

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	47796 Хімія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	102 Хімія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47796
Назва ОП	Хімія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	102 Хімія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Хімічний факультет: кафедра аналітичної хімії; кафедра фізичної, органічної та неорганічної хімії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра філософії (ФСМНВ); кафедра комп'ютерних наук та інформаційних технологій (ФФЕКС); кафедра іноземних мов для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ); кафедра педагогіки та спеціальної освіти (ФПСО).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49010 м. Дніпро, вул. Казакова, 22, корпус № 16
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Викладач закладу вищої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	215070
ПІБ гаранта ОП	Оковитий Сергій Іванович
Посада гаранта ОП	професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sokovyty@ch.dnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(056)-374-98-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-591-92-76

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП «Хімія» за спеціальністю 102 Хімія підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня започаткована у ДНУ в 2016 році. ОП «Хімія» ґрунтується на засадах студентоцентрованого підходу та традиціях наукових шкіл, що започаткувалися більш як 100 років тому під керівництвом академіка Л.В. Писаржевського, О.Й. Бродського, Д.П. Коновалова, продовжують розвиватись на хімічному факультеті https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli та є продовженням традицій підготовки аспірантів за науковими спеціальностями 02.00.01 – неорганічна хімія, 02.00.02 – аналітична хімія, 02.00.03 – органічна хімія, 02.00.05 – електрохімія. У розробці ОП приймали участь провідні науковці факультету: С. Оковитий (гарант програми) – засл. діяч науки і техніки України, д.х.н., проф., ректор ДНУ), В. Варгалюк (засл. діяч науки і техніки України, д.х.н., проф., декан хімічного факультету ДНУ), А. Вишнікін (д.х.н., проф., зав. кафедри ХАХ). ОП затверджена вченою радою ДНУ (пр. № 12 від 12.05.2016) та успішно пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН № 590 від 30.05.2016). Перший набір відбувся у 2017р. За час існування у ОП відбулися зміни. У 2019 році введена 2 редакція (пр. № 13 від 25.06.2019) де оновлено перелік компетентностей та результатів навчання, розширено опис наукової складової, оновлено вимоги до процедури, умов проведення публічного захисту. В 2020р введено в дію 3 редакцію (пр. № 1 від 10.09.2020р.) де запроваджено вибір здобувачами дисциплін з університетського та факультетського каталогів (схвальні відгуки надали представники роботодавців: В.Пальчиков (НДІ хімії та геології), М. Федосеєнко (ТОВ «ТБ Аква-Холдинг»), С. Довгополий (ТОВ «НВП «Укроргсинтез»); здобувачі: Осокін Є., Борисенко І., Заруба С. В 2021р. введено в дію 4 редакцію ОП (пр. № 2 від 23.09.21), до розробки якої були залучені директор НДІ хімії та геології д.х.н. Пальчиков В.О. та ас. Борисенко І.О. В цій редакції враховано пропозиції представників роботодавців зокрема Проценка В. С. (УДХТУ) та Довгополого С. І. (ТОВ «НВП «Укроргсинтез»), а також вимоги Професійного стандарту (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021р.). Зокрема оновлено перелік обов'язкових компонент, розширено перелік дисциплін ФВК, оновлено зміст компетентностей та результатів навчання, до дисциплін циклу загальної підготовки включено ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Під час обговорення 4 редакції ОП, були отримані позитивні відгуки від аспірантів Діль К., Хеджазі Мехіддіна, Шевцової К.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	1	1	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	6	4	2	0	0
3 курс	2019 - 2020	2	1	1	0	0
4 курс	2018 - 2019	3	3	0	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	39993 Хімічний аналіз та експертиза матеріалів та виробів 23573 Хімія
другий (магістерський) рівень	3928 Хімія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47796 Хімія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2241	125

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>PhD_2021_ОНП_102_Хімія.pdf</i>	gPM5NaXohs/epJCvCBB1dE+ACCVnMkorQmeHxtHkeQs=
Освітня програма	<i>PhD_2020_ОНП_102_Хімія.pdf</i>	iB1GxSaxt7TDEOdOqwaF/2BAmQLJyVOseBRsYq7NWB E=
Навчальний план за ОП	<i>PhD_2020_НП_102_Хімія_денна.pdf</i>	V/M9eKVE3cVdScuRkGAseeVFgAAc6rxKMRW/2LL+aK M=
Навчальний план за ОП	<i>PhD_2020_НП_102_Хімія_заочна.pdf</i>	oOHs3J8EgHf+ybpU9TZuCOxY+69h35TT1YrMPmdGnt A=
Навчальний план за ОП	<i>PhD_2021_НП_102_Хімія_денна.pdf</i>	Xc/9hW/qcDC6/8RITrFINhIXVUzEebJtnMCxkd/QGWS =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_відгуки_роботодівці.pdf</i>	nbhtRkXp5btZjg9UCTxSi2op5j+sbb2qjUFJ2Zb3bQY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки_здобувачі.pdf</i>	t3v3Y5KHVwE1ZKd9EtWplFrqMMNboyqUKRKqxi9rQR4 =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП підготовки докторів філософії є поглиблення теоретичних знань та практичних умінь і навичок у галузі Природничі науки за спеціальністю 102 Хімія, розвиток компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем у галузі хімії та дослідницько-інноваційної діяльності, оволодіння методологією наукової та педагогічної діяльності, формування універсальних навичок дослідника, достатніх для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності. Унікальність ОНП полягає у системному підході підготовки докторів філософії, який інтегрує класичну університетську освіту та враховує досвід наукових шкіл хімічного факультету ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/fhim>. Ґрунтується на вирішенні широкого кола проблем хімії, набуття навичок використання інноваційних теоретичних та експериментальних методів дослідження, передбачає індивідуальну траєкторію власного наукового дослідження. ОНП у реалізується рамках навчально-наукового партнерства хімічного факультету й Інституту хімії та геології і передбачає поглиблену підготовку з органічної, фізичної, аналітичної і квантової хімії, надає можливість здійснювати педагогічну діяльність, та брати участь у наукових проєктах та програмах академічної мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія університету спрямована на забезпечення умов для самореалізації учасників освітнього процесу, на виховання високоосвіченої, національно свідомої особистості. Стратегія розвитку ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu передбачає всебічне сприяння гармонійному розвитку учасників освітнього процесу як висококваліфікованих фахівців і духовно багатих особистостей з активною патріотичною і громадською позицією. На це спрямовані певні заходи, що означені у «Перспективному плані розвитку ДНУ на 2019-2025 роки» https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu. Цілі ОНП повністю відповідають місії і стратегії розвитку університету, оскільки передбачають підготовку висококваліфікованих спеціалістів, здатних ефективно вирішувати теоретичні і експериментальні проблеми сучасної хімії, проводити наукові дослідження, які вимагають глибоких фундаментальних і міждисциплінарних знань, творчого мислення, креативності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів були враховані у форматі підготовки ОНП при обговоренні на кафедральних засіданнях, засіданнях робочої групи, засіданнях науково-методичної та вченої ради факультету, бюро з якості вищої освіти хімічного факультету, ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ. Здобувачі вищої освіти є членами вченої ради факультету (асп. Шевцова К.), бюро із забезпечення якості вищої освіти (асп. Діль К.), ради молодих вчених ДНУ (асп. Діль К.) Пропозиції вносилися здобувачами Осокіним Є., Борисенко І., Діль К. та стосувалися змісту освітніх компонент, викладацької практики та формування індивідуальної траєкторії навчання. Їх думка була врахована при оновленні ОНП 2020 та 2021рр.

- роботодавці

Представники інтересів роботодавців з Українського державний хіміко-технологічного університету, ТОВ «ТБ Аква-Холдинг», ТОВ «НВП «Укроргсинтез», Інститут хімії та геології ДНУ надали відгуки на ОНП «Хімія» та висловили пропозиції щодо покращення окремих складових ОНП. Співробітництво зі стейкхолдерами дозволяє збільшити коло виконання завдань наукової сфери у відповідності до потреб суспільства. Вивчення сучасних методів аналізу хімічних речовин дозволяє здобувачам залучатися до виконання науково-дослідних робіт на замовлення гірничо-добувних комбінатів. Тематика дисертаційного дослідження аспірантки К. Петленко з удосконалення технології виробництва регуляторів швидкості горіння сумішевого твердого ракетного палива тісно пов'язана з проектом «Фероцен К», який виконується в ДНУ на замовлення Державного конструкторське бюро «Південне» імені М. К. Янгеля.

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти при формуванні цілей та результатів навчання на ОНП враховано через обговорення на засіданнях випускових кафедр, робочої групи ОНП, під час обговорення та схвалення ОНП на Раді із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ, на засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти хімічного факультету. Задіяні в ОНП викладачі активно спілкуються із співробітниками інших ЗВО та НДІ (науково-практичні конференції, робота у спецрадах, сумісні дослідницькі проекти, тощо). Це формує чітке уявлення про тенденції розвитку сучасної науки у відповідній галузі та бачення академічною спільнотою формату програмних результатів навчання за ОНП Хімія. ДНУ є одним з учасників освітньо-наукового об'єднання «Дніпровський консорціум університетів» http://www.dnu.dp.ua/view/statut_dp_consoz_uni, метою якого є зміцнення партнерства закладів вищої освіти регіону, що безпосередньо впливає на регіональний контекст ОНП.

- інші стейкхолдери

Інших стейкхолдерів немає.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОНП - підготовка здобувачів до розв'язання задач і проблем хімії, що потребують досліджень та інновацій і характеризуються невизначеністю умов та вимог. Тематика дисертацій і ПРН направлені на вирішення прикладних і фундаментальних задач сьогодення. Знання механізмів реакцій, процесів синтезу та прогнозування властивостей нових перспективних речовин (ПРО5, ПРО6) дозволяє випускникам вирішувати такі задачі, як синтез ефективних лікарських засобів та створення компонентної бази для твердих ракетних палив, що є важливим для вирішення питань космічної проблематики і зміцнення обороноздатності України.

Уміння добирати та застосовувати сучасні інструментальні методи хімічного аналізу (ПР 08) є важливим для роботи хіміків-аналітиків практично в усіх галузях промисловості та екологічного моніторингу. Питання щодо удосконалення системи екологічного моніторингу зазначено, зокрема, у Програмі соціально-економічного та культурного розвитку Дніпропетровської області на 2021 рік <https://oblrada.dp.gov.ua/category/region/sots-ekonom/> (<https://oblrada.dp.gov.ua/wp-content/uploads/2020/12/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-2-2.doc>).

Уміння вибирати і користуватися методи комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки хімічних систем (ПР 07) є актуальним і важливим для усіх напрямів хімічних досліджень, оскільки дозволяє дослідникам за рахунок моделювання здійснювати цілеспрямований синтез речовин із заданими властивостями зі значно меншими обсягами експериментальних досліджень.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано галузевий контекст регіонального рівня у плані визначення широкого спектру пріоритетів у хімії, бачення процесу підготовки та подальшої діяльності фахівця, а також його суспільної ролі, і здійснювалось згідно до потреб роботодавців м. Дніпро, Дніпропетровської області та інших регіонів України, з урахуванням стану та тенденцій розвитку цих регіональних ринків праці, а також тенденцій розвитку світового ринку праці науковців. ДНУ є одним із осередків підготовки кадрів для Дніпровського регіону в галузі хімії, та пропонує можливість для першого місця

працевлаштування - хімічний факультет ДНУ, а також НДІ хімії та геології та інші ЗВО м. Дніпро. У Придніпровському регіоні обмежене число ЗВО забезпечують підготовку докторів філософії за спеціальністю 102 Хімія (ДНУ, УДХТУ, ЗНУ). Викладацький склад кафедр хімічного факультету оновлюється в основному за рахунок випускників аспірантури. Великий попит на високоосвічених спеціалістів з хімії існує із боку багатьох підприємств хімічної промисловості, контрольно-аналітичних лабораторій металургійної промисловості, контролю стану навколишнього середовища та інших, які розташовані в Придніпровському регіоні.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП, її структури та змістовної наповненості, було вивчено досвід аналогічних вітчизняних ОП за спеціальністю 102 Хімія: КНУ імені Тараса Шевченка, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», НУ «Львівська політехніка», що відображається у доборі дисциплін циклу професійної підготовки, які співзвучні з власним досвідом підготовки кадрів вищої кваліфікації, а також при формуванні переліку компетентностей професійної підготовки та вільного вибору здобувачів вищої освіти. Серед закордонних закладів освіти використано досвід Вільнюського Університету (Литва) у рамках виконання проєкту Еразмус К+ (DocHub). Розробники ОП та керівники робіт аспірантів враховували досвід по вивченню програм підготовки доктора філософії та відповідних курсів, який був отриманий ними під час стажувань за кордоном (докторів наук Оковитий С., Вишнікін А., Пальчиков В.) у провідних університетах США, Німеччини, Турції, Чехії, Словачії та ін. При розробці ОП враховано досвід, отриманий при реалізації програми подвійних дипломів та співробітництва з Джексонським державним університетом (США), в рамках якого було підготовлено два доктори філософії та пройшли численні стажування аспіранти та викладачі хімічного факультету ДНУ. Досвід, отриманий під час академічної мобільності, був врахований при розробці обов'язкових та вибіркових компонентів.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідний стандарт МОН України наразі відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Зазначені в ОП результати навчання досягаються шляхом набуття загальних та фахових компетентностей, які повною мірою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для восьмого кваліфікаційного рівня. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти глибоких теоретичних та практичних знань, компетентностей та програмних результатів з хімії, які обумовлюють соціальну стійкість і мобільність випускника та готовність до вирішення складних прикладних задач.

Програмні результати навчання за ОП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 8-го кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: демонстрація значної авторитетності та інноваційності; високий ступінь самостійності; академічна та професійна добросесність; послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. Досягнення ПР відбувається під час вивчення дисциплін «Інноваційно-дослідницька діяльність» та «Перспективні напрями сучасної хімії» (ПР02-04, ПР10,); концептуальні та методологічні знання в галузі хімії чи на межі галузей знань або професійної діяльності здобувачі отримують під час вивчення компонентів з циклів загальної та професійної підготовки (ПР05-09,); критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей - під час вивчення загальноосвітніх та вибіркових компонентів, при підготовці дисертаційної роботи (ПР02, ПР05, ПР03); фахові уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики - під час освоєння обов'язкових освітніх компонентів і під час виконання наукової роботи (ПР03, ПР05-08); здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення формується під час аудиторної роботи, при виконанні наукових досліджень, під час участі у конкурсах наукових робіт, при виконанні інноваційних проєктів та госпдоговорних тем (ПР03, ПР05, ПР10). Комунікативні навички, вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому відпрацьовується під час викладацької практики та під час представлення отриманих результатів роботи на кафедральних семінарах, конференціях, тощо (ПР01, ПР10, ПР11). Тематика наукових досліджень ОП розроблена з метою сприяння здатності інтегрувати знання та розв'язувати складні практичні задачі з урахуванням сучасних аспектів соціальної відповідальності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

46

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП Хімія відповідає предметній області 10 Природничі науки та має чітку структуру. Освітня програма є структурованою за семестрами та роками навчання, розрахована на 4 роки та триває протягом 8 семестрів (освітня складова з 1 по 4 семестр). Освітні компоненти, включені до ОНП, підпорядковані чіткій логіці навчання та викладання, згідно принципів систематичності та послідовності. Зокрема, компонент «Перспективні напрями сучасної хімії» є основою для розуміння більшості вибіркового профільного спрямування. Компетентності, отримані у результаті вивчення дисципліни «Інноваційно - дослідницька діяльність», необхідні для організації та виконання дисертаційної роботи. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матриці ОНП. Досягненню програмних результатів, які корелюють із загальними компетентностями, сприяє вивчення обов'язкових компонент «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Філософія та наукова етика», «Інноваційно - дослідницька діяльність», «Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук» і «Перспективні напрями сучасної хімії». Підготовка аспірантів спрямована на підготовку фахівців, які оволодівають глибокими знаннями предметної області: фізичної хімії та електрохімії, аналітичної хімії, органічної та квантової хімії.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Аспіранти мають можливість виконувати наукові дослідження за власною обраною тематикою та під керівництвом обраного керівника згідно з індивідуальним навчальним планом роботи <https://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh> (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/vstup_2021/Ind_plan_Doktor%20filosofii_zaminyty_%202021.doc). Вивчення аспірантами освітніх компонент відбувається на базі ДНУ, а також можливе на базі інших ЗВО (наукових установ) України та інших держав у рамках реалізації права на академічну мобільність - https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akademichnu_mobil'nist'_21_01_2021.pdf. Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії визначається «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf. Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ [https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2021\(1\).pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2021(1).pdf). Індивідуальні навчальні плани складаються на кожний навчальний рік і містять інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю, індивідуальний план наукової роботи та атестацію. При складанні індивідуального плану здобувач консультується з науковим керівником і гарантом ОНП.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок та умови здійснення здобувачами вибору дисциплін регламентується «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf п. 11 та Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ [http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscopyliny_2020(1).pdf). Здобувачі мають право вибору дисциплін з запропонованих каталогів УВК https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscopyliny_uvkh_21_22 та ФВК https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscopyliny_hf_21_22 не лише в межах спеціальності 102 Хімія, а й з каталогу будь якого рівня вищої освіти, при реалізації права на академічну мобільність - з переліку навчальних дисциплін іншого ЗВО, що дає можливість реалізації особистих інтересів здобувача та визначає індивідуальну траєкторію навчання, яка забезпечує його потребу розширити чи поглибити знання у сферах суспільного життя та майбутньої професійної діяльності, відповідати вимогам ринку праці. У переліку компонент ОНП на вибіркові компоненти відводиться 15 кредитів (33% від загального обсягу). Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії здійснює вибір дисциплін до початку семестру, у якому вони мають викладатися згідно до затвердженого робочого навчального плану. Для цього створюються аккаунти здобувачів, проводиться реєстрація, верифікація та/або перевірка доступу здобувачів до хмарного простору ДНУ системи Office 365. Протягом двох тижнів здобувачі за третім рівнем вищої освіти здійснюють вибір дисциплін для вивчення у наступному семестрі. Інформацію щодо вибіркового освітнього компонент заносять до індивідуального навчального плану аспіранта.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка регулюється «Положенням...»

«https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf та реалізується під час практичних, лабораторних занять та викладацької практики, обсяг якої становить 3 кредити, та передбачає педагогічну підготовку, під час якої здобувач викладає дисципліну за власним вибором. До практичної підготовки

відноситься час для експериментальної частини дисертаційного дослідження, що здійснюється у лабораторіях кафедри, на базі НДІ хімії та геології, у інших ЗВО і НДІ та за міжнародними програмами академ. мобільності. Навички підготовки наукових публікацій набуваються під час підготовки здобувачами статей, тез доповідей та інших наукових праць. У сукупності формуються фахові компетентності: здатність вирішувати комплексні задачі комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки хімічних систем (ФКО6), здатність демонструвати знання процесів органічного та неорганічного синтезу, механізмів хімічних реакцій, прогнозування властивостей нових перспективних продуктів органічного та неорганічного синтезу (ФКО7), здатність готувати, планувати, організувати власну науково-педагогічну діяльність; розуміти гносеологічні основи освітньої діяльності; адекватно застосовувати наукові методи для виконання завдань професійної підготовки здобувачів вищої освіти; використовувати існуючі, модифікувати та створювати педагогічні методи, технології; впроваджувати педагогічні інновації в освітній процес вищої школи (ФКО5)

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Певна, сукупність соціальних навичок (робота в команді, здатність логічно і системно мислити, стресостійкість, креативність) розвиваються при вивченні обов'язкових компонент ОП таких, як «Філософія та наукова етика», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі». Здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів наукової роботи на міжнародних конференціях, і в спілкуванні з зарубіжними колегами, забезпечується під час вивчення «Академічного письма та спілкування іноземною мовою» та фахових дисциплін, реалізації права на академічну мобільність. У результаті проведення викладацької практики у аспірантів формуються наступні соціальні навички – вміння аналізувати та вирішувати конфліктні ситуації, моніторити психологічні особливості членів колективу та прогнозувати їх вплив на діяльність команди. Участь у міжнародних проєктах надає можливість аспірантам знайомитись з культурою інших країн та формувати вміння спілкуватись іноземною мовою та адаптуватись у різних колективах.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно до Професійного стандарту на групу професій «Викладач закладів вищої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №610 від 23.03.2021р.) в ОП Хімія додано освітній компонент ОК 1.4 «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», оновлено програму викладацької практики (ОК 2.3) та скориговано перелік компетентностей та результатів навчання.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальні вимоги щодо формування навантаження здобувачів вищої освіти регламентуються документом «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf. Згідно з П.9.3.1 Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu обсяг навчального часу, що відводиться на самостійну роботу здобувачів за конкретними дисциплінами має становити від 50% до 80% від загального обсягу навчального часу. Загальний обсяг ОП становить 46 кредитів ЄКТС. Обсяг самостійної роботи визначається навчальним планом та за даною ОП складає від 60% до 75% від загальної кількості годин для денної форми навчання. Максимальне аудиторне навантаження на здобувачів за даною ОП складає 7 годин на тиждень. Фактичне аудиторне навантаження відповідає заявленому у навчальних планах і відображається в розкладі занять. Моніторинг навантаження на здобувача та раціональність співвідношення аудиторних годин до самостійної роботи визначається шляхом загально університетських опитувань здобувачів наприкінці семестру, під час особистого спілкування аспірантів з викладачем, що читає дисципліну, та під час комунікації аспірантів та наукових керівників.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою за заявленою ОП в ДНУ не передбачена.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20priyomu%20DNU%202021%2024_06_2021.pdf
Програми вступних екзаменів до аспірантури https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/vstup_2021/HF-2021.rar

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ регламентується Правилами прийому 2021р. До аспірантури на конкурсній основі приймаються особи, які здобули вищу освіту ступеня магістра (ОКР спеціаліста). Конкурс на ОНП проводиться у формі вступних екзаменів з іноземної мови і спеціальності, та інших форм вступних випробувань (за рішенням Приймальної комісії). Вступники на ОНП мають можливість ознайомитись з правилами прийому

https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202021%2024_06_2021.pdf програмами вступних екзаменів та тематикою наукових досліджень https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/vstup_2021/HF-2021.rar Програма вступного екзамену зі спеціальності складається з чотирьох блоків (неорганічна хімія, органічна хімія, фізична хімія, аналітична хімія). Вступний екзамен із спеціальності проводиться у письмовій формі предметною комісією, яка складається з 3-х осіб, зазвичай включає майбутніх наукових керівників та передбачає відкриті відповіді на 3 запитання. Вступний екзамен з іноземної мови https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/vstup_2021/Inozemna%20mova-2021.rar проводиться в письмово-усній формі за програмою, яка відповідає рівню B2. В загальному конкурсному балі враховується результати вступних екзаменів, середній бал документу про здобутий освітній ступінь (рівень) і додаткові бали за навчальні й наукові досягнення.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО (у разі переведення, поновлення здобувача вищої освіти до ДНУ, а також за результатами академічної мобільності) регулює:

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf

Правила прийому на навчання до ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/Pravyla%20pryiomu%20DNU%202021%2024_06_2021.pdf

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_pro_akadem_mobil'nist'_21_01_2021.pdf

Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб

<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20pro%20ponovlennia%20perovedennia%202020.pdf>

Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf

Усі матеріали знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Хімія» такі приклади відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ регулює «Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті», яке є на сайті університету у вільному доступі

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Хімія» такі приклади відсутні.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf та Положенням підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf. Здобувач є активним учасником освітнього процесу, його інтереси постійно враховуються, як при визначенні індивідуальної траєкторії навчання, тематики наукового дослідження що вноситься до індивідуального плану, так і при викладанні обов'язкових та вибіркових дисциплін. Основними формами проведення занять є лекції, лабораторні та практичні заняття, самостійна робота, семестровий контроль. Методи проведення визначає НПП, що відображається у РП дисциплін, перегляд яких відбувається щорічно. Лекції мають проблемно-пошуковий характер, лабораторні заняття проводяться у хімічних лабораторіях з використанням сучасного обладнання на базі хімічного факультету та

лабораторій НДІ хімії та геології ДНУ. Форми індивідуальних завдань та поточного контролю (аналітичний огляд, розрахункова робота, тестування, дискусія) враховують наукові інтереси здобувачів. Високі результати навчання досягаються вдалим поєднанням традиційних та інноваційних форм та методів навчання (case study, flipped classroom, мозковий штурм), а вільний доступ до електронних баз даних Scopus та WoS дозволяє аналізувати найсучаснішу інформацію за будь-якою тематикою.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Гасло «Docendo Discimus» відображає квінтесенцію місії університету. Реалізація освітнього процесу базується на принципах студентоцентрованого підходу, академічної свободи та доброчесності. Здобувачі можуть вільно обирати наукового керівника та тематику наукового дослідження в межах наукових напрямів кафедр, визначити індивідуальну траєкторію навчання

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2021.pdf. Вони вільні у виборі конференцій та семінарів для відвідування та виступу, журналів для публікації результатів досліджень, академічної мобільності, тощо. Доброзичлива атмосфера на факультеті сприяє вільному спілкуванню здобувачів не лише з керівником, а й з усіма НПП та співробітниками. При розробці робочих програм навчальних дисциплін викладачі враховують тематику наукових досліджень здобувачів шляхом варіювання тематичного наповнення завдань для поточного контролю. Лекційні заняття носять евристичний характер, опрацювання матеріалу для самостійної роботи передбачає можливість використання набутих знань у власних експериментальних дослідженнях. Здобувачі є активними учасниками освітнього процесу та мають можливість впливати на його організацію та якість викладання, висловлюючи власні пропозиції усно або під час анонімних опитувань, результати яких свідчать про задоволеність здобувачів рівнем викладання <https://www.chemistrydnu.com.ua/phd/#>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП дозволяють реалізувати принципи академічної свободи скільки передбачається їх значна варіативність, урахування свободи слова, ініціативи і творчості. Дотримання принципів академічної свободи є однією з базових засад діяльності ДНУ. Як НПП, так і здобувачі користуються академічними правами: на творчу ініціативу, розробку та застосування авторських програм і методів навчання в межах ОНП; на вибір підручників, навчальних посібників та інших матеріалів; на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними ресурсами, доступ до інформаційно-телекомунікаційних мереж і баз даних, матеріально-технічних засобів забезпечення навчального процесу; на об'єднання в громадські професійні організації; на справедливе й об'єктивне розслідування фактів порушення норм професійної етики. Здобувачі вільно обирають напрям наукових досліджень, керівника своєї роботи, вибіркової ОК (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkoviy_dyscypliny_2021.pdf), відповідні до тематики власного дослідження журнали для публікації результатів та платформи для апробації наукових досягнень. Наукова складова ОНП є суто індивідуальною. Здобувачі вищої освіти мають можливість висловлюватись щодо якості навчання на заняттях, у соціальних мережах, блогах, на засіданнях кафедр, у спілкуванні з НПП та анонімно при проведенні анкетувань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітній процес у ДНУ відбувається відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf. ОНП розміщена на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/onp_20-21/ONP_PhD_102.rar На організаційних зборах, які проводить відділ аспірантури, докторантури та гарант ОНП, перед початком навчання здобувачам надається загальна інформація про умови навчання та відбувається знайомство з ОНП для формування індивідуальної траєкторії навчання. Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у РП навчальних дисциплін, які переглядаються щорічно та оприлюднюються на сайті факультету <https://www.chemistrydnu.com.ua/phd/>. Також їх зміст доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Анотації вибіркового компонента УВК https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkoviy_dyscypliny_uv_k_21_22 та ФВК https://www.dnu.dp.ua/view/vybirkoviy_dyscypliny_hf_21_22 розміщені на сайті ДНУ. Здобувач обговорює і узгоджує свій індивідуальний план з керівником, визначаючи зміст, обсяг наукового дослідження, терміни виконання поточних завдань та прогностичний термін захисту дисертації. Таким чином, на всіх етапах навчання за ОНП здобувачі мають вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти домінує наукова складова, тому саме наукові інтереси здобувачів впливають на формування індивідуальної траєкторії навчання шляхом обрання вибіркового дисципліни дотичних до тематики дисертаційного дослідження. Також науковим інтересам підпорядковується тематика індивідуальних завдань обов'язкових дисциплін. У рамках вибіркового професійного ОК здобувачі отримують завдання для вирішення конкретних експериментальних задач у межах підготовки їхньої дисертаційної роботи.

Викладачі мотивують здобувачів до практичного застосування отриманих знань та здобутих компетентностей під час проведення власного наукового дослідження та залучаючи до виконання науково-дослідних робіт, які очолюють наукові керівники аспірантів: https://www.dnu.dp.ua/view/napr_nauk_diyal. Гібридні методи аналізу об'єктів навколишнього середовища, фармацевтичних препаратів, продуктів харчування (№ держреєстрації 0119U101328, керівник - Вишнікін А.Б.); Електродні реакції л-комплексів 3d-металів (№ держреєстрації 0119U100977 керівник - проф. Варгальок В.Ф.); Синтез і реакційна здатність нових поліфункціональних ароматичних і гетероциклічних сполук (№ держреєстрації 0119U101319, керівник - Аніщенко А.О.) та https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2019/NDR/templan19_04_2019.pdf Нові типи іонних асоціатів і комплексних сполук для аналізу гідрооб'єктів гірничодобувних підприємств, лікарських препаратів, продуктів харчування (№ держреєстрації: 0117U001204 керівник - Вишнікін А.Б.), Нова компонентна база для створення високоенергетичних систем. Синтез, моделювання енергоємних композицій та процесів їх трансформації (№ держреєстрації: 0118U003300, керівник - Тарабара І. М.); Конструювання N,O,S-вмісних гетероциклів із залученням нових каталітичних систем. Експериментальне та теоретичне дослідження (№ держреєстрації: 0119U100724, керівник – Оковитий С.І., відповідальний виконавець – Пальчиков В.О.) Дослідження проводяться в межах функціонування наукових шкіл, які мають традиції та вагомі досягнення: https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli Електроосадження і захист металів від корозії (проф. Варгальок В.Ф.); Природні та синтетичні біологічно активні гетероцикли (проф. С.Оковитий). Про високий рівень наукових досліджень на сучасному етапі свідчить успішне проходження атестації університету в частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності за напрямом «Математичні науки та природничі науки» [https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/derzhavna-atestaciya-zakladiv-vishoyi-osviti-v-chastini-provadhennya-nimi-naukovoi-\(naukovo-tehnicnoi\)-diyalnosti](https://mon.gov.ua/ua/nauka/nauka/derzhavna-atestaciya-zakladiv-vishoyi-osviti-v-chastini-provadhennya-nimi-naukovoi-(naukovo-tehnicnoi)-diyalnosti)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вимоги щодо необхідності регулярного оновлення змісту навчальних дисциплін визначено у Положенні про організацію освітнього процесу ДНУ. Освітні компоненти ОНП переглядаються, внесення змін щодо змісту ОК відображається у робочих програмах дисциплін, оновлення яких відбувається щороку, та розміщуються на сайті <https://www.chemistrydnu.com.ua/phd/>. Переважна більшість НПП, які приймають участь у реалізації ОНП, регулярно публікують статті в авторитетних міжнародних журналах (див. посилання на профілі в базі Scopus керівників аспірантів, які наведено на сторінках https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_fizychnoi_ta_neorganichnoi_himii та https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_analitychnoi_himii), що є запорукою обізнаності із рівнем досліджень у своїй галузі та включення сучасної інформації до змістовного наповнення ОК. Також оновленню та доповненню змісту ОК сприяє вільний доступ до анотацій публікацій у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз даних SCOPUS/Web of Science та інших електронних ресурсів, участь викладачів та здобувачів у наукових конференціях різного рівня. В рамках проєкту «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України» «DocHub», який здійснювався у рамках програми Еразмус+ KA2, професор С. Оковитий розробив курси «Прикладна комп'ютерна хімія» (англ. та укр. варіанти) та «Комп'ютерне моделювання механізмів хімічних реакцій» (англ. та укр. варіанти) які стали основою для оновлення програми курсу «Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук». До викладання ОК у 2021-2022 н.р. «Основи фандрейзингу» та «Хімія синтетичних та природних гетероциклів» залучено доктора хімічних наук, директора НДІ хімії та геології ДНУ Пальчикова В. Оновлення курсу «Основи фандрейзингу» досягнуто завдяки власному досвіду участі у ряді вітчизняних та міжнародних грантових програм від таких грантодавців як МОН України, НФД України, Fulbright Ukraine, Matsumae International Foundation, Slovak Academic Information Agency (SAIA), Турецька агенція TUBITAK та багато інших.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ДНУ має угоди про співробітництво із закордонними закладами: Університет Коменського у Братиславі (Словаччина, 2019); Університет ім. Павла Йозефа Шафарика (м. Кошице, Словаччина); Середньо-східний технічний університет (м. Анкара, Туреччина); Караманський університет імені Мехметбея, (м. Караман, Туреччина); Техаський університетом у Далласі (США, 2020). З Джексонським державним університетом (США) крім меморандуму про співробітництво також підписано додаток до нього про спільну підготовку докторів філософії в галузі хімічних наук. За цією програмою вже захищено 2 дисертації Т.Сергеєва (2015р.) та К.Капуста (2018 р.). В межах грантових програм (Грант Німецької служби академічних обмінів (DAAD) - Університет Фрайбурга імені Альбрехта Людвіга; Програма «Еразмус+» -Університет імені Арістотеля, Греція) та діючих угод постійно проводяться сумісні наукові дослідження за участю здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. НПП та аспіранти активно приймали участь у проєкті «DocHub» (2017-2020рр.) який здійснювався у рамках програми Еразмус+ K2.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми та процедура проведення контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_procес_2017.pdf та Положенням про організацію і

проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf. Форма підсумкового контролю за кожною ОК визначена в ОНП. Форми поточного контролю визначаються робочою програмою дисципліни в залежності від мети дисципліни, яка базується на компетентностях та програмних результатах навчання, визначених в ОНП. Співвіднесення РР та ОК наведено в ОНП у матрицях відповідності. РП навчальної дисципліни уміщує розділ «Результати навчання за дисципліною та їх співвідношення із програмними результатами навчання», також у ній зазначені форми та організація оцінювання. РП обговорюється на засіданні кафедри, яка відповідає за її викладання, та ухвалюється науково-методичною радою факультету. Семестровий контроль проводиться у формі екзаменів та диференційних заліків. Для забезпечення систематичної роботи здобувачів протягом семестру впроваджена накопичувальна система оцінювання. Формами поточного контролю є усний (виступи на практичних заняттях, усне опитування, бесіда, мозковий штурм, обговорення та вирішення проблемних ситуацій та інш.), письмовий (ситуаційні завдання, тестовий контроль, контрольні та самостійні роботи), виконання та захист лабораторних робіт. До форм поточного оцінювання відносять також перевірку уміння публічно подавати певний матеріал (презентації, виступи, обговорення, рецензії). Однією з форм поточного контролю є індивідуальні завдання (аналітичні огляди, розрахункові та контрольні роботи), які здобувачі виконують самостійно. Формою підсумкового контролю з практики є диференційований залік, який передбачає, зокрема, підготовку звіту та його захист. Захист звіту з викладацької практики спрямований на перевірку опанування здобувачами теоретичних та практичних знань і усвідомлення ними особливості педагогічної діяльності при виконанні основних функцій викладача ЗВО. В ході публічного захисту дисертаційної роботи оцінюється здатність здобувача вести самостійні наукові дослідження, вирішувати прикладні завдання, здійснювати їхнє узагальнення у вигляді власного внеску у розвиток сучасної науки і практики.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються їх описом у робочій програмі навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на сайті, та поясненням викладачем структури та критеріїв рейтингової системи оцінювання, форм та порядку проведення контрольних заходів, сутності форм поточного контролю, вимог до виконання індивідуального завдання тощо, на початку вивчення освітньої компоненти. У Положенні про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ містяться розгорнуті відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf а також з процедурою оцінювання навчальних досягнень здобувачів можна ознайомитись за посиланням http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів забезпечуються їх описом у робочій програмі навчальної дисципліни, яка оприлюднюється на сайті, та поясненням викладача щодо структури та критеріїв рейтингової системи оцінювання, форм та порядку проведення контрольних заходів, сутності форм поточного контролю, вимог до виконання індивідуального завдання тощо, на початку вивчення освітньої компоненти. У Положенні про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ містяться розгорнуті відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, також з процедурою оцінювання навчальних досягнень здобувачів можна ознайомитись за посиланням http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідний стандарт МОН України наразі відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf, а процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів - Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf. Форми та організація контрольних заходів для окремих компонентів ОНП регулюється робочими програмами навчальних дисциплін. Вони містять інформацію про схему формування оцінки, яка включає шкалу відповідності оцінок, структуру поточного оцінювання з розподілом балів за кожним видом діяльності. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у відкритому доступі на сайті хімічного факультету <https://www.chemistrydnu.com.ua/robochi-prohramy/>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

На сайті ДНУ розміщено низка положень, що урегульовують питання об'єктивності та прозорості процедури проведення контрольних заходів. Усі учасники освітнього процесу дотримуються положень Кодексу працівника ДНУ та Кодексу честі та гідності студента ДНУ. Процедури запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій регулюються:

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf.

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf

Критерії оцінювання, що наведені в РП не можуть змінюватися протягом навчального року, що дозволяє здобувачам чітко розуміти вимоги та терміни виконання певних видів завдань. Тематика/питання до семестрового контролю також доводиться до відома здобувачів на заняттях. Екзаменаційні білети затверджуються не пізніше, ніж за місяць до початку сесії на засіданні кафедри та не можуть бути самостійно змінені викладачем. Складання семестрових екзаменів здійснюють згідно з розкладом, у якому визначено дату, час, аудиторію та екзаменатора. Накопичувальна система бального оцінювання сприяє об'єктивному підходу, зокрема на семестровий екзаменаційний контроль відводиться лише частина балів. Згідно чинних документів конфліктні питання розглядаються апеляційною комісією персональний склад якої визначає ректор ДНУ.

Про будь-які конфліктні ситуації НПП та здобувачі можуть інформувати через електронну скриньку ректора <https://www.dnu.dp.ua/news/1248>. Конфліктних ситуацій за ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентує Положення про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, Положення про підготовку

здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf Аспірант вважається таким, що засвоїв навчальну дисципліну у випадку отримання 60 та вище балів. Ліквідацію академічних заборгованостей здобувачів проводиться до початку призначеної на кафедрі атестації аспірантів. Результати повторного проходження семестрового контролю заносяться до окремої відомості успішності. Аспірант, який не брав участі поточному та /або семестровому контролі з поважних причин, має право на його проходження після повернення до навчання. За час дії чинної ОНП подібних випадків не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У випадку незгоди із результатами / процедурою проведення підсумкового контролю, здобувач має право подати письмову заяву до відділу аспірантури, докторантури на ім'я ректора ДНУ. Спірні питання щодо проведення семестрового контролю розглядає апеляційна комісія склад, права, обов'язки якої регламентує «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ»

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf. Під час апеляційної процедури розглядається лише письмова робота аспіранта. Апеляційна комісія протягом тижня розглядає заяву аспіранта, рішення оформлюється протоколом, який зберігається у відділі аспірантури, докторантури. При реалізації ОНП «Хімія» процедури оскарження результатів або процедури проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містять Положення

про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf Положенням про

підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ.

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf.

В ДНУ перевірки на академічний плагіат підлягають: статті, кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти усіх ступенів, науково-методичні праці (підручники, посібники та навчальні посібники, методичні розробки, конспекти лекцій), дистанційні курси, монографії та інші роботи наукових та науково-педагогічних працівників університету. Випадків плагіату та будь-яких форм недоброчесності під час забезпечення даної ОНП виявлено не було.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В ДНУ діє Кодекс працівника ДНУ та Кодекс честі та гідності студента ДНУ, Положення

про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf, . В межах діючих

документів ведеться перевірка академічних текстів (дисертацій, статей, монографій, навчальних посібників, підручників, збірників науково-практичних заходів) на наявність плагіату. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою під назвою Unicheck, яка включає програмне забезпечення, інтерфейс користувача, матеріали веб-сайту www.unicheck.com, бази даних та інші елементи, об'єкти інтелектуальної власності (договір № 07-11/2018) Використання системи Unicheck можливо тільки авторизованими користувачами. Для забезпечення запобігання академічному плагіату та контролю додержання правил наукової етики, наказом ректора призначаються особи, відповідальні за перевірку рукописів творів на оригінальність і відсутність неправомірних запозичень. Відповідальні особи здійснюють контроль результатів перевірки рукописів за допомогою програмно-

технічних засобів та при виявленні ознак плагіату, проводять додатковий аналіз рукописів результати якого обговорюються на засіданні кафедри.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

З метою популяризації академічної доброчесності в ДНУ проводяться наступні заходи: ухвалено Положення про академічну доброчесність; пропагуються принципи академічної доброчесності при спілкуванні з керівниками, викладачами, підготовці власних публікацій, особлива увага приділяється цим питанням при викладанні ОК «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Філософія та наукова етика», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», при проходженні викладацької практики. Також власний приклад викладачів є найкращою запорукою дотримання принципів академічної доброчесності. ДНУ бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти». Проєкт упроваджується за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За час дії чинної ОНП усі рукописи наукових та методичних праць підготовлені НПП та здобувачами проходили процедуру перевірки текстів на оригінальність, випадків порушення принципів академічної доброчесності учасниками освітнього процесу не виявлено. У ДНУ є чіткі процедури реагування на такі прояви, що зазначено у п.8. «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf
Факти порушення Кодексу академічної доброчесності ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf виносяться на розгляд Бюро з академічної доброчесності факультету, та, за необхідності на розгляд Ради з академічної доброчесності. Будь-який учасник академічної спільноти може подати письмову заяву про факти порушення академічної доброчесності, або подати апеляцію про незгоду з результатами перевірки роботи на наявність академічного плагіату (в триденний термін після оголошення результатів перевірки). Про дату, місце та час проведення засідання заявника попереджають за допомогою наявних засобів зв'язку щонайменше за три робочі дні. Результати засідання Бюро оформлюються протоколом. Якщо особа стосовно якої подано заяву не з'явився, засідання переноситься з письмовим попередженням особи, у разі повторної неявки – питання розглядається за її відсутності. Результати засідання апеляційної комісії оформлюються протоколом.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів до ДНУ здійснюється згідно чинного «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ» https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2020.pdf Конкурс проводиться конкурсною комісією, яка враховує результати професійної діяльності претендента за напрямками, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187. При розгляді кандидатур, що працювали в ДНУ, враховуються також рейтингові показники навчально-методичної, науково-інноваційної та організаційно-виховної діяльності, які розраховуються за критеріями, затвердженими вченою радою ДНУ і введеними в дію наказом ректора http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_141_vid_31_05_2021%20_Polozhennya_pro_rejtyngove_ocinyuv_NPP.pdf та <http://rating.dnu.dp.ua:2000/>. Для забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів їх добір на ОНП здійснюється з врахуванням «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» введеного в дію 10 лютого 2020р. №39 http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Представники роботодавців залучаються до обговорення ОНП «Хімія», спеціальності 102 Хімія, експертизи робочих програм навчальних дисциплін, що сприяє вдосконаленню освітнього процесу. В науково-дослідних лабораторіях НДІ хімії та геології аспіранти виконують частину своїх досліджень, набуваючи необхідного практичного досвіду. До викладання ОК залучено директора НДІ хімії та геології проф. Пальчикова В., який підготував авторські курси «Сучасне ділове листування для хіміків in English»; «Особливості роботи із сучасними on-line базами даних Reaxys, SciFinder та Scopus» та «Основи фандрейзингу», що включені до відповідних вибіркового каталогів та викликали зацікавленість здобувачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У якості професіонала-практика та представника роботодавця до проведення аудиторних занять зі здобувачами

ступеня доктора філософії на умовах штатного сумісництва залучено доктора хімічних наук, директора НДІ хімії та геології Пальчиков В., який має значний досвід співпраці з закордонними університетами, в цьому навчальному році викладає дисципліни «Основи фандрейзингу» та «Хімія природних та синтетичних гетероциклів»

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє проходження підвищення кваліфікації, зокрема на базі Навчально-методичного центру післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ. Основні положення щодо підвищення кваліфікації науково-педагогічними працівниками ДНУ регламентує Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF. Основними видами підвищення кваліфікації є навчання за програмою підвищення кваліфікації, у тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, а також стажування. Обсяг підвищення кваліфікації установлюється в годинах та/або кредитах ЄКТС за накопичувальною системою. Адміністрація ДНУ сприяє закордонним стажуванням викладачів, що залучені до реалізації ОНП: професор Оковитий С. та професор Вишнікін А. (Середньо-східний технічний університет, Анкара, Туреччина, (Анкара, Турецька республіка) 2017, 1 місяць; професор Вишнікін А. Університет імені Павла Йожефа Шафарика у Кошице, кафедра аналітичної хімії (Кошице, Словацька Республіка) 2017, 3 місяці; Караманський університет імені Мехметбея, Хімічний факультет (Караман, Турецька республіка), 2019, 1 місяць); професор Пальчиков В. (Університет Коменського у Братиславі (м. Братислава, Словаччина), травень-жовтень 2019; Техаський університет у Далласі (м. Річардсон, США), січень 2020-січень 2021).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Підґрунтям для стимулювання викладацької майстерності є рейтинг НПП

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_141_vid_31_05_2021%20Polozhennya_pro_rejtyngove_ocinyuv_NPP.pdf, який враховується згідно «Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf. За досягнення щорічно лідери отримують грамоти, премії, різноманітні відзнаки (наприклад Нагрудний знак «Науковець року»

https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/standarts/Polozhennya_Nagrud_znak.pdf). Наприклад: Пальчиков В.О. : нагороджений нагрудним знаком «Науковець року ДНУ» (30.09.20р. та 12.05.21р.) також йому оголошені подяки, як науковому керівнику переможця Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт за спеціальністю "Хімія" (2017/2018р. та 2018/2019р.); Вишнікін А.Б.: нагороджений грамотами за високі наукові досягнення (13.05.2021) та за високий професіоналізм (29.05. 2019р); Стець Н.В. : оголошена подяка, як переможцю у внутрішньовузівському конкурсі 2016 (19.04.2016); Оковитий С.І.: нагороджений нагрудним знаком «Науковець року ДНУ» (12.05.2019р.). НПП які ефективно поєднують наукові дослідження та викладання щорічно преміюються за сумлінне і якісне виконання завдань: Аніщенко А.О. (2019,2020рр); Стець Н.В. (2020р);Вишнікін А.Б, (2019р.), Оковитий С.І. (2019р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У освітньому процесі для підготовки докторів філософії за ОНП «Хімія» використовуються спеціалізовані лабораторії корпусу №16. Також використовуються ресурси Наукової бібліотеки ДНУ <http://library.dnu.dp.ua/>. Обслуговування читачів проводиться у 8 абонементних та у 13 читальних залах. В умовах карантинних обмежень використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook та інше (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365). З метою отримання повноцінних знань та відстежування новітніх тенденцій у галузі хімії, здобувачам надано вільний доступ до методичних матеріалів дисциплін та безкоштовний доступ до електронних наукових баз даних у режимі online (Scopus, Web of Science та Springer) (Договір із Державною науковою технічною бібліотекою України №410 від 28.11.2018р). Лабораторії ХФ та НДІ хімії та геології ДНУ устатковані та забезпечені сучасним обладнанням, комп'ютери мають спеціалізоване програмне забезпечення, що дає можливість досягти визначених в ОНП цілей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Для задоволення власних потреб і інтересів аспіранти мають вільний доступ до усієї інфраструктури ДНУ: Палацу студентів із широкою мережею творчих студій, Палацу спорту, бібліотеки, навчально-наукової бази кафедр, факультету, НДІ хімії та геології. Кожному здобувачу призначається науковий керівник, який має високий рівень наукової та професійної активності та здійснює наукове керівництво, надає консультації, контролює виконання індивідуального плану здобувача і відповідає перед вченою радою ЗВО за належне та своєчасне виконання покладених на нього обов'язків. Освітнє середовище, створене у ДНУ у цілому задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОНП та є безпечним для їх життя та здоров'я. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів періодично проводяться цільові опитування та анкетування. Щорічне проведення на базі ХФ

Всеукраїнської конференції молодих вчених та студентів з актуальних питань сучасної хімії https://www.dnu.dp.ua/view/materialu_konferencii , видання фахового журналу Journal of Chemistry and Technologies <http://chemistry.dnu.dp.ua/> функціонування наукових семінарів спрямовані на професійне наукове зростання аспірантів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Відповідно до прав здобувача ступеня доктора філософії, ДНУ забезпечує безпечні і нешкідливі умови навчання та праці, контроль за якими здійснює відділ охорони праці http://www.dnu.dp.ua/view/slughba_ohoroni_praci. Університет забезпечує здобувачів впорядкованим житлом (гуртожиток) у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва. ДНУ створив максимально комфортні сервіси для забезпечення здорового способу життя здобувачів: сучасний спортивний майданчик, стадіон, спортивні зали де працюють секції з різних видів спорту в тому числі і в гуртожитках, сучасний басейн, їдальня. У ДНУ створена Психологічна служба http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf. На сайті ДНУ в розділі «Медичні поради» надаються пояснення та рекомендації, що стосуються здоров'я людини та гострих медичних питань http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady. Щорічно, факультетом медичних технологій діагностики та реабілітації проводяться «Тижні здоров'я» та «Дні турботи про здоров'я співробітників» <http://www.dnu.dp.ua/news/2883>, <http://www.dnu.dp.ua/news/3432>, Стратегією розвитку ДНУ на 2019-2025рр. https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu передбачається ефективне використання приміщень, забезпечення капітальних і поточних ремонтів, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій в межах університетського містечка.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Соціальна підтримка здобувачів проводиться шляхом призначення їм академічної стипендії у разі зарахування на навчання з відривом від виробництва за державним замовленням <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>. Аспіранти беруть участь у виборах до органів самоврядування університету; мають право на роботу відповідно до законодавства України, забезпечені комфортабельним гуртожитком та можуть бути членами профспілки. В університеті діє Програма академічної мобільності http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti. Освітня підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується науковим керівником, викладачами безпосередньо на заняттях та у вигляді консультацій, доступом до наукомертичних баз даних, доступом до навчально-методичних матеріалів, авторизованим доступом до усіх сервісів MS Office 365. Аспіранти можуть брати участь як слухачі або доповідачі на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, підготовка до яких проводиться разом з науковим керівником. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію, щодо організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. За результатами опитувань здобувачі в цілому задоволені рівнем організаційної, інформаційної та соціальної підтримки <https://www.chemistrydnu.com.ua/phd/#>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ДНУ особам з особливими освітніми потребами надається постійна підтримка в освітньому процесі на рівні керівництва університету і факультету, з метою забезпечення права на освіту, сприяння розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя. Для виконання наукової складової ОНП здобувач може працювати в лабораторії на другому поверсі хімічного факультету з використанням пандуса 14 корпусу. Наказом ректора ДНУ може бути затверджений індивідуальний графік відвідування аудиторних занять. З даними особами можуть проводити реабілітаційну роботу фахівці факультету методичних технологій та реабілітації ДНУ, здійснювати консультації фахівці психологічної служби ДНУ та юридичної клініки. Університетом впроваджені можливості навчання для здобувачів з особливими потребами, використовується волонтерство як ресурс соціально-педагогічної та психологічної допомоги. На даний час здобувачі з особливими освітніми потребами на ОНП Хімія відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У своїй діяльності ДНУ дотримується законодавства України в сфері виявлення, протидії та запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії булінгу, дискримінації та сексуальним домаганням. Університет засуджує корупцію, булінг, дискримінацію, сексуальні домагання на робочому місці або в освітньому процесі та зобов'язується протидіяти цим явищам. Застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання регламентує «Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf, та низка документів які регулюють порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу та босінгу та порядок реагування на них які є у вільному доступі на сайті ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya . Особа, яка зазнає дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігає їх стосовно інших осіб, може: у межах Університету

скористатись університетською Скринькою довіри rector.dnu@gmail.com або Телефоном довіри (056) 374-98-39; звернутись до адміністрації структурних підрозділів; звернутись до керівництва Університету. Механізми запобігання і врегулювання конфлікту інтересів пов'язаних з корупцією прописані у Антикорупційній програмі ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii У рамках ОНП «Хімія» випадків дискримінації, корупційних дій та сексуальних домагань не було, скарги до відповідальних осіб з цього приводу не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в ДНУ регулюються Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf та Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм - http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Poriadok_Rozroblennya_OP_2020.pdf .

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в ДНУ передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП. Критерії, за якими відбувається перегляд ОП, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами, випускниками і роботодавцями, так і з урахуванням прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОП ухвалюється вченою радою ДНУ. Перша редакція ОП була затверджена 12 травня 2016 р., протокол №12; друга редакція 25 червня 2019 р., протокол № 13; третя редакція 10 вересня 2020 р., протокол № 1, четверта редакція 23 вересня 2021р пр/ №2. За результатами останнього перегляду: додано пункт про присвоєння професійної кваліфікації; оновлено перелік компетентностей та програмних результатів навчання, оновлено перелік обов'язкових компонент. Наприклад, студентам були запропоновані такі сучасні і актуальні ОК, як «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою» та «Методологія педагогічного процесу у вищій школі».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Найпоширенішою практикою залучення здобувачів до процесу перегляду ОП є їх безпосередній діалог з викладачами та науковими керівниками, також вони можуть брати участь у засіданнях кафедри, НМР та ВР хімічного факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності хімічного факультету, в опитуваннях щодо якості викладання та змісту ОП які реалізуються через анонімне анкетування. Наприклад, за результатами такого діалогу було прийнято рішення про розширення переліку вибіркового компонент та внесення відповідних дисциплін до вибіркового каталогів, оновлення РП дисциплін, зокрема розширення переліку літератури шляхом включення інформації з періодичних фахових видань. Здобувачі мають можливість висловити свою думку у відгуках. Наприклад, Діль К., спираючись на свій досвід проходження викладацької практики, висловила думку, що ознайомитись з нормативно-правовою базою освітнього процесу, технологіями інтерактивного навчання краще перед її проходженням, а не під час практики. Ці пропозиції були враховані шляхом включення до переліку ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі. За результатами обговорення до каталогу вибіркового компонент були включені такі дисципліни як, «Особливості роботи із сучасними on-line базами даних Reaxys, SciFinder та Scopus», «Сучасне ділове листування для хіміків in English», «Оптичні та електрохімічні сенсори».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ДНУ аспіранти не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених університету, яка діє згідно Положення про раду молодих учених Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf, вчену раду факультету та бюро із забезпечення якості вищої освіти. Аспіранти, через представників від факультету, які входять до цих органів мають право: подавати пропозиції до вченої ради університету з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні конфліктних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації, НПП можуть подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм. Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_NT_stud_DNU.pdf створює сприятливі умови для розкриття наукового та творчого потенціалу обдарованої молоді університету, сприяння її науковій, винахідницькій та іншій творчій діяльності, розвитку наукового мислення, навичок дослідницької роботи та інноваційної діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При перегляді ОНП думки роботодавців, висловлені у рецензіях-відгуках, певною мірою були враховані. Наприклад в редакції №4 враховано пропозиції представників роботодавців Проценка В. (Українських державний хіміко-технологічний університет) та Довгополого С. (ТОВ «НВП «Укроргсинтез»): до дисциплін циклу загальної підготовки включено ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі; оновлено та доповнено вибіркового каталогу сучасними дисциплінами профільного спрямування. До групи розробників ОНП у 2021р. залучено директора НДІ хімії та геології д-ра хім. наук. Пальчикова В. Враховуючи те, що частина здобувачів ступеня доктора філософії працевлаштовується на кафедрах хімічного факультету та НДІ хімії та геології, до обговорення систематично залучаються завідувачі кафедр хімічного факультету та директор НДІ хімії та геології Пальчиков В.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

За ОНП Хімія випуску докторів філософії не було. Збір інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування планується здійснювати шляхом анкетування випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності, відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ», включає низку процедур зокрема: це моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми, оцінювання якості науково педагогічного складу, залученого в освітній процес за даною ОНП; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення необхідними ресурсами для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів; забезпечення наявності інформаційних систем, ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. В результаті врахування зауважень та рекомендацій стейкхолдерів, аналізу опитування здобувачів, відбувалися окремі зміни у переліку та змісті освітніх компонент ОНП(введено в дію нову редакцію), здійснено оновлення РП дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За даною ОНП акредитація є первинною. За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами у ДНУ в 2020/2021 н.р. прийнято низку управлінських рішень, зокрема, створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf; розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf; Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ, отриманих у неформальній освіті https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU_2020.pdf, Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf. Розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. При перегляді ОНП Хімія були враховані зауваження, отримані за результатами акредитації ОНП третього рівня за іншими спеціальностями. Зокрема, до переліку нормативних ОК введена дисципліна «Методологія педагогічного процесу у вищій школі», яка передусє викладацькій практиці.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Викладачі та завідувачі кафедр активно залучені до моніторингу, періодичного перегляду, модернізації й оновлення освітньої програми (згідно https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf), їх пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр та засіданнях робочої групи, засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності хімічного факультету, засіданнях НМР факультету. Викладачі можуть висловлювати власну думку гаранту, вони є безпосередніми розробниками робочих програм, постійно удосконалюють їх змістовну частину, враховуючи сучасні тенденції розвитку науки, наукові інтереси здобувачів, думки роботодавців та науковців, а також результати анонімних опитувань здобувачів.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в ДНУ та розподіл повноважень регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf, яким передбачається чотири рівні. Перший рівень включає здобувачів вищої освіти, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, у заходах щодо забезпечення якості, в опитуваннях щодо якості викладання, ефективності

діяльності університетських підрозділів, змісту освітніх програм. Другий (рівень освітньої програми) – гаранті освітніх програм, завідувачі та співробітники кафедр. На третьому (факультетському рівні) – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, рада студентів факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету – здійснюється формування стратегії, політики, процедур та практик для забезпечення якості на рівні факультету. Четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності університету, підрозділи ректорату. Безпосереднє координування підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти проводить проректор з наукової роботи ДНУ.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu і визначені документами

www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu :

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ;

Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ;

Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ; Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб;

Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ;

Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf , Правила внутрішнього розпорядку ДНУ https://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya ,

Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ

https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf

Доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету; <https://www.dnu.dp.ua/> розміщення публічної інформації в офіційному друкованому виданні Університету – газеті «Дніпровський університет» <https://www.dnu.dp.ua/gazeta>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy , https://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program (сторінка створена для обговорення проектів документів або пропозицій щодо змін у чинні документи).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Наукові інтереси аспірантів ОНП спеціальності 102 «Хімія» знаходяться у площинах синтезу нових органічних речовин, розробки нових методик аналізу, хімії комплексних сполук, квантово-хімічного дослідження властивостей речовин і електрохімії.

Дисципліни циклу професійної підготовки («Перспективні напрями сучасної хімії» та «Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук»), надають аспірантам можливість сформулювати низку професійних компетентностей за всіма названими напрямками. Для поглибленого вивчення відповідних розділів хімії і реалізації індивідуального наукового дослідження аспірантам пропонується широкий список вибіркових дисциплін, що дає можливість враховувати специфіку обраної теми.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Для ефективного розв'язання викликів, які постануть під час дослідницької діяльності випускників за ОП Хімія у аспірантів під час навчання формуються не лише фахові компетентності з хімії (ФК 06-08), які дозволяють вирішувати фундаментальні і прикладні наукові задачі, а і низка загальних і фахових компетентностей, які формують повноцінного дослідника. Дисципліни циклу загальної підготовки («Філософія та наукова етика», «Академічне письмо та спілкування іноземною мовою», «Інноваційно-дослідницька діяльність», «Методологія педагогічного процесу у вищій школі») формують здатність здобувачів до абстрактного мислення, до пошуку,

оброблення та аналізу наукової інформації, вміння розв'язувати комплексні проблеми в галузі дослідницько-інноваційної діяльності та опанування нових знань, здатність усно та письмово презентувати результати досліджень державною та англійською мовами.

Підтвердженням здатності здобувачів до проведення наукової діяльності за фахом є факт їхнього залучення до виконання науково-дослідних робіт ще під час навчання в аспірантурі.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Вивчення дисципліни з циклу загальної підготовки «Методологія педагогічного процесу у вищій школі» дозволяє сформувати у здобувачів теоретичну базу для здійснення освітньої діяльності у закладах вищої освіти. Викладацька практика закріплює теоретичні навички і дозволяє набути та вдосконалити навички та вміння психолого-педагогічної, навчально-методичної та навчально-дослідної складових професійної діяльності викладача ЗВО. Під час практики здобувачі вивчають методику проведення лекцій, практичних та лабораторних занять, знайомляться з організацією освітнього процесу на кафедрі, відвідують заняття керівника та провідних викладачів кафедр, розробляють наочні матеріали, завдання для контрольних заходів (тести, перелік запитань), проводять заняття під керівництвом досвідчених НПП факультету та обговорюють з ними основні недоліки. Здобувачі ведуть щоденник практики, за результатами проходження практики захищають звіт.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Процедура затвердження тем наукових досліджень аспірантів Вченою Радою ДНУ

http://www.dnu.dp.ua/view/polozennya_pro_vchenu_radu передбачає обговорення на засіданнях випускових кафедр, вченої ради факультету, де здійснюється контроль за дотичністю обраних тем до напрямків наукової діяльності керівників. Дослідження аспірантів проводиться за тематикою наукових шкіл, які успішно функціонують на хімічному факультеті: https://www.dnu.dp.ua/view/naukovi_shkoli Електроосадження і захист металів від корозії (аспіранти, науковими керівниками яких є В.Ф.Варгалюк і В.А.Полонский; Природні та синтетичні біологічно активні гетероцикли (аспіранти, науковими керівниками яких є С.І.Оковитий, В.О.Пальчиков, А.О.Аніщенко, К.Є.Варлана).

Крім того наукові керівники регулярно публікують статті за тематикою, дотичної до наукових досліджень аспірантів у фахових журналах, в тому числі тих, які реферуються міжнародними наукометричними базами Web of Science та Scopus та є керівниками або виконавцями фундаментальних науково-дослідних робіт, включених до тематичного плану університету, а також досліджень за замовленням підприємств гірничо-добувної промисловості (аспіранти Таман Аймад-Еддін та Хеджазі Мехіддін) та Державного підприємства «Конструкторське бюро «Південне» ім. М.К. Янгеля» (аспірантка К.Петленко).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Матеріальною базою для навчання та проведення наукових досліджень є оснащення лабораторій хімічного факультету, включаючи придбаний за кошти проекту ЄС Еразмус+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України – DocHub» комп'ютерний клас https://www.dnu.dp.ua/view/erasmus_plus, аспірантам також надається можливість проводити дослідження в лабораторіях НДІ хімії та геології та Центру колективного користування науковим обладнанням «Інноваційні технології в ракетно-космічній галузі» <http://spacetechncenter.dnu.dp.ua/>, в якому, зокрема, є лабораторія Хімічної технології палив і вибухових речовин.

Наявна матеріально-технічна база дозволяє на необхідному базовому рівні проводити наукові дослідження. Завдяки співпраці з Джексономським державним університетом (США) аспіранти мають можливість проводити квантово-хімічні розрахунки з використанням потужних суперкомп'ютерів мережі XSEDE

<https://www.xsede.org/ecosystem/resources>

Результати досліджень здобувачі презентують на кафедральних семінарах, конференціях, <http://www.dnu.dp.ua/view/konferenchii>, https://www.dnu.dp.ua/view/materialu_konferenchii

На хімічному факультеті видається фаховий (група А за списком МОН України) журнал «Journal of Chemistry and Technologies» <http://chemistry.dnu.dp.ua>, який індексується в наукометричних базах Web of Science та Scopus (головний редактор – гарант ОНП проф. С.І.Оковитий).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

ДНУ у 2019-2020 роках брав активну участь у реалізації міжнародного проекту «DocHub» у рамках програми ЕРАЗМУС+ http://www.dnu.dp.ua/view/erasmus_plus. У рамках цього проекту була розроблена ОНП «Хімія». Аспіранти ДНУ були учасниками програми з «Академічного письма» (DocHub). Гарант ОНП «Хімія» Оковитий С. вивчив досвід університетів Європейського Союзу у підготовці докторів філософії з хімії. Для отримання аспірантами сучасних передових знань в галузі хімії він розробив в рамках проекту курси «Комп'ютерне моделювання механізмів хімічних реакцій» та «Прикладна комп'ютерна хімія». Наукові керівники аспірантів і НПП, які викладають відповідні дисципліни ОНП (С.Оковитий, В.Пальчиков, А.Вишнікін), широко використовують при роботі з аспірантами досвід, набутий під час численних стажувань в університетах Європейського союзу, Азії та США. З 2012 р. функціонує програма спільної підготовки докторів філософії з Джексономським державним

університетом (США, координатор програми від ДНУ – С.Оковитий). За цією програмою вже захищено 2 дисертації (Т.Сергеева, 2015 р. та К.Капуста, 2018). Аспіранти також долучаються до міжнародної академічної спільноти під час підготовки разом з науковими керівниками статей до закордонних фахових видань та тез доповідей на міжнародні конференції.

Всі аспіранти мають доступ до наукометричних баз Web of Science та Scopus.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів, що навчаються за ОНП «Хімія», є керівниками та /або виконавцями дослідницьких проектів, що фінансуються з різних джерел:

1. Проект ЕРАЗМУС+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (2016-2020) – С.Оковитий.
2. «Синтез N,O,S-гетероциклів із залученням нових каталітичних систем. Експериментальне та теоретичне дослідження» МОН України (2019-2021) – С.Оковитий, В. Пальчиков.
2. «Нові типи іонних асоціатів і комплексних сполук для аналізу гідроб`ектів гірничодобувних підприємств, лікарських препаратів, продуктів харчування» МОН України (2017-2019) – А. Вишнікін –
3. «Нові азолові та каркасні агенти проти раку та патогенних мікроорганізмів», Національний фонд досліджень України (2020-2021) – В. Пальчиков
4. «Електродні реакції π -комплексів 3d-елементів» (2019-2021) – В.Варгалюк, В.Полонський.
5. НДР на замовлення Державного підприємства «Конструкторське бюро «Південне» ім. М.К. Янгеля» «Фероцен К» – С.Оковитий, В. Пальчиков, А.Аніщенко, К.Варлан.

Наукові результати регулярно публікуються у фахових виданнях, які індексуються наукометричними базами даних Scopus, Web of Science. Профілі науковців наведено за адресами

https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_fizychnoi_ta_neorganichnoi_himii та
https://www.dnu.dp.ua/view/kafedra_analitychnoi_himii

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Аспіранти ознайомлені з відповідними рекомендаціями МОН України

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf>, «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ» та Кодексу академічної доброчесності
http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_dnu.

Здобувачі разом з науковими керівниками залучаються до опитування з питань академічної доброчесності, яке проводить Бюро забезпечення якості вищої освіти хімічного факультету. У процесі вивчення дисципліни «Філософія та наукова етика» проводяться семінари, тренінги з доброчесності.

Розглядають і санкції, які передбачені законодавством у випадку виявлення фактів академічної недоброчесності. В ДНУ є чинною практика перевірки на плагіат статей та дисертаційних робіт. Для цього підписано договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck) № 07-11/2018 від 7.11. 2018 р. Основною метою співпраці є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, сприяння академічній доброчесності шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

До керівництва аспірантами на хімічному факультеті залучаються НПП, що дбають про свою репутацію і не допускають порушення з питань академічної доброчесності. Всі НПП керуються у своїй діяльності принципами, які відображені у положенні «Про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ»

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), «Кодексу академічної доброчесності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара», пункті 20 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf), а також у «Правила внутрішнього розпорядку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya.

http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_dnu. Фактів прояву академічної недоброчесності серед здобувачів і наукових керівників за ОНП «Хімія» не виявлено.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Серед сильних сторін ОНП є залучення до її функціонування НПП, які мають великий досвід педагогічної діяльності в університеті і вагомі наукові здобутки в рамках наукових шкіл, сформованих на хімічному факультеті (зокрема, публікації у високорейтингових журналах Nature Chemistry, Nature Communications та ін., мають високі показники індексу Хірша). НПП, в тому числі гарант ОНП, набули досвіду з підготовки докторів філософії в провідних закордонних університетах, мають налагоджені співпрацю з науковцями цих університетів, що дозволяє здобувачам

долучатися до кращих практик під час навчання в аспірантурі, вони мають можливість взяти участь у програмі спільної підготовки докторів філософії з Джексоновським державним університетом (США). НПП забезпечують високий рівень журналу «Journal of Chemistry and Technologies» (головний редактор – гарант ОНП С.Оковитий), про що свідчить його включення до баз Scopus, Web of Science. Аспіранти мають змогу отримати досвід з організації роботи редколегії журналу, що є однією з важливих складових роботи дослідника і публікувати результати своїх досліджень у цьому журналі. Діюча ОНП є органічною складовою повного циклу підготовки здобувачів вищої освіти «бакалавр, магістр, доктор філософії» на хімічному факультеті. Для навчання та виконання аспірантами досліджень на належному рівні у ДНУ є необхідна інфраструктура: сучасна лабораторна база, сучасна комп'ютерна техніка, потужна власна бібліотека з вільним доступом через Інтернет-мережу до різноманітних джерел хімічної інформації, в тому числі баз Scopus, Web of Science. В цілому для здобувачів ступеню доктора філософії за ОНП «Хімія» створені всі необхідні умови, які гарантують повноцінну підготовку майбутнього висококваліфікованого науковця та викладача. До слабких сторін можна віднести потребу у збільшенні фінансування експериментальних досліджень для закупівлі коштовного наукового обладнання та необхідність більш широкого залучення здобувачів до програм академічної мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Для подальшого розвитку ОНП планується започаткувати нові програми спільної підготовки докторів філософії з українськими та закордонними університетами та залучення сейкхолдерів-практиків до керівництва здобувачами, що дозволить підвищити практичну направленість ОНП. Також здобувачі будуть ширше залучатися до виконання науково-дослідних робіт на наукоємних виробництвах, що дозволить їм опанувати широкий спектр сучасних експериментальних методів дослідження. Власний досвід наукових керівників дозволить підготувати здобувачів для участі у конкурсах наукових проектів та за програмами академічної мобільності. Стажування здобувачів буде корисним для покращення комунікативних та експериментальних навичок, що у подальшому значно підвищить їх конкурентоспроможність на ринку праці.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 26.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.1_Філософія та наукова етика 2021.pdf</i>	B9IgYq6O39G25m4WNKeXgej9P7KB8iuw3aUV5eohb/U=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom
ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.2_Академічне письмо та спілкування іноземною мовою 2021.pdf</i>	UTxsgogyTf+AvqVeyrQ+Skmlv2KsdFSupVbwHzgdI5w=	Мультимедійне обладнання: проектор Epson EB-X 400 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: Microsoft Office 365; пакети прикладних програм Microsoft Office 2007 (MS Word); Google Chrome
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.3_Інноваційно-дослідницька діяльність 2021.pdf</i>	LQVeyfKAItnRTedUUTdv/1bGL64vQfwq4XyC5AI4gEo=	Мультимедійне обладнання: переносний мультимедійний проектор BENG MX503(уведений в експлуатацію у вересні 2015р.), проектор CANON PIXUA MP250 2014р.). Програмне забезпечення для організації дистанційного навчання і комп'ютерного тестування: MS Office 365, MS Teams, MS Forms.
ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.4_Методологія педагогічного процесу у вищій школі 2021.pdf</i>	5py2m7VUkhfgXBfsdnq+D7pHt7/IV3kOLzbv7UEw15I=	Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-X400 з проєкційним настінним екраном 100" 2018 р., ноутбук ASUS ROG STRIX G712LW 2021 р.; ілюстрації, таблиці, схеми; навчальні відеоролики (мультимедія програвач WindowsPlayer); ресурси Microsoft Office365 (Teams, Word, PowerPoint, Forms), Zoom, Google Classroom; YouTube.
ОК 2.1 Перспективні напрями сучасної хімії	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.1_Перспективні напрями сучасної хімії 2021.pdf</i>	LRII4DKOp3+qOoU2LZhgagzRY5l3JniHKcBPLtoe5Bw=	Мультимедійне обладнання: переносний мультимедійний проектор Toshiba TDP-T40 (уведений в експлуатацію у вересні 2005 р.), ноутбук ASUS ROG STRIX G712LW 2021 р. Атомно-абсорбційний спектрометр С-115, газу (ацетилен), спектрофотометри СФ-46, Specord М-40, обладнання для мікроекстракції (мікроювети, мікрошприци, органічні розчинники, вортекс-змішувач, центрифуга), магнітні мішалки IKA RCT basic (Німеччина), роторні випаровувачі IKA RV10 та RV8 (Німеччина), витяжні шафи, термобані, сушильні шафи UOSLab (Україна), верхньопривідні мішалки та колбонагрівачі Daihan (Корея), хімічні реактиви та реагенти,

				хімічний посуд для неорганічного та органічного синтезу.
ОК 2.2 Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук	навчальна дисципліна	ОК 2.2_ Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук 2021.pdf	G1HsdTX4Kx3gFxiM igi9OL2VILFJVw103 su4ANA7Hzg=	Комп'ютери (Intel(R) Pentium (R) Gold G5400 CPU 3.70 GHz, оперативна пам'ять 4.00 ГБ, процесор x64)- 15 шт. Комп'ютер (Intel(R) Core (TM) i5-7400 CPU 3.00 GHz, оперативна пам'ять 8.00 ГБ, процесор x64). Мультимедійний проектор EIKI LC-XAUZOow (2019р) Інтерактивна дошка SMART BOARD M680V. (2019р/)/ Обладнання для телепрезентацій CISCO CTS (2019р.). Аудіоконференцсистема PHOENIX NT503AUDIO (2019р.). Програмне забезпечення: Windows 10 Pro, Microsoft Office 2016, Gamess, MOPAC2016, PyMol, Avogadro, Auto Dock Vina.
ОК 2.3 Викладацька практика	практика	ОК 2.3 _Викладацька практика 2021.pdf	EKbIV6RtgzIRQptfR 3m7GeuT4H+zjwfkbl +y1dSwegI=	Мультимедійний проектор EIKI LC-XAUZOow (2019р) Інтерактивна дошка SMART BOARD M680V. (2019р/)/ Обладнання для телепрезентацій CISCO CTS (2019р.). Аудіоконференцсистема PHOENIX NT503AUDIO (2019р.). Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, Zoom, а також обладнання передбачене РП дисциплін, які обрані для викладання.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
151543	Аніщенко Андрій Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 005530, виданий 12.01.2000, Атестат доцента ДЦ 006635, виданий 18.02.2003	23	ОК 2.1 Перспективні напрями сучасної хімії	Публікації, що відповідають дисципліні 1. Shtamburg V, Shtamburg V, Klots E, Anishchenko A, Mazepa A, Kravchenko S. Nucleophilic substitution in N-alkoxy-nchlorocarbamates as a way to N-alkoxy-N',N',N'trimethylhydrazinium chlorides. European Chemical Bulletin. (2020), 9(1), 28-32. DOI: 10.17628/ecb.2020.9.28-32. 2. ShtamburgV. G, AnishchenkoA.A, ShtamburgV.V. MazepaA.V., ShishkinaS.V. andI.S. Konovalova. Synthesis and structure of 3,4,5-

trihydroxy-5-(4-nitrophenyl)imidazolidin-2-one Eur. Chem. Bull. - 2020. – Vol. 8, №4. – P.110 – 114.

3. Shtamburg V. G, Anishchenko A.A, Shtamburg V.V., Mazepa A.V., Shishkina S.V. and I.S. Konvalova. 3-Alkoxy-1,5-diaryl-4,5-dihydroxy imidazolidin-2-ones and 3-alkoxy-1-alkyl-5-aryl-4,5-dihydroxy imidazolidin-2-ones: synthesis and structure. Eur. Chem. Bull. - 2020. – Vol. 8, №9. – P.282 – 290.

4. Shtamburg V. G, Anishchenko A.A, Shtamburg V.V. Mazepa A.V., Shishkina S.V. and I.S. Konvalova. Synthesis and structure of 3,4,5-trihydroxy-5-(4-nitrophenyl)imidazolidin-2-one Eur. Chem. Bull. - 2019. – Vol. 8, №4. – P.110 – 114

5. Shtamburg, V.G., Shtamburg, V.V., Anishchenko, A.A., Mazepa, A.V., Klots, E.A. Decarbonylation of N-alkoxy-N-(4-dimethylaminopyridin-1-ium-1-yl)urea chlorides in dimethylsulfoxide as a route to 1-alkoxyamino-4-dimethylaminopyridinium chlorides. European Chemical Bulletin. (2018), 7(9), 267-271. DOI: 10.17628/ecb.2018.7.267-271

Кваліфікація :
Освіта:
Дніпропетровський державний університет спеціальність «Хімія», Хімік, викладач, диплом KB №900024 від 30.06.1995р. доктор хім. наук., 02.00.03 - Органічна хімія, тема дисертації: «С-фосфорильовані похідні 2-фурил-, 2-тієніл- та 2-N-метилкарбальдегідів», Диплом ДЦ № 006635 від 18.02.2003р.; доцент кафедри органічної хімії, асистент доцента ДЦ № 006635 від 18.02.2003р. Керівництво аспірантами На теперішній час є керівником 1 аспіранта (Козирев Є. (2020р.)) Підвищення

кваліфікації
1.
Центральноукраїнськ
ий державний
педагогічний
університет імені
Володимира
Винниченка за темою
«Сучасні методи
синтезу та
ідентифікації
органічних сполук та
їх практичне
застосування » з
26.04.2021 р. по
28.06.2021 р.
Сертифікат №29-21
від 29.06.2021 р. 4
кредити.
Виконання п 38 ЛУ:
1,7, 8, 12.
1) Наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Shtamburg V,
Shtamburg V, Klots E,
Anishchenko A, Mazepa
A, Kravchenko S.
Nucleophilic
substitution in N-
alkoxy-
nchlorocarbamates as a
way to N-alkoxy-
N',N',N'trimethylhydraz
inium chlorides.
European Chemical
Bulletin. (2020), 9(1),
28-32. DOI:
10.17628/ecb.2020.9.28
-32.
2. ShtamburgV. G,
AnishchenkoA.A,
ShtamburgV.V.
MazepaA.V.,
ShishkinaS.V. andI.S.
Konovalova. Synthesys
and strukture of 3,4,5-
trihydroxy-5-(4-
nitrophenyl)imidazolidi
n-2-one Eur. Chem.
Bull. - 2020. – Vol. 8,
№4. – P.110 – 114.
3. ShtamburgV. G,
AnishchenkoA.A,
ShtamburgV.V.,
MazepaA.V.,
ShishkinaS.V. and I.S.
Konovalova. 3-Alkoxy-
1,5-diaryl-4,5-dihidroxy
imidozolidin-2-ones
and 3-aloxy-1-alkyl-5-
aryl-4,5- dihidroxy
imidozolidin-2-ones:
synthesys and
strukture. Eur. Chem.
Bull. - 2020. – Vol. 8,
№9. – P.282 – 290.
4. Shtamburg V. G,
Anishchenko A.A,
Shtamburg V.V.
Mazepa A.V., Shishkina
S.V. and I.S.
Konovalova. Synthesys

and structure of 3,4,5-trihydroxy-5-(4-nitrophenyl)imidazolidin-2-one Eur. Chem. Bull. - 2019. – Vol. 8, №4. – P.110 – 114

5. Shtamburg, V.G., Shtamburg, V.V., Anishchenko, A.A., Mazepa, A.V., Klots, E.A. Decarbonylation of N-alkoxy-N-(4-dimethylaminopyridin-1-ium-1-yl)urea chlorides in dimethylsulfoxide as a route to 1-alkoxyamino-4-dimethylaminopyridinium chlorides. European Chemical Bulletin. (2018), 7(9), 267-271. DOI: 10.17628/ecb.2018.7.267-271

7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Твердохліб Наталії Михайлівни «Синтез та реакційна здатність солей п-алкоксикарбонілмети-л-2-хлоропіридинію» 2019р.

2. Офіційний опонент на дисертаційну роботу Якименко Ігора Юрійовича «Реакції арилсульфонілохідних монохінонімінів з нуклеофілами» 2021р.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Експерт (рецензент) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України «Journal of Chemistry and Technologies» 2020 – 2021pp.

12) Наявність апробаційних та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Shtamburg V.G , Shtamburg V.V , Kravchenko S.V. , Anishchenko A.A., Mazera A.V. The diastereoselective synthesis of the polycyclic derivatives of 4,5-dihydroxyimidazolidin-2-one.- current problems of chemistry, materials science and ecology.- Lutsk, Ukraine, 12-14 May 2021.
2. Shtamburg V.G. , Anishchenko A.A. , Shtamburg V.V.Mazera A.V. Shishkina S.V. Arylglyoxals interaction with n-alkoxyureas, N-hydroxyurea and thiourea.- XXV Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії,.16-20 вересня .- 2019.- Луцьк.Україна.-с 53
- 3.Shtamburg V.G., Kravchenko S.V., Shtamburg V.V. , AnishchenkoA.A.Klots E.A., Shishkina S.V. The reaction of alloxan with indole and furans. Structure of 5-indol-3-yl-5-hydroxypurimidine-2,4,6(1H,3H,5H)-trione - XXV Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії,.16-20 вересня - 2018.- Луцьк.Україна.-с 174.
4. Shtamburg V.G.,Shtamburg V.V., Kravchenko S.V., Anishchenko A.A., Mazera A.V. Decarbamylation of N-alkoxy-N-1-(4-dimethylaminopyridinium)urea chlorides as route to 1-N-alkoxyamino-4-dimethyl amino pyridinium salts - XXV Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії,.16-20 вересня .- 2018.- Луцьк.Україна.-с 175
5. Shtamburg V.G. , Shtamburg V.V. Anishchenko A.A. N-alkoxy-N-chloro-N-alkylamines in organic

						<p>synthesis- XXV Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії, 16-20 вересня .- 2018.- Луцьк.Україна.-с 178. 6. Shtamburg V.G., Shtamburg V.V., Anishchenko A.A., Mazer A.V. N-alkoxy-N-chloroureas and N-alkoxy-N-chlorocarbamates as precursors for synthesis of new kinds of O-N-O and O-N-N+geminal systems - XXV Українська конференція з органічної та біоорганічної хімії, 16-20 вересня .- 2018.- Луцьк.Україна.-с 179.</p>	
215070	Оковитий Сергій Іванович	професор, Суміщення	Хімічний факультет	Диплом доктора наук ДД 005706, виданий 15.03.2007, Атестат професора 12ПР 006249, виданий 09.11.2010	28	<p>ОК2.2 Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук</p>	<p>Публікації, що відповідають дисципліні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efficient approach for exploring the multiple-channel bimolecular interactions of conformationally flexible reagents. Epoxide ring opening reaction / Borysenko, I.O., Sviatenko, L.K., Okovytyy, S.I., Leszczynski, J. // Structural Chemistry, 2021, 32(2), pp. 581–589. 2. Catalytic role of solvated electron in the spontaneous degradation of insensitive munition compounds: computational chemistry investigation / Sviatenko, L.K., Gorb, L., Leszczynska, D., Okovytyy, S.I., Shukla, M.K., Leszczynski, J. // Structural Chemistry, 2021, 32(2), pp. 521–527. 3. Ligand-Mediated Regioselective Rhodium-Catalyzed Benzotriazole–Allene Coupling: Mechanistic Exploration and Quantum Chemical Analysis / Sergeieva, T., Hamlin, T.A., Okovytyy, S., Breit, B., Bickelhaupt, F.M. // Chemistry - A European Journal, 2020, 26(11), pp. 2342–2348. 4. Sviatenko L. K, Gorb L., Leszczynska D., Okovytyy S. I., Shukla M.K., Leszczynski J. Role of Singlet Oxygen in the Degradation of Selected Insensitive Munitions Compounds: A Comprehensive,

Quantum Chemical // The Journal of Physical Chemistry A, 2019, Vol. 123, Iss. 35, P. 7597-7608.

5. Role of Singlet Oxygen in the Degradation of Selected Insensitive Munitions Compounds: A Comprehensive, Quantum Chemical Investigation / Sviatenko, L.K., Gorb, L., Leszczynska, D., Okovytyy, S.I., Shukla, M.K., Leszczynski, J. //Journal of Physical Chemistry A, 2019, 123(35), pp. 7597–7608.

Кваліфікація:
освіта
Дніпропетровський державний університет, 1984 р., спеціальність «Хімія», хімік, викладач
диплом А-1 №686217 від 30.06.1993 р.;
доктор хім. наук., спец. 02.00.03 – Органічна хімія - 2007р., тема дисертації: «Тема: «Квантово-хімічне дослідження механізмів реакцій утворення та розкриття епоксидного циклу»
Диплом ДД №005706 від 15.03.2007р.;
професор кафедри органічної хімії , атестат професора 12 ПР № 006249, виданий 09.11.2010р.
Підвищення кваліфікації
1. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ з 17.03.2021р. до 24.03.2021р. за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»
Свідоцтво ПК №02066747/000085 від 24.03.2021р. бо годин/2 кредити.
2.
Центральукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка,
Сертифікат учвісті у III Всеукраїнській науково-практичній Інтернет - конференції, тема: «Стратегії інноваційного розвитку дисциплін, досвід, проблеми та

перспективи» 25-26 березня 2021р.

3. Сертифікат участі у заході «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти» (15 годин) 23-27 листопада, 2020 року Київ, Україна

4. Сертифікат участі у заході «Робота з даними та напрацювання стратегії для посилення академічної доброчесності та якості». (15 годин), 6-8 квітня, 13-14 квітня 2021р.

5. Близькосхідний технічний університет (м. Анкара, Туреччина) стажування на хімічному факультеті, 28.10.2016-28.11.2016 р., звіт про стажування. Тема: «Комп'ютерне моделювання хімічних систем», наказ ДНУ №396-в від 26.10.2016 р.

Керівництво аспірантами:
На теперішній час керівник 3 аспірантів (Діль К. (2019р.), Пилипенко О. (2019р.), Пегленко К. (2020р.).

Виконання п 30 ЛУ:
1, 2, 7, 8, 10, 12, 14.

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Efficient approach for exploring the multiple-channel bimolecular interactions of conformationally flexible reagents. Epoxide ring opening reaction / Borysenko, I.O., Sviatenko, L.K., Okovytyu, S.I., Leszczynski, J. // Structural Chemistry, 2021, 32(2), pp. 581–589.

2. Catalytic role of solvated electron in the spontaneous degradation of insensitive munition compounds: computational chemistry investigation / Sviatenko, L.K., Gorb, L., Leszczynska D., Okovytyu, S.I., Shukla, M.K., Leszczynski, J. //

Structural Chemistry, 2021, 32(2), pp. 521–527.

3. Ligand-Mediated Regioselective Rhodium-Catalyzed Benzotriazole–Allene Coupling: Mechanistic Exploration and Quantum Chemical Analysis / Sergeieva, T., Hamlin, T.A., Okovytyy, S., Breit, B., Bickelhaupt, F.M. // Chemistry - A European Journal, 2020, 26(11), pp. 2342–2348.

4. Sviatenko L. K, Gorb L., Leszczynska D., Okovytyy S. I., Shukla M.K., Leszczynski J. Role of Singlet Oxygen in the Degradation of Selected Insensitive Munitions Compounds: A Comprehensive, Quantum Chemical // The Journal of Physical Chemistry A, 2019, Vol. 123, Iss. 35, P. 7597–7608.

5. Role of Singlet Oxygen in the Degradation of Selected Insensitive Munitions Compounds: A Comprehensive, Quantum Chemical Investigation / Sviatenko, L.K., Gorb, L., Leszczynska, D., Okovytyy, S.I., Shukla, M.K., Leszczynski, J. // Journal of Physical Chemistry A, 2019, 123(35), pp. 7597–7608.

6. A density functional theory investigation of degradation of Nitroguanidine in the photoactivated triplet state / Sviatenko, L.K., Gorb, L., Leszczynski, J., Okovytyy S.I., Shukla, M.K. // Journal of Molecular Modeling, 2019, 25(12), 372.

7. Agafonov O. M., Okovytyy S. I., Blazheyevskiy M. Ye. The comparative quantum chemical study of the epoxidation reaction mechanism of eugenol and isoeugenol with peracetic and perbenzoic acids // Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry, 2019, Vol 17, No 3 (67), P. 44–50.

8. Agafonov O. M., Okovytyy S.I., Blazheyevskiy M. Ye. The quantum chemical study of the mechanism of the epoxidation reaction of limonene and geraniol with

peracetic and perbenzoic acids // Journal of Organic and Pharmaceutical Chemistry, 2019, Vol 17, No 1 (65), P. 42-47.

9. Zahorulko, S. P., Varenichenko S. A., Farat O. K., Mazepa A. V., Okovytyy S. I., Markov V. I. Reactions of 2H(4H)-chromenes with dinucleophiles: one-step synthesis of 2-(1H-(bi)pyrazol-3-yl)- and 2-(1,4(5)-(benzo)diazepin-4-yl)phenols Chem. Heterocycl. Compd. 2018, Vol. 54, Iss. 9, P. 859–867.

10. Palchykov V.A., Zarovnaya I.S., Tretiakov S.V., Reshetnyak A.V., Omelchenko I.V., Shishkin O.V., Okovytyy S.I. Synthesis and characterization of sulfolane-based amino alcohols: A combined experimental and computational study // Journal of Molecular Structure 2018 Vol. 1157, Iss. 5, P. 149- 158.

11. Kapusta K., Sizochenko N., Karabulut S., Okovytyy S., Voronkov E., Leszczynski J. QSPR modeling of optical rotation of amino acids using specific quantum chemical descriptors // Journal of molecular modeling 2018, Vol.24, Iss. 3, P. 59-69.

12. Kazunin M. S., Voskoboynik O. Yu., Nosulenko I. S., Berest G. G., Sergeieva T., Okovytyy S., Karpenko O. V., Priimenko B. O., Kovalenko S. I. Synthesis, Tautomerism, and Antiradical Activity of Novel Pteridinetrione Journal of Heterocyclic Chemistry, 2018, Vol.55, Iss. 4, P. 1033-1041.

13. Zahorulko S. P., Varenichenko S. A., Farat O. K., Mazepa A. V., Okovytyy S. I., Markov V. I. Reactions of 2H(4H)-chromenes with dinucleophiles: one-step synthesis of 2-(1H-(bi)pyrazol-3-yl)- and 2-(1,4(5)-(benzo)diazepin-4-yl)phenols. Chem. Heterocycl. Compd., 2018, Vol. 54, Iss. 9, P. 859–867.

14. Kazunin M. S., Voskoboynik O. Yu., Nosulenko I. S., Berest

G. G., Sergeieva T., Okovytyy S., Karpenko O. V., Priimenko B. O., Kovalenko S. I. Synthesis, tautomerism, and antiradical activity of novel pteridinetriene derivatives. *Journal of Heterocyclic Chemistry*, 2018, Vol. 55, Iss. 4, P. 1033-1041. <https://doi.org/10.1002/jhet.3135>

15. Vargaljuk V., Okovytyy S., Polonsky V., Kramka O., Shchukin A., Leszczynski J. Copper crystallization from aqueous solution: Initiation and evolution of the polynuclear clusters. *Journal of Cluster Science*, 2017, Vol. 28, Iss. 5, P. 2517–2528. <https://doi.org/10.1007/s10876-017-1239-4>

16. Sviatenko L. K., Gorb L., Okovytyy S., Leszczynski J. Structure and redox properties of hexahydro-1,3,5-trinitro-1,3,5-triazine (RDX) and octahydro-1,3,5,7-tetra-nitro-1,3,5,7-tetrazocine (HMX) adsorbed on a silica surface. A DFT M05 computational study // *Bulletin of Dnipropetrovsk University. Series Chemistry*, 2017, Vol. 25, Iss. 1, P.1-6.

17. Оковитий, С.І., Пивоваров Є. П., Кондратюк Н. В., Поливанов Є. А., Біліченко М. О. Дослідження харчових систем на основі пектину. Квантово-хімічне моделювання димерів галактуранової кислоти // *Вісник Нац. техн. ун-ту "ХПІ" : зб. наук. пр. Сер. : Нові рішення в сучасних технологіях. – Харків : НТУ "ХПІ", 2017. – № 7 (1229). – С. 194-198.*

2) наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

1. Коваленко С. І., Воскобойнік О. Ю., Кривошей О. В., Сергеева Т. Ю., Оковитий С.І Патент на винахід № 110821

Опубл. 25.02. 2016,
бюл. № 4
7) Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
Член 2
спеціалізованих
вчених рад:
Дніпровський
національний
університет імені
Олеся Гончара (СРД
08.051.07) (2015-
2018),
ДВНЗ Український
державний хіміко-
технологічний
університет
(До8.078.03)(з2014 до
тепер. часу)
8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Науковий керівник
д/б тем:
1. Тема: «Нові
біологічно активні та
енергоємні
гетерополіциклічні
сполуки. Синтез,
модифікація,
теоретичне
моделювання
властивостей та
процесі в
трансформації»(№
держреєстрації
0116U001520, 2016-
2018pp.).
2. Тема: «Синтез,
деструкція та фізико-
хімічні властивості
нових аліциклічних та
гетероциклічних
сполук» (№
держреєстрації
0116U007041 2016-
2018pp.)
Головний редактор:
"Journal of Chemistry
and Technologies"
Серія Хімія,
включеного до
переліку наукових
фахових
видань України
(категорія А) та баз
Web of Science та

Scopus з 2012- до
тепер. часу.
10) Участь у
міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявність
звання “суддя
міжнародної
категорії”
Координатор творчої
групи ДНУ за
міжнародним
проектом Еразмус+
574064-ERP-1-2016-1-
LT-ERPКА2-СВНЕ-SP
«Структуризація
співпраці щодо
аспірантських
досліджень, навчання
універсальних
навичок та
академічного письма
на регіональному
рівні України»
(програма Розвиток
потенціалу вищої
освіти) 2017-2019рр.
12) наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій
1. Okovytyu S. I.,
Pylypenko O. O.
Sviatenko L. K.
Sergeieva T. Kovalenko
S. I. Leszczynska D.
Tautomeric behavior of
1,2,4-triazole
derivatives: A DFT
study // XXVII
Conference on Current
Trends in
Computational
Chemistry. – Jackson,
USA. 2019. - P.95.
2. Okovytyu S. I.,
Kyrylova D. V.
Mondrusova M. S.
Voronov E. O.
Identification of the
stereoisomers of
diethylcyclopentadiene
by the ^1H and ^{13}C
NMR characteristics //
XXVI Conference on
Current Trends in
Computational
Chemistry. – Jackson,
USA. 2018. - P.73.
3. N.N.Shchuka,
S.M.Yarmoluk,
V.G.Bdzhola,
S.I.Okovytyu Study of
Binding Energy of
Protein Kinase CK2
Complexes with 4'-
Carboxyflavonole
Derivates.
Semiempirical
Quantum Mechanical

// XXVI Conference on Current Trends in Computational Chemistry. – Jackson, USA. 2018. - P.74.

4. Blazheevskiy M.Y., Agafonov O.M., Okovytyy S. I., Muromtseva E. Comparative kinetic investigation of epoxidation of some terpenes and phenylpropenes by perbenzoic acid in methylene chloride solution // Kyiv Conference on Analytical Chemistry: Modern Trends 2017. – P. 154

5. Kapusta K., Voronkov E., Okovytyy S., Sizochenko N., Leszczynski J. The influence of conformations of N-aryl-naphthylamine derivatives on LEDGF/p75-IN PPI inhibition

// XXV Conference on Current Trends in Computational Chemistry. – Jackson, USA. 2017. - P.87-88.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво

						здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Член журі I та II етапів Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2016-2019рр.).	
204254	Окороков Віктор Брониславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003067, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ДК 000234, виданий 26.09.1998, Аттестат доцента ДЦ 004285, виданий 18.04.2002, Аттестат професора 02ІР 003311, виданий 21.04.2005	22	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Окороков В.Б. Феноменологічна філософія: джерела, головні напрямки і перспективи розвитку: Навчально-методичний посібник,- Дніпро, 2020. – 77 с. 2. Okorokov V.B. In-depth time compaction in fundamental measurement of consciousness by husserlheidegger-badiou (according to the recipe of einstein's general relativity // The journal philosophy and cosmology. 2020. vol.25. (Web of science). P. 118–130. 3. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to

Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger. The journal philosophy and cosmology. 2018. vol.20. P. 170–184 (Web of science)

4. Огороков В.Б. Мислення у своїй споконвічності та поворотні механізми європейської свідомості (деструктивний досвід М. Гайдегера по пошуку першовитоку європейського мислення) // Грані. - Том 20, № 7 (2017). С. 104–114.

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 1976 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», диплом спеціаліста А-1 №939265 від 19.06.1976р.
доктор філос. наук., спец. 09.00.05 – «Історія філософії», 2003 р., тема дисертації: «Трансформація західноєвропейської філософії (онтологічний зріз)», Диплом ДД № 003067 від 08.10.2003р., професор кафедри філософії, 2005 р., атестат професора 02 ПР № 003311 від 21.04.2005 р.

Підвищення кваліфікації :

1. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ з 18.02.2019р. по 18.03.2019р., Довідка № 19-400-219 від 16.04.2019. Тема: «Організація та проведення знять з курсу «Екзистенціальна філософія».
2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи », з 11.11.2020 р. по 20.11.2020 р.
Свідоцтво ПК №02066747/000761 від 20.11.2020 р.
Керівництво аспірантами:
На теперішній час

керівник 1 докторанта (Павленко І.В.) та 3 аспіранти (Смицький Є., Несправа Є., Головка А.).
Виконання п. 38 ЛУ: 1,3,6,7,8,12,19
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:
1. Okorokov V.B. In-Depth Time Compaction in Fundamental Measurement of Consciousness by Husser Heidegger-Badiou (According to the Recipe of Einstein's General Relativity // THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2020. VOL.25. (Web of science). P. 118–130. <http://ispjournal.org/j2020-25/>
2. Огороков В.Б. Метафористика «Критики чистого розуму» / А. Еременко А., В. Огороков // Грані. Т.23 №4 (2020). С.118-131.
3. Огороков В.Б. Мифологическая антропология и дискурсивные игры богов в потоке времени // Грані / Т.21. (2020) № 10. С. 156-164. (Index Copernicus).
4. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger [INGL] THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2018. VOL.20. P. 170–184 (Web of science) <http://ispjournal.org/j2017-20/>
5. Огороков В.Б. Мислення у своїй споконвічності та поворотні механізми європейської свідомості (деструктивний досвід М. Гайдегера по пошуку першовитоку європейського мислення) // Грані. - Том 20, № 7 (2017). С. 104–114.
6. Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник

наукових праць.
Вип.9. 2016 С.7–17
(Web of science).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1.Окороков В.Б. *Философское самоопределение Густава Шпета* (у спів.). Київ: Изд. дом Дмитрия Бурого, 2019. 1,5 др. арк. (заг.обсяг 26,5 др.арк.)

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;

1. Несправа М.В. кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії. 2017 р.

2. Бродецька Ю.Ю., захист докторської дисертації, спеціальність 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії, спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, ДНУ, 2018р.

3. Савонова Г. І., захист докторської дисертації, спеціальність – 09.00.05 «Історія філософії», спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м.Севєродонецьк), 2020р.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

-Голова спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.05 – історія філософія та 09.00.03

– соціальна філософія та філософія історії (з 2015 р. по теперішній час);

-Офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії – Володимир Сабадуха (захист 06.05.2021 р. сп. вчена рада. Львівського національного університету ім. Івана Франка).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0116U002269 «Історико-філософський та соціокультурний виміри формування духовності людини у контексті сучасних глобальних процесів буття суспільства» (2016-2018 рр.);

2. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: 0119U100402 «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (2019-2021 рр.);

3. Головний редактор наукового журналу «Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках» (2018-2020 рр.).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Грані» (2015 – 2020 рр.),

5. Член редакційної колегії альманаху «Філософія і Космологія» (Web of

science) (2002-2018pp.).

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Огороков В.Б. Сознание как топологический механизм трансформации бытия и времени в творчестве м. Хайдеггера // Наукова конференція «Історія філософія та сучасність». 19-21 вересня 2020 р. Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова.

2. Огороков В.Б. Архетипичность родового сознания Владимира Соловьева / International conference «Vladimir Soloviev. The Metaphysics of Love». Krakov meeting. Poland/ June, 2-5, 2019. - С.53-55. https://drive.google.com/file/d/1si3Gp3HJwdUHtfJBpDNHJ5LXoeWxQgYC/view?fbclid=IwAR3DgPRS37pXxgPPPnSOalUekeMRN9HsG_qI2EkHmAfKh d2-aMUvZB-A6fo

3. Огороков В.Б. До проблеми конституювання каркасу сучасної філософії (синтетичне вчення Г.А.Заїченка в контексті феноменології Е.Гуссерля) // Науково-практична конференція «Придніпров'я в загальносвітовій скарбниці культурно-історичної спадщини планети» (17-19 квітня 2019р.). Дніпро: Інновація, 2019. – С. 139-150 (у спів.).

4. До витоків європейського мислення (М. Гайдеггер і А.Бадью) // Всеукраїнська науково-практична конференція «Проблеми формування громадянського суспільства в Україні». Дніпро. 12 квітня. 2018 р.

						<p>6. Окорочков В. Б. Феноменология художественного творения и иконы в творчестве М. Хайдеггера и Е. Трубецкого // Krakow meetings: Eugene Trubetskoy: icon and philosophy. Міжнародна наукова конференція. 3-6 июня 2018 г. https://www.facebook.com/krakowmeetings/</p> <p>7. Окорочков В. Б. Міфологічна антропологія та дискурсивність часу // Міжнародної науково-практичної конференції «Суспільна місія класичного університету в сучасному світі», приуроченої до 100-річчя ДНУ імені Олеса Гончара. Дніпро. 11 – 12 жовтня 2018 р.</p> <p>8. Окорочков В. Б. Сутність зла у творчості Г.Сковороди і А.Бадью // II Всеукраїнська наукова конференція «Україна в гуманітарних і соціально-економічних вимірах». м.Дніпро. 24-25 березня 2017р. http://www.dnu.dp.ua/docs/zbirniki/fnm/program_5a1d38d7dc8bf.pdf</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Голова дніпропетровської філії Українського філософського фонду з 2005 р. (кер. Є. Бистрицький)</p> <p>2. Член професійного об'єднання Громадська організація «Одеська гуманітарна традиція» з 2012 р.</p>	
211645	Вишнікін Андрій Борисович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Хімічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001222, виданий 26.09.2012, Атестат професора 12ПР 011004, виданий 15.12.2015	29	ОК 2.1 Перспективні напрями сучасної хімії	<p>Публікації, що відповідають дисципліні</p> <p>1. Al-Shwaiyat M.K.E.A., Miekh Y.V., Denisenko T.A., Vishnikin A.B., Andruch V., Bazel Ya.R. Simultaneous determination of rutin and ascorbic acid in a sequential injection lab-at-valve system. J. Pharm. Biomed. Anal. – 2018. – Vol. 149. – 179-184.</p> <p>2. Vishnikin A., Miekh Yu., Denisenko T., Bazel</p>

Ya., Andruch V. Using of sequential injection analysis with lab-at-valve and optical probe for simultaneous spectrophotometric determination of ascorbic acid and cysteine by mean centering of ratio kinetic profiles // Talanta. – 2018. – Vol. 188. – P. 99-106.

3. Zaruba S., Vishnikin A., Skrlikova J.,; Diuzheva A., Ozimanicova I., Andruch V. A two-in-one device for online monitoring of direct immersion single-drop microextraction: An optical probe as both microdrop holder and measuring cell. RSC Advances. – 2017. – Vol. 7. – P. 29421-29427.

Кваліфікація :

Освіта:

Дніпропетровський державний університет, 1982р., спеціальність «Хімія», Хімік, викладач, диплом ЖВ-І №119861 від 30.06.1982р.; доктор хім. наук., спец. 02.00.02 - аналітична хімія, тема дисертації:

«Модифіковані форми гетерополіаніонів у спектроскопічних методах аналізу», Диплом ДД № 001222 від 26.09.2012р.

;професор по кафедрі аналітичної хімії, 2015р., атестат професора 12ПР № 011004 від 15.12.2015р.

Підвищення кваліфікації

1. Стажування у Словаччині (Університет імені Павла Йозефа Шафарика) з 31.05.2017 р. по 01.07.2017 р. (Наказ про відрядження до Словаччини 215-В від 26.05.2017 р).

2. Стажування у Туреччині (Середньо-Східний технічний університет) з 11.03.2017 р. по 01.04.2017 р. (Наказ про відрядження до Туреччини 64-В від 10.03.2017 р.

3. Підвищення кваліфікації в ДНУ, НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації, за програмою «Сучасні

інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» з 9.09.2020 по 18.09.2020 (60 години, 2 кредити) ПК №02066747/000580 . Керівництво аспірантами На теперішній час керівник 2 аспірантів (Тамед Аймад-Еддін (2018р.), Хеджазі Мехіддін (2019р)). Виконання п 38 ЛУ: 1, 2,6,7,8,9,10,12,14,15,19 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Tamen A.-E., Vishnikin A. In-vessel headspace liquid-phase microextraction. Anal. Chim. Acta (2021) <https://doi.org/10.1016/j.aca.2021.338670>
2. Kazantzi V., Drosaki E., Skok A., Vishnikin A.B., Anthemidis A. Evaluation of polypropylene and polyethylene as sorbent packing materials in on-line preconcentration columns for trace Pb(II) and Cd(II) determination by FAAS. Microchem J. – 2019. – Vol. 148. – P. 514-520.
3. Al-Shwaiyat M.K.E.A., Miekh Y.V., Denisenko T.A., Vishnikin A.B., Andruch V., Bazel Ya.R. Simultaneous determination of rutin and ascorbic acid in a sequential injection lab-at-valve system. J. Pharm. Biomed. Anal. – 2018. – Vol. 149. – 179-184.
4. Vishnikin A., Miekh Yu., Denisenko T., Bazel Ya., Andruch V. Using of sequential injection analysis with lab-at-valve and optical probe for simultaneous spectrophotometric determination of ascorbic acid and cysteine by mean centering of ratio kinetic profiles // Talanta. – 2018. – Vol. 188. – P. 99-106.
5. Zaruba S., Vishnikin A., Skrlikova J.,; Diuzheva A.,

Ozimanicova I.,
Andruch V. A two-in-
one device for online
monitoring of direct
immersion single-drop
microextraction: An
optical probe as both
microdrop holder and
measuring cell. RSC
Advances. – 2017. –
Vol. 7. – P. 29421-
29427.

2) Наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір

1. Патент України на
корисну модель №
125569. Спосіб
кількісного спект-
рофотометричного
визначення
синтетичних
катіонних
флокулянтів МПК8
G01N 33/18. /
Чернявська А.Ю.,
Іваниця Л.О.,
Вишнікін А.Б. № u
2017 13049; заявлено
28.12.2017;
надруковано
10.05.2018.

2. Патент України на
корисну модель №
60495. Спосіб
визначення активно-
сті лужної фосфатази.
МПК C12Q 1/42 / С.В.
Хлинцева, А.Б.
Вишнікін. № u 2010
13227; заявлено
08.11.2010;
надруковано
25.06.2011, Бюл. № 12.
– 3 с.

6) Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Наукове керівництво:
1. Заруба С.В., тема
дисертації «Взаємодія
катіонних
флокулянтів
поліакриламідного
типу з аніонними
барвниками і
хелатними
комплексами та
використання її в
аналізі» за
спеціальністю
02.00.02 – аналітична
хімія у спеціалізованій
вченій раді Д
26.001.03, м. Київ,
КНУ ім. Т. Шевченка,
відбувся 21.04.2021 р.
2. Чернявська А.Ю.,
тема дисертації

«Взаємодія катіонних флокулянтів поліакриламідного типу з аніонними барвниками і хелатними комплексами та використання її в аналізі» за спеціальністю 02.00.02 – аналітична хімія у спеціалізованій вченій раді К 61.051.03, ДВНЗ «Ужгородський національний університет» відбувся 12.03.2021 р.
3. Мех Ю.В., тема дисертації «Використання реакцій відновлення гетерополікомплексів, послідовного інжекційного аналізу та математичної обробки кінетичних даних в спектрофотометрії» за спеціальністю 02.00.02 – аналітична хімія у спеціалізованій вченій раді К 61.051.03, ДВНЗ «Ужгородський національний університет», 04.10.2019 р;
присуджено науковий ступінь кандидата хімічних наук у 2019 р.
7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Офіційний опонент дисертаційної роботи:
1. 2017 р. Тупис А.М., захист кандидатської дисертації, К 61.051.03, м. Ужгород, УжНУ, 02.03.2017 р.
2. 2017 р. Захарків І.Б., захист кандидатської дисертації, Д 26.001.03, м. Київ, КНУ ім. Т. Шевченка, 27.12.2017 р.
3. 2017 р. Паустовська А.С., захист кандидатської дисертації, Д 26.001.03, м. Київ, КНУ ім. Т. Шевченка, 29.05.2017 р.
4. 2017 р. Манзюк М.В., захист кандидатської дисертації, Д 26.001.03, м. Київ, КНУ ім. Т. Шевченка, 30.10.2017 р.
5. 2019 р. Фізер О.І., захист кандидатської дисертації, К

61.051.03, м. Ужгород,
УжНУ, 14.03.2019 р.
6. 2020 р. Рабошвіль
К.В., захист
кандидатської
дисертації, К
61.051.03, м. Ужгород,
УжНУ, 18.09.2019 р.
7. 2021 р. – Тананайко
О.Ю., захист
докторської
дисертації, Д
26.001.03, м. Київ,
КНУ ім. Т. Шевченка,
21.04.2021 р.
Член спеціалізованих
вчених рад:
З 2016 по 2019 рр. –
член спеціалізованої
вченої ради СРД
08.051.07,
спеціальність 05.17.07
– хімічна технологія
палива і паливо-
мастильних
матеріалів, ДНУ ім.
Олеся Гончара,
Дніпро.
З 2016 по 2017 рр. –
член спеціалізованої
вченої ради Д
26.001.03,
спеціальність 02.00.02
– аналітична хімія,
КНУ ім. Т. Шевченка,
м. Київ.
З 2020 року – член
спеціалізованої вченої
ради К 61.051.03,
спеціальність 02.00.02
– аналітична хімія,
ДВНЗ «Ужгородський
національний
університет», м.
Ужгород

8) Виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних базах
Науковий керівник
д/б:

1. 2016-2018 рр. тема:
«Вдосконалення
методик визначення,
розділення та
концентрування в
аналізі об'єктів
навколишнього
середовища,
лікарських
препаратів, продуктів
харчування» (номер
держреєстрації №
0116U003343).

2. 2017-2019 рр. тема:

«Нові типи іонних асоціатів і комплексних сполук для аналізу гідрооб`єктів гірничодобувних підприємств, лікарських препаратів, продуктів харчування», (номер держреєстрації № 0117U001204). Член редакційної колегії:

1. Фахових періодичних видань України «Chemistry and Technologies» (ДНУ ім. О. Гончара, з 2014 р.),
2. «Методи і об`єкти хімічного аналізу» (КНУ ім. Т. Шевченка, з 2014 р.).

9) Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Член двох експертних комісій. Секція Хімія Наукової ради Міністерства освіти і науки України (з 2018р) та експерт Національного фонду досліджень України.(з 2020р.).

10) Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність

звання “суддя міжнародної категорії”

1. Грант SAIA, Університет П.Й. Шафарика, Кошице, Словаччина, 2017 рік.
2. Грант Erasmus-Mundus, Середньо-східний Технічний Університет, Анкара, Туреччина, 2017 рік.
3. Грант Erasmus-Mundus, Караманський університет ім. Мехметбея, Караман, Туреччина, 2019 рік.

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Денисенко Т.О., Мех Ю.В., Вишнікін А.Б. Спектрофотометричне визначення аскорбинової кислоти з використанням 18-молібдодифосфату у інтенсивно забарвлених соках // Вісник ОНУ. Хімія. – 2018. – Т. 23, №. 1 (65). – С. 70-82.
2. Чернявская А.Ю., Вишнікин А.Б., Иваница Л.А. Исследование взаимодействия бромфенолового синего с катионными полиакриламидами и применение его в анализе // Вісник ОНУ. Хімія. – 2018. – Т. 23, №. 1 (65). – С. 36-47.
3. Иваница Л.О., Чернявська А.Ю.; Заболотна Н.І., Вишнікін А.Б. Спектрофотометричне визначення флокулянтів поліакриламідного типу // Методы и объекты химического анализа. – 2018. – Т. 13, № 1. – С. 5-12.
4. Вишнікін А.Б., Циганок Л.П. Ткач Володимир Іванович // Професори Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара: біобібліографічний довідник/ голова редкол. чл.-кор. НАН України, проф. М.В. Поляков та ін. – 3-є вид., перероб. та доп.

Дніпро: ЛІРА, 2018 – С. 333.

5. Вишнікін А.Б.
Циганок Людмила
Павлівна // Професори
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара:
біобібліографічний
довідник/ голова
редкол. чл.-кор. НАН
України, проф. М.В.
Поляков та ін. – 3-є
вид., перероб. та доп.
Дніпро: ЛІРА, 2018 –
С. 360.

14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт. 2016-2021 рр.

2. Скок А.Є. 1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт 2020 р..

15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

Керівництво школярем, який зайняв призове місце на II— III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

						дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; Призери МАН: 2017 р. Березюк М.О. 2 місце (II етап) МАН. 2019 р. Хмеловський Б.Д. 2 місце (II етап) МАН. 19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях 01.12. 2017 р. Академік Академії наук Вищої школи України. Диплом Академіка Академії наук Вищої школи України № 315 від 01.12.2017р.	
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014	17	ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Публікації, що відповідають дисципліні 1. Hurko O. V. Implementation of affirmation category in a colloquial style. Eureka : Social and Humanities : scientific journal. Tallinn : Eesti Harju maakond, 2017. № 2. – P. 26–31. 2. Hurko O. V. Main types of American slang and its translation into Ukrainian / Український смисл. Дніпро : Вид-во «Ліра», 2020. С. 34–41. 3. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, phd) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання). Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49. 4. Гурко О. В. Основні способи перекладу антонімічних одиниць українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич:

Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 6. С. 35–39.

5. Гурко О. В. Порівняльна стилістика англійської та української мов : посібник-практикум. Дніпро : Ліра, 2020. 60 с.

Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський державний університет, 2005 р., спеціальність «Англійська мова і література та українська мова та література», диплом спеціаліста НР № 28136090 від 30 червня 2005 р. доктор філологічних наук, спец. 10.02.01 – українська мова, 2018, тема дисертації: «Функційно-семантична категорія ствердження в українській літературній мові», диплом №007866 від 23 жовтня 2018 року; доцент кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців, атестат доцента 12 ДЦ № 037061, виданий 17.01.2014.

Підвищення кваліфікації:

1. Закордонне стажування у Болгарії. Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trend» organized by University of Finance, Business and Entrepreneurship – The training consisted of the lectures and workshops (total 180 hours = 6 credits ECTS) Sofia, Bulgaria, 26 July 2021 – 7 September 2021. № BG/VUZF/896-09-2021.
2. Закордонне стажування у Венеціанському університеті Ка'Фоскарі (Італія) «Програми підготовки спеціалістів-філологів в Україні та в країнах ЄС: орієнтація на майбутнє» за фахом «Філологічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин), з 3 по 14 червня 2019 року.
3. ДНУ Тема «Лексико-стилістичні паралелі української

та англійської мови» з 01.02. 2017 р. по 30.09.2017 р. Довідка №89-400-04 від 05.10.2017р. Виконання п 38 ЛУ: 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12,14,19,20.

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;

1. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings in the Ukrainian Literary Language (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617. URL: <https://astrasalvensis.eu/blog/mdocs-posts/37-olena-v-hurko-intersection-of-affirmative-meanings-in-the-ukrainian-literary-language-on-the-materials-of-contemporary-fiction/> (Scopus).

2. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51 (Web of Science).

3. Olena V. Hurko. Compiled Name as a Type of Nomination Graphic Design Terminology Vocabulary. Journal of Language and Linguistic Studies. Vol. 17. (Special Issue 2). 2021. Pp. 1253-1263. URL: <https://www.jlls.org/index.php/jlls/article/view/2596>

4. Гурко О. В. Перекладацька еквівалентність та її роль у контексті перекладу на заняттях з англійської мови (для здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) та третього (освітньо-наукового, phd) рівнів вищої освіти денної та заочної форм навчання).

Закарпатські філологічні студії. Вип. 17. 2021. С. 44-49.

5. Гурко О. В. Неологізми та їхня експлікація в англійському мовленні. Нова філологія. № 82. Запоріжжя. С. 49-53.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Гурко О. В., Попова І. С. Лінгвістична інтерпретація номенів графічного дизайну : історія і сьогодення. Дніпро: Ліра. 2021. 176 с.

2. Гурко О. В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навчальний посібник-практикум. Дніпро : Ліра, 2020. 60 с.

3. Гурко О. В. Категорія ствердження та її вираження в українській літературній мові. Монографія. Дніпро: Ліра, 2017. 316 с.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Вотінцева М. Л., Гурко О. В. Панченко О. І., Шепель Ю. О., Калінер Ю. В., Суїма І. П., Шевчик К. Ю.

Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з англійської та німецької мов»: навчальний посібник

для самостійної роботи. Дніпро. 2020. 64 с.

2. Вотінцева М.Л. Панченко О.І., Гурко О.В. Сходинками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Для студентів спеціальності 035.04 Філологія (германські мови та літератури / переклад включно/). – Дніпро : Ліра, 2019. 48 с

3. Вотінцева М. Л., Гурко О. В., Панченко О. І. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів «Сходинками перекладознавства». Дніпро: Ліра, 2018. Вип. 3. 40 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня:
доктор філологічних наук (23 жовтня 2018 р., №007866)

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член постійної спеціалізованої вченої ради захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філологічних наук зі спеціальності:
10.02.01 – українська мова (з 2019р.);
10.02.02 – російська мова (з 2019р.).

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Виконавець наукової теми у проєкті «Мовознавча енциклопедія в мультимедіальному контексті» (за

грантової підтримки Державного фонду фундаментальних досліджень за конкурсним проектом №Ф83/87-2018).

12) Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Гурко О. В. Дбаймо про свою належність. Дніпровський університет. 30 березня. 2021. № 3

2. Гурко О. В., Корольова В. В. Ювілейна сільветка. Дніпровський університет. 27 червня. 2017. № 6-7.

3. Гурко О. В. Український правопис: вивчаємо основні зміни / Дніпровський університет. 30 березня. 2020. № 3.

4. Гарбузова О. О., Гурко О. В. Особливості перекладу слів-реалій фентезі (на матеріалі романів Дж. К. Роулінг про Гаррі Поттера) / Молодь прагне осягнення слова: збірник студентських наукових товариств «Лінгвознавець» та «Філолог» / за ред. проф. О.В. Гурко. Дніпро: Вид-во «Дріант», 2020. С. 20–25.

5. Гурко О. В. Англiцизми в мовленні студентів Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Культура мови в українському суспільстві. Дніпро: Вид-во «Ліра», 2020. С.80–82.

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської

олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу;
1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце

						<p>на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Григоренко Руслана (Львів, III місце, 2018 р.), Плотницька Катерина (Умань, II місце, 2020 р.);</p> <p>2. Керівництво студентським науковим гуртком «Лінгвознавець».</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) з 2021р.</p> <p>http://www.uttu.info/dnipro о Посвідчення №12-2021</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю (спеціалізацією)/професією не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) із зазначенням посади та строку роботи на цій посаді.</p> <p>Провідний фахівець Центру історії та розвитку української мови (з 2008-2020рр.)</p>	
325441	Башев Валерій Федорович	професор, Основне місце роботи	Факультет фізики, електроніки та комп'ютерних систем	<p>Диплом доктора наук ДД- 001287, виданий 10.05.2000,</p> <p>Диплом кандидата наук ФМ 016123, виданий 26.05.1982,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004280, виданий 18.04.2002,</p> <p>Атестат професора ПР 002129, виданий 17.04.2003,</p> <p>Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 044544, виданий 02.04.1986</p>	22	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1..Буря О.І., Єрмоїна К.А., Лисенко О.Б., Башев В.Ф. Полімерна композиція № 116925. Патент України від 12.06.2017р.- polimerna kompozitsiya.</p> <p>2. Башев В.Ф. Кушнерьов О.І. Рябцев С.І. Костіна А.А., Антропов С.М. Спосіб отримання залізного сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 124607 B2D 7/00, C21B 15/00. Заявка № u201712288 12.12.17,- 10.04.2018,- Бюл.№7.</p> <p>3. Башев В.Ф., Рябцев С. І., Кушнерьов О. І., Куцева Н.О Костіна А.А. Спосіб отримання резистивного сплаву. Патент на корисну модель. Україна. № 133733 B2D 7/00, C21B 15/00. Заявка № u201810002 08.10.18,- 25.04.2019,- Бюл.№8.</p>

4. Башев В.Ф.,
Кушнерьов О.І.,
Рябцев С.І., Куцева
Н.О., Попов С.О.,
Крузіна Т.В.,
Антропов С.М. Спосіб
отримання
резистивного
плівкового сплаву.
Патент на корисну
модель. Україна. №
138742 В22D 7/00.
Заявка № у 201905247
17.05.2019,-
10.12.2019,-Бюл.№23.

5. Башев В.Ф., Рябцев
С.І., Кушнерьов О.В.,
Куцева Н.О.. Спосіб
отримання прозорого
електропровідного
покриття. Патент на
корисну модель.
Україна. №№ 142207
F24S 80/50, G02B
1/16. Заявка № у 2019
10425 17.10.2019,-
25.05.2020,-Бюл.№10.

6. Башев В.Ф., Попов
С.О., Скорбященський
Є.С., Рябцев С.І.,
Крузіна Т.В.,
Потапович Ю.М.
Спосіб отримання
однорідних сплавів
незмішуваних систем .
Патент України на
корисну модель.
Україна. № 143317,
(51) МПК (2006) В22D
7/00, С21В 15/00
опубл. 27.07.20, Бюл.
№ 14.
Кваліфікація:
Освіта:
Дніпропетровський
державний
університет, 1969 р.,
спеціальність «Фізика,
викладач фізики»,
диплом С№319438 від
28.06.1969р.
доктор фізико-
математичних наук.,
спец. 01.04.07 –
«Фізика
твердого тіла»,
2000р., тема
дисертації:
«Закономірності
формування
метастабільних станів
в загартованих з
рідини і пари сплавів
метал-метал, метал-
неметал», диплом ДД
001287 від
10.05.2000р.,
професор кафедри
металофізики, 2003р.,
атестат професора ПР
№002129 від
17.04.2003 р.
Підвищення
кваліфікації:
НМЦ післядипломної
освіти та підвищення
кваліфікації ДНУ, за
програмою «Сучасне
навчально-методичне
забезпечення кафедри
за спеціальністю -

фізика та астрономія», з 18.11.2019р. по 18.12.2019р.. Довідка ПК № 89-400-59 від 02.01.2020р. Виконання п 38 ЛУ: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8,19.

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. V. Bashev Influence of liquid quenching on phase composition and properties of Be-Si eutecticalloy /V. Bashev, S. Ryabtsev., A. Kushnerev, N. Kutseva, S. Antropov East European Journal of Physics. — 2020. — No. 3. — P. 81- 84 <https://link.springer.com/article/10.1007/s10958-018-3844-7>

2. S. Ryabtsev. Metastable states in high carbon C-(Fe, Ni, Co) films obtained by three-electrode ion-plasma sputtering // S. Ryabtsev, V. Bashev, A. Kushnerev, N. Kutseva, S. Antropov // Molecular Crystal and Liquid Crystals. — 2020. — Vol. 699, No. 1. — P. 90–96. <https://doi.org/10.1080/015421406.2020.1732543>

3. V. Polonsky. Structure and corrosion-electrochemical properties of Fe-based cast high-entropy alloys // V. Polonsky, A. Kushnerev, V. Bashev // Journal of Chemistry and Technologies. — 2020. — Vol. 28, N 2. - P. 176-185. <https://doi.org/10.15421/082019>

4. Kutseva, N. . Influence of glass insulation on the structure and magnetic properties of Co-Si-B microwires /N. Kutseva, V. Bashev, V. Delov, V. S. Larin // Molecular crystal and liquid crystals. — 2018. - Vol. 661, N 1. - P. 91-96. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15421406.2018>

5. В. Ф. Башев, А. И.

Кушнерев, Е. В.
Ильченко, С.И.
Рябцев, Н.А. Купцова,
А.А. Костина. Влияние
высоких скоростей
охлаждения на
фазовый состав и
физические свойства
сплавов Co-Be и Cu-
Be// Металлофизика
и новейшие
технологии.-2018.-
т.40,№9.,с.1231-1245.(
V.F. Bashev, O.I.
Kushnerov E.V.
P'chenko, S. I.
Ryabtsev, N.A. Kutseva,
A.A. Kostina. Influence
of the high cooling rates
on the phase
composition and
physical properties of
Co-Be and Cu-Be
alloys//Metallofizika i
noveishie tekhnologii.-
2018.,-V.40.,Iss.9., -
p.1231-1245.) DOI:
10.15407/mfint.40.09.1
231
6. Structure and
properties of cast and
splat-quenched high-
entropy Al-Cu-Fe-Ni-Si
alloys/ V. F.Bashev,
O.I.Kushnerov //
Physics of Metals and
Metallography. – 2017,
118(1). P. 39-47. 7.
Kushnerov O.I.,
Structure And Magnetic
Properties of Al-Cu-Fe-
Ni-Si Multicomponent
Films Obtained by
Splat-Quenching.
Kushnerov O.I., Bashev
V.F. Scientific Journal
“Proceedings of the
international
conference
Nanomaterials:
Application &
Properties”. - 2016.-V.5,
№1, -P. 01NTF13-1–
01NTF13-4.
7.Kushnerov O.I.,
Bashev V.F. Effect of Al
and Si additions and
cooling rates on phase
composition and
properties of
CuFeMnNi alloy Visnik
Dnipropetrovs'kogo
universytetu. Fyzyka.
Radioelektronika.-
2016.-V.24., Iss.23.,-
p.68-74. (ISSN 2408-
9419).
<http://visnyk.dsu.dp.ua/2016/10.pdf>
2) Наявність одного
патенту на винахід або
п'яти деклараційних
патентів на винахід чи
корисну модель,
включаючи секретні,
або наявність не
менше п'яти свідоцтв
про реєстрацію
авторського права на
твір
1.Буря О.І., Єрьоміна

К.А., Лисенко О.Б.,
Башев В.Ф. Полімерна
композиція № 116925.
Патент України від
12.06.2017р.-
polimerna
kompozitsiya.
2. Башев В.Ф.
Кушнерьов О.І.
Рябцев С.І. Костіна
А.А., Антропов С.М.
Спосіб отримання
залізного сплаву.
Патент на корисну
модель. Україна. №
124607 B22D 7/00,
C21B 15/00. Заявка №
u201712288 12.12.17,-
10.04.2018,-Бюл.№7.
3. Башев В.Ф., Рябцев
С. І., Кушнерьов О. І.,
Куцева Н.О Костіна
А.А. Спосіб отримання
резистивного сплаву.
Патент на корисну
модель. Україна. №
133733 B22D 7/00,
C21B 15/00. Заявка №
u201810002 08.10.18,-
25.04.2019,-Бюл.№8.
4. Башев В.Ф.,
Кушнерьов О.І.,
Рябцев С.І., Куцева
Н.О., Попов С.О.,
Крузіна Т.В.,
Антропов С.М. Спосіб
отримання
резистивного
плівкового сплаву.
Патент на корисну
модель. Україна. №
138742 B22D 7/00.
Заявка № u 201905247
17.05.2019,-
10.12.2019,-Бюл.№23.
5. Башев В.Ф., Рябцев
С.І., Кушнерьов О.В.,
Куцева Н.О.. Спосіб
отримання прозорого
електропровідного
покриття. Патент на
корисну модель.
Україна. №№ 142207
F24S 80/50, G02B
1/16. Заявка № u 2019
10425 17.10.2019,-
25.05.2020,-Бюл.№10.
6. Башев В.Ф., Попов
С.О., Скорбященський
Є.С., Рябцев С.І.,
Крузіна Т.В.,
Потапович Ю.М.
Спосіб отримання
однорідних сплавів
незмішуваних систем .
Патент України на
корисну модель.
Україна. № 143317,
(51) МПК (2006) B22D
7/00, C21B 15/00
опубл. 27.07.20, Бюл.
№ 14.
3) Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Башев В.Ф., Рябцев С.І., Кушнерев О.І., Антропов С.М., Костіна А.А. «Фізико-хімічні процеси виробництва тонкоплівкових компонентів радіоелектронної апаратури Д.: Ліра. Надрукований за ухвалою Вченої Ради ДНУ (прот.№11 від 22.04.2019р.) –2019, 128 с (власний внесок: 1,5 д.а.)

4) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Башев В.Ф., Костіна А.А., Куцева Н.О., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І. «Фізичні основи технологій виробництва компонентів радіоелектронної апаратури» –Д.: Затверджено Вченою радою факультету ФЕКС ДНУ ім. О.Гончара протокол № 8 від 24.04. 2018, – 64с.

2. Башев В.Ф., Куцева Н.О., Кушнерьов О.І., Рябцев С.І. «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» –Д.: Затверджено Вченою радою факультету ФЕКС ДНУ ім. О.Гончара протокол № 10 від 29.06. 2018, – 36с.

3. В.Ф.Башев, О.І.Кушнерьов, С.І.Рябцев, Н.О.Куцева. Навчальний посібник до вивчення дисципліни «Фізичний практикум». - Дніпро.- РВВ ДНУ.- 2018.- 64с.

6) Наукове

керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня:
1.Захист дисертації
Рябцев С.І.
Метастабільні стани у
загартованих з рідини
і пари сплавах і
незмішуваних
системах. Дніпро.-
2017
2. науковий
консультант
докторської дисертації
С.І.Рябцева
Метастабільні стани у
загартованих з рідини
і пари сплавах і не
змішуваних системах“
, 2017, Дніпро, ДНУ
(№0517U000543)
7) Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
1.Член
спеціалізованих
вчених рад: -
Дніпропетровський
національний
університет імені
Олеся Гончара, Д
08.051.02 та Д
08.051.07 (з 2014
року)
2. Член
спеціалізованих
вчених рад: Вчений
секретар
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.02. для
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
фізико-
математичних наук
за спеціальністю
01.04.07.- фізика
твердого тіла та
01.04.02-теоретична
фізика (з 2019р.)
3. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.07. для
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
технічних наук за
спеціальністю
05.02.01.-
матеріалознавство (з
2018р.)
4. Кирильчук В.В.,
2021 Вплив легування
перехідними
металами на термічну
стабільність,
структурну
релаксацію,
кристалізацію та
магнітні властивості
аморфних сплавів
системи кобальт-

						<p>кременій-бор (канд.-дисертація), Київ, ІМФ НАНУ. офіційний опонент.</p> <p>8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах</p> <p>1.Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України: «Дослідження процесів наднерівноважного гартування з розплаву і пари металевих сплавів і діелектричних сполук» № держреєстрації 0118U003304 (2018–2020 рр).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1.Академік Академії наук вищої освіти України, диплом № 43-2012</p>	
313079	Нічуговська Лілія Іванівна	Професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти, Основне місце роботи	Факультет психології та спеціальної освіти	<p>Диплом доктора наук ДД 004755, виданий 19.01.2006,</p> <p>Диплом кандидата наук ЭК 020294, виданий 25.12.1985,</p> <p>Атестат професора 12ПР 004670, виданий 22.02.2007</p>	40	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1. Ірина Маркіна, Лілія Нічуговська, Наталя Карапузова, Генріх Казарян, Алла Дедухо «Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience» //International Journal of Internation, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net</p> <p>2. Нічуговська Л.І. Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури. Ukrainian Professional Education, 2019. №1(5). С.33-40. http://upecnpnu.pnpnu.edu.ua/article/view/201337</p> <p>3. Нічуговська Л.І. Педагогічний</p>

менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури. Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107. <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/download/3492/3796>

4. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2020. С.118-201. <http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html>

5. Нічуговська Л.І. Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти. Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

6. Structural and Function Model of Formation of an Inclusive Education Management System: World Experience International Journal of International, Creativity and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net (0,3 д.а.)

7. Нічуговська Л.І. Стратегія і менеджмент професійної мобільності майбутніх педагогів у процесі магістерської підготовки // Імідж сучасного педагога: Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. – Вип. 1(170). – Полтава. – 2017. – С.11-15. <http://nbuv.gov.ua/UJ>

RN/isp_2017_1_3
8. Нічуговська Л.І.
Професійна рефлексія
як чинник розвитку
творчого потенціалу
викладача вищого
навчального закладу
[Електронний ресурс]
// Адаптивне
управління: теорія і
практика. Серія
"Педагогіка", 2017. –
Вип. 3 (5). – Режим
доступу до ресурсу:
<http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>
Кваліфікація:
Освіта: Вінницький
державний
педагогічний
інститут ім. М.
Островського, 1969 р.,
спеціальність
«Математика з
англійською мовою
викладання», диплом
Ч 663089 27.06.1969 р.
доктор пед. наук.,
спец. 13.00.04 -
«Теорія і методика
професійної освіти»,
2005 р -тема
дисертації: «Науково-
методичні основи
математичної освіти
студентів економічних
спеціальностей вищих
навчальних закладів»
Диплом ДД №
004755 від 19.01.2006
р., професор кафедри
вищої математики,
2007р., атестат
професора 12ПР №
004670 від 22.02.2007
р.
Підвищення
кваліфікація
1. Природничо-
гуманітарний
університет в
Сьєдлице, Польща,
Інститут Педагогіки,
Кафедра дидактики,
освітня програма
«Education with out
Borders: Global
Context» (March 11,
2019 – June 11, 2019).
2. Сертифікат від
11.06.2019р. /Тема:
«Моделі
інклюзивного
образовання в
зарубежних країнах»;
Сертифікат № 01518
от 30 ноября 2020
года. 72 часа. SKLAD.
3. Тема: «Сучасні
інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи»;
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02066747/000710 від
06 листопада 2020
року. 60 годин (2
кредити)

Виконання п 38 ЛУ:3,
7, 8, 12,15,19.
3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Монографії:
1. Нічуговська Л.І., Нетьосов С.І. Інформаційно-комп'ютерні технології як чинник розвитку потенціалу особистості// Педагогіка здоров'я як основа розвитку потенціалу особистості : монографія / за рад В. А Гладуша та ін. Дніпро : ЛІРА. 2020. С. 191-215 0,75 д.а. (розділ монографії). http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13642
2. Mathematical modeling in developing of professional mobilite of students in economic universities. Social and Economic Priorities in the Context of Sustainable Development. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2016; ISBN 978-83-62683-78-9 (Paper): p. 285-291. – Режим доступу: <http://dspace.puet.edu.ua/handle/123456789/4947>
7) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Опонування: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти
1. Чувасова Наталія Олександрівна «Теоретичні і методичні засади розвитку творчого потенціалу у майбутніх вчителів хімії та біології у вищих навчальних закладах», Черкаси, 2017;
2. Деньга Наталія

Миколаївна
«Розвиток професійної рефлексії викладачів математичних дисциплін у системі методичної роботи педагогічного коледжу», Полтава, 2017;

3. Головна Надія Миколаївна
«Формування професійної мобільності майбутнього вчителя на засадах дидактичного вибору», Полтава, 2017;

4. Ткач Юлія Миколаївна
«Теоретичні і методичні засади фундаменталізації професійної підготовки майбутніх економістів», Хмельницький, 2018.

П. 1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.73.053.02 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького 2011-2014 рр. (Наказ № 372 від 28.04.2011 р.) та із 2014р по теперішній час (Наказ № 793 від 04.07.2014 року).

2. Член спеціалізованої Вченої ради Д.44.053.01 Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (Наказ Міністерства освіти і науки України № 241 від 09.03.2016 року) з 2016 року по теперішній час.

8) Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Член редакційної колегії наукового видання:

1. Журнал «ПостМетодика».

Видавці: Департамент

освіти і науки
Полтавської обласної
державної
адміністрації,
Полтавський
обласний інститут
післядипломної
педагогічної освіти
імені
М.В.Остроградського.
(з 2006р. – до тепер).
2. «Математика в
сучасному технічному
університеті» Збірник
науково-методичних
праць. Електронне
видання. Засновник:
Національний
технічний університет
України «Київський
політехнічний
інститут». (з 2012р. –
до тепер).
12) Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних,
та/або
консультаційних
(дорадчих), та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій

1. Ніколенко Л.М.,
Нічуговська Л.І. Нові
підходи до
формування
інклюзивно
орієнтованих
компетентностей
майбутніх
спеціальних педагогів
в умовах закладу
вищої освіти.
Особливі діти: освіта і
соціалізація: збірник
тез доповідей VI
Міжнародного
конгресу зі
спеціальної
педагогіки та
психології (Київ-
Запоріжжя, 1-2-
жовтня 2020 р.).
Запоріжжя:
видавництво
Хотинської
національної
Академії, 2020.
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/11402/1/Yuliia%20Bredikhina%20Do%97%Do%Bo%Do%BF%Do%BE%D1%80%D1%96%Do%B6%Do%V6%D1%8F.pdf>
2. Ірина Маркіна,
Лілія Нічуговська,
Наталія Карапузова,
Генріх Казарян, Алла
Дедушно «Structural
and Function Model of
Formation of an
Inclusiye Education
Management System:
World Experience».
Internation Journal of
Internation,Creativity

and change Volume 11, Issue 5, 2020/www.igc/c/net

3. Нічуговська Л.І., Якименко А.В. Формування здатності до соціалізації у дітей молодшого шкільного віку із легким ступенем інтелектуальних порушень // Міжнародна науково-практична інтернет конференція «Актуальні проблеми сучасної науки», 2020. С.79-81.

4. Нічуговська Л.І., Шевченко Ю.В. Міжособистісні методи управління конфліктною ситуацією: збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.86-88.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647

5. Нічуговська Л.І., Петрова Ю.В. Освітня робототехніка як додаткова можливість для розвитку творчих здібностей старшокласників: Збірник матеріалів V Всеукраїнської науково-практичної конференції «Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку». Запоріжжя, Запорізький національний університет: 2020. С.29-30.
http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=13647

6. Нічуговська Л.І., Ніколенко Л.М. Педагогічний менеджмент у розвитку інтегральної компетентності майбутніх фахівців галузі спеціальної освіти в умовах магістратури. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип.16 том 2 / за ред. М.К. Шеремет.- Кам'нець-Подільський:

Видавець Ковальчук
О.В., 2020. С. 118-201.
URL:
<http://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom-22020/nichugovska-li-nikolenko-lm-pedagogichnij-menedzhment-u-rozvitku-integralnoi-kompetentnosti-majbutnih-fahivciv.html>

7. Нічуговська Л.І.
Структурно-функціональна модель формування життєтворчої компетентності здобувача освіти.
Науковий журнал «Молодий вчений», №8, 1 (84,1) серпень 2020. С. 69-73.

8. Нічуговська Л.І.
Стратегія і менеджмент розвитку конкурентоспроможності майбутніх педагогів в процесі магістерської підготовки: Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Консорціуми університетів: забезпечення сталого розвитку закладів вищої освіти України та їхньої конкурентоспроможності». Дніпро: 2020. С.184-186.

9. Нічуговська Л.І.
Розвиток готовності майбутніх педагогів до інклюзивного навчання в умовах магістратури.
Ukrainian Professional Education, 2019.№1(5). С.33-40. URL:
<http://upnpnu.pnpnu.edu.ua/article/view/201337>

10. Нічуговська Л.І.
Педагогічний менеджмент у формуванні творчого потенціалу майбутніх соціальних педагогів в умовах магістратури.
Вісник ЧНУ, серія «Педагогічні науки», 2019. №3, с.101-107.
URL: <http://pedejournal.cdu.edu.ua/article/download/3492/3796>

11. Ничуговская Л.И.
Педагогическое взаимодействие в системе подготовки будущих социальных педагогов к инклюзивному образованию.
Взаимодействие на преподавателя и

студента в умовах на університетське освітнє: теорії, технології, управління. Габрово, 2019, с.238-243

12. Нічугівська Л.І. Стратегія і менеджмент професійної мобільності майбутніх педагогів у процесі магістерської підготовки // Імідж сучасного педагога: Всеукраїнський науково-практичний освітньо-популярний журнал. Вип. 1(170). Полтава. 2017. С.11-15. http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2017_1_3

13. Нічугівська Л.І. Професійна рефлексія як чинник розвитку творчого потенціалу викладача вищого навчального закладу. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка», 2017. Вип. 3 (5). URL: <http://am.eor.by/index.php/gallery/124-vipusk-3-2017>

15) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)

Член журі II етапу конкурсу учнівських наукових робіт (Дніпропетровське відділення МАН України, секція «Педагогіка») – 2020

19) Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях

Член ВГО «Асоціація

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 11 Розуміти іноземні наукові тексти за фахом, демонструючи широкий академічний та професійний словниковий запас. Представити професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки в усній та письмовій формі іноземною мовою на національному та міжнародному рівнях.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 2.2 Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук</p>	<p>Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)</p>	<p>Підготовка розрахункового завдання за індивідуальними темами; екзамен</p>
		<p>ОК 2.1 Перспективні напрями сучасної хімії</p>	<p>Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)</p>	<p>Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен</p>
		<p>ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою</p>	<p>Інтерактивний метод, метод мозкового штурму, ділова гра, дискусійні методи, метод проєктів, метод кейсів, самостійне навчання (опанування питань для самостійної роботи)</p>	<p>Оцінювання виступів-презентацій, проєктів, рефератів, есе, анотацій, тестування, усне або письмове опитування за темами семестрового контролю, розв'язання ситуаційних завдань (кейсів), виконання завдань самостійної роботи; екзамен</p>
		<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)</p>	<p>Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; диференційований залік</p>
<p><i>ПР 10. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість розв'язувати значущі наукові та науково-прикладні проблеми хімії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність</p>	<p>Індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми).</p>	<p>Підготовка проєкту за індивідуальними темами; диференційований залік</p>
<p><i>ПР 09. Знати принципи організації, форми здійснення освітнього процесу в сучасних умовах, його наукового, навчально-</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі</p>	<p>Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією</p>	<p>Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях (підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного заняття оформлення конспектів та</p>

методичного та нормативного забезпечення, опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання.			висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією)	відгуків), виконання творчих самостійних завдань (есе, презентації, реферування першоджерела, дискусії), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами ; екзамен
ПР 08. Вміти добирати та застосовувати сучасні інструментальні методи хімічного аналізу.	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Перспективні напрями сучасної хімії	Дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен
ПР 02. Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача освіти – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією)	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях (підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного заняття оформлення конспектів та відгуків), виконання творчих самостійних завдань (есе, презентації, реферування першоджерела, дискусії), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен.
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Методи словесні (бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні лекції, опора на досвід); інформаційно-розвивальні (робота з інформаційними джерелами); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми).	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (презентації, реферування першоджерела), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; диференційований залік
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (есе, презентації, реферування першоджерела), ; екзамен
ПР 04. Знати і аналізувати сучасні наукові праці, методи дослідження провідних вітчизняних та зарубіжних вчених, виявляючи дискусійні та мало досліджені питання, формулювати мету наукового дослідження в	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Перспективні напрями сучасної хімії	Методи мотиваційні (активне слухання, проблемні лекції, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень. Ілюстрування лекційного матеріалу таблицями, схемами, графіками); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (презентації, реферування першоджерела), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен

<i>контексті світового наукового процесу.</i>		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	інформаційно-розвивальні (робота з інформаційними джерелами); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми).	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (презентації, реферування першоджерела), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; диференційований залік
		ОК2.2 Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук	Методи мотиваційні (активне слухання, проблемні лекції, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Оцінювання рівня виступів на лабораторних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (презентації); екзамен
<i>ПР 03. Уміти критично аналізувати та оцінювати наявні знання, удосконалювати і розвивати свій інтелектуальний рівень за науковим напрямом.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2.2 Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук	Методи мотиваційні (активне слухання, проблемні лекції, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Оцінювання рівня виступів на лабораторних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (презентації), підготовка розрахункового завдання за індивідуальними темами; екзамен
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність	Методи інформаційно-розвивальні (робота з інформаційними джерелами); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми).	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (презентації, реферування першоджерела), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; диференційований залік.
		ОК 2.1 Перспективні напрями сучасної хімії	Методи словесні (пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні лекції, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень. ілюстрування лекційного матеріалу таблицями, схемами, графіками); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (презентації, реферування першоджерела), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен
<i>ПР 01. Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефхівцями щодо проблем в області філософської та наукової проблематики</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1.4 Методологія педагогічного процесу у вищій школі	Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача освіти – навчальної, наукової і	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях (підготовка та проведення фрагменту лекційного та фрагменту семінарського (практичного або лабораторного заняття оформлення конспектів та відгуків), виконання творчих самостійних завдань (есе, презентації, реферування першоджерела, дискусії), підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен

			практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією)	
		ОК 1.2 Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	Методи словесні (пояснення, бесіда); контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності здобувача освіти – навчальної, наукової і практичної); самостійне навчання (опанування питань для самостійної роботи)	Оцінювання виступів на практичних заняттях, участі у дискусії, поточне опитування, оцінювання рівня виконання письмових робіт; екзамен
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Методи словесні (розповідь, пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні питання, опора на досвід); інформаційно-розвивальні (робота з інформаційними джерелами); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Оцінювання рівня виступів на практичних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (есе, презентації, реферування першоджерела); екзамен
<i>ПР 05. Вміти інтерпретувати результати експериментальних досліджень і розрахунків співвідносячи їх з відповідною теорією або практикою та прогнозувати напрямки перебігу хімічних реакцій та фізико-хімічних процесів. Уміти проводити критичний аналіз, оцінку і синтез нових наукових положень та ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2.1 Перспективні напрями сучасної хімії	Методи індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків,); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен
		ОК2.2 Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук	Індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Підготовка розрахункового завдання за індивідуальними темами; екзамен
<i>ПР 07. Вміти вибирати і користуватися методами комп'ютерного моделювання структури, параметрів і динаміки хімічних систем.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2.2 Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук	Методи індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Підготовка розрахункового завдання за індивідуальними темами; екзамен
<i>ПР 06. Мати глибокі знання процесів органічного та неорганічного синтезу, механізмів хімічних реакцій, прогнозування властивостей нових перспективних продуктів органічного та неорганічного синтезу.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК2.2 Квантово-хімічне дослідження структури та реакційної здатності хімічних сполук	Індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	Оцінювання рівня виступів на лабораторних заняттях, виконання творчих самостійних завдань (презентації), підготовка розрахункового завдання за індивідуальними темами; екзамен
		ОК 2.1 Перспективні напрями сучасної хімії	Методи словесні (пояснення, бесіда); мотиваційні (активне слухання, проблемні лекції, опора на досвід); індуктивно-дедуктивні (самостійне міркування над	Підготовка аналітичного огляду за індивідуальними темами; екзамен

		фактами з індукцією висновків, наслідків та узагальнень.); дослідницькі та проблемні (самостійне дослідження певної проблеми)	
--	--	---	--