

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Ректор Дніпровського національного  
університету імені Олеся Гончара

\_\_\_\_\_ Сергій ОКОВИТИЙ  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р.

**ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА**

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ»**

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<u>Другий (магістерський)</u>
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<u>22 Охорона здоров'я</u>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<u>227 Терапія та реабілітація</u>
<b>СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ</b>	<u>227.1 Фізична терапія</u>

**Схвалено:**

вченою радою Дніпровського  
національного університету  
імені Олеся Гончара

від \_\_\_\_\_ 2023 р., протокол № \_\_\_\_\_

**Дніпро  
2023**

## ПЕРЕДМОВА

**1. Внесено:** проектною групою факультету медичних технологій діагностики та реабілітації, кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії.

**2. Затверджено та надано чинності** рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 р., протокол № \_\_\_\_ (редакція №1);

### **3. Розробники (проектна група):**

1. Бадюл Павло Олексійович, доктор медичних наук, доцент, професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії (гарант освітньо-наукової програми)

2. Лацинська Світлана Анатоліївна, кандидат медичних наук, доцент за кафедрою клінічної лабораторної діагностики, доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії;

3. Воронкова Ольга Сергіївна, доктор біологічних наук, професор за кафедрою загальної медицини з курсом фізичної терапії, професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, в.о. декана факультету медичних технологій діагностики та реабілітації;

4. Турицька Тетяна Григорівна, кандидат біологічних наук, доцент за кафедрою фізіології людини і тварин, доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії.

### **4. При розробці враховані вимоги:**

Освітнього стандарту спеціальності:

**Стандарт вищої освіти** зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 05.09.2022 р. № 791, **вводиться в дію** з 2022/2023 навчального року.

Стандарт погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 19 червня 2022 р., протокол № 10.

Професійного стандарту:

**Професійний стандарт** «Фізичний терапевт», затверджений Наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» 20.01.2023 р. №01-пс.

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

### освітньо-наукової програми

1. Вчена рада факультету медичних технологій діагностики та реабілітації:  
протокол № \_\_ від \_\_ \_\_\_\_\_ 2023р.

Голова Вченої ради \_\_\_\_\_ *Ольга ВОРОНKOBA*

2. Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ:  
протокол № \_\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 р.

Голова РЗЯВО \_\_\_\_\_ *Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА*

### **Рецензії-відгуки стейкхолдерів:**

Роботодавці:

Здобувачі вищої освіти:

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації Кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-наукова програма «Фізична терапія»
<b>Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)</b>	Educational and Professional Program «Physical therapy»
<b>Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу</b>	<b>Магістр</b> <b>Освітня кваліфікація:</b> магістр з терапії та реабілітації за спеціалізацією 227.1 Фізична терапія
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Ступінь вищої освіти: <b>Магістр</b> Спеціальність: Терапія та реабілітація Спеціалізація: 227.1 Фізична терапія Освітня програма: Фізична терапія
<b>Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)</b>	Degree: <b>Master</b> Specialty: Therapy and Rehabilitation Specialization: 227.1 Physical therapy Educational Program: Physical therapy
<b>Професійна кваліфікація</b>	Фізичний терапевт
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
<b>Наявність акредитації</b>	-
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Форми навчання</b>	денна
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до проходження первинної акредитації освітньої програми
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.dnu.dp.ua">www.dnu.dp.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка висококваліфікованих фахівців сучасного рівня із фізичної терапії, здатних складати, реалізовувати та корегувати індивідуальну програму фізичної терапії з метою покращення функціональних можливостей пацієнта, його здоров'я, адаптації осіб різного віку до оточуючих умов та можливостей, а також здійснювати наукові дослідження у галузі реабілітаційної медицини та суміжних.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь знань – 22 Охорона здоров'я. Спеціальність – 227 Терапія та реабілітація. Спеціалізація – 227.1 Фізична терапія <b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> терапевтичне використання фізичної та заняттєвої активності для досягнення максимального рівня функціонування, формування незалежності у виконанні функцій, покращення та розширення участі пацієнтів у процесах

	<p>повсякдення та робочої активності відповідно до їх бажань та потреб у закладах охорони здоров'я та позаклінічному середовищі, адаптація середовища для осіб з особливими потребами.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття здатності здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру, що стосуються фізичної терапії та реабілітації в цілому.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп; концепції, теорії та методи реалізації процесу фізичної терапії на основі принципів фізичної активності, заняттєво-орієнтованої та пацієнтоцентричної практики із урахуванням та впливом на фактори клієнта, його фізичну активність та середовище перебування, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії.</p> <p><b>Методи та методики:</b> скринінг, обстеження та оцінювання, створення індивідуальних програм реабілітації, здійснення аналізу ефективності втручання; планування, прогнозування, реалізація та корекція програм реабілітації; профілактика захворювань, ускладнень та функціональних порушень; управління та викладання; обробка інформації; наукові дослідження та дискусії; доказова практика; управління та викладання; сучасні цифрові технології.</p> <p><b>Інструменти та обладнання</b> пристрої, прилади, обладнання для оцінювання реабілітаційного потенціалу пацієнта та відновлення втрачених та/або пошкоджених функцій, засоби для реалізації фізичної активності, спортивне приладдя, тренажери, бази даних, інформаційні системи, спеціалізоване програмне забезпечення.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-наукова програма має академічно-прикладну орієнтацію, та спрямована на формування магістра з фізичної терапії з урахуванням сьогоdnішнього стану вищої освіти, в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра в галузі фізичної терапії та реабілітації.</p> <p>Основний вектор підготовки магістрів спрямований на опанування спеціалізованих професійних технологій у галузі фізичної терапії, розуміння та впровадження сучасних наукових ідей, концепцій, методик, обладнання у практичну діяльність, розвиток критичного мислення та здатності до аналізу наукових фактів, що дозволить брати участь та планувати наукові дослідження та впроваджувати їх результати у практику охорони здоров'я.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Спеціалізована професійна освіта та практична підготовка в галузі 22 Охорона здоров'я зі спеціальності 227 Терапія та реабілітація з урахуванням інновацій у галузі, що супроводжується формуванням вміння самостійно проводити діагностичну, дослідницьку діяльність, інноваційну та пошукову діяльність у сфері фізичної терапії, з дотриманням норм медичної етики й академічної доброчесності.</p> <p><i>Ключові слова:</i> ОХОРОНА ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, РЕАБІЛІТАЦІЯ, ОБСТЕЖЕННЯ, ВТРУЧАННЯ, ІНКЛЮЗИВНІСТЬ</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма передбачає: - підготовку магістрів у напрямку реабілітаційної діяльності за</p>

	<p>фахом «Фізична терапія» з акцентуванням на практичну підготовку для роботи з випадками порушення діяльності опорно-рухового апарату, серцево-судинної, дихальної та нервової систем при важких та тривалих патологічних змінах;</p> <p>- орієнтир задається на роботу з пацієнтами усіх вікових груп з можливістю поглиблення спеціалізації за рахунок вибірових освітніх компонентів;</p> <p>- важливою особливістю є залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців за рахунок проведення занять на базах практик, з якими укладені відповідні договори, у тому числі і з орієнтиром на наукову діяльність у професійній сфері;</p> <p>- база програми заснована на загальновідомих та загально визнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі охорони здоров'я. Практична ж підготовка магістрів є інноваційною, пошуковою, дослідницькою діяльністю фізичного терапевта з урахуванням сучасного стану теоретичної та практичної діяльності у сфері охорони здоров'я; сучасних знаннях галузевого законодавства.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами):</p> <p><i>2 Професіонали</i></p> <p>22 Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук</p> <p>222 Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)</p> <p>2229 Інші професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства)</p> <p>2229.2 Фізичний терапевт</p> <p>2213.2 Фахівець з рекреації</p> <p>2225.2 Фахівець з довілля та здоров'я</p> <p>2229.2 Терапевт мови і мовлення</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2351.2 Консультант з питань здорового способу життя</p> <p>2359.2 Інструктор навчально-тренувального центру</p> <p>2359.2 Керівник секції спортивного напрямку</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>2359.2 Методист-валеолог</p> <p>2483.2 Фахівець із санаторно-курортної справи</p>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуальний підхід тощо. Заняття проходять в малих групах.</p> <p>Навчання будується на основі теоретичної підготовки, практичної і самостійної роботи, що здійснюють функцію вдосконалення матеріалу у вигляді практичних вправ і самостійних завдань, а також у надбанні знань, умінь та навичок у діяльності фізичного терапевта.</p>

	<p>Практичні завдання розраховані на процес цілеспрямованого розвитку професійної майстерності майбутніх фізичних терапевтів у галузі терапевтичного формоутворення.</p> <p>Самостійна робота передбачає виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичних знань і практичних навичок. Для їх виконання плануються поточні консультації магістрів з викладачами.</p>
<b>Оцінювання</b>	Екзамени, диференційовані заліки, заліки, контрольні роботи та презентації, аналітичні огляди, есе, захисти звітів з практики, захист випускової кваліфікаційної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність здійснювати професійну діяльність фізичного терапевта, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії та реабілітації відповідно до спеціалізації.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 03. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 04. Здатність виявляти та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 05. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 06. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 07. Здатність працювати автономно.</p> <p>ЗК 08. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)</b>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК 01. Здатність визначати проблеми фізичної, когнітивної, психоемоційної, духовної сфер, обмеження заняттєвої участі пацієнта відповідно до Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ).</p> <p>СК 02. Здатність клінічно мислити, планувати терапію, застосовувати науково обґрунтовані засоби та методи доказової практики (Evidence-based practice), аналізувати та інтерпретувати результати, вносити корективи до розробленої програми фізичної терапії або ерготерапії чи компонентів індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>СК 03. Здатність ефективно спілкуватися з пацієнтом/клієнтом, його родиною й опікунами, формувати розуміння власних потреб пацієнта та шукати шляхи їх реалізації, розробляти та впроваджувати домашню програму терапії.</p> <p>СК 04. Здатність до роботи у реабілітаційній команді та міжособистісної взаємодії з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>СК 05. Здатність надавати першу медичну (долікарську) допомогу за умов надзвичайних ситуацій та військових дій, розуміти основи тактичної медицини.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності. Спеціалізація 227.1 Фізична терапія</b>	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СКфт 01. Здатність розуміти клінічний та реабілітаційний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання і тактику лікування.</p> <p>СКфт 02. Здатність обстежувати осіб різних вікових,</p>

	<p>нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією за допомогою стандартизованих та нестандартизованих інструментів оцінювання, визначати фізичний розвиток та фізичний стан.</p> <p>СКфт 03. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуального реабілітаційного плану, які стосуються фізичної терапії.</p> <p>СКфт 04. Здатність проводити фізичну терапію осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.</p> <p>СКфт 05. Здатність планувати та контролювати тривалість та інтенсивність терапевтичних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров'я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта та цілям фізичної терапії.</p> <p>СКфт 06. Здатність провадити наукову діяльність у сфері фізичної терапії.</p> <p>СКфт 07. Здатність здійснювати викладацьку діяльність (зокрема, як керівник/методист/супервізор клінічних практик).</p> <p>СКфт 08. Управляти робочими процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів у фізичній терапії, керувати роботою асистентів, помічників та волонтерів.</p> <p>СКфт09. Здатність провадити підприємницьку діяльність у фізичній терапії.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ПРфт 01. Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРфт 02. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта.</p> <p>ПРфт 03. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.</p> <p>ПРфт 04. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</p> <p>ПРфт 05. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.</p> <p>ПРфт 06. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.</p> <p>ПРфт 07. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії.</p> <p>ПРфт 08. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.</p> <p>ПРфт 09. Встановлювати цілі втручання.</p> <p>ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії</p>



	<p>окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану.</p> <p>ПРфт 11. Реалізовувати програми фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення.</p> <p>ПРфт 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії.</p> <p>ПРфт 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.</p> <p>ПРфт 14. Проводити самостійну практичну діяльність.</p> <p>ПРфт 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик.</p> <p>ПРфт 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу.</p> <p>ПРфт 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки.</p> <p>ПРфт 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта.</p> <p>ПРфт 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовуються: для проведення лекцій – мультимедійне обладнання, для практичних занять – обладнання спеціалізованих кабінетів для відпрацювання практичних навичок, комп'ютерні кабінети, для забезпечення клінічних практик укладені договори про співробітництво із закладами охорони здоров'я м. Дніпро та Дніпропетровської області.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Університет має власний веб-сайт за адресою <a href="https://www.dnu.dp.ua">https://www.dnu.dp.ua</a> , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки ДНУ, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію, безоплатний доступ до науково-метричних баз Scopus, Web of Science, бібліотеки факультету.

	Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара та університетами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара та університетами інших країн
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе за умови вивчення студентом української мови

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти:</b>				
<b>I Цикл загальної підготовки</b>				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	екзамен	2
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
ОК 1.3	Інноваційна педагогіка та психологія вищої школи	3,0	диф. залік	1
ОК 1.4	Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі	4,0	диф. залік	2
<b>Всього I</b>		<b>14</b>		
<b>II Цикл професійної підготовки</b>				
ОК 2.1	Наукові підходи до реабілітації при мультисистемній патології	5,0	екзамен	1
ОК 2.2	Інноваційна діяльність та трансфер технологій у реабілітології	4,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Фізична терапія пацієнтів різних вікових та професійних груп	4,0	екзамен	2
ОК 2.4	Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	3,0	екзамен	1
ОК 2.5	Доказова медицина у сфері реабілітації	3,0	екзамен	1
ОК 2.6	Новітні реабілітаційні технології	4,0	диф. залік	3
ОК 2.7	Фізична терапія у неонатології та педіатрії	4,0	екзамен	1
ОК 2.8	Фізична терапія при невідкладних станах	3,0	диф. залік	1
ОК 2.9	Менеджмент у сфері реабілітаційної медицини	3,0	диф. залік	3
ОК 2.10	Клінічна практика 1	10,0	диф. залік	3
ОК 2.11	Клінічна практика 2	9,0	диф. залік	4
ОК 2.12	Клінічна практика 3	15,0	диф. залік	4
ОК 2.13	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	9,0	захист кваліфікаційної роботи	4
<b>Всього II</b>		<b>76</b>		
<b>Всього</b>		<b>90</b>		
<b>Вибіркові компоненти</b>				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2

ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	3
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>				<b>90 (75 %)</b>
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)</b>				<b>30 (25%)</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМ</b>				<b>120</b>

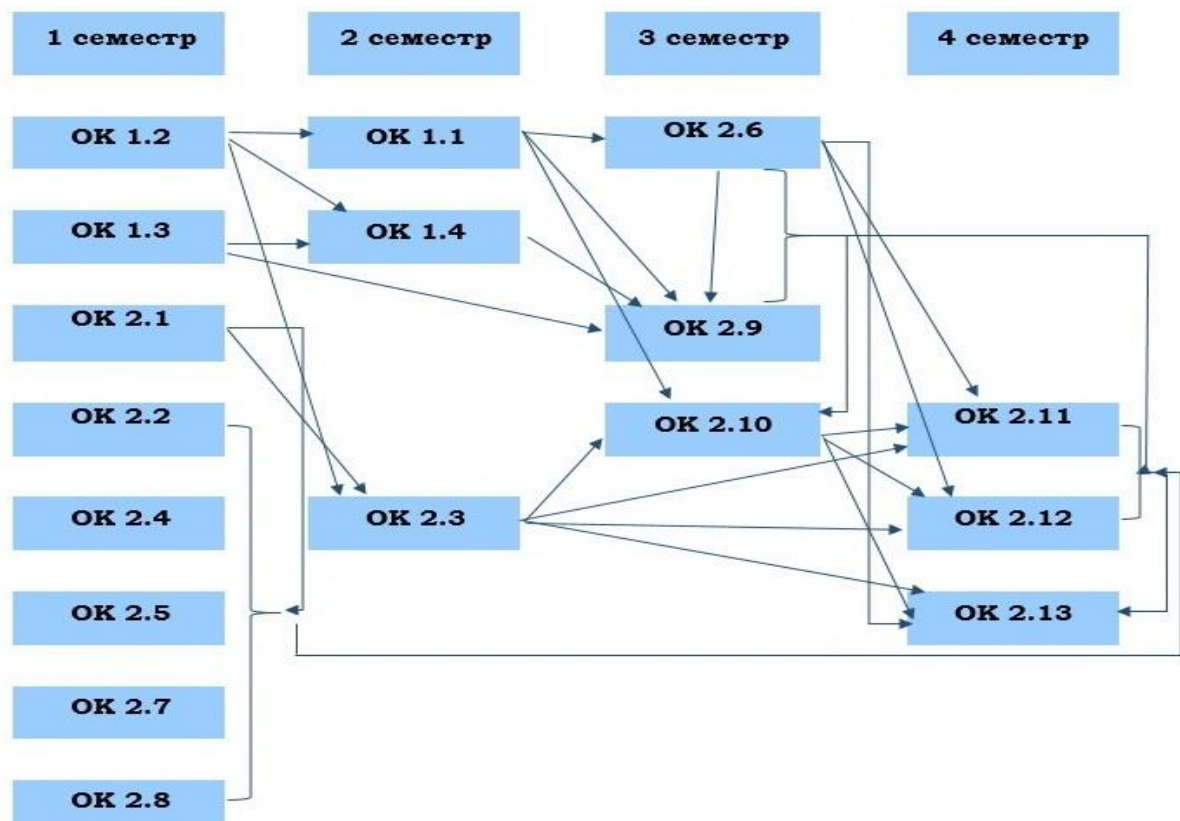
**Примітка:** здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибіркових компонент:

- **університетський вибірковий каталог (УВК)**, що складається із загально-університетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету;
- **факультетський вибірковий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибіркові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/факультету.

## 2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.7, ОК 2.8	8	15
	2	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 2.3, ВК 1, ВК3, ВК 4, ВК 5	7	
2	3	ОК 2.6, ОК 2.9, ОК 2.10, ВК 2, ВК 6	5	8
	4	ОК 2.11, ОК 2.12, ОК 2.13	3	

### Послідовність засвоєння компонент ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи
<b>Вимоги до кваліфікаційного екзамену</b>	Єдиний державний кваліфікаційний іспит передбачає оцінювання досягнень результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня, галузі знань 22 «Охорона здоров'я» за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація та освітньою програмою. Іспит здійснюється відповідно до Порядку здійснення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освітнього ступеня магістра за спеціальностями галузі знань 22 «Охорона здоров'я».
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії та реабілітації. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його структурного підрозділу, або у репозиторії закладу вищої освіти.

#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13
ЗК 1	•				•	•				•							•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•			•	•							•
ЗК 3	•	•								•		•	•	•	•	•	
ЗК 4	•					•	•	•			•						•
ЗК 5	•						•	•			•	•					
ЗК 6			•	•			•	•					•				
ЗК 7	•									•		•	•				•
ЗК 8					•	•			•				•	•	•	•	
СК 01					•	•	•										
СК 02					•	•	•	•	•		•			•	•	•	•
СК 03			•	•			•	•						•	•	•	
СК 04							•	•		•	•		•	•	•	•	
СК 05							•	•				•		•	•	•	
СКфт 01							•	•			•			•	•	•	•
СКфт 02					•		•							•	•	•	•
СКфт 03							•	•			•			•	•	•	
СКфт 04							•				•			•	•	•	•
СКфт 05							•	•				•		•	•	•	•
СКфт 06	•	•			•	•			•	•			•				•
СКфт 07			•	•				•		•			•				
СКфт 08	•		•	•	•					•	•	•	•				
СКфт 09			•	•	•	•				•			•				

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13
ПРфт 01					•	•							•	•	•	•	
ПРфт 02	•				•		•	•	•		•	•		•	•	•	•
ПРфт 03					•									•	•	•	
ПРфт 04	•	•	•	•		•			•	•			•				•
ПРфт 05		•			•		•	•						•	•	•	•
ПРфт 06					•		•	•	•		•			•	•	•	•
ПРфт 07		•	•	•			•	•				•		•	•	•	
ПРфт 08					•		•	•			•			•	•	•	
ПРфт 09					•		•	•			•	•		•	•	•	•
ПРфт 10					•		•	•			•	•		•	•	•	•
ПРфт 11			•	•	•		•	•		•	•	•		•	•	•	•
ПРфт 12					•		•	•	•		•	•		•	•	•	•
ПРфт 13					•		•	•			•	•		•	•	•	•
ПРфт 14	•				•	•	•	•			•	•					•
ПРфт 15		•	•	•		•				•							
ПРфт 16	•					•				•			•				
ПРфт 17	•					•				•			•				•
ПРфт 18			•	•									•	•	•	•	•
ПРфт 19											•	•		•	•	•	