МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Ректор Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
_____
«__» _____ 2021 р.

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

«ЕКОЛОГІЯ»

рівень вищої освіти третій (освітньо-науковий) рівень

спеціальність 101 – Екологія

галузь знань 10 – Природничі науки

Схвалено:
вченою радою Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара
від _____ 2021р., протокол № __

Дніпро
2021

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою зоології та екології та кафедрою геоботаніки, ґрунтознавства та екології біолого-екологічного факультету ДНУ

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
- від «12» травня 2016 р., пр. № 12 (перша редакція);
- від «25» червня 2019 р., пр. № 13 (редакція № 2);
- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція № 3).

3. Розробники (робоча група):
1. Пахомов Олександр Євгенійович, доктор біологічних наук, професор, гарант освітньої програми, завідувач кафедри зоології та екології;
2. Горбань Вадим Анатолійович, кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри геоботаніки, ґрунтознавства та екології.
3. Кунах Ольга Миколаївна, доктор біологічних наук, доцент, професор кафедри зоології та екології.
4. Лісовець Олена Іванівна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри геоботаніки, ґрунтознавства та екології.
5. Бондарєв Дмитро Леонідович, науковий співробітник природного заповідника «Дніпровсько-Орільський».
6. Головня Алевтина Вікторівна, здобувачка 1 року денної форми навчання вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, спеціальність 101 Екологія, ОНП «Екологія»

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

1. Вчена рада факультету/центру: протокол № __ від «__» _____ 2021 р.
Голова вченої ради _____ (*Севериновська О.В.*)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № __ від «__» _____ 2021 р.
Голова РЗЯВО _____ (*Дробахін О.О.*)

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 101 - Екологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара** **Факультет біолого-екологічний** **Кафедра зоології та екології** **Кафедра геоботаніки, ґрунтознавства та екології**
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма **«Екологія»**
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Education and science program **«Ecology»**
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Доктор філософії Освітня кваліфікація: доктор філософії в галузі природничих наук за спеціальністю 101 - Екологія
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: доктор філософії Спеціальність: 101 - Екологія Освітня програма: «Екологія»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Doctor of Philosophy Field of study: 101 Ecology Educational program: «Ecology»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 45 кредитів ЄКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або ОКР спеціаліста за спеціальністю «**Екологія**» або спорідненими спеціальностями
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих наукових та науково-педагогічних кадрів, які мають необхідні компетентності для самостійної роботи в сфері науки і освіти: здатні розв’язувати комплексні проблеми в галузі екології, пов’язані з антропогенним впливом на довкілля промислових регіонів України, розробляти заходи, спрямовані на збереження біологічного різноманіття, здійснювати науково-педагогічну та/або дослідницьку інноваційну діяльність, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, які є конкурентоспроможними на сучасному внутрішньому та міжнародному ринку праці та здатні до викладацької роботи у закладах вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність,	10 – Природничі науки 101 – Екологія **Об’єкт(и) вивчення та\або діяльності:** структура та функції

спеціалізація)	екосистем природного та антропогенного походження, їх взаємодія з навколишнім середовищем, антропогенний вплив на довкілля та оптимізація природокористування. **Цілі навчання:** здобуття глибинних теоретичних знань, умінь та навичок для проведення досліджень, які можуть бути застосовані в професійній та науково-педагогічної діяльності у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. **Теоретичний зміст предметної області:** поняття, концепції, принципи природничих наук, сучасної екології та їх використання для охорони навколишнього середовища, збалансованого природокористування та сталого розвитку. **Методи, методики та технології:** здобувач має оволодіти методологією наукової роботи, методами збору і обробки природничих даних, інтерпретації та презентації результатів екологічних досліджень; методиками та технологіями викладання у вищій школі. **Інструменти та обладнання:** обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для натурних, лабораторних та дистанційних досліджень будови та властивостей екологічних систем різного рівня та походження.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма доктора філософії має академічну орієнтацію, яка спрямована на аналіз антропогенного впливу на довкілля промислових регіонів України та наукове обґрунтування заходів для оптимізації природокористування та збереження біологічного різноманіття в контексті формування передумов сталого розвитку степової зони.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта в галузі природничих наук, спеціальність 101 Екологія. Аналіз та прогнозування стану ландшафтно-екологічного покриву промислових регіонів України для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі дослідження та збереження біологічного різноманіття і оцінки екосистемних сервісів. Ключові слова: *природничі науки, екологія, дослідження, екологічні системи, антропогенний вплив, охорона довкілля, збалансоване природокористування, біорізноманіття, екосистемні сервіси, сталий розвиток.*
Особливості програми	Особливість ОНП полягає у комплексному та системному підході до підготовки докторів філософії, який інтегрує класичну університетську освіту, досвід провідних практиків у галузі екології та індивідуальну траєкторію освіти здобувача; участь у програмах академічної мобільності (зокрема, Еразмус+); отримання знань через відвідування лекцій іноземних викладачів або викладачів, які беруть участь у програмах академічної мобільності (зокрема, Еразмус+); апробація результатів науково-дослідних робіт на міжнародних та національних науково-практичних конференціях; участь у міжнародних проектах, фахові консультації спеціалістів інших ЗВО та установ у галузі екології, з якими заключені договори про науково-технічне співробітництво. Програма виконується в активному дослідницькому середовищі. Більшість часу відведено на виконання власного оригінального наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, написанню статей та дисертації.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 1210.1 Начальник дослідної організації 1221 Керівники виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, у риборозведенні, рибальстві та природно-заповідній справі 1221.1 Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, у риборозведенні, рибальстві та природно-заповідній справі 1221.2 Начальники (інші керівники) та майстри виробничих підрозділів у сільському, лісовому та водному господарствах, у риборозведенні, рибальстві та природно-заповідній справі 1222.2 Начальник (завідувач) лабораторії моніторингу вод та ґрунтів (водне господарство) 1237.2 Начальник відділу охорони навколишнього середовища 1237.2 Начальник дослідної лабораторії 1237.2 Начальник лабораторії (науково-дослідної, дослідної та ін.) 1449 Менеджери (управителі) екологічних систем 2211.2 Еколог 2211.2 Експерт з екології 2213 Професіонали в агрономії, водному господарстві, зооінженерії, лісівництві, меліорації та природно-заповідній справі 2213.1 Наукові співробітники (агрономія, водне господарство, зооінженерія, лісівництво, меліорація, природно-заповідна справа) 2213.1 Науковий співробітник-консультант (агрономія, зоотехнія, лісівництво, природно-заповідна справа) 231 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.1 Професори та доценти 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2447.1 Наукові співробітники (проекти та програми) 2447.2 Професіонали з управління проектами та програмами Види економічної діяльності: 85.42 Вища освіта 72.19 Дослідження й експериментальні розробки у сфері інших природничих і технічних наук 72.19.19 Послуги щодо наукового досліджування та експериментального розробляння у сфері інших природничих наук. 72.19.50 Результати наукового досліджування та експериментального розробляння у сфері інших природничих наук та інженерії, крім біотехнології. 74.90.13 Послуги щодо охорони природи. 01.50 Змішане сільське господарство
Подальше навчання	Після успішного захисту дисертації здобувач може претендувати на навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах.

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно-диференційоване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, контекстне навчання.
Оцінювання	Письмові екзамени, заліки, презентації, індивідуальні завдання, практики, апробація наукових результатів, наукові публікації, дисертаційна робота, атестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні комплексні проблеми у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування при здійсненні дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, проведення самостійного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК01. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових та комплексних ідей. ЗК02. Здатність вільно спілкуватись з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. ЗК03. Здатність використовувати академічну українську та іноземну мови у професійній діяльності та дослідженнях. ЗК04. Здатність до розробки, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. ЗК05. Здатність працювати автономно. ЗК06. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення ЗК07. Здатність до формування системного наукового світогляду сучасного природознавства, професійної етики та загальнокультурного світогляду.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	ФК01. Здатність до засвоєння концептуальних та методологічних знань у галузі екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування. ФК02. Здатність до продукування нових ідей у галузі екології. ФК03. Здатність представляти результати власної наукової і науково-технічної діяльності, у тому числі за допомогою наукових публікацій та їх публічного представлення і захисту. ФК04. Здатність доносити до аудиторії сучасні знання та наукові результати власних досліджень, у тому числі в рамках науково-педагогічної діяльності в галузі природничих наук. ФК05. Здатність до інтелектуальної творчої діяльності, спрямованої на одержання нових знань та (або) пошук шляхів їх застосування в галузі екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування. ФК06. Здатність обирати адекватні методи для ефективного вирішення конкретних наукових та науково-практичних задач у галузі екології. ФК07. Здатність використовувати сучасні та спеціалізовані уміння, навички і методи для розв'язання значущих комплексних та регіональних проблем у галузі екології. ФК08. Здатність організовувати основні форми навчання у вищій школі, застосовувати сучасні технології і методи, користуватися

	сучасними інформаційними засобами, професійно спілкуватися зі студентською аудиторією, виконувати професійні завдання та обов'язки інноваційного характеру у якості викладача.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР01 Демонструвати володіння універсальними навичками дослідника, глибоке знання передових концептуальних та методологічних основ природничих наук, що дає можливість переосмислювати та поглиблювати науку про навколишнє середовище. ПР02 Синтезувати нові та комплексні ідеї у галузі екології та охорони довкілля на підставі критичного аналізу та оцінки загальнонаукових концепцій природничих наук. ПР03 Спланувати та реалізувати на практиці оригінальне самостійне наукове дослідження, яке характеризується новизною, теоретичною і практичною цінністю та сприяє розв'язанню значущих проблем екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. ПР04 Формулювати, досліджувати та вирішувати проблеми екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування із застосуванням наукового методу пізнання на підставі розширення та переоцінки класичних концепцій, а також розвитку нових ідей. ПР05 Самостійно розробляти, реалізовувати та управляти інноваційними комплексними науковими проектами в галузі екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування, складати пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів. ПР06 Застосовувати методи математичного і геоінформаційного аналізу та моделювання сучасного стану та прогнозування змін екосистем та їх складових. ПР07 Самостійно використовувати сучасне обладнання для проведення наукових досліджень у сфері екології, охорони довкілля та збалансованого природокористування. ПР08 Спілкуватися, у тому числі іноземною мовою, в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю, розуміти іншомовні професійні, наукові та навчальні публікації в галузі екології, охорони довкілля та оптимізації природокористування. ПР09 Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, результати власних наукових досліджень, обґрунтування і висновки як у усній так і письмовій формі, у тому числі іноземною мовою, для різної аудиторії, як на національному так і на міжнародному рівні. ПР10 Застосовувати сучасні технології (у т. ч. інформаційні) у науковій та науково-педагогічній і еколого-просвітницькій діяльності. ПР11 Виявляти лідерські якості, відповідальність та повну автономність під час реалізації комплексних наукових проектів. ПР12 Реалізовувати право інтелектуальної власності на результати наукової і науково-технічної діяльності в рамках наукової етики. ПР13. Застосовувати методи прогнозування стану ландшафтно-екологічного покриву для розв'язання теоретичних і практичних завдань у галузі дослідження та збереження біологічного

	різноманіття та оцінки екосистемних сервісів. ПР14. Демонструвати знання засад науково-педагогічної діяльності у вищій школі, оптимізації самовизначення майбутнього викладача, його адаптації до умов ЗВО та взаємодії з аудиторією. ПР15. Демонструвати значну авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічної та професійної доброчесності. ПР16. Демонструвати здатність до саморозвитку, самомотивації та самовдосконалення під час провадження професійної діяльності
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітній галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи здобувачів, методичні рекомендації для виконання практичних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів розроблено для поточного, та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення здобувачем української мови

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
І Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Філософія та наукова етика	4,0	іспит	1
ОК 1.2	Іноземна мова	6,0	іспит	1, 2
ОК 1.3	Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	5,0	диф.залік	1
		15		
ІІ Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Актуальні напрями екологічних досліджень	3,0	іспит	2
ОК 2.2	Природні ресурси екосистем степової зони	3,0	іспит	2
ОК 2.3	Оцінка стану екосистем та їх компонентів	3,0	іспит	3
ОК 2.4	Регіональні екологічні проблеми та стратегії їх вирішення	3,0	іспит	3
ОК 2.5	Викладацька практика	3,0	диф.залік	4
		15		
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1 *ФВК/УВК*	5	диф. залік	2
ВК 2.	Дисципліна 2 *ФВК*	5	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3 *ФВК*	5	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				**30 (67%)**
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору аспіранта)				**15 (33%)**
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				**45**

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибіркових компонент:

- **університетський вибірковий каталог (УВК)**, що складається із університетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.

- **факультетський вибірковий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань *та* навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.3,	3	6
	2	ОК 1.2, ОК 2.1, ВК 1	3	
2	3	ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.4, ВК 2, ВК 3	5	6
	4	ОК 2.5	1	
3	наукова складова			
4				

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОНП Екологія

<table>
<tr><td colspan="2">I курс</td><td colspan="2">II курс</td><td colspan="2">III курс</td><td colspan="2">IV курс</td></tr>
<tr><td>1 семестр</td><td>2 семестр</td><td>3 семестр</td><td>4 семестр</td><td>5 семестр</td><td>6 семестр</td><td>7 семестр</td><td>8 семестр</td></tr>
<tr><td colspan="4">Освітня складова програми</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Іноземна мова</td><td>Іноземна мова</td><td rowspan="2">Оцінка стану екосистем та їх компонентів</td><td rowspan="3">Викладацька практика</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Філософія та наукова етика</td><td>Актуальні напрями екологічних досліджень</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Інноваційно-дослідницька діяльність науковця</td><td>Природні ресурси екосистем степової зони</td><td>Регіональні екологічні проблеми та стратегії їх вирішення</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="8">Наукова складова програми</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Вибір та обґрунтування теми, мети і завдань дисертаційного дослідження, розробка календарного плану його виконання. Вибір та обґрунтування методів проведення дослідження.</td><td colspan="4">Проведення власного наукового дослідження згідно з індивідуальним планом роботи аспіранта.</td><td colspan="2">Аналіз та узагальнення отриманих результатів власного наукового дослідження. Оформлення дисертаційної роботи. Підготовка документів для попередньої експертизи дисертаційної роботи</td></tr>
<tr><td colspan="6">Підготовка та публікація статей у фахових наукових виданнях та у виданнях, які входять до наукометричних баз Scopus або/та Web of Science, участь у конференціях</td><td>Доповідь за результатами дисертаційної роботи на міжкафедральному науковому семінарі.</td></tr>
</table>

3. Наукова складова

Рік підготовки	Зміст наукової роботи здобувача	Форма контролю
1 рік	Вибір та обґрунтування теми наукового дослідження, його мети та актуальності, формулювання предмету, об'єкту дослідження та послідовності виконання завдань; складання індивідуального плану здобувача; вибір та обґрунтування матеріалів та методів проведення наукового дослідження; аналіз сучасного стану досліджуваної проблеми; виконання відповідного етапу дисертаційної роботи. Участь у наукових конференціях з публікацією матеріалів.	Затвердження індивідуального плану роботи здобувача на вченій раді факультету; звітування про ступінь виконання індивідуального плану аспірантом двічі на рік.
2 рік	Виконання відповідного етапу дисертаційної роботи; підготовка та публікація не менше 1 публікації за темою дисертації; участь у наукових конференціях з публікацією матеріалів	Звітування про хід виконання індивідуального плану здобувача двічі на рік.
3 рік	Виконання відповідного етапу дисертаційної роботи; підготовка та публікація не менше 1 публікації за темою дисертації; участь у наукових конференціях з публікацією матеріалів	Звітування про хід виконання індивідуального плану здобувача двічі на рік.
4 рік	Виконання завершального етапу дисертаційної роботи; оформлення результатів досліджень здобувача у вигляді дисертації відповідно до існуючих вимог, підготовка та публікація не менше 1 публікації за темою дисертації; участь у наукових конференціях з публікацією матеріалів. Подання документів для проведення попередньої експертизи дисертації. Проведення випускної атестації здобувача у вигляді захисту дисертаційної роботи.	Звітування про хід виконання індивідуального плану здобувача двічі на рік. Отримання висновку про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації. Захист дисертації.

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі екології та оприлюднені у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти. Дисертаційна робота має відповідати іншим вимогам, встановленим законодавством.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	Наукова складова
ЗК 1	•		•	•	•	•	•		•
ЗК 2		•	•	•	•	•	•		•
ЗК 3		•	•					•	•
ЗК 4			•			•	•		•
ЗК 5			•					•	•
ЗК 6	•	•	•					•	•
ЗК 7	•			•	•	•	•		•
ФК 1				•	•	•	•		•
ФК 2				•	•	•	•		•
ФК 3		•	•					•	•
ФК 4		•						•	•
ФК 5			•	•	•	•	•		•
ФК 6				•	•	•	•		•
ФК 7						•	•		•
ФК 8								•	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	Наукова складова
ПР 1			•	•	•	•	•		•
ПР 2	•		•	•	•	•	•		•
ПР 3			•	•		•	•		•
ПР 4	•		•	•	•	•	•		•
ПР 5			•						•
ПР 6						•	•		•
ПР 7				•		•	•		•
ПР 8		•							•
ПР 9		•						•	•
ПР 10				•	•	•	•	•	•
ПР 11	•		•						•
ПР 12			•						•
ПР 13				•	•	•	•		•
ПР 14								•	
ПР 15	•		•					•	•
ПР 16	•		•	•		•	•	•	•

Обговорення проекту ОНП «Екологія»
для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 101 Екологія

Шановні колеги, запрошуємо до обговорення проекту оновленої освітньо-наукової програми «Екологія» за спеціальністю 101 Екологія, яка планується до введення з вересня 2021 р.

На підставі аналізу результатів анкетувань здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня, випускників аспірантури та стейкхолдерів, а також у результаті обговорень за участю групи забезпечення, викладачів, аспірантів, стейкголдерів та наукової спільноти до проекту ОНП були внесені наступні зміни:

1. Було уточнено орієнтацію освітньо-наукової програми.
2. Оновлено зміст тем освітньої компоненти ОК 2.4 «Регіональні екологічні проблеми та стратегії їх вирішення».
3. Удосконалено структурно-логічну схему послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОНП.
4. Розширено перелік вибіркових дисциплін.

Пропозиції та зауваження щодо проекту просимо надсилати на електронну пошту гаранту освітньо-наукової програми «Екологія» Пахомову Олександру Євгенійовичу: a.pakhomov@i.ua