

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	2у-04-46 Психосоціальна підтримка освітян / Psychosocial support for educators
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	Рекомендується для вивчення усім галузям знань та освітнім програмам, зокрема фахівцям, залученим до надання психосоціальної підтримки в освітньому середовищі (окрім С4/053 Психологія)
Кафедра	Кафедра педагогічної та вікової психології
П.І.П. НПП (за можливості)	Доцент Грисенко Наталія Володимирівна
Рівень ВО	За другим (магістерським) рівнем
Курс, семестр (на якому буде викладатись)	1 (2)
Мова викладання	українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Знання та компетентності, набуті у процесі навчання за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальностями А14 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та А6 Спеціальна освіта
Чому це цікаво/треба вивчати	Дисципліна є надзвичайно актуальною в умовах зростаючого професійного навантаження, емоційного вигорання та викликів, пов'язаних із соціальними кризами, війною чи змінами в освітній системі. Вивчення цієї теми дає змогу розуміти механізми подолання стресу, сприяти збереженню ментального здоров'я вчителів, формувати культуру підтримки в закладах освіти та впроваджувати ефективні підходи до психологічної допомоги. Окрім того, це сприяє розвитку навичок взаємодії зі складними категоріями учнів – тими, хто перебуває в кризових станах або складних життєвих обставинах. Студенти отримують інструменти для емоційно безпечної комунікації, раннього виявлення психоемоційних труднощів та надання базової підтримки учням, що потребують особливої уваги.
Перелік тем з дисципліни	Тема 1. Психосоціальна підтримка: поняття, мета та напрями Тема 2. Психологічна безпека в освітньому середовищі. Тема 3. Психічне здоров'я дітей та підлітків Тема 4. Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками зі складнощами психічного здоров'я Тема 5. Взаємодія вчителя з дітьми та підлітками у кризових станах та ситуаціях. Тема 6. Взаємодія вчителя з батьками/підклувальниками щодо проблем психічного здоров'я дітей та підлітків. Тема 7. Стресостійкість в освітньому просторі Тема 8. Психічне здоров'я учасників освітнього процесу в умовах війни Тема 9. Професійне вигорання освітян: причини, ознаки, наслідки Тема 10. Психологічна допомога та самопоміч вчителя Тема 11. Комунікативна компетентність як ресурс психосоціальної підтримки
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Набуті знання і навички допомагають педагогам ефективно підтримувати власне психічне здоров'я та створювати безпечне і підтримувальне середовище для здобувачів освіти і колег. Вони дозволяють своєчасно розпізнавати та реагувати на психоемоційні проблеми дітей і підлітків, особливо у кризових ситуаціях. Ці компетентності сприяють запобіганню професійному вигоранню, покращують комунікацію з учасниками освітнього процесу й підвищують загальну стресостійкість.
Очікувані результати навчання	Формування навичок: розпізнавати ознаки психоемоційних труднощів у дітей, підлітків та колег; налагоджувати конструктивну взаємодію з учнями у кризових станах і їхніми батьками; створювати психологічно безпечне освітнє середовище; застосовувати техніки саморегуляції та підтримки власного психічного здоров'я; запобігати професійному вигоранню;

	використовувати комунікативні стратегії як інструмент підтримки; діяти в умовах стресу, надзвичайних ситуацій і викликів воєнного часу.
Інформаційне забезпечення	Дисципліна інформаційно забезпечена відповідною науковою літературою, електронними освітніми ресурсами 1. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник. / Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. К., 2023. 149 с. 2. Карамушка Л. М. Психічне здоров'я персоналу організацій в умовах війни : Навч.-методичний посібник. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2023. 124 с. 3. Панок В. Г., Рибалка В. В., Шандрук С. К. та інші. Методики психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах війни : практ. посіб. Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2023. 212 с. 4. Вовк М. П., Сотська Г. І., Філіпчук Н. О. та інші. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти. Київ: Талком. 2019. 212 с.
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекційні, практичні заняття
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)	60