

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

Поляков М.В.

« 10 » 09 2020 р.



**ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ
ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ**

«ПСИХОЛОГІЯ»

рівень вищої освіти Третій (освітньо- науковий)

спеціальність 053 Психологія

галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 10 вересня 2020р., протокол № 1

**Дніпро
2020**

ПЕРЕДМОВА

Стандарт вищої освіти: освітньо-наукова програма, рівень освіти – третій (науково-освітній), ступінь – доктор філософії, галузь знань – 05 – соціальні і поведінкові науки, спеціальність – 053 Психологія.

1. Внесено: кафедрою соціальної психології та психології управління

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

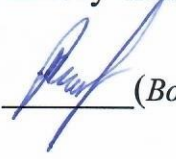
- від «12» травня 2016 р., пр. № 12 (редакція № 1);
- від «25» червня 2019 р., пр. № 13 (редакція № 2);
- від «10» 09 2020 р., пр. № 1 (редакція № 3).

3. Розробники (робоча\проектна група):

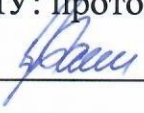
1. Носенко Елеонора Львівна, доктор психологічних наук, професор кафедри соціальної психології і психології управління, член-кореспондент Національної Академії Педагогічних Наук України, гарант підготовки докторів філософії за спеціальністю «Психологія»;
2. Аршава Ірина Федорівна, доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри загальної психології та патопсихології, член проектної групи із спеціальності «Психологія»;
3. Корнієнко Вікторія Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри загальної психології та патопсихології, член проектної групи із спеціальності «Психологія».

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

1. Вчена рада факультету психології та спеціальної освіти: протокол № 6 від «22» червня 2020р.

Голова вченої ради  (Волков Д.С.)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 1 від «08» 09 2020р.

Голова РЗЯВО  (Дробахін О.О.)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів (за наявності):

1. Здобувачі вищої освіти:

1. Черних Олена Анатоліївна, ЗВО, 1 курс, 053 психологія, ОНП
2. Амал Хусейн, ЗВО, 2 курс, 053 психологія, ОНП

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 Психологія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет психології та спеціальної освіти Кафедра соціальної психології та психології управління
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	«Psychology»
Ступінь вищої освіти та освітня кваліфікація мовою оригіналу	Доктор філософії Освітня кваліфікація: доктор філософії з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: доктор філософії Спеціальність: 053 Психологія Освітня програма: освітня наукова програма (ОНП)
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: doctor of philosophy Specialty: 053 Psychology Educational program: Educational scientific program (ESP)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, термін навчання 4 роки; обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми становить 45 кредитів ЕКТС; наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертації відповідно до законодавства.
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра (або ОКР спеціаліста) за спеціальністю «Психологія»
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	Українська, англійська (окремі дисципліни)
Термін дії освітньої програми	до проходження первинної акредитації освітньої програми
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань: 05 Соціальні і поведінкові науки спеціальність : 053 Психологія Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: форми прояву і методи оцінювання рівня сформованості особистісної ідентичності людини як суб'єкта пізнання, соціальної взаємодії та самореалізації, що забезпечує збереження її психічного і психологічного здоров'я, досягнення життєвого успіху.

Цілі навчання: Забезпечення набуття суб'єктами навчання загальнонаукових і професійних компетентностей, необхідних для дослідження психологічних закономірностей формування особистісної ідентичності як передумові психологічного благополуччя людини, досягнення нею життєвого успіху, попередження появи психічних розладів.

Теоретичний зміст предметної області: *Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС)* – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти. Система ґрунтується

на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення передбачених результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Галузь знань – основна предметна галузь освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційна робота – навчально-наукова робота, яка може передбачатись на завершальному етапі здобуття певного рівня вищої освіти для встановлення відповідності набутих здобувачами результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Кваліфікаційна робота включає: дисертаційне дослідження, публічну демонстрацію його результатів у вигляді захисту, необхідну кількість наукових статей та монографій.

Кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання якості підготовки і повноваженою установою (компетентним органом), який підтверджує, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»).

Кваліфікаційний рівень – структурна одиниця Національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня. *Компетентність* – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, які визначають здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»): – *Інтегральна компетентність* – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який відбиває основні компетентнісні характеристики рівня навчання та/або професійної діяльності (пункт третій Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341).

– *Загальні компетентності* – універсальні компетентності, як не є специфічним для конкретної предметної галузі, але важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності здобувача в різних галузях знань та для його особистісного розвитку. – *Спеціальні (фахові, предметні) компетентності* –

	компетентності, що є специфічними для предметної галузі та важливими для успішної професійної діяльності за конкретною спеціальністю. <i>Кредит</i> Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. <i>Освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма</i> – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня фахової підготовки осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік навчальних дисциплін у логічній послідовності їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Результати навчання</i> – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та вимірити (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Спеціалізація</i> – складова спеціальності, що визначається вищим навчальним закладом та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). <i>Спеціальність</i> – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка (частина перша статті 1 Закону України «Про вищу освіту»). Методи, методики та технології: методологія наукових досліджень різних видів психічних явищ: психічних процесів, станів, психологічних властивостей особистості; методи діагностики диспозиційних і динамічних рис особистості, рівнів сформованості позитивних цінностей і «сил» характеру людини; прийоми активного соціально-психологічного навчання; методи імпліцитної діагностики психічного і психологічного здоров'я і т.ін. Інструменти та обладнання: методи і програмні засоби статистичної обробки результатів емпіричних психологічних досліджень, комп'ютерної психодіагностики стійких і динамічних рис особистості, моделювання соціальної взаємодії; програмне забезпечення розробки мультимедійних дистанційних навчальних курсів.
Орієнтація освітньої програми	Дослідницька, дослідницько-інноваційна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 «Психологія». Наукові дослідження в галузі психології, спрямовані на реалізацію та збагачення особистісно-професійного потенціалу аспірантів, здобуття ними теоретичних і практичних знань, умінь, навичок і компетентності, необхідних для продукування нових ідей у сфері психології та методології науки,

	розв'язання комплексних проблем професійної, науково-дослідницької діяльності при вивченні та оволодінні методологією наукової та педагогічної діяльності та проведення власного наукового дослідження. Ключові слова: особистість, особистісна самореалізація, освітньо-наукова програма, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, освітньо-наукова діяльність, зміст освіти, атестація випускника, академічні права випускника.
Особливості програми	Освітня складова програми орієнтована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією дослідницько-експериментальної роботи та підвищенням її ефективності. Наукова складова програми присвячена постановці дослідницьких завдань з психології та їх реалізації під час роботи над дисертацією.

4 – Придатність випускників

до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Дослідницька та викладацька діяльність психологічних працівників спрямована на забезпечення відповідального рівня їх професійної активності. Цей рівень має забезпечувати успішну адміністративна та управлінська діяльність у сфері громадянської та освітньої політики, а також діяльність у громадських організаціях та ЗМІ. Випускник аспірантури має право обіймати наступні посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010), а саме: асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного училища, професійного училища і т. ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) закладу вищої освіти (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), аналітик комунікацій (крім комп'ютерів) (2149.2), аналітик у сфері професійної зайнятості 10 (2149.2), голова секції (творчої) (1229.6), голова товариства (1210.1), декан (1229.4), директор центру соціальних служб для молоді (1229.1). Місце працевлаштування. Міністерство освіти і науки України, Міністерство соціальної політики, Комітет ВР з питань освіти і науки, Комітет ВР з питань соціальної політики, зайнятості та пенсійного забезпечення, Міністерство соціальної політики, вищі навчальні заклади усіх спрямувань, науково-дослідні інститути, коледжі, школи, громадські організації.
Подальше навчання	Здобуття наукового ступеня доктора наук; оволодіння освітніми програмами за дослідницькими грантами та стипендіями (у тому числі й закордоном), що забезпечують формування додаткових освітніх компонентів.

5 – Викладання та оцінювання

Викладання та	Наукове керівництво, консультування – робота з науковим
----------------------	---

навчання	керівником щодо визначення напрямів, методів та очікуваних результатів дослідження. Викладання лекційних курси та семінарів, пов'язаних із засвоєнням основних компетентностей доктора філософії. Самопідготовка, проектна робота та індивідуальні консультації. Вивчення наукової методології на основі інтерактивних курсів. Участь у методологічних семінарах, вебінарах та Інтернет-тренінгах. Самонавчання.
Оцінювання	Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється за допомогою модульних контрольних робіт. Підсумковий контроль забезпечують за допомогою заліків. Наукова складова програми. Оцінювання наукової діяльності здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється на основі кількісних і якісних показників, що характеризують підготовку наукових праць, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта. Звіти аспірантів оцінюються за результатами виконання ними індивідуального плану, щорічно заслуховуються та затверджуються на засіданнях випускової кафедри та вченої ради університету з рекомендацією щодо продовження (або припинення) навчання в аспірантурі.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Доктор філософії – 9 рівень НРК: 11 компетентність Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальних і поведінкових наук та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та аспектів професійної практики.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність проектувати і здійснювати комплексні дослідження на засадах системних філософських знань, принципів та інструментарію сучасного наукового пізнання, його соціокультурної обумовленості та полідисциплінарного характеру. ЗК2 Здатність до критичного аналізу і оцінки сучасних наукових досліджень, генерування нових ідей під час вирішення дослідницьких і практичних завдань, комплексних та інноваційних проблем. ЗК3 Готовність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації українською та іноземними мовами в усній та письмовій формах. ЗК4 Готовність до створення та інтерпретації нових знань через наукове дослідження або інші передові вчення такої якості, що відповідають вимогам національного та міжнародного рівнів, до діяльності в інтернаціональних дослідницьких групах. ЗК5 Здатність дотримуватись етичних норм у професійній діяльності. ЗК6 Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання. ЗК7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях. ЗК8 Здатність до володіння культурою наукового дослідження в галузі освіти; використання у дослідженні новітніх інформаційно-

	комунікативних технологій. ЗК9 Здатність до використання емоційного інтелекту з метою успішного кар'єрного зростання. ЗК10 Здатність до реалізації професійної та науково-дослідної діяльності на основі знань про сучасні технології психологічних послуг.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК\ФК)	СК1.Здатність оперувати науковими засадами психології: теоретичними, методологічними, емпіричними. СК2 Здатність і готовність використовувати знання, навички та методичний інструментарій діагностики різних вимірів психічної реальності. СК3 Здатність і готовність до модифікації та адаптації інформаційно-комунікативних технологій у науково-дослідницькій та практичній діяльності в певній сфері професійного знання. СК4 Здатність і готовність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати психологічну інформацію. СК5 Здатність самостійно розробляти та запроваджувати психологічну методологію, що базується на результатах наукових досліджень та міжнародних стандартах. СК6 Здатність і готовність здійснювати перевірку якості психологічної інформації. СК7 Здатність і готовність вдосконалювати психологічні методи та методологію психологічного дослідження. СК8 Здатність і готовність самостійно розробляти психологічні моделі, формувати для них відповідну адекватну інформаційну базу, здійснювати аналітичний супровід розробленої моделі. СК9 Здатність обирати оптимальні методи і способи наукового психологічного пізнання. СК10 Здатність до повного й багатоаспектного використання знань, отриманих у процесі вивчення гуманітарних, соціальних і поведінкових дисциплін у своїй професійній діяльності в цілому.
7 – Програмні результати навчання	
	ПР1. Знання та розуміння основних концепцій, теорій, проблем філософії й методології науки, змісту сучасних філософських дискусій з проблем розвитку суспільства та освіти. ПР2. Знання та розуміння основних наукових підходів і методів науково-дослідної діяльності; методів критичного аналізу й оцінки новітніх наукових досягнень під час розв'язування дослідницьких і практичних завдань, у тому числі в міждисциплінарних галузях. ПР3. Знання та розуміння різних видів письмових текстів та усних виступів; розуміння змісту складних текстів з наукових проблем, у тому числі і вузькоспеціальних, стилістичних особливостей оформлення результатів дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом. ПР4. Знання методів науково-дослідної діяльності, методів генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких і практичних завдань у обраних та суміжних галузях; методів критичного аналізу й оцінки сучасних наукових досягнень. ПР5. Знання та розуміння основних норм, прийнятих науковою спільнотою, з урахуванням міжнародного досвіду спілкування; здійснення особистісний вибору в морально-ціннісних ситуаціях,

	що виникають у професійній сфері діяльності. ПР6. Розуміння мети професійного й особистісного розвитку, оцінювання власних потенційних можливостей та обраних способів і шляхів розв'язання поставлених завдань. ПР7. Знання нормативно-правових і програмно-методичних документів, що визначають роботу в науковій установі та закладі освіти; розуміння мети інноваційної діяльності та необхідності внесення запланованих змін у наукову роботу; знання інноваційних прийомів у педагогічному процесі з метою створення умов для ефективної мотивації до навчання здобувачів. ПР8. Розуміння та застосовування концепції наукового дослідження, визначання етапів проведення експериментальної роботи; організація інформаційного пошуку, самостійний відбір і якісна обробка наукової інформації, емпіричних даних та їх інтерпретація; організація дослідницької роботи з узагальнення педагогічного досвіду освітнього або виховного закладу, освітньої структури тощо; проектування, організація й оцінювання реалізації етапів психологічної експериментальної роботи з використанням інноваційних технологій. ПР9. Вміння аналізувати основні світоглядні та методологічні проблеми галузі та суміжних із нею наук; планувати професійну діяльність у сфері наукових досліджень. ПР10. Застосовування способів і прийомів планування мети, цілепокладання, реалізації необхідних видів діяльності, оцінки і самооцінки результатів діяльності у розв'язанні професійних задач; прийоми виявлення і усвідомлення своїх можливостей, особистих і професійно значущих якостей з метою їх удосконалення. ПР11. Вміння застосовувати методи і засоби дослідницької діяльності педагога; володіння способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретацією отриманих результатів, вивчення та застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, робити висновки. ПР12. Застосовування програмних засобів і мультимедіа у науково-педагогічній діяльності та наукових дослідженнях; аналізувати й систематизувати їх. ПР13. Вміння демонструвати глибокі професійні знання з психології та досконало володіти термінологією.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам здійснення освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітній галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності в освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується мультимедійне обладнання для проведення лекцій, практичних та лабораторних занять; лабораторії мають

	комп'ютерне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua, де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення включає розроблені для кожної дисципліни робочі навчальні програми, програми практичної підготовки за спеціальністю, завдання для самостійної роботи здобувачів, методичні рекомендації щодо написання наукових статей та тез доповідей; оформлення дисертаційного дослідження. Критерії оцінювання знань та вмінь здобувачів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю знань з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Здійснюється на підставі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується на підставі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами інших країн
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачених за умови вивчення здобувачем української мови

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Філософія та наукова етика	4,0	іспит	1
ОК 1.2	Іноземна мова	6,0	іспит	2
ОК 1.3	Інноваційно-дослідницька діяльність науковця	5,0	диф.залік	1
		15		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Сучасні напрями наукових досліджень в психології	4,0	іспит	3
ОК 2.2	Сучасні аспекти діагностики психічного і психологічного здоров'я особистості	4,0	іспит	2
ОК2.3	Педагогіка вищої школи	4,0	диф.залік	3
ОК 2.4	Викладацька практика	3,0	диф.залік	4
		15		
		15+15=30		
Вибіркові компоненти				
ВК 1	Дисципліна 1 <i>ФВК/УВК</i>	5	диф. залік	2
ВК 2.	Дисципліна 2 <i>ФВК</i>	5	диф. залік	3
ВК 3	Дисципліна 3 <i>ФВК</i>	5	диф. залік	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент				30 (67%)
Загальний обсяг вибірових компонент (дисциплін вибору аспіранта)				15 (33%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				45

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК1.1,ОК1.3	2	5
	2	ОК1.2, ОК2.2, ВК 1	3	
2	3	ОК 2.1, ОК2.3, ВК 2, ВК 3	4	5
	4	ОК2.4	1	
3	Наукова складова (Робота над дисертаційним дослідженням)			
4				

Послідовність засвоєння компонент ОП

(складається тільки для обов'язкових дисциплін)

Компонент освітньої програми	Наявність передумов до вивчення
ОК 1.1	
ОК 1.2	базові знання з англійської мови
ОК 1.3	
ОК 2.1	немає
ОК 2.3	
ОК 2.4	знання предметної галузі, після ОК 2.3
	після дисципліни ОК (вказати дисципліну)

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи (дисертації). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.
Вимоги до дисертаційної роботи (дисертації) на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним фундаментальним дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в галузі психології та оприлюднення його результатів у відповідних публікаціях. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації або фабрикації даних. Дисертаційна робота має бути оприлюднена на сайті закладу вищої освіти.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4
ЗК 1	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5			•	•	•	•	•
ЗК 6			•	•	•	•	•
ЗК 7			•	•	•	•	•
ЗК 8			•	•	•	•	•
ЗК 9			•	•	•	•	•
ЗК 10		•	•	•	•	•	•
СК 1		•	•	•	•	•	•
СК 2			•	•	•	•	•
СК 3	•	•	•	•	•	•	•
СК 4			•	•	•	•	•
СК 5			•	•	•	•	•
СК 6		•	•	•	•	•	•
СК 7		•	•	•	•	•	•
СК 8			•	•	•	•	•
СК 9	•	•	•	•	•	•	•
СК 10	•	•	•	•	•	•	•

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1.1	ОК 1.2	ОК 1.3	ОК 2.1	ОК 2.2	ОК 2.3	ОК 2.4
ПР 1		•	•	•	•	•	•
ПР 2		•		•	•	•	•
ПР 3		•		•	•	•	•
ПР 4		•	•	•	•	•	•
ПР 5		•		•	•	•	•
ПР 6	•	•	•	•	•	•	•
ПР 7	•			•	•	•	•
ПР 8				•	•	•	•
ПР 9			•	•	•	•	•
ПР 10		•		•	•	•	•
ПР 11	•	•	•	•	•	•	•
ПР 12	•	•	•	•	•	•	•
ПР 13	•	•	•	•	•	•	•