вищий навчальний заклад Київський славістичний університет (закрите акціонерне товариство), рік закінчення: 2013, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 046448, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 039051, виданий 26.06.2014</p>	15	Історія в системі "Нової української школи"	<p>Публікації, що відповідають дисципліні: 1) Бойко О.В. Історична біографія і формування етноконфесійної толерантності на уроках історії України // Сучасні дослідження з педагогіки і психології. Збірник наукових праць. Дніпро, 2019-2020. Вип. 2. С. 11–20. 2) Бойко О.В. Історична персоналістика на уроках історії України як прийом виховання міжетнічної толерантності // Сучасна освіта: методологія, теорія, практика: Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) (12 березня 2020 р., м. Дніпро). Дніпро: Акцент ПП., 2020. С. 108-111.</p> <p>Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський національний університет, 2001, магістр за напрямом «історія» Диплом НР № 16394880 виданий 30.06.2001 р.</p> <p>Науковий ступінь Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України. Тема дисертації: «Протидія православної церкви і громадськості антирелігійному наступу держави у 20–30-х роки XX ст. (на</p>



матеріалах Півдня України)». Диплом ДК №046448, виданий 21.05.2008 р.

Доцент по кафедрі російської історії  
Атестат доцента  
12ДЦ№039051,  
виданий 26.06.2014 р.

Підвищення кваліфікації:  
Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 01.12.2016 р. по 03.01.2017 р.  
Тема: «Різні підходи до гендерного виховання в епоху Середньовіччя».  
Довідка № 89-400-80 від 18.01.2017 р., звіт про стажування.

Виконання п. 38 ЛУ:  
П. (3,7,9,10,11,15,19)  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Іваненко В.В., Світленко С.І., Бойко О.В. Університетські трансформації за горбачовської «Перебудови» і перших років незалежності України (1985–1998); Сучасний національний університет (1998–2018). // Історія Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. 1918–2018 : [колект. монографія]. – 5-те вид., перероб. і допов. – Дніпро: Ліра, 2018. – С. 290-392 (2,3 др.арк.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1) офіційний опонент по дисертації на

здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук Ориценка Романа Михайловича (Черкаси, 2019 р.);  
2) вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14 спеціальності 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Робота в експертній групі при Дніпропетровському РЦОЯО із установлення порога «склав/не склав» для визначення результатів зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти з навчального предмета

						<p>історія України, 2016-2021 рр.</p> <p>10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії" 17-24 лютого 2019 р. – участь у міжнародному проекті, успішно пройшов навчання (60 год.) в Міжнародній школі вивчення Голокосту YadVashem (Єрусалим, Ізраїль), сертифікат</p> <p>15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): Член журі III етапу конкурсу «Мала академія України», 2016-2019 рр.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член Наукового товариства імені Т. Шевченка (з 2019 р.)</p>	
177609	Грисенко Наталія Володимирів на	Доцент кафедри педагогічно ї та вікової психології, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	Диплом бакалавра, Дніпропетровс ький національний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 040101 Психологія,	16	Педагогічна психологія	Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2004, психологія Диплом НР № 25783590 виданий 30.06.2004 р.  Науковий ступінь

Диплом  
магістра,  
Дніпропетровс  
ький  
національний  
університет,  
рік закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
040101  
Психологія,  
Диплом  
магістра,  
Приватний  
вищий  
навчальний  
заклад  
"Дніпропетров  
ський  
університет  
імені Альфреда  
Нобеля", рік  
закінчення:  
2015,  
спеціальність:  
8.18010020  
управління  
навчальним  
закладом,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 001104,  
виданий  
10.11.2011

кандидатпсихологічн  
их наук, 19.00.01 –  
загальна психологія,  
історія психології.  
Тема дисертації:  
«Особистісні  
детермінанти  
запобігання  
емоційного вигорання  
педагога в аспекті  
досліджень  
позитивної  
психології».

Диплом  
ДК №001104 від  
10.11.2011 р.

Публікації, що  
відповідають  
дисципліні:  
1. Грінько А. С.,  
Грисенко Н. В. Статеві  
особливості готовності  
до самостійного  
сімейного життя  
старших школярів,  
Materiály XIII  
Mezinárodní vědecko-  
praktická konference  
«Dny vědy -2017»,  
Volume 8: Philosophy.  
Psychologie a sociologie.  
Praha. «Education and  
Science». Р. 1-5.  
2. Грисенко Н. В.,  
Дмитриковська А. С.  
Формування Інтернет-  
залежності у  
підлітковому віці //  
Матеріали XVIII  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Наука у  
сучасному світі». Київ.  
2017. С. 17 – 21.  
3. Грисенко Н. В.  
Особистісні  
особливості схильних  
до академічної  
прокрастинації  
студентів // Молодий  
вчений. №6. 2017. С.  
34 – 39.  
4. Сидоренко Т. С.,  
Грисенко Н.В.  
Особливості зв'язку  
рівня стресостійкості  
студентів з їх  
домінуючими копінг-  
стратегіями //  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Наукова  
дискусія: питання  
педагогіки та  
психологія», 4-5  
грудня 2020 року,  
м.Київ. С. 46 – 49.

Підвищення  
кваліфікації:  
Навчально-  
методичний центр  
післядипломної освіти  
та підвищення  
кваліфікації,  
стажування  
321.12.2020 р. по  
21.06.2021 р. Тема:

«Вікова та педагогічна психологія». Довідка № 89-400-114/2021 від 29.06.2021 р., звіт про стажування.

Виконання п. 38 ЛУ:  
П. (1,3,4,8,11,12,15,19)  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1.Грисенко Н. В. Характер зв'язку часової перспективи та задоволеності життям у молоді // Journal of psychology research. 2018. С. 45 – 58.

2.Грисенко Н. В. Ставлення до себе та світу як чинники задоволеності життям молоді // Молодий вчений. № 11 (63). 2018. С. 626 – 631.

3.Грисенко Н. В. Індивідуально-психологічні особливості схильних до заздрості осіб // Молодий вчений. №11. 2019. С. 261 – 266.

4.Сидоренко Т.С., Грисенко Н. В. Особливості зв'язку взаємовідносин із матір'ю в дитинстві та ставленням жінки до власного материнства// Молодий вчений. №12. 2020. С. 244–249.

5. Грисенко Н.В. Індивідуально-психологічні фактори готовності психологів-старшокурсників працювати за фахом // Молодий вчений. №6. 2021.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
Грисенко Н. В. Особливості зв'язку часової перспективи з задоволеністю життям

у студентської молоді  
// Роль рівня сформованості диспозиційних та динамічних властивостей особистості у зумовленні якості життя : моногр. / Е.Л. Носенко, О. О. Байер, О. І. Глушко та ін. Дніпро, 2019. С. 34 – 58 (2 др.ар).

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1) Грисенко, Н.В. Посібник до вивчення курсу «Історія психології». Від появи перших психологічних теорій до становлення психології як самостійної науки. Д., 2017. 40 с.

2) Грисенко Н. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу "Психологія материнства" для студентів денної форми навчання. Д. 2019. 14 с.

3) Грисенко Н. В. Посібник до вивчення курсу «Самоменеджмент особистості. Д. 2020. 44 с.

4) Грисенко Н. В. Методичні вказівки до самостійної роботи з курсу "Психологія материнства" для студентів заочної форми навчання. Д., 2021. 16 с.

5) Грисенко Н. В. Методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи з курсу «Вікова та педагогічна психологія» для студентів спеціальності «014 – Спеціальна освіта» денної форми навчання. Д., 2021. 16

с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Відповідальний виконавець науково-дослідної роботи "Побудування профілей компетентності працівника та рекрутинговий пошук кандидатів" (договір №829 від 28.01.2019 р., ДНУ ім. О. Гончара)

11) наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)

1) Наукове психологічне консультування з пошуку та відбору кандидатів на посаду менеджера з продажів до ТОВ "ЦТП "МЕМ" (на основі договору №829 від 28.01.2019 р., ДНУ ім. О. Гончара)

2) Наукове психологічне консультування та тренінгову роботу з розвитку навичок спілкування та командоутворення у проектній роботі студентів Дніпровського технологічного університету ШАГ (довідка)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Грінко А. С.,  
Грисенко Н. В.  
Проблема визначення  
поняття заздості у  
психології //  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Особистість, сім'я та  
суспільство: питання  
педагогіки та  
психології». Львів. 23-  
24 листопада 2018  
року. С. 23 – 25.

2. Грисенко Н. В.  
Збалансованість  
часової перспективи  
та відчуття  
задоволеності життям  
у молоді // Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Проблеми  
оптимального  
функціонування  
особистості в сучасних  
умовах», м. Харків, 25  
жовтня 2018 року.  
С.43 – 47.

3. Грисенко Н. В.,  
Ємець А. В.  
Особливості  
готовності  
випускників  
психологів працювати  
за фахом //  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної заочної  
конференції  
«Особистісні ресурси  
досягнення життєвого  
успіху: психолого-  
педагогічний аспект».  
Д., 2019. С. 121– 124.

4. Грисенко Н. В.,  
Лебідь К. В. Роль  
часової перспективи у  
зумовленні схильності  
до прокрастинації у  
студентів //  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної заочної  
конференції  
«Особистісні ресурси  
досягнення життєвого  
успіху: психолого-  
педагогічний аспект».  
Д. 2019. С. 54 – 57.

5. Сидоренко Т. С.,  
Грисенко Н.В.  
Особливості зв'язку  
рівня стресостійкості  
студентів з їх  
домінуючими копінг-  
стратегіями //  
Матеріали  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції «Наукова  
дискусія: питання  
педагогіки та  
психологія», 4-5  
грудня 2020 року,  
м.Київ. С. 87–90.  
15) керівництво  
школярем, який  
зайняв призове місце



						<p>III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 2-ге місце II (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України Яценко М. І. «Зв'язок мотивації використання Інтернет-технологій з відчуттям самотності у старшокласників» (КЗО «Дніпропетровський обласний ліцей фізико-математичного профілю», м. Дніпро, 2020 р.)</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: Член European Association for qualitative research in psychology (у переліку офіційного сайту EQuIP)</p>	
143188	Коломоєць Олена Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом магістра, Дніпропетровс ький національний університет імені Олеся Гончара, рік закінчення: 2009, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 016048, виданий 10.10.2013	7	Технології дистанційного навчання історії	Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський національний університет, спеціальність «Історія», кваліфікація «історик», диплом НР № 37459789, виданий 30.06.2009 р. Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.02 – всесвітня історія, тема дисертації – «Вплив внутрішньопартійної боротьби в РКП(б) – ВКП(б) на процеси

радянського державного будівництва у 1920 – 1927 роках», диплом ДК № 016048, 10.10.2013

Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 26.04.2018 р. по 26.06.2018 р., тема: «Історія України», довідка (дублікат) №89-400-33 від 09.08.2021 р.

Виконання ліцензійних умов П. 38 ЛУ (Пп. 1, 12, 19)

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Коломоєць О. Ю. Класовий підхід у радянській національній політиці 1920-х рр. // Проблеми політичної історії України. Д. : ЛІРА, 2016. Вип. 11. С.129 – 139.

2. Коломоєць О. Ю. Пропагандистська кампанія під час «Московських процесів» над опозицією та її відображення у місцевій пресі // Проблеми політичної історії України. Д.: Грані, 2017. Вип. 12. С. 176 – 185.

3. Коломоєць О. Ю. Бачення Європи в середовищі української інтелігенції періоду літературної дискусії 1925-1928 рр. // Проблеми політичної історії України. Д.: Грані, 2018. Вип. 13. С. 129 – 139.

4. Коломоєць О. Ю. Соціалістична модернізація України у висвітленні журналу «Революция и национальности» // Проблеми політичної історії України. Д.: Вид-во ДНУ, 2019. Вип. 14. С. 191–198.

5. Коломоєць О. Ю. Радянський сатиричний куплет 1950–1980-х рр.: тематика та

історичний контекст  
// Проблеми  
політичної історії  
України: Збірник  
наукових праць.  
Дніпро, 2020. Вип. 15.  
С.232-239.

12) наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій;  
1. Коломеец Е. Ю.  
Проекты  
реформирования  
советской высшей  
школы в начале 1920-  
х гг. // Тези доповідей  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Суспільна місія  
класичного  
університету в  
сучасному світі»,  
приуроченої до 100-  
річчя ДНУ імені Олеса  
Гончара Д., 2018. С.  
335–337.  
2. Коломоєць О. Ю.  
Дипломатія  
Української держави  
під час переговорів із  
РСФРР у 1918 р. URL:  
[https://www.researchgate.net/publication/332448821\\_DIPLOMATIA\\_UKRAINSKOI\\_DERZAVI\\_PID\\_CAS\\_PEREGOVORIV\\_IZ\\_RSFRR\\_U\\_1918\\_R](https://www.researchgate.net/publication/332448821_DIPLOMATIA_UKRAINSKOI_DERZAVI_PID_CAS_PEREGOVORIV_IZ_RSFRR_U_1918_R), 2019.  
3. Коломоєць О. Ю.  
Публікації в газеті  
«Правда», присвячені  
радянсько-  
англійським  
відносинам, у 1926 р.  
URL:  
[https://www.researchgate.net/publication/332448686\\_PUBLIKACII\\_V\\_GAZETI\\_PRAVDA\\_PRISVACENI\\_RADANSKO-ANGLIJSKIM\\_VIDNOSINAM\\_U\\_1926\\_R](https://www.researchgate.net/publication/332448686_PUBLIKACII_V_GAZETI_PRAVDA_PRISVACENI_RADANSKO-ANGLIJSKIM_VIDNOSINAM_U_1926_R), 2019.  
4. Коломоєць О. Ю.  
Оцінки війни в  
Афганістані у спогадах  
її учасників URL:  
[https://www.academia.edu/38829436/Otsinky\\_viiny\\_v\\_Afhanistani\\_u\\_sphadakh\\_yii\\_uchasnykiv?source=swp\\_share](https://www.academia.edu/38829436/Otsinky_viiny_v_Afhanistani_u_sphadakh_yii_uchasnykiv?source=swp_share), 2019.  
5. Коломоєць О. Ю.  
Історія ромської  
національної  
меншини в Україні та  
її інтеграція до

						<p>сучасного українського суспільства URL: <a href="https://www.academia.edu/38829441/ISTORIA_ROMSKOI_NATSIONALNOI_MENSHYNY_V_UKRAINI_TA_YII_INTEHRATSIIA_DO_SUCHASNOHO_UKRAINSKOHO_SUSPILSTVA?source=swp_share">https://www.academia.edu/38829441/ISTORIA_ROMSKOI_NATSIONALNOI_MENSHYNY_V_UKRAINI_TA_YII_INTEHRATSIIA_DO_SUCHASNOHO_UKRAINSKOHO_SUSPILSTVA?source=swp_share</a>, 2019.</p> <p>6. Коломоєць О. Ю. Кафедра української історії та етнополітики // Історичний факультет Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (1918–2018): наук.-довідк. вид. Д., 2020, с. 372–420 (у співавт. з О. Б. Шляховим, О. В. Дяченко).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; Член Української Асоціації дослідників освіти, сертифікат №180/2021 від 14.01.2021</p>
109962	Портнова Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом магістра, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 051403, виданий 28.04.2009</p>	7	<p>Історична наука в сучасному світі</p> <p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Portnova T. Whose Language Do We Speak? Some Reflections on the Master Narrative of Ukrainian History Writing // Ab Imperio. 2020. № 4. Pp. 88-129 (у співавторстві з А.Портновим, С. Савченком та В.Сергієнко) URL: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36107334900">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36107334900</a></li> <li>2. Portnova T. Soviet Ukrainian Historiography in Brezhnev's Closed City: Mykola/Nikolai Kovalsky and His "School" at the Dnipropetrovsk University // Abimperio. 2017. № 4. Pp.265-291. (у співавторстві з А. Портновим) URL: <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36107334900">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=36107334900</a></li> </ol> <p>Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 2004, магістр за спеціальністю «Історія» Диплом НР №</p>

25782821, виданий 30.06.2004  
Науковий ступінь: Кандидат історичних наук, 07.00.01 – історія України.  
Тема дисертації: «Селянство в уявленнях української інтелігенції 60-80-х років XIX ст.». Диплом ДК № 051403, виданий 28.04.2009  
Підвищення кваліфікації: Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 21.03.2018 по 21.04.2018.  
Тема: «Проблеми зарубіжної історіографії», звіт. Довідка № 89-400-221 від 27.04.2018 р., звіт про стажування.  
Виконання п. 38 ЛУ: П. (3, 10, 12, 15, 19)  
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Портнова Т. Любити і навчати: селянство в уявленнях української інтелігенції другої половини XIX століття. Дніпропетровськ: Ліра, 2016. 240 с.  
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":  
1. грудень 2017 р. – участь у Міжнародній конференції про освіту та Голокост, проведеної під патронатом ЮНЕСКО та Меморіального музею Голокосту у США (м. Вашингтон); сертифікат про участь у міжнародній програмі професійного розвитку (45 год.)  
2. 2015-2018 – учасник проекту "Transcultural

Contact Zones in Ukraine” (Університет Ст. Галлен, Швейцарія). Інфо про проект:  
<https://www.uaregio.org/en/about/stage-2/>  
3. 2018-2021 - участь у міжнародному дослідницькому проекті «CityFace: Практики саморепрезентації багатонаціональних міст в індустріальну і постіндустріальну добу» Інформація про проект:  
<https://cityface.org.ua/collaborators/view/112>) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Портнова Т. Освіта і культура. Альманах «На зламі епох» № VIII. Дніпро: АРТ-Пресс, 2020. 40 с.  
2. Портнова Т. Нова епоха, нові люди. Альманах «На зламі епох» № VI. Дніпро: АРТ-Пресс, 2020. 23 с. (у співавторстві з М. Гринчак)  
3. Портнова Т. Десять місць культурної спадщини Умані: матеріали для ознакування. Умань: 2021. 50 с.  
4. Портнова Т. Ландшафти Донбасу // Праця, виснаження і успіх: промислові мономіста Донбасу. Львів: ФОП Шумилович, 2018. С. 43-70.  
5. Портнова Т. Микола Ковальський та його школа у Дніпропетровському університеті 1970–1980-х років: сторінки історії української радянської історіографії // Наукові записки УКУ. 2019. Історія, вип. 3. С. 117–146. (у співавторстві з А. Портновим)  
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських

						конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня): 2018 р., 2021 р. – робота у складі журі обласного конкурсу МАН, секція «Археологія та етнологія» 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: Член Дніпровського осередку НТШ з 2018 р.
190730	Світленко Сергій Іванович	Декан історичного факультету, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом доктора наук ДД 001833, виданий 13.06.2001, Атестат професора ПР 001844, виданий 23.12.2002	25	Історіософія історії України  Кваліфікація Освіта: Дніпропетровський державний університет, 1979, історія, історик, викладач історії і суспільствознавства. Диплом з відзнакою Б-1 № 591262, виданий 24 квітня 1979 р.  Науковий ступінь Доктор історичних наук, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. Тема дисертації: «Народництво в Наддніпрянській Україні 60 – 80-х років XIX століття: проблеми історіографії, джерелознавства та археографії». Диплом ДД № 001833, виданий 13 червня 2001 р.  Вчене звання Професор кафедри історії України. Атестат професора ПР № 001844, виданий 23 грудня 2002 р.

Публікації, що відповідають дисципліні:

1. Формування і становлення історіософських поглядів Миколи Костомарова // Вісник Дніпропетровського університету. 2017. Т. 25. № 1. Серія: Історія та археологія. Вип. 25 (1). С. 16–28.
2. Історія України в історіософському осягненні молодого П. О. Куліша // Українське ХІХ століття: етнонаціональні, інтелектуальні та історіософські контексти : зб. наук. праць. Д. : ЛІРА 2018. С. 410 – 432.
3. Історія України в історіософії В.Б.Антоновича: історіографічна традиція та сучасні рефлексії // Українське ХІХ століття: етнонаціональні, інтелектуальні та історіософські контексти : зб. наук. праць. Д. : ЛІРА 2018. С. 433 – 447.
4. Історіософське осмислення історії України у творчій спадщині М. П. Драгоманова // Українське ХІХ століття: етнонаціональні, інтелектуальні та історіософські контексти : зб. наук. праць. Д. : ЛІРА 2018. С. 448 – 479.
5. Про категорії історичного часу та історичного простору в процесі історичного пізнання // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції «Одухотворений інтелект – рушійна сила розвитку суспільства (приурочена до 80-річчя від народження професора Степана Гелея). Львів: Вид-во Львівського торговельно-економічного університету, 2021. С. 274–279.

Підвищення кваліфікації:  
Дніпропетровський національний історичний музей імені Д. І. Яворницького, стажування з 10



листопада 2016 р. по  
19 травня 2017 р.  
Довідка № 89-400-  
266 від 26.05.2017 р.,  
звіт про стажування.

Виконання п. 38 ЛУ:  
П. (1,3,7,8,12,15,19)  
1) наявність не менше  
п'яти публікацій у  
періодичних наукових  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:  
1. Українське  
народолюбство  
Миколи Костомарова.  
Харківський історіо-  
графічний збірник.  
Х.: Харківський нац.  
ун-т ім. В. Н. Каразіна,  
2017. С. 168–190.  
2. Інтелектуальна  
місія університету. До  
100-річчя  
Дніпровського  
національного  
університету імені  
Олеся Гончара. Грані.  
Наук.-теор.  
альманах. 2018. Том  
21. № 10. С. 17–25.  
3. Образ Тараса  
Шевченка у суспільно-  
політичній діяльності  
та творчості Миколи  
Міхновського.  
Проблеми політичної  
історії України: зб.  
наук. праць / редкол.:  
О. Б. Шляхов (відп.  
ред.) та ін. Д.: ЛІРА,  
2019. Вип. 14. С. 82–  
96.  
4. Інтелектуальний  
світ професора В. К.  
Якуніна. Проблеми  
політичної історії  
України: зб. наук.  
праць / редкол.: О. Б.  
Шляхов (відп. ред.) та  
ін. Дніпро: Грані,  
2020. Вип. 15. С. 6–23.  
5. Український  
народолюбець  
Олександр  
Тищинський.  
Дослідження з  
історії і філософії  
науки і техніки. Наук.  
журнал. 2020. Том 29,  
№ 2. С. 54–66.  
6. Л. Жебуньов: від  
російського  
народництва до  
свідомого політичного  
українства (до 170-  
річчя від дня  
народження).  
Український  
історичний  
журнал. 2021. № 1  
(556). Січень–лютий.  
С. 170–182.  
7. Український  
народолюбець та

українознавець Петро Єфименко : формування світогляду. Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Наук. журнал. 2021. Том 30, № 1. С. 95–103.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Дмитро Яворницький: вчений та педагог в українському інтелектуальному співтоваристві: моногр. 2-ге вид. Д.: Ліра, 2017. 312 с.  
3. Етнонаціональний світ Придніпров'я: колективна монографія. Ч. 2: Етнонаціональні спільноти часів інкорпорації та модернізації. Дніпро: Ліра, 2019. 216 с. (у співавт., власний внесок – 7 друк. арк.).

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент:  
1. Мельник Олександр Володимирович. Наукова, освітня та громадська діяльність Миколи Ковальського (1929–2006): 07.00.01 / Національний ун-т «Острозька академія», 2017. Захист у Національному ун-ті «Острозька академія». 31.05.2017.  
2. Нагайко Катерина Миколаївна. Київська громада в українському національному русі другої половини XIX – початку XX ст.: 07.00.01. Захист у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені

Григорія Сковороди». 02.10.2020;  
3. У 2017 – 2021 р. – заст. голови спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14, спеціальності 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни, ДНУ ім. Олесь Гончара, Дніпро.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

1. Голова редакційної колегії наукового журналу «Вісник Дніпропетровського університету. Серія Історія та археологія» ДНУ ім. Олесь Гончара, 2002 – 2018 рр., з 2019 р. – «Universum Historiae et Arheologiae» ДНУ ім. Олесь Гончара.  
2. Член редакційної колегії фахового наукового видання України «Проблеми політичної історії України» ДНУ ім. Олесь Гончара, 2018–2020рр.  
3. Член редколегії наукового видання: Грані. Наук.-теор. альманах. 2017 – 2021 рр.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Народжений в Українській Державі. Дніпровський університет. 2018. 12 лютого. № 1–2 (2948–

2949). С. 2.  
2. Лауреат Шевченківської премії – вихованець ДНУ. Дніпровський університет. 2018. 29 березня. № 3 (2950). С. 1.  
3. Український топос пам'яті на сторінках видання «З української старовини». З української старовини / текст Д. І. Яворницький; ілюстр. С. І. Васильківський, М. С. Самокиш; передм. С. І. Світленко та В. М. Ханко; прим. А. М. Домановський; упоряд. О. О. Савчук; худож. оформ. О. Г. Чекаль. Харків: Видавець Олександр Савчук, 2020. С. 7–20.  
4. 100 років історії. Дніпровський університет. 2020. 30 червня. № 6 (2975). С. 3.  
5. Літописець української воєнної звитяги. Дніпровський університет. 2020. 31 серпня. № 7 (2976). С. 3.  
6. «Дніпровський консорціум університетів» і розвиток сучасної гуманітаристики в українському інтелектуальному співтоваристві // Тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності» / ред. кол.: О. О. Дробахін (голова) та ін. Д.: ДНУ, 2020. С. 74–76.  
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних

						<p>предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня):</p> <p>1. 2017 - 2020 рр. – голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади із базових навчальних предметів (історія), м. Дніпро;</p> <p>2. 2017 - 2020 рр. – голова журі III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади із базових навчальних предметів (історія), Дніпропетровська обл.;</p> <p>3. 2017 – 2020 рр. – голова журі у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Дніпропетровського відділення Малої академії наук України.</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Наукового Товариства ім. Шевченка з 1999 р. Посвідчення №1134 від 30.10.2000 р.</p> <p>2. Член Національної Спілки краєзнавців України (членський квиток № 399 від 22.12.2009 р.)</p> <p>3. Дійсний член Наукового товариства ім. Шевченка з 2017 р. (диплом №934/254).</p>	
212381	Святець Юрій Анатолійович	професор кафедри, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 007212, виданий 28.04.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 002631, виданий 16.06.1993,</p> <p>Атестат доцента ДЦ/005974, виданий 26.02.1998,</p> <p>Атестат професора 12ІР 008324, виданий 25.01.2013</p>	25	Цифрова історія в школі	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Святець Ю. А. Інформаційне поле історичного дослідження. Вісн. Дніпропетр. ун-ту. Серія: Історія та археологія. Д., 2017. Т. 25(1). С. 29–42. (Web of Science Core Collection, EmergingSourcesCitationIndex);</p> <p>2. Польовий, М., Святець Ю., 2020. Короткий нарис історії Української кліометрики. Україна модерна. Вип. 27/2019 (Verba et Numeri: Кількісні підходи до аналізу мови й тексту), с. 183–212.</p>

URL:  
[https://uamoderna.com/images/archiv/27-2020/27\\_183\\_212%20Mykola%20POLOVYI\\_compressed.pdf](https://uamoderna.com/images/archiv/27-2020/27_183_212%20Mykola%20POLOVYI_compressed.pdf)  
(опубліковано: 18.03.2020).  
3. Святець Ю. А. Цифрові джерела в дослідницьких практиках істориків: теоретико-методологічний аспект. *Universum Historiae et Archeologiae*, 2019, т. 2(27), вип. 1, с. 47–68.  
4. Святець Ю., 2019. Просопографічна база даних «Жертви Голодомору 1932–1933 р. на Дніпропетровщині»: теоретико-методологічний та технологічний аспект. *Roxolania Historica*, вип. 2(17), с. 77–103.  
5. Святець Ю. А. Информационное поле и историческое исследование. Актуальные вопросы изучения и преподавания истории, социально-гуманитарных дисциплин и права : материалы междунар. науч.-практ. конф. к 100-летию исторического факультета ВГУ имени П. М. Машерова, Витебск, 26-28 апреля 2018 г. Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. С. 7-10.  
Кваліфікація  
Освіта:  
Дніпропетровський державний університет, 1988,  
Економічна кібернетика,  
економіст-математик  
Диплом ТВ № 770157,  
виданий 30.06.1988 р.

Науковий ступінь  
Доктор історичних наук, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни.  
Тема дисертації:  
«Українське селянське господарство в роки нової еко-но-міч-ної політики (статистичні джерела та методи дослідження)».  
Диплом ДД № 007212 виданий 28.04.2009 р.  
Вчене звання:  
Професор кафедри історії України  
Атестат професора

12ПР № 008324  
виданий 25.01.2013 р

Підвищення кваліфікації:  
1. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної освіти; Український відкритий університет післядипломної освіти (м. Київ): підвищення кваліфікації 15.05.2020–15.06.2020 р.; Тема: «Цифрова адженда освіти: цифрові компетентності, цифровий інтелект педагога» (1 кредит ECTS / 30 годин: професійно-педагогічні та цифрові компетентності). Сертифікат № 215/20-VU від 15.06.2020 р.  
2. ДЗВО «Університет менеджменту освіти»; Центральний інститут післядипломної освіти; Український відкритий університет післядипломної освіти (м. Київ): підвищення кваліфікації 01.02.2021–01.03.2021 р.; Тема: «Цифрові технології в роботі викладача коледжу» (1 кредит ECTS / 30 годин: професійно-педагогічні та цифрові компетентності). Сертифікат № 1074/21-VU від 01.03.2021 р.

Виконання п. 38 ЛУ:  
(пп.1,6,7,8,14,19)  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Святець Ю. А. Інформаційне поле історичного дослідження. Вісн. Дніпропетр. ун-ту. Серія: Історія та археологія. Д., 2017. Т. 25(1). С. 29–42. (Web of Science Core Collection, Emerging Sources Citation Index).  
2. Dmytriieva V., Sviatets Yu. Turning points in agriculture development in Ukraine: results of analysis on the base of purified data. Agricultural and Resource Economics:

International Scientific E-Journal, 7(1), 5-21.  
<https://doi.org/10.51599/are.2021.07.01.01>.  
URL: <https://are-journal.com/are/article/view/396> (Web of Science Core Collection, Emerging Sources Citation Index)

3. Польовий, М., Святець Ю., 2020. Короткий нарис історії Української кліометрики. Україна модерна. Вип. 27/2019 (Verba et Numeri: Кількісні підходи до аналізу мови й тексту), с. 183–212.  
URL: [https://uamoderna.com/images/archiv/27-2020/27\\_183\\_212%20Mykola%20POLOVYI\\_compressed.pdf](https://uamoderna.com/images/archiv/27-2020/27_183_212%20Mykola%20POLOVYI_compressed.pdf)

4. Святець Ю. А. Цифрові джерела в дослідницьких практиках істориків: теоретико-методологічний аспект. *Universum Historiae et Archeologiae*, 2019, т. 2(27), вип. 1, с. 47–68.

5. Святець Ю. Просопографічна база даних «Жертви Голодомору 1932–1933 р. на Дніпропетровщині»: теоретико-методологічний та технологічний аспект. *Roxolania Historica*, вип. 2(17), с. 77–103.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
1. Чирук Святослав Володимирович. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата історичних наук на тему: «Лютеранські колонії Південної України кінця XVIII - початку XX ст.: історико-демографічний аспект», спеціальність 07.00.01 – історія України. Захист 31.01.2017 р. в спеціалізованій вченій раді Д 08.051.14 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої



ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Офіційний опонент: Красько Ольга Іванівна. Джерела мемуарного характеру другої половини ХХ ст. - початку ХХІ ст. з історії Харківського університету. Дис. ... канд. іст. н. Д., 2018. Захист 24.01.2018 р. в спеціалізованій вченій раді Д 08.051.14 Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

2. Член спеціалізованої вченої ради:  
Від 2017 р. дотепер – член спеціалізованої вченої ради Д 08.051.14, спеціальності 07.00.01 – історія України, 07.00.02 – всесвітня історія, 07.00.06 – історіографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Науковий керівник наукових тем кафедри:

1. Духовна культура та суспільне життя в історичній пам'яті Наддніпрянської України (ХVI – початок ХХІ ст.), № д/р 0119U100450 (2019–2021).

2. Соціокультурні процеси в Наддніпрянській Україні: питання теорії та методології історії, № д/р 0116U003311 (2016–2018).

Участь у редколегіях фахових видань:

						<p>1. Universum Historiae et Archeologiae (2018–2019) / Вісник Дніпропетровського національного університету. Серія: Історія та археологія (2015–2017) – заст. гол. ред.</p> <p>2. Roxolania Historica (2018–2019) – гол. ред.</p> <p>3. Наддніпрянська Україна : історичні процеси, події, постаті (2015–2017) – заст. відп. ред.</p> <p>4. Грані : наук.-теорет. і громад.-політ. альм. (2015–2019) – член редколегії</p> <p>5. Історія торгівлі, податків та мита (2015–2019) – член редколегії</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)...:</p> <p>1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт із спеціальності «Історія та археологія» (м. Кропивницький, Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В.Винниченка, 2017–2020) – робота у складі журі і рецензент робіт на стадії відбору (2017–2020).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:</p> <p>1. Член Міжнародної Асоціації Гуманітаріїв (2019–2021)</p> <p>2. Член Дніпровського осередку Наукового товариства ім. Т. Шевченка (2019–2021 рр.)</p>
11957	Нетьосов Сергій Іванович	Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти			о	<p>Методика викладання історичних дисциплін у школі</p> <p>Прийнятий на роботу за сумісництвом у вересні 2021 р. на посаду доцента кафедри східноєвропейської історії. Стаж науково-</p>

педагогічної діяльності 34 роки.  
Кваліфікація Освіта:  
Ворошиловградський педагогічний інститут, 1984 р. історія і педагогіка, учитель історії та суспільствознавства, методист по виховній роботі середньої школи.

Науковий ступінь:  
Кандидат педагогічних наук - 13.00.02. – теорія та методика навчання (історія та суспільствознавчі дисципліни).  
Тема: «Навчання дев'ятикласників основ правознавства з використанням інформаційно-комунікативних технологій».  
Диплом ДК №053731, виданий 08.07.2009 р.

Вчене звання:  
Доцент за кафедрою педагогіки та спеціальної освіти.  
Атестат доцента АД 000625, виданий 20.03.2018 р.

Публікації, що відповідають дисципліні:  
1. Нетьосов С. І. Використання програмно-апаратного забезпечення в процесі корекції вад слуху та мовлення у дітей // Інформаційні технології і засоби навчання. 2016, т. 54, № 4. С. 72–82. URL: <http://journal.iitta.gov.ua>  
(видання індексоване у Web of Science Core Collection)  
2. Нетьосов С. І., Нетьосова С.Ф. Відеохрестоматія з історії як засіб формування критичного мислення // Філософія, теорія та практика випереджаючої освіти для сталого розвитку // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17 листопада 2016 р., м. Дніпро, ДОШПО. Частина І / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: РоялПринт, 2016. С. 240 – 242.  
3. Нетьосов С. І., Нетьосова С. Ф.

Позакласна робота з історії в системі національно-патріотичного виховання школярів // Education and pedagogical sciences (Освіта та педагогічна наука), № 1 (166), 2017. С. 60 – 66.

4. Нетьосов С.І., Ляшенко В.В. Шляхи забезпечення освіти особливої дитини в умовах інклюзії // Вісник ун-ту ім. Альфреда Нобеля, Серія «Педагогіка та психологія». 2019, № 1 (17). С. 70 – 77.

5. Нетьосов С. І., Нічуговська Л. І. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: колективна монографія / В.А. Гладуш, Н.В. Зимівець, З.П. Бондаренко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020, С.191–215.

Підвищення кваліфікації:

1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, стажування з 15.03.2017 по 15.04.2017 р., наказ № 210к від 16.03.2017, тема: «Методичні підходи до викладання курсу «Пенітенціарна педагогіка». Довідка № 89-400-168 від 21.04.2017 р., звіт про стажування.

2. «Про деякі особливості організації освітньої діяльності у школах України на сучасному етапі», сертифікат № 1776, від 15.01.2020 р.

3. Курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання», сертифікат, виданий 01.11.2020, сертифікат у базі проекту EdEra://s3-eu-west-1.amazonaws.com/ed-era/cert/4ea6a26ba2664c7b85870d751e656afd/valid.html

4. Курс «Вступ до історії» науково-педагогічного проекту «Інтелект України»,

сертифікат ІУ-ТР № 2381/2021, від 15.06.2021 р.

Виконання п. 38 ЛУ:  
П. (1, 3, 12, 15, 19).  
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.  
1. Нетьосов С. І. До питання інформаційної компетентності студентів спеціальності «Корекційна освіта» ДНУ імені Олеся Гончара // Вісник Дніпропетровського університету імені Альфреда Нобеля. Серія «Педагогіка та психологія». Педагогічні науки. 2016, № 1 (11). С. 287 – 293.  
2. Нетьосов С. І. Використання програмно-апаратного забезпечення в процесі корекції вад слуху та мовлення у дітей // Інформаційні технології і засоби навчання. 2016, т. 54, № 4. С. 72 – 82. URL: <http://journal.iitta.gov.ua>  
(видання індексоване у Web of Science Core Collection)  
3. Нетьосов С. І., Нетьосова С.Ф. Позакласна робота з історії в системі національно-патріотичного виховання школярів // Education and pedagogical sciences (Освіта та педагогічна наука), № 1 (166), 2017. С. 60 – 66.  
4. Нетьосов С. І. Актуальні проблеми вивчення дисципліни «Корекційна андрагогіка» // Особлива дитина: навчання і виховання, № 3 (83), 2017. С. 59 – 68.  
5. Нетьосов С.І. До питання використання інформаційно-комунікаційних технологій в процесі інклюзивного навчання дітей із порушеннями слуху // Вісник ун-ту ім.

Альфреда Нобеля, Серія «Педагогіка та психологія». 2018. № 2 (16). С.143–151.  
6. Нетьосов С.І., Ляшенко В.В. Шляхи забезпечення освіти особливої дитини в умовах інклюзії // Вісник ун-ту ім. Альфреда Нобеля, Серія «Педагогіка та психологія». 2019, № 1 (17). С. 70 – 77.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).  
1. Нетьосов С.І. Засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання дітей з порушеннями слуху // Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання: навчальний посібник / А.В. Гета, В.М. Заїка, В.В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю.Г. Носенко. Полтава: ПУЕТ, 2018. С. 151–179. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/711366/>  
2. Нетьосов С.І. Кафедра педагогіки в персоналіях: Історія та сучасність [посібник] / В.А. Гладуш, З.П. Бондаренко, Н.В. Зимівець та ін. Д.: ЛІРА, 2018. 286 с.  
3. Нетьосов С.І. Збереження здоров'я учнів як стратегічна тенденція в процесі інформатизації освіти // Сучасні здоров'язбережувальні технології: монографія / за заг. ред. Ю.Д. Бойчука. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2018. 704 с. С. 389 – 399.  
4. Нетьосов С. І., Нічуговська Л. І. Інформаційно-комунікаційні технології як чинник розвитку потенціалу особистості // Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості: колективна

монографія / В.А. Гладуш, Н.В. Зимівець, З.П. Бондаренко та ін. Дніпро: ЛІРА, 2020, С. 191 – 215.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

1. Нетьосов С. І., Нетьосова С.Ф. Відеохрестоматія з історії як засіб формування критичного мислення // Філософія, теорія та практика вищезазначеної освіти для сталого розвитку. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції. 17 листопада 2016 р., м. Дніпро, ДОШПО. Частина І / Наук. ред. О.Є. Висоцька. Дніпро: РоялПринт, 2016. С. 240 – 242.

2. Нетьосов С. І. До питання використання хмарних технологій в навчально-виховному процесі // Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах. Матеріали ІІІ Всеукраїнської наукової конференції. 30-31 березня 2018 р., м. Дніпро. Частина ІІ. / Наук. ред. О.Ю. Висоцький. Дніпро: СПД «Охотнік», 2018. С. 118 – 120.

3. Нетьосов С. І., Синиця К. В. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у системі освіти // Матеріали Всеукраїнської наукової конференції: «Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій». 24-25 листопада 2017 р., м. Дніпро / Наук. ред. О. Ю. Висоцький, ч. І. Дніпро: СПД «Охотнік», 2017. С. 178 – 181. URL: <http://www.twirpx.com/file/2386795>

4. Нетьосов С. І., Нетьосова С.Ф. Національно-патріотичне виховання у

позакласній роботі вчителя історії // XIII Міжнародна конференція «Стратегія якості у промисловості і освіті» (5-8 червня 2017 р., Варна, Болгарія): Матеріали. У 2 томах. Том II. Упорядники: Хохлова Т.С., Кімстач Т.В.. Дніпро-Варна, 2017. 417 с. С. 343 – 345.

5. Нетьосов С. І., Федіско А. В. Соціальна компетентність як форма інтеграції дітей із ЗПР у суспільство // Матеріали Міжнародної науково-практичної заочної конференції «Аспекти гуманізуючого впливу освіти на особистість», 27.10 – 03.11.2017 р., Дніпро. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/conference/psych-conference2017.html>

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру “Мала академія наук України”, секція «Педагогіка».

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях. Член громадського об’єднання «Українська асоціація



**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 17. Створювати рівноправний і справедливий морально-психологічний клімат.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича: педагогічна практика</p>	<p>Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль. Захист звіту.</p>
		<p>Методика викладання історичних дисциплін у школі</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p>	<p>Оцінка виступів та опитування на семінарських заняттях Поточне тестування</p>
		<p>Інклюзивне навчання в системі освіти</p>	<p>Методи стимулювання навчальної діяльності . Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні (пояснення, лекції, бесіди, спостереження, самостійна робота, розпізнавання і застосування різних точок зору).</p>	<p>Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами Взаємооцінювання, самооцінювання рівня знань студентів.</p>
		<p>Педагогічна психологія</p>	<p>Проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій.</p>	<p>Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації.</p>
<p><i>ПР 14. Дотримуватися етичних норм, формувати комунікаційну стратегію із колегами, соціальними партнерами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича: педагогічна практика</p>	<p>Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль. Захист звіту.</p>
		<p>Цифрова історія в школі</p>	<p>Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання. Опрацювання рекомендованої літератури.</p>	<p>Контрольна робота. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних практичних завдань. Усне опитування.</p>

		Технології дистанційного навчання історії	Словесний метод (метод проблемного викладу: дискусія, що здійснюється під час турніру і спільного вирішення проблемних питань)	Виступ і контрольне тестування на практичних заняттях Перевірка індивідуального завдання (КМР).
<i>ПР 07. Визначати сучасні передові концептуальні та методологічні підходи у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна психологія	Семинар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, «круглий стіл» за тематикою самостійної пошукової роботи, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, ігрові технології, презентації	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації есе, контрольна робота
		Історична наука в сучасному світі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо).	Оцінювання рівня доповідей, доповнень і участь у обговоренні питань на семінарських заняттях Контрольне тестування за матеріалами курсу
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Захист кваліфікаційної роботи
		Історія в системі "Нової української школи"	Практичні методи розробки сценарія квестів в історичній освіті.	Опитування, виступи на практичних заняттях, тестування, контрольна робота
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами
		Історіософія історії України	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання (практичні заняття, презентації, групове обговорення).	Письмові тестові завдання... Оцінювання питань самостійної роботи. Поточний та підсумковий контроль
<i>ПР 13. Здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення охоплених навчанням, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху.</i>	<input type="checkbox"/>	Інклюзивне навчання в системі освіти	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами
		Педагогічна психологія	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінювання рівня підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування завдань у ході диспуту, мозковому штурмі тощо), есе, оцінка рівня мотивації щодо вдосконалення, культури, здорового способу життя.
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль. Захист звіту.

<p>ПР 12. Організувати та проводити виховні заходи в навчальних закладах середньої освіти.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Виробнича: педагогічна практика</p>	<p>Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.</p>	<p>Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль. Захист звіту.</p>
		<p>Методика викладання історичних дисциплін у школі</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p>	<p>Оцінка виступів та опитування на семінарських заняттях Поточне тестування</p>
		<p>Педагогічна психологія</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p>	<p>Оцінювання рівня підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування завдань у ході диспуту, мозковому штурмі тощо), есе, оцінка рівня мотивації щодо вдосконалення, культури, здорового способу життя.</p>
		<p>Інклюзивне навчання в системі освіти</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)</p>	<p>Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами</p>
<p>ПР 11. Володіти навичками забезпечення життя і здоров'я під час освітнього процесу.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання історичних дисциплін у школі</p>	<p>Інформація про індивідуальний досвід та власні досягнення Самооцінювання виконання практичних робіт та підготовки до самостійної роботи</p>	<p>Оцінка виступів та опитування на семінарських заняттях Поточне тестування</p>
		<p>Інклюзивне навчання в системі освіти</p>	<p>Методи активного залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі. Метод ігрового та соціального проектування. Ділова гра як метод активного навчання. Стажування як метод навчання. Метод портфоліо.</p>	<p>Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами</p>
		<p>Педагогічна психологія</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p>	<p>Оцінювання рівня підготовки та активності на практичних заняттях. Розв'язування завдань у ході диспуту, мозковому штурмі тощо), есе, оцінка рівня мотивації щодо вдосконалення, культури, здорового способу життя.</p>
		<p>Виробнича: педагогічна практика</p>	<p>Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p>	<p>Тестування щодо наявності мотивації до вдосконалення, культури, здорового способу життя.</p>
<p>ПР 10. Визначати процедури та критерії оцінювання охоплених навчанням для діагностування якості освіти та організувати</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання історичних дисциплін у школі</p>	<p>Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).</p>	<p>Оцінка виступів та опитування на семінарських заняттях Поточне тестування</p>
		<p>Інклюзивне навчання</p>	<p>Словесні методи</p>	<p>Оцінювання рівня</p>

навчання з урахуванням рівня засвоєння навчального матеріалу.		в системі освіти	(пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами
		Педагогічна психологія	Проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій.	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації есе.
ПР 18. Усвідомлювати рівні можливості охоплених навчанням (расові, гендерні тощо).	<input type="checkbox"/>	Методика викладання історичних дисциплін у школі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінка виступів та опитування на семінарських заняттях Поточне тестування.
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи стимулювання навчальної діяльності . Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні (пояснення, лекції, бесіди, спостереження, самостійна робота, розпізнавання і застосування різних точок зору).	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль. Захист звіту.
		Педагогічна психологія	Проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій.	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації.
ПР 09. Розробляти навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, адаптувати загальні методичні вимоги до специфіки конкретної педагогічної ситуації.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання історичних дисциплін у школі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Оцінка виступів та опитування на семінарських заняттях Поточне тестування
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами
		Педагогічна психологія	Проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та	Участь в дискусії (семінарі, диспути, мозковому штурмі тощо), есе, контрольна

			вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій.	робота
		Технології дистанційного навчання історії	Словесний метод (метод проблемного викладу: дискусія, що здійснюється під час турніру і спільного вирішення проблемних питань)	Виступ і контрольне тестування на практичних заняттях Перевірка індивідуального завдання (КМР).
<i>ПР об. Визначати мету, формулювати завдання та обирати шляхи їх виконання, структурувати й візуалізувати навчальний матеріал та результати наукових досліджень.</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Активні методи: групове обговорення проблеми на практичних заняттях, дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час колективного навчання.	Оцінювання наукової (творчої) діяльності, діалогічне спілкування, між викладачем і студентами, уміння вирішувати проблеми колективно; оцінка вміння студентів працювати в колективі (робота на семінарських заняттях). Виконання контрольної роботи. Підсумковий контроль
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Захист кваліфікаційної роботи
		Цифрова історія в школі	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання. Опрацювання рекомендованої літератури.	Контрольна робота. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних практичних завдань. Усне опитування.
		Технології дистанційного навчання історії	Активні методи: групове обговорення проблеми на практичних заняттях, дотримання етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час колективного навчання.	Виступ і контрольне тестування на практичних заняттях Перевірка індивідуального завдання (КМР).
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи стимулювання навчальної діяльності . Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інтерактивні (пояснення, лекції, бесіди, спостереження, самостійна робота, розпізнавання і застосування різних точок зору).	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи. Контрольне тестування за темами. Взаємооцінювання, самооцінювання рівня знань студентів.
		Методика викладання історичних дисциплін у школі	Методи активного навчання (уміння поставити задачу, провести аналіз конкретної ситуації, знайти вірне рішення, зробити висновок), репродуктивні (практичні заняття, круглі столи, презентації, захист дослідницької роботи).	Оцінка виступів та опитування на семінарських заняттях Поточне тестування
<i>ПР о8. Застосовувати сучасні методики викладання історії, демонструвати розуміння дидактичних понять в</i>	<input type="checkbox"/>	Технології дистанційного навчання історії	Словесний метод (метод проблемного викладу: дискусія, що здійснюється під час турніру і спільного вирішення проблемних питань)	Виступ і контрольне тестування на практичних заняттях Перевірка індивідуального завдання (КМР).
		Методика викладання	Словесні методи	Оцінка виступів та

контексті навчання основних та суміжних предметів спеціалізації.		історичних дисциплін у школі	(пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, вправи тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	опитування на семінарських заняттях Поточне тестування
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо)	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами
		Педагогічна психологія	Проблемна лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій.	Усні відповіді на запитання, вирішення задач (проблемних ситуацій), пояснення розв'язання задач, оцінювання презентації есе.
ПР 02. Знати передові концепції науково-дослідної діяльності та професійної діяльності й обирати методи дослідження в межах предметної області - історія	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Оцінювання змістових частин кваліфікаційної роботи. Оцінювання презентації результатів використання методів дослідження. Захист кваліфікаційної роботи.
		Курсова робота	Практичні методи навчання, пошук наукової інформації з використанням Інтернет-ресурсів, самостійної організації та проведення дослідження, дослідницькі та пошукові методи, методи моделювання, проектування, педагогічного спостереження.	Самооцінювання, поточний контроль, захист.
		Історична наука в сучасному світі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо).	Оцінювання рівня доповідей, доповнень і участь у обговоренні питань на семінарських заняттях Контрольне тестування за матеріалами курсу
		Історіософія історії України	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекція, проблемні ситуації, ситуативне моделювання, практичні заняття). Опрацювання рекомендованої літератури.	Опитування на практичному занятті, доповнення відповідей Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи Підсумкова самостійна робота (тестовий контроль) Оцінювання конспектів першоджерел
		Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання (практичні заняття, презентації, групове обговорення).	Поточний та підсумковий контроль
ПР 05. Ініціювати, організувати та проводити комплексні дослідження та	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Послідовне застосування трьох методів: пояснювально-ілюстративного (із застосуванням наочних	Поточний контроль (повідомлення на семінарських заняттях, опитування, виконання контрольної

здійснювати інновації в професійній діяльності, які сприяють здобуттю нових знань та підвищенню ефективності навчання історії.			презентаційних матеріалів та пояснень викладача), проблемного та репродуктивного (в т.ч. тренінги зі швидкого формулювання студентами цілей дослідження, завдань, підбору методів і алгоритмів реалізації)	роботи) та підсумковий контроль
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Методи проблемного викладання, інтерактивні методи, кейсметодики, застосування хмарних технологій, проектних технологій навчання.	Самооцінювання, поточний контроль (виконання індивідуального завдання). Захист
		Історія в системі "Нової української школи"	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо).	Опитування, виступи на практичних заняттях, тестування, контрольна робота
		Цифрова історія в школі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, тощо). Практичні методи (практичні заняття, індивідуальні завдання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо).	Контрольна робота. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних практичних завдань. Усне опитування.
ПР оз. Реалізувати державні стандарти повної загальної середньої освіти і типові освітні програми з історії у закладах середньої освіти.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання історичних дисциплін у школі	Наочно-словесні методи - лекції, пояснення, співбесіди, конференції, ілюстративно-демонстраційні методи, методи проблемного викладу навчального матеріалу, метод навчальних проєктів, роботи в малих групах, кейсметодики.	Оцінка виступів та опитування на семінарських заняттях Поточне тестування
		Інклюзивне навчання в системі освіти	Методи активного навчання: ділова гра; розігрування ролей; аналіз конкретних ситуацій; активне програмове навчання; ігрове проектування; стажування; проблема лекція. Побудова зв'язків та робота з іншими. Робота з ролями, правами та протоколами. Методи сервісорієнтованості. Метод портфоліо.	Оцінювання рівня підготовки та активності студентів на практичних заняттях Оцінювання рівня виконання завдань самостійної роботи Контрольне тестування за темами
		Педагогічна психологія	Лекція, лекція-роздум, семінар, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, семінар-діалог, Участь в дискусії (семінарі, диспуті, мозковому штурмі тощо), есе вирішення проблемних ситуацій, семінар-вирішення ситуаційних задач аналіз конкретних ситуацій.	Участь в дискусії (семінарі, диспуті, мозковому штурмі тощо), есе, контрольна робота Диф. залік
		Технології	Методи активного	Виступ і контрольне

		дистанційного навчання історії	залучення до навчально-пізнавальної діяльності в освітньому просторі. Практичні методи (практичні заняття).	тестування на практичних заняттях Перевірка індивідуального завдання (КМР).
		Історія в системі "Нової української школи"	Лекція-візуалізація, проблемна лекція, практичні заняття, рольова гра, дискусія за матеріалами лекції та вивчених літературних джерел, пошук інформації в Інтернетджерелах	Опитування, виступи на практичних заняттях, тестування, контрольна робота
		Виробнича: педагогічна практика	Вирішення проблемних ситуацій, робота в мікрогрупах, ігрові та проєктні технології навчання, тренінги, презентації, моделювання різних форм занять.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання (peerassessment), підсумковий контроль. Звіт.
<i>ПР 01. Володіти ґрунтовними знаннями предметної області, належно використовувати фахову термінологію, ефективно і вільно передавати ідеї, принципи і теорії письмовими, усними та візуальними засобами</i>	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові. Індивідуальне письмове завдання.	Письмова робота (з усіма зібраними матеріалами та аргументацією методів). Захист курсової роботи.
		Технології дистанційного навчання історії	Інформаційні технології для обробки професійно орієнтованих джерел, переклад за допомогою електронних словників. Формування компетенції у студентів для досягнення уміння застосовувати сучасні інформаційні технології	Виступ і контрольне тестування на практичних заняттях Перевірка індивідуального завдання (КМР).
		Методика викладання історичних дисциплін у школі	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові, ділові ігри (лекція-візуалізація, лекція-провокація, практичні заняття, аналіз педагогічних ситуацій, рольова ділова гра, дискусія, проєктна робота в малих групах із презентацією результатів). Опрацювання рекомендованої літератури	Оцінка виступів та опитування на семінарських заняттях Поточне тестування
		Історіософія історії України	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо).	Опитування на практичному занятті, доповнення відповідей Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи Підсумкова самостійна робота (тестовий контроль) Оцінювання конспектів першоджерел
		Історична наука в сучасному світі	Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо).	Оцінювання рівня доповідей, доповнень і участь у обговоренні питань на семінарських заняттях. Контрольне тестування за матеріалами курсу .
<i>ПР 04. Мати навички пошуку, оброблення та аналізу інформації</i>	<input type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання	Поточний контроль (робота на семінарських заняттях, виконання контрольної роботи) та підсумковий



із різних джерел, кваліфіковано відображати й презентувати результати професійної (педагогічної, наукової, інноваційної) діяльності із застосуванням сучасних інформаційних технологій.			(практичні заняття, групове обговорення).	контроль
		Історична наука в сучасному світі	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекція, семінар, дискусія, семінар-діалог). Опрацювання рекомендованої літератури.	Оцінювання рівня доповідей, доповнень і участь у обговоренні питань на семінарських заняттях Контрольне тестування за матеріалами курсу
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Проблемно-пошукові, дослідницькі	Захист кваліфікаційної роботи
		Курсова робота	Опрацювання рекомендованої літератури. Індивідуальне письмове завдання. Методи проблемного викладання, інтерактивні методи, кейсметодики, застосування хмарних технологій, проектних технологій навчання.	Самооцінювання, поточний контроль (виконання індивідуального завдання). Захист
		Цифрова історія в школі	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, тощо). Практичні методи (практичні заняття, індивідуальні завдання). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо).	Контрольна робота. Оцінювання змісту та/або презентації результатів виконаних практичних завдань. Усне опитування.
		Технології дистанційного навчання історії	Комбінування пояснювально-ілюстративного методу з репродуктивним та дослідницьким методами	Виступ і контрольне тестування на практичних заняттях Перевірка індивідуального завдання (КМР).
		Історіософія історії України	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання (практичні заняття, презентації, групове обговорення).	Опитування на практичному занятті, доповнення відповідей Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи Підсумкова самостійна робота (тестовий контроль) Оцінювання конспектів першоджерел
	Іноземна мова професійного спілкування	Індивідуальне і групове виконання вправ, комунікативних та онлайнзавдань. Лексикограматичні тести. Підготовка індивідуального письмового завдання (огляду літератури) у відповідності до вимог.	Усне опитування, оцінювання виконання вправ	
ПР 16. Аналізувати світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів	<input type="checkbox"/>	Історіософія історії України	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, інноваційні, індивідуальні завдання (практичні заняття, презентації, групове обговорення).	Опитування на практичному занятті, доповнення відповідей Оцінювання рівня виконання завдань для самостійної роботи Підсумкова самостійна робота (тестовий контроль) Оцінювання конспектів першоджерел
		Історія в системі "Нової української школи"	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіда, дискусія, тощо). Практичні методи (практичні заняття, творчі роботи тощо). Наочні методи (ілюстрації, демонстрації тощо).	Опитування, виступи на практичних заняттях, тестування, контрольна робота

		Історична наука в сучасному світі	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові (лекція, семінар, дискусія, семінар-діалог). Опрацювання рекомендованої літератури.	Оцінювання рівня доповідей, доповнень і участь у обговоренні питань на семінарських заняттях Контрольне тестування за матеріалами курсу
<i>ПР 15. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогічна психологія	Словесні методи (пояснення, лекції, бесіди, тощо). Практичні методи (практичні заняття, педагогічні ситуації тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо).	Усні доповіді за темами, оцінювання індивідуальних завдань (есе), контрольна робота (тести, відкриті запитання)
		Технології дистанційного навчання історії	Словесний метод (метод проблемного викладу: дискусія, що здійснюється під час турніру і спільного вирішення проблемних питань)	Виступ і контрольне тестування на практичних заняттях Перевірка індивідуального завдання (КМР).
		Виробнича: педагогічна практика	Практичні методи (уроки, педагогічні ситуації, виховні заходи, тощо). Наочний метод (ілюстрації, демонстрації тощо). Спостереження, фіксація педагогічних ситуацій, їх аналіз.	Поточний контроль, колегіальне оцінювання, підсумковий контроль. Захист звіту.