

**ЗВІТ**  
експертної групи

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>25045 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25045
Назва ОП	Фізична терапія, ерготерапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Фізична терапія, ерготерапія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чумаченко Тетяна Олександрівна, Губернюк Євгеній Олексійович, Горошко Вікторія Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.04.2026 р. – 10.04.2026 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2026/2026_vidomosti_b_227.pdf">https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2026/2026_vidomosti_b_227.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2026/2026_programa_vizitu_b_227.pdf">https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2026/2026_programa_vizitu_b_227.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:**

Освітня програма та діяльність за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» бакалаврського рівня у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара загалом відповідають вимогам за критеріями 1, 2, 3, 5, 7, 9 та мають часткову невідповідність за критеріями 4, 6, 8 із недоліками, що є суттєвими, проте не мають фундаментального характеру. Позитивними практиками є: участь ЗВО та НПП у програмах міжнародного навчання за профілем ОП; орієнтація ОП на потреби галузі охорони здоров'я та ринку праці, зокрема в умовах воєнного часу, є практикоорієнтований характер підготовки із залученням клінічних баз, фахівців-практиків і роботодавців до освітнього процесу, а також інтеграція сучасних підходів фізичної терапії, міждисциплінарної взаємодії та пацієнтоцентричного підходу у зміст ОП.

## **Недоліки**

ЕГ встановлено ряд суттєвих недоліків, які не мають фундаментального характеру: зміст освітніх компонентів недостатньо оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень (4.4.1); не всі ОК (ОК 2.5, 2.1, 2.17) забезпечені кваліфікованими кадрами за предметною областю (6.1.1.); відсутній облік кредитів ЄКТС підвищення кваліфікації НПП; учасники освітнього процесу недостатньо обізнані та частково виконують свої функції у системі забезпечення якості (8.1.1); виявлено неефективність методів збору інформації про ОП у здобувачів; відсутність послідовності функціонування замкненого циклу внутрішнього забезпечення якості, відсутність надання рекомендацій по результатам аналізу опитування, що є суттєвим недоліком (8.2.2), неефективні методи збору інформації про ОП та випускників, відсутність зворотного зв'язку і інформації про них на сайті; не враховуються пропозиції стейкхолдерів (8.3.1); внутрішній моніторинг не виявляє суттєвих недоліків за окремими критеріями (8.5.1); рекомендації зовнішніх моніторингів переважно не враховуються (8.6.1). Встановлено несуттєві недоліки: за підкритерієм 1.2 – відсутня чітка процедура атестації та присвоєння/відмови у присвоєнні професійної кваліфікації для здобувачів, які не можуть бути присутніми на практично-орієнтованому іспиті; за підкритерієм 1.4 – недостатньо систематизована робота зі стейкхолдерами; за підкритерієм 2.1 – поділ практики на 3+6 кредитів ускладнює безперервність клінічного спостереження; за критерієм 2.2.1 – встановлено окремі технічні неузгодженості НП та супровідної документації; 2.2.2 – матриця відповідності містить надмірне співвідношення окремих клінічно орієнтованих РН із великою кількістю ОК без чіткої диференціації їх внеску; 3 – фактично відсутня практика визнання результатів навчання у межах академічної мобільності. Також виявлено: недостатню системність внутрішньої системи забезпечення якості (відсутність замкненого циклу); відсутність нормативної бази та практики оцінювання практичних навичок і проведення практично-орієнтованого іспиту; невідповідність обладнання вимогам Стандарту (впливає на ПРН 1, 12, 15); низький рівень оновлення навчально-методичного забезпечення; недостатню підтримку наукової діяльності НПП; низьку обізнаність здобувачів щодо можливостей вивчення іноземних мов; відсутність інклюзивної адаптації (кухня, санвузол); не всі документи оприлюднені, відсутній анонімний зворотний зв'язок та обмежений (30 днів) доступ до проекту ОП.

## **Рекомендації**

1. До складання практично-орієнтованого іспиту (ЄДКІ) у 2026 році розробити та затвердити положення про підсумкову атестацію, включаючи оцінювання практичних навичок та процедуру присвоєння професійної кваліфікації в умовах форс-мажору.
2. До початку 2026/2027 навчального року привести структуру практичної підготовки у відповідність до вимог Стандарту, усунути технічні помилки у навчальних планах та уточнити матриці відповідності ОК–РН, а також забезпечити належний супровід клінічної практики із визначенням клінічних супервізорів, укладанням відповідних договорів та регламентацією їх участі в оцінюванні результатів навчання.
3. До початку 2026/2027 н.р. розробити та затвердити механізм (калькуляцію) перезарахування БПР-балів у кредити ЄКТС із відображенням у внутрішніх нормативних документах ЗВО.
4. До 01 вересня 2026 р. оновити робочі програми та навчально-методичні матеріали з урахуванням сучасних наукових досягнень, міжнародних рекомендацій і наукових публікацій НПП, видалити застарілі джерела та усунути технічні помилки в нумерації ОК.
5. До 2026/2027 н.р. розробити Положення та систему оцінювання практичних навичок на підсумковій атестації згідно Стандарту 2024 р.
6. У 2026/2027 н.р. рекомендовано створити єдиний конвертер часу в усіх видах підвищення професійної майстерності та розмістити його на сайті ЗВО; ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 н.р. забезпечити всі ОК програми НПП, які відповідають нормативним вимогам та Стандарту; підвищити публікаційну активність співробітників у 2026/2027 н.р. та підвищити прозорість матеріального заохочення співробітників.
7. Протягом 2026/2027 н.р. забезпечити обладнанням кабінет доклінічної практики, відповідно Стандарту; додати в опитування питання про якість матеріально-технічної бази, навчально-методичної бази, соціальну підтримку та підтримку ментального здоров'я; проінформувати здобувачів про можливість вдосконалення іноземних мов.
8. До початку 2026/2027 н.р. впровадити інституціоналізований механізм роботи зі стейкхолдерами із обов'язковим документуванням пропозицій, прийнятих рішень та їх публічним відображенням, забезпечити функціонування замкненого циклу внутрішнього забезпечення якості з фіксацією впливу результатів моніторингу на зміни в ОП, довести до відома усіх сторін освітнього процесу їх функціональні обов'язки у забезпеченні якості вищої освіти, модернізувати методи збору та оприлюднення інформації про ОП у здобувачів, випускників.
9. Протягом 2026/2027 н.р. висвітлити на вебсайті документи про роботу Ради та Бюро з якості та Положення про психологічну службу ЗВО,

посилити поінформованість учасників освітнього процесу про їх права та обов'язки, розробити можливість анонімного залишення рекомендацій проєкту ОП та не вилучати його по завершенню 30 днів.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» 2022 та 2023 років відповідають вимогам Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», затвердженого наказом МОН України №1419 від 19.12.2018 р <https://surl.li/fuetze>. Програмні результати навчання (РН) та компетентності узгоджені зі Стандартом і забезпечуються через обов'язкові освітні компоненти (ОК), що підтверджується аналізом матриць відповідності та робочих програм (РП) навчальних дисциплін. ОП 2024 року розроблена відповідно до оновленого Стандарту вищої освіти (наказ МОН України від 29.10.2024 №1541) та приведена у відповідність до його вимог <https://surl.lu/vjyuce>, <https://surl.li/gbaqpc>. Перелік РН і компетентностей відповідає Стандарту. Досягнення РН забезпечується системно через обов'язкові ОК, що підтверджується аналізом матриць ЕГ. ОП 2025 н.р. демонструє наступність щодо ОП 2024 року. Сукупність визначених у програмах РН забезпечує досягнення мети ОП та відповідає професійному спрямуванню підготовки фахівців у сфері фізичної терапії та ерготерапії. Водночас окремі РН співвідносяться зі значною кількістю ОК, що ускладнює чітке визначення їх внеску та потребує уточнення, проте не впливає на досягнення РН.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

ОП «Фізична терапія, ерготерапія» передбачає присвоєння професійної кваліфікації «Асистент фізичного терапевта», що зафіксовано у профілі ОП та підтверджується внутрішнім документом ЗВО (<https://surl.li/fcjbvn>). ОП відповідає предметній області спеціальності та спрямована на підготовку асистента фізичного терапевта з урахуванням вимог професійного стандарту «Асистент фізичного терапевта» (внесено до Реєстру кваліфікацій 01.02.2023 р.). Зокрема, трудова функція В реалізується через ОК професійного циклу, такі як ОК 2.10, ОК 2.17, ОК 2.26, ОК 2.29, а також підтримується базовими дисциплінами. Ключову роль у формуванні цієї трудової функції відіграють клінічні практики (ОК 2.37-2.39), які входять до професійного циклу. Трудова функція Г забезпечується ОК 2.30-2.36, а також ОК 2.37-2.39, що формують здатність до виконання реабілітаційних втручань. Трудова функція Д забезпечується через ОК 2.17, ОК 2.10 та клінічні дисципліни і практики, тоді як трудова функція Ж реалізується через ОК 2.21. Трудові функції А і Б формуються інтегровано через загальні та професійні ОК. Практично орієнтовані дисципліни становлять орієнтовно 62-68% від загального обсягу ОП. Зокрема, лише ОК 2.37-2.39 складають значну частину цього обсягу та виступають ключовим інструментом формування професійних навичок. ОП відповідає предметній області спеціальності та вимогам професійного стандарту, при цьому частка дисциплін, безпосередньо пов'язаних із фізичною терапією, потребує більш чіткого відображення їх пріоритетної ролі у структурі ОП. У ЗВО визначені процедури перевірки здатності здобувачів виконувати трудові функції, передбачені професійним стандартом, що регламентуються відповідними Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ybqngt>), про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань (<https://surl.li/tjchsg>) та присвоєння професійних кваліфікацій. Атестація в ОП 2024, 2025 рр. передбачена у формі ЄДКІ («Крок» і практично-орієнтований іспит), що забезпечує перевірку теоретичних знань і практичних компетентностей. Проте під час зустрічі з гарантом встановлено, що для здобувачів, які у зв'язку з військовою агресією росії (3 особи) не можуть бути присутніми на практично-орієнтованому іспиті, відсутня чітко визначена процедура атестації, перевірки та присвоєння/ відмови професійної кваліфікації. Водночас під час зустрічей зі стейкхолдерами та роботодавцями встановлено, що не всі присутні були обізнані із системою оцінювання, проте роботодавці залучаються як клінічні супервізори та здійснюють оцінювання РН із наданням зворотного зв'язку.

### **3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

У ЗВО місія та стратегія представлені в документі «Стратегія розвитку ДНУ на 2026-2030 рр.» (<https://surl.lt/sdwncz>), відповідно до якої місія університету полягає у поєднанні освіти, наукових досліджень та інновацій, розвитку академічних традицій і підготовці фахівців, здатних забезпечувати сталий розвиток суспільства. Мета ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є чітко сформульованою та відповідає місії ЗВО, зокрема щодо підготовки конкурентоспроможних фахівців, здатних до професійної діяльності в умовах сучасної системи охорони здоров'я. У профілі ОП визначено, що метою є підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі у сфері фізичної терапії, здійснювати обстеження, планування та реалізацію реабілітаційних втручань, що узгоджується з принципами інтеграції освіти, науки та практики, визначеними у Стратегії розвитку ЗВО. Особливістю ОП є її прикладна спрямованість і наявність розвиненого професійного циклу, що включає клінічні дисципліни та практики, зокрема ОК 2.29, ОК 2.32, ОК 2.33, ОК 2.18, які забезпечують формування здатності до роботи з різними нозологічними групами та віковими категоріями, тоді як ОК 2.37-2.39 забезпечують інтеграцію теоретичної підготовки з практичною діяльністю. Реалізація ОП сприяє досягненню стратегічних цілей ЗВО.

### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОП та РН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін, коло яких формується відповідно до внутрішніх процедур забезпечення якості освіти та включає роботодавців (представників КП «Обласна клінічна лікарня імені І.І. Мечникова» ДОР), КП «Слобожанська міська лікарня», КП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» ДОР), здобувачів освіти, випускників і НПП; їхні потреби з'ясовуються через рецензування ОП (рецензії та відгуки надано у ВСО), анкетування та обговорення проєктів ОП, оприлюднених на офіційному вебсайті ЗВО. Отримані пропозиції заінтересованих сторін враховувалися при проєктуванні та перегляді ОП через механізм оприлюднення її проєктів на офіційному вебсайті ЗВО та анкетування (<https://surl.li/mxidra>). Так, ЕГ на зустрічі з гарантом встановила, що на етапі проєктування та перегляду ОП від заінтересованих сторін отримано пропозиції посилення практичної складової підготовки, підвищення прикладної спрямованості ОК, а також орієнтації навчання на реальні умови професійної діяльності; зазначені рекомендації частково враховано шляхом розширення клінічної підготовки та уточнення змісту професійного циклу, тоді як відсутність системно зафіксованих рішень не дає можливості чітко ідентифікувати перелік відхилених пропозицій і відповідне обґрунтування. Інформування стейкхолдерів про результати розгляду їхніх пропозицій переважно здійснюється через неформальні канали комунікації (зокрема особисту взаємодію з гарантом і НПП), при цьому відсутній усталений публічний механізм (зокрема у вигляді узагальнених звітів або протоколів на вебсайті).

### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Мета ОП та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці та галузі охорони здоров'я, що підтверджується орієнтацією на Стандарт вищої освіти (2024), професійний стандарт «Асистент фізичного терапевта», а також аналізом результатів практичної підготовки та зворотного зв'язку від роботодавців і здобувачів на фокус-зустрічах. Оновлення ОП у 2024-2025 рр. свідчить про реагування на зміни у сфері фізичної терапії. Мета ОП і РН враховують сучасні тенденції підготовки фахівців, зокрема формування здатності до обстеження, планування та реалізації індивідуальних програм фізичної терапії, що забезпечується ОК професійного циклу (ОК 2.10, ОК 2.24, ОК 2.30-ОК 2.36, ОК 2.37-ОК 2.39) та наявністю клінічної підготовки обсягом 24 кредити ЄКТС. Галузевий контекст враховано через ОК професійного циклу, зокрема ОК 2.10, ОК 2.24, ОК 2.30-ОК 2.36, ОК 2.37-ОК 2.39. Регіональний контекст відображено через включення ОК 2.17, ОК 2.22, ОК 2.30, а також ОК 2.33 «Реабілітація травм війни». У процесі розробки ОП враховано досвід вітчизняних ОП, зокрема Ужгородського національного університету та КЗВО «Хортицька національна навчально-реабілітаційна академія» Запорізької обласної ради, де здобували освіту НПП ОП, зокрема щодо підготовки з фізичної терапії при неврологічних захворюваннях (враховано в ОК 2.32), а також Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського МОЗ України щодо впровадження симуляційного навчання (створення адаптивного простору для підготовки з ерготерапії та симуляційного класу невідкладної допомоги). Крім того, враховано окремі практики іноземних освітніх програм, зокрема Карлового університету (Прага, Чехія), що відобразилось у розширенні переліку практичних навичок.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу встановлено повну відповідність підкритеріїв 1.1, 1.3 та 1.5. Виявлені зауваження не є критичними та не впливають на досягнення програмних результатів навчання. Позитивною практикою є

реагування ЗВО на зауваження експертного середовища та усунення виявлених недоліків, зокрема впровадження професійної кваліфікації «Асистент фізичного терапевта» відповідно до вимог професійного стандарту.

## Недоліки

Підкритерій 1.2 має недолік, який не є суттєвим: відсутня чітко визначена процедура атестації, перевірки та присвоєння/відмови у присвоєнні професійної кваліфікації для здобувачів, які з об'єктивних причин (зокрема у зв'язку з воєнним станом) не можуть бути присутніми на практично-орієнтованому іспиті. Підкритерій 1.4 має недолік, який не є суттєвим: недостатньо систематизована робота із залучення стейкхолдерів до процесу обговорення, розробки та оновлення ОП.

## Рекомендації

1. До складання практично-орієнтованого іспиту (ЄДКІ) у 2026 році розробити та затвердити положення про підсумкову атестацію, включаючи оцінювання практичних навичок та процедуру присвоєння професійної кваліфікації в умовах форс-мажору та впровадити інституціоналізований механізм роботи зі стейкхолдерами з обов'язковим документуванням пропозицій, прийнятих рішень та їх публічним відображенням.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС і відповідає вимогам Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня. Обсяг ОК, спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом, становить 207 кредитів ЄКТС (86,26%) і реалізується через нормативну частину ОП; вибіркова складова становить 33 кредити ЄКТС (13,75%). Обсяг кредитів ЄКТС у навчальному плані (НП) відповідає обсягу, задекларованому в ОП. Обсяг клінічної практики у ОП 2024, 2025 рр. (24 кредити ЄКТС) загалом відповідає вимогам Стандарту, однак поділ окремої практики (ОК 2.39) на частини 3+6 кредитів не відповідає встановленим вимогам щодо мінімального обсягу клінічної практики згідно з Стандартом (2024р); невідповідності попередніх редакцій ОП (2022, 2023 рр.) усунуто. Всі 100% компетентностей та ПРН ОП спрямовані на такі, що визначені Стандартом вищої освіти, що відповідає вимогам визначеного Стандарту.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП останньої редакції має чітку структуру, ОК формують логічно взаємопов'язану систему, що забезпечує поступальність досягнення визначених РН і підтверджено під час аналізу структурно-логічної схеми та НП. Профільні ОК передують відповідним клінічним практикам, а вивченню дисциплін реабілітаційної спрямованості передують клінічні дисципліни, зокрема ОК 2.8 передують ОК 2.30, ОК 2.22 – ОК 2.33, ОК 2.26 та ОК 2.29 – ОК 2.32, що забезпечує логічну послідовність підготовки та формування необхідних передумов для опанування наступних ОК і проходження практики. ОК у сукупності забезпечують досягнення мети ОП та всіх заявлених РН. Разом з тим, встановлено наявність окремих помилок у НП, що свідчить про недостатній рівень узгодженості освітньої документації та внутрішнього моніторингу якості. Зокрема, НП по ОП 2025 містить невідповідність обсягу кредитів клінічної практики (розбіжність на ст. 2 та таблицею III «Практика», <https://surl.li/tslkws>), що було підтверджено під час зустрічі із адміністративним персоналом та прокоментовано як технічна помилка. Крім того, встановлено відсутність повної синхронізації між ОП, репозиторієм та відомостями самооцінювання: номери ОК не співпадають (наприклад, ОК «Патофізіологія» зазначена як ОК 2.7, ОК 2.14, ОК 2.8 відповідно), що ускладнює їх ідентифікацію та свідчить про фрагментарність узгодження супровідної документації. Аналіз матриці відповідності засвідчив надмірне співвіднесення окремих клінічно орієнтованих ПРН, зокрема РН 10, РН 11, РН 12 та РН 18, із значною

кількістю ОК, включаючи компоненти загального циклу (ОК 1.2, ОК 1.4, ОК 1.7, ОК 1.8, ОК 1.9) та окремі фундаментальні дисципліни, без чіткої диференціації їх внеску у формування відповідних результатів навчання. У поточному вигляді це знижує аналітичну прозорість матриці відповідності та потребує її уточнення шляхом виокремлення ключових ОК. Зміст ОП забезпечує формування загальнокультурних і громадянських компетентностей через ОК загального циклу, зокрема дисципліни гуманітарного та соціально-комунікативного спрямування (ОК 1.2, ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 1.7, ОК 1.8, ОК 1.9). Зазначені ОК спрямовані на формування здатності до критичного мислення, аналізу соціальних процесів, усвідомлення етичних норм професійної діяльності, а також реалізації громадянських прав і обов'язків. Крім того, окремі дисципліни, зокрема ОК 2.9, сприяють розвитку аналітичного мислення та здатності до самостійного узагальнення інформації, що забезпечує досягнення РН, пов'язаних із визначенням закономірностей суспільних процесів і прийняттям обґрунтованих рішень у професійній діяльності. Зміст ОП загалом відповідає вимогам підкритерію 2.2, виявлені недоліки не є критичними для реалізації ОП, однак потребують системного доопрацювання в частині узгодження документації та підвищення аналітичної прозорості матриць відповідності.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП 2025 р. відповідає предметній області визначеній в Стандарті вищої освіти, оскільки охоплює підготовку до роботи з особами із порушеннями функцій організму, що потребують відновлення, підтримки або компенсації, що забезпечується ОК медико-біологічного (ОК 2.4, ОК 2.6, ОК 2.7) та клінічного спрямування (ОК 2.8, ОК 2.21-ОК 2.23, ОК 2.26, ОК 2.29). Теоретичний зміст предметної області (поняття, принципи, підходи до відновлення функцій, активності та участі) реалізується через ОК професійного циклу, зокрема ОК 2.10, ОК 2.24, ОК 2.30-2.36, які забезпечують формування розуміння принципів терапії та їх застосування у різних клінічних випадках. Водночас встановлено, що окремі ОК мають переважно клінічно-теоретичний характер, що обмежує повноту відображення реабілітаційного підходу. Вивчення робочих програм окремих ОК вказує на невідповідність тем до професійної спрямованості (ОК 2.7, ОКП 2.31). Зміст ОП забезпечує опанування базових методів і технологій фізичної терапії (обстеження, втручання, моніторинг), що реалізується через прикладні ОК та клінічні практики (ОК 2.10, ОК 2.24, ОК 2.30-ОК 2.36, ОК 2.37-ОК 2.39), однак їх системне відпрацювання зосереджено в обмеженій кількості ОК. Щодо інструментів та обладнання, ОП передбачає ознайомлення з базовими засобами фізичної терапії під час вивчення освітніх компонентів та проходження клінічних практик, проте у змісті ОК відсутня достатня деталізація щодо сучасного реабілітаційного обладнання та технологій.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

В ОП та НП за 2022, 2023, 2024 рр 60 кредитів ЄКТС (25%) призначені для опанування здобувачами вибіркових освітніх компонентів (ВК), що відповідало вимогам законодавства на час розробки ОП (Стандарт вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», затвердженого наказом МОН України №1419 від 19.12.2018 р <https://surl.li/fuetze>); в ОП і НП 2025 року обсяг вибіркових компонентів становить 33 кредити ЄКТС із 240, що відповідає 13,75% (відповідно до оновленого Стандарту вищої освіти Наказ МОН України від 29.10.2024 №1541 - 10%). Право на вибір ОК здобувачами реалізується відповідно до затвердженого Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lt/vdrgdf>) та Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором (<https://surl.li/xlvxj>), де визначено терміни та порядок розроблення, представлення та обрання ВК. Передбачено можливість вибору ВК як з каталогу власної ОП, так і з інших ОП (загально університетський каталог). Вибір здійснюється на 2-4 курсах навчання, а для здобувачів за скороченим терміном – з другого семестру. Представлення ВК з анотаціями знаходяться на сайті ЗНО за посиланнями (факультетський каталог <https://surl.lt/erkosm>) та загально університетський каталог(<https://surl.li/mudvex>). Перед вибором в ЗВО відбувається ознайомлення студентів з процедурою вибору ВК через сайт та індивідуальне спілкування з НПП. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено достатню їх обізнаність щодо процедури вибору ВК. Серед викликів, які впливають на реалізацію права здобувачів на вибір, можна виокремити необхідність формування академічних груп не менше 10 осіб (<https://surl.li/xlvxj>), що зафіксовано у Положенні на стр.7 та про що сказали здобувачі освіти на зустрічі, що фактично може зменшувати варіативність вибору та говорить про встановлені обґрунтовані організаційні обмеження (такі як кількість здобувачів освіти у групі тощо). Студенти мають також можливість визнання їх результатів, що отримані у неформальній/інформальній освіті, при академічній мобільності, що затверджено в Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://surl.li/vwxlqr>) та Положенні про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту (<https://surl.li/ilopka>, <https://surl.lt/boxspe>).

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

В ЗВО практика відбувається відповідно до Положення про порядок проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти ЗВО (<https://surl.li/emvitr> ). В ОП та НП 2024 р. практична складова також реалізується через

практичні та лабораторні заняття обсягом 478 год. та 414 год. відповідно (разом 892 год, що становить  $\approx 12,4\%$  від загального обсягу освітньої програми), що відображає частку практично-орієнтованих форм навчання. Водночас аналіз НП 2025/2026 н.р. показав посилення практичної складової: обсяг практичних занять становить 816 год., лабораторних – 428 год. (разом 1244 год, що становить  $\approx 17,3\%$  від загального обсягу ОП), що свідчить про позитивну динаміку у збільшенні частки практично-орієнтованих форм навчання. Практична підготовка (ОК 2.37–ОК 2.39) організована поетапно (4, 6 та 8 семестри), що забезпечує наступність її видів, проте ОК 2.38 розділено у часі на 3 та 6 кредитів, що не передбачено Стандартом вищої освіти (наказ МОН України від 29.10.2024 №1541). Клінічні практики проходять на 2-4 курсах після відповідних теоретичних дисциплін. ЗВО має договори з проходження клінічних практик з ЗОЗ, що надає можливість кожному здобувачу доступ до пацієнтів. Для частини здобувачів освіти дозволено проходити практики в віддалених ЗОЗ на основі індивідуальних угод про практику, дозвіл на проходження якої здобувач отримує лише при наявності фізичного терапевта як супервізора, про що ЕГ повідомили на фокус зустрічі в.о. зав. кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії. У ЗВО відсутня стандартизована процедура укладання угод із клінічними супервізорами від ЗОЗ (було підтверджено на зустрічі із адміністративним персоналом та роботодавцями), відсутня інформативна підтримка супервізорів у оцінюванні студентів, що не повною мірою відповідає вимогам Стандарту. Функції супервізорів під час практики (2–3 курси) частково виконують фахівці, не залучені до оцінювання РН (зокрема Д.Р., Д.К. озвучили свою участь у супервізії на зустрічі із роботодавцями), що обмежує контроль за досягненням РН. У договорах із базами практики надана неповна інформація про конкретних клінічних супервізорів, відповідальних за супровід здобувачів. Водночас у щоденниках практики за 2025 н.р. вже зазначено фізичних терапевтів-супервізорів, що є позитивним прикладом поступового впорядкування цього процесу. Здобувачі проходять інструктаж та ведуть щоденники практики, що підтверджено під час аналізу документів.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), необхідних для подальшої професійної діяльності у сфері фізичної терапії. Формування таких навичок забезпечується через освітні компоненти як загального, так і професійного циклів, зокрема ОК 1.4 «Філософія та етика», ОК 1.7 «Реалізація прав, свобод і обов'язків громадянина», ОК 1.9 «Психологія спілкування у медичній сфері», а також окремі компоненти професійної підготовки (ОК 2.10 «Основи практичної діяльності у фізичній терапії»). Зазначені дисципліни сприяють формуванню комунікативних навичок, етичної поведінки, здатності працювати в команді та взаємодіяти з пацієнтами. Формування соціальних навичок забезпечується через використання різних форм і методів навчання, зокрема практичних занять, роботи в малих групах, кейс-методу, обговорення клінічних ситуацій, а також під час проходження практичної підготовки, де здобувачі мають можливість безпосередньо взаємодіяти з пацієнтами та медичним персоналом, що було підтверджено здобувачами та НПП при зустрічах у фокус-групах.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг та співвідношення обсягу аудиторної та самостійної роботи визначені в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/pxrprg>). Зміст ОП та НП за 2022-2024 н.р. передбачає 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів відведено на обов'язкові освітні компоненти та 60 кредитів (25%) – на вибіркові, обсяг клінічної практики становить 24 кредити ЄКТС. У НП 2025/2026 н.р. із 240 кредитів ЄКТС 207 кредитів припадає на обов'язкові компоненти, 33 кредити – на вибіркові, при збереженні обсягу клінічної практики на рівні 24 кредитів. У НП 2022–2024 рр. кількість аудиторних годин становила 2612 год., самостійної роботи – 4588 год., що складає відповідно 36,3% та 63,7% від загального обсягу. Такий розподіл відповідав вимогам законодавства на момент розроблення ОП. Аналіз НП 2025 р. показав збереження загальної логіки співвідношення: загальний обсяг становить 7200 год., з яких аудиторна робота – 2648 год., самостійна – 4552 год. (36,8% та 63,2% відповідно). У НП присутні технічні орахунки помилок. Таким чином, співвідношення аудиторного та самостійного навантаження є стабільним, узгодженим з нормативними вимогами та відповідає чинному законодавству, зокрема Закону України від 23.04.2024 №3642-IX. Для оцінки достатності обсягу самостійної роботи та задоволеності здобувачів освітнім процесом у ЗВО систематично проводяться анкетування. За результатами останнього опитування більшість здобувачів оцінюють обсяг навчального навантаження як достатній, незадовільних оцінок не зафіксовано.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Структура ОП та НП декларує практикоорієнтований характер підготовки, що реалізується через професійно орієнтовані ОК (ОК 2.10, 2.24, 2.30-2.36) та клінічні практики (ОК 2.37-2.39), загальним обсягом 24 кредити, спрямовані на формування компетентностей асистента фізичного терапевта (обстеження, планування, реалізація та моніторинг втручань). Водночас встановлено, що практикоорієнтованість має обмежений характер: значна частина професійного циклу (ОК 2.8, 2.21-2.23, 2.26, 2.29) є теоретичною і не забезпечує відпрацювання профільних практичних навичок. Практична підготовка (ОК 2.37- 2.39) недостатньо інтегрована з попередніми етапами

навчання, що обмежує поступове формування компетентностей. Інтеграція профільних задач у навчальний процес має фрагментарний характер. Дуальна форма освіти не реалізується. Таким чином, ОП формально має практикоорієнтовану складову, однак рівень інтеграції теоретичної та практичної підготовки є недостатнім.

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Можливість досягнення глобальних цілей сталого розвитку задекларовано у Стратегії розвитку ЗВО (<https://surf.li/juudrr>), що відображено у змісті освітньої програми. ОП забезпечує формування компетентностей, спрямованих на досягнення Цілей сталого розвитку, зокрема Цілі 4 «Якісна освіта» (реалізується в усіх ОК), Цілі 3 «Міцне здоров'я і благополуччя» (ОК 1.1, ОК 2.19, ОК 2.23), Цілі 9 «Інновації та інфраструктура» (ОК 1.8, ОК 1.10) та Цілі 10 «Зменшення нерівності» (ОК 1.7). Зміст ОК загального циклу (ОК 1.3, ОК 1.4, ОК 1.7) сприяє формуванню соціальної відповідальності, дотримання прав людини та принципів інклюзивності, тоді як освітні компоненти професійного циклу (ОК 2.10, ОК 2.24, ОК 2.30–ОК 2.36) забезпечують реалізацію Цілі 3 через підготовку фахівців, здатних до відновлення функціональних можливостей та підвищення якості життя пацієнтів.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ОП загалом відповідає вимогам Критерію 2, має логічну структуру, забезпечує досягнення програмних результатів навчання та формування компетентностей відповідно до Стандарту. Позитивною практикою є поступове посилення практичної складової підготовки, наступність редакцій ОП та приведення їх у відповідність до оновленого Стандарту.

**Недоліки**

За підкритерієм 2.1 встановлено недолік, який не є суттєвим: поділ окремого ОК практики на 3+6 кредитів ускладнює забезпечення безперервності клінічного спостереження, оскільки здобувачі відвідують бази практики епізодично та не мають можливості повноцінно супроводжувати реабілітаційний процес одного пацієнта протягом усього циклу, за підкритерієм 2.2 - встановлено недолік, який не є суттєвим: 2.2.1 – встановлено окремі технічні неузгодженості НП та супровідної документації, що ускладнюють простеження логіки формування практичної підготовки; 2.2.2 – матриця відповідності містить надмірне співвіднесення окремих клінічно орієнтованих РН із великою кількістю ОК без чіткої диференціації їх внеску, що не впливає на остаточну повну підготовку за ОП, проте вимагає у подальшому більшої деталізації.

**Рекомендації**

1. До початку 2026/2027 н.р. усунути технічні помилки у навчальних планах, ОП і репозиторії та уточнити матриці відповідності ОК–РН; 2. До початку 2026/2027 навчального року забезпечити належний супровід клінічної практики із визначенням клінічних супервізорів, укладанням відповідних договорів та регламентацією їх участі в оцінюванні результатів навчання.

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Під час проведення акредитаційної експертизи було встановлено, що Правила прийому до ЗВО оприлюднені на офіційному сайті (<https://www.dnu.dp.ua/>) у розділі “Вступникам” (<https://surl.li/nezrhs>). Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2026 оновлювався (<https://surl.li/wexaph>). При зустрічі із здобувачами вищої освіти не було виявлено зауважень до процесу прийому на навчання, скарг на адресу приймальної комісії не надходило. ЕГ констатує, що Правила вступу є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та містять інформацію про терміни прийому заяв та документів, конкурсного відбору та зарахування на бакалаврат даної ОП на основі ПЗСО.

## **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

У 2025 році на ОП здійснювався прийом осіб на базі повної загальної середньої освіти на конкурсній основі за державним замовленням та кошти фізичних і юридичних осіб. Вступ передбачав подання результатів НМТ або ЗНО 2022 року, а також мотиваційного листа, у якому вступники обґрунтовують вибір освітньої програми та закладу вищої освіти. Формування конкурсного бала здійснюється із застосуванням вагових коефіцієнтів: українська мова – 0,35; математика – 0,4; історія України – 0,25; профільний предмет (біологія/фізика) – 0,5. Набір за скороченою формою не здійснюється у зв'язку з малочисельністю груп. ЕГ встановила, що умови вступу на ОП упродовж 2022-2025 рр. визначаються Правилами прийому до ЗВО (<https://surl.li/vanqfl>) та відповідають Умовам прийому, затвердженим МОН України. Інформація щодо строків вступної кампанії, переліку документів та процедур відбору є доступною на офіційному сайті ЗВО. Для окремих категорій вступників (особи з інвалідністю, учасники бойових дій, військовослужбовці тощо) передбачено можливість вступу за результатами співбесіди. Під час зустрічей зі здобувачами зауважень до процедури вступу не виявлено, скарги на діяльність приймальної комісії відсутні. ЕГ констатує, що правила та процедури прийому на ОП є чіткими, прозорими, недискримінаційними та відповідають вимогам чинного законодавства.

## **3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, зокрема під час академічної мобільності, у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці» (<https://surl.li/pcoruj>) та «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://surl.li/btwheg>). Документи є у відкритому доступі, перелік можливостей академічної мобільності здійснюється через офіційний сайт ЗВО (<https://surl.li/dfvsxs>), а також під час комунікації з відповідними структурними підрозділами. Під час зустрічей із фокус-групами встановлено, що представники адміністрації та міжнародного відділу надають інформацію щодо програм мобільності (Erasmus+) та співпраці із закордонними ЗВО (зокрема, декан факультету медичних технологій діагностики та реабілітації В.О.С. у 2024 році мала досвід академічної мобільності Карловим університетом, Чехія). Наявні сертифікати міжнародної мобільності оприлюднені на сайті ЗВО (<https://surl.li/uxlrki>) та надані на запит ЕГ. Проте частина сертифікатів надана з БІР-балами, які не описані у Положенні про перезарахування в ЗВО. Здобувачі даної ОП майже не брали (окрім 2 осіб за весь період дії ОП) участі у програмах академічної мобільності, що обумовлено, зокрема, недостатнім рівнем володіння іноземною мовою. ЕГ констатує, що у ЗВО наявна нормативно врегульована та доступна процедура визнання результатів навчання, що відповідає вимогам законодавства, однак її практичне застосування у межах даної ОП є обмеженим.

## **4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, у ЗВО здійснюється відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту» (<https://surl.li/nakbua>). Документ визначає процедуру подання заяви здобувачем, порядок оцінювання результатів навчання НПП та прийняття рішення щодо їх зарахування, включаючи визначення обсягу кредитів ЄКТС і оцінки. Процедура є доступною та зрозумілою для учасників освітнього процесу. Інформування здобувачів щодо можливостей неформальної освіти здійснюється НПП під час ОП та на офіційному сайті. Здобувачі мають можливість як проходити рекомендовані курси, так і самостійно обирати освітні платформи. Під час зустрічей встановлено наявність практики визнання результатів такого навчання: зокрема, здобувачі проходили курси (наприклад, на платформі PhysioPedia), результати яких зараховувалися у межах відповідних ОК (ОК «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів»). Таким чином, на ОП наявна практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті, яка реалізується відповідно до встановлених процедур і є доступною для здобувачів.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

У цілому встановлено відповідність ОП вимогам Критерію 3 за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.4 та часткову невідповідність за підкритерієм 3.3, що має характер несуттєвого недоліку. Суттєвих недоліків за Критерієм 3 не встановлено. Позитивних практик за даним критерієм не виявлено.

### **Недоліки**

За підкритерієм 3.3 встановлено недолік, який не є суттєвим: відсутня калькуляція перезарахування БПР-балів у кредити ЄКТС у внутрішніх документах університету.

### **Рекомендації**

До початку 2026/2027 н.р. розробити та затвердити механізм (калькуляцію) перезарахування БПР-балів у кредити ЄКТС із відображенням у внутрішніх нормативних документах ЗВО. Посилення практичної реалізації зазначених процедур визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у 2026/2027 н.р., зокрема через документування кейсів їх застосування, а також врахування специфіки професійної підготовки під час формування вступних вимог.

## **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

## **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Освітній процес на ОП регламентований Положенням про організацію освітнього процесу ЗВО (<https://surl.li/uoszdy>) та низки Положень про освітню діяльність, розміщених на сайті за посиланням (<https://surl.li/vkrurh>). Мовою освітнього процесу є українська. Форма здобуття вищої освіти денна у змішаному форматі (очно-дистанційна), що не суперечить вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» галузі знань 22 «Охорона здоров'я» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Дуальна форма освіти не передбачена. Основні форми освітнього процесу - навчальні заняття (лекції; практичні, семінарські заняття, консультації); самостійна робота; індивідуальні завдання; практична підготовка; контрольні заходи. Така існуюча в ЗВО форма навчання, як тренінги, сприяє заохоченню здобувачів до активної участі в освітньому процесі. Оцінювання дисциплін здійснюється шляхом складання здобувачами заліків, диференційованих заліків, екзаменів. Заявлене в ОП студентоцентроване навчання реалізується шляхом створення індивідуальної освітньої траєкторії та індивідуального плану роботи та забезпечується можливістю вибору здобувачем вибіркових дисциплін не тільки з ОП, що акредитується, але й з будь-яких ОП, що викладаються у ЗВО, про що ЕГ дізналась на зустрічі з гарантом ОП. Індивідуальний навчальний план здобувача є обов'язковим для виконання та складається на навчальний рік. Обсяг вибіркових дисциплін складає 33 (13,75%) з 240 кредитів. Програмою передбачена академічна мобільність, як національна (внутрішня) на основі угод/договорів між ЗВО та університетами України, так і міжнародна кредитна мобільність, яка здійснюється за угодами між ЗВО та університетами інших країн. ЕГ з'ясувала, що викладачі мають право вільно обирати навчальні матеріали та підхід до викладання (зустріч 3). В ЗВО після завершення певної ОК проводиться опитування здобувачів щодо методів, засобів та технологій навчання (Зустріч 4), зразки анкет представлені на сайті ЗВО (<https://surl.li/cjibat>). Витяги з протоколів засідання Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ЗВО, де проводиться аналіз результатів анкетування, наданий гарантом у відповідь на запит.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Інформація про навчання на ОП розміщена на сайті ЗВО за посиланням (<https://surl.li/ufhqy>). Серед представлених документів є нормативна база освітнього процесу, ОП, НП, вибіркові дисципліни, цифровий репозиторій, графік освітнього процесу, розклади занять, інформація про підвищення кваліфікації, стажування, тренінги, семінари, рейтинг професійної діяльності НПП. Робочі програми ОК розміщені у вільному доступі у цифровому репозиторії за посиланням: (<https://surl.li/ijflqj>) . Проте під час візиту ЕГ з'ясувала, що не всі робочі програми представлені у репозиторії, наприклад, відсутня робоча програма ОК 2.5 Гігієна та екологія (2025). Також номери ОК у ОП (2025), репозиторії та табл. з відомостей про самооцінювання іноді не співпадають, наприклад, ОК «Патофізіологія» зазначена як ОК 2.7, ОК 2.14, ОК 2.8 відповідно у зазначених джерелах. У робочих програмах ОК представлена інформація про цілі, зміст та результати навчання, критерії оцінювання дисципліни. Під час спілкування зі здобувачами експертна група переконалась в своєчасності інформування здобувачів щодо змісту дисциплін, форм контролю, принципів академічної доброчесності.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

В ЗВО при опануванні ОП, що акредитується, передбачена дослідницька діяльність здобувачів під час навчання, що підтверджується наявністю дослідницьких методів навчання в робочих програмах. Так, наприклад, ОК 2.22. «Внутрішня медицина» (2025 р.), ОК 2.29 «Фізична терапія та ерготерапія при захворюваннях внутрішніх органів» та ін. ОК передбачають виконання контрольної-модульної роботи у вигляді аналітичного огляду, оцінюються різні аспекти обраної здобувачем наукової тематики. В ОК 2.13. «Динамічна анатомія» (2025 р.) включено розв'язання клінічних ситуаційних задач. Здобувачі мають можливість брати участь у роботі студентського наукового товариства та долучатись до науково-дослідних проєктів, які виконують викладачі. Приклад такої участі наведений у відомостях про самооцінювання та підтверджений на зустрічах зі здобувачами освіти (зустріч 4) та студентським самоврядуванням (зустріч 5). Також на цих зустрічах підтверджена можливість для здобувачів працювати на клінічних базах ЗВО, поглиблюючи знання та практичні навички, і проводити дослідницьку роботу.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

На зустрічах з гарантом та академічним персоналом (зустріч 3) декларувалось ЕГ, що зміст ОК щорічно оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі. Проте аналіз робочих програм та методичних рекомендацій, що розміщені у цифровому репозиторії (<https://surl.li/mgkrct>) не підтвердив цю інформацію. Так, у робочій програмі ОК 2.30 (2025 р.) рекомендована основна література датована 2005-2019 рр., додаткова література включає посилання на джерела, видані у 1962-2019 рр. Незважаючи на заявлену в ОП спрямованість на використання спеціальних технологій, аналізу розвитку фізичної терапії та ерготерапії на інноваційних ідеях, поняттях, парадигмах, концепціях, теоріях та інших результатах сучасних наукових досліджень у межах охорони здоров'я, зміст цієї ОК не включає останні наукові досягнення в галузі, такі як поняття про екзоскелети та роботизовані прилади для відновлення ходьби, 3D друк в ортопедії, цифрові двійники суглобів тощо, тобто перспективні напрямки, які зараз інтенсивно розвиваються. Більшість ОК не включає наукові та професійні здобутки викладачів, про це свідчить відсутність в переліку рекомендованої літератури в робочих програмах та методичних рекомендацій публікацій викладачів (ОК 2.22, ОК 2.23, 2.16 та ін.) ОП оцінюється роботодавцями та враховує їх пропозиції при оновленні програм, у чому експертна група переконалась під час візиту (зустріч 8).

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ЗВО співпрацює із закордонними закладами, реалізуючи спільні проєкти, що дає змогу викладачам брати участь у міжнародних обмінах, наукових заходах та дослідженнях. Так, Міністерство іноземних справ Чеської республіки профінансувало участь викладачів ОП в програмах обміну та участі у наукових заходах (2024), викладач програми відвідав китайську лікарню за рахунок приймаючої сторони (2021). Підтверджуючі документи надані гарантом у відповідь на запит. Здобувачі освіти також беруть участь у міжнародних стажуваннях, про що свідчить стажування здобувача 4 курсу ОП у Латвійській республіці. З урахуванням широких зв'язків з закладами Чеської республіки (Карлов університет) в ЗВО організовано безкоштовне вивчення чеської мови. Про ці факти ЕГ дізналась на зустрічі 4. Здобувачі освіти та співробітники ЗВО мають безкоштовний доступ до міжнародних баз даних та інформаційних ресурсів, таких як Scopus, Web of Science, Base (Bielefeld Academic Search Engine), DOAB (Directory of Open Access Books) та ін., посилання на які є на сайті університетської бібліотеки (<https://surl.li/ubegzo>).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу встановлено повну відповідність підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.5 та невідповідність підкритерію 4.4 (наявний суттєвий недолік). Позитивними практиками є: доступність інформації про цілі, зміст, програмні результати навчання та критерії оцінювання в межах ОК; можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема вибір дисциплін з інших ОП; забезпечення академічної свободи здобувачів і викладачів; залучення роботодавців до оновлення ОП; студентоцентризований підхід; розвиток міжнародної співпраці та академічної мобільності.

## **Недоліки**

За підкритерієм 4.4 встановлено суттєвий, але не фундаментальний недолік: зміст освітніх компонентів не оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень і практик, що обмежує формування у здобувачів актуальних знань і навичок.

## **Рекомендації**

1. До 01 вересня 2026 р. оновити робочі програми та навчально-методичні матеріали з урахуванням сучасних наукових досягнень, міжнародних рекомендацій і наукових публікацій НПП, вилучити застарілі джерела та усунути технічні помилки в нумерації ОК.

## **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень Е

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://surl.li/xpiwds>). Документом передбачено проведення поточного та підсумкового контролів та атестації. Поточний контроль здійснюють під час проведення навчальних занять шляхом опитування; перевірки результатів виконання здобувачами індивідуальних завдань, виконання тестових завдань тощо. Підсумковий контроль проводиться з метою встановлення відповідності (вимірювання, оцінювання) отриманих здобувачем результатів навчання вимогам ОП у частині відповідного ОК у формі екзамену, диференційованого заліку. Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою. Форми проведення контролю та критерії оцінювання висвітлені в робочих програмах ОК, які розміщені в репозиторії (<https://surl.li/icgmdq>) та доводяться до відома здобувачів на першому занятті перед началом вивчення дисципліни, про що ЕГ дізналась під час візиту (зустріч 3). Для кожного виду контролю визначені критерії оцінювання, що дозволяє перевірити досягнення ПРН та забезпечити об'єктивність оцінювання. Здобувачі освіти мають можливість надати відгуки про зрозумілість критеріїв оцінювання та справедливості оцінки, та надати свої пропозиції під час анкетування (<https://surl.li/cc/kfakyw>) або безпосередньо викладачу. Також у ЗВО передбачена можливість анонімного звернення стосовно будь-яких проблем, в тому числі щодо оцінювання дисципліни. Атестація осіб, які здобувають ступінь бакалавра, здійснюється екзаменаційною комісією, затвердженою наказом ректора. Як заявлено у ОП (2025 р.) атестація здобувачів за даною ОП включає ЄДКІ, який є частиною практично-орієнтованого іспиту. Практично-орієнтований іспит за даною ОП ще не проводився. При підготовці до оцінювання здобувачам надаються консультації.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Визначені форми атестації здобувачів відповідають Стандарту вищої освіти і дозволяють встановити набуття компетентностей, заявлених в ОП (2025). ОП передбачає проведення атестації у вигляді Єдиного державного кваліфікованого іспиту (ЄДКІ) з тестової частини та практично-орієнтованого іспиту, який ще не проводився на базі ЗВО, що на думку ЕГ ускладнює присвоєння професійної кваліфікації, оскільки окремо не проводиться завершальна атестація набутих професійних навичок. За ОП (2025) випуску здобувачів ще не відбувалось, тому у попередні роки здобувачі здавали лише тестову частину від Центру тестування. Апробаційний ЄДКІ-тест у 2023 р. не склало майже половина випускників. На засіданні кафедри загальної медицини з курсом фізичної терапії одразу після отримання

результатів ЄДКІ було обговорено результати та вжито заходи по покращенню підготовки здобувачів на ОП. Про це свідчить витяг з протоколу засідання кафедри, наданий гарантом у відповідь на запит та розміщений у <https://surl.li/wpxjfl>. Як наслідок, наступний ЄДКІ-тест у 2024 р. не склав лише один випускник з 17 осіб. В 2025 р. з першої спроби з 16 випускників 5 здобувачів не склали ЄДКІ, три з них аргументували отримання негативного результату технічними помилками при переносі відповідей у бланк. На кафедрі були обговорені результати та розроблені шляхи покращення підготовки здобувачів до ЄДКІ. В 2024 р. три здобувачі, в 2025 р. два здобувачі отримали диплом з відзнакою. ЗВО своєчасно аналізує результати ЄДКІ-тестова частина, порівнює результати здобувачів освіти із запланованими результатами навчання на ОП. Також на кафедрі аналізуються результати оцінювання за окремими ОК та за необхідністю вносяться корективи у Робочі програми певних ОК. ЗВО визначає конкретні ОК, за тематичними розділами яких здобувачі отримали низькі показники правильних відповідей. ЗВО розробляє та впроваджує плани для усунення виявлених недоліків шляхом внесення змін в Робочі програми ОК. Отримані ЕГ результати аналізу підтверджуються витягами з протоколів засідання кафедри (протоколи від 27.06.2023 р., від 24.06.2024 р., від 26.06.2025 р.), які були надані гарантом у відповідь на запит та представлені <https://surl.li/wpxjfl>.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Правила проведення контрольних заходів зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу в ЗВО (<https://surl.li/xpiwds>), Положенні про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/fuboma>), Положенні про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій. В документах чітко прописані вимоги та порядок проведення контрольних заходів, умови та процедура ліквідації академічних заборгованостей. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується рівними умовами для всіх здобувачів за змістом та кількістю контрольних завдань, стандартною тривалістю контрольного заходу, прозорістю і чіткістю процесу оцінювання, вільним доступом здобувачів до інформації про зміст, форми, критерії оцінювання, задекларовані терміни здачі контрольних заходів тощо. Зустріч ЕГ зі здобувачами та випускниками (зустрічі 4, 9) показала, що всі присутні були обізнані у правилах проведення контрольних заходів, вважають їх обґрунтованими, доцільними та такими, які забезпечують об'єктивність оцінювання. В ЗВО існує порядок запобігання конфлікту інтересів. На зустрічі 7 з адміністративним персоналом та представниками сервісних структурних підрозділів було зазначено, що, якщо над одним науковим проектом працюють родичі, то вони про це повідомляють через подання заяви; члени Вченої ради ЗВО не голосують за кандидатів у випадку наявності конфлікту інтересів. Процедури проведення контрольних заходів та критерії оцінювання дисциплін також висвітлені у Робочих програмах ОК та оприлюднені на сайті ЗВО. Додатково здобувачі інформуються про правила проведення контрольних заходів НПП на першому занятті при опануванні ОК. Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/cc/sbrmr>). За час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів серед здобувачів не відмічалось. Зі слів гаранта ОП та першого проректора ЗВО у разі виникнення будь-яких конфліктних ситуацій чи проявів дискримінації здобувачі можуть звернутися до керівництва ЗВО, в тому числі анонімно, і у разі необхідності створюється комісія для розгляду даного питання. На ОП проводиться опитування здобувачів щодо дотримання викладачами та здобувачами унормованих процедур, про що свідчать витяги з протоколів засідань кафедри з аналізом анкет від здобувачів, надані гарантом у відповідь на запит.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

В ЗВО проводиться чітка та зрозуміла політика дотримання академічної доброчесності, яка врегульована Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності в ЗВО (<https://surl.li/gszthq>). Підтверджуючі документи надані на запит ЕГ. Створена та функціонує ефективна система виявлення та запобігання плагіату. ЗВО має договори з організаціями щодо проведення перевірки документів на текстові запозичення з використанням програмного забезпечення Strike Plagiarism. Договори надання послуг та протоколи перевірки текстів надані гарантом у відповідь на запит. Протоколи аналізуються та інтерпретуються фахівцями. Учасники освітнього процесу беруть участь у різноманітних заходах (семінари, лекції тощо), які популяризують академічну доброчесність. В організації заходів беруть участь бібліотека ЗВО, студентське самоврядування, факультет, про що ЕГ повідомили під час експертизи (зустрічі 5, 7, огляд матеріально-технічної бази). Для організації роботи по забезпеченню академічної доброчесності в ЗВО функціонує Рада з академічної доброчесності. Випадків порушення принципів академічної доброчесності в ЗВО не виявлено. В ЗВО організовано опитування здобувачів та НПП щодо дотримання процедур запобігання порушення академічної доброчесності в ЗВО.

## Загальний аналіз щодо Критерію 5:

### Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлена відповідність критерію за всіма підкритеріями. Позитивною практикою є те, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання в більшості своїй чіткі, зрозумілі, доступні для здобувачів ОП, висвітлені у робочих програмах дисциплін. Здобувачі обізнані щодо правил та процедур оскарження результатів контрольних заходів. Нормативна база розміщена у вільному доступі на сайті університету. В ЗВО створена політика академічної доброчесності. Наукові тексти перевіряються спеціальним програмним забезпеченням та проходять експертну оцінку фахівцями.

### Недоліки

Відсутність практики атестації практичних навичок та проведення практично-орієнтованого іспиту.

### Рекомендації

До 2026/2027 н.р. розробити Положення та систему оцінювання практичних навичок на підсумковій атестації згідно Стандарту 2024 р.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

### 1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

При аналізі професійної кваліфікації НПП, залучених до реалізації ОП, ЕГ встановила, що до реалізації ОП залучено 26 НПП: 18 (69,2%) кандидатів наук/докторів філософії; 5 (19,2 %) - докторів наук; 12 (46,2%) викладачів мають звання доцента; 2 (7,7%) - професора; 2 (7,7%) - старшого наукового співробітника. НПП відповідають п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, та постійно підвищують свою кваліфікацію. Проте, як впливає з інформації з таблиці 2 СО (<https://surl.li/xhvjns>) та документів, наданих гарантом, (<https://surl.li/trwcks>), за окремими ОК НПП не відповідають п.37 Постанови КМУ від 30.12.2015 р. зі змінами, а саме: НПП з ОК 2.5 «Гігієна та екологія» має диплом лікаря-спеціаліста за спеціальністю «лікувальна справа», диплом магістра за спеціальністю «менеджмент», диплом кандидата наук за спеціальністю «мікробіологія», атестат доцента по кафедрі лабораторної діагностики, досвід роботи на керівних посадах (головний лікар, головний державний лікар, генеральний директор) та лікарем-бактеріологом, тобто освіта або досвід роботи за спеціальністю «гігієна та/або екологія» відсутні, за предметною областю ОК відсутні 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх 5 років. НПП з ОК 2.1 «Біологічна фізика» має диплом бакалавра за спеціальністю «біологія», диплом магістра за спеціальністю «біохімія», тобто освіти за спеціальністю «біофізика» немає, також немає досвіду роботи за цією спеціальністю та 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України або до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, протягом останніх 5 років за предметною областю ОК. НПП з ОК 2.17 «Фармакологія та медична рецептура» має диплом спеціаліста за спеціальністю «лікувальна справа», посвідчення лікаря-спеціаліста «лікар ортопед-травматолог» та «лікар-рефлексотерапевт», диплом к. мед. н. за спеціальністю «травматологія та ортопедія», проте освіта з фармакології або досвід роботи відсутні. Усі наявні публікації не стосуються фармакології. Таким чином, НПП, які забезпечують ОК 2.5, 2.1, 2.17, за своєю кваліфікацією і професійним досвідом не відповідають вимогам законодавства, що є суттєвим недоліком (6.1.1). Загальною тенденцією, яку спостерігала ЕГ під час візиту, була відсутність у превалюючої кількості НПП, які реалізують ОП за іншими ОК, необхідної кількості фахових статей, що відповідають ОК. При аналізі відповідності НПП п. 23 Постанови № 800 від 21 серпня 2019 р. зі змінами ЕГ звернула увагу, що урахування обсягу підвищення кваліфікації НПП іноді відбувається у балах БПР, а не у кредитах ЄКТС, що ускладнює моніторинг обсягу підвищення кваліфікації. ЕГ вважає, що за окремими ОК існують ризики недостатнього забезпечення досягнення РН у зв'язку з неповною відповідністю кваліфікації окремих НПП вимогам предметної області, що має ознаки суттєвого недоліку за підкритерієм 6.1.1.

## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Всі НПП ЗВО обираються на посади за конкурсом відповідно до вимог законодавства. Вимоги до осіб, які можуть займати посади НПП, викладені у Статуті ЗВО. При проходженні конкурсу враховується освіта співробітника, наявність відповідного наукового ступеня та вченого звання за фахом, його професіоналізм, практичний досвід роботи, наукові публікації, відповідність пп.36, 38 Ліцензійних умов, затверджених Постановою КМУ №1187 від 30 грудня 2015 р. Кандидатури претендентів розглядаються на засіданнях кафедри та Конкурсної комісії ЗВО та затверджуються Вченою радою університету (<https://surl.li/trwcks>). Об'ява про конкурс розміщується на сайті ЗВО у відкритому доступі і містить інформацію про кваліфікаційні вимоги до кандидатур, перелік та строки подання документів. Для реалізації даної ОП в ЗВО існує проблема відсутності достатньої кількості професійних кадрів, тому ЗВО стимулює НПП отримувати другу освіту за спеціальністю ОП, частково сплачуючи за їх навчання, про що ЕГ повідомили учасники зустрічі з академічним персоналом.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

До реалізації ОП залучаються професіонали-практики, які працюють у ЗВО за сумісництвом, керують практикою, беруть участь у науково-практичних конференціях, про що ЕГ була поінформована під час зустрічей 3, 4, 8, 9. ЗВО має договори з ЗОЗ про практичну підготовку здобувачів на базах ЗОЗ. Аналіз щоденників (<https://surl.li/klcms>), приклади яких надані гарантом у відповідь на запит, підтверджують цю інформацію. Професіонали-практики вносять пропозиції по покращенню ОП, необхідності внесення нових методик та розділів в ОП, про що було повідомлено під час зустрічі з роботодавцями. На зустрічі роботодавці проявили високу зацікавленість у підготовці професійних кадрів для практичної охорони здоров'я. В ЗВО розроблена процедура опитування роботодавців щодо ефективності обраних форм залучення їх до освітнього процесу (<https://surl.li/rpzws>). Також роботодавці постійно спілкуються з гарантом ОП, своєчасно надають свої пропозиції, зауваження та уявлення про розвиток ОП. На базах ЗОЗ виконуються фрагменти науково-дослідних робіт, до виконання яких залучаються роботодавці та здобувачі.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

У ЗВО створений та функціонує Центр післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (<https://surl.li/dgtvwy>). Інші можливості до підвищення кваліфікації НПП також представлені на сайті ЗВО (<https://surl.li/cphzlp>) НПП, які залучені до реалізації ОП, використовують можливості стажування як в Україні, так і в іноземних установах, про що свідчать численні сертифікати НПП, беруть участь у науково-практичних форумах різного рівня. ЗВО стимулює НПП отримувати другу освіту за спеціальністю, дотичну до ОП, надаючи грошову винагороду здобувачам. Однак при аналізі документів, наданих гарантом, не вдалось підтвердити проведення моніторингу відповідності обсягу підвищення кваліфікації п. 23 Постанови КМУ №800 від 21.08.2019 р. зі змінами, згідно з яким професорсько-викладацький склад повинен підвищувати свою кваліфікацію будь-якими способами із обсягом навчального часу не менше 180 годин (6 кредитів ЄКТС) за 5 років. Також ЕГ не вдалось підтвердити дотримання вимог п. 27, п. 28 цієї Постанови, згідно з якими обсяг підвищення кваліфікації НПП шляхом участі у академічній мобільності зараховується не більше одного кредиту на рік, один тиждень наукового стажування дорівнює 30 годинам підвищення кваліфікації. В ЗВО проводиться стимулювання НПП шляхом їх заохочення, у тому числі матеріального, за персональні досягнення. Розроблена система рейтингування викладачів (<https://surl.li/logxga>), індивідуальні рейтинги затверджуються наказом ректора. Індивідуальний рейтинг викладачів з вказанням загальної кількості отриманих балів розміщений на сайті ЗВО, однак в рейтингу не зазначено, за які види діяльності скільки балів отримав НПП. Також на зустрічі 1 з керівництвом ЗВО та факультету було зазначено, що за публікації статей у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science співробітники отримують грошову винагороду. Проте на зустрічі 3 з академічним персоналом, учасники, які мали публікації статей у цих базах, повідомили, що не отримували таку грошову винагороду, що свідчить про недостатню прозорість процедури рейтингування та отримання винагород.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За результатами аналізу встановлена повна відповідність підкритеріїв 6.2, 6.3, часткова невідповідність підкритерія 6.4 (несуттєвий недолік) і невідповідність критерія 6.1 (суттєвий недолік). Позитивними практиками ОП є активне залучення професіоналів-практиків до реалізації ОП. ЗВО створює умови для професійного розвитку викладачів, стимулюючи, в тому числі через грошові винагороди, педагогічну та наукову майстерність НПП.

## Недоліки

За підкритерієм 6.1 встановлено суттєвий недолік: до реалізації освітньої програми залучені три викладачі, які забезпечують ОК 2.1, ОК 2.5, ОК 2,17, кваліфікація та професійний досвід яких не відповідає вимогам законодавства за предметною областю дисциплін, що вони викладають. НПП підвищують кваліфікацію шляхом набуття БПР-балів, однак у ЗВО відсутній системний перерахунок результатів підвищення кваліфікації у кредити ЄКТС. Рейтингування та заохочення співробітників проводиться недостатньо прозоро.

## Рекомендації

У 2026/2027 н.р. рекомендовано створити єдиний конвертер часу в усіх видах підвищення професійної майстерності та розмістити його на сайті ЗВО; ЕГ рекомендує до початку 2026-2027 н.р. забезпечити всі ОК програми НПП, які відповідають нормативним вимогам та Стандарту; підвищити публікаційну активність співробітників у 2026/2027 н.р. та підвищити прозорість матеріального заохочення співробітників.

## Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень Е

## Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

### 1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Для реалізації ОП використовуються матеріально-технічне забезпечення (МТЗ) ЗВО (бібліотека, спортивна база, гуртожитки, обладнання аудиторного фонду та спеціалізовані кабінети). Обладнання не повністю укомплектоване згідно Стандартам 2018 та 2024 рр. (додаток 5 <https://surl.li/agbudj>), для прикладу відсутні широкі кушетки, степ платформи різної висоти, паралельні регульовані бруси, мобільне дзеркало та крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності. Не вистачає столів реабілітаційних для терапії з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі, при умові, що в групах зараз по 12 осіб мінімум, що було підтверджено під час організаційної зустрічі. Недостатньо представлено диски для тренування балансу та фітболу, що було підтверджено під час огляду МТБ. Для реалізації спеціальності 227.01 із наявного обладнання ЗВО є: фітнес-резинки, гоніометри, обтяжувачі та один балансир, що було підтверджено під час зустрічі огляд МТБ. В спортивному комплексі представлені тренажери для занять спортом, що є дотичним до спеціальності. Наявне МТЗ сприяє досягненню ПРН 1, 12 та 15 не в повному обсязі, при вивченні ОК 2.33, 2.35 та 2.36 (ОП 2025 року). Наявне МТЗ позитивно сприяє вивченню ОК 2.21 та ОК 2.4. При реалізації ОП використовується широкий спектр літератури, як у фізичному форматі, так і в електронному форматі, що було підтверджено під час огляду МТБ. Здобувачі та НПП мають безкоштовний доступ до баз даних Scopus та Web of Science (<https://library.dnu.dp.ua/>), що також було підтверджено під час зустрічі 3 та 4. При наявності доступу до сучасної навчально-методичної бази, її використання в РП низьке, для прикладу в РП ОК 2.33 (ОП 2022 ) тільки 7% рекомендованої літератури не старше п'яти років і в тій новій літературі немає жодного розділу пов'язаною з тематикою ОК (Фізична терапія та ерготерапія дитячого віку), що свідчить про низький рівень використання наявної навчально-методичної бази. Під час зустрічі 4, здобувачі зазначили, що використовують платформи: академія НСЗУ та Physiopedia Plus для навчання. ДНУ використовує ліцензоване програмне забезпечення пакету Microsoft Office 365 (<https://surl.li/cc/aqxbkk>). Наявне навчально-методичне забезпечення допомагає досягненню ПРН. Задоволеність здобувачів матеріально-технічною та навчально-методичною базою вивчається за допомогою спілкування між куратором та здобувачами. В опитуваннях (<https://surl.li/fqvowp>) представлені питання тільки про якість матеріально-технічної бази, без питань про якість навчально-методичної бази. Результати опитувань (<https://surl.li/fqvowp>) відсутні у відкритому доступі, аналіз відсутній на сайті (<https://surl.li/jlfnig>) і під час зустрічей 1, 3 та 7 про результати аналізу не повідомлялося.

### 2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Для всіх учасників освітнього процесу реалізовано право на безоплатний доступ до бібліотечних та інформаційних ресурсів ЗВО, згідно Правил внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/nahkoh>), в тому числі до електронної бібліотеки ЗВО (<https://surl.li/gxwija>), репозиторію (<https://surl.li/srolpt>) до наукометричних баз Scopus, Web of

Science, Research4Life, програмного забезпечення для дистанційного навчання: Microsoft Teams (<https://www.dnu.dp.ua/view/office365>). Під час зустрічей жоден учасник не повідомляв про неможливість отримати доступ до них. Під час зустрічей 4 та 9 здобувачі та випускники повідомляли не просто про ознайомлення з цим правом, а і активне використання інформаційних ресурсів, як ЗВО (Microsoft Teams), так і міжнародних інформаційних платформ (physiopedia). Здобувачі та НПП можуть скористатися бібліотечними ресурсами дистанційно, через корпоративний акаунт Microsoft. Під час зустрічей 2,3,7 та резервної зустрічі було з'ясовано недостатню матеріальну підтримку НПП в науковій діяльності, через що страждає публікаційна активність НПП. Палац спорту з басейном і тренажерною залом та смарт-укриття CLUST SPACE DNIPRO (<https://surl.li/emequ>), використовують НПП для викладацької діяльності, що було підтверджено під час зустрічі огляд МТБ та резервної зустрічі. ЗВО пропонує різні програми академічної мобільності для здобувачів (<https://surl.li/ecsazn>). В ЗВО діє Регіональний навчально-методичний центр інтенсивного навчання іноземних мов та підготовки до оцінювання рівня знань за системами міжнародних сертифікатів (<https://surl.li/cc/tqyrm>), але здобувачі не поінформовані про його діяльність. В ЗВО функціонує репозиторій (<https://surl.li/srolpt>), до якого є вільний доступ.

### **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Під час зустрічей 3 та 4 було підтвердження проходження опитування, як здобувачами, так і НПП стосовно задоволеністю їх потреб та інтересів. Але опитування (<https://surl.li/fqvowp>) містить одне загальне питання про задоволеність матеріально технічною базою, без оцінювання соціальної підтримки та підтримки ментального здоров'я. Результатів опитувань (<https://surl.li/fqvowp>) немає у відкритому доступі, аналізу немає на сайті (<https://surl.li/jtbfqq>) і під час зустрічей 1, 3 та 7 про результати аналізу не повідомлялося, що унеможливило адекватне оцінювання задоволеністю потреб та інтересів здобувачів. В ЗВО є CLUST SPACE DNIPRO (<https://surl.li/emequ>) це великий open space, зона для занять спортом, комп'ютерних ігор і відпочинку, кімнати для переговорів і практичних занять у групах, капсули для відеодзвінків, кімнати для самостійної роботи, кафетерій, вбиральні та душові. Крім цього він відповідає вимогам ДСНС до укриття і може вмістити близько 350 людей. Уся інфраструктура, зокрема вентиляційна система, розрахована на тривале перебування за часів небезпеки. На випусковій кафедрі є аптечка та вогнегасники. В ЗВО функціонує Служба охорони праці (<https://surl.li/kjgwii>). До забезпечення безпечних умов на території ЗВО залучена охорона, діяльність якої унормована Положенням про охорону ДНУ (<https://surl.li/lwdccp>). Для підтримки ментального здоров'я здобувачів та НПП психологічною службою (<https://surl.li/ugafyt>) проводяться індивідуальні консультації, що було підтверджено під час зустрічі 7. Здобувачі найчастіше стикаються з проблемами ментального здоров'я, пов'язаними з війною, обстрілами, переміщенням та втратою близьких. Для задоволення інших потреб в ЗВО функціонує: Палац спорту (<https://surl.li/brbmht>), у якому є басейн, легкоатлетичні манежі, баскетбольні та волейбольні майданчики, тренажерні зали, працюють секції по футболу, волейболу та єдиноборствам. Також в ЗВО працює Палац студентів (<https://surl.li/wccoio>), де студенти можуть організувати дозвілля через участь у творчих колективах художньої творчості, фестивалях, екскурсіях, що було підтверджено під час огляду МТБ та резервної зустрічі, ботанічний сад (<https://surl.li/ksiksj>).

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Комунікація ЗВО зі здобувачами організована декількома каналами зв'язку такими як: групові чати з куратором, груповий чат зі старостами, що було підтверджено під час організаційної зустрічі та зустрічей 2 та 4; безпосередні бесіди зі здобувачами декана під час навчального процесу, що було підтверджено під час організаційної зустрічі; через студентське самоврядування, що було підтверджено під час зустрічі 5; через опитування та анкетування (<https://surl.li/fqvowp>), що було підтверджено під час зустрічі 4. Такий широкий перелік методів комунікації є задовільним на думку ЗВО та здобувачів, що було підтверджено під час зустрічей 2 та 4. Інформація про заходи для здобувачів повідомляються через канали в соціальних мережах, що було підтверджено під час зустрічей 2 та 4, сторінку оголошення на веб-сайті ЗВО (<https://surl.li/cc/guzzhc>) та офіційні сторінки в соціальних мережах (<https://surl.li/nscgct>). В ЗВО функціонує соціологічна служба «SocioFocus+» (<https://surl.li/fkugsj>), яка надає консультаційну та методичну допомогу з питань вирішення соціальних проблем для здобувачів та НПП. Соціальна підтримка здійснюється через доступ до гуртожитків (для здобувачів та НПП), спортивних та матеріальних баз університету, можливість участі здобувачів у органах студентського самоврядування, стипендіальне забезпечення та преміювання (стосується, як здобувачів, так і НПП), що було підтверджено під час зустрічі 7. В ЗВО для підтримки ментального здоров'я здобувачів та НПП психологічна служба (<https://surl.li/ixbheq>) проводить індивідуальні консультації, що було підтверджено під час зустрічі 7. Також проводяться тренінги по збереженню ментального здоров'я (<https://surl.li/tezwj>). Для дистанційного навчання ЗВО відповідно до договору з компанією Microsoft функціонує корпоративний освітній простір Microsoft 365 (<https://surl.li/frqumy>), що було підтверджено запитом 1 п.10. Під час організаційної зустрічі було з'ясовано, що у здобувачів виникають питання з користуванням освітнім простором, на що вони отримують підтримку з боку ЗВО.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

Для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами в ЗВО створений Порядок супроводу осіб з інвалідністю та осіб з тимчасовими фізичними порушеннями <https://surl.li/ksrel>. Якщо у групі є маломобільні здобувачі, то це враховується при формуванні розкладу, зокрема, є пріоритетне надання доступу до аудиторій на першому поверсі. В розділі 8 Правила прийому для здобуття вищої освіти <https://surl.li/ujagtx> регулюються питання щодо можливості вступу та навчання осіб з особливими освітніми потребами. В навчальних корпусах є пандуси <https://surl.li/vsafvm>, укриття головного корпусу ЗВО <https://surl.li/emeqvl> обладнано електропідйомником та адаптованою вбиральною, в корпусі 4 за словами гаранта також є адаптована вбиральня та кухня, але під час огляду МТБ були не повністю виконані усі норми безбарності у кімнатах гігієни. У ВСО та під час огляду МТБ, повідомлялося, що не всі корпуси можна адаптувати, через їх історичний характер, що не тільки може заважати доступу здобувачам та НПП, а і заважає в переміщенні обладнання, що було підтверджено під час огляду МТБ. В навчальному корпусі 4, де знаходиться випускова кафедра, не у всіх аудиторіях відсутні пороги, що було підтверджено, під час зустрічі огляд МТБ. Серед випускників 2023 р. були здобувачки з вадами слуху. Під час навчання їх підтримували однокласники та куратор, що було підтверджено під час зустрічі 2.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ЕГ встановила, що в ЗВО унормовано антикорупційну політику за допомогою Антикорупційної програми (<https://surl.li/vlxbwl>) та Положення про уповноваженого з антикорупційної діяльності (<https://surl.li/mozsge>). В ЗВО на вебсайті (<https://surl.li/qxuxii>) наявна інформація про канали зв'язку з уповноваженим з антикорупційної діяльності в ЗВО. Також здобувачі можуть надіслати звернення через електронну скриньку довіри (<https://surl.li/ukfsrz>), з умовною анонімністю (присутні email або телефон для кібербезпеки), хоча є фізична скринька довіри, де можна анонімно залишити повідомлення. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією) також регламентується нормативними документами: Положенням про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (<https://surl.li/qiudhe>), Порядком подання та розгляду заяв про випадки булінгу, мобінгу та босингу (<https://surl.li/tkpldm>), Порядком реагування на доведені випадки булінгу, мобінгу та босингу (<https://surl.li/uzunqi>) та Планом заходів спрямованих на запобігання булінгу, мобінгу та босингу (<https://surl.li/bemhri>). Для вирішення конфліктів та складних життєвих ситуацій здобувачі можуть звернутися до психологічної служби (<https://surl.li/fbwums>), під час зустрічі 7 ЕГ підтвердили факт залучення психологів до конфліктних ситуацій і факт їх вирішення. Необхідні консультації з правових аспектів врегулювання конфліктних ситуацій надає Юридична клініка ЗВО (<https://surl.li/snddws>). З метою уникнення проявів гендерної дискримінації діє Політика гендерної рівності (<https://surl.li/hberwt>). За даною ОП випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій не було. Під час зустрічей 4 та 5 ЕГ, підтвердила ознайомленість здобувачів та студентського самоврядування з цими процедурами та залученість студентського самоврядування до вирішення конфліктних ситуацій.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЗВО має велику матеріально-технічну базу зі спортивним комплексом, ботанічним садом, бібліотекою, сучасним укриттям та великою кількістю корпусів. ЗВО забезпечує НПП та здобувачам безперешкодний доступ до інфраструктури ЗВО. Середовище закладу сприяє безпеці фізичного та ментального здоров'я. ЗВО забезпечує комунікацію зі здобувачами, консультативну підтримку та підтримку ментального здоров'я. ЗВО створює умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. ЗВО має унормовані антикорупційні політики, процедури протидії булінгу та насильству.

### **Недоліки**

Невідповідність наявного обладнання стандарту освіти, що заважає досягненню ПРН 1, 12 та 15. Низький рівень залучення нового навчально-методичного забезпечення до розробки РП. Недостатня матеріальна підтримка НПП в науковій діяльності, через що страждає публікаційна активність НПП. Відсутність адаптації в адаптивній кухні та туалеті на кафедрі.

### **Рекомендації**

1.Протягом 2026/2027 н.р. забезпечити обладнанням кабінет доклінічної практики, відповідно Стандарту; додати в опитування питання про якість матеріально-технічної бази, навчально-методичної бази, соціальну підтримку та

підтримки ментального здоров'я; проінформувати здобувачів про можливість вдосконалення іноземних мов.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Процедури моніторингу якості вищої освіти та періодичного перегляду ОП регулюються Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм ЗВО (<https://surl.li/scospp>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО (<https://surl.li/ysfjfg>). В ЗВО система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності передбачає чотири організаційні рівні: перший – здобувачі; другий (рівень ОП) – гаранті ОП, завідувачі та співробітники кафедр, групи забезпечення спеціальностей; третій (факультетський рівень) – декан, деканат, вчена рада, науково-методична рада, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурного підрозділу; четвертий (університетський рівень) – ректор, проректори, вчена рада Університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Університету (Рада з якості), підрозділи ректорату, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/scospp>). До повноважень ректора, проректорів, вченої ради Університету у сфері забезпечення якості освіти належать: формування стратегії, політики, процедур та практик для академічного забезпечення якості освіти; розробка політики та принципів щодо оцінювання якості освітніх програм, якості роботи професорсько-викладацького складу, якості навчальних результатів здобувачів вищої освіти; затвердження освітніх програм та навчальних планів для кожного рівня вищої освіти та спеціальності; визначення системи та затвердження процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти; оцінювання діяльності структурних підрозділів на підставі щорічних звітів їхніх керівників (<https://surl.li/scospp>). Під час зустрічі 1 четвертий рівень внутрішнього забезпечення якості вищої освіти не пояснив у повній мірі свою роль в забезпеченні моніторингу якості та навести якісь приклади своєї роботи стосовно даної ОП, посилався на звіти, яких немає на сайті (<https://surl.li/yexuqr>). Перегляд ОП відбувається щорічно за результатами моніторингу. З моменту останньої акредитації в ОП змінилися шифри спеціальності, РН, ЗК та СК згідно вимог Стандарту. Здобувачі, НПП та адміністрація змістовно не залучені, а між Бюро та Радою з якості немає логічної послідовності роботи, для прикладу в документі, що були надані за запитом 1 п.11 Бюро аналізує результати опитування, але Рада не розбирала результати аналізу. Що свідчить про недотримання їх власних процедур забезпечення якості вищої освіти.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Пропозиції здобувачів збираються через опитування та спілкування з НПП та кураторами, що було підтверджено під час зустрічей 2 та 4. Відсутність пропозицій свідчить про неефективність методів збору інформації. Під час перегляду ОП 2025 р. (<https://surl.li/diqwew>) в розробниках була вказана здобувачка, але під час зустрічі 4 здобувачі не вказували свою участь в засіданнях, де обговорювалася ОП. Хоча в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ЗВО (<https://surl.li/ysfjfg>), регламентується їх участь в процесах обговорення та вирішення питань щодо внутрішнього забезпечення стр 9 пункт 2.2, що говорить про декларативний характер Положення. Для здобувачів актуальною темою є збільшення кількості очного навчання, ЗВО реагує на це додаванням додаткових практик, без відриву від теоретичного навчання. Голова студентського самоврядування бере активну участь в моніторингу якості вищої освіти, в опитуванні та анкетуванні, спілкується зі здобувачами про їх проблеми; бере участь в засіданнях Бюро та Ради із забезпечення якості освіти, що було підтверджено під час зустрічі 5, хоча при аналізі документу отриманих за запитом 1 п. 11, було з'ясовано відсутність голови студентського самоврядування. Інші учасники студентського самоврядування не знають про свою роль і не беруть участі в заходах моніторингу вищої освіти, що було підтверджено під час зустрічі 5. У ВСО вказано, що для студентського самоврядування актуальною проблемою є питання щодо навчання за індивідуальним графіком з урахуванням можливості роботи за фахом, але на зустрічі 5 студентське самоврядування повідомило відсутність інформації з даної тематики, що свідчить про недостатню комунікацію між авторами ВСО та студентським самоврядуванням. Опитуванням займається Бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://surl.li/cc/skccfr>), опитування здобувачів проходить (результати відсутні). Під час зустрічі 7 ЕГ поінформовано про наявність аналізу у протоколі засідання (<https://surl.lu/vgyalu>) (наявний лише документ 22.06.2022). Під час зустрічей 1 та 7 представники ЗВО не змогли повідомити результатів аналізу та рішень по результатам аналізу (згідно Положення (<https://surl.li/cc/skccfr>) повинні оприлюднюватися). ЕГ під час аналізу відповіді на запит 1 п 11 виявили відсутність розділення результатів опитування за ОП та відсутність моніторингу за виконанням рекомендацій. Рекомендації не мають конкретики, для прикладу: «Продовжувати політику щодо забезпечення дотримання академічної доброчесності» Через відсутність результатів опитування у вільному доступі; аналізу результатів опитування, за

декількома ОП; наданні рекомендацій, що мають загальний характер, без моніторингу виконання, удосконалення якості освіти в повному обсязі є неможливим, оскільки представлені не всі елементи забезпечення якості вищої освіти

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ЗВО співпрацює з КНП «Дніпровський спеціалізований клінічний медичний центр матері та дитини ім. проф. М.Ф. Руднева» ДМР, КНП «Дніпровська міська клінічна лікарня № 9» ДМР, Центру «Дніпро Преміум Клінік», КНП «Спеціалізований медико-реабілітаційний центр для дітей та підлітків» ДМР, Центр «Дар Здоров'я», Дніпропетровська обласна клінічна лікарня імені І. І. Мечникова та КНП «Дніпровська міська клінічна лікарня № 4» ДМР. Вибір саме цих роботодавців пов'язаний з тим, що вони є провідними надавачами реабілітаційних послуг в регіоні та мають різні спрямування: нейрореабілітація, реабілітація в ОРА та педіатрична реабілітація. Згідно з Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у ДНУ (<https://surl.li/ysfjfg>) роботодавці залучені в моніторинг якості освіти через участі в опитуваннях та анкетуваннях, хоча під час зустрічі 8 роботодавці не повідомляли про участь в опитуваннях. Пропозиції від роботодавців надходять через комунікацію із гарантом ОП. Під час останньої участі роботодавців в засіданні кафедри, вони піднімали питання дуальної освіти, що було підтверджено під час зустрічі 8, але тема дуальної освіти ні у ВСО, ні в перспективах розвитку ОП, ні від інших учасників освітнього процесу не згадується.

### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

За збирання інформації про кар'єрний шлях випускників відповідальним є куратори груп. Куратори підтримують контакт зі своїми групами, а також викладачі, які є представниками роботодавців знають про працевлаштування випускників до їх закладів. Під час зустрічі 9 випускники підтвердили, що у них залишилися групи в соціальних мережах, де продовжують контактувати з кураторами. Під час зустрічі 2, було з'ясовано, що інформація не про всіх випускників є достовірною, для прикладу у ВСО вказано, що студентки З. та Ч. поступили у Польщу та закінчили там ЗВО, хоча вони навчалися в ЗВО України, що свідчить про низький рівень перевірки інформації про кар'єрний шлях та утруднює процес подальшого якісного перегляду ОП. На офіційному сайті ЗВО та на сторінці кафедри не представлена інформація про випускників (<https://surl.li/bryrnt>). Не усі випускники поінформовані про можливість врахування їх пропозицій після випуску, до оновлення ОП залучені ті випускники, які продовжують співпрацювати із ЗВО, що було підтверджено під час зустрічі 9. Випускники під час зустрічі 9 зазначили зміни в ОП, з моменту закінчення їх навчання, для прикладу збільшення кількості профільних дисциплін. У ВСО вказано, що більшість випускників продовжили навчання у магістратурі за цією ж спеціальністю в інших закладах.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Процедури моніторингу якості вищої освіти та періодичного перегляду ОП регулюються Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм (<https://surl.li/scospp>) та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://surl.li/ysfjfg>). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності передбачає чотири організаційні рівні: перший здобувачі вищої освіти; другий гаранті освітніх програм, завідувачі та співробітники кафедр, групи забезпечення спеціальностей; третій деканат, вчена рада, науково-методична рада, бюро із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності структурного підрозділу; четвертий проректори, вчена рада Університету, Рада із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Університету, підрозділи ректорату, залучені до реалізації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Але під час зустрічі 4 та аналізу документів за запитом 1 п 11. виявилось, що здобувачі не беруть участі в засіданнях, хоча це прописано в Положенні. Під час зустрічі 3, ЕГ виявили, що не всі НПП беруть участь в заходах моніторингу якості вищої освіти, свою обізнаність та залученість в процедурах продемонстрували: завідувач кафедри та гарант. Під час зустрічі 7 повідомили, що аналіз є в протоколі засідання (<https://surl.li/devqqq>) (документ датується 22.06.2022), під час зустрічей 1 та 7 ніхто не міг повідомити результати аналізів та які дії були прийняті по результатам аналізу. При аналізі документів за запитом 1 п. 11 ЕГ виявили відсутність надання рекомендацій згідно результатів аналізу опитувань. Відсутня конкретика в рекомендаціях, для прикладу у витягу з протоколу 4 від 17 грудня 2025 в рекомендаціях написано: "Продовжувати політику щодо забезпечення дотримання академічної доброчесності". Четвертий рівень організації якості вищої освіти не зміг в повній мірі пояснити свою роль в забезпеченні моніторингу якості та навести якісь приклади своєї роботи стосовно даної ОП, під час зустрічі 1. Недоліки на всіх рівнях внутрішнього забезпечення якості вищої освіти свідчить про недотримання процедур моніторингу. Під час внутрішнього моніторингу ЗВО виявив несвоєчасне виставлення відеоматеріалів НПП. Внутрішній моніторинг не виявив суттєвих недоліків за критеріями 4 та 6.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

З моменту останньої акредитації за даною ОП ЗВО відреагував на певні рекомендації. Додав документ, що регламентує присвоєння професійної кваліфікації "Асистент фізичного терапевта" (<https://surl.li/fcjbhn>). Досі є проблема із залученням стейкхолдерів до перегляду ОП, а саме роботодавців, академічної спільноти та здобувачів. Під час зустрічі 4, здобувачі підтвердили факт зарахування неформальної освіти, але не знали точну процедуру та кількість балів. ЗВО уклав договори з клінічними супервізорами, проте їх кількість недостатня, для прикладу під час зустрічі 7 та аналізу документів за запитом 1 п.2, ЕГ виявила, що до одного клінічного супервізора приходить 10 здобувачів, яких він потім розділяє між фахівцями з якими не врегульовані цивільно-правові відносини як з супервізором. Під час зустрічі 4, ЕГ не виявила фактів організації чи інформування про додаткове навчання по англійській мові для здобувачів. Не всі ОК мають відповідне МТЗ, що було підтверджено під час огляду МТБ. Неналежне функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти, що було підтверджено під час зустрічей 1, 3, 4, 5 та 7. Неефективно організований процес збору та аналізу інформації про кар'єрний шлях випускників, що було підтверджено під час зустрічі 2. Не оприлюднення у відкритому доступі на офіційному веб сайті ЗВО результатів аналізу врахування пропозицій та зауважень, щодо ОП. З моменту останньої акредитації за даною ОП більшість рекомендацій не було враховано, певні рекомендації враховані частково та є деякі приклади врахування рекомендацій. Якщо розглянути рекомендації з попередніх акредитацій за ОП, то виявиться: не поширена практика серед НПП щодо оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик; кваліфікація НПП не зовсім відповідає можливості здійснення педагогічної діяльності за дисциплінами, які вони викладають; відсутність на офіційному сайті ЗВО силабусів усіх освітніх компонентів; виставили РП в репозиторій (<https://surl.li/zdkvkf>). Ці недоліки невраховані з моменту першої акредитації в 2021 р. Дані факти свідчать про неспроможність системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти до реагування на рекомендації.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

Порядком розроблення, моніторингу, періодичного перегляду та закриття освітніх програм <https://surl.li/scospp> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у <https://surl.li/ysfjfg> інституційно забезпечується залученість академічної спільноти до процесів забезпечення якості вищої освіти, де вказані обов'язки залучених до організацій внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Гарант ОП виконує свої функції в повному обсязі: організовує діяльність з розробки, реалізації та моніторингу ОП. Група забезпечення призначила кадрове забезпечення на ОП, яке не відповідає Стандарту. НПП кафедри не обізнані та не залучені в процедури моніторингу, що було підтверджено під час зустрічі 3. НПП, окрім гаранта ОП та завідувача випускової кафедри, змістовно не залучені до процедур внутрішнього моніторингу. Прикладом є відсутність анкетувань стейкхолдерів, під час зустрічі 8 ніхто не повідомив про участь в анкетуваннях та при аналізі документів за запитом 1 п. 11 відсутність результатів анкетування стейкхолдерів; застаріла рекомендована література в РП; погана поінформованість здобувачів про неформальну освіту, що було підтверджено під час зустрічі 4, хоча згідно Положення п.2.3.3. <https://surl.li/ysfjfg> це функції кафедри.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

В ЗВО наявні документи в яких визначені процедури розробки, затвердження та моніторингу ОП. Здобувачі проходять опитування. Гарант ОП активно бере участь в системі внутрішнього моніторингу якості вищої освіти.

#### **Недоліки**

Необізнаність та часткове виконання адміністрацією, здобувачами, НПП, студентським самоврядуванням, роботодавців та допоміжних структурних підрозділів своїх функцій в забезпеченні якості вищої освіти, що є суттєвим недоліком 8.1.1. Неефективність методів збору інформації про ОП у здобувачів. Відсутність послідовності функціонування замкненого циклу внутрішнього забезпечення якості. Відсутність надання рекомендацій по результатам аналізу опитування, що є суттєвим недоліком 8.2.2 Відсутність врахування пропозицій стейкхолдерів, що є суттєвим недоліком 8.3.1. Неефективне збирання інформації про випускників. Відсутність інформації на сайті про випускників. Неінформованість випускників про можливість надання ними рекомендацій. Внутрішній моніторинг не виявив суттєвих недоліків за критеріями 4 та 6, що є суттєвим недоліком 8.5.1. Більшість рекомендацій за результатами зовнішніх моніторингів не враховується, що є суттєвим недоліком 8.6.1.

#### **Рекомендації**

До початку 2026/2027 н.р. впровадити інституціоналізований механізм роботи зі стейкхолдерами із обов'язковим документуванням пропозицій, прийнятих рішень та їх публічним відображенням, забезпечити функціонування замкненого циклу внутрішнього забезпечення якості з фіксацією впливу результатів моніторингу на зміни в ОП, довести до відома усіх сторін освітнього процесу їх функціональні обов'язки у забезпеченні якості вищої освіти, модернізувати методи збору та оприлюднення інформації про ОП у здобувачів, випускників.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень Е

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються документами, що є у відкритому доступі на сайті ЗВО (<https://surl.li/vsqwvc>), (<https://surl.li/wjtdj>). ЕГ виявила, що процедури регулювання прав та обов'язків учасників освітнього процесу є чіткими та зрозумілими. Доступність цих документів забезпечується їх присутністю на сайті (<https://surl.li/kumyze>). Хоча не всі документи є у відкритому доступі, для прикладу: документи, що регламентують діяльність психологічної служби ЗВО, відсутні у загальних документах (<https://surl.li/wkned>) та на сторінці служби (<https://surl.li/sbpshg>); не усі учасники освітнього процесу знають про свої права та обов'язки, для прикладу під час зустрічі номер 3, НПП не знали про свої права у використанні ШІ (<https://surl.li/rkohjv>) та під час зустрічі 1, 3 та 7 адміністрація, НПП та представники допоміжних структурних підрозділів продемонстрували свою необізнаність про свої функції у забезпеченні якості вищої освіти. Також під час зустрічі 1 та 7 учасники посилалися на документи, яких немає ([https://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_fmtdr](https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_fmtdr)), що свідчить про необізнаність зі змістом сайту.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

На офіційному сайті ЗВО є сторінка (<https://surl.li/ubcczc>), де кожен бажаючий може залишити відгук та пропозиції стосовно ОП, але немає можливості залишити його анонімно. Проєкт ОП (<https://surl.li/rcfdkx>) присутній на сайті ЗВО, доступний тільки 30 днів. Після цього з урахуванням пропозицій він доопрацьовується і виноситься на розгляд відповідного органу для затвердження або доопрацювання. Після затвердження документ переноситься у відповідну рубрику сайту ([https://www.dnu.dp.ua/view/op\\_2025](https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025)).

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Під час зустрічей учасники не повідомляли про проблеми з пошуком інформації на сайті. Інформація про ОП <https://surl.li/egogeh> йде достовірною та не вводить в оману. Не всі покликання на сайті працюють коректно, для прикладу <https://surl.li/jvjaju> інформація про акредитацію даної ОП 2022/2023 та 2023/2024 обмежується ВСО, без звіту ЕГ; на сайті факультету <https://surl.li/mxszdb> при спробі переглянути спеціальність І7 перекидає на ОП 2019 р.; з головної сторінки сайту <https://www.dnu.dp.ua/> при нажиманні на "Система електронного документообігу" перекидає на сайт банку. Протоколи засідання Ради та Бюро <https://surl.li/zgjypp> за даною ОП відсутні на вебсайті, хоча згідно Положення <https://surl.li/ysfjfg> вони повинні бути на вебсайті.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

ЗВО має правила та процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу та є відкритими для них на сайті. Є сторінка обговорення проєкту ОП. ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів необхідний для всіх учасників освітнього процесу.

## Недоліки

Не усі документи є у відкритому доступі на вебсайті. Неповна обізнаність учасників освітнього процесу про свої права та обов'язки. Неможливість анонімно залишити відгук про ОП. Проєкт ОП в доступі на вебсайті тільки 30 днів.

## Рекомендації

Протягом 2026/2027 н.р. висвітлити на вебсайті документи про роботу Ради та Бюро з якості та Положення про психологічну службу ЗВО, посилити поінформованість учасників освітнього процесу про їх права та обов'язки, розробити можливість анонімного залишення рекомендацій проєкту ОП та не вилучати його по завершенню 30 днів.

## Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

## Критерій 10. Навчання через дослідження:

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

*не застосовується*

**Недоліки**

*не застосовується*

**Рекомендації**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

*дані відсутні*

#### **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	E
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	E
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	E
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація**.

*Додатки до звіту:*

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>Хеш файла</b>
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків ДНУ.xlsx</i>	zCUApIQIrgcvbEUokhxv3EEuooyWfW1bVRIZIR9u6ZU=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Горошко Вікторія Іванівна**

Члени експертної групи

**Чумаченко Тетяна Олександрівна**

**Губернюк Євгеній Олексійович**