# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Ректор Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сергій ОКОВИТИЙ

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р.

## ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ»**

**рівень вищої освіти** Другий (магістерський)

**галузь знань** 22 Охорона здоров’я

**спеціальність** 227 Фізична терапія, ерготерапія

**СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ** 227.1 Фізична терапія

**Схвалено:**

вченою радою Дніпровського

національного університету

імені Олеся Гончара

від \_\_\_\_\_\_\_\_2022 р., протокол №\_\_\_

**Дніпро**

**2022**

**ПЕРЕДМОВА**

**1. Внесено:** проектною групою факультету медичних технологій діагностики та реабілітації, кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії.

**2. Затверджено та надано чинності** рішеннямВченої радиДніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р., протокол № \_\_\_\_ (перша редакція);

**3. Розробники (робоча група)**:

1. Щербиніна Марина Борисівна, доктор медичних наук, професор (за кафедрою клінічної лабораторної діагностики), професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, лікар-спеціаліст за спеціальністю «Фізична та реабілітаційна медицина».

2. Черевко Світлана Вікторівна, канд. пед. наук, доцент кафедри фізичного виховання та спорту (гарант освітньо-професійної програми).

3. Воронкова Ольга Сергіївна, доктор біологічних наук, доцент (за кафедрою мікробіології та вірусології), професор кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, магістр за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

4. Турицька Тетяна Григорівна, кандидат біологічних наук, доцент (за кафедрою фізіології людини і тварин), доцент кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії, магістр за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія.

**4. При розробці враховані вимоги:**

1. *Освітнього стандарту спеціальності:*

**Стандарт вищої освіти** **України** (проєкт) галузь знань – 22 Охорона здоров’я, спеціальність 227 Фізична терапія, ерготерапія.

2. *На підставі нормативно-правових документів:*

- Резолюція Всеукраїнської науково-методичної наради з питань ліцензування та впровадження спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія від 20.02.2017р.

- Рамки кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The Frame work of Qualifications for the European Higher Education Area, FQ-ENEA);

- Європейські рамки кваліфікацій для навчання у продовж життя (European Qualifications Frame work for Life long Learning, EQF - LLL);

- Національної рамки кваліфікацій;

- Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266;

- Наказу Міністерства охорони здоров’я України «Про затвердження Переліку спеціалізацій здобувачів вищої освіти ступеня магістра за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 26 листопада 2018 року № 1335/32787» від 02.11.2018 № 2013;

- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 р. № 365.

- Наказ Міністерства освіти та науки № 593 «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» від 28.05.2021 року;

- Класифікатор професій, Наказ Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року № 810.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

**освітньо-професійної програми**

1.Вчена рада факультету ФМТДР: протокол №\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022р.

Голова вченої ради \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*М.Б. Щербиніна*)

2. Рада з якості ДНУ: протокол №\_\_\_\_ від «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022р.

Голова РЗЯВО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)*

**Рецензії-відгуки стейкхолдерів додаються (за наявності):**

1. Коваленко Тетяна Юріївна, канд. мед. наук, доктор наук з державного управління, директорка, Комунальне підприємство «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» Дніпропетровської обласної ради»;

2. Постолов Олег Михайлович, генеральний директор, Дніпровська клінічна лікарня на залізничному транспорті Філії «Центр охорони здоров’я» АТ Укрзалізниця»;

3. Риженко Сергій Анатолійович, докт. мед. наук, професор, генеральний директор, Комунальне підприємство «Дніпропетровська обласна клінічна лікарня ім. І. І. Мечникова».

1. **Профіль освітньої програми зі спеціальності**

**227 ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, ЕРГОТЕРАПІЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 – Загальна інформація** | |
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара  Факультет медичних технологій діагностики та реабілітації  Кафедра загальної медицини з курсом фізичної терапії |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Освітньо-професійна програма «Фізична терапія, ерготерапія» |
| **Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)** | Educational and Professional Program «Physical therapy, ergotherapy» |
| **Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу** | Магістр  Освітня кваліфікація: магістр фізичної терапії, ерготерапії за спеціалізацією «Фізична терапія» |
| **Кваліфікація в дипломі** | Ступінь вищої освіти: Магістр  Спеціальність: Фізична терапія, ерготерапія  Спеціалізація: 227.1 Фізична терапія  Освітня програма: Фізична терапія, ерготерапія |
| **Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)** | Degree: Master  Specialty: Physical therapy, ergotherapy  Specialization: 227.1 Physical therapy  Educational Program: Physical therapy, ergotherapy |
| **Професійна кваліфікація** | **Фізичний терапевт** |
| **Тип диплому та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 10 місяців |
| **Наявність акредитації** | - |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл,  QF-LLL – 7 рівень. |
| **Передумови** | Наявність ступеня бакалавра |
| **Форми навчання** | Денна |
| **Мова(и) викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | До проходження первинної акредитації освітньої програми |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | [www.dnu.dp.ua](http://www.dnu.dp.ua) |
| **2 – Мета освітньої програми** | |
| Підготовка висококваліфікованих фахівців із фізичної терапії сучасного рівня, здатних складати, реалізовувати та корегувати індивідуальну програму фізичної терапії з метою покращення функціональних можливостей, здоров’я, адаптації осіб різного віку до оточуючих умов та можливостей. Формування високого рівня професіоналізму, наукової та загальної культури сучасного фахівця фізичної терапії, конкурентоспроможного, інтегрованого в європейський та світовий простір охорони здоров’я. | |
| **3 – Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)** | Галузь знань – 22 Охорона здоров’я.  Спеціальність – 227 Фізична терапія, ерготерапія.  Спеціалізація – 227.1 Фізична терапія  **Об’єкти вивчення та діяльності:** складні порушення рухових функцій та активності людини, їх корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах навколишнього, соціального та культурного середовища.  **Цілі навчання:** створення, реалізація та корекція індивідуальної програми фізичної терапії з метою покращення функціональних можливостей, підвищення рівня рухової активності та здоров’я осіб різного віку та можливостей; підготовка до науково-дослідної та викладацької діяльності.  **Теоретичний зміст предметної області:** знання дисциплін професійної підготовки, основ наукових досліджень, іноземної мови (мов) в обсязі, необхідному для вирішення складних професійно-прикладних, навчальних та науково-дослідницьких завдань.  **Методи та методики:** обстеження та тестування функціональних можливостей пацієнта/клієнта; обробки інформації; планування, реалізації та корекції програм фізичної терапії; профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; проведення наукових досліджень; ведення наукової дискусії в усній та письмовій формах; викладацької діяльності.  **Інструменти та обладнання** пристрої, прилади та обладнання для контролю основних життєвих показників, обстеження та тестування функцій пацієнта/клієнта, реалізації програми фізичної терапії. |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію та базується на системі фахових даних і досягнень науки та практики, існуючого процесу та особливостей формування магістра з фізичної терапії з урахуванням сьогоднішнього стану вищої освіти, в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар’єра: фізична терапія, PhD. |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Спеціальна освіта та професійно-практична підготовка в галузі охорони здоров’я зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія, яка базується на інноваційних засадах вміння самостійно проводити діагностичну, дослідницьку діяльність, інноваційну пошукову діяльність у сфері фізичної терапії, з дотриманням норм медичної етики й академічної доброчесності.  Ключові слова: ОХОРОНА ЗДОРОВ’Я, ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ, РЕАБІЛІТАЦІЯ, ОБСТЕЖЕННЯ, ВТРУЧАННЯ |
| **Особливості програми** | Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих та загальновизнаних наукових результатах та практичних розробках в галузі охорони здоров’я. Практична діяльність магістрів є інноваційною, пошуковою, дослідницькою діяльністю фізичного терапевта з урахуванням сучасного стану теоретичної та практичної діяльності у сфері охорони здоров’я; сучасних знаннях галузевого законодавства. Освітньо-професійна програма передбачає підготовку осіб з особливими освітніми потребами – для реалізації процесу створена навчальна лабораторія інклюзивної освіти факультету медичних технологій, діагностики та реабілітації.  Освітньо-професійна програма узгоджується з:  - рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: “Policy Statements”  http://www.wcpt.org/sites/wcpt.org/files/files/WCPT\_ Policy\_statements\_2013.pdf;  - вимогам кваліфікаційних характеристик для посади «фізичний терапевт» (Наказ МОЗ України від 13.12.2018 №2331);  - підтримки МОН щодо тривалості освітньої програми «Фізична терапія» 1 рік 9 місяців (лист МОН від 24.06.2019 р. № 1/11-5803). |
| **4 – Придатність випускників**  **до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Випускники спроможні обіймати посади:  222.9 Фізичний терапевт  (https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2331282-18);  85.42 Вища освіта;  та інші посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня магістра, у суб’єктах господарювання та не мають специфічних вимог  Можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 (зі змінами – Наказ Міністерства економіки України від 25 жовтня 2021 року №810):  22 – Професіонали в галузі наук про життя та медичних наук;  222 – Професіонали в галузі медицини (крім медичних сестер)  2229 – Інші професіонали в галузі медицини (крім сестринської справи та акушерства) |
| **Подальше навчання** | Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Студентоцентроване навчання, проблемно- орієнтоване навчання, самонавчання, індивідуальний підхід тощо. Заняття проходять в малих групах.  Навчання будується на основі теоретичної підготовки, практичної і самостійної роботи, що здійснюють функцію вдосконалення матеріалу у вигляді практичних вправ і самостійних завдань, а також у надбанні знань, умінь та навичок у діяльності фізичного терапевта.  Практичні завдання розраховані на процес цілеспрямованого розвитку професійної майстерності майбутніх фізичних терапевтів у галузі терапевтичного формоутворення.  Самостійна робота передбачає виконання практичних завдань з метою закріплення теоретичних знань і практичних навичок. Для їх виконання плануються поточні консультації магістрів з викладачами. |
| **Оцінювання** | Екзамени, диференційні заліки, заліки, контрольні роботи та презентації, захисти звітів з практики, кваліфікаційна робота. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність (ІК)** | Фізичний терапевт здатний вирішувати складні спеціалізовані задачі та проблеми, пов’язані з порушеннями функції органів та систем, провадити наукову та навчальну діяльність із застосуванням положень, теорій і методів медико-біологічних, педагогічних, соціальних наук та фізичної терапії в умовах комплексності та невизначеності. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | *Компетентності, визначені стандартом вищої освіти (проєкт):*  ЗК 01. Здатність до аналізу медичних, соціальних та особистісних проблем на основі біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності (МКФ).  ЗК 02. Здатність виявляти, формулювати і вирішувати проблеми пацієнта/клієнта, застосовуючи у практичній діяльності базові знання, клінічне та рефлективне мислення.  ЗК 03. Здатність оцінювати, критично обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у практичній діяльності.  ЗК 04. Здатність проводити наукові дослідження відповідного рівня, публікувати результати в українських та міжнародних наукових виданнях.  ЗК 05. Здатність генерувати нові ідеї, брати участь у інноваційних проєктах для вирішення клінічних, наукових та освітніх завдань.  ЗК 06. Здатність працювати автономно, проявляти наполегливість та відповідальність щодо поставлених завдань і обов’язків.  ЗК 07. Здатність ефективно працювати у складі мультидисциплінарної команди.  ЗК 08. Здатність до ефективного письмового та усного професійного міжособистісного спілкування з клієнтами, членами мультидисциплінарної команди, фахівцями охорони здоров’я, соціальної та освітньої галузей.  ЗК 09. Здатність адаптовуватися та знаходити оптимальне рішення у нових ситуаціях, співпрацюючи з пацієнтом/клієнтом і членами мультидисциплінарної команди.  ЗК 10. Здатність обирати методи діяльності з позиції їх релевантності, валідності, надійності та планувати технології їх реалізації.  ЗК 11. Здатність керувати, мотивувати людей рухатися до спільної мети, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.  ЗК 12. Здатність діяти згідно професійного Етичного Кодексу фізичного терапевта та цінувати індивідуальні та культурні відмінності між пацієнтами/клієнтами, членами мультидисциплінарної команди.  ЗК 13. Здатність здійснювати освітню діяльність.  ЗК 14. Здатність виконувати експертну роль з питань професійної ідентичності та компетентності. |
| **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)** | *Компетентності, визначені стандартом вищої освіти (проєкт):*  СК 01. Здатність розуміти складні патологічні процеси та порушення, які піддаються корекції заходами фізичної терапії.  СК 02. Здатність розуміти клінічний діагноз пацієнта/ клієнта, перебіг захворювання, принципи та характер лікування.  СК 03. Здатність проводити фізичну терапію осіб різного віку, нозологічних та професійних груп при складних прогресуючих та мультисистемних порушеннях.  СК 04. Здатність аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  СК 05. Здатність обстежувати та визначати функціональний стан, рівень фізичного розвитку, рухові та інші порушення осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  СК 06. Здатність допомагати пацієнту/клієнту зрозуміти, сформулювати та реалізувати власні потреби.  СК 07. Здатність прогнозувати результати фізичної терапії, формулювати цілі, складати, обговорювати та пояснювати програму фізичної терапії, або компоненти індивідуальної програми реабілітації, які стосуються фізичної терапії.  СК 08. Здатність визначати оптимальний рівень терапевтичного навантаження, контролювати тривалість та інтенсивність реабілітаційних заходів для забезпечення їх відповідності стану здоров’я, функціональним можливостям пацієнта/клієнта.  СК 09. Здатність контролювати стан пацієнта/клієнта зі складними та мультисистемними порушеннями відповідними засобами й методами.  СК 10. Здатність до ведення фахової документації.  СК 11. Здатність впроваджувати сучасні наукові дані у практичну діяльність.  СК 12. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  СК 13. Здатність здійснювати менеджмент у фізичній терапії, керувати роботою асистентів та помічників.  СК 14. Здатність діяти самостійно в умовах професійної ізоляції.  СК 15. Здатність здійснювати підприємницьку діяльність у фізичній терапії. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
|  | *Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти (проєкт):*  ПРН 01. Демонструвати знання біопсихосоціальної моделі обмежень життєдіяльності та уміння аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.  ПРН 02. Демонструвати вміння аналізувати, вибирати і трактувати отриману від колег інформацію.  ПРН 03. Демонструвати здатність проводити фізичну терапію пацієнтів/ клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями.  ПРН 04. Демонструвати здатність знаходити, вибирати, оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.  ПРН 05. Демонструвати уміння визначати функціональний стан осіб різного віку, нозологічних та професійних груп із складною прогресуючою та мультисистемною патологією.  ПРН 06. Проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення порушень функції, активності та участі.  ПРН 07. Демонструвати уміння визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини.  ПРН 08. Демонструвати уміння виконувати обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій.  ПРН 09. Демонструвати уміння спілкування з пацієнтом/клієнтом, проводити опитування пацієнта/клієнта для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та очікуваних результатів фізичної терапії.  ПРН 10. Демонструвати уміння прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології.  ПРН 11. Демонструвати уміння встановлювати цілі втручання.  ПРН 12. Демонструвати уміння розробляти технологію втручання.  ПРН 13. Демонструвати уміння реалізовувати індивідуальні програми фізичної терапії відповідно до наявних ресурсів і оточення.  ПРН 14. Демонструвати уміння здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програм фізичної терапії.  ПРН 15. Демонструвати уміння коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів.  ПРН 16. Постійно дотримуватись безпеки для практикуючого фахівця та пацієнта/клієнта.  ПРН 17. Демонструвати уміння проводити самостійну практичну діяльність.  ПРН 18. Демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.  ПРН 19. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.  ПРН 20. Здатність брати участь у навчальних програмах як клінічний керівник/методист навчальних практик.  ПРН 21. Демонструвати уміння здійснювати викладацьку діяльність.  ПРН 22. Демонструвати професійний розвиток та планувати його.  ПРН 23. Демонструвати уміння здійснювати науково дослідну діяльність.  ПРН 24. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах:   * відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; * обов’язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; * моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; * впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовуються: для проведення лекцій – мультимедійне обладнання, для практичних занять – обладнання спеціалізованих кабінетів для відпрацювання практичних навичок, комп’ютерні кабінети, для забезпечення клінічних практик укладені договори про співробітництво із закладами охорони здоров’я. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Університет має власний веб-сайт за адресою <http://dnu.dp.ua>, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу.  Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: бібліотеки ДНУ, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію, безоплатний доступ до науково-метричних баз Scopus, Web of Science.  Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання дипломних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | На основі двосторонніх договорів між Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара та університетами України |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | На основі двосторонніх договорів між Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара та університетами інших країн |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Можливе за умови вивчення студентом української мови |

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми  (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма  підсумкового контролю | Послідов-ність вивчення,  семестр |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| ***Обов’язкові компоненти*** | | | | |
| **І Цикл загальної підготовки** | | | | |
| ОК 1.1 | Іноземна мова професійного спілкування | 3,0 | диф. залік | 1 |
| ОК 1.2 | Педагогіка та психологія вищої школи | 3,0 | диф.залік | 1 |
| ОК 1.3 | Методологія та організація наукових досліджень у фізичній терапії, ерготерапії | 3,0 | диф.залік | 2 |
| ОК 1.4 | Біоетика, деонтологія та комунікація | 3,0 | диф.залік | 2 |
| **ІІ Цикл професійної підготовки** | | | | |
| ОК 2.1 | Менеджмент роботи реабілітаційної команди | 4,0 | екзамен | 1 |
| ОК 2.2 | Методи обстеження у фізичній терапії | 4,0 | екзамен | 1 |
| ОК 2.3 | Універсальний дизайн та допоміжні засоби | 4,0 | диф. залік | 1 |
| ОК 2.4 | Цілеорієнтована терапія. Менеджмент фізичної терапії та ерготерапії | 4,0 | екзамен | 1 |
| ОК 2.5 | Фізична терапія, ерготерапія опорно-рухового апарату | 6,0 | диф. залік  екзамен | 2,  3 |
| ОК 2.6 | Фізична терапія у неврології | 6,0 | диф. залік  екзамен | 2,  3 |
| ОК 2.7 | Фізична терапія осіб з новоутвореннями | 3,0 | диф. залік | 3 |
| ОК 2.8 | Фізична терапія, ерготерапія при соматичних захворюваннях | 6,0 | диф. залік  екзамен | 2,  3 |
| ОК 2.9 | Фізична терапія, ерготерапія дітей та підлітків | 3,0 | екзамен | 2 |
| ОК 2.10 | Фізична терапія в акушерстві та гінекології | 3,0 | диф. залік | 3 |
| ОК 2.11 | Фізична терапія в геронтології та геріатрії | 3,0 | диф. залік | 3 |
| ОК 2.12 | Клінічна практика з фізичної терапії | 6,0 | диф. залік | 3 |
| ОК 2.13 | Клінічна практика за професійним спрямуванням | 6,0 | диф. залік | 4 |
| ОК 2.14 | Виробнича практика: переддипломна | 15,0 | диф. залік | 4 |
| ОК 2.15 | Підготовка та захист кваліфікаційної роботи | 5,0 | захист кваліфікаційної роботи | 4 |
| ОК 2.16 | Підготовка та захист // Практично-орієнтований державний іспит | комплексний атестаційний екзамен | 4 |
| ОК 2.17 | Атестація | | | |
| ***Вибіркові компоненти*** | | | | |
| ВК 1 | Дисципліна 1 | 5,0 | диф. залік | 2 |
| ВК 2 | Дисципліна 2 | 5,0 | диф. залік | 2 |
| ВК 3 | Дисципліна 3 | 5,0 | диф. залік | 2 |
| ВК 4 | Дисципліна 4 | 5,0 | диф. залік | 2 |
| ВК 5 | Дисципліна 5 | 5,0 | диф. залік | 3 |
| ВК 6 | Дисципліна 6 | 5,0 | диф. залік | 3 |
| **Загальний обсяг обов'язкових компонент** | | | | **90 (75 %)** |
| **Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)** | | | | **30 (25%)** |
| **ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМ** | | | | **120** |

**Примітка:** здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибіркових компонент:

* **університетський вибірковий каталог** **(УВК)**, що складається із загально-університетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету;
* **факультетський вибірковий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань *та* навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибіркові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/факультету.

2.2. Структурно-логічна схема ОП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Компоненти освітньої програми | Кількість компонентів за семестр | Кількість компонентів за навчальний рік |
| 1 | 1 | ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3,  ОК 2.4, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.13 | 8 | 15 |
| 2 | ОК 1.1, ОК 2.9, ВК 1, ВК 2, ВК 3, ВК 4, ВК 5 | 7 |
| 2 | 3 | ОК 2.7, ОК 2.8, ОК 2.10, ОК 2.11,  ОК 2.12, ОК 2.14, ОК 2.15 | 7 | 7 |

**3. Форма атестації здобувачів другого (магістерського) ступеня**

**вищої освіти**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форми атестації здобувачів вищої освіти** | Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична реабілітація», спеціалізації 227.1 «Фізична терапія» передбачає складання практично-орієнтованого комплексного державного іспиту з дисциплін професійної підготовки та публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломної роботи магістра. |
| **Вимоги до**  **кваліфікаційного**  **екзамену** | Практично-орієнтований державний іспит проводиться у формі атестаційних екзаменів або комплексного атестаційного екзамену. Практично-орієнтованим державним іспитом оцінюється набуття загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для здійснення заходів фізичної терапії при порушенні опорно-рухового апарату, дихальної, серцево-судинної та нервової систему та інших (за вибором навчального закладу) напрямах охорони здоров’я в умовах наближених до професійної діяльності. |
| **Вимоги до кваліфікаційної роботи** | Кваліфікаційна робота має продемонструвати здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у сфері фізичної терапії або охорони здоров’я, що характеризуються невизначеністю умов і вимог та передбачають проведення досліджень або здійснення інновацій.  У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.  Кваліфікаційна робота або її реферат мають бути розміщені на офіційному сайті ДНУ, або його структурного підрозділу, або в репозитарії закладу вищої освіти.  Атестація здійснюється відкрито і публічно. |

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей**

**компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1.1** | **ОК 1.2** | **ОК 2.1** | **ОК 2.2** | **ОК 2.3** | **ОК 2.4** | **ОК 2.5** | **ОК 2.6** | **ОК 2.7** | **ОК 2.8** | **ОК 2.9** | **ОК 2.10** | **ОК 2.11** | **ОК 2.12** | **ОК 2.13** | **ОК 2.14** | **ОК 2.15** |
| ЗК 01 | • |  | • | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |
| ЗК 02 |  | • |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  | • |
| ЗК 03 | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  | • |  |  | • |
| ЗК 04 | • |  | • | • | • | • | • | • | • | • | • |  | • | • | • | • | • |
| ЗК 05 | • | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • | • |
| ЗК 06 | • |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |
| ЗК 07 | • |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  | • |  | • |  |  | • |
| ЗК 08 | • |  |  | • | • | • | • | • | • | • | • |  | • |  | • | • | • |
| ЗК 09 | • | • |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  | • |  |
| СК 01 |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  | • |  |  |  |  |  |
| СК 02 |  |  | • |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |
| СК 03 |  |  |  | • | • | • | • | • | • | • | • |  | • |  |  | • | • |
| СК 04 |  |  | • | • | • | • | • | • | • |  | • |  | • |  | • | • |  |
| СК 05 |  |  | • | • |  | • |  | • |  |  | • |  |  |  |  |  |  |
| СК 06 |  |  | • | • |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  |  |  |  |
| СК 07 |  |  | • | • | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК 08 |  |  | • | • |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК 09 |  |  | • | • |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК 10 |  |  | • | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | • |  |
| СК 11 |  |  | • | • |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК 12 |  |  | • | • |  |  |  |  | • |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СК 13 | • |  | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • | • |  |  |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)**

**відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ОК 1.1** | **ОК 1.2** | **ОК 2.1** | **ОК 2.2** | **ОК 2.3** | **ОК 2.4** | **ОК 2.5** | **ОК 2.6** | **ОК 2.7** | **ОК 2.8** | **ОК 2.9** | **ОК 2.10** | **ОК 2.11** | **ОК 2.12** | **ОК 2.13** | **ОК 2.14** | **ОК 2.15** |
| ПР 1 | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |
| ПР 2 |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |  |  | **•** |  | **•** | **•** | **•** |  | **•** |
| ПР 3 |  | **•** | **•** |  | **•** | **•** | **•** | **•** |  | **•** | **•** |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |
| ПР 4 |  |  |  | **•** |  |  |  |  | **•** |  |  | **•** |  | **•** |  |  |  |
| ПР 5 | **•** |  |  |  |  |  |  |  |  | **•** |  | **•** |  |  |  |  | **•** |
| ПР 6 |  |  | **•** | **•** |  |  |  |  | **•** |  | **•** |  |  |  |  |  |  |
| ПР 7 | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |
| ПР 8 |  |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |  | **•** |  | **•** |  | **•** |  |  |
| ПР 9 |  |  | **•** | **•** |  |  | **•** |  |  |  |  |  |  |  | **•** |  |  |
| ПР 10 |  |  |  |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |  | **•** |  | **•** |  |  | **•** |  |
| ПР 11 | **•** |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |  | **•** |  | **•** |  |  | **•** | **•** |
| ПР 12 |  |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |  |  | **•** |  |  |  | **•** |  |  |
| ПР 13 |  |  | **•** | **•** |  | **•** | **•** | **•** |  |  | **•** |  |  |  | **•** |  |  |
| ПР 14 |  |  | **•** |  |  |  |  |  |  | **•** |  | **•** |  | **•** |  |  |  |
| ПР 15 |  |  |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |  | **•** | **•** |  | **•** |  | **•** |  |  |
| ПР 16 |  |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |  | **•** |  | **•** |  | **•** | **•** |  |
| ПР 17 | **•** |  | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** | **•** |  | **•** | **•** | **•** | **•** |  |