

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара****ЗАТВЕРДЖЕНО:**Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара_____ Сергій ОКОВИТИЙ
« ____ » _____ 2024 р.**ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА****«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»**

рівень вищої освіти	третій (освітньо-науковий)
спеціальність	016 Спеціальна освіта
галузь знань	01 Освіта/Педагогіка

Схвалено:вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від _____ 2024 р., протокол № ____

**Дніпро
2024**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедра педагогіки та спеціальної освіти Факультету психології та спеціальної освіти

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «12» травня 2016 р., пр. № 12 (перша редакція);

- від «08» вересня 2022 р., пр. № 1 (редакція №2);

- від «__» _____ 2024 р., пр. № ____ (редакція №3).

3. Розробники (робоча група):

Мога М.Д., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Савінова Н.В., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Нічуговська Л.І., доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Ніколенко Л.М., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Карпенко К.М., аспірантка другого року навчання, спеціальність 016 Спеціальна освіта, ОП «Спеціальна освіта».

4. При розробці враховані вимоги:

- професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.03.2021 р. № 610;

- стандарт вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 р. № 1470, вводиться в дію з 2024/2025 навчального року. Стандарт погоджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти від 26.09.2023 р., протокол № 15 (44);

- Постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» зі змінами від 19.05.2023 р. № 502.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада факультету психології та спеціальної освіти:

протокол № ____ від «____» _____ 202__ р.

Голова Вченої ради _____ Зоя БОНДАРЕНКО

2. Рада з якості ДНУ: протокол № ____ від « ____ » _____ 202__ р.

Голова РЗЯВО _____ Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються (за наявності).

1. Роботодавці:

- 1.
- 2.

2. Здобувачі вищої освіти:

- 1.
- 2.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова «Спеціальна освіта»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and scientific program «Special education»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Доктор філософії Освітня кваліфікація: доктор філософії зі спеціальної освіти
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: Доктор філософії Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Освітня програма: «Спеціальна освіта»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Doctor of Philosophy Area of expertise: 01 Education/Pedagogy Specialty: 016 Special education Educational program: «Special education»
Професійна кваліфікація	Викладач закладу вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 46 кредитів ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістра (ОКР спеціаліста) за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Програма фахових вступних випробувань для осіб, які здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Форми навчання	денна, заочна, вечірня
Мова(и) викладання	українська, англійська
Термін дії освітньої програми	До проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua

2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів, які володіють компетентностями, необхідними для здійснення науково-дослідницької діяльності, викладацької та аналітичної роботи, наукового консультування в галузі спеціальної та інклюзивної освіти, корекційної та реабілітаційної педагогіки.</p>	
3 – Характеристика освітньої програми	
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Об'єкти вивчення та/або діяльності: методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, проблеми, явища, процеси в спеціальній та/або інклюзивній освіті, розвиток спеціальної та або інклюзивної освіти в Україні та за кордоном. Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні теоретичні і практичні проблеми спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, виконувати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Теоретичний зміст предметної області: поняття, система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: історичні, теоретико-методологічні, моделювання, аналізу даних, психолого-педагогічні, статистичні, сучасні корекційні методики і педагогічні технології роботи з особами з особливими освітніми потребами, цифрові технології. Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмне забезпечення; бібліотечні ресурси; програми статистичної обробки та візуалізації даних; комп'ютерна техніка та мультимедійне обладнання; мережеві ресурси, спеціальна апаратура та інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-наукова програма доктора філософії має академічно-прикладну орієнтацію. Програма спрямована на сучасні дослідження у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема: підготовки наукових кадрів зі спеціальної педагогіки; теорії і методики навчання, виховання, розвитку, реабілітації, соціалізації, тьюторингу осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Програма дозволяє оволодіти змістом та методикою наукових досліджень в галузі спеціальної та інклюзивної освіти. Ключові слова: <i>спеціальна, інклюзивна освіта, спеціальна педагогіка, особи з особливими освітніми потребами.</i></p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Поєднання освітньої та наукової складових; формування та розвиток інтегрованих компетентностей майбутніх науковців галузі спеціальної освіти плюродисциплінарного,</p>

	міждисциплінарного та трансдисциплінарного характеру; академічна мобільність; забезпечення державної та регіональної потреби у фахівцях, здатних здійснювати наукові дослідження у сфері спеціальної освіти, працювати в різних типах закладів вищої освіти, науково-дослідних установах для реалізації державної політики в галузі спеціальної та інклюзивної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на посадах наукових і науково-педагогічних працівників у наукових установах, закладах вищої освіти. Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010: 2 Професіонали 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання Види економічної діяльності (за Державним класифікатором видів економічної діяльності ДК 009:2010): 85.42 Вища освіта
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване навчання, студентоцентроване навчання, самонавчання, індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником.
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, презентації, аналітичні огляди, захист звіту з викладацької практики, наукові звіти на наукових семінарах кафедри, наукові публікації, захист дисертаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> ЗК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК03. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, пошуку, оброблення та аналізу наукової інформації з різних джерел. ЗК04. Здатність працювати в міжнародному контексті.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i> СК01. Здатність розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної

	<p>та/або інклюзивної освіти.</p> <p>СК02. Здатність застосувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</p> <p>СК03. Здатність проєктувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</p> <p>СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, забезпечувати якість виконуваних досліджень та дотримання права інтелектуальної власності</p> <p>СК05. Здатність розробляти проєкти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами.</p> <p>СК06. Здатність здійснювати науково-педагогічну та освітню діяльність у закладах вищої освіти (наукових установах) у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>СК07. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику спеціальної освіти та дотичних до неї міждисциплінарних напрямів на регіональному, національному та міжнародному рівнях.</p> <p>СК08. Здатність моделювати, здійснювати й оцінювати освітню діяльність у галузі спеціальної та інклюзивної освіти в міждисциплінарних напрямках; обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методики, методи і засоби навчання й виховання дітей з особливими освітніми потребами з метою забезпечення запланованого рівня особистісного розвитку суб'єктів цільової аудиторії.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>РН01. Мати передові концептуальні і методологічні знання, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практик у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</p> <p>РН02. Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці.</p> <p>РН03. Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</p> <p>РН04. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>РН05. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури,</p>

	<p>спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p> <p>РН06. Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.</p> <p>РН07. Розробляти та досліджувати концептуальні та інші моделі педагогічних ситуацій, нових методик, інструментів тощо, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у дотичних міждисциплінарних напрямках.</p> <p>РН08. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому українською та іноземною мовами результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.</p> <p>РН09. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності.</p> <p>РН10. Організовувати та здійснювати освітній процес у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти та викладати навчальні дисципліни зі спеціальної та/або інклюзивної освіти у закладах вищої освіти. <i>Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>РН11. Вміти свідомо застосовувати у науковій й практичній роботі добутки різних систем освіти в галузі спеціальної та інклюзивної освіти; розбиратися у специфіці систем освіти різних країн світу осіб з особливими освітніми потребами (ООП), визначати їх вплив на сучасні освітні перетворення, робити висновки для практичного застосування у власній педагогічній діяльності шляхом використання на заняттях, в управлінській діяльності та інших видах роботи з дітьми з ООП.</p> <p>РН12. Знати, аналізувати та застосовувати інноваційні підходи та технології організації педагогічної діяльності у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; ▪ обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; ▪ моніторингу рівня наукової активності науково-

	<p>педагогічних працівників;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій та практичних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання кваліфікаційних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Можливе за умови вивчення здобувачем української мови</p>

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Філософія та наукова етика	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Академічне письмо та спілкування іноземною мовою	6,0	екзамен	1, 2
ОК 1.3	Інноваційно-дослідницька діяльність	3,0	диф. залік	1
ОК 1.4	Методологія педагогічного процесу у вищій школі	3,0	екзамен	2
Всього I		16		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Методологія та методика наукових досліджень у спеціальній педагогіці	6,0	екзамен	2
ОК 2.2	Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті: дослідження, здобутки та перспективи	6,0	диф. залік	2
ОК 2.3	Викладацька практика	3,0	диф. залік	4
Всього II		15		
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				31 (67%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору аспіранта)				15 (33%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				46

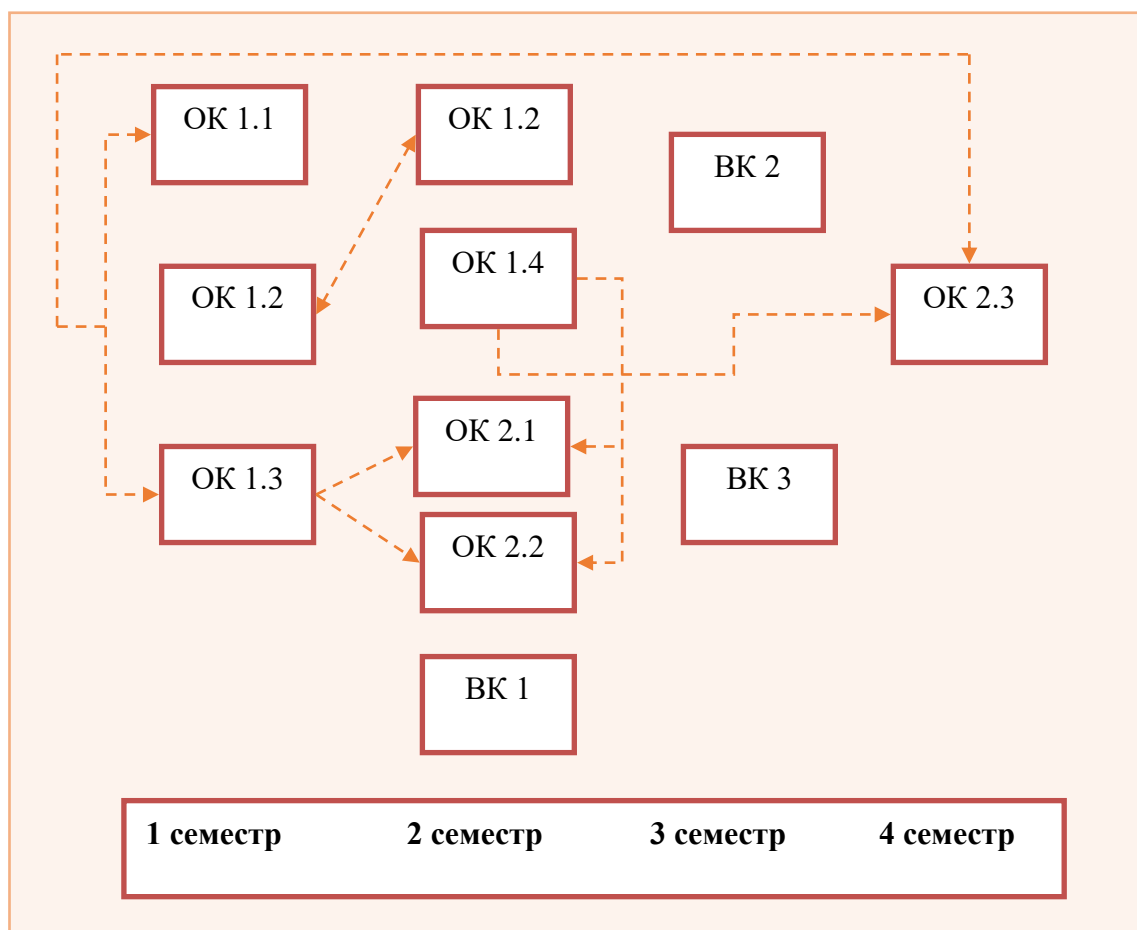
Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибірових компонент:

- **університетський вибіровий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибіровий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності (позначаються *). На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік	Наукова складова
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3,	3	7	
	2	ОК 1.2, ОК 1.4, ОК 2.1, ВК 1 ОК 2.2	5		
2	3	ВК 2, ВК 3	3	4	
	4	ОК 2.3	1		
3	Наукова складова				
4					

Послідовність засвоєння компонент ОП



2.3. Наукова складова програми

Наукова робота здобувача ступеня доктора філософії регламентується індивідуальним планом роботи аспіранта.

Курс	Зміст наукової складової	Форми контролю
1	Вибір та обґрунтування теми дисертаційного дослідження, розробка календарного плану його виконання. Формулювання постановки задачі. Огляд стану проблеми, вибір та обґрунтування методології проведення власного наукового дослідження. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Затвердження індивідуального плану роботи аспіранта. Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
2	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
3	Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Участь у наукових конференціях (семінарах).	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Атестація аспіранта.
4	Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження, визначення рамок застосування моделей. Підготовка та публікація статті за темою дослідження у фахових наукових виданнях. Оформлення дисертаційної роботи. Визначення повноти висвітлення результатів дисертації у наукових статтях. Доповідь за результатами дисертаційної роботи на науковому семінарі. Підготовка документів для попередньої експертизи дисертаційної роботи.	Звітування про хід виконання індивідуального плану аспіранта двічі на рік. Надання науковим керівником та кафедрою висновків щодо виконання плану. Надання кафедрою висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	<p>Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації).</p> <p>Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.</p>
Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти чи на її перетині з іншими спеціальностями/галузями знань, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації.</p> <p>Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти.</p> <p>Дисертаційна робота повинна мати обсяг основного тексту 155-215 сторінок, що відповідає 6,5-9 авторським аркушам (авторський аркуш дорівнює 40 000 символів).</p> <p>Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.</p>
Вимоги до захисту дисертації та завершення підготовки в аспірантурі	<p>Утворення разової спеціалізованої вченої ради закладу та присудження нею здобувачеві ступеня доктора філософії здійснюється відповідно до законодавства, що регулює присудження ступеня доктора філософії.</p> <p>Підготовка в аспірантурі завершується отриманням диплома доктора філософії після публічного захисту дисертації в разовій спеціалізованій вченій раді.</p>

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3
ЗК 01	■		■	■	■		
ЗК 02			■	■		■	
ЗК 03	■	■	■		■	■	■
ЗК 04		■	■				■
СК 01			■	■		■	
СК 02			■		■		
СК 03			■	■	■	■	■
СК 04				■			■
СК 05		■	■			■	
СК 06				■		■	■
СК 07		■	■				
СК 08				■	■		■

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3
РН 01				■	■	■	
РН 02	■			■	■		■
РН 03			■	■	■		
РН 04			■			■	
РН 05			■			■	■
РН 06		■		■	■	■	
РН 07	■		■	■	■		■
РН 08		■	■			■	■
РН 09		■	■			■	■
РН 10				■	■		■
РН 11		■					■
РН 12			■			■	