

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Дніпровський національний університет
імені Олеся Гончара**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Ректор Дніпровського національного
університету імені Олеся Гончара

 Поляков М. В.
« 10 » 09 2020 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта: Англійська мова і література»

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

спеціальність 014 Середня освіта

предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова і література
(англійська))

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Схвалено:

вченою радою Дніпровського
національного університету
імені Олеся Гончара

від 10.09 2020 р., протокол № 1

Дніпро
2020

ПЕРЕДМОВА

1. Внесено: кафедрами англійської філології та зарубіжної літератури факультету української філології та мистецтвознавства

2. Затверджено та надано чинності рішенням вченої ради Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара:

- від «21» грудня 2017 р., пр. № 6 (перша редакція);
- від «24» січня 2019 р., пр. № 8 (зміни до ОПП);
- від «21» лютого 2019 р., пр. № 9 (редакція №2);
- від «10» вересня 2020 р., пр. № 1 (редакція №3 для набору 2020 / 2021 н.р).

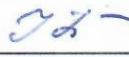
3. Розробники (робоча група):

1. Гонсалес-Муніс Світлана Юріївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології, гарант освітньої програми.
2. Сафонова Наталія Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри англійської філології.
3. Конопелькіна Олена Олексіївна, кандидат філологічних наук, доцент, кафедри англійської філології.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

1. Вчена рада ФУІФМ: протокол № 15 від «28» 08 2020 р.

Голова вченої ради  (І. С. Попова)

2. Рада з якості ДНУ: протокол № 1 від «08» 09 2020 р.

Голова РЗЯВО  (О. О. Дробахін)

Рецензії-відгуки стейкхолдерів:

1. Роботодавці:

1. Кіба Анжела Леонідівна, директор, Комунальний заклад освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 9 з поглибленим вивченням англійської мови» Дніпровської міської ради.

2. Петьков Сергій Григорович, директор, Комунальний заклад освіти «Спеціалізована середня загальноосвітня школа № 73» Дніпровської міської ради.

2. Здобувачі вищої освіти:

1. Кириченко Анастасія Олександрівна, Університет імені Альфреда Нобеля, 1 рік, здобувач вищої освіти ступеня кандидата філологічних наук, ОНП 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», випускниця магістратури ДНУ 2019 року.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта спеціалізації 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара Факультет української й іноземної філології та мистецтвознавства Кафедра англійської філології Кафедра зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта: Англійська мова і література»
Офіційна назва освітньої програми (англійською мовою)	Educational and professional program «Secondary Education: English Language and Literature»
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр з середньої освіти (Мова і література (англійська))
Кваліфікація в дипломі	Ступінь: бакалавр Спеціальність: 014 Середня освіта Спеціалізація: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Освітня програма: Середня освіта: Англійська мова і література
Кваліфікація в дипломі (англійською мовою)	Degree: Bachelor of Arts Major: Secondary Education Specialization: Secondary Education (English Language and Literature) Educational program: Secondary Education: English Language and Literature
Професійна кваліфікація	Вчитель англійської мови і літератури
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Сертифікат з акредитації спеціальності 014 Середня освіта (мова і література (англійська)) Серія НД № 0495138 дата видачі 19.10.2017 Термін дії до 01.07.2023
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Форми навчання	денна, заочна
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період дії сертифікату з акредитації спеціальності (відповідно наказу МОН України від 19.03.2018р. №253), або до проходження первинної акредитації освітньої програми.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.dnu.dp.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців здатних проводити освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти з іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури, формування у студентів	

професійних компетентностей майбутніх учителів іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка спеціальність – 014 Середня освіта спеціалізація – 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Об'єкт(и) вивчення та/або діяльності: освітній процес у закладах середньої освіти (англійська мова та зарубіжна література); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів англійської мови та зарубіжної літератури основної (базової) середньої школи, засвоєння системи базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та освіти, оволодіння загальнонауковими методами дослідження та спеціальними філологічними методами аналізу тексту, засвоєння методів викладання іноземної мови (англійської) та зарубіжної літератури в основній (базовій) середній школі. Теоретичний зміст предметної області: теорія пізнання; теорія особистості та її розвитку; теорія діяльності як чинника розвитку особистості; теорія і методика навчання англійської мови та зарубіжної літератури; теоретичні основи філології. Методи, методики та технології: методи і засоби навчання, виховання та різнобічного розвитку учнів у закладах середньої освіти; методи і засоби викладання англійської мови та зарубіжної літератури; інформаційні і комунікаційні технології в освітньому процесі. Інструменти та обладнання: спеціальні інструменти та обладнання, необхідні у процесі навчання учнів іноземної мови та зарубіжної літератури.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма бакалавра має академічну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна вища освіта в галузі середньої освіти (за предметною спеціалізацією (мова і література (англійська)) Ключові слова: середня освіта, педагогіка, методика викладання іноземної мови (англійської), методика викладання зарубіжної літератури, педагогіка і психологія середньої освіти.
Особливості програми	-
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть обіймати посади згідно з Національним класифікатором професій України ДК 003:2010 у науковій, літературно-видавничій та освітній галузях; на викладацьких посадах у закладах загальної середньої освіти; у друкованих та електронних засобах масової інформації, PR-технологіях; у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах тощо. Відповідно до класифікатору професій України ДК

	003:2010 можуть працювати у галузі освіти (на викладацьких посадах), а саме: 33 Фахівці в галузі освіти 331 Фахівці з початкової освіти 332 Фахівці з дошкільного виховання 333 Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти 334 Інші фахівці в галузі освіти.
Подальше навчання	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти для здобуття ступеня магістра. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні та лабораторні роботи, навчальні та переддипломна практика, виконання індивідуальних завдань, студентоцентроване, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання
Оцінювання	Екзамени, диференційовані заліки, заліки, тестування, контрольні роботи, звіти про практику, курсова робота, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність усно й письмово спілкуватися українською мовою як державною в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності. ЗК2. Здатність системно аналізувати головні тенденції історичного розвитку українського народу, цінувати його культурно-історичні та морально-етичні надбання та сприяти розв'язанню актуальних загальнодержавних і суспільних завдань. ЗК3. Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. ЗК4. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК5. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК6. Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства. ЗК7. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК8. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. ЗК9. Усвідомлена повага до різноманіття культур. ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про

	природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності. ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання. ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземної мови та зарубіжної літератури. ФК 4. Здатність отримати базові уявлення про мову як особливу знакову систему, її природу та функції, про генетичну і структурну типологію мов світу; фонетичний, лексичний, граматичний рівні мови. ФК 5. Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії іноземної мови, теорії та історії зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах, практиці навчання іноземної мови й зарубіжної літератури. ФК 6. Здатність реалізовувати ефективні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання іноземної мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного й міжнародного досвіду. ФК 7. Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з іноземної та державної мови), володіти іноземною мовою на рівні не нижче С1, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту. ФК 8. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (іноземною мовою, державною мовою), володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт. ФК 9. Здатність орієнтуватися в літературному процесі країн і народів світу (від давнини до сучасності), спадщині письменників у контексті літератури, історії, культури, використовувати знання мов і здобутків світового письменства для формування національної свідомості, культури учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. ФК 10. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту. ФК 11. Здатність демонструвати знання з теорії та історії мови, що вивчається. ФК 12. Здатність аналізувати просторові (горизонтальні) та соціальні (вертикальні) різновиди мови, описувати соціолінгвальну ситуацію. ФК 13. Здатність здійснювати власне дослідження в освітній діяльності, узагальнювати й оприлюднювати результати розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо). ФК 14. Здатність створювати рівноправний і психологічно

	позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учні, учителі, батьки та ін.). ФК 15. Здатність розуміти значення всіх підсистем мови для вироблення вмінь аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ФК 16. Здатність розуміти комунікативну діяльність як реалізацію функцій мови в різних суспільних сферах (жанрово-стильова диференціація мови). ФК 17. Здатність здійснювати лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних стилів і жанрів. ФК 18. Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мови.
7 – Програмні результати навчання (РН)	
	ПР 1. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури. ПР 2. Бути обізнаним із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації. ПР 3. Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс художньої літератури й сучасності. ПР 4. Знати специфіку перебігу літературного процесу різних країн у культурному контексті, літературні напрями, течії, жанри, стилі, здобутки національних літератур, художні твори класики й сучасності. ПР 5. Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземної мови та зарубіжної літератури для ЗНЗ та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності. ПР 6. Мати творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (вітчизняний, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань. ПР 7. Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі. ПР 8. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української та іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. ПР 9. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначає його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури. ПР 10. Володіти навичками атрибуції, розрізняє літературно-культурні епохи, напрями, течії, жанри, стилі

	за їхніми сутнісними характеристиками. ПР 11. Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначає їхні подібності й відмінності. ПР 12. Використовувати іноземну мову для організації ефективної міжкультурної комунікації. ПР 13. Володіти основами професійної культури, має здатність створювати й редагувати тексти професійного змісту, а також усні й письмові тексти різних жанрів і стилів, державною та іноземною мовою. ПР 14. Володіти методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови й фахового змісту, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення споріднених мов, методикою роботи в гетерогенному (змішаному) навчальному середовищі. ПР 15. Знати систему мови. Знає історію мови і літератури (літератур), що вивчаються. ПР 16. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності. ПР 17. Аналізувати мовні одиниці, визначати їх взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПР 18. Бути здатним до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення. ПР 19. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування, принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва та взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. ПР 20. Ефективно спілкуватися в науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступає перед аудиторією, бере участь у дискусіях, обстоює власну думку (позицію), дотримується культури поведінки й мовленнєвого спілкування. ПР 21. Організовувати навчально-виховний процес у ЗВО, співпрацю учнів (вихованців), ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях). ПР 22. Забезпечити діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та зарубіжної літератури, створює умови для міжкультурної комунікації. ПР 23. Учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. ПР 24. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти професійного спрямування. ПР 25. Планувати і здійснювати дослідження в галузі освіти на відповідному рівні. ПР 26. Забезпечувати охорону життя й здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності, застосовувати навички здійснення безпечної діяльності та
--	--

	використовувати форми рухової активності.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти та базується на наступних принципах: відповідності наукових спеціальностей науково-педагогічних працівників освітнім галузі знань та спеціальності; обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації викладачів; моніторингу рівня наукової активності науково-педагогічних працівників; впровадження результатів стажування та наукової діяльності у освітній процес.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчальних приміщень та соціальна інфраструктура університету в повному обсязі відповідає чинним Ліцензійним умовам. В освітньому процесі використовується для проведення лекцій мультимедійне обладнання, для практичних та лабораторних занять обладнання лабораторій і спеціалізованих кабінетів (лабораторія «Сучасні технології навчання іноземним мовам», мультилінгвальний клас), а також комп'ютерних лабораторій.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Університет має власний веб-сайт за адресою http://dnu.dp.ua , де розміщено інформацію щодо інформаційного та навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Інформаційне забезпечення ґрунтується на використанні ресурсів: загально університетських та кафедральних бібліотек, мережі Internet з вільним доступом, колекцій цифрового репозиторію. Навчально-методичне забезпечення засновано на розроблених для кожної дисципліни робочих навчальних програмах, а також програмах практичної підготовки за спеціальністю. В наявності завдання для самостійної роботи студентів, методичні рекомендації для виконання курсових та дипломних робіт (проектів), пакети завдань для проведення ректорських та комплексних контрольних робіт. Критерії оцінювання знань та вмінь студентів розроблено для поточного, семестрового та ректорського контролю з кожної дисципліни, а також для підсумкової атестації за спеціальністю.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можлива на основі двосторонніх договорів між ДНУ та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Угода про міжнародну академічну мобільність (Еразмус+ K1) на 2017-2019 рр. між ДНУ імені Олеса Гончара та Університетом Бордо III (Франція)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливо за умови вивчення української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Послідовність вивчення, семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти:				
I Цикл загальної підготовки				
ОК 1.1	Історія України	3,0	залік	1
ОК 1.2	Культура України	3,0	залік	2
ОК 1.3	Безпека життєдіяльності та цивільний захист	4,0	залік	5
ОК 1.4	Філософія	3,0	екзамен	4
ОК 1.5	Українська мова за професійним спрямуванням	6,0	залік	1
ОК 1.6	Іноземна мова (вводно- корекційний курс з фонетики та граматики)	6,0	диф.залік	1
ОК 1.7	Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України	3,0	залік	3
ОК 1.8	Вступ до філології (за спеціалізаціями)	3,0	екзамен	2
Всього		31		
II Цикл професійної підготовки				
ОК 2.1	Вступ до мовознавства	3,0	екзамен	1
ОК 2.2	Вступ до літературознавства	3,0	екзамен	1
ОК 2.3	Психологія	6,0	екзамен	3
ОК 2.4	Педагогіка	8,0	екзамен, диф.залік	5,4
ОК 2.5	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік	7
ОК 2.6	Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах	3,0	екзамен	6
ОК 2.7	Курсова робота з дисципліни «Методика викладання зарубіжної літератури в загальноосвітніх навчальних закладах»	1,0	диф.залік	6
ОК 2.8	Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх навчальних закладах	3,0	екзамен	7
ОК 2.9	Курсова робота з дисципліни «Методика викладання основної іноземної мови (англійської) в загальноосвітніх	1,0	диф.залік	8

	навчальних закладах»			
ОК 2.10	Методика виховної роботи в сучасній школі	3,0	диф.залік	6
ОК 2.11	Основи інклюзивної освіти	3,0	залік	5
ОК 2.12	Інформаційно-комунікаційна діяльність учителя іноземної мови	3,0	диф.залік	6
ОК 2.13	Основна іноземна мова (англійська)	39,0	2,3,4,5,6,8 екзамен, 7 диф.залік	2,3,4,5,6,7,8
ОК 2.14	Історія зарубіжної літератури	16,0	1,2,3,4,5,6 екзамен, 7 диф.залік	1,2,3,4,5,6,7
ОК 2.15	Стилістика основної іноземної мови	3,0	екзамен	8
ОК 2.16	Лексикологія основної іноземної мови	3,0	екзамен	5
ОК 2.17	Друга іноземна мова (французька/ німецька/ іспанська)	18,0	1,3,5,6 екзамен, 2,4,7,8 диф.залік	1,2,3,4,5,6,7,8
ОК 2.18	Теоретична граматики основної іноземної мови	3,0	екзамен	7
ОК 2.19	Історія основної іноземної мови	3,0	екзамен	6
Всього		115		
ОК 2.20	Навчальний практикум: лінгвокраїнознавчий	3,0	диф.залік	2
ОК 2.21	Навчальний практикум: лінгвокультурологічний	3,0	диф.залік	4
ОК 2.22	Практикум з виховної роботи	6,0	диф.залік	6
ОК 2.23	Пропедевтичний педагогічний практикум	3,0	диф.залік	7
ОК 2.24	Виробнича практика: педагогічна	6,0	диф.залік	8
ОК 2.25	Атестаційний екзамен	3,0	атестаційний екзамен	8
Всього		180		
Вибіркові компоненти:				
2 курс				
ВК 1	Дисципліна 1	5,0	диф.залік	4
ВК 2	Дисципліна 2	5,0	диф.залік	4
3 курс				
ВК 3	Дисципліна 3	5,0	диф.залік	5
ВК 4	Дисципліна 4	5,0	диф.залік	6
ВК 5	Дисципліна 5	5,0	диф.залік	6
ВК 6	Дисципліна 6	5,0	диф.залік	6
4 курс				
ВК 7	Дисципліна 7	5,0	диф.залік	7
ВК 8	Дисципліна 8	5,0	диф.залік	7
ВК 9	Дисципліна 9	5,0	диф.залік	7
ВК10	Дисципліна 10	5,0	диф.залік	8

BK11	Дисципліна 11	5,0	диф.залік	8
BK12	Дисципліна 11	5,0	диф.залік	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент				180 (75%)
Загальний обсяг вибіркових компонент (дисциплін вибору студента)				60 (25%)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ				240

Примітка: здобувачам вищої освіти пропонується провести вибір навчальних дисциплін на основі двох переліків вибіркових компонент:

- **університетський вибірковий каталог (УВК)**, що складається із загальноуніверситетського переліку дисциплін, на основі якого здійснюється вибір дисциплін для формування загальних компетентностей ОП, соціальних навичок та світогляду за власним уподобанням. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету.
- **факультетський вибірковий каталог (ФВК)** – навчальні дисципліни галузево-професійного спрямування зі спеціальностей факультету, що дозволяють отримати професійні навички з певної галузі знань та навчальні дисципліни професійного спрямування (програмні вибіркові компоненти), що дозволяють отримати поглиблену підготовку за освітньою програмою й закріплюють набуті фахові компетентності. На основі засвоєння дисциплін із факультетського каталогу формуються загально-професійні або фахові компетентності. Перелік дисциплін розміщується на сайті університету/ факультету.

2.2 Структурно-логічна схема ОП

Курс	Семестр	Компоненти освітньої програми	Кількість компонентів за семестр	Кількість компонентів за навчальний рік
1	1	ОК 1.1, ОК 1.2, ОК 1.6, ОК 1.9, ОК 2.1, ОК 2.2, ОК 2.13, ОК 2.15	9	16
	2	ОК 1.1, ОК 1.10, ОК 2.3, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.15	7	
2	3	ОК 1.1, ОК 1.5, ОК 1.7, ОК 2.4, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.15, ВК 1, ВК 2	9	17
	4	ОК 1.1, ОК 2.4, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.15, ОК 2.20, ВК 3, ВК 4	8	
3	5	ОК 1.1, ОК 1.3, ОК 2.5, ОК 2.6, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.15, ОК 2.16, ВК 5, ВК 6	10	19
	6	ОК 2.7, ОК (2.8, 2.9), ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.15, ОК 2.18, ОК 2.21, ВК 7, ВК 8	9	
4	7	ОК 2.10, ОК 2.12, ОК 2.13, ОК 2.15, ОК 2.17, ОК 2.22, ВК 9, ВК 10	8	16
	8	ОК 2.11, ОК 2.12, ОК 2.15, ОК 2.23, ОК 2.24, ОК 2.25, ВК 11, ВК 12	8	

Структурно-логічна схема послідовності вивчення (виконання) освітніх компонент ОП Середня освіта (мова і література (англійська))

I курс		II курс		III курс		IV курс	
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Фізична культура							
Історія України	Культура України	Філософія		Безпека життєдіяльності та цивільний захист			
		Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина України					
Українська мова за професійним спрямуванням	Іноземна мова (вводно-корективний курс з фонетики)	Іноземна мова (вводно-корективний курс з граматики)					
Інформаційні та комунікаційні технології	Вступ до філології (за спеціалізаціями)						
Вступ до мовознавства							
Вступ до літературознавства							
Основна іноземна мова (англійська)	Основна іноземна мова (англійська)	Основна іноземна мова (англійська)	Основна іноземна мова (англійська)	Основна іноземна мова (англійська)	Основна іноземна мова (англійська)	Основна іноземна мова (англійська)	Основна іноземна мова (англійська)
Історія зарубіжної літератури	Історія зарубіжної літератури	Історія зарубіжної літератури	Історія зарубіжної літератури	Історія зарубіжної літератури	Історія зарубіжної літератури	Історія зарубіжної літератури	
Друга іноземна мова (французька/німецька/іспанська)	Друга іноземна мова (французька/німецька/іспанська)	Друга іноземна мова (французька/німецька/іспанська)	Друга іноземна мова (французька/німецька/іспанська)	Друга іноземна мова (французька/німецька/іспанська)	Друга іноземна мова (французька/німецька/іспанська)	Друга іноземна мова (французька/німецька/іспанська)	Друга іноземна мова (французька/німецька/іспанська)
				Лексикологія основної іноземної мови	Історія основної іноземної мови	Теоретична граматика основної іноземної мови	Стилістика основної іноземної мови
	Психологія	Педагогіка	Педагогіка	Основи інклюзивної освіти	Методика зарубіжної літератури з курсовою роботою	Методика викладання іноземної мови (англійської)	Курсова робота з дисципліни «Методика викладання іноземної мови (англійської)»
				Методика виховної роботи в сучасній школі	Основи педагогічної майстерності		
	Практика навчальна: предметна		Практика навчальна: обчислювальна		Виробнича практика: виховна	Виробнича практика: пропедевтична педагогічна (без відриву від навчання)	Виробнича практика: педагогічна
		УВК	УВК	УВК	УВК	ФВК	Атестаційний екзаме
		ФВК	ФВК	ФВК	ФВК	ФВК	ФВК
Позначено кольором компоненти:							
дисципліни I циклу	дисципліни I циклу	дисципліни I циклу	за предметною спеціалізацією Середня освіта (мова і література (англійська))	спільні за спеціальністю 014 Середня освіта	дисципліни за спеціалізацією 014.021	практики, курсова робота і атестація	вибіркові компоненти

Примітка: УВК- дисципліни університетського вибіркового каталогу, ФВК- дисципліни факультетського вибіркового каталог

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного екзамену
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестація здійснюється відкрито і публічно крім випадків, що пов'язані з відомостями обмеженого користування. До атестації допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно завершили теоретичний курс навчання та виконали усі види практичної підготовки, передбачені навчальним планом. Атестаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

[illegible]

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)

відповідними компонентами освітньої програми

	OK 1.1	OK 1.2	OK 1.3	OK 1.4	OK 1.5	OK 1.6	OK 1.7	OK 1.8	OK 1.9	OK 1.10	OK 1.11	OK 2.1	OK 2.2	OK 2.3	OK 2.4	OK 2.5	OK 2.6	OK 2.7	OK 2.8	OK 2.9	OK 2.10	OK 2.11	OK 2.12	OK 2.13	OK 2.14	OK 2.15	OK 2.16	OK 2.17	OK 2.18	OK 2.19	OK 2.20	OK 2.21	OK 2.22	OK 2.23	OK 2.24	OK 2.25		
PH 1															•	•	•						•	•	•													
PH 2																							•	•	•													
PH 3										•	•	•	•												•													
PH 4						•		•	•	•	•		•														•				•							
PH 5						•		•	•							•	•	•		•							•	•			•	•						
PH 6		•	•													•	•	•		•	•		•	•						•	•							
PH 7																			•	•	•					•				•								
PH 8					•						•	•	•					•	•	•								•				•	•	•	•			
PH 9										•	•		•					•						•	•								•	•	•			
PH 10						•		•	•				•					•	•	•	•						•				•							
PH 11					•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
PH 12						•		•	•												•							•			•							
PH 13			•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•											•				•	•	•	•		
PH 14			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•											•			•	•	•	•			
PH 15							•		•	•	•			•	•	•																						
PH 16								•	•	•	•	•		•	•	•																				•	•	
PH 17				•			•	•	•	•	•	•		•			•																			•	•	
PH 18				•			•	•	•								•																			•	•	
PH 19			•	•			•	•	•							•	•	•																		•	•	
PH 20			•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 21	•		•	•	•	•											•	•	•								•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 22			•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 23			•		•	•			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
PH 24					•				•			•				•	•	•	•	•	•												•	•	•			
PH 25					•				•	•	•	•				•	•	•	•	•	•												•	•	•	•	•	•
PH 26	•			•	•	•										•													•				•	•	•	•		