

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	37587 Філософія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	033 Філософія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	111
Повна назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Ідентифікаційний код ЗВО	02066747
ПІБ керівника ЗВО	Оковитий Сергій Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.dnu.dp.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/111>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	37587
Назва ОП	Філософія
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	033 Філософія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра філософії (ФСМНВ)
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Відділ аспірантури, докторантури; кафедра англійської мови для нефілологічних спеціальностей (ФУІФМ)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	49000 м. Дніпро, пр. Гагаріна, 72, навчальний корпус № 1
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	204254
ПІБ гаранта ОП	Окороков Віктор Брониславович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	okorokov_v@fsmnv.dnulive.dp.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-444-12-06
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.
заочна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Філософія» за спеціальністю 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівень НРК) започаткована в ДНУ у 2016 р., та спирається на програми підготовки аспірантів за спеціальностями 09.00.05–Історія філософії, 09.00.03–Соціальна філософія та філософія історії, за якими здійснювалась підготовка в рамках історико-філософської школи «Антропологічні й методологічні аспекти історико-філософського знання» кафедри філософії та на засадах студентоцентрованого підходу. ОП розроблено у відповідності до чинного законодавства, а також з урахуванням потреб роботодавців та вивчення ринку праці, попиту з боку вступників. До розробки ОП були залучені провідні НПП: проф., д.філос.н. О कोरोков В.Б., проф., д.філос.н. Шевцов С.В., проф., д.філос.н. Бродецька Ю.Ю, доц., к.філос.н. Павленко І.В., які увійшли до групи забезпечення спеціальності. Гарантом ОП є д.філос.н., проф. О कोरोков Віктор Брониславович. У травні 2016 року ОП затверджена вченою радою ДНУ (пр. № 12 від 12.05.2016 р), пройшла процедуру ліцензування (наказ МОН №655 від 10.06.2016). На етапі розробки освітньої програми долучалися роботодавці за фахом: департамент освіти і науки Дніпровської обласної державної адміністрації, Дніпровська єпархія Української православної церкви. Протягом існування у ОП відбувалися зміни. У другій редакції (схвалено ВР ДНУ, пр. № 13 від 25.06.2019 р) оновлено перелік компетентностей і програмних результатів навчання, внесено зміни щодо форми атестації здобувачів згідно «Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» (пост. КМУ № 167 від 06.03. 2019 р., наказ МОН № 40 від 12.07.2017), розширено опис наукової складової програми. У третій редакції (схвалено ВР ДНУ, пр. № 1 від 10.09.2020 р) впроваджено вибір здобувачами дисциплін з університетського та факультетського вибіркових каталогів. ОП пройшла процедури внутрішнього та зовнішнього обговорення, отримано рецензії від представників роботодавців: Шабанова Ю.О., кафедра філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка», Хміль В.В. завідувач кафедри філософії та українознавства Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, Чичков А.Г., кафедра філософії та українознавства Українського державного хіміко-технологічного університету (м. Дніпро); від академічної спільноти: Корх О.М., д.філос.н., проф. кафедри гуманітарної підготовки, філософії та митної ідентифікації культурних цінностей Університету митної справи та фінансів. Позитивні рецензії надали випускники ОП 2020 р. Філатова (Полісок) М.С., аспірант 4 р. навчання Головка А.А., аспіранти 1 р. навчання Жук-Яремчук Ю.В., Несправа О.М. Структура ОП відображає основні напрямки філософсько-наукових досліджень в галузі класичної та сучасної філософії, головні стратегії класичної, некласичної і постнекласичної філософії Сходу та Заходу, базові тенденції історії філософії та соціальної філософії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	7	3	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	4	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	7	1	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	7	1	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23553 Філософія
другий (магістерський) рівень	4802 Філософія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	37587 Філософія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	191620	48813
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	191620	48813
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2245	125

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP o33 2020.pdf</i>	sB2A761w33U6FUsszOXIO3C8ljUEqf1PkkVmAlC7Occ=
Освітня програма	<i>ONP PhD o33 2019.pdf</i>	dFMYKyvf/Or+E+gGLOnCo2cVH1wnhaVERoKDtNIHcls =
Навчальний план за ОП	<i>НП_PhD_o33-2016_Д-3.pdf</i>	/Dn3xZArjQIJWZ7TI+aAFZhIOb4qLIprjMiF1DFQDw=
Навчальний план за ОП	<i>НП_PhD_o33-2020_Д-3.pdf</i>	gSlbJBjwsEwUb9ZaAyWuuvdwqzOccKOEWMY9snNCQk o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_роботодавці.pdf</i>	myj64zvBEpHRjXTvQZ/B8oetPfl/7vsqfBqnUJ6zOeU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_академ. спільноти.pdf</i>	BYfDHTFaTAKTkOXituIAzn15VmQMytgOZu+ZsoxXX04 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія_випускники.pdf</i>	SLORciHxDq1uBr7Iy2/x67LvrYKqfZNYNBHhU/V8vk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою освітньо-наукової програми «Філософія» є підготовка фахівців вищої кваліфікації, які поєднують фундаментальні теоретичні знання в галузі історико-філософського та соціально-філософського знання із практичними навичками в галузі науково-педагогічної діяльності, здатні проводити самостійні дослідження з історії філософії, соціальної філософії, застосувати сучасні теорії та методи філософського аналізу для розв'язання складних проблем у різних галузях науки, освіти, виробничої діяльності, здатні до інноваційної та аналітичної діяльності. Цілі ОП повністю відповідають потребам науково-освітньої галузі, місії та стратегії університету. Унікальність ОП полягає в її багатопрофільності, в реалізації комплексного та системного підходу, який поєднує класичну університетську освіту, досвід визнаних у світі наукових шкіл ДНУ в галузі історико-філософського та соціально-філософського знання, дотримання індивідуальної траєкторії власного наукового дослідження з вимогами та потребами ринку праці Дніпровського регіону. Програма передбачає індивідуальну науково-дослідницьку роботу, участь у комплексних розробках у складі фахових аналітичних груп; організація та участь у міжнародних наукових заходах у сфері суспільних і гуманітарних наук. До того ж у межах програмного навчання даються поглиблені знання по базовим (фундаментальним) основам філософії в українській, західній та східній культурах.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Статуту ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) серед пріоритетних напрямів діяльності ДНУ зазначені «провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації й використання отриманих результатів в освітньому процесі, «підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації для Університету та інших закладів освіти». Стратегія розвитку ДНУ розміщена на офіційному сайті http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu. Вона передбачає всебічне сприяння гармонійному розвитку

учасників освітнього процесу як висококваліфікованих фахівців і духовно багатих особистостей з активною патріотичною і громадською позицією. На це заплановані певні заходи, що означені у «Перспективному плані розвитку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара на 2019-2025 роки» http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu. Основні цілі та завдання кафедри філософії відповідають головним стратегіям університету, адже кафедра філософії є однією з головних ознак класичного університету, яким є ДНУ. Наприклад, мета ОНП (формування філософського способу мислення, здатності ефективно розв'язувати складні наукові задачі і проблеми у галузі філософії) та цілі навчання (підготовка науковців здатних досліджувати закономірності виникнення, розвитку та функціонування філософії) – відповідає стратегії та плану розвитку ДНУ.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Зв'язки з випускниками попередніх років та тими, хто навчається за третім освітньо-науковим рівнем, провідними фахівцями НТУ «Дніпровська політехніка», Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, Українського державного хіміко-технологічного університету (м. Дніпро), дозволили виявити задоволеність якістю навчання, отримати рекомендації щодо ефективності напрямів підготовки (<https://drive.google.com/file/d/1istPIITX7aJlbhahL-ykY7l2KoolHXoE/view>) та формування компонент освітньої складової. Саме при формуванні освітніх компонент та їх змісту було враховано рекомендації з відгуків та рецензій. У той же час інтереси осіб, що у теперішній час навчаються на ОНП, враховуються через проведення опитувань, результати яких обговорюються на засіданнях вчених і методичних рад факультету, ради з якості освіти ДНУ, бюро з якості освіти факультетів. В обговоренні змісту обов'язкових дисциплін та дисциплін вільного вибору брали участь, аспіранти та докторанти минулих років (Данканич А.С., Склар А.В., Данканич Р.І., Павленко І.В. та ін.), які у теперішній час є співробітниками кафедри філософії ДНУ та аспіранти Філатова М.С. (2020 р.н.), Головка А.А. (2021 р.н.), аспіранти другого року навчання Жук-Яремчук Ю.В., Несправа О.М., пропозиції та думки яких були враховані при оновленні ОНП 2019 та 2020 р. (<https://drive.google.com/file/d/1dHov9oEo5MxopWhcSrfRGrLwiplxDUFG/view>).

- роботодавці

Цілі та програмні результати освітньої програми «Філософія» сформовані таким чином, що враховуються інтереси роботодавців. На засіданнях науково-методичної ради, круглих столів, міжкафедральних семінарах та інших заходах (таких як «День кар'єри», «Дні науки») проводяться зустрічі з роботодавцями, представниками інших ЗВО, де обговорюється сутність компетенцій, змісту ОНП підготовки аспірантів (<https://sites.google.com/view/philosophy-dnu/головна-сторінка>). Також питання про поліпшення ОНП аналізуються на різних конференціях (наприклад, цікавий аналіз цієї проблеми був проведений у межах конференції Краківські читання у 2018, 2019 р. (<https://www.facebook.com/krakowmeetings/>), де обговорювався досвід викладання в аспірантурі в нашому ВНЗ та ВНЗ Польщі). Рецензії на ОНП надійшли від департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації, Дніпропетровської єпархії Української православної церкви (<https://drive.google.com/file/d/1istPIITX7aJlbhahL-ykY7l2KoolHXoE/view>).

- академічна спільнота

Інтереси академічної спільноти враховуються при розробці ОНП на засіданнях випускової кафедри, робочої групи ОНП, через обговорення та схвалення ОНП на Раді із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ, на засіданнях бюро із забезпечення якості вищої освіти ФСНМВ. У межах проведення засідань спеціалізованої вченої ради з філософських наук, що існує на кафедрі філософії ДНУ з 1992 р., постійно проводилася дискусія щодо дисциплін ОНП, її цілей та компетенцій. З представниками академічної спільноти: Корхом О.М., проф. кафедри гуманітарної підготовки, філософії та митної ідентифікації культурних цінностей Університету митної справи та фінансів (https://drive.google.com/file/d/17D4hqv_1cTxXc3Cm8Nix_8NDiOVTeKC3/view), Шабановою Ю.О., кафедра філософії і педагогіки НТУ «Дніпровська політехніка», Хмілем В.В. завідувачем кафедри філософії та українознавства Дніпровського національного університету залізничного транспорту імені академіка В. Лазаряна, Чичковим А.Г., кафедра філософії та українознавства Українського державного хіміко-технологічного університету (м. Дніпро) було проведено сумісне обговорення ОНП. Було надано позитивні відгуки <https://drive.google.com/file/d/1istPIITX7aJlbhahL-ykY7l2KoolHXoE/view>

- інші стейкхолдери

Також складаються умови для налагодження контактів аспірантів із молодіжними організаціями або науковими та художніми школами. Наприклад, у 2018 р. було проведено сумісний захід з художньою школою м. Дніпро на тему «Філософія очима живопису», у якому брали участь аспіранти, і результатом якого стала цікава художня виставка молодих живописців, що проходила у Дніпрі, Харкові, Одесі та інших місцях України та Європи, та була пропагандою філософії та гуманітарного знання. У межах цього заходу, що проводиться вже декілька років аспіранти ДНУ, здобувачі й викладачі кафедри філософії мали можливість спостерігати результати викладання ОП «Філософія». Також у аспірантурі ДНУ за зазначеним напрямком навчаються представники різних єпархій Дніпропетровщини, тому досвід спілкування з ними дає можливість для обговорення цілей, результатів навчання та методів викладання ОНП «Філософія». Наприклад, секретар Єпархіального Управління Дніпропетровської єпархії Ничипорук М., що надав рецензію на ОНП (<https://drive.google.com/file/d/1istPIITX7aJlbhahL-ykY7l2KoolHXoE/view>), навчався на кафедрі філософії ДНУ.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

Випускники аспірантури кафедри філософії ДНУ знаходять місце роботи у нашому ЗВО, інститутах та університетах області, всього регіону та України як викладачі закладів вищої освіти з філософії, релігієзнавства, етики та естетики, логіки та інших дисциплін соціально-гуманітарного напрямку. Саме тому, складові ОП «Філософії», її мета та цілі орієнтовані на формування гуманітарного знання, етико-психологічної та морально-вольової підготовки аспірантів, тобто ті тенденції, які затребувані на сучасних біржах труда та гуманітарного ринку праці. Відповідно до ОП викладаються дисципліни, які формують передові сучасні знання у гуманітарній сфері знань. Наприклад у дисциплінах, що викладаються аспірантам, передбачено розв'язання комплексних проблем, пов'язаних з дослідницько-інформативною діяльністю, розв'язання складних проблем у сфері соціальних та міждержавних відносин, проведення самостійних досліджень з історії філософії, соціальної філософії, застосування сучасних історико-філософських та соціальних теорій та методів філософського аналізу (<https://sites.google.com/view/philosophy-dnu/аспірантура/опр-2020>). Саме тому, знання і навички аспірантів кафедри філософії, що отримують диплом, можуть бути використанні не тільки у сфері вищої освіти (як викладачів з гуманітарних питань), але також у сфері науки, у адміністративних апаратах різних рівнів, у різних суспільних організаціях тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Зміст навчання за ОНП побудовано так, щоб врахувати регіональні потреби у висококваліфікованих фахівцях-науковцях для наукоємних галузей. У Дніпропетровській області багато закладів вищої освіти, у яких викладаються гуманітарні дисципліни, зокрема, філософія. Саме тому, кафедра філософії ДНУ, готує спеціалістів, перш за все, філософів, для багатьох закладів вищої освіти області. Наприклад, майже всі викладачі кафедри філософії ДНУ є у минулому аспіранти та докторанти кафедри філософії ДНУ (проф. Окорочков В.Б., проф. Шевцов С.В., проф. Кулик О.В., проф. доц. Пацан В.О. (владика Євлогій) та ін.). Спеціалістів із філософії запрошують в адміністративний апарат різних рівнів, де потребуються знання існування та співвідношення соціальних інституцій області та придніпровського регіону. Відповідні цілі закладено в ОП «Філософія». Наприклад, відповідно до ОП випускники аспірантури мають «здатність спілкуватися з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному та міжнародному рівнях, усно та письмово, рідною та іноземною мовами, а також подавати складну інформацію доступно і зрозуміло» (ЗК2). Тобто у результаті навчання в аспірантурі, значний досвід для вирішення потреб регіону та області. І хоча стандарту вищої освіти за спеціальністю 033 Філософія для третього (освітньо-наукового) рівня немає, у ОНП використовується досвід інших ЗВО України та університетів Європи. Саме тому наші випускники здатні до самостійної діяльності в галузі гуманітарних наук та можуть розробляти самостійні наукові продукти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було вивчено досвід деяких провідних ЗВО України, зокрема, ХНУ ім. В.Н. Каразіна, КНУ ім. Тараса Шевченка, Києво-Могилянської академії, Львівського національного університету ім. Івана Франка). Їх досвід враховано. Мета та цілі навчання ОП "Філософія" ДНУ ім. Олесь Гончара має свої особливості, а саме, орієнтація на індивідуальну науково-дослідницьку роботу, участь у комплексних розробках у складі фахових аналітичних груп; організація та участь у міжнародних наукових заходах у сфері суспільних і гуманітарних наук (<https://sites.google.com/view/philosophy-dnu/аспірантура/опр-2020>). Тому вибір дисциплін професійної підготовки, формування фахових компетентностей та програмних результатів навчання було обумовлено авторитетом історико-філософської школи кафедри філософії, досвідом попередньої підготовки аспірантів. Також при розробці цілей та програмних результатів навчання ОНП був використаний досвід закордонних університетів (перш за все, Університет Лімеріку (Ірландія), університет Сорбона (Париж 1 Пантеон-Сорбона, Франція) та Технічний університет Дрездена (Німеччина), хоча в цілому західні університети мають більшу спрямованість на вивчення національних культурних середовищ.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» для третього (освітньо-наукового) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки Стандарт вищої освіти для спеціальності 033 «Філософія» відсутній, посилаємося на відповідний рівень Національної рамки кваліфікацій. Третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень вищої освіти (8 рівень НРК) вказує на наступні компетенції особи: здатність особи розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Відповідно до ОНП випускник набуває здатність розв'язувати складні спеціалізовані наукові задачі в галузі історико-філософського і соціально-філософського знання, проводити самостійні дослідження зокрема в галузі історії філософії, соціальної філософії, застосувати сучасні теорії та методи філософського аналізу (ОНП «Філософія» http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy, <https://sites.google.com/view/philosophy-dnu/аспірантура/опр-2020>). Ця здатність забезпечується викладанням дисциплін загальної та професійної підготовки, тобто тих, що формують загальнофілософські та фундаментальні

знання, які можуть бути використані для самостійної дослідницької роботи з використанням сучасних та історико-філософських підходів. Програмні результати навчання за ОНП співпадають із дескрипторами знань, умінь, навичок, комунікації, відповідальності та автономії 8 кваліфікаційного рівня НРК, зокрема: - етичні, методологічні, концептуальні знання в галузі філософії, на межі галузей знань, професійної діяльності здобувачі отримують під час вивчення дисциплін з циклів загальнонаукової, професійної та практичної підготовки; - використання педагогічних і психологічних закономірностей й сучасний педагогічний досвід у викладанні філософських дисциплін формується під час «Викладацької практики»; – використання сучасних методологічних підходів і принципів організації наукових досліджень закладено у дисциплінах «Філософія та наукова етика», «Стратегії і форми розгортання історико-філософського мислення», «Етико-методологічні основи вітчизняної філософії», - оволодіння комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефахівцями щодо проблем в області філософської проблематики пов'язано з вивченням дисциплін «Іноземна мова», «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця», «Викладацької практики». Тематика наукових складової в ОНП розроблена з метою інтегрування філософського знання та розв'язання складних проблем у галузі історії філософії та сучасної філософії, соціальної філософії, вирішення склованих міждисциплінарних проблем сучасної культури, аналізу проблем у нових сферах буття з обмеженою інформацією з урахуванням соціальних, етичних та загальнофілософських компетенцій. Відповідність програмних результатів навчання та компетентностей ОНП приведено у матриці відповідності РН та компетентностей компонентам ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

45

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП «Філософія» визначається вимогами до сучасних науковців в царині філософії і пов'язаний з підготовкою спеціалістів зі спеціальностей історія філософії і соціальна філософія та філософії історії, які, з одного боку, захищалися у відкритій спеціалізованій вченій раді при ДНУ, а з іншого увійшли до спеціальності 033 Філософія.

Освітні компоненти ОНП формують дві частини (цикл загальної підготовки і цикл професійної підготовки) та забезпечують досягнення заявлених цілей та ПРН. Перелік дисциплін відповідає сучасному рівню розвитку філософського знання, яке відрізняється неоднорідністю, мультисистемністю і певною різноманітністю методологічних підходів. Цикл загальної підготовки включає обов'язкові дисципліни – іноземна мова, філософія та наукова етика, методологія та організація наукового дослідження. Вказані дисципліни є досить принциповими для формування загальнонаукових компетенцій майбутнього вченого. Вдосконалення навичок спілкування іноземною мовою є сучасною вимогою до підготовки аспірантів, численні аспекти сучасної філософської методології є нагальною потребою для проведення самостійних досліджень на високому науковому рівні. Методологічна складова філософських досліджень часто є слабким місцем у вітчизняній філософії, тому відповідні навчальні курси саме і направлені на розвиток методологічної культури молодих вчених, які повинні використовувати у професійній діяльності розуміння основ людського мислення, застосовувати методи класичної і некласичної логіки, будувати систему доведень і спростувань. Цикл професійної підготовки включає наступні дисципліни: Стратегії та форми розгортання історико-філософського мислення, Проекти традиційного та сучасного суспільств, які формують сучасне бачення класичних філософських проблем в історико-філософському і соціально-філософському аспектах. Запропоновані освітні компоненти дозволяють отримати програмні результати навчання, що приведені у відповідних матрицях ОНП та у табл.3, придбати досвід розв'язання фундаментальних завдань сучасної філософії, використання методології наукової та освітньої діяльності. ВК містяться у каталогах <http://www.dnu.dp.ua/view/navchmetod>, передбачають вивчення різноманітності сучасних підходів до вивчення складних проблем сучасності і забезпечують багатопрофільність ОНП, що орієнтована на головні філософські напрямки діяльності кафедри філософії. У цьому сенсі здобувач має можливість обрати вибірково дисципліни відповідно до обраної теми. У той же час вибірково дисципліни освітньої програми орієнтовані на відображення складності і протиріч сучасної філософії і формують різноманітні компетенції майбутніх науковців: здатність до цілісного світосприйняття, вміння об'єднувати і знаходити компроміси між різними точками зору. Також важливим елементом освітньої програми є викладацька практика аспірантів, яка дозволяє набуті педагогічного досвіду і використати набуті знання та навички в роботі викладача.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої

траєкторії?

Здобувачі вищої освіти можуть формувати індивідуальну освітню траєкторію на всіх етапах навчання: вибір напрямку, вибір теми, вибір наукового керівника, вільний вибір освітніх компонент (33%). Вибір спеціалізації дозволяє врахувати власні наукові інтереси відповідно до двох напрямів – історія філософії і соціальна філософія та філософія історії. Вибір наукового керівника і теми дослідження здійснюється ще на початку вступних випробувань або на протязі першого місяця після зарахування. В освітній програмі передбачені дисципліни за власним вибором, з урахуванням напрямку та особистих інтересів. Також є наявність вибору у кожній навчальній дисципліні – тем для доповідей, рефератів і творчих робіт.

Порядок формування індивідуальної траєкторії визначається «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ»

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf), «Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ»

([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020(1).pdf))

Індивідуальна освітня траєкторія фіксується та відображається індивідуальним планом підготовки доктора філософії (<http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>), де визначено зміст, обсяг наукової роботи та терміни виконання запланованих завдань (по рокам) та загальний строк захисту дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін є невід’ємним правом здобувача вищої освіти. Процедура вибору навчальних дисциплін регламентується п.11 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ»

(http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf) та «Положенням про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ»

(http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_vybirkovi_dyscypliny_2020.pdf).

На початку навчального року декан (зав. відділом аспірантури, гарант ОНП) ознайомлюють здобувачів із можливостями, порядком та строками вибору дисциплін із університетського (УВК) та факультетського (ФВК) вибіркових каталогів. Надалі здобувач індивідуально здійснює вибір дисциплін відповідно теми свого дослідження.

Списки вибіркових дисциплін і анотації до них є у вільному доступі: УВК

(http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_uvkh) та ФВК

(http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_fsmv)

Аспіранти здійснюють вибір дисциплін або шляхом подання на ім'я декана відповідної заяви, або шляхом заповнення електронної форми з власної адреси у середовищі MS Office 365. Після обрання здобувачем дисципліна вважається обов'язковою до вивчення, вноситься до робочих навчальних планів та індивідуальних планів підготовки доктора філософії. Навчальні дисципліни забезпечуються всією необхідною документацією: робочими та навчальними програмами, комплектом навчально-методичних матеріалів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти є однією з важливих складових, що закладена в ОНП і навчальний план та реалізується завдяки практичним заняттям, викладацькій практиці, самостійній роботі та виконанню науково-дослідницької роботи за темою дисертації. Практична складова філософського знання може розглядатися як певний додаток до теоретичного осмислення історії культури, людської природи, соціальних відносин тощо. Тому практична підготовка аспірантів з філософії орієнтована на формування практичних навичок роботи з філософськими, релігійними і художніми текстами. Досвід роботи з випускниками аспірантури показує, що більша їх частина становиться викладачами нашого або інших ЗВО, тобто потребує знання з освітнього процесу. Такий досвід закладено в складові ОНП та навчального плану, наприклад, у дисциплінах «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця», «Філософія та наукова етика», але, перш за все, у «Викладацьку практику». Виконання практики регламентується п.9 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf). Проведення практичних занять за дисциплінами, прописаними в ОП і навчальному плані, в цілому орієнтовано на навички працевлаштування з першоджералами, пошуку їх в бібліотеках та сеті інтернет, освоєнням методології викладання дисциплін та навичками застосування отриманих знань та компетенцій у життєдіяльності суспільства.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Загальна орієнтація і зміст освітньої програми спрямовані на активну соціальну діяльність здобувачів вищої освіти і формування сучасної фахової професійної спільноти. Соціальні навички, перш за все, формуються у якості загальних компетенцій ОНП (ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК8, ЗК9 та ін.), а саме: здатність спілкуватися з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному та міжнародному рівнях, усно та письмово, рідною та іноземною мовами; здатність працювати як у групі, так і автономно, несучи відповідальність за результати роботи, а також беручи до уваги соціальні зобов'язання; спроможність навчати інших, якісно і відповідально виконувати науково-педагогічну діяльність. Формування мовних компетенцій, важливих для сучасного наукового товариства та сучасних суспільних відносин, закладено в таких дисциплінах загальної підготовки, як «Іноземна мова» та «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця». Важливим фактором формування соціальних навичок являється спілкування з закордонними колегами, участь у міжнародних конференціях, оформлення статей відповідно до міжнародних стандартів. Соціальні навички закладено у «Викладацьку практику», де аспірант спілкується з іншими аспірантами та студентами, з викладачами. Такі навички формуються при виконанні наукової роботи, бо потребують

спілкування з різними рівнями наукового співтовариства, що й відображено в ОП «Філософія» (http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 033 «Філософія» відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Загальний підхід щодо формування навантаження здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf. Максимальне аудиторне навантаження аспіранта складає 7 год на тиждень. Фактичне аудиторне навантаження відповідає тому, що закладено у навчальні плани, відображено у розкладі занять.

Обсяг навчального навантаження, що відводиться на самостійну роботу здобувачів за конкретними дисциплінами згідно з П.9.3.1 «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ», складає від 50% до 80% від загального обсягу (відповідно до дисципліни та форми навчання). Обсяг самостійної роботи відповідно до ОНП та навчального плану складає від 60% до 75% від загальної кількості годин на семестр. Співвідношення аудиторних годин до навантаження з самостійної роботи формується відповідно до загальноуніверситетських опитувань здобувачів, а також під час діалогу наприкінці семестру викладача зі здобувачами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП третього (освітньо-наукового) рівня не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>

http://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здобувачів на навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем регламентується «Правилами прийому на навчання до ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2021/normatyvna%20baza/Dodatok%201%20Pravyla%20opryiomu%20DNU_Aspirantu%20ra.pdf

Конкурсний відбір здійснюється в межах ліцензії - 7 осіб. Конкурс об'являється два рази на рік для магістрів (спеціалістів) і проводиться в формі екзамену

- зі спеціальності;

- з іноземної мови;

- додаткового фахового випробування (за рішенням Приймальної комісії) для магістрів (спеціалістів), що мають диплом з інших спеціальностей.

Програма фахових вступних випробувань складається із загальної частини та чотирьох блоків вибору (філософська пропедевтика, історія філософії, соціальна філософія та філософія історії, теоретична філософія), в яких враховуються особливості та наукові традиції відповідної спеціальності в ДНУ. Фахове (додаткове) вступне випробування проводиться у письмовій формі з відкритими відповідями. Вступний екзамен з іноземної мови (англійської, німецької, французької) проводиться в письмово-усній формі за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Від складання цього екзамену звільняються вступники, які мають дійсні міжнародні сертифікати з іноземної мови рівня B2 – C2. В загальному конкурсному балі враховується також середній бал документу про здобутий освітній ступінь (рівень) і додаткові бали за навчальні й наукові досягнення (призові місця в олімпіадах, наукові публікації).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється «Правилами прийому на навчання до ДНУ у 2020 році»

<http://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2020/Pravyla%20opryiomu%20DNU%202020.pdf>

«Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб»

<http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennia%20opro%20oponovlennia%20perededennia%202020.pdf>
«Порядком визначення академічної різниці, її складання та перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін»
http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Akadem_riznycia_2017.pdf
«Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу»
http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf
Всі нормативні документи щодо питань визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на сайті ДНУ у вкладках Нормативна база приймальної комісії http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza і Нормативна база освітнього процесу (с. 9) http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu. Доступність визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, реалізується через прозорі механізми процедури перезарахування освітніх компонент та зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. А саме, на підставі заяви студента та його академічної довідки, складається перелік дисциплін академічної різниці та формується експертна комісія, яка приймає рішення щодо можливості перезарахування результатів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОНП «Філософія» таких прикладів не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в ДНУ представлені в «Положенні про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти ДНУ, отриманих у неформальній освіті», яке оприлюднене на сайті університету у вільному доступі (http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Neformal_osvita_DNU.doc). Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється тільки для обов'язкових дисциплін, починаючи з другого семестру. Дозволяється перераховувати одну дисципліну в семестрі, перераховуватися можуть як освітній компонент в цілому, так і окремі складові. Процедура перезарахування прозора і починається зі звернення здобувача до відділу аспірантури із заявою та документами, що підтверджують набуті результати навчання. Перезарахування окремих частин освітнього компоненту проводить викладач відповідної дисципліни, а освітнього компоненту в цілому - комісія, що формує керівник структурного підрозділу. Після закінчення термінів, передбачених на підготовку, проводиться процедура валідації, яка відбувається у вигляді екзамену або захисту індивідуального завдання. В разі позитивної оцінки здобувач звільняється від вивчення відповідної дисципліни або її складових у наступному семестрі. Дисципліна "Іноземна мова" перераховується з підсумковою оцінкою «відмінно» без проведення комісією процедури валідації в разі наявності у здобувача сертифікату з іноземної мови рівня B2-C2, згідно Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За даною ОНП таких прикладів не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ» та «Положенням підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20ofilosofii.pdf. Навчання відбувається за індивідуальним навчальним планом. В ОП застосовуються як традиційні, так і інноваційні форми та методи навчання (наприклад, інтерактивні методики). Відповідність методів навчання програмним результатам навчання за окремими освітніми компонентами зазначається у РП навчальних дисциплін (сайт кафедри філософії <https://sites.google.com/view/philosophy-dnu>, та репозиторій ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100>), які включають такі форми навчальних занять, як лекції, практичні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. У табл. 3 відображено методи навчання за кожним ОК, які орієнтовані на досягнення результатів навчання. Оцінка якості засвоєння ОП включає і поточний, і підсумковий контроль, тобто проводиться поточне оцінювання на лекціях та практичних заняттях (усне опитування, виступи, письмовий експрес-контроль, тестування, звіт з практики, презентації, есе тощо) і підсумковий контроль – екзамен, диференційований залік. Викладацька практика відбувається згідно «Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти у ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основі «Положення про організацію освітнього процесу у ДНУ» закладено студентоцентризований підхід. Реалізація ОП «Філософія» здійснюється через формування індивідуальних освітніх планів, тобто через складання індивідуального плану виконання ОП. Набір методів навчання за кожною дисципліною, які приведено у РП, приведено у табл. 3. Студентоцентризованість покладена в основу взаємодії між викладачами та здобувачами, керівником і здобувачем, що є запорукою використання нових підходів до навчання. Використання досвіду викладачів формує можливість самостійної роботи здобувача, який до того ж є самостійним учасником освітнього процесу. Рівень задоволеності здобувачів оцінюється через регулярні опитування щодо якості навчання студентів, результати яких виставляються у протоколах засідань бюро якості освіти ФСНМВ (http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fsnmv). Результати анонімного опитування, що проводяться регулярно, свідчать про задоволеність здобувачів рівням викладання дисциплін. Загальні оцінки за результатами опитування є достатньо високими і коливаються в межах 4,36-5 за п'ятибальною шкалою (http://www.dnu.dp.ua/docs/news/buro/Protokol_%E2%84%964_%2017_03_2021.pdf) Відгуки випускників та аспірантів (Філатова М.С., Головка А.А., Жук-Яремчук Ю.В., Несправа О.М.) свідчать про задоволеність підготовкою. До того ж всі результати моніторингу постійно обговорюються на засіданнях кафедри, ради факультету і враховуються при оновленні ОНП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Перш за все, при реалізації принципів академічної свободи здобувачі вільно обирають напрям наукового дослідження, наукового керівника і відповідні компоненти ОП. Оскільки в ОП входять не тільки обов'язкові, але і вибіркові дисципліни, здобувач вільно формує свій індивідуальний план. Відповідно до «Положеннями про порядок обрання дисциплін у ДНУ» ([http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovyi_dyscypliny_2020\(1\).pdf](http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_vybirkovyi_dyscypliny_2020(1).pdf)) кожен здобувач обирає прийнятні для себе та пов'язані з тематикою свого наукового дослідження дисципліни з вибірових каталогів УВК, ФВК. Наприклад, у 2021 р. декілька студентів інших факультетів обрали наші вибіркові дисципліни. Те ж саме стосується і викладачів, які обирають обгрунтовані та проговорені на кафедрі форми, методи та засоби навчання. Тому змінюється зміст дисциплін, наповнюється сучасними компонентами навчання, досвідом сучасних вчених та філософів. Здобувачі реалізують своє право на академічну мобільність згідно «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_mobilnist'.pdf) і можуть використати своє право поєднати навчання з роботою за фахом.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

ОП розміщена на сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy). Вже на першому сумісному засіданні кафедри з аспірантами (на початку навчання) гарант ОП надає здобувачам інформацію про ОНП. У подальших сумісних зустрічах постійно обговорюються цілі і зміст і очікувані результати навчання ОП. ОНП та робочі програми дисципліни та викладацької практики розміщені на сайті ДНУ та репозиторії ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>). Методичні матеріали за кожною дисципліною розташовано на сайті кафедри філософії (<https://sites.google.com/view/philosophy-dnu>). Опис всіх вибірових компонентів УВК та ФВК ОНП представлено у вільному доступі на сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/vybirkovy_dyscypliny_uvkc). Спількування між викладачем та здобувачем відбувається як у традиційній, так і у дистанційній формі засобами MS Office 365, Zoom та ін., що допомагає зняти обмеження у часі для вільного спілкування. Забезпечується цілодобовий доступ аспірантів до каталогу науково-технічної бібліотеки (<http://library.dnu.dp.ua/>), цифрового репозиторію ДНУ (<http://repository.dnu.dp.ua:1100/>), що містять необхідну навчальну та наукову інформацію. Але і індивідуальний план обсяг наукового дослідження, терміни виконання поточних завдань та друкування статей, участь у конференціях, запланований строк захисту дисертації, – все це обговорюється з науковим керівником та на першому засіданні кафедри на самому початку навчання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднанню навчання і дослідницької роботи під час виконання ОП сприяє поєднанню навчання і досліджень завдяки запровадженню найбільш ефективних форм і методів дослідницько-інноваційної підготовки аспірантів, а саме базується на їх участі у: - конкурсах наукових робіт, проєктів для аспірантів, молодих учених; - спеціалізованих дискусійних семінарах у тому числі і іноземних; - наукових конференціях і семінарах; - підготовці наукових публікацій до фахових видань з філософії; - підготовці наукової публікації до міжнародного рецензованого видання; - програмах міжнародної академічної мобільності; - реалізації дослідницьких, соціальних та просвітницьких проєктів. Тобто викладачі своєю практичною діяльністю та досвідом мотивують викладачів до поєднання наукової роботи та навчання. На кафедрі філософії виконується д/б тема 0119U100402 «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (2018-2021), в якій беруть участь здобувачі. На кафедрі філософії існує декілька студентських шкіл, у яких аспіранти допомагають викладачам кафедри проводити роботу зі студентами. Керівники аспірантів мають значний досвід роботи у спеціалізованій вченій раді Д 08.051.11 з філософських наук, яка з 1992 р. проводить захист дисертаційних робіт за спеціальностями історія філософії і соціальна філософія, і використовують цей досвід при роботі з аспірантами. Діалогу між викладачами та здобувачами сприяють також наступні додаткові форми вияву активності аспірантів: - академічна мобільність у межах України; - викладацька практика; - онлайн-спількування з аспірантами іноземних вишів за спеціальністю; - опрацювання іноземної літератури; - участь у роботі літніх філософських шкіл та

філософських гуртків, що діють при кафедрі філософії; - розробка програми саморозвитку; - ділове спілкування іноземною мовою із вітчизняними і зарубіжними фахівцями (очне чи заочне); - спільні дослідження з іноземними науковцями; - участь у написанні колективних монографій; - участь у роботі громадських організацій. Майбутніх докторів філософії навчають практичним методам проведення досліджень. Така діяльність передбачає проведення спостереження, збір та аналіз інформації, перевірку результатів, виконання обов'язків викладачів освітніх закладів, як частини спостереження. Найбільше здобувачам подобаються креативні завдання, написання наукових статей, рецензій тощо. У збірниках фахових наукових праць «Філософія і політологія в контексті сучасної культури», «Грані», «Історія і філософія науки і техніки», «Epistemological studies in philosophy, social and political sciences» на базі ДНУ здобувачі мають змогу публікувати наукові результати. Одним із популярних серед здобувачів освітнього рівня доктор філософії сучасних методів поєднання навчання і дослідницької роботи в межах ОП є аудиторні обговорення гострих соціально-політичних і суспільних проблем в малих групах. Всі здобувачі визнають користь від обговорень поточних результатів досліджень.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Сучасний рівень дослідницько-інноваційної підготовки в аспірантурі забезпечується постійним оновленням викладачами змісту освітніх та робочих програм курсів на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі філософського знання. Вимоги щодо необхідності регулярного оновлення змісту навчальних дисциплін визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу ДНУ». Освітні компоненти ОНП обговорюються зі стейкхолдерами, ОП оновлюються й розміщуються на сайті ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/onp_20-21/ONP%20033%202020.pdf. Щороку проводиться оновлення робочих програм дисциплін шляхом внесення змін щодо змісту освітніх компонентів. Всі ці зміни перевіряються і затверджуються на засіданнях науково-методичної ради факультету ФСНМВ. Оновлення змісту освітньої програми проводиться викладачами кафедри відповідно до здобутків, отриманих під час проходження підвищення кваліфікації (наприклад, у листопаді 2020 р. всі викладачі кафедри філософії, що викладають дисципліни за третім (освітньо-науковим) рівнем, пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи»). Вся викладачі кафедри на протязі року приймають участь у філософсько-наукових заходах (беруть участь у конференціях, пишуть статті і т.ін.). Всі 100% викладачів пройшли (або проходять) стажування згідно з положенням про Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF).

Прикладом нового підходу може слугувати розробка і викладання професором О. В. Куликом філософського курсу "Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts" для аспірантів кафедри філософії іноземною (англійською) мовою. Викладачами кафедри постійно оновлюється методичне забезпечення курсів. Методичні матеріали враховують сучасний рівень вирішення філософських проблем за вказаною проблематикою. Прикладом цього є методичні розробки професора О.В. Кулика: Kulyk, O. Analytic Philosophy and Philosophy of Language. Dnipro : LIRA, 2018. 108 p.

В програми дисциплін, що викладаються здобувачам, включені результати робіт викладачів, опубліковані в 2016-2020 р. в провідних міжнародних журналах наукометричних баз Index Copernicus, Web of Science та Scopus (зокрема, «Філософія та наукова етика», «Стратегії і форми розгортання історико-філософського мислення» (проф. Окорочков В.Б.), «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця (гуманітарні спеціальності)» (проф. Кулик О.В.), «Нестабільність соціально-філософських проектів сучасного світу» (проф. Бродецька Ю.Ю.), «Етико-методологічні основи вітчизняної філософії» (доц. Талько Т.М.) тощо)). В межах обов'язкових дисциплін з циклу професійної підготовки здобувачі ознайомлюються зі змістом наукових здобутків викладачів кафедри філософії. При викладанні навчальних дисциплін на ОНП тематика постійно оновлюється та враховує зміни, викликані появою перспективних наукових напрямків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП безпосередньо пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО завдяки академічній мобільності, яка представлена в наступних формах:

Національна кредитна мобільність - Відповідно до укладених угод про академічну мобільність між ДНУ та іншими ЗВО України (http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti).

Міжнародна кредитна мобільність - Відповідно до укладених угод про міжнародну академічну мобільність між ДНУ та закордонними ЗВО (<http://www.dnu.dp.ua/view/projects>).

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти - Відповідно до встановлених в ДНУ правил (http://www.dnu.dp.ua/view/mign_manage).

ДНУ надає здобувачам безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів, а також до наукометричних баз Scopus, Web of Science, Elsevier, системи BioOne та ін. Викладачі кафедри філософії (проф. Шевцов С.В. проф. Кулик О.В.) брали участь у міжнародній програмі Erasmus+. Проф. Окорочков В.Б. двічі у 2018 та 2019 н.р. брав участь і міжнародній конференції Краківські зустрічі, де зустрічався з провідними фахівцями Європи. Досвід цих співпраць був використаний для роботи зі здобувачами та при розробці ОНП «Філософія».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

ОП «Філософія» спирається на форми контрольних заходів з навчальних дисциплін, що регламентуються:

- «Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu,

- «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf. У якості основних контрольних заходів, за допомогою яких здійснюється перевірка програмних результатів навчання, використовуються поточний та семестровий (підсумковий) контроль.

Форми та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни визначає РП навчальної дисципліни, що готується й розглядається на засіданнях кафедри та на науково-методичній раді факультету ФСНМВ. Основними формами поточного контролю являються усне (колоквиуми, виступи на практичних заняттях, опитування, дискусії, мозкові штурми), письмові (контрольні роботи, бліц-опитування, тести), візуальні (презентації, схеми тощо) оцінювання представлені в табл. 3 (Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання). Індивідуальні завдання (аналітичні огляди, презентації, розрахункові роботи), які здобувач вищої освіти виконує самостійно під керівництвом науково-педагогічного працівника, перевіряється під час консультацій. Форми підсумкового контролю – екзамен, диференційований залік, захист дисертаційної роботи. Письмовий контроль дозволяють виявити у здобувачів вищої освіти знання зі змісту навчальної дисципліни та можливість застосування цих знань для вирішення складних наукових проблем. Контроль виконання індивідуальних завдань та письмовий контроль дають можливість виявити дотримання здобувачами вищої освіти норм академічної доброчесності представлених у «Положенні про запобігання та виявлення фактів академічної доброчесності ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf

Захист викладацької практики проводиться наприкінці практики та дозволяє перевірити опанування здобувачами вищої освіти теоретичних та практичних знань і розуміння ними особливостей педагогічної діяльності. Є і форми контролю без оцінювання (діалогічні), які дозволяють розкривають творчий потенціал здобувачів вищої освіти, відповідно вони дають можливість оцінити рівень засвоєння та усвідомлення матеріалу, що вивчається.

Підсумковий захист дисертаційної роботи розкриває вміння здобувача самостійно виконувати дослідницьку роботу з дотриманням норм академічної доброчесності відповідно до «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf, а вміння аргументовано доводити і відстоювати свою думку.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечуються організацією освітнього процесу Дніпропетровського національного університету імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf. У «Положенні про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» містяться відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом, а також процедура оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Інформацію про регламент дисципліни викладач доводить здобувачам на початку семестру навчального року. Викладач кожної дисципліни генерує власну систему накопичення балів, виходячи із 100 бальної шкали оцінювання та специфіки дисципліни, її спрямованості, структури та закладених видів навчальної роботи. Саме викладач пояснює здобувачам вищої освіти форми та порядок проведення контрольних заходів і надає інформацію про форми і строки проведення поточного та семестрового контролю, передбачених робочою програмою дисципліни. «Положення про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» надають зразок відомості про форми контролю, передбачені освітнім процесом ДНУ і процедуру оцінювання навчальних досягнень здобувачів

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, критерії оцінювання та строки виконання доводяться до здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у термін до двох місяців з дати їх зарахування до аспірантури і відображається в індивідуальному навчальному плані роботи аспіранта відповідного року навчання. Інформація про строки проведення семестрового контролю серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії надається на сайті відділу аспірантури та докторантури ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>

Інформацію про форми контрольних заходів (протягом навчання – усна чи письмова, підсумкова – залік/іспит) та критерії оцінювання кожної навчальної дисципліни викладач доводить на першому занятті, оголошення про проведення семестрового контролю серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії оприлюднюється на сайті відділу аспірантури, докторантури ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/ndchigh>

В рамках кожної дисципліни регулярно проводяться моніторинги щодо зрозумілості аспірантами критеріїв оцінювання, які при необхідності корелюються. Нормативна база освітнього процесу ДНУ (Положення і Порядок) та Поточні документи, що регламентують освітній процес, доступні за посиланням http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На цей час стандарт вищої освіти третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю 033 «Філософія» відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Доступність положень для учасників освітнього процесу забезпечується їх розміщенням у відкритому доступі на офіційному сайті ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu Процедура проведення контрольних заходів з навчальної складової підготовки аспірантів регулюється окремими розділами «Положення про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, «Положенням про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ДНУ імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Praktichna_pidgotovka_2018.pdf починаючи з 2020 року (рішення вченої ради ДНУ від 28.09.2020 р. протокол № 2), «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf. Всі положення є у вільному доступі на сайті ДНУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Питання об'єктивності прийняття іспитів та заліків, запобігання та врегулювання конфліктів інтересів регулюються на сайті ДНУ «Протидія корупції» http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii, «Положеннями нормативної бази освітнього процесу ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza_oisvitnyogo_processu, «Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf, «Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf, «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf, «Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/obgovorennya/Polozhennya_Konflikt_DNU.doc, «Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf
В ДНУ є органи студентського самоврядування кожного факультету, які мають можливість запобігати та впливати на врегулювання конфлікту інтересів. Усі спірні питання із проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, призначена ректором Університету. На ОП «Філософія» немає прикладів застосування відповідних процедур.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюються відповідними положеннями: Положенням про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf
Положенням про організацію освітнього процесу у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf
Відповідно Положенню про організацію освітнього процесу та Положенню про організацію і проведення поточного і семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ повторне перескладання допускається не більше двох разів з навчальної кожної дисципліни в установлені терміни: перший – лекторові – екзаменаторові, другий – комісії. Результати перескладання фіксуються в додатковій відомості успішності. Випадків повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів третього рівня вищої освіти за даною ОНП не відмічалось.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти ДНУ імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_potoch_sem_kontr-2018.pdf здобувачі складають іспити або заліки. Якщо здобувач незгодний з оцінкою, він має право на оскарження результатів контрольних заходів, що передбачено п.5.14 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf).
У такому випадку він не пізніше наступного дня після контрольного заходу звертається до відділу аспірантури з відповідною заявою, на підставі якої створюється комісія у складі ректора або першого проректора, проректора з наукової роботи, викладача, іншого викладача за профілем дисципліни, завідувача кафедри і гаранта ОНП, яка протягом тижня розглядає апеляцію та письмову роботу і дає мотивовану відповідь здобувачу. Комісія створюється з урахуванням конфліктів інтересів, що передбачені «Антикорупційною програмою ДНУ імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf При реалізації ОНП «Філософія» третього рівня вищої освіти процедури оскарження проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

З метою виявлення проявів неетичних академічних відносин з боку здобувачів, викладачів та дослідників політика, стандарти і процедура дотримання академічної доброчесності регламентується:

- «Статутом Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»

http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu

- «Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf

- «Положенням про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

У якості інструментів протидії порушенням академічної доброчесності відповідно до «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» застосовується перевірка на плагіат навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних робіт. У 2018 році ДНУ підписав Договір про співпрацю (№ 07-11/2018) з ТОВ «Антиплагіат» (Unicheck), метою якого є сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах. Перевірка робіт здійснюється інформаційною онлайн-системою Unicheck, яка включає програмне забезпечення, інтерфейс користувача, матеріали веб-сайту www.unicheck.com, бази даних та інші елементи, об'єкти інтелектуальної власності. Організацію перевірки на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснюють голови спеціалізованих вчених рад, а вісників та збірників наукових праць університету – відповідальні редактори видань. Використання системи Unicheck можливо тільки авторизованими користувачами, зокрема вченими секретарями спецрад. Здобувачі та викладачі також використовують можливість перевіряти наукові праці за допомогою інших онлайн сервісів, зокрема [antiplagiarism \(https://antiplagiarism.net/\)](https://antiplagiarism.net/).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара бере участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ) Організації «Американські Ради з міжнародної освіти». Проєкт упроваджується за підтримки Посольства США в Україні, Міністерства освіти та науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

Заплановано проведення студентських та викладацьких опитувань <http://www.dnu.dp.ua/news/3985>. Питання академічної доброчесності постійно піднімається науковими керівниками аспірантів та викладачами у час занять або при зустрічі. Таким чином доводиться думка, що академічна і дисертаційна роботи – це творчі науково-дослідницькі роботи, які пов'язані з оригінальним самостійним внеском кожного здобувача у систему загальних знань. Відповідна інформація щодо цих процесів висвітлюється на сайті кафедри філософії

<https://sites.google.com/view/philosophy-dnu>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти ініціює притягнення до академічної відповідальності згідно із ст. 42 Закону України «Про освіту» й п.6 «Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist%27-2020.pdf

та у п. 3.7 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf

. Факти виявлення академічного плагіату є підставою відмови у наданні рекомендації для друку. Низький відсоток оригінальності робіт здобувачів при перевірці на плагіат є підставою щодо прийняття комісією, створеній на факультеті, рішення про недопущення роботи до захисту та відправки матеріалів на доопрацювання. Виявлення фактів плагіату у працях наукових та науково-педагогічних працівників аналізується відповідною комісією ДНУ та враховується при продовженні дії контракту. Приклади таких ситуацій щодо здобувачів вищої освіти за ОНП «Філософія» відсутні.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Проведення конкурсного відбору викладачів ОП регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_konkurs_vidbir_NPP_2020.pdf. Обов'язковою умовою для кандидата є вільне володіння державною мовою і відповідність кадровим вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджений «Порядок проведення конкурсного відбору НПП» регламентує добір викладачів з урахуванням їх професіональних якостей, що оцінюються на основі рейтингових показників. Рішення конкурсної комісії затверджується Вченою радою шляхом таємного голосування.

На виконання ст. 32, п. 2., пп. 7 ЗУ «Про вищу освіту» в ДНУ функціонує рейтингове оцінювання досягнень науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya. Оприлюднення результатів таких оцінювань відбувається на офіційному веб-сайті ДНУ <http://rating.dnu.dp.ua:2000/infrp>. Переважна більшість викладачів, яким доручено викладання за ОНП «Філософія» є докторами наук, професорами, науковими фахівцями з відповідних дисциплін. Рівень професіоналізму викладачів підтверджується їх публікаціями, які індексовано у науково-метричних базах Scopus та Web of Science, фахових журналах, наявністю монографій та навчальних посібників, доповідями на науково-практичних конференціях.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Підготовка здобувачів проводиться на кафедрах факультету суспільних наук і міжнародних відносин, де планується наступне працевлаштування здобувачів. Наприклад, кафедра філософії практично повністю складається з викладачів, що навчалися в аспірантурі та докторантурі кафедри філософії ДНУ або захищалися у спеціалізованій вченій раді з філософських наук ДНУ. До того багато випускників працюють на інших кафедрах в області гуманітарних наук. Роботодавці з інших закладів вищої освіти запрошуються на розширені наукові семінари, на яких здобувачі ступеня доктора філософії доповідають результати своїх дисертаційних досліджень. Деякі з роботодавців є членами спеціалізованої вченої ради з філософських наук і постійно беруть участь у діяльності ради та кафедри філософії. Участь у семінарах та засіданнях кафедри філософії, на яких присутні аспіранти, дозволяє роботодавцям ретельно ознайомлюватися зі здобувачами. Наприклад, один з наших аспірантів Ю. Лобода після захисту працював у багатьох міжнародних проектах з філософії війни і неодноразово залучався для сумісних семінарів кафедри філософії. ДНУ забезпечує можливість залучення роботодавців до роботи у складі екзаменаційних комісій шляхом погодинної оплати їх праці, а також за сумісництвом. Планується розширити залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу в межах ОНП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Освітньо-науковий процес в межах ОНП, перш за все забезпечується науково-педагогічними працівниками, що є признаними фахівцями у галузі філософії та мають значний досвід дослідницької, практичної, виховної та інноваційної роботи за спеціальністю філософія. Дуже цікавими були лекції наших викладачів, учасників проекту Erasmus+ проф. Шевцова С.В., проф. Кулика О.В. Важливим фактором залучення фахівців являється залучення до лекцій та круглих столів, в яких беруть участь аспіранти, провідних фахівців у галузі філософії. Так, в останні роки відкриті лекції для викладачів та аспірантів читали проф. Центру гуманітарної освіти НАН України Савельєва М.Ю., доктор Phd з релігієзнавчих наук, науковий співробітник Оксфордського Центру з вивчення індуїзму Кеннет Рассел Валпі, доктор філос. наук, професор кафедри релігієзнавства Чарльз Ред університету, керівник релігієзнавчої програми в Юта університеті, США Рави М. Гупта, наш колишній аспірант, один з провідних фахівців України з філософії війни Лобода Ю.О. та ін. Такі лекції для викладачів та аспірантів кафедри філософії проводили проф. Г.Є.Аляєв, проф. Шабанова Ю.О., проф. Корх О.М. (представники академічної спільноти м. Дніпро). Їх відкриті проблемні лекції мали значний резонанс та надавали можливість живого спілкування аспірантів та роботодавців. Наприклад, один з наших магістрів, що перекладав на українську мову твори американського професора Девіда Чалмерса Леонов А.Ю. у цьому році працює викладачем філософії у Southern Illinois University Carbondale (США).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Атестація педагогічних працівників та обов'язкове проходження не рідше одного разу на п'ять років підвищення кваліфікації на засадах вільного вибору форм навчання, програм і закладів освіти. Підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Університету регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_PK_NPP_DNU.PDF. В Університеті діє навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації <http://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>, в якому НПП можуть пройти стажування. Також НМЦ ПДО ПК організує підвищення кваліфікації НПП шляхом організації курсів підвищення кваліфікації за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи» та надає свідоцтва про підвищення кваліфікації університетського зразка. У 2020 р. пройшли підвищення кваліфікації та отримали свідоцтва викладачі кафедри, що викладають лекції аспірантам, В.Б. Огороков, С.В.Шевцов, О.В. Кулик, Ю.Ю. Бродецька, Т.М. Талько, І.В. Павленко. Викладачі кафедри філософії проф. Шевцов С.В., проф. Кулик О.В. у рамках програми Erasmus+ проходили стажування в Університеті Лімеріку (Ірландія) та ін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Проф. Гнатенко П.І., чл.-кор. АПН України, який є діючим членом спеціалізованої вченої ради з філософських наук ДНУ та був завідувачем кафедри філософії, є почесним професором ДНУ. Йому присвоєно звання «Заслужений діяч науки і техніки України». Практично, всі викладачі кафедри філософії (проф. Огороков В.Б., проф. Шевцов С.В. та ін.) у зв'язку з 95-річчям кафедри були нагороджені почесними грамотами Дніпропетровської обласної ради, Департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної адміністрації, Придніпровського наукового центру НАН України та ректором ДНУ. Для стимулювання розвитку викладацької майстерності та досягнень у фаховій сфері в ДНУ було розроблено «Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Schorichna%20vynagoroda_NPP_2019.pdf

та «Положення про порядок преміювання, встановлення доплат і надбавок, надання матеріальної допомоги працівникам ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Згідно із Статутом Університету фінансування ОНП здійснюється за рахунок коштів державного бюджету та спеціальних фондів університету. Щороку на сайті ДНУ оприлюднюється публічний звіт http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Zvit_DNU-2020.doc Наукова бібліотека ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_structurni_pidrozdili) має належне наповнення (2150445 примірників), наявний автоматизований каталог наукових джерел <http://library.dnu.dp.ua/>. Використовується програмне забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams, Forms, Outlook (ліцензія у складі пакету Microsoft Office 365), Zoom (безкоштовна програма). Здобувачі мають змогу використання банку електронних освітніх ресурсів (ЕОР) на підставі "Положення про електронні освітні ресурси" http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist Університет забезпечує можливість безкоштовного доступу до ресурсів БД SCOPUS і WoS. ФСНМВ забезпечує аспірантів усіма необхідними матеріально-технічними ресурсами: є 2 комп'ютерних класи, 2 аудиторії з мультимедійними проекторами, мережа internet. На кафедрі філософії є електронна бібліотека, що включає декілька тисяч класичних та сучасних першоджерел з філософії, літератури на головних наукових мовах світу. У Цифровому репозиторії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара є розділ, що містить електронні версії монографій, навчальних посібників, методичних вказівок, конспектів лекцій, презентацій: http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_dep&id=64

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Видання фахових збірників наукових праць категорії Б: за спеціальністю «Філософія» («Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences» <https://visnukpfs.dp.ua/index.php/PFS>, «Філософія та політологія в контексті сучасної культури» <https://fip.dp.ua/index.php/FIP>), спрямовані на професійне наукове зростання аспірантів. Ці видання дають доступ до сучасних фахових публікацій і в яких за наявності позитивного рецензування аспіранти можуть опублікувати свої наукові здобутки. Аспіранти забезпечуються гуртожитком, в навчальних корпусах є вільний вихід в Інтернет. Для здобувачів освіти працюють Палац спорту з басейном і тренажерною залом, Ботанічний сад, психологічна служба (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf), Юридична клініка ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika), інформаційний центр ЄС (<https://www.facebook.com/infocenterdnipro/>), центр естетичного виховання молоді ДНУ, центр екологічної освіти ДНУ, ННК "Акваріум" (<http://www.dnu.dp.ua/view/akvarium>). Палац студентів ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua/view/palace>) залучає здобувачів до участі в творчих колективах. Для виявлення потреб і інтересів здобувачів проводилося щорічне анкетування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Університет забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В ДНУ діє Служба охорони праці (http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_structurni_pidrozdili) для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям у процесі праці та навчання. У Стратегії розвитку ДНУ на 2019-2025 рр. (http://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) передбачається ефективне використання приміщень, забезпечення капітальних і поточних ремонтів, реконструкції інженерних мереж і доріг, благоустрою прилеглих територій в межах університетського містечка. Питаннями психічного здоров'я опікується Психологічна служба ДНУ, напрямками діяльності якої є професійне самовизначення, здоровий спосіб життя, психологічна культура особистості (http://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_structurni_pidrozdili). Щорічно факультетом медичних технологій діагностики та реабілітації проводяться Тиждень здоров'я та дні турботи про здоров'я здобувачів. Регулярно проводяться інструктажі з Правил внутрішнього розпорядку (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya), техніки безпеки на лабораторних заняттях, інструкцій з охорони праці, протипожежної безпеки і виробничої санітарії, створюються комфортні умови проживання у гуртожитках, також здійснюється регулярний контроль за дотриманням даних вимог.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Університеті забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів. Освітня підтримка аспірантів забезпечується індивідуальним підходом при вивченні спеціальних дисциплін. Навчально-

методичне забезпечення дисциплін ОНП доступно в електронному репозиторії Університету <http://repository.dnu.dp.ua:1100/>.

Інформацію про навчання/стажування за кордоном надає міжнародний відділ Університету. У аспірантів є можливість брати участь у програмах академічної мобільності

http://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti . Гарант ОНП, наукові керівники, завідувачі та науково-педагогічні працівники кафедри, відділ аспірантури університету та Рада молодих вчених

<http://www.dnu.dp.ua/view/statutrmv> надають консультативну підтримку та інформування аспірантів. Обговорення навчальних та наукових питань відбувається безпосередньо під час занять, консультацій тощо. Зокрема, кожен викладач та професор кафедри філософії кожного тижня проводить консультації, надаючи відповідну освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку аспірантам у межах власних повноважень та компетенції. Також викладачі збирають необхідну інформацію, яка потрібна для сприяння здійснення соціальної підтримки аспірантам, яка здійснюється в нашому закладі вищої освіти. Що стосується інформаційної підтримки, необхідно також зазначити велику кількість різноманітної корисної для здобувачів вищої освіти інформації, яка доступна на сайті Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара <http://www.dnu.dp.ua/newspage> , на сайті кафедри філософії <https://sites.google.com/view/philosophy-dnu/головна-сторінка>, у мережі Фейсбук: <https://www.facebook.com/106519524184504>

В Університеті діє «Положення про конкурс «Кращий молодий вчений Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара»». Конкурс є щорічним і має на меті стимулювання наукових досліджень. Соціальна підтримка здобувачів передбачає: психологічні та медичні консультації, матеріальну та психологічну допомогу тощо. Ця підтримка регламентується «Положенням про порядок надання матеріальної допомоги та заохочення осіб, які навчаються у ДНУ»

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Poriadok_nadannya_mat_dopomogy.pdf, «Положенням про психологічну службу» <http://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>, медичними порадами

http://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady . Згідно результатів опитувань

http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fsnmv , рівень задоволеності у згаданих питаннях є цілком задовільним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Наказ по Університету № 66г від 30.05.2018р. про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в Дніпровському національному університеті ім. О.Гончара http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Suprovid_osib_z_invalidnist'u.pdf встановлює та регулює порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення на території університету.

В ДНУ проводиться облаштування доступності корпусів факультетів та університетської території. Результати проведеної роботи надаються в «Публічних звітах Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Zvit_DNU-2020.doc. У 14 корпусі на першій поверх є безперешкодний доступ (відсутність сходів), є спеціальний туалет на першому поверсі, тому можна за необхідністю проводити заняття за ОНП на 1-му поверсі 14 корпусу. Зокрема, перший корпус, де навчаються аспіранти кафедри філософії, обладнаний поручнями, ліфтами, якими можуть послуговуватися люди з відповідними потребами. Також професорсько-викладацький склад кафедри за наявності потреб проводить додаткові заняття для осіб, які потребують індивідуального підходу у навчання або/та мають особливості у сприйнятті інформації з боку слухового/зорового апарату. На ОНП оз3 «Філософія» таких здобувачів не навчалось.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ДНУ діє «Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара», яке введене в дію наказом ректора № 245 від 29.10.2020р.

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Konflikt_DNU_2020.pdf Особа, яка зазнає дискримінацію, утиск, сексуальні домагання або спостерігає їх стосовно інших осіб, скористатись «Скринькою довіри» (розміщені на кожному факультеті та у кожному гуртожитку), Телефоном довіри (056) 374-98-39, або ж звернутись до адміністрації структурних підрозділів та до керівництва університету. Алгоритм протидії дискримінації, утискам, сексуальним домаганням та конфліктним ситуаціям детально прописаний в Положенні. Психологічна служба ДНУ надає допомогу та необхідні консультації у випадку виникнення ситуацій, які пов'язані із сексуальними домаганнями та дискримінацією

http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Psychologichna_sluzhba_DNU.pdf.

В Університеті діє антикорупційна програма, є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ДНУ (помічник ректора Сергєєв В.П.), права та функціональні обов'язки якого визначені «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції ДНУ» (наказ № 149 від 08.07.2020 р.)

http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/%D0%9D%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20149%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2008_07_2020%20%D1%80.pdf . Процедура розгляду скарг, пов'язаних з корупцією описана в «Антикорупційній програмі ДНУ» (наказ № 37 від 07.02.2019 р.)

http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Antikorupciyna_programa.pdf . Щороку оновлюється «План заходів щодо запобігання та виявлення корупції в університеті» http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Plan_2021.pdf, за результатами виконання якого публікується звіт на сайті ДНУ http://www.dnu.dp.ua/docs/korupcia/Zvit_2020.pdf .

Прописано загальні правила запобігання корупції, дії учасників навчального процесу у разі вимагання неправомірної вигоди, надходження пропозиції неправомірної вигоди або незаконного подарунку. У разі виявлення

протиправних дій працівник чи аспірант може звернутись до уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції у ДНУ http://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii

При проведенні опитувань про якість освітньої діяльності при вивченні навчальних дисциплін обов'язковим питанням є питання про корупцію. Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОНП «Філософія» з підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основним документом, яким регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Polozhennya_Yakist_osvity_DNU_2020.pdf), «Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Poriadok_Rozrobku%20OP.pdf), який розроблений як складова системи внутрішнього забезпечення якості освітнього процесу в університеті, «Положення про організацію освітнього процесу в Дніпровському національному університеті» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Osvit_proces_2017.pdf)

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітньої програми здійснюється з метою аналізу її відповідності щодо актуальності та світових тенденцій розвитку галузі знань Філософія, затребуваності фахівців на ринку праці, підвищення якості та результативності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти та роботодавців. Питання щодо необхідності перегляду освітніх програм щорічно розглядаються на засіданнях кафедри філософії за відповідним поданням гаранта ОНП на основі аналізу та оцінки результатів моніторингу і виконується шляхом затвердження відповідних змін на наступний навчальний рік, як правило, в період з 1 вересня до 31 грудня поточного року. Результатом перегляду ОНП можуть бути рішення про оновлення, модернізацію, закриття ОП або про відсутність потреби у змінах ОНП. Вперше ОНП була запроваджена у 2016 році. Модернізація програми відбулася у 2019 році (редакція №2 ОНП), яка ухвалена рішенням вченої ради університету (протокол №13 від 25.06.2019): оновлення переліку загальних компетентностей; оновлення переліку фахових компетентностей в напрямку їх узагальнення на весь спектр науково-філософських проблем, що охоплюється освітньо-науковою програмою; удосконалення переліку програмних результатів навчання; удосконалення матриць відповідності компетентностей та програмних результатів навчання компонентам освітньої програми; розширення опису наукової складової програми; зміна кількості та наповнення блоків вибірових компонент для посилення орієнтованості на фокус програми. Останні зміни були внесені у 2020 році (редакція №3 ОНП), які ухвалені рішенням вченої ради університету (протокол №1 від 10.09.2020): уточнення назви компоненти ОК 1.3 для підкреслення відповідності компетентностям, що формується цим компонентом; перехід до обрання здобувачами вибірових компонент програми з університетського та факультетських каталогів, спрямований на посилення студентоцентрованості освітнього процесу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучені до перегляду ОП через опитування щодо якості викладання дисциплін, змісту освітніх програм, які проводяться, як правило, щосеместрово на передостанньому тижні занять. Для оцінки аспірантами навчальних дисциплін розроблено анкету, яка знаходиться на сайті ДНУ (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/yakist_osvity/Anketa_Zdobuvach_DNU.pdf).

Такі опитування надають основні критерії перегляду ОП: оновлення інформації за дисциплінами професійної підготовки, вилучення та заміна дисциплін, що втратили актуальність, введення до структури ОП дисциплін, що передбачають сучасні актуальні світові філософські процеси.

Випускниця аспірантури 2020 р. Філатова (Полісюк) М.С. та випускник аспірантури 2021 р. Головка А. А. надали рецензії щодо дисциплін ОНП, аспірантки другого року навчання Жук-Яремчук Ю.В. та Несправа О.М. надали рецензії про дисципліни, які вони вивчали, та наукових керівників. Саме їх відгуки стали ключовими щодо розуміння правильності розподілу вибірових дисциплін на 2 головних напрямки викладання освітніх вибірових компонент: історію філософії або соціальну філософію.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Аспіранти ДНУ не входять до складу органів студентського самоврядування, тому залучення їх до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності відбувається через Раду молодих вчених університету (див. «Положення про раду молодих учених ДНУ») http://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2021/Polozhennya_pro_radu_molodyh_uchenyh.pdf.

Через представників від факультету, які входять до цього органу, аспіранти, мають право:

- подавати пропозиції до вченої ради університету (факультету) з питань удосконалення стратегії університету щодо контролю освітнього процесу; брати участь у вирішенні спірних ситуацій, що можуть виникнути між здобувачами вищої освіти та представниками адміністрації/науково-педагогічними працівниками; подавати пропозиції щодо змісту навчальних планів та освітніх програм; делегувати членів Ради до складу вченої ради Університету, а також інших колегіальних та робочих органів Університету.

У свою чергу рада молодих вчених університету проводить аналіз та узагальнює зауваження та пропозиції аспірантів щодо організації освітнього-наукового процесу і звертається до вчених рад факультетів, вченої ради університету чи адміністрації університету з пропозиціями щодо їх вирішення. У 2020-2021 н.р. відбулись збори молодих вчених ФСНМВ, на яких аспіранти обговорювали питання внутрішнього забезпечення якості освіти та відмітили важливість висловлювання своїх думок щодо освітніх компонент та змісту ОНП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Аспірантура і докторантура при кафедрі філософії спрямована на підготовку кадрів, що забезпечують соціально-гуманітарну складову науково-педагогічного процесу у ЗВО. Звідси, безумовно, головними роботодавцями є кафедри соціально-гуманітарної спрямованості у ЗВО. Представники кафедр гуманітарної спрямованості (перш за все, завідувачі кафедр) регулярно бувають на кафедрі філософії ДНУ, де відбуваються засідання, круглі столи, наприклад у зв'язку з всесвітнім днем філософії. Часто такі зустрічі пов'язані у зв'язку з проведенням засідань спеціалізованої вченої ради, де постійно обговорюються питання щодо якості освітніх компонент ОНП, можливості застосування аспірантів останніх курсів для викладання у інших ЗВО. Наприклад, аспірантка Філатова (Полісюк) М.С. після закінчення аспірантури стала працювати на кафедрі філософії, соціології та історії Дніпровського державного аграрно-економічного університету. Неодноразово проф. Шабанова Б.О., проф. Корх О.М. доц. Чичков А.В. проводили заходи на кафедрі філософії щодо аналізу освітнього процесів в аспірантурі ДНУ. Важливий досвід проф. Шевцова С.В. та проф. Кулика О.В., які у рамках програми Erasmus+, сумісно з викладачами із Європи проводили сумісну лекцію саме за вдосконаленням освітньої програми, на який були присутні аспіранти ФСНМВ.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Практика збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників освітньої програми за спеціальністю 033 «Філософія» здійснюється шляхом безпосереднього спілкування з випускниками цієї освітньої програми. Ми спираємось на попередній досвід, згідно якого частина випускників залишається на кафедрі для здійснення навчального процесу (проф. О कोरोков В.Б., проф. Т. Павлова, доц. В. Пацан, доц. А. Скляр тощо), частина працює на інших кафедрах університету (наприклад, проф. О.О. Осетрова – завідувачка кафедри соціальної роботи та ін.) або в інших навчальних закладах (к. філос. н., доц. Ю. Лобода – докторант Інституту філософії імені Григорія Сковороди НАН України, к. філос. н., доц. М. Несправа – кафедра соціально-гуманітарних дисциплін Дніпропетровського державного університету внутрішніх справ), або в виконавчих органах влади (к. філос. н. Зімарьова Ю.В. – Дніпровська міська рада, асп. Ю. Крат – Дніпропетровська обласна рада тощо). Дані щодо аналізу задоволеності випускників аспірантури розміщені на сайті бюро якості освіти ФСНМВ http://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fsnmv Важливим засобом спілкування з випускниками, який широко застосовується в ДНУ, є організація зустрічей випускників з колективами кафедр, з адміністрацією університету, студентами та аспірантами. Активне спілкування з випускниками відбувається також за допомогою електронної пошти, соціальних мереж.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

При виконанні робіт з внутрішнього забезпечення якості під час модернізації ОНП у 2020 році за результатами її аналізу зовнішніми партнерами було наголошено на бажаності вдосконалення освітньо-наукової програми «Філософія» за наступними питаннями:

- акцентовано увагу на поєднанні аудиторних і позааудиторних форм та методів навчання;
- варто посилити забезпечення компетентності володіння основними засадами сучасної аналітичної філософії шляхом збільшення представленості даної тематики у вже наявних курсах;
- пропонуємо підсилити формування викладацької компетенції шляхом введення викладацької практики (тобто посилити викладацьку складову).

Мова йдеться про трансформацію сучасного підходу до навчання в аспірантурі. Перша за все, в Україні протягом останніх п'яти років відбувалась насичена робота по розробці та впровадженню компетентнісного підходу, який став основою розробки нових освітніх програм, у тому числі даної освітньої програми «Філософія». До того ж в Україні протягом останніх п'яти років здійснювалась певна робота з децентралізації вищої освіти, виходячи з якої визначення освітніх програм: їх назв, змістовного характеру тощо є цілком прерогативою ЗВО, і у цьому контексті розробкою даної освітньої програми за спеціальністю 033 «Філософія» займались найкращі фахівці кафедри філософії. Також потрібно зазначити, якщо раніше, підготовка фахівців рівня кандидата філософських наук була єдиною з точки зору формальних вимог і відрізнялась лише характером і спеціалізацією самої дисертації (відповідальність певному паспорту спеціальності), то зараз ця відмінність у спеціалізації вбудована у саме «тіло» освітньої програми «Філософія», тобто варіюються вибіркові компоненти, які також мають чітко визначену спеціалізацію – «Історія філософії» та «Соціальна філософія». Зрозуміти переваги та недоліки запропонованої ОП «Філософія» можливо лише згодом, коли будуть перші випускники з цієї освітньої програми, чий фаховий рівень

буде підкріплений захистом дисертації. Треба вказати, що система забезпечення якості ДНУ відреагувала на необхідність цих якісних змін, і запропонована ОП третього рівня вищої освіти за спеціальністю 033 «Філософія» є тому підтвердженням. Зауваження, спрямовані на оптимізацію переліку навчальних дисциплін, враховано шляхом перегляду у 2019 р. та 2020 р. змісту ОНП «Філософія», навчального плану та програм навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У зв'язку з первинною акредитацією ОНП «Філософія» зауважень та пропозицій за результатами заходів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти немає. За результатами проходження процедури акредитації за іншими освітніми програмами у ДНУ в 2019/2020 н.р. відбулися такі удосконалення: розроблені та затверджені Порядок розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм; Положення про порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара, отриманих у неформальній освіті, Положення про порядок врегулювання конфліктних ситуацій у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара; розширено можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів; створені Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (http://www.dnu.dp.ua/view/rada_zabespechennya_jakosti_osviti) та Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультетів, Рада з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності факультетів; оновлюється структура сайту ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>) та репозиторій (<https://repository.dnu.dp.ua:1100>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти ДНУ змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП «Філософія» та виконують наступні процедури і заходи:
- визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОНП; щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб; забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за даною освітньою програмою; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; забезпечення публічності інформації про освітню програму; забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти університету. У середовищі наукової спільноти формуються тенденції розвитку перспективних напрямків наукових досліджень. Щоб відповідати вимогам часу, забезпечується сталий процес оновлення змісту навчальних програм із залученням представників наукових установ, проходження практики та стажування у провідних наукових центрах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Організаційна структура системи внутрішнього забезпечення якості в ДНУ та розподіл повноважень регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ»: http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf, яким передбачається чотири організаційні рівні. Перший рівень включає здобувачів вищої освіти, які беруть участь в обговоренні, внесенні пропозицій, у заходах щодо забезпечення якості, в опитуваннях щодо якості викладання, ефективності діяльності університетських підрозділів, змісту освітніх програм. Другий рівень – гаранті освітніх програм, завідувачі та співробітники кафедр, групи забезпечення ОП, функціями яких є організація діяльності з розробки та реалізації ОП, залучення зовнішніх стейкхолдерів, моніторинг якості ОП, розробка навчально-методичного забезпечення ОП, визначення кадрового забезпечення, проведення самоаналізу ОП, організація підвищення кваліфікації НПП, запобігання та виявлення плагіату та ін. На третьому (факультетському) рівні – декан, вчена рада, науково-методична рада факультету, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності факультету. На четвертому – університетському рівні організація внутрішнього забезпечення якості здійснюється ректором, проректорами, вченою радою, Радою із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності та загальноуніверситетськими підрозділами, залученими до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти (відділ аспірантури, навчально-методичний відділ та ін.).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Організація освітнього процесу в університеті проводиться відповідно до законодавства України у межах прав, передбачених законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» та нормативно-правовими актами МОН. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ДНУ, а також визначені документами (http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya): Положення про систему

внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара, Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ, Правила внутрішнього розпорядку ДНУ, Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ, Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ, Положення про порядок переведення, відрахування, переривання навчання ЗВО та поновлення відрахованих осіб, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ, Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у ДНУ. Доступ до публічної інформації про діяльність Університету забезпечується шляхом розміщення публічної інформації на офіційному веб-сайті Університету; оприлюднення публічної інформації в засобах масової інформації, розміщення публічної інформації в офіційному друкованому виданні Університету – газеті «Дніпровський університет» http://www.dnu.dp.ua/view/dostup_do_publichnoi_informacii.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.dnu.dp.ua/view/program_osvitnih_program

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОНП складено таким чином, що її зміст забезпечує формування таких компетентностей у здобувачів, що дозволяють: розв'язувати складні комплексні проблеми у галузі філософії, які включають і дослідницьку і науково-педагогічну діяльність. ОК циклу професійної підготовки забезпечують формування поглиблених знань з сучасної філософії (структуралізму, постмодернізму, аналітичної філософії, головних стратегій європейської філософії і головних ідей формування сучасного суспільства) і спрямовані на придбання фахових компетентностей, досягнення результатів навчання, зазначених у ОНП, таких, що відповідають тематиці наукових досліджень здобувачів. Освітні компоненти «Викладацької практики» дають можливість сформувати навички щодо викладання навчальних дисциплін за фахом. ОК «Іноземна мова» забезпечує достатній для комунікації у міжнародному середовищі рівень оволодіння англійською мовою. Обов'язкові компоненти ОНП формують сучасний науковий світогляд, здатність для проведення самостійних досліджень. ВК з університетського та факультетського вибіркового каталогів поглиблюють знання зі спеціальних розділів філософії і формують фахові компетентності для багатопланової наукової роботи. Викладання всіх компонент ОНП забезпечують викладачі високого рівня (професори та доценти зі значним стажем роботи), які мають наукові здобутки у напрямках, яким присвячено ВК. Саме тому наукова складова ОНП дає можливість власного наукового дослідження за обраною темою дисертації.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Освітньо-наукова програма надає аспірантам системний та глибокий погляд на дослідницьку діяльність в галузі філософії. Кожен компонент даної ОНП спрямований на підтримку та поглиблення наукових інтересів аспірантів. Наприклад, ОК «Філософія та наукова етика» не тільки сприяє формуванню загально-філософського та етичного розуміння науки, але і дозволяє побачити наукові та філософські процеси з позиції дослідження сучасного мислення. Предмет «Інноваційно-дослідницька діяльність науковця» дозволяє аспірантам опанувати засобами практичного втілення в життя їхніх наукових досліджень, надає глибокі та систематичні знання, що дозволяють аспірантам стати ефективними дослідниками. Предмет «Стратегії та форми розгортання історико-філософського мислення» безпосередньо необхідний для кожного майбутнього фахівця з історії філософії, дозволяє досліднику в цій галузі опанувати фаховим поглядом на історико-філософську проблематику, дозволяє проаналізувати глибинні процеси класичної, неklasичної та постнеklasичної філософії. ОК «Іноземна мова» дозволяє вивчати наукові тексти за тематикою дослідження, вміти презентувати власну позицію іноземною мовою. Широкий перелік ВК дозволяє обрати власну освітню траєкторію, обрати дисципліни, пов'язані з тематикою наукового дослідження. Загалом освітні компоненти сприяють тому, щоб здобувачі, що закінчують аспірантуру, захищали дисертаційну роботу. У цьому році перша наша здобувачка Філатова (Полісюк) М.С. у червні 2021 р. захищає дисертаційну роботу.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти завдяки систематичному та послідовному розвитку у аспірантів наступних вмінь та знань. Вивчення ОК за всіма циклами дозволяє проявити всі здібності здобувача для якісної педагогічної діяльності. Обов'язковий ОК «Викладацька практика» являється важливим компонентом підготовки до викладацької діяльності, необхідною

складовою ОНП для закріплення знань, отриманих на ОНП. Мета викладацької практики аспірантів є формування та вдосконалення вмінь та навичок навчально-методичної, психолого-педагогічної та навчально-дослідної складових діяльності викладача ЗВО. Проходження практики пов'язано з ознайомленням методики проведення навчальних занять, проведенням лекційних, практичних занять, розробкою наочних матеріалів і тестових завдань. Керівниками практики являються досвідчені НПП університету (у більшості доктори наук, професори). Термін практики затверджується наказом по університету та складає 15 тижнів (для денної форми навчання). При проходженні практики здобувачі знайомляться з організацією навчального процесу на кафедрі філософії, проводять лекційні та практичні заняття за темами, узгодженими з керівником практики, обговорюють їх, відвідують заняття керівника та провідних викладачів кафедри, ведуть щоденник практики та захищають звіт за результатами проходження практики. Придбаний досвід дозволяє здобувачам працювати у нашому та інших ЗВО працювати асистентами.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Теми досліджень аспірантів в галузі філософії пов'язані з напрямками досліджень їх наукових керівників. Дослідження виконуються під керівництвом науковців (докторів філософії), знаних в Україні. Багато аспірантів отримали диплом магістра саме на нашій кафедрі. Професори кафедри філософії ДНУ, які здійснюють наукове керівництво аспірантами, є фахівцями з двох філософських спеціальностей (за профілем вченої ради, що працює з 1992 р.) - «історія філософії» та «соціальна філософія та філософія історії». Теми наукових досліджень аспірантів кафедри філософії цілком та повністю відповідають даним спеціальностям. Науковці-керівники д.філос.н., проф. Огороков В.Б., проф. Кулик О.В., проф. Шевцов С.В., проф. Шаталович О.М. є фахівцями з історії філософії, д.філос.н., проф. Бродецька Ю.Ю., проф. Павлова Т.С. є фахівцями з соціальної філософії. Всі вони є відомими вченими, які мають високі наукометричні показники, на постійній основі виконують фундаментальні та прикладні дослідження в рамках державного фінансування, активно співпрацюють із міжнародною науковою спільнотою. Здобувачі знайомляться з напрямками досліджень наукових керівників на їх персональних веб-сторінках, у системі google-scholar, сторінках у наукометричних базах даних Scopus та Web of Science (посилання розміщені на сторінках кафедр факультетів ДНУ та репозитарії) та шляхом відвідування виступів керівників на наукових семінарах, конференціях, круглих столах, вебінарах тощо.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

Матеріально-технічна база освітнього процесу включає навчальні аудиторії кафедри ФСНМВ, а також мультимедійне обладнання аудиторій кафедри і факультету та 2 комп'ютерних класи, у яких здобувачі мають змогу працювати та закріплювати знання, проводять перевірку результатів своїх досліджень. Здобувачі мають доступ до мережі Інтернет, до наукової бібліотеки ДНУ <http://library.dnu.dp.ua/> та цифрового репозитарію <http://repository.dnu.dp.ua:1100/>, доступ до каталогу та електронних ресурсів. Здобувачі беруть участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, науково-методологічних семінарах кафедри. Важливою є апробація результатів наукових досліджень у фахових виданнях ФСНМВ: «Філософія та політологія в контексті сучасної культури» (<https://fip.dp.ua/index.php/FIP>) та «Epistemological studies in philosophy, social and political sciences» (file:///F:/2-C-2-1(2018-12-27)/06-С6-Вестн-2003-2020-/00-Епістемол%20дослідж%20в%20фил-соц-політ/Епіст%20студії-2019-02-01.pdf)

При Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара з 1992 р. діє спеціалізована вчена рада з захисту дисертацій на здобуття ступеня доктора та кандидата філософських наук, на засіданнях якої постійно присутні аспіранти. Кожного літа та взимку відбуваються філософські школи під керівництвом професора С.В. Шевцова. При кафедрі працює філософський науковий гурток «Philosophy in English» (який очолює проф. О.В. Кулик). Всі ці заходи допомагають у проведенні та апробації наукових досліджень аспірантів.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Підготовка за спеціальністю «Філософія» має глибокі традиції та успіхи щодо залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. В Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара відбувається постійне інформування аспірантів можливості міжнародного наукового співробітництва у низці грантових програм (Erasmus, Fulbright тощо). Наприклад, професора кафедри філософії С.В.Шевцов та О.В.Кулик провели деякі заходи (з запрошенням закордонних фахівців), в яких поділилися досвідом участі у програмі Erasmus+ та розповіли про можливості долучатися до міжнародних проектів. Професор О.В.Кулик в своїх курсах і загальної («Інноваційно-дослідницька діяльність науковця»), і вибіркової («Теорії і практики мовної комунікації та роботи з філософськими текстами») компонент ОНП деякі з практичних занять присвячує різним аспектам написання заявок на участь у грантових програмах, надає знання з основ академічної комунікації в рамках міжнародної академічної спільноти. Важливим чинником долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти є їх участь в міжнародних конференціях, що проводяться в ДНУ та інших українських та закордонних закладах.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Всі наукові керівники аспірантів та аспіранти кафедри філософії Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара беруть участь у науково-дослідницькій програмі кафедри філософії «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (державний реєстраційний номер

0119U100402). Керівники здобувачів регулярно публікують результати своїх досліджень у вигляді монографій, статей у фахових та науко-метричних журналах з філософії (Scopus, Web of Science (проф. Окорочков В.Б., проф. Кулик О.В., проф. Павлова Т.С., проф. Бродецька Ю.Ю., доц. Талько Т.М. та ін.)). Інформація представлена в офіційних звітах та електронній системі Університетська наука МОН України - <https://mon.rit.org.ua> . Інформація стосовно наукової активності НПП відображається на сайті ДНУ <http://www.dnu.dp.ua/view/fsocgum> та у таблиці 2 самоаналізу. Також професори С.В.Шевцов та О.В. Кулик є учасниками проекту DocHub (програма Erasmus) з реформування вітчизняного третього рівня вищої освіти та безпосередньо реалізують свій та закордонний досвід у викладацькій діяльності.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

В Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара приділяється велике значення контролю за дотриманням академічної доброчесності науковцями в цілому та науковими керівниками й їхніми аспірантами зокрема. З аспірантами опрацьовані рекомендації МОН України та Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності відповідно до рекомендацій МОН України <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/recomendatsii.pdf> . Наукові керівники постійно проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами з питань дотримання академічної доброчесності при підготовці наукових статей та матеріалів дисертації. З урахуванням положення «Про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ» http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf та Кодекса академічної доброчесності для аспірантів керівники постійно проводять семінари та заняття по дотриманню етичних норм та створення умов академічної доброчесності. ДНУ підписав договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагиат» (Unicheck) № 07-11/2018 від 7.11. 2018 р. Метою цієї співпраці є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти та сприяння академічній доброчесності шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах. Організацію перевірок на академічний плагіат дисертаційних робіт здійснюють головою спеціалізованих вчених рад та представниками бюро доброчесності на факультету.

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Позиція ДНУ стосовно дотримання академічної доброчесності, висвітлена у положеннях «Про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist'-2020.pdf), « Кодекс академічної доброчесності Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара», пункті 20 «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (http://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/aspirantura/Polozhennya_%20Doktor%20filosofii.pdf), а також у «Правилах внутрішнього розпорядку Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» http://www.dnu.dp.ua/view/zagalni_polozhennya Фактів виявлення академічної недоброчесності серед наукових керівників аспірантів за ОП «Філософія» не зафіксовано.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильною стороною освітньої програми є багаторічний досвід викладачів, що формували освітні та змістовні компоненти ОП «Філософія», пов'язаний з практикою викладання дисциплін за спеціальністю «Філософія» та участю в діяльності спеціалізованої вченої ради з філософських наук при ДНУ (з 1992 р.), в якій загалом було захищено близько 50 докторських та 150 кандидатських дисертацій за напрямками 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії і 09.00.05 – історія філософії. Перевагами ОП є:

- використання сучасного досвіду української та світової філософії, що закладений в освітніх компонентах у якості дисциплін фундаментальної підготовки та вибіркового дисциплін,
- формування освітніх компонент таким чином, що ґрунтовний аналіз історико-філософської традиції поєднується з сучасними тенденціями світової філософії (ретельним аналізом стратегій класичної філософії с формуванням сучасних стратегій феноменології, екзистенціальної філософії, структуралізму, постмодернізму, метамодерну, філософського психоаналізу, комунікативної філософії, релігійної філософії тощо), що дозволяє здобувачу вибудовувати траєкторію свого дослідження у міждисциплінарних сферах філософії, поєднуючи класичні, неklasичні та постнеklasичні тенденції філософії. Відповідно до цього, здобувачам надаються широкі можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Залучення до процесу викладання дисциплін ОП «Філософія» досвідченого викладацького ресурсу (4 д.філос.н., проф., та 2 к.філос.н., доц.) дозволяє здобувачам обирати викладачів зі значним досвідом наукової, методичної та викладацької роботи. Залучені до реалізації ОП НПП є авторитетними вченими, які мають високі наукометричні показники, значний стаж роботи, активні зв'язки з міжнародною науковою спільнотою.

При розробці ОП співробітники кафедри філософії використовували досвід розробки освітніх програм провідних ЗВО України та Європи (Університет Лімеріку (Ірландія), університет Сорбона (Париж 1 Пантеон-Сорбона, Франція) та Технічний університет Дрездена, Німеччина). Позитивним є і те, що база факультету ФСНМВ дозволяє оптимально використовувати сучасне мультимедійне обладнання та комп'ютерну техніку, залучати до освітніх

компонент значну бібліотеку кафедри філософії, накопичену за довгі роки викладання дисциплін філософської спрямованості. Серед слабких пунктів освітньої програми можна назвати відсутність стажування аспірантів в зарубіжних, насамперед, західних університетах, що могло би суттєво покращити наукове зростання та мовну компетентність здобувачів вищої освіти. Посилання потребує розширення переліку вибіркових дисциплін, що дозволило значно розширити можливості обирати тематику дослідження.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальша робота по вдосконаленню освітньої програми для аспірантів-філософів повинна виходити із розуміння тих змін, які відбуваються у філософії в останні десятиліття, та змін, що відбуваються на ринку праці. Сучасна філософія відрізняється від класичної принципово іншим розумінням філософської проблематики і характеризується мультисистемністю, застосуванням новітніх методів аналізу, розповсюдженню холономного мислення, уваги до філософсько-культурної складової, використанням герменевтичного методу, феноменологічного, психоаналітичного та екзистенціально-релігійного підходів і т.ін. Саме зміни парадигмальних засад сучасних гуманітарних наук й вимагають оновлення освітніх компонент ОП. Тому перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років є розширення переліку освітніх компонент, які б охопили всі напрямки сучасних науково-філософських досліджень з залученням сучасних мультимедійних технологій. Також планується розширення бази курсів іноземним (англійською) мовами, що передбачає поповнення штату викладачів, що задіяні в розробці та викладанні ОП «Філософія», рівня B2 англійської мови. Планується удосконалювати методичне забезпечення освітньої діяльності за ОП, посилювати публікаційну активність здобувачів та НПП. Принциповим для формування фахівця у галузі філософії є вміння здійснювати професійний аналіз в історико-філософській і соціально-філософській площині. З цією метою планується поширити активність щодо залучення відомих українських та європейських фахівців до освітнього процесу. І оскільки Університет посилює міжнародну співпрацю з університетами країн світу, розвиває програми академічної мобільності, планується ширше залучати здобувачів до участі у цих програмах.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Оковитий Сергій Іванович

Дата: 24.06.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2.3 Викладацька практика	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.3 Викладацька практика.pdf</i>	hKAOzYOI1FZd/S6a2CPXEbKEaqjMR95UTN8Rb4dykiY=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор Canon LV-S300 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) комп'ютери (2019 р., 12 шт.), HP Compaq 8000 Elite SFF PC (Intel(R) Core(TM) I3-2100),</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010 (MS Word, Excel, Access); Adobe Reader, Avast-антвірус. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom</p>
ОК 1.1 Філософія та наукова етика	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.1 Філософія та наукова етика.pdf</i>	+bfXbcq8w+F7ii3cS uGIGUQYLH7+CRcy oV8CMUtemY=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор Canon LV-S300 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6, 15,6 FHD AG (2019 р.)</p> <p>Програмне забезпечення: MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom</p>
ОК 1.2 Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.2 Іноземна мова.pdf</i>	QHhRAyalofBLx3elK wpie4EyoRCvzeNa0 DoCG/xOKKY=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор Canon LV-S300 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) комп'ютери (2019 р., 12 шт.), HP Compaq 8000 Elite SFF PC (Intel(R) Core(TM) I3-2100),</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010 (MS Word, Excel, Access); Adobe Reader, Avast-антвірус. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom</p>
ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	навчальна дисципліна	<i>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність науковця.pdf</i>	frlF5a1Cq8jSexfkujii TstI+ekRwRvupsSvm Tudg4Y=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор Canon LV-S300 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) комп'ютери (2019 р., 12 шт.), HP Compaq 8000 Elite SFF PC (Intel(R) Core(TM) I3-2100),</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010 (MS Word, Excel, Access); Adobe Reader, Avast-антвірус. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom</p>
ОК 2.1 Стратегії та форми розгортання історико-філософського мислення	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.1 Стратегії та форми розгортання історико-філософського мислення.doc.pdf</i>	v7Hh9EzbCQTKBrIh JjGc3jLBIPxIqg6YpY PrIX90OPs=	<p>Мультимедійне обладнання: проектор Canon LV-S300 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) комп'ютери (2019 р., 12 шт.), HP Compaq 8000 Elite SFF PC (Intel(R) Core(TM) I3-2100),</p> <p>Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010 (MS Word, Excel, Access); Adobe Reader, Avast-антвірус. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint,</p>

				<i>MS SharePoint, платформа Zoom</i>
ОК 2.2 Проекти традиційного та сучасного суспільств	навчальна дисципліна	<i>ОК 2.2 Проекти традиційного та сучасного суспільств.pdf</i>	ijFQIZL+SmQLWEL EJKibToNJP7CBxho DY2BmShTLk/A=	<i>Мультимедійне обладнання: проектор Canon LV-S300 (2018 р.) з проєкційним екраном, ноутбук HP 2HG, 2BES 250 6,6 15,6 FHD AG (2019 р.) комп'ютери (2019 р., 12 шт.), HP Compaq 8000 Elite SFF PC (Intel(R) Core(TM) I3-2100), Програмне забезпечення: Microsoft Office 2010 (MS Word, Excel, Access); Adobe Reader, Avast-антвірус. MS Office 365, MS Teams, MS Forms, MS PowerPoint, MS SharePoint, платформа Zoom</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
98059	Гурко Олена Василівна	завідувачка кафедри, Основне місце роботи	Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства	Диплом спеціаліста, Дніпропетровський національний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом доктора наук ДД 007866, виданий 23.10.2018, Диплом кандидата наук ДК 051548, виданий 28.04.2009, Атестація доцента 12ДЦ 037061, виданий 17.01.2014	17	ОК 1.2 Іноземна мова	Публікації, що відповідають дисципліні: 1. Hurko O. V. Implementation of affirmation category in a colloquial style. Eureka : Social and Humanities : scientific journal. Tallinn : Eesti Harju maakond, 2017. № 2. – P. 26–31. 2. Hurko O. V. Main types of American slang and its translation into Ukrainian / Український смисл. Дніпро : Вид-во «Ліра», 2020. С. 34–41. 3. Гурко О. В. Лексикологія основної іноземної та української мов: Н а в ч а л ь н и й п о с і б н и к. Дніпро : Ліра, 2019. 46 с. 4. Гурко О. В. Основні способи перекладу англійських антонімічних одиниць українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020.

Вип. 27. Том 6. С. 35–39.
5. Гурко О. В.
Порівняльна
стилістика англійської
та української мов :
посібник-практикум.
Дніпро : Ліра, 2020.
60 с.

Кваліфікація: Освіта:
Дніпропетровський
державний
університет,
2005 р.,
спеціальність
«Англійська мова і
література та
українська мова та
література»,
диплом спеціаліста
НР № 28136090 від 30
червня 2005 р.
Науковий ступінь:
кандидат
філологічних наук,
спец. 10.02.01 –
українська мова, 2008,
тема дисертації :
«Лексика графічного
дизайну кінця XX –
початку XXI
століття», диплом №
051548 від 28 квітня
2009 року.
доктор філологічних
наук, спец. 10.02.01 –
українська мова, 2018,
тема дисертації:
«Функційно-
семантична категорія
ствердження в
українській
літературній мові»,
диплом №007866 від
23 жовтня 2018 року.
Вчене звання: доцент
кафедри перекладу та
лінгвістичної
підготовки іноземців,
атестат доцента 12 ДЦ
№ 037061, виданий
17.01.2014.

Підвищення кваліфікації:
1. Центр
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ за
програмою
«Лексикостилістичні
паралелі української
та англійської мови» з
01.02. 2017 р. по
30.09.2017 р. Наказ
від 03.02.2017р., №
77к. Довідка №89-
400-04 від 05.10.17
Тема:
2. Закордонне
стажування у
Венеціанському
університеті
Ка'Фоскарі (Італія)
«Програми підготовки
спеціалістів-філологів
в Україні та в країнах
ЄС: орієнтація на
майбутнє» за фахом
«Філологічні науки» в

обсязі 5 кредитів (150 годин), з 3 по 14 червня 2019 року.

Членство в редколегіях
1. Молодь прагне осягнення слова, зб. студент. наук. товариства "Філолог" (Дніпро), з 2009 року.
2. Український смисл, наукове видання (Дніпро), з 2018 року.

Виконання п. 38 ЛУ від 24.03.2021 р. № 365: пп. 1, 4, 7, 8, 12, 14, 19, 20
п.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Hurko O.V. Intersection of Affirmative Meanings (on the materials of contemporary fiction). ASTRA Salvensis, Supplement No. 1, 2020. P. 605–617.
2. Olena Tsvietaieva, Tetiana Pryshchepa, Diana Biriukova, Olena Ponomarenko, Olena Hurko. Analysis of texts of the author's column genre in the Ukrainian and American press. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/01-XV. Pp. 46-51.
3. Гурко О. В. Основні способи перекладу антонімічних одиниць українською мовою (на матеріалі засобів масової інформації). Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 6. С. 35–39. (Index Copernicus).
4. Гурко О. В. Співвідношення значень ствердження та реальності й ірреальності. Український смисл. Дніпро : Ліра, 2018. С. 235–243.

5. Гурко О. В., Попова І. С. Запозичення в українській лексиці графічного дизайну. Східнослов'янські мови в їх історичному розвитку. Запоріжжя : Ліпс, 2018. С. 26–35.
6. Гурко О. В. Вербалізація ствердження в епістолярному стилі. Лінгвістика. Лінгвокультурологія : зб. наук. пр. Дніпро : ТОВ «Роял Принт», 2017. Т. 11. С. 23–33.

п.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Гурко О. В. Лінгвопрагматичні засоби вираження згоди в англомовному художньому діалогічному дискурсі. Дискурсивні аспекти лінгвістичних досліджень. Колективна монографія. Дніпро: Ліра, 2020. С. 32–49.
2. Hurko O. V. The Functional-Semantic Category of Affirmation Development of Modern Science: the Experience of European Countries and Prospects for Ukraine. Latvia: Riga. 2019. P. 197–217.
3. Гурко О.В. Категорія ствердження та її вираження в українській літературній мові. Монографія. Дніпро : Ліра, 2017. 316 с.
4. Вотінцева М. Л., Гурко О. В. Панченко О. І., Шепель Ю. О., Калінер Ю. В., Суїма І. П., Шевчик К. Ю. Організація практичної підготовки студентів спеціальності «Переклад з

англійської та німецької мов»: навчальний посібник. Дніпро. 2020. 64 с.

5. Гурко О.В. Порівняльна стилістика англійської та української мов: Навчальний посібник-практикум. Дніпро : Ліра, 2020. 60 с.

6. Вотінцева М. Л., Гурко О. В., Панченко О. І. Сходінками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Дніпро : Ліра, 2019. 48 с.

7. Вотінцева М.Л. Панченко О.І., Гурко О.В. Сходінками перекладознавства. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів. Для студентів спеціальності 035.04 Філологія (германські мови та літератури / переклад включно/). – Дніпро : Ліра, 2019. 48 с.

8. Гурко О.В. Лексикологія основної іноземної та української мов: Навчальний посібник. Дніпро : Ліра, 2019. 46 с.

6. Вотінцева М. Л., Гурко О. В., Панченко О. І. Методичні матеріали для самостійної роботи студентів «Сходінками перекладознавства». Дніпро: Ліра, 2018. Вип. 3. 40 с.

п.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
- Член постійної спеціалізованої вченої ради захисту дисертації на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова; 10.02.02 – російська мова з 2019 року

п.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
- Виконавець наукової теми у проєкті «Мовознавча енциклопедія в мультилінгвальному контексті» (за грантової підтримки Державного фонду фундаментальних досліджень за конкурсним проєктом №Ф83/87-2018).

п.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Гарбузова О. О., Гурко О. В. Особливості перекладу слів-реалій фентезі (на матеріалі романів Дж. К. Роулінг про Гаррі Поттера) / Молодь прагне осягнення слова: збірник студентських наукових товариств «Лінгвознавець» та «Філолог» / за ред. проф. О. В. Гурко. Дніпро : Вид-во «Дріант», 2020. С. 20–25
2. Гурко О. В. Англіцизми в мовленні студентів Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Культура мови в українському суспільстві. Дніпро : Вид-во «Ліра», 2020. С. 80–82.
3. Гурко О. В. Український правопис: вивчаємо основні зміни / Дніпровський університет. 30 березня. 2020. № 3.
4. Гурко О. В., Корольова В. В. Ювілейна сільветка. Дніпровський університет. 27

червня. 2017. № 6-7.
5. Гурко О. В.
Складник чи
складова.
Дніпровський
університет. 21
лютого. 2017. № 2.

п.14 керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів,
- Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт):
Григоренко Руслана
(III місце), 2018 рік.
Плотницька Катерина
(II місце); 2019 рік.
Член Всеукраїнської
спілки викладачів
перекладу (Ukrainian
Translator Trainer's
Union) р 2017
Посвідчення № 12 –
2021
<http://www.uttu.info/dnipro>
- Керівництво
студентським
науковим гуртком
«Філолог» (2008-2019
рр.) «Лінгвознавець»
(2020-2021 рр.).

п.19 діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та/або громадських
об'єднаннях;
- Член Всеукраїнської
спілки викладачів
перекладу (Ukrainian
Translator Trainer's
Union) р 2017
Посвідчення № 12 –

						<p>2021 http://www.uttu.info/dnipro - Член Всеукраїнської спілки викладачів перекладу (Ukrainian Translator Trainer's Union) р 2017 Посвідчення № 12 – 2021 http://www.uttu.info/dnipro</p> <p>п.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Партизанська середня школа Дніпровський район), період роботи 2004 по 2009 р., вчитель англійської мови (6 років)</p>	
197423	Кулик Олександр Вікторович	професор, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	<p>Диплом спеціаліста, Дніпропетровський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 040301 Політологія, Диплом доктора наук ДД 004547, виданий 30.06.2015, Аттестат доцента 12ДЦ 024385, виданий 14.04.2011</p>	13	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність науковця</p>	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulyk, O., Fidalgo, P., Thormann, J., Lencastre, J. Students' perceptions on distance education: A multinational study. International Journal of Educational Technology in Higher Education, 2020, 17, 18. https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2 (журнал, який входить у Scopus та Web of Science) 2. Кулик, О. Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України, 2020, 6, № 25. С. 6. 3. Кулик, О. Роль філософії в університеті. Вісник Львівського університету. Серія філос-політолог. студії. 2018, Випуск 21, с. 46-51. (фахове видання, що входить до Index Copernicus) 4. Kulyk, O. Chaos in Heinrich Rickert's Philosophy. Grani, 2019, 22 (8), 37-46. (фахове видання, що входить до Index Copernicus) 5. Kulyk, O., Fidalgo, P., Thormann, J. A Multinational Study of Students' Views on the Use of Technology and Performance of Online Tasks. Design Thinking and Innovation in Learning, Emerald Publishing Limited, 2021, pp. 25-44. https://doi.org/10.1108/978-1-80071-108-220211004

(Публікація в монографії з Master Book List Web of Science)

6. Кулик, О. Цілі навчання філософії в США та Україні. Гілея, 2017, Вип. 126. С. 341–346. (фахове видання, що входить до Index Copernicus)

7. Кулик, А. Различия аналитической и континентальной философии. Аль-Фараби: Журнал социогуманитарных исследований [Казахстан]. 2018, №2. С. 3-12. (зарубіжне періодичне наукове видання)

8. Kulyk, O. A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Dnipro : LIRA, 2019. 76 p. Зклад освіти Дніпропетровський державний університет, 1999 р., спеціальність «Політологія», диплом НР №11910544 від 30.06.1999р.

Кваліфікація: доктор філос. наук., спец. 09.00.05 – «Історія філософії», 2015 р., тема дисертації: «Еволюція філософських стратегій взаємодії з хаосом», ДДН№004547 від 30.06.2015 р.

Вчене звання доцент кафедри філософії, 2011 р., атестат доцента 12 ДЦН№024385 від 14.04.2011 р.

Підвищення кваліфікації

1) Кафедра соціології ДНУ ім. Олесь Гончара, стажування 15.10.2020 по 16.11.2020. Тема «Поглиблене освоєння сучасних методик викладання суспільних дисциплін, зокрема методології наукових досліджень та вдосконалення педагогічних знань». Обсяг 60 годин/2 кредити. Сертифікат № 89-400-62/2021 від 28.04.2021

2) Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ ім. Олесь Гончара, підвищення кваліфікації. 11.11.2020 по

20.11.2020.
За програмою
"Сучасні
інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи".
Обсяг: 60 годин/2
кредити.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02066747/000763
3) Кафедра соціології
ДНУ ім. Олеса
Гончара, стажування
12.05.2021 по
12.06.2021.
Тема: «Поглиблене
освоєння сучасних
методик викладання
дисциплін
"Інноваційно-
дослідницька
діяльність науковця"
та "Філософія"».
Обсяг: 60 годин/2
кредити.
Виконання п. 38 ЛУ
від 24.03.2021 р. №
365: пп. 1, 3, 4, 7, 10,
12, 13, 14
6. Факти
підтвердження
виконання ліц умов
(надати відомості
повністю):
1) наявність не менше
п'яти публікацій у
періодичних наукових
виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection;
1. Kulyk, O., Fidalgo, P.,
Thormann, J.,
Lencastre, J. Students'
perceptions on distance
education: A
multinational
study. International
Journal of Educational
Technology in Higher
Education, 2020, 17, 18.
<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00194-2>
(журнал, який входить
у Scopus та Web of
Science)
2. Кулик, О. Роль
філософії в
університеті. Вісник
Львівського
університету. Серія
філос-політолог.
студії. 2018, Випуск 21,
с. 46-51. (фахове
видання, що входить
до Index Copernicus)
3. Kulyk, O. Chaos in
Heinrich Rickert's
Philosophy. Grani,
2019, 22 (8), 37-46.
(фахове видання, що
входить до Index
Copernicus)
4. Кулик, О. Цілі

навчання філософії в США та Україні. Гілея, 2017, Вип. 126. С. 341–346. (фахове видання, що входить до Index Copernicus)

5. Кулик, О. Думки студентів щодо навчання предмету «Філософія». Грані, 2020, № 23(6-7), 101-118. DOI: <https://doi.org/10.15421/172069> (фахове видання, що входить до Index Copernicus)

6. Kulyk, O. On Possibility to Teach Doing Philosophy. Grani, 2017, 12, pp. 24 – 29. <https://doi.org/10.15421/1717160> (фахове видання, що входить до Index Copernicus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів)

Kulyk, O. Analytic Philosophy and Philosophy of Language. Dnipro : LIRA, 2018. 108 p.

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

Kulyk, O. A Brief Introduction to Analytic Philosophy. Dnipro : LIRA, 2019. 76 p.

Кулик, О. Аналітична філософія та філософія мови [Текст] = Analytic Philosophy and Philosophy of Language [Text]: навч. посіб. Д. : РВВ ДНУ, 2018. 98 с.

Кулик, О. Посібник до вивчення курсу «Логіка». Д. : РВВ ДНУ, 2016. 25 с.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 при ДНУ імені Олеса Гончара (з 2012 р. по цей час)

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах З 2017 р. по 2020 р. брав участь у проєкті "Structuring Cooperation in Doctoral Research, Transferable Skills Training, and Academic Writing Instruction in Ukraine's Regions" в рамках the European Union's Capacity Building in the Field of Higher Education Project (CBHE). Номер проєкту: 8 574064-EPP-1-2016-1-LT-EPPKA2-CBHE-SP.

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
Кулик, О. Шлях до якісної наукової публікації. Сучасна освіта України, 2020, 6, № 25. С. 6.
Кулик, О. Ожидания студентов факультета прикладной математики относительно изучения философии. Материалы Международной научно-практической конференции "Иннова-2018" (19–20 апреля, Казахстан). Костанай: Издательство КГУ имени А.Байтурсынова. С. 119–121.
Kulyk, O. Applying CLIL Techniques to Teach Analytic Philosophy in English. Освіта і наука в умовах глобальних трансформацій. Матеріали Всеукраїнської наукової конференції. 24-25 листопада 2017 р., м. Дніпро. Частина II. / Наук. ред. О.Ю.Висоцький.

Дніпро: СПД
«Охотнік». С.182 –
183.
Кулик, О. Клуб
«Philosophy in
English» при кафедре
философии ДНУ им.
О. Гончара. Україна в
гуманітарних і
соціально-
економічних вимірах.
Матеріали II
Всеукраїнської
наукової конференції.
24-25 березня 2017 р.,
м.Дніпро. Частина I. /
Наук. ред.
О.Ю.Висоцький.
Дніпро: СПД
«Охотнік». С. 71-72
Kulyk, O. The Impact of
Heinrich Rickert's Ideas
about Chaos on Rudolf
Carnap.
Wschodnioeuropejskie
Czasopismo Naukowe
[East European
Scientific Journal].
2019, Vol. 12/8, pp. 43-
45.
13) проведення
навчальних занять із
спеціальних
дисциплін іноземною
мовою (крім
дисциплін мовної
підготовки) в обсязі не
менше 50 аудиторних
годин на навчальний
рік;
106 ауд.год у 2020/21
н.р
122 ауд.год у 2019/20
н.р
190 ауд.год у 2018/19
н.р
72 ауд.год у 2017/18
н.р
72 ауд.год у 2016/17
н.р
- У 2020 році провів
англійською мовою
всі лекційні навчальні
заняття курсу
«Philosophy» для
студентів кафедри
англійської мови
факультету
української й
іноземної філології та
мистецтвознавства
(52 аудиторні години).
- У 2019 році провів
англійською мовою
всі навчальні заняття
курсів «Philosophy of
International
Relations» для
студентів третього
курсу бакалавріата
кафедри міжнародних
відносин (122
аудиторні години).
- У 2021 році провів
англійською мовою
всі навчальні заняття
курсів «Philosophy»
для студентів-
іноземців другого
курсу бакалавріата
кафедри міжнародних

						<p>відносин (34 аудиторні години).</p> <p>- У 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 рр. провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу “Analytic philosophy and Philosophy of language” для студентів 1 курсу магістратури кафедри філософії (34 аудиторні години за кожен курс).</p> <p>- У 2017, 2018, 2019, 2020 році провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу “Theories and Practices of Academic Communication and Interpretation of Philosophical Texts” для аспірантів кафедри філософії (38 ауд.г. за кожен курс).</p> <p>- У 2017 році провів англійською мовою всі навчальні заняття курсу “Philosophy” для студентів- іноземців першого курсу бакалавріату Фізико-технічного факультету (34 ауд. г.).</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; Керівництво науковим гуртком «Philosophy in English» при кафедрі філософії ДНУ (2016 р.- по цей час)</p>	
204254	Окороков Віктор Брониславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003067, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ДК 000234, виданий 26.09.1998, Атестація доцента ДЦ 004285, виданий 18.04.2002, Атестація	22	ОК 2.1 Стратегія та форми розгортання історико-філософського мислення	Публікації, що відповідають дисципліні 1. Okorokov V.B. In-Depth Time Compaction in Fundamental Measurement of Consciousness by HusserlHeidegger-Badiou (According to the Recipe of Einstein’s General Relativity // THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2020.

професора
02ПР 003311,
виданий
21.04.2005

VOL.25. (Web of science). P. 118–130.
2. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger [INGL] THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2018. VOL.20. P. 170–184 (Web of science)
3. Мифология и деструкция научного и архаичного сознания (нисхождение к истокам досократического мышления) [RUS] // Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. Вип.9. 2016 С.7–17 (Web of science)
4. Огороков В.Б. Мислення у своїй споконвічності та поворотні механізми європейської свідомості (деструктивний досвід М. Гайдеггера по пошуку першовитоку європейського мислення) // Грані. - Том 20, № 7 (2017). С. 104–114.
5. Огороков В.Б. Мифо-логическая антропология и дискурсивные игры богов в потоке времени // Грані / науково-теоретичний альманах. 2018. Т.21. № 10. С. 156-164. (Index Copernicus)
Заклад освіти Дніпропетровський державний університет, 1976 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», диплом А-1 №939265 від 19.06.1976р.
Кваліфікація: доктор філос. наук., спец. 09.00.05 – «Історія філософії», 2003 р., тема дисертації: «Трансформація західноєвропейської філософії (онтологічний зріз)», Диплом ДД № 003067 від 08.10.2003р.
Вчене звання професор по кафедрі філософії, 2005 р., атестат професора 02 ПР № 003311 від 21.04.2005 р.
Підвищення кваліфікації
1. НМЦ

післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ з 18.02.2019р. по 18.03.2019р., Довідка № 19-400-219 від 16.04.2019. Тема: «Організація та проведення зпнять з курсу

«Екзистенціальна філософія»

2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у

освітньому процесі вищої школи », з 11.11.2020 р. по

20.11.2020 р.

Свідоцтво ПК

№02066747/000761 від 20.11.2020 р.

Керівництво аспірантами:

На теперішній час керівник 1 докторанта (Павленко І.В.) та 3 аспіранти (Смицький Є., Несправа Є., Головка А.).

Виконання п. 38 ЛУ від 24.03.2021 р. №

365: пп. 1,3,6,7,8,12,19

1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Okorokov V.B. In-Depth Time Compaction in Fundamental Measurement of Consciousness by HusserlHeidegger-Badiou (According to the Recipe of Einstein's General Relativity // THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2020. VOL.25. (Web of science). P. 118–130. <http://ispcjournal.org/j2020-25/>

2. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger [INGL] THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2018. VOL.20. P. 170–184 (Web of science) <http://ispcjournal.org/j2017-20/>

3. Окороків В.Б.

Метафористика
«Критики чистого
разума» / А. Еременко
А., В. О कोरोков //
Грані. Т.23 №4 (2020).
С.118-131.

4. О कोरोков В.Б.
Мислення у своїй
споконвічності та
поворотні механізми
європейської
свідомості
(деструктивний досвід
М. Г айдеггера по
пошуку першовитоку
європейського
мислення) // Грані. -
Том 20, № 7 (2017). С.
104–114.

5. О कोरोков В.Б.
Мифо-логическая
антропология и
дискурсивные игры
богов в потоке
времени // Грані /
науково-теоретичний
альманах. 2018. Т.21.
№ 10. С. 156-164.

(Index Copernicus)
3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);

1. О कोरोков В.Б.
Философское
самоопределение
Густава Шпета (у
спів.). Київ: Изд. дом
Дмитрия Бурого, 2019.
1,5 др. арк. (заг.обсяг
26,5 др.арк.)

б) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;

1. Несправа М.В.
кандидат
філософських наук,
спеціальність 09.00.03
– соціальна філософія
та філософія історії.
2017 р.

2. Бродецька Ю.Ю.,
захист докторської
дисертації,
спеціальність 09.00.03
– соціальна філософія
та філософія історії,
спеціалізована Вчена
рада Д 08.051.11, ДНУ
ім. Олеса Гончара,
2018.

3. Савонова Г. І.,
захист докторської
дисертації,
спеціальність –

09.00.05 «Історія філософії», спеціалізована Вчена рада Д 08.051.11, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (м.Сєверодонецьк), 2020.

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

- Голова спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальностями 09.00.05 – історія філософії та 09.00.03 – соціальна філософія та філософія історії (з2015 р. по теперішній час)
- Офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії – Володимир Сабадуха (захист 06.05.2021 р. сп. вчена рада. Львівського національного університету ім. Івана Франка)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України:
0116U002269
«Історико-філософський та

соціокультурний виміри формування духовності людини у контексті сучасних глобальних процесів буття суспільства» (2016-2018 рр.);
2. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України:
0119U100402 «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (2019-2021 рр.) ;

3. Головний редактор наукового журналу «Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках» (з 2018 по 2020).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Грані» (з 2015 по 2020),

5. Член редакційної колегії альманаху «Філософія і Космологія» (Web of science) (з 2002 по 2018)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. О कोरोков В. Б. Феноменология художественного творения и иконы в творчестве М. Хайдеггера и Е. Трубецкого // Krakow meetings: Eugene Trubetskoy: icon and philosophy.

Міжнародна наукова конференція. 3-6 июня 2018 г.

<https://www.facebook.com/krakowmeetings/>

2. О कोरोков В.Б. Архетипичность родового сознания Владимира Соловьева / International conference «Vladimir Soloviev. The Metaphysics of Love».

Krakow meeting. Poland/ June, 2-5, 2019. - С.53-55.
<https://drive.google.com/file/d/1si3Gp3HJwdUHtfJBpDNHJ5LXoe>

WxQgYC/view?
fbclid=IwAR3DgPRS37
pXxgPPnSOalUekeMR
N9HsG_qI2EkHmAfKh
d2-aMUvZB-A6fo

3. Огороков В. Б.
Міфо-логічна
антропологія та
дискурсивність часу //
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Суспільна місія
класичного
університету в
сучасному світі»,
приуроченої до 100-
річчя ДНУ імені Олеса
Гончара. Дніпро. 11 –
12 жовтня 2018 р.

4. Огороков В. Б.
Сутність зла у
творчості Г.Сковороди
і А.Бадью // П
Всеукраїнська наукова
конференція «Україна
в гуманітарних і
соціально-
економічних
вимірах». м.Дніпро.
24-25 березня 2017 р.
[http://www.dnu.dp.ua/
docs/zbirniki/fsnm/pro
gram_5a1d38d7dc8bf.p
df](http://www.dnu.dp.ua/docs/zbirniki/fsnm/program_5a1d38d7dc8bf.pdf)

5. До витоків
європейського
мислення (М.
Гайдеггер і А.Бадью)
// Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Проблеми
формування
громадянського
суспільства в Україні».
Дніпро. 12 квітня.
2018 р.

6. Огороков В.Б.
СОЗНАНИЕ КАК
ТОПОЛОГИЧЕСКИЙ
МЕХАНИЗМ
ТРАНСФОРМАЦИИ
БЫТИЯ И ВРЕМЕНИ
В ТВОРЧЕСТВЕ М.
ХАЙДЕГГЕРА //
Наукова конференція
«Історія філософія та
сучасність». 19-21
вересня 2020 р.
Одеський
національний
університет ім.
І.І.Мечникова.

7. Огороков В.Б. До
проблеми
конституювання
каркасу сучасної
філософії (синтетичне
вчення Г.А.Заїченка в
контексті
феноменології
Е.Гуссерля) //
Науково-практична
конференція
«Придніпров'я в
загальносвітовій
скарбниці культурно-
історичної спадщини
планети» (17-19 квітня
2019 р.). Дніпро:

							Інновація, 2019. – С. 139-150 (у спів.). 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; 1. Голова дніпропетровської філії Українського філософського фонду з 2005 р. (кер. Є. Бистрицький) 2. Член професійного об'єднання Громадська організація «Одеська гуманітарна традиція» з 2012 р.
58615	Павленко Ігор Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом кандидата наук ДК 062540, виданий 19.11.2010	19	ОК 2.2 Проекти традиційного та сучасного суспільств	Публікації, що відповідають дисципліні 1. Павленко І.В. Логика и реальность // Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 2019, 11, № 1. – Дніпро: ДНУ, 2019. – С. 55-63. (0,7 др.а.) 2. Павленко І.В. Парадоксы референции // Дослідження з історії і філософії науки і техніки. Т. 29, № 1, 2020. – Дніпро: ДНУ, 2020. – С. 28-36. (0,9 др.а.) 3. Павленко И.В. Лектон стоиков как философская и логико-семантическая проблема // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. – 2017, 3 (18). – Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2017. – С. 77-85. 4. Павленко И.В. Истина в языке и языки истины // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. – 2017, 2 (17). – Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2017. – С. 98-107. Заклад освіти Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, 1990 р., спеціальність «Філософ, викладач філософії», диплом КВ № 788609 15.06.1990 г. Кваліфікація:

кандидат
філософських наук.,
спец. 09.00.05 –
Історія філософії,
2010 р., тема
дисертації:
«Феноменологія
естетичної свідомості
як проблема філософії
мови Г.Г. Шпета».
Диплом кандидата
філософських наук ДК
№ 062540 від
10.11.2010 р.

Підвищення
кваліфікації
1. Навчально-
методичний центр
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ ім.
Олеся Гончара,
підвищення
кваліфікації.
11.11.2020 по
20.11.2020.
За програмою
"Сучасні
інформаційні
технології у
освітньому процесі
вищої школи".
Обсяг: 60 годин/2
кредити.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ПК №
02066747/000763

2. Стажування на
кафедрі соціології
ДНУ. 15.05.2019-
15.06.2019, згідно
наказу ДНУ «15»
травня 2019 року №
405к. Звіт
затверджено на
засіданні кафедри
філософії 21.06.2019 р.
Протокол № 14.

Виконання п. 38 ЛУ
від 24.03.2021 р. №
365: пп.
П. 2, 3, 4, 7

2) наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Павленко І.В.
Парадоксы
референции //
Дослідження з історії і
філософії науки і
техніки. Т. 29, № 1,
2020. – Дніпро: ДНУ,
2020. – С. 28-36. (0,9
др.а.)
2. Павленко І.В.
Логика и реальность
// Філософія та
політологія в
контексті сучасної
культури, 2019, 11, №
1. – Дніпро: ДНУ,

2019. – С. 55-63. (0,7 др.а.)
3. Павленко И.В. Лектон стоиков как философская и логико-семантическая проблема // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. – 2017, 3 (18). – Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2017. – С. 77-85.
4. Павленко И.В. Истина в языке и языки истины // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. – 2017, 2 (17). – Дніпро, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 2017. – С. 98-107.
5. Павленко І.В. О смысле «значения» // Філософія та політологія в контексті сучасної культури, 10(1-2 (22) – Дніпро: ДНУ, 2018. – С. 62-71.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Павленко И.В. Густав Шпет. Феноменология как философия языка и странствия внутренней формы слова // Філософське самовизначення Густава Шпета / За ред. М.Ю. Савельєвої, Т.Д. Суходуб, Г.Є. Аляєва. – Київ: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2019. – 424 с. (С. 80-106; 1,6 др.а.)

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-

						<p>методичних праць загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Павленко І.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Філософська герменевтика» 2021.</p> <p>2. Павленко І.В. Методичні рекомендації до вивчення теми «'Метафізика' Аристотеля» з дисципліни «Історія античної філософії». 2021.</p> <p>3. Павленко І.В. Навчально-методичний посібник до семінарських занять з дисципліни «Історія античної філософії». 2021.</p> <p>7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;</p> <p>1. Офіційний опонент на захисті дис. ... канд. філос. наук: Долга Ольга Дмитрівна. «Співвідношення віри та знання в філософії К. Ясперса: Історико-філософський дискурс», за спеціальністю 09.00.05 – історія філософії». Захист відбувся 15.12.2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 08.051.11 при Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара.</p>	
327537	Талько Тетяна Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом кандидата наук КН 007133, виданий 04.11.1994, Аттестат доцента ДЦ 005648, виданий 15.05.1997	28	ОК 2.3 Викладацька практика	<p>Публікації, що відповідають дисципліні:</p> <p>1.Талько Тетяна. Проблема трансформації релігійної свідомості українців у контексті постколоніальних студій // Українознавчий альманах. Випуск 20. – К.: «Міленіум +», 2017. – 118 с. – С. 55-62.</p> <p>2.Грабовская И.Н., Талько Т.Н. Некоторые аспекты использования постколониальной проблематики в гибридной войне России против</p>

України // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Наук. ж. – 2017. Вип. 2(17). – Дніпро, 2017. – С. 29-35.

3. Талько Тетяна. Актуальні дослідження гендеру: Рецензія на монографію: Власова Тетяна, Грабовська Ірина, Галицька Юлія. Актуальний гендер: міжнародний та український контекст. Монографія. – К.: Міленіум, 2018 // Українознавчий альманах. Випуск 23. – К.: «Міленіум», 2018. – 170 с. – С. 163-167.

4. Талько Тетяна. Рецензія на монографію: Консолідація українства в постколоніальну добу: монографія / за заг. ред. проф. М. І. Обушного. – К.: Міленіум, 2018. – 400 с. // Українознавчий альманах. Випуск 24. – К.: «Міленіум», 2019. – 154 с. – С. 150-154.

5. Грабовська І., Талько Т. Ідейний конфлікт Пантелеймона Куліша з козакофілами у світлі українського сьогодення // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Українознавство. Вип. 21. – К.: КНУ, 2019. – С. 33 - 37.

6. Грабовська Ірина, Талько Тетяна. Путінізм та його ідеологічні засади як проблема сучасного теоретичного дискурсу в соціогуманітаристиці // Українознавчий альманах. Випуск 25. – К.: «Міленіум», 2019. – 144 с. – С. 49-54. - (журнал у індексі Копернікус).

2. Заклад освіти, який закінчив, рік закінчення, спеціальність, дані про диплом: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 1985 р. Філософський факультет, відділення філософії. Диплом про

закінчення
вузу:ЗВ№807785,
виданий 25
червня1985р.,
реєстрація № 67
3.Кваліфікація:
кандидат
філософських наук.
Диплом КН №007139
від 04
листопада1994р. Тема
дисертації «Історизм
як філософсько-
світоглядна проблема
(історико-
філософський
аналіз)» .
Філософ, викладач
філософських
дисциплін
вчене звання, рік
присудження, дані
про атестат: Доцент:
Диплом ДЦ АР №
005648 від 15 травня
1994 р.
4. Підвищення
кваліфікації
(детально:
найменування
закладу, вид
документа, тема, дата
видачі):
Відповідно Довідці №
89-400-217 від
16.04.2019 р. згідно
наказу ДНУ від 15
лютого 2019 р. № 154
к з 18 лютого2019 р.
по 18 березня 2019 р.
пройшла підвищення
кваліфікації
(стажування) без
відриву від основного
місця роботи на
кафедрі соціології
Дніпровського
національного
університету імені
Олеся Гончара. Під
час стажування
розробила тестові
завдання до
організації
проведення
семінарських занять з
курсу «Культурологія»
до теми «Культура
українського
барокко», підготувала
статтю у фаховий
збірник та оновила
теоретичну частину
курсу «основи теорії
гендеру».
Індивідуальний план
виконано у повному
обсязі.
Навчально-
методичний центр
післядипломної освіти
та підвищення
кваліфікації ДНУ ім.
Олеся Гончара,
підвищення
кваліфікації.
11.11.2020 по
20.11.2020.
За програмою
"Сучасні
інформаційній

технології у освітньому процесі вищої школи".
Обсяг: 60 годин/2 кредити.
Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК № 02066747/0007635.
Виконання п. 38 ЛУ від 24.03.2021 р. № 365: пп. 1,4, 8,12, 14, 15, 19.
6. Факти підтвердження виконання ліц умов (надати відомості повністю)
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
1. Талько Тетяна. Проблема трансформації релігійної свідомості українців у контексті постколоніальних студій // Українознавчий альманах. Випуск 20. – К.: «Міленіум +», 2017. – 118 с. – С. 55-62.
2. Грабовская И.Н., Талько Т.Н. Некоторые аспекты использования постколониальной проблематики в гибридной войне России против Украины // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Наук. ж. – 2017. Вип. 2(17). – Дніпро, 2017. – С. 29-35.
3. Талько Т.М. Волонтерство як форма благодійної діяльності неорелігійних організацій м. Дніпра // Versus: науково-теоретичний часопис (1)'2018. – Мелітополь: МДПУ, 2018. – С. 25-33.
4. Талько Т., Сазонова Н. До проблеми визначення відеогри як нового виду мистецтва // Вісник Київського національного університету ім. Т. Шевченка. Серія «Українознавство». – Вип. 28. – 2018. – С. 24 - 27.
5. Талько Тетяна. Актуальні

дослідження гендеру:
Рецензія на
монографію: Власова
Тетяна, Грабовська
Ірина, Галицька Юлія.
Актуальний гендер:
міжнародний та
український контекст.
Монографія. – К.:
Міленіум, 2018 //
Українознавчий
альманах. Випуск 23.
– К.: «Міленіум»,
2018. – 170 с. – С. 163-
167.

6. Талько Тетяна.
Рецензія на
монографію:
Консолідація
українства в
постколоніальну добу:
монографія / за заг.
ред. проф. М. І.
Обушного. – К.:
Міленіум, 2018. – 400
с. // Українознавчий
альманах. Випуск 24.
– К.: «Міленіум»,
2019. – 154 с. – С. 150-
154.

7. Грабовська І.,
Талько Т. Ідейний
конфлікт
Пантелеймона Куліша
з козакофілами у
світлі українського
сьогодення // Вісник
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Українознавство. Вип.
21. – К.: КНУ, 2019. –
С. 33 - 37.

8. Грабовська Ірина,
Талько Тетяна.
Путінізм та його
ідеологічні засади як
проблема сучасного
теоретичного
дискурсу в
соціогуманітаристиці
// Українознавчий
альманах. Випуск 25.
– К.: «Міленіум»,
2019. – 144 с. – С. 49-
54. - (журнал у індекс
Копернікус).
У Скопусі:
1. Grabovska Irina,
Talko Tetiana, Vlasova
Tetiana. New religions
as the postsecular
epiphenomenon of
globalization in the
contemporary
Ukrainian society. HTS
Theologise Studies /
Theological Studies. №
1, 2020.
URL:
<https://hts.org.za/index.php/hts> (24 February
2020).

2. Iryna GRABOVSKA,
Tetiana TALKO,
Svitlana KAHAMLYK,
Maryna
HONCHARENKO,
Yuliia SIEROVA.
Political Ideas

Presented by Leaders of the “New Generation” Charismatic Movement Regarding the Formation of Postsecular Trends in Ukraine. Wisdom. Vol. 17 No. 1 (2021): 1-2021. S. 96-110. - <https://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/issue/current>

4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Талько Т.М. Методичні вказівки з курсу «Культурологія» до теми «Культурологія як наука. Сутність культури та її генеза» для студентів, рівень вищої освіти бакалавр, спеціальність 033 Філософія, 031 Релігієзнавство - Дніпро: ДНУ, 2020 (Електронна книга) – 25 с.
2. Талько Т. М. Методичні вказівки з курсу «Філософська антропологія» до теми «Сутність антропологічної рефлексії, її місце і роль у філософії, основні принципи та функції» - Дніпро: ДНУ, 2020 (Електронна книга) – 38 с.
3. Талько Т. М. Методичні вказівки з курсу «Філософська антропологія» до теми «Антропологічна рефлексія в античній філософії» - Дніпро: ДНУ, 2020 (Електронна книга) – 40 с.

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Рецензент у фаховому виданні «Українознавчий альманах». – Київ, КНУ ім. Тараса Шевченка, Центр українознавства.
12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Грабовская И.Н., Талько Т.Н. Деятельность епископа Г. Конисского в контексте духовно-религиозной и политической жизни Могилевской общины ХУІІІ ст. // Гісторія Магілева: Мінулае і сучаснаць // Зборнік наукових прац удзельнікаў Х Міжнароднай канферэнцыі 25-26 мая 2017 г. – Магілеў: МДУХ, 2017. – 482 с. – С. 257-261.
2. Грабовська І. М., Талько Т. М. Виклики для сучасної гендеристики: світовий та український контекст // Монографія Pokonferencyina Science, Research, development#2. – London. – 27.02.2018. – Р. 91 – 93.
3. Грабовская И. Н., Талько Т.Н. Роль антикоррупционных практик гражданского общества в преодолении кризиса украинской вузовской и академической науки // Кадровая і антыкарупцыйная палітыка как фактары развіцця грамадзянскай супольнасці: зборнік науковых прац Міжнар. наук.-практ.

канф., Магілеу, 24-25 мая 2018 года. - Магілеу: МДУХ, 2018. - 275 с. - С.147-151.

4. Грабовська І.М., Талько Т.М. Участь Івана Липи у вирішенні проблеми українізації православної церкви в часи УНР // Zbiór artykułow naukowych recenzowanych. (31.08.2018) - Warszawa, 2018. - С. 24-26. (Google Scholar <http://конференция.com.ua/files/80.02.pdf>)

5. Грабовська І.М., Талько Т.М. Сучасна Білорусь перед викликами-загрозами: український погляд на проблему // MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA. SCIENCE, RESEARCH, DEVELOPMENT #13. Economy. Management. State and Law. V 02. Berlin (Берлин) 30.01.2019 - 31.01.2019 // Zbiór artykułow naukowych recenzowanych. (30.01.2019) - Warszawa, 2019. - Р. 9 - 11.

6. Грабовська І.М., Талько Т.М. Подолання наслідків советського шевченкознавства у сучасній українській гуманітаристиці. Science, research, development. #39. Warszawa. 30.03.2021 - 31.03.2021. Р. 19-20. - <http://конференция.com.ua/pages/view/1376>

14) Керівництво студентами, які зайняли призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт: Маринчук Ю. (СФ-17-1), Савельєв М. (СФ-19-1)

15) участь у журі II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньотворчого) рівня); у 2019, 2020, 2021 р. (Довідка № 105 від 29.04.2021 р. - член журі секцій «Філософія», «Теологія,

релігійознавство та історія релігії» 2-го (обласного) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАНУ 6-7 лютого 2021 р.)
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; член профспілки університету).
Публікації, що відповідають дисципліні
Публікація в монографії Шевцов С.В. Філософська майстерня як триєдність гуманітарних практик мовлення, читання, писання / Соціально-гуманітарна сфера України в сучасних дискурсах : монографія ; за заг. ред. проф. О. Ю. Панфілова. – Харків : ХІФ КНТЕУ, 2019. – С. 174–199 (1,4 др.арк.)

Статті:

1. Шевцов С.В. Філософія у вищих: питання пр�ксису // Грані №2 (22). Дніпро, 2018. С.44–47.
2. Шевцов С.В. Феномен читання: темпоральні та праксеологічні аспекти / Вісник Дніпровського національного університету «Дослідження з історії і філософії науки і техніки», №26–27, 2018. С.16–23.
3. Шевцов С.В.

«Поетика» Аристотеля: фундаментально-онтологічний зріз / Вісник ЖДУ імені Івана Франка. Сер. «Філософські науки». 2019. Вип. 1(85). С. 56-64.

Заклад освіти Дніпропетровське вище зенітне ракетне командне училище ППО, 1988 р., спеціальність командна тактична військ ППО, диплом з відзнакою КВ № 109960 від 17.07.1988 р.
Кваліфікація: доктор філос. наук., спец. 09.00.05 – «Історія філософії», 2008 р., тема дисертації:

«Метафізика поетичного мислення Античності (досвід історико-філософської реконструкції)»,
Диплом ДД №0006883 від 19.01.2012 р.
Вчене звання професор по кафедрі філософії, 2012 р., атестат професора 12 ПРН⁰⁰⁰⁷⁵⁵³ від 19.01.2012р.
Підвищення кваліфікації
1. Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі соціології Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара з 18.02. по 18.03.2019 р. №89-400-218 від 16.04.2019 р. за темою «Організація та проведення семінарських та практичних занять х курсу «Філософська пропедевтика».
2. Навчально-методичний центр післядипломної освіти та підвищення кваліфікації з 11.11.2020 по 20.11.2020р. за програмою "Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи".
Свідоцтво ПК №02066747/000783 Виконання п. 38 ЛУ від 24.03.2021 р. № 365: пп. 1,3, 4, 6,7,8, 9, 10, 14,15,19
1) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Шевцов С.В. Феномен пространства и времени в творчестве И.Бродского: антропный срез // Вісник Дніпропетровського університету «Філософія. Політологія». Соціологія» Вип. 3(25). – Д.: Вид-во ДНУ, 2015. – С. 4–16.
2. Шевцов С.В. Власть и знание: античные истоки // Вісник Дніпропетровського університету, №6(28), 2015, Сер. "Філософія. Соціологія. Політологія". – Дн-вськ, 2015. – С.4-10.

3. Шевцов С.В.
Філософія як форма
и праксис // Вісник
Дніпропетровського
університету
«Філософія.
Політологія.
Соціологія» Вип. 1(21).
– Д.: Вид-во ДНУ,
2015. – С.26–30.

4. Шевцов С.В.
Філософія у вишах:
питання праксису //
Грані №2 (22). – Д.,
2018. – С.44–47.

5. Шевцов С.В.
Феномен читання:
темпоральні та
праксеологічні
аспекти // Вісник
Дніпропетровського
університету
«Дослідження з історії
і філософії науки і
техники», №26–27,
2018. – С.16–23.

6. Шевцов С.В.
«Поетика»
Аристотеля:
фундаментально-
онтологічний зріз /
Вісник ЖДУ імені
Івана Франка. Сер.
«Філософські науки».
2019. Вип. 1(85). С. 56-
64.

7. Шевцов С.В.,
Гнатенко П.І.
Соціальна філософія
та соціальна
психологія:
діалектика
взаємовідносин //
Грані. – Д., 2020. – С.
87-95.

3) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Шевцов С.В.
Філософська
майстерня як
триєдність
гуманітарних практик
мовлення, читання,
писання / Соціально-
гуманітарна сфера
України в сучасних
дискурсах :
монографія ; за заг.
ред. проф. О. Ю.
Панфілова. – Харків :
ХІФ КНТЕУ, 2019. – С.
174–199 (1,5 др.арк.)

4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів

вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування; Філософія культури. Спеціальність 031 «Релігієзнавство». 2018. / http://repository.dnu.dp.ua:1100/?page=inner_material&id=10410
Методичні вказівки до написання курсових робіт, бакалаврських робіт, випускних дипломних робіт зі спеціальності 031 «Релігієзнавство», 033 «Філософія». Д.: ДНУ, 2019. – 52 с.
Філософія і наукова етика. Робоча програма для аспірантів технічних спеціальностей. 2020.
Етика і філософія наукового дослідження. Робоча програма для аспірантів у межах проекту з розвитку потенціалу вищої освіти Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні в Україні» / Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions / DocHub / 574064-EPP-1-2016-1- LT-EPPKA2-SVHE-SP
б) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня – у наявності;
1. Пацан В.О. кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.05 – історія філософії. Американський персоналізм: генезис, ідеї, критика. 2016 р.
2. Ходус О.В., доктор

філософських наук,
спеціальність 09.00.03
– соціальна філософія
та філософія історії.
Феномен приватності:
соціально-
філософська
рефлексія. 2018 р.
3. Луканова В.В.,
кандидат
філософських наук,
спеціальність 09.00.03
– соціальна філософія
та філософія історії.
Феномен пандемії:
підгрунтя, сутність,
динаміка (соціально-
філософський аналіз).
2020.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.11,
спеціальності
09.00.03 – соціальна
філософія та
філософія історії,
09.00.05 – історія
філософії.
[http://www.dnu.dp.ua/
dissertations/Do8.051.11](http://www.dnu.dp.ua/dissertations/Do8.051.11)

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Член редакційної
колегії альманаху
«Грані» (2009–2021),
Вісника ДНУ, сер.
«Філософія.
Політологія.
Соціологія» (2009–
2019), Вісника ДНУ
«Дослідження з історії
і філософії науки і
техніки» (2009–2021).

9) робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Заступник голови робочої групи з розроблення стандартів вищої освіти України зі спеціальності 031 «Релігієзнавство» (2014-2016 рр.)
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
Проект з розвитку потенціалу вищої освіти Erasmus+ «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні в Україні» / Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions / DocHub / 574064-EPP-1-2016-1- LT-EPPKA2-SVNE-SP, керівник підгрупи з дисципліни «Етика і філософія наукового дослідження». 2016-2020 рр.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі

Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів...
Сенін Богдан, переможець II туру Всеукраїнської олімпіади з філософії та релігієзнавства у 2019 р.;
Член журі II туру Всеукраїнської олімпіади з філософії та релігієзнавства. 2014-2019 рр.
15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі III—IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II—III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України” (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня); Член журі IV етапу Всеукраїнської

							учнівської олімпіади з філософії, 2019-2020. 19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях – у наявності; Член історико-філософського товариства імені Г.А. Заїченка
204254	Окороков Віктор Брониславович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет суспільних наук і міжнародних відносин	Диплом доктора наук ДД 003067, виданий 08.10.2003, Диплом кандидата наук ДК 000234, виданий 26.09.1998, Атестат доцента ДЦ 004285, виданий 18.04.2002, Атестат професора 02ІР 003311, виданий 21.04.2005	22	ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Публікації, що відповідають дисципліні 1. Okorokov V.V. In-Depth Time Compaction in Fundamental Measurement of Consciousness by Husserl/Heidegger-Badiou (According to the Recipe of Einstein's General Relativity // THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2020. VOL.25. (Web of science). P. 118–130. 2. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger [INGL] THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2018. VOL.20. P. 170–184 (Web of science) 3. Мифология и деструкция научного и архаичного сознания (нисхождение к истокам досократического мышления) [RUS] // Антропологічні виміри філософських досліджень. Збірник наукових праць. Вип.9. 2016 С.7–17 (Web of science) 4. Окороков В.Б. Мислення у своїй споконвічності та поворотні механізми європейської свідомості (деструктивний досвід М. Гайдеггера по пошуку першовитоку європейського мислення) // Грані. - Том 20, № 7 (2017). С. 104–114. 5. Окороков В.Б. Мифо-логическая антропология и дискурсивные игры богов в потоке времени // Грані / науково-теоретичний альманах. 2018. Т.21. № 10. С. 156-164. (Index Copernicus) Заклад освіти Дніпропетровський

державний університет, 1976 р., спеціальність «Електронні обчислювальні машини», диплом А-1 №939265 від 19.06.1976р.
Кваліфікація: доктор філос. наук., спец. 09.00.05 – «Історія філософії», 2003 р., тема дисертації: «Трансформація західноєвропейської філософії (онтологічний зріз)», Диплом ДД № 003067 від 08.10.2003р.
Вчене звання професор по кафедрі філософії, 2005 р., атестат професора 02 ПР № 003311 від 21.04.2005 р.
Підвищення кваліфікації
1. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ з 18.02.2019р. по 18.03.2019р., Довідка № 19-400-219 від 16.04.2019. Тема: «Організація та проведення знять з курсу «Екзистенціальна філософія»
2. НМЦ післядипломної освіти та підвищення кваліфікації ДНУ, за програмою «Сучасні інформаційні технології у освітньому процесі вищої школи », з 11.11.2020 р. по 20.11.2020 р.
Свідоцтво ПК №02066747/000761 від 20.11.2020 р.
Керівництво аспірантами:
На теперішній час керівник 1 докторанта (Павленко І.В.) та 3 аспіранти (Смицький Є., Несправа Є., Головка А.).
Виконання п. 38 ЛУ від 24.03.2021 р. № 365: пп. 1,3,6,7,8,12,19
1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Okorokov V.B. In-Depth Time Compaction in Fundamental

Measurement of Consciousness by Husserl/Heidegger-Badiou (According to the Recipe of Einstein's General Relativity // THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2020. VOL.25. (Web of science). P. 118–130. <http://ispcjournal.org/j2020-25/>

2. Limits of Thought in the Light of Nature and Divinity. A Return to Ancient Thought or the Quest for the Being of Primordial Thinking in the Later Heidegger [INGL] THE JOURNAL PHILOSOPHY AND COSMOLOGY. 2018. VOL.20. P. 170–184 (Web of science) <http://ispcjournal.org/j2017-20/>

3. Огороков В.Б. Мегафористика «Критики чистого разума» / А. Еременко А., В. Огороков // Грані. Т.23 №4 (2020). С.118-131.

4. Огороков В.Б. Мислення у своїй споконвічності та поворотні механізми європейської свідомості (деструктивний досвід М. Гайдеггера по пошуку першовитоку європейського мислення) // Грані. - Том 20, № 7 (2017). С. 104–114.

5. Огороков В.Б. Мифо-логическая антропология и дискурсивные игры богов в потоке времени // Грані / науково-теоретичний альманах. 2018. Т.21. № 10. С. 156-164. (Index Copernicus)

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Огороков В.Б. Философское самоопределение Густава Шпета (у спів.). Київ: Изд. дом Дмитрия Бурого, 2019. 1,5 др. арк. (заг.обсяг 26,5 др.арк.)

б) наукове

керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;

1. Несправа М.В.
кандидат
філософських наук,
спеціальність 09.00.03
– соціальна філософія
та філософія історії.
2017 р.

2. Бродецька Ю.Ю.,
захист докторської
дисертації,
спеціальність 09.00.03
– соціальна філософія
та філософія історії,
спеціалізована Вчена
рада Д 08.051.11, ДНУ
ім. Олесь Гончара,
2018.

3. Савонова Г. І.,
захист докторської
дисертації,
спеціальність –
09.00.05 «Історія
філософії»,
спеціалізована Вчена
рада Д 08.051.11,
Луганський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти
(м.Сєверодонецьк),
2020.

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;

- Голова
спеціалізованої вченої
ради Д 08.051.11 по
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук за
спеціальностями
09.00.05 – історія
філософії та 09.00.03
– соціальна філософія
та філософія історії
(2015 р. по
теперішній час)

- Офіційний опонент
на захисті
дисертаційної роботи
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософських наук за
спеціальністю
09.00.05 – історія
філософії –
Володимир Сабадуха
(захист 06.05.2021 р.
сп. вчена рада.
Львівського
національного
університету ім. Івана
Франка)

8) виконання функцій

(повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;

1. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України:
0116U002269
«Історико-філософський та соціокультурний виміри формування духовності людини у контексті сучасних глобальних процесів буття суспільства» (2016-2018 рр.);

2. Науковий керівник теми держбюджетного фінансування МОН України:
0119U100402 «Сучасні та історико-філософські підвалини буття суспільства в контексті антропологічного виміру глобалізму» (2019-2021 рр.) ;

3. Головний редактор наукового журналу «Епістемологічні дослідження в філософії, соціальних і політичних науках» (з 2018 по 2020).

4. Член редакційної колегії наукового журналу «Грані» (з 2015 по 2020),

5. Член редакційної колегії альманаху «Філософія і Космологія» (Web of science) (з 2002 по 2018)

12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Окороков В. Б.

Феноменология
художественного
творения и иконы в
творчестве М.
Хайдеггера и Е.
Трубецкого // Krakow
meetings: Eugene
Trubetskoj: icon and
philosophy.
Міжнародна наукова
конференція. 3-6
июня 2018 г.
<https://www.facebook.com/krakowmeetings/>
2. Огороков В.Б.
Архетипичность
родового сознания
Владимира Соловьева
/ International
conference «Vladimir
Soloviev. The
Metaphysics of Love».
Krakow meeting.
Poland/ June, 2-5,
2019. - С.53-55.
https://drive.google.com/file/d/1sj3Gp3HJwdUHtfJBpDNHJ5LXoeWxQgYC/view?fbclid=IwAR3DgPRS37pXxgPPnSOalUekeMRN9HsG_qI2EkHmAfKh d2-aMUvZB-A6fo
3. Огороков В. Б.
Міфо-логічна
антропологія та
дискурсивність часу //
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Суспільна місія
класичного
університету в
сучасному світі»,
приуроченої до 100-
річчя ДНУ імені Олеся
Гончара. Дніпро. 11 –
12 жовтня 2018 р.
4. Огороков В. Б.
Сутність зла у
творчості Г.Сковороди
і А.Бадью // II
Всеукраїнська наукова
конференція «Україна
в гуманітарних і
соціально-
економічних
вимірах». м.Дніпро.
24-25 березня 2017 р.
http://www.dnu.dp.ua/docs/zbirniki/fnm/program_5a1d38d7dc8bf.pdf
5. До витоків
європейського
мислення (М.
Гайдеггер і А.Бадью)
// Всеукраїнська
науково-практична
конференція
«Проблеми
формування
громадянського
суспільства в Україні».
Дніпро. 12 квітня.
2018 р.
6. Огороков В.Б.
СОЗНАНИЕ КАК
ТОПОЛОГИЧЕСКИЙ
МЕХАНИЗМ
ТРАНСФОРМАЦИИ

						<p>БЫТИЯ И ВРЕМЕНИ В ТВОРЧЕСТВЕ М. ХАЙДЕГГЕРА // Наукова конференція «Історія філософії та сучасність». 19-21 вересня 2020 р. Одеський національний університет ім. І.І.Мечникова.</p> <p>7. Огороков В.Б. До проблеми конституювання каркасу сучасної філософії (синтетичне вчення Г.А.Заїченка в контексті феноменології Е.Гуссерля) // Науково-практична конференція «Придніпров'я в загальносвітовій скарбниці культурно-історичної спадщини планети» (17-19 квітня 2019 р.). Дніпро: Інновація, 2019. – С. 139-150 (у спів.).</p> <p>19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;</p> <p>1. Голова дніпропетровської філії Українського філософського фонду з 2005 р. (кер. Є. Бистрицький)</p> <p>2. Член професійного об'єднання Громадська організація «Одеська гуманітарна традиція» з 2012 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРО2</i> Застосовувати сучасні методологічні підходи і принципи організації наукових досліджень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність науковця</p>	<p>Контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності аспіранта – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією), словесні (лекції, пояснення), лекції-дискусії, наочні (демонстраційний)</p>	<p>Виступи на практичних заняттях, участь у дискусії, поточне опитування, оцінювання індивідуального завдання, семестровий тестовий контроль (диф.залік)</p>
		<p>ОК 2.1 Стратегії та</p>	<p>Словесні (лекції,</p>	<p>Виступи на практичних</p>

		форми розгортання історико-філософського мислення	пояснення), проблемно-пошукові, інтерактивні (навчальна дискусія), самостійне навчання (опанування питань для самостійної роботи), мозковий штурм, аналітичні методи, індивідуальне завдання	заняттях, участь у дискусії, поточне опитування, оцінювання індивідуального завдання, семестровий тестовий контроль (екзамен)
<i>ПРО1 Використовувати педагогічні і психологічні закономірності й сучасний педагогічний досвід у викладанні філософських дисциплін.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.3 Викладацька практика	Практичні методи (самостійне проведення аспірантом лекцій, практичних та лабораторних занять і контрольних опитувань аудиторії). Імітаційне навчання (ігрове моделювання в умовах навчання), самооцінювання	Проведення аспірантом самостійних занять, семестровий контроль (диф.залік)
<i>ПРО4 Досліджувати логико-методологічний зміст і семіотичні складних соціокультурних систем.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 2.2 Проекти традиційного та сучасного суспільств	Словесні (лекції, пояснення), наочні, інтерактивні (навчальна дискусія), самостійне навчання (опанування питань для самостійної роботи), мозковий штурм, аналітичний метод, індивідуальні завдання	Усне поточне опитування за пройденими темами, опитування за питаннями для самостійної роботи, участь у дискусіях, оцінювання індивідуального завдання, семестровий тестовий контроль (екзамен)
		ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	Контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності аспіранта – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією), словесні (лекції, пояснення), лекції-дискусії, наочні (демонстраційний)	Виступи на практичних заняттях, участь у дискусії, поточне опитування, оцінювання індивідуального завдання, семестровий тестовий контроль (диф.залік)
		ОК 2.1 Стратегії та форми розгортання історико-філософського мислення	Словесні (лекції, пояснення), проблемно-пошукові, інтерактивні (навчальна дискусія), самостійне навчання (опанування питань для самостійної роботи), мозковий штурм, аналітичні методи, індивідуальне завдання	Поточне опитування за пройденими темами, опитування за питаннями для самостійної роботи, участь у практичних заняттях та дискусіях, семестровий тестовий контроль (екзамен)
<i>ПРО5 Володіти комунікативними навичками для спілкування в національному та іншомовному середовищах з фахівцями та нефхівцями щодо проблем в області філософської проблематики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	Контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності аспіранта – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією), словесні (лекції, пояснення), лекції-дискусії, наочні (демонстраційний)	Виступи на практичних заняттях, участь у дискусії, поточне опитування, оцінювання індивідуального завдання, семестровий тестовий контроль (диф.залік)
		ОК 2.3 Викладацька практика	Практичні методи (самостійне проведення аспірантом лекцій, практичних та лабораторних занять і контрольних опитувань аудиторії). Імітаційне навчання (ігрове моделювання в умовах навчання), само оцінювання	Проведення аспірантом самостійних занять, семестровий контроль (диф.залік)
		ОК 1.2 Іноземна мова	Словесні (лекції, пояснення), наочні, інтерактивні (навчальна дискусія), самостійне навчання (опанування питань для самостійної	Усне поточне опитування за пройденими темами, опитування за питаннями для самостійної роботи, участь у дискусіях, виконання практичних

			роботи), мозковий штурм, аналітичний метод, індивідуальні завдання	робіт, семестровий тестовий контроль (екзамен)
<i>ПРО6 Доступно, на високому професійному рівні доносити сучасні наукові знання та результати досліджень до професійної та непрофесійної спільноти.</i>	☒	ОК 1.2 Іноземна мова	Словесні (лекції, пояснення), наочні, контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності аспіранта – навчальної, наукової і практичної – для вирішення певної проблеми), проблемно-пошукові, вирішення ситуаційних задач та аналіз конкретних ситуацій (casestudy)	Усне поточне опитування за пройденими темами, опитування за питаннями для самостійної роботи, участь у дискусіях, виконання практичних робіт, семестровий тестовий контроль (екзамен)
		ОК 2.3 Викладацька практика	Практичні методи (самостійне проведення аспірантом лекцій, практичних та лабораторних занять і контрольних опитувань аудиторії). Імітаційне навчання (ігрове моделювання в умовах навчання), само оцінювання	Проведення аспірантом самостійних занять, семестровий контроль (диф.залік)
<i>ПРО7 Володіти навичками усної та письмової презентації результатів власних досліджень, розробок рідною та іноземною мовами.</i>	☒	ОК 1.2 Іноземна мова	Словесні (лекції, пояснення), наочні (демонстраційний), проблемне навчання, інтерактивні (практичні заняття), індивідуальні завдання	Усне поточне опитування за пройденими темами, опитування за питаннями для самостійної роботи, виконання практичних робіт та індивідуального завдання, семестровий тестовий контроль (екзамен)
<i>ПРО8 Вміти описувати результати досліджень на семінарах, науково-практичних та наукових конференціях.</i>	☒	ОК 1.2 Іноземна мова	Словесні (лекції, пояснення), наочні (демонстраційний), проблемне навчання, інтерактивні (практичні заняття), індивідуальні завдання	Усне поточне опитування за пройденими темами, опитування за питаннями для самостійної роботи, участь у дискусіях, виконання практичних робіт, семестровий тестовий контроль (екзамен)
		ОК 2.3 Викладацька практика	Практичні методи (самостійне проведення аспірантом лекцій, практичних та лабораторних занять і контрольних опитувань аудиторії). Імітаційне навчання (ігрове моделювання в умовах навчання), само оцінювання	Проведення аспірантом самостійних занять, семестровий контроль (диф.залік)
<i>ПРО9 Дотримуватися етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні досліджень та їх презентації.</i>	☒	ОК 1.3 Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	Контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності аспіранта – навчальної, наукової і практичної – та їх використання під час спілкування з аудиторією), словесні (лекції, пояснення), лекції-дискусії, наочні (демонстраційний)	Усне (проведення аспірантом самостійних занять), попереднє самопрогнозування балів за роботу, семестровий контроль (звіт та його захист)
		ОК 1.1 Філософія та наукова етика	Словесні (лекції, пояснення), наочні, інтерактивні (навчальна дискусія), самостійне навчання (опанування питань для самостійної роботи), мозковий штурм, аналітичний метод, індивідуальні завдання	Виступи на практичних заняттях, участь у дискусії, поточне опитування, оцінювання індивідуального завдання, семестровий тестовий контроль (екзамен)

<p><i>ПРОЗ</i> Аналізувати з філософських позицій основні аспекти і проблематику сучасних досягнення у галузі сучасної науки.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 1.1 Філософія та наукова етика</p>	<p>Словесні (лекції, пояснення), проблемно-пошукові, інтерактивні (навчальна дискусія), самостійне навчання (опанування питань для самостійної роботи), мозковий штурм, аналітичні методи, індивідуальне завдання</p>	<p>Виступи на практичних заняттях, участь у дискусії, поточне опитування, оцінювання індивідуального завдання, семестровий тестовий контроль (екзамен)</p>
		<p>ОК 2.2 Проекти традиційного та сучасного суспільств</p>	<p>Словесні (лекції, пояснення), інтерактивні (навчальна дискусія), самостійне навчання (опанування питань для самостійної роботи), контекстне навчання (інтеграція результатів різних видів діяльності аспіранта – навчальної, наукової і практичної – для вирішення певної проблеми), кейс-метод</p>	<p>Поточне опитування за пройденими темами, опитування за питаннями для самостійної роботи, участь у практичних заняттях та дискусіях, семестровий тестовий контроль (екзамен)</p>
		<p>ОК 2.1 Стратегії та форми розгортання історико-філософського мислення</p>	<p>Словесні (лекції, пояснення), проблемно-пошукові, інтерактивні (навчальна дискусія), самостійне навчання (опанування питань для самостійної роботи), мозковий штурм, аналітичні методи, індивідуальне завдання</p>	<p>Виступи на практичних заняттях, участь у дискусії, поточне опитування, оцінювання індивідуального завдання, семестровий тестовий контроль (екзамен)</p>