

Код та назва дисципліни українською мовою / Назва дисципліни англійською мовою	1у-04-078 Основи розвитку емоційного інтелекту / Fundamentals of Emotional Intelligence Development
Рекомендується для галузі знань (спеціальності, освітньої програми)	Дисципліна рекомендується для усіх спеціальностей, окрім ОП «Практична психологія» та «Психологія».
Кафедра	Педагогічної та вікової психології
П.І.П. НПП (за можливості)	Доцент Четверик-Бурчак Аліна Григорівна
Рівень ВО	За першим (бакалаврським) рівнем
Курс, семестр (на якому буде викладатись)	2 (3, 4) – 3 (5, 6);
Мова викладання	Українська
Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)	Передумовами вивчення навчальної дисципліни є наявність у здобувачів мотивації щодо опанування змістовної складової курсу, базові знання з загальної психології — розуміння основних психічних процесів (емоції, мислення, сприймання, поведінка людини). Уявлення про комунікацію та міжособистісну взаємодію — базові навички спілкування, слухання, конструктивного вирішення конфліктів. Загальну культуру міжособистісних стосунків — здатність до рефлексії, співпереживання, відкритість до зворотного зв'язку.
Чому це цікаво/треба вивчати	дисципліна буде цікавою і корисною для кожного, хто прагне краще розуміти себе та інших, ефективно спілкуватися, будувати здорові стосунки й досягати балансу між особистим та професійним життям. Вивчення емоційного інтелекту сприяє розвитку ключових навичок 21 століття — емпатії, саморегуляції, стресостійкості та лідерства.
Перелік тем з дисципліни	Розділ 1. Теоретико-методологічні підходи до розуміння емоційного інтелекту як психологічного конструкту 1.1. Психологічні аспекти емоцій: структура, функції та закономірності прояву емоційних процесів 1.2. Історико-наукові витоки формування концепції емоційного інтелекту у психології 1.3. Модель здібностей емоційного інтелекту: когнітивно-емотивний підхід Дж. Мейєра та П. Саловея 1.4. Модель емоційних і соціальних компетентностей Д. Гоулмана: прикладне трактування емоційного інтелекту 1.5. Змішана модель емоційного інтелекту Р. Бар-Она: інтеграція емоційно-особистісних характеристик 1.6. Диспозиційна модель емоційного інтелекту: концепція рисової емоційної компетентності (К.В. Петрідес, А. Фурнем) 1.7. Інтегративні підходи в сучасній українській психології: теорія емоційної розумності (Е.Л. Носенко), модель І.М. Андрєєвої Розділ 2. Емоційний інтелект у структурі особистості: розвиток, формування та практичне застосування 2.1. Практико-орієнтована модель емоційного інтелекту: концепція Т. Бредбері та Дж. Грівза ("Емоційний інтелект 2.0") 2.2. Психолого-педагогічні основи формування емоційного інтелекту в дитячому та юнацькому віці: структура тренінгових програм 2.3. Методики розвитку емоційної компетентності (емпатії, саморегуляції тощо) 2.4. Емоційний інтелект і особистісна зрілість: взаємозв'язки з емоційною креативністю та соціальною компетентністю

Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	У результаті опанування дисципліни студенти набувають цілісного уявлення про природу емоційного інтелекту, що дає змогу успішно інтегрувати емоційно-соціальні навички у професійне, міжособистісне та особисте життя. Практичне застосування здобутих знань і умінь передбачає: • Розпізнавання та усвідомлення власних емоцій, що сприяє розвитку емоційної рефлексії, саморегуляції та зниженню рівня деструктивних емоційних реакцій у стресових ситуаціях. • Ефективну комунікацію та розвиток емпатійних здібностей, необхідних для побудови здорових стосунків у колективі, сім'ї, міжособистісному просторі. • Застосування емоційного інтелекту в конфліктних ситуаціях — здатність до конструктивного розв'язання суперечностей через емоційне розуміння та стримування імпульсивних реакцій. • Підвищення стресостійкості та гнучкості мислення, що є важливими для збереження психічного благополуччя, прийняття рішень і адаптації до змін.
Очікувані результати навчання	Після успішного завершення курсу студент(ка) зможе: 1. Пояснювати психологічну природу емоцій та їх роль у регуляції поведінки особистості з позицій сучасних наукових підходів. 2. Аналізувати основні моделі емоційного інтелекту (зокрема: модель здібностей Мейєра-Саловея, модель компетентностей Гоулмана, змішану модель Бар-Она, диспозиційну модель Петрідеса) та порівнювати їх концептуальні засади. 3. Визначати складові емоційного інтелекту як інтегративного конструкту (здібності, риси, компетентності) та обґрунтовувати його місце в структурі особистості. 4. Застосовувати знання про емоційний інтелект для аналізу міжособистісних взаємодій, конфліктів, поведінкових реакцій у соціальному та професійному середовищі. 5. Інтерпретувати результати психодіагностичних методик, спрямованих на вивчення емоційного інтелекту, емоційної компетентності, креативності. 6. Формувати навички емоційної саморегуляції, емпатії, конструктивного реагування на стрес та конфлікти як елементи власної професійної та особистісної ефективності.
Інформаційне забезпечення	1. Дерев'янюк С. П. Феноменологія емоційного інтелекту: Навчально-методичний посібник. – Чернігів: Десна Поліграф, 2016. – 312 с.: 8 с. іл. 2. Носенко Е. Л., Четверик-Бурчак А. Г. Курс лекцій з дисципліни «Теорія емоційного інтелекту» із завданнями для самоконтролю, 2016. – 114 с. 3. Д. Гоулман Емоційний інтелект, 2023. – Vivat. – 512 с. 4. Психологічні особливості прояву образу Я в контексті особистісного та професійного розвитку : моногр. / Діса О. В., Четверик-Бурчак А. Г., Грисенко Н. В. та ін. – Д
Види навчальних занять (лекції, практичні, семінарські, лабораторні заняття тощо)	Лекційні, практичні заняття
Вид семестрового контролю	Диференційований залік
Максимальна кількість здобувачів / Мінімальна кількість здобувачів (для мовних та творчих дисциплін)	Без обмежень

