

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

_____ Сергій ОКОВИТИЙ

« ____ » _____ 2022 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Історія)»

рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

спеціальність **014 Середня освіта (Історія)**

галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від _____ 2022 р., протокол № ____

**Дніпро
2022**

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрою східноєвропейської історії історичного факультету.

2. Затверджено та надано чинності рішенням Вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «22» квітня 2019 р., пр. № 11 (перша редакція);
- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція №2);
- від «18» березня 2021 р., пр. № 8 (зміни для набору 2021/2022 н.р.);
- від «24» грудня 2021 р., пр. № 6 (зміни до ОП, п.4 працевлаштування);
- від « » 2022 р., пр. № (редакція №3)

3. Розробники (робоча група):

1. Світленко Сергій Іванович, доктор історичних наук, професор, декан історичного факультету;
2. Бурмага Володимир Петрович, кандидат історичних наук, доцент, завідувач кафедри східноєвропейської історії;
3. Бойко Олег Вікторович, кандидат історичних наук, доцент, доцент кафедри східноєвропейської історії;
4. Юрченко Владислав Юрійович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність - 014 Середня освіта (Історія), ОП «Середня освіта (Історія)».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада історичного факультету: протокол № _____ від «____» _____ 2022 р.
Голова Вченої ради _____ *Сергій СВІТЛЕНКО*

2. Рада з якості ДНУ: протокол № _____ від «____» _____ 2022 р.
Заступник голови РЗЯВО _____ *Дмитро СВИНАРЕНКО*

Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

1. Роботодавці:

1. Чорнобай Павло Олексійович, директор, КЗО «СЗШ № 128» ДМР, кандидат історичних наук, доцент.

2. Здобувачі вищої освіти:

1. Юрченко Владислав Юрійович, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність - 014 Середня освіта (Історія), ОП «Середня освіта (Історія)».

2. Шимко Анна Володимирівна, Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара, 1 курс, другий (магістерський) рівень, спеціальність – 014 Середня освіта (Історія), ОП «Середня освіта (Історія)».

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.03 Середня освіта (Історія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Історичний факультет Кафедра східноєвропейської історії
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary Education (History)»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Магістр Освітня кваліфікація: магістр з середньої освіти (історія)
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: магістр Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.03 Середня освіта (Історія) Освітня програма: Середня освіта (Історія)
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: MSc Specialty: 014.03 Secondary education (History) Educational Program: Secondary Education (History)
Професійна кваліфікація	Вчитель закладів загальної середньої освіти за предметною спеціальністю – історія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста
Форми навчання	Очна, заочна
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до кваліфікованого вирішення складних задач педагогічної, дослідницької та інноваційної діяльності у сфері освіти/педагогіки: організації навчання за предметною спеціальністю - історія та виховання учнів під час здобуття ними повної загальної середньої освіти шляхом формування у них ключових компетентностей і світогляду на основі загальнолюдських і національних цінностей, розвитку здібностей, необхідних для самореалізації та провадження навчання	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка, 014 Середня освіта (Історія), 014.03 Середня освіта (Історія) Об'єкт(и) вивчення: Освіта, педагогічні та інноваційні технології, система наукових теорій, концепцій, гіпотез, принципів, категорій, методів, які використовуються у процесі історичного пізнання, освітній

	процес у закладах середньої освіти. Цілі навчання: підготовка висококваліфікованих кадрів, здатних до практичного застосування набутих знань з педагогіки та історичних наук, інноваційних технологій навчання і реалізації державних стандартів повної загальної середньої освіти і типових освітніх програм з історії у закладах загальної середньої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: - основні поняття: освіта, педагогічні та інноваційні технології, методи і форми навчання, історія, методи історичного пізнання, базові поняття з історії. - концепції: нової української школи, сталого розвитку, інноваційна, гуманістична, проблемного навчання, профільного навчання, історичного пізнання та їх використання для пояснення фактів і прогнозування результатів. - принципи: компетентнісно орієнтований, інноваційно-інформаційний, теоретико-прогностичний, практико-орієнтований, історизму, об'єктивності, соціального підходу. Методи, методики та технології: – інноваційні та інформаційні методи, методи аналізу і синтезу, моделювання, інформаційно-комунікаційні технології, методики та технології педагогіки – особистісно орієнтованого, проблемного, активного, евристичного навчання. Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, спеціалізовані навчальні ліцензовані програми, обладнання спеціалізованих кабінетів і лабораторій (комп'ютери, інтерактивна дошка), онлайн інструменти для інтерактивного навчання.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма має академічну орієнтацію в області освіти/педагогіки та історії. Наукова орієнтація: дослідження в сфері історичної науки та сучасної дидактики.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки з середньої освіти (історія). Ключові слова: педагогіка, середня освіта, історія, методика навчання історії, освітній процес, нова українська школа.
Особливості програми	Програма базується на сучасних знаннях педагогічної та історичної наук, проблем навчально-виховного впливу історії на формування особистості дитини, традиційних та інноваційних підходах до вирішення актуальних завдань загальної середньої освіти. Освітні компоненти ОП складено з урахуванням сучасних наукових концепцій: нової української школи, сталого розвитку, інноваційної, гуманістичної, особистісно орієнтованого та проблемного навчання, профільного навчання, історичного пізнання, а також сучасних тенденцій розвитку регіональної та національної історіографії та їх використання для пояснення історичних фактів, результатів дослідження та прогнозування подій. ОП передбачена обов'язкова педагогічна практика в закладах, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, яка пропонує реальну участь у освітньому процесі. Реалізація освітньої програми спрямована на підготовку для

	ринку праці кваліфікованих кадрів – вчителів закладів загальної середньої освіти за предметною спеціальністю – Історія.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати на первинних посадах за професіями, визначеними Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти. 235 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання; 2359.2 Методист закладу позашкільної освіти.
Подальше навчання	Продовження навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання. Стиль навчання – активний. Студент має можливість обирати предмети та організовувати час. Лекції, семінари, практичні заняття, самостійна робота з використанням підручників, посібників та конспектів, консультації викладачів. Теоретичні знання підкріплюються виробничою практикою.
Оцінювання	Екзамени та заліки, диференційовані заліки, захист курсової роботи, звіту з практики, атестація у формі публічного захисту випускної кваліфікаційної роботи
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти (історія), що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та історичних наук для проведення досліджень та/або здійснення інновацій у сфері освіта/педагогіка та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина; реалізувати свої права і обов’язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ЗК2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатовимірність і мультикультурність у суспільстві, здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження. ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 6. Здатність використовувати новітні інформаційні й комунікаційні технології. ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК8. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов’язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК9. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп.

	ЗК10. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	ФК 1. Здатність забезпечувати учням здобуття освіти державною мовою. ФК 2. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК 3. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння. ФК 4. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК 5. Здатність застосовувати набуті знання з педагогіки, історичних наук та краєзнавства, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК 6. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК 7. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК 8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК 9. Здатність використовувати цифрові технології у освітньому процесі, створювати нові електронні цифрові ресурси. ФК 10. Здатність працювати на засадах особистісно орієнтованої моделі освіти, з дотриманням принципів дитиноцентризму, визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність. ФК 11. Здатність створювати та використовувати освітні ресурси, дотримуючись академічної доброчесності. ФК 12. Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії з учнями в освітньому процесі, до співпраці із залученими до освітнього процесу фахівцями, асистентами вчителя, батьками учнів на засадах партнерства. ФК 13. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. ФК 14. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. ФК 15. Здатність обирати теоретико-методологічний інструментарій і проводити дослідження в предметній галузі середньої освіти (історія); критично аналізувати актуальні проблеми педагогіки, психології, методики викладання історії та застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК 16. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів із застосуванням різних видів і форм їх навчальної і пізнавальної діяльності та здоров'язбережувальних технологій. ФК 17. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання та розвитку учнів, використовувати інновації освітньому процесі. ФК 18. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, керувати власними емоційними станами, визначати індивідуальні професійні потреби та ресурси професійного розвитку впродовж життя.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР 1. Здійснювати усну та письмову комунікацію державною мовою в ході професійної діяльності. ПР 2. Уміти спілкуватися іноземною мовою; здійснювати пошук,

	переклад іншомовних джерел. ПР 3. Визначати зміст навчального предмету – історія і послідовність його опрацювання з урахуванням вимог державного стандарту освіти, типових освітніх програм, попередніх результатів навчання учнів, їх освітніх потреб, застосовувати сучасні методики і технології моделювання змісту навчання учнів. ПР 4. Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію різних освітніх галузей, навчальних предметів під час підготовки та проведення навчальних занять; формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей, розвивати системне мислення. ПР 5. Застосовувати інноваційні технології навчання. ПР 6. Упроваджувати технології та методики особистісно-зорієнтованого, компетентнісного, інтегрованого та дитиноцентричного навчання, виховання і розвитку учнів. ПР 7. Розробляти і застосовувати критерії, форми оцінювання результатів навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетентнісного підходу; розвивати в учнів уміння до самооцінювання. ПР 8. Добирати і використовувати відкриті електронні (цифрові) освітні ресурси педагогічного спрямування для професійного розвитку та обміну педагогічним досвідом та наповнювати власне е-портфоліо. ПР 9. Формувати ціннісні ставлення в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку; виховувати патріота, громадянина, інноватора. ПР 10. Застосовувати технології розвитку в учнів критичного мислення для розуміння себе, своїх цінностей та потреб, осмислення власних рішень та їх наслідків, здатності протистояти інформаційному тиску і маніпуляції. ПР 11. Дотримуватися академічної доброчесності (під час проведення досліджень, створення та використання освітніх ресурсів), вимог законодавства щодо охорони авторського права, а також здійснювати заходи щодо захисту власних авторських прав. ПР 12. Планувати й ефективно організовувати освітній процес з урахуванням поставленої мети, вікових та інших здібностей учнів (їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду); використовувати основні методи і стратегії роботи з учнями, що сприяють формуванню їхньої мотивації до навчання і позитивної самооцінки. ПР 13. Взаємодіяти, враховуючи культурні та особистісні відмінності співрозмовників, принципи недискримінації та поваги до відмінностей, а також дотримуючись етики спілкування. ПР 14. Застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин між учителем і учнем, запобігання та протидії боулінгу, різним проявам насильства серед учнів та інших учасників освітнього процесу. ПР 15. Використовувати інструменти забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі. ПР 16. Забезпечувати педагогічну підтримку осіб з особливими потребами. ПР 17. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні
--	---

	дослідження, кваліфіковано презентувати їх результати. ПР 18. Аналізувати інформацію щодо освітніх інновацій і інтегрувати їх у власну професійну діяльність задля підвищення ефективності навчання історії, розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. ПР 19. Аналізувати та оцінювати власну педагогічну діяльність, визначати рівень власних професійних компетентностей і їх відповідність чинним вимогам і змінам в системі освіти. ПР 20. Вміти працювати в команді, мати навички міжособистісної взаємодії.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, для практичних та лабораторних занять – обладнання комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загальноуніверситетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсової та кваліфікаційної робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти розроблено для поточного, семестрового контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

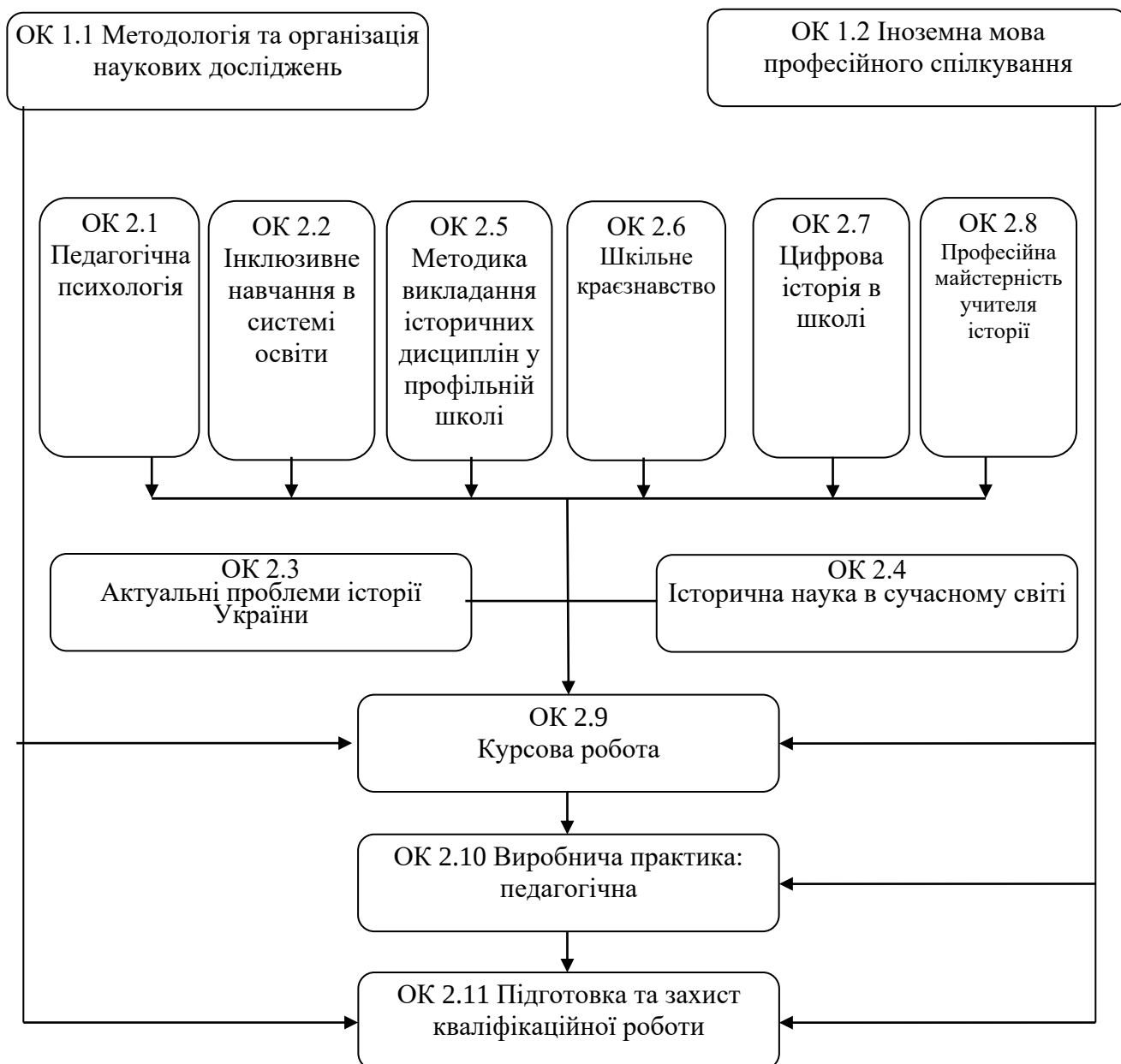
1.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумковог о контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Методологія та організація наукових досліджень	4,0	екзамен	1
ОК 1.2	Іноземна мова професійного спілкування	3,0	диф. залік	1
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Педагогічна психологія	3,0	диф. залік	1
ОК 2.2	Інклюзивне навчання в системі освіти	3,0	диф. залік	1
ОК 2.3	Актуальні проблеми історії України	3,0	екзамен	1
ОК 2.4	Історична наука в сучасному світі	3,0	екзамен	2
ОК 2.5	Методика викладання історичних дисциплін у профільній школі	4,0	екзамен	1
ОК 2.6	Шкільне краєзнавство	3,0	диф. залік	1
ОК 2.7	Цифрова історія в школі	3,0	екзамен	2
ОК 2.8	Професійна майстерність учителя історії	3,0	екзамен	1
ОК 2.9	Курсова робота	3,0	диф. залік	1,2
ОК 2.10	Виробнича: педагогічна практика	12,0	диф. залік	3
ОК. 2.11	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	18,0	захист кваліфікаційної роботи	3
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф. залік	2
ВК 2.	Дисципліна 2	5,0	диф. залік	2
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф. залік	2
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф. залік	2
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф. залік	2
Загальний обсяг обов'язкових компонент				65 (72%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				25 (28%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				90

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.3, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.8, ОК 2.9	9	16
	2	ОК 2.4, ОК 2.7, ОК 2.9, ВК 1, ВК 2, ВК3, ВК 4. ВК 5	8	
2	3	ОК 2.10, ОК 2.11	2	2

Зв'язок між компонентами ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – <u>дипломної роботи магістра</u> .
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми у сфері освіти/педагогіки – середня освіта (історія), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота або її реферат має бути розміщена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ЗК 1				•		•				•		•	
ЗК 2					•	•		•					
ЗК 3	•				•	•					•		•
ЗК 4											•	•	•
ЗК 5		•											
ЗК 6									•			•	
ЗК 7			•	•			•		•	•		•	
ЗК 8			•							•		•	
ЗК 9			•	•						•		•	
ЗК10	•								•		•	•	•
ФК 1							•	•		•		•	
ФК 2							•			•		•	
ФК 3				•			•	•	•			•	
ФК 4							•					•	
ФК 5							•	•	•			•	
ФК 6			•				•	•				•	
ФК 7			•	•			•			•		•	
ФК 8	•	•			•	•			•		•		•
ФК 9									•		•	•	•
ФК10			•	•			•					•	
ФК11	•								•		•	•	•
ФК12			•	•						•		•	
ФК13				•						•			
ФК14			•	•								•	
ФК15	•		•		•	•					•	•	•
ФК16							•			•		•	
ФК17	•						•		•			•	
ФК18							•					•	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4	ОК 2.5	ОК 2.6	ОК 2.7	ОК 2.8	ОК 2.9	ОК 2.10	ОК 2.11
ПР 1							•				•	•	•
ПР 2		•									•		•
ПР 3							•			•		•	
ПР 4							•	•				•	
ПР 5							•	•	•			•	
ПР 6			•	•			•					•	
ПР 7			•				•			•		•	
ПР 8									•		•	•	•
ПР 9					•	•		•				•	
ПР10			•				•					•	
ПР 11	•								•	•	•		•
ПР 12			•	•			•			•		•	
ПР 13			•	•						•		•	
ПР 14			•				•			•		•	
ПР 15				•						•			
ПР 16				•						•		•	
ПР 17	•								•		•		•
ПР 18	•	•			•	•	•	•	•		•	•	•
ПР 19							•			•		•	
ПР 20			•				•					•	