

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

_____ Сергій ОКОВИТИЙ

« ____ » _____ 2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»

рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
спеціальність	<u>012 Дошкільна освіта</u>
галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від _____ 2024 р., протокол № _____

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою педагогіки та спеціальної освіти факультету психології та спеціальної освіти.

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:
- від _____.2024 р., протокол № ____ (редакція № 1).

3. Розробники (робоча група):

Іванчук Сабіна Айдинівна, доктор педагогічних наук, доцент, в.о. завідувачки кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Бондаренко Зоя Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Зимівець Наталія Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти.

Алексєєнко Вікторія Вадимівна, здобувач вищої освіти за другим (магістерським) рівнем, спеціальність 016 Спеціальна освіта.

4. При розробці враховані вимоги:

Освітнього стандарту спеціальності:

Стандарт вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта, затвердженого МОН України, наказ № 1456 від 21.11.2019 р.

Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.12.2023 р. № 1583 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти».

Професійного стандарту:

Професійний стандарт за професією «Вихователь закладу дошкільної освіти» Наказ Міністерства економіки України № 755-21 від 19.10.2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада факультету психології та спеціальної освіти: протокол № _____
від « _____ » _____ 2024 р.

Голова вченої ради

Зоя БОНДАРЕНКО

2. Рада з якості ДНУ: протокол № _____ від « _____ » _____ 2024 р.

Голова РЗЯВО

Валентина СІЛІЧ-БАЛГАБАЄВА

Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються:

1. Роботодавці:

1. Ісаєва Олена Володимирівна – доктор філософії, заступник директора департаменту – начальник управління дошкільної, позашкільної та загальної середньої освіти департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації;
2. Мирон Ольга Олександрівна – в.о. директора комунального закладу дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу N 350 Дніпровської міської ради;
3. Слобода Світлана Михайлівна – в.о. директора комунального закладу дошкільної освіти N90 дніпровської міської ради.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра педагогіки та спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational Program: «Preschool Education»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр дошкільної освіти.
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: Бакалавр Спеціальність: 012 Дошкільна освіта Освітня програма: «Дошкільна освіта»
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Bachelor's Degree Specialty: 012 Preschool Education Educational Program: «Preschool Education»
Професійна кваліфікація	Вихователь закладу дошкільної освіти.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	повна загальна середня освіта, ступінь фахового молодшого бакалавра або молодшого бакалавра (ОКР молодшого спеціаліста)
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного та конкурентоспроможного педагога, здатного до гуманної взаємодії з дітьми раннього та дошкільного віку, спрямованої на формування життєвої компетентності та емоційно-ціннісного ставлення до себе, інших та світу; спроможного забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі закладу дошкільної освіти; набуття інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей в галузі дошкільної освіти шляхом формування системи знань, умінь і навичок необхідних для розуміння природи дітей раннього та дошкільного віку та успішної реалізації сформованих компетентностей під час виконання професійної діяльності.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Об'єкт вивчення та діяльності: виховання і навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Освітній процес в

	<p>зкладах дошкільної освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка професіоналів до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи освіти і сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади освітнього процесу підготовки здобувачів дошкільної освіти. Базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей в закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку.</p> <p>Методи, методики та технології: словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язбережувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо</p> <p>Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення; мультимедійне обладнання, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій. сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; використання баз інших установ для проведення практичної підготовки в закладах дошкільної освіти.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра має прикладну орієнтацію та передбачає опанування комплексом компетентностей, необхідних вихователю для застосування різноманітних методів, методик, прийомів та засобів виховної роботи, використання інноваційних технологій у процесі професійної педагогічної діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі Освіта/Педагогіка зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, дошкільна освіта, бакалавр дошкільної освіти, професійна підготовка, професійна компетентність, освітні програмні результати, вихователь закладу дошкільної освіти, освітній процес в закладі дошкільної освіти.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Стандартизована відповідно до Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта, (затверджений наказом МОН України № 1456 від 21.11.2019 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>Першочергова орієнтація на задоволення потреб Дніпропетровського регіону у фахівцях педагогічних спеціальностей сфери дошкільної освіти.</p> <p>Надання здобувачам можливості формувати індивідуальну освітню траєкторію, визначати спектр професійного спрямування, що знаходить реалізацію у взаємозумовленому поєднанні теоретичного і практичного навчання в реальних умовах державних та приватних закладів дошкільної освіти.</p> <p>Практичні заняття проводяться на базах таких комунальних</p>

	закладів освіти, як: заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №350 Дніпровської міської ради, заклад дошкільної освіти №90 Дніпровської міської ради, Дніпровська гімназія № 80 Дніпровської міської ради, що мають повне ресурсне (технічне та методичне) забезпечення, яке дозволяє студентам максимально ознайомитися з професійною діяльністю в галузі дошкільної освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними чинною редакцією Національного класифікатора України. Класифікатор професій ДК 003:2010 (зі змінами): 2 Професіонали 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2332 Вихователі закладів дошкільної освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання А також працювати на посадах за професіями: 3 Фахівці 33 Фахівці в галузі освіти та навчання 3320 Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра) 3340 Вихователь Вид економічної діяльності (за КВЕД 009:2010): Дошкільна освіта, код КВЕД – 85.10. Професійна назва роботи (за ДК 003:2010 зі змінами і доповненнями, внесеними наказом Мінекономіки України від 25 жовтня 2021 року № 810): Вихователь закладу дошкільної освіти. (код КП – 2332). Сфери працевлаштування – заклади дошкільної освіти, навчально-виховні комплекси.
Подальше навчання	Можливе продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, діяльнісного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів. Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», модеративні семінари, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо), метод портфоліо, моделювання.
Оцінювання	Екзамени, заліки, диференційовані заліки, звіти з практик, есе, навчальні проєкти з презентацією, тестування, курсові роботи, атестаційний іспит.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i>

компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити.</p> <p>ЗК11. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 12. Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p>ЗК 13. Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 14. Здатність створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей; здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 15. Здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	<p><i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК 1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації; здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти державною мовою.</p> <p>СК 2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>СК 3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>СК 4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного</p>

віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

СК 5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.

СК 6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК 7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

СК 8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

СК 9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

СК 10. Вміння складати індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

СК 11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

СК 12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організувати фізично й психологічно безпечне освітнє середовище.

СК 13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

СК 14. Здатність формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

СК 15. Здатність до забезпечення індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей та потреб.

СК 16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

СК 17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці; здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.

СК 18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками; здатність враховувати культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час освітнього процесу та здійснювати його незалежно від власних поглядів, стереотипів та упереджень.

СК 19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами; здатність залучати учасників освітнього процесу на

	<p>засадах партнерства та взаємної відповідальності.</p> <p>СК 20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>СК 21. Здатність до теоретичного, аналізу актуальних проблем педагогічної науки та / або практики; здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти.</p> <p>СК 22. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 23. Здатність робити усні та письмові звіти, доповіді, обговорювати наукові теми рідною та іноземною (-ми) мовою (-ами); здатність до критики, самокритики та володіння мистецтвом переконливого слова.</p> <p>СК 24. Здатність засвоювати доступні для професійної самореалізації ресурси, включаючи ті, що ґрунтуються на ІКТ (інформаційно-комунікативних технологіях) та відповідно їх використовувати. Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі.</p> <p>СК 25. Здатність до вільного володіння сучасною методологією, методикою та методами дослідження педагогічної та психологічної науки і суміжними галузями гуманітарних наук, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>СК 26. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних математичних уявлень і основ логічного мислення; будувати зв'язні висловлювання, послуговуючись математичною термінологією.</p> <p>СК 27. Здатність застосовувати в практичній професійній діяльності знання провідних законів і теорій формування психічних процесів у дітей різних вікових груп як основу для проведення освітньо-виховних заходів.</p> <p>СК 28. Здатність аналізувати наукові досягнення у галузі дошкільної педагогіки й суміжних наукових напрямів; робити висновки та наукові узагальнення; дотримуватися принципів академічної доброчесності; застосовувати теоретико-методичні знання, уміння і навички з предметної галузі для формування у дітей дошкільного віку ключових і предметних компетентностей у контексті реалізації основних положень НУШ.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ПРН 1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН 3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми</p>

потребами.

ПРН 4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН 5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН 6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН 7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей та потреб дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН 8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН 9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПРН 10. Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання.

ПРН 11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН 12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН 13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти.

ПРН 14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН 15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН 16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН 17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН 18. Володіти технологіями організації розвивального предметно- ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН 19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН 20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони

	<p>актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПРН 21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН 22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>Результати навчання, визначені закладом вищої освіти:</i></p> <p>ПРН 23. Впроваджувати перспективні розвивальні та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, передбачати їх освітній ефект та оцінювати досягнуту результативність.</p> <p>ПРН 24. Оцінювати власну діяльність з позицій культурно-історичної, екологічної, духовної, морально-естетичної, педагогічної цінності.</p> <p>ПРН 25. Володіти культурою професійного мовлення і спілкування.</p> <p>ПРН 26. Будувати комунікаційну мережу для обміну інформації та зворотного зв'язку.</p> <p>ПРН 27. Самостійно підвищувати свою педагогічну та професійну майстерність, створювати власний імідж спеціаліста.</p> <p>ПРН 28. Приймати рішення в непередбачуваних умовах соціального середовища; планувати та прогнозувати результати освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.</p> <p>ПРН 29. Застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ПРН 30. Вміти ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми.</p> <p>ПРН 31. Забезпечувати власну безпеку діяльності та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 32. Вміти створювати команду, мотивувати її членів та досягати спільних цілей.</p> <p>ПРН 33. Застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на таких принципах:</p> <p>відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітній галузі знань та спеціальності;</p> <p>обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів;</p> <p>моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників;</p> <p>впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій та практичних занять, обладнання комп'ютерних аудиторій (спеціальне технічне обладнання баз практичної підготовки використовується за потреби).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів наукової бібліотеки ДНУ, загальнофакультетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом,</p>

	<p>колекцій цифрового репозиторію.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної навчальної дисципліни робочих програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. У наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного та семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе за умови вивчення студентом української мови

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, атестація)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Фізична культура	<i>позакредитна</i>	залік	2,4,5 (1-5)
ОК 1.2	Історія та культура України	5,0	залік	1
ОК 1.3	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	4,0	залік	5
ОК 1.4	Філософія	3,0	екзамен	3
ОК 1.5	Українська мова за професійним спрямуванням	3,0	диф. залік	1
ОК 1.6	Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)	6,0	залік	2,3
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	3
ОК 1.8	Інформаційні та комунікаційні технології в освіті	3,0	залік	1
ОК 1.9	Основи медичних знань з гігієною дітей	3,0	залік	1
Всього I		30		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Психологія загальна	4	екзамен	1
ОК 2.2	Педагогіка	4	екзамен	1
ОК 2.3	Інклюзивна освіта	4	екзамен	8
ОК 2.4	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	3	залік	8
ОК 2.5	Основи критичного мислення	4	екзамен	1
ОК 2.6	Психологія дитяча	4	залік	2
ОК 2.7	Педагогічний супровід дошкільного дитинства	4	екзамен	2
ОК 2.8	Педагогіка раннього дитинства	4	екзамен	2
ОК 2.9	Теорія та методика соціалізації дітей дошкільного віку	4	екзамен	7
ОК 2.10	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	5	екзамен	3
ОК 2.11	Дошкільна лінгводидактика	4	екзамен	4
ОК 2.12	Теорія та методика образотворчого мистецтва в закладах дошкільної освіти	5	екзамен	4
ОК 2.13	Педагогіка гри дітей дошкільного віку	4	залік	2
ОК 2.14	Основи наукових досліджень	3	залік	6
ОК 2.15	Історія дошкільної педагогіки	4	екзамен	6
ОК 2.16	Педагогіка дошкільна	5	екзамен	4

ОК 2.17	Основи педагогічної майстерності вихователя	5	екзамен	2
ОК 2.18	Дитяча література та розвиток зв'язного мовлення	3	залік	6
ОК 2.19	Теорія та методика природознавства та основи сталого розвитку в дошкільній освіті	5	екзамен	5
ОК 2.20	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	5	екзамен	5
ОК 2.21	Курсова робота з методик (за вибором)	3	диф. залік	8
ОК 2.22	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	5	екзамен	7
ОК 2.23	Теорія та методика народознавства в дошкільному закладі	4	екзамен	6
ОК 2.24	Дошкільне навчання в системі освіти	4	екзамен	1
ОК 2.25	Навчальна практика №1: ознайомлювальна	6	диф. залік	2
ОК 2.26	Навчальна практика №2 (на посаді вихователя без відриву від теоретичного навчання)	6	диф. залік	3
ОК 2.27	Виробнича практика №1 (на посаді вихователя в групах раннього віку в закладах дошкільної освіти»)	6	диф. залік	4
ОК 2.28	Виробнича практика №2 (на посаді вихователя в групах дошкільного віку закладу дошкільної освіти)	12	диф. залік	5,6
ОК 2.29	Виробнича практика №3 (на посаді вихователя-методиста у закладах дошкільної освіти / вчителя нульових класів у закладах загальної середньої освіти)	18	диф. залік	7,8
ОК 2.30	Атестаційний іспит	3,0	атестаційний іспит	8
Всього II		150		
Всього		180		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	3
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	4
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	4
3 курс				
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	5
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф. залік	5
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф. залік	6
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф. залік	6
4 курс				
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф. залік	7
ВК 10	Дисципліна 10	5,0	диф. залік	7
ВК 11	Дисципліна 11	5,0	диф. залік	7
ВК 12	Дисципліна 12	5,0	диф. залік	8

Загальний обсяг обов'язкових компонент	180 (75%)
Загальний обсяг вибіркового компонент (дисциплін вибору студента)	60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	240

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибіркового компоненту:

- **університетський вибірковий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибірковий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування, що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету

2.2. Структурно-логічна схема ОП

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.5, ОК 1.8, ОК 1.9, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.5, ОК 2.24	9	16
	2	ОК 1.1, ОК 1.6, ОК 2.6, ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.13, ОК 2.17, ОК 2.25.	8	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.4, ОК 1.6, ОК 1.7, ОК 2.10, ОК 2.26, ВК 1, ВК 2	8	15
	4	ОК 1.1, ОК 2.11, ОК 2.12, ОК 2.16, ОК 2.27, ВК 3, ВК 4	7	
3	5	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 2.19, ОК 2.20, ОК 2.28, ВК 5, ВК 6	7	14
	6	ОК 2.14, ОК 2.15, ОК 2.18, ОК 2.23, ОК 2.28; ВК 7, ВК 8	7	
4	7	ОК 2.9, ОК 2.22, ОК 2.29; ВК 9, ВК 10 ВК 11.	6	12
	8	ОК 2.3, ОК 2.4, ОК 2.21, ОК 2.29, ОК 2.30; ВК 12.	6	

*Послідовність вивчення компонент освітньої програми
240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців*

1-ий курс		2-ий курс		3-ий курс		4-ий курс	
1-й сем.	2-й сем.	3-й сем.	4-й сем.	5-й сем.	6-й сем.	7-й сем.	8-й сем.
Фізична культура							
Історія та культура України		Філософія		Безпека життєдіяльності та цивільний захист			
		Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України					
Українська мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова						
Психологія загальна	Психологія дитяча						
Основи медичних знань з гігієною дітей							
Інформаційні та комунікаційні технології в освіті					Основи наукових досліджень		
Педагогіка							
Основи критичного мислення							
Дошкільне навчання в системі освіти	Педагогічний супровід дошкільного дитинства	Теорія і методика музичного виховання дітей дошкільного віку	Дошкільна лінгводидактика	Теорія та методика природознавства та основи сталого розвитку в дошкільній освіті	Історія дошкільної педагогіки	Теорія та методика соціалізації дітей дошкільного віку	Інклюзивна освіта
	Педагогіка раннього дитинства				Дитяча література та розвиток зв'язного мовлення		
	Педагогіка гри дітей дошкільного віку		Теорія та методика образотворчого мистецтва в закладах дошкільної освіти	Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку	Теорія та методика народознавства в дошкільному закладі	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
	Основи педагогічної майстерності вихователя		Педагогіка дошкільна				
		БК 1 БК 2	БК 3 БК 4	БК 5 БК 6	БК 7 БК 8	БК 9 БК 10, БК 11	БК 12
	Навчальна практика №1: ознайомлювальна	Навчальна практика №2 (на посаді вихователя без відриву від теоретичного навчання)	Виробнича практика №1 (на посаді вихователя в групах раннього віку в закладах дошкільної освіти)	Виробнича практика №2 (на посаді вихователя в групах дошкільного віку закладу дошкільної освіти)		Виробнича практика №3 (на посаді вихователя-методиста у закладах дошкільної освіти / вчителя нульових класів у закладах загальної середньої освіти)	
							Курсова робота з методик (за вибором) Атестаційний іспит
Позначено кольором компоненти							
Базові дисципліни	Дисципліни складової «Педагогіка»	Дисципліни складової «Психологія»	Дисципліни складової «Дошкільна педагогіка»		Вибіркові компоненти	Практики та атестації	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту.
Вимоги до атестаційного іспиту	<p>Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з випадками обмеженого користування.</p> <p>До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом.</p> <p>Атестаційний іспит має передбачати перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом та освітньою програмою.</p>

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньої програми

240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 1.4	ОК 1.5	ОК 1.6	ОК 1.7	ОК 1.8	ОК 1.9	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11	ОК 2.12	ОК 2.13	ОК 2.14	ОК 2.15	ОК 2.16	ОК 2.17	ОК 2.18	ОК 2.19	ОК 2.20	ОК 2.21	ОК 2.22	ОК 2.23	ОК 2.24	ОК 2.25	ОК 2.26	ОК 2.27	ОК 2.28	ОК 2.29	ОК 2.30							
РН1				•						•	•				•	•															•															
РН2							•					•			•	•	•		•			•															•	•								
РН3				•													•					•	•					•										•	•							
РН4																	•			•			•					•										•								
РН5				•							•	•	•	•		•	•	•	•				•			•		•											•	•						
РН6				•							•	•	•				•	•	•						•		•		•											•	•					
РН7			•							•		•					•									•						•						•	•							
РН8			•									•				•	•										•														•					
РН9	•						•																		•																					
РН10			•							•		•					•																					•	•							
РН11	•		•				•					•				•	•				•		•				•		•									•	•							
РН12		•												•				•				•		•				•								•	•			•	•					
РН13															•	•											•												•	•			•			
РН14	•																•										•																			
РН15		•					•											•																												
РН16	•												•			•	•										•		•											•	•					
РН17				•												•	•	•	•								•					•								•	•					
РН18																	•		•	•	•	•						•											•	•						
РН19			•									•				•	•										•															•				
РН20								•						•										•				•													•	•				
РН21			•												•		•	•	•								•												•	•						
РН22			•																																											
РН23		•	•					•		•	•				•	•									•		•		•											•	•			•		
РН24	•	•	•				•		•					•												•		•		•																
РН25		•			•	•	•											•								•		•															•	•		
РН26						•		•						•														•																		
РН27		•					•	•				•	•	•			•										•		•												•	•				
РН28	•									•						•	•											•														•	•			
РН29	•		•		•		•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•					•											•	•			•	•		
РН30						•						•												•				•														•	•			
РН31			•						•																																					
РН32	•									•						•													•														•	•		
РН33	•		•							•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•													•	•			