

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Освітня програма	49701 Екоаналітика та техногенна безпека
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	49701
Назва ОП	Екоаналітика та техногенна безпека
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Броницький Вадим Олегович, Полякова Марія Миколаївна, Шевченко Роман Іванович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.04.2026 р. – 09.04.2026 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2026/2026_vidomosti_b_183.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/vidomosti/2026/2026_programa_vizitu_b_183.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» та процеси її реалізації відповідають нормативним вимогам та дозволяють досягти визначених стандартом вищої освіти результатів навчання. Мета програми відповідає місії та стратегічним цілям Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара. Програма постійно вдосконалюється та враховує сучасні потреби ринку праці та зацікавлених сторін. Суттєві недоліки за ОП не встановлені. Для критеріїв 1-9 визначено рівень відповідності "В", оскільки виявлені при їх аналізі недоліки є несуттєвими та можуть бути усунені в короткий термін. За критеріями встановлено позитивні практики: 1) системний підхід до процедур перегляду та оновлення освітньої програми; 2) система оцінювання та забезпечення академічної доброчесності є структурованою, прозорою та характеризується такими показниками: • дієвість системи стягнень: реальна практика застосування санкцій (відрахування) за порушення графіку сесії та навчальну неуспішність, що свідчить про дотримання закладом високих стандартів якості; • цифровізація контролю: активне використання платформ MS Teams та Forms для проведення контрольних заходів, що підвищує об'єктивність оцінювання та забезпечує надійне зберігання результатів; • відкритість результатів атестації: тотальна публікація кваліфікаційних робіт у репозиторії ДНУ, що створює умови для громадського контролю та запобігає плагіату; • рання імплементація етичних норм: ознайомлення здобувачів із принципами академічної доброчесності вже на першому семестрі навчання, що сприяє формуванню фахової відповідальності; 3) використання навчальної платформи Office 365 - Teams, що дозволяє надійно взаємодіяти усім учасниками навчального процесу, є зручною для користування здобувачами, НПП та структурними підрозділами університету.

Недоліки

1. В ОП виявлено факти невідповідності компетентностей за ОК програмним результатам навчання відносно рекомендованих стандартом освіти. 2. Не повною мірою використані можливості процедури підвищення кваліфікації для вдосконалення ОП. 3. Зміст робочих програм деяких ОК циклу професійної підготовки («Фізична хімія», «Фізика», «Вища математика» та ін.) не відображає їх відношення до теоретичного змісту предметної області, що в сукупності з фрагментарним забезпеченням ОК власними навчально-методичними розробками ставить під сумнів їх віднесення до ОК фахової підготовки. 4. Відображені в структурно-логічній схемі зв'язки не завжди відповідають наведеним в Робочих програмах, а необхідність забезпечення ОК «Виробнича практика: виробнича» третиною обов'язкових та усіма вибірковими ОК викликає обґрунтований сумнів. 5. Перелік програмного забезпечення, представлений в табл. 1 ВСО та Робочих програмах ОК, не містить прикладів використання спеціалізованого програмного забезпечення в сфері захисту навколишнього середовища та не відображає практики використання зафіксованої в проекті 2026 р. особливості ОП, що полягає в застосуванні «програмних засобів моделювання техногенно-екологічних процесів». 6. Відсутність лабораторних занять в ОП 2025 р.н. та їх наявність всього для двох ОК в ОП попередніх років для спеціальності інженерного спрямування висуває особливі умови до формування практичних навичок в рамках професійних компетентностей. 7. Обмеженість англійського контенту в межах ОК: попри використання англійських джерел, на ОП відсутні окремі освітні компоненти або модулі, що викладаються повністю англійською мовою, що обмежує можливості для залучення іноземних студентів та глибшої інтернаціоналізації. 8. Недостатнє залучення практиків до регулярного викладання: хоча теми робіт узгоджуються зі стейкхолдерами, частка лекційних занять, які проводять діючі експерти-екологи або фахівці з техногенної безпеки виробничих підприємств на постійній основі, є відносно низькою. 9. Не повне забезпечення ОК власними методичними розробками 10. Практика врахування в якості відповідності кваліфікації викладача п. 38 Ліцензійних вимог (за окремим ОК) публікацій та методичних вказівок, які не мають відношення до цього ОК.

Рекомендації

1. Протягом поточного навчального року для обов'язкових ОК провести аналіз відповідностей між компетентностями та ПРН, рекомендованими СВО, та внести відповідні корективи в ОП, робочі програми та навчально-методичні матеріали. 2. До кінця року провести аналіз та розробити план підвищення кваліфікації викладачів з урахуванням можливості вдосконалення ОП. Питання щодо вдосконалення ОП розглядати під час звітування за результатами стажування та засідань групи забезпечення ОП. 3. До початку навчального року робочій групі ОП разом з лекторами відповідних ОК провести перевірку та забезпечити відповідність змісту робочих програм ОК циклу професійної підготовки теоретичному змісту предметної області (відповідний перелік тем лекційних, практичних, самостійних робіт), видати або запланувати до видання методичне забезпечення ОК за авторством лекторів. 4. Протягом поточного навчального року провести опитування лекторів, що викладають обов'язкові ОК, на предмет забезпечуючих вивчення їх ОК компетентностей, уточнити необхідність та достатність забезпечуючих ОК та, за необхідності, змінити порядок вивчення ОК. До початку наступного навчального року внести необхідні зміни в Робочі програми, Навчальні плани, ОП. 5. До початку навчального року оновити Робочі програми ОК, що передбачають використання спеціалізованого програмного забезпечення в сфері захисту навколишнього середовища, актуалізувавши теми лекцій та практичних занять, доповнивши пункт «Програмне забезпечення» розділу 6 Робочих програм їх переліком, а Розділ 7 відповідною методичною літературою. 6. Робочій групі ОП за підтримки Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ до кінця 2026 р. провести аналіз ефективності формування практичних навичок в рамках професійних компетентностей

спеціальності G2 «Технології захисту навколишнього середовища» та, за необхідності, внести зміни до освітнього процесу для забезпечення їх формування. 7. Розробити та впровадити в освітній процес щонайменше один освітній компонент (або вибіркового блоку), викладання якого буде здійснюватися повністю англійською мовою, для підвищення рівня мовної компетентності здобувачів та сприяння вхідній академічній мобільності до вересня 2027 року. 8. Організувати та провести протягом 2026–2027 н.р. цикл гостьових лекцій та майстер-класів (не менше 2-х на семестр) із залученням фахівців-практиків у сфері екологічного аудиту та техногенного нагляду з метою посилення практико-орієнтованого навчання. 9. Робочій групі ОП до кінця навчального року перевірити наявність та актуальність навчально-методичного забезпечення ОК за ОП та розробити на наступний навчальний рік план повного методичного забезпечення, надаючи перевагу розробкам за авторством лекторів відповідних ОК. 10. Робочій групі ОП до кінця навч. року провести аналіз відповідності активностей НПП за п.38 Ліцензійних вимог кожному з ОК, які вони викладають та скласти план усунення невідповідностей з огляду на необхідну наявність 4 досягнень за останні 5 років.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Аналіз ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/b_183_EATB_orp_2020-2024.pdf – далі ОП 2020-2024), інтерв'ювання розробників освітньої програми та учасників освітнього процесу дозволяє стверджувати, що ОП дозволяє досягти ПРН, які визначені стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/183-Tekhn.zakh.navk.seredov-bakalavr-VO-zatv.stand.01.11.pdf>). Аналіз змісту ОП та робочих програм дозволяє стверджувати, що всі визначені Стандартом освіти результати навчання можуть бути досягнуті під час вивчення обов'язкових ОК. Закладом освіти визначено додаткові ПРН: ПР15-ПР20, що визначають унікальність ОП. Додаткові ПРН забезпечені відповідними, в тому числі запропонованими ЗВО, загальними та спеціальними компетентностями. Аналіз матриць відповідності та забезпечення (розділи 4 та 5 ОП) показав наявність системної невідповідності компетентностей програмним результатам навчання відносно рекомендованих стандартом освіти. Наприклад, в ОК «Технології основних виробництв» (ОК 2.7 в ОП 2020-2024 р. та ОК 2.14 в ОП 2025 р. – https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2025/b_G2_orp_2025.pdf - далі ОП 2025) для компетентності ЗК10 «Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь яких інших проявів недоброчесності» не вказано запропонований ЗВО ПР 20. «Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності», а СКО9. «Здатність оцінювати вплив промислових об'єктів та інших об'єктів господарської діяльності на довкілля» не співставлено рекомендовані СВО ПРН (ПР 1, 6, 7, 10, 14). Аналогічно, для ОК «Вступ до спеціальності» (ОК 1.8 в ОП 2020-2024 та 2.5 в ОП 2025 р.) компетентностям ЗКО6, СКО1, СКО8 не співставлені ПРН, що рекомендовані СВО.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт за даною ОП відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/b_183_EATV_orp_2020-2024.pdf) полягає в «підготовці фахівців, здатних здійснювати кваліфіковану первинну теоретичну, технічну та спеціальну роботу, пов'язану із застосуванням набутих знань та умінь для вирішення природоохоронних завдань», що повністю відповідає місії та стратегічним цілям ЗВО, що наведені в Стратегії розвитку ДНУ імені Олесея Гончара на 2026-2030 роки (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Strategia_rozvytku_DNU_2026-30.pdf) та полягають «в поєднанні освіти, наукових досліджень та інновацій, розвитку академічних традицій класичного закладу вищої освіти задля формування відповідальних лідерів, здатних забезпечувати сталий розвиток і стійкість держави». Відповідність ОП до місії та стратегії підтверджено під час спілкування з керівництвом ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Вивчення матеріалів ВСО, інформації з сайту ДНУ імені Олесея Гончара (<https://www.dnu.dp.ua/>), сторінок фізико-технічного факультету (<https://fti.dp.ua/>) та випускової кафедри безпеки життєдіяльності (<https://fti.dp.ua/dls/>), а також робота в фокус-групах дозволили встановити факти врахування потреб заінтересованих сторін при формуванні мети освітньої програми та програмних результатів навчання. Встановлено, що врахування потреб заінтересованих сторін реалізується на системній основі через пряме опитування, отримання рецензій на ОП, моніторинг потреб ринку праці, вивчення досвіду вітчизняних та закордонних ЗВО. До рецензування ОП залучаються роботодавці, науковці та здобувачі ОП. Під час зустрічі з учасниками освітнього процесу (зустрічі 2-5), роботодавцями (зустріч 6) та випускниками ОП (зустріч 9) ЕГ отримала підтвердження залучення учасників освітнього процесу та роботодавців до процесу вдосконалення ОП через пряме опитування, анкетування, рецензування, запрошення до участі в засіданнях кафедри, групи забезпечення ОП, які проводяться на регулярній основі. ОП враховує зміни в системі вищої освіти України. Так, в ОП 2020-2024 було додано нову компетентність (ЗК 10), що передбачає неприпустимість корупційної складової та будь-яких інших проявів недоброчесності, а в перелік ПРН додано відповідний ПР20. За 2025 р.н. формування даної компетентності передбачено для більшості обов'язкових ОК (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2025/b_G2_orp_2025.pdf). На вимогу Постанови Кабінету Міністрів України № 734 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/734-2024-%D0%BF#Text>) в ОП 2025 введено вибірковий ОК (ВК1 Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка) / Цивільний захист та основи медичних знань).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Значний перелік проаналізованих ОП та зазначені у ВСО та під час спілкування з гарантом приклади імплементації досвіду підготовки фахівців із захисту навколишнього середовища дозволяє стверджувати, що ОП враховує досвід вітчизняних та іноземних ЗВО при формуванні переліку запропонованих ЗВО ПРН та змісту ОК. Таке врахування здійснюється шляхом співставлення практики підготовки здобувачів в провідних університетах України та світу освітнім компонентам з переліку обов'язкових з урахуванням ПРН, які при цьому формуються. Групою розробників ОП співставлено основні актуальні напрямки розвитку науки, спеціальності, ринку праці та регіонального контексту переліку ОК, які переважною мірою їх забезпечують в ЗВО України та світу. Під час зустрічей з фокус-групами, зокрема з адміністрацією університету, ЕГ отримала запевнення щодо підтримки керівництвом закладу ОП та повного розуміння необхідності врахування тенденцій розвитку спеціальності, регіонального контексту та потреб ринку праці при розробці та подальшому вдосконаленню ОП. Особливу увагу представниками робочої групи ОП приділено регіональним особливостям Дніпропетровської області та її потребам у фахівцях даної спеціальності, що і визначило основний фокус ОП. Так, науково обґрунтований ланцюжок «оцінки впливу - аналізу стану - прогнозування змін» (ПР СВО 9, 10, 14 та ПР ЗВО – 15) забезпечують ОК «Екологічна статистика», «Екоаудит», «Моніторинг навколишнього середовища», «Аналітична хімія», «Технології екологічного прогнозування», «Екоаналітика», «Методи оцінки стану довкілля», «Технології екологічного контролю», а техногенна безпека (ПР 7, 10, 11) забезпечується ОК «Технології основних виробництв», «Техногенна безпека», «Промислова екологія», «Технології очистки газів», «Міські та промислові системи очищення води», «Технології поводження із відходами», «Техніка захисту навколишнього середовища», «КР з дисципліни Техніка захисту навколишнього середовища», «Технології захисту водного середовища». Сучасні тенденції розвитку науки та спеціальності, специфічні регіональні вимоги втілені (ПР 6, 13, 17) в ОК «Екологічна інженерія техногенних ландшафтів», «Ремедіація територій» «Основи ресурсозбереження», «Урбоекологія». Аналіз практики врахування досвіду вітчизняних та іноземних ОП дозволив ЕГ встановити, що в цьому питанні група забезпечення ОП послуговується ознайомленням з матеріалами аналогічних ОП, недостатньо враховуючи можливості вдосконалення ОП через цільове стажування в ЗВО. Так, стажування на кафедрі «Екологія та технології захисту навколишнього середовища», НТУ «Дніпровська політехніка» за темами «Сучасні тенденції розвитку екотехнологій та методів захисту довкілля» та «Підвищення професійних компетентностей за спеціальністю «Технології захисту навколишнього середовища», які на постійній основі проходять викладачі кафедри безпеки життєдіяльності не розглядається як інструмент вдосконалення ОП та модернізації ОК.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ході акредитаційної експертизи встановлено відповідність ОП вимогам стандарту вищої освіти та можливість досягти визначених стандартом вищої освіти результатів навчання (підкритерій 1.1). Мета програми відповідає місії та стратегії університету і спрямована на «підготовку фахівців, здатних здійснювати кваліфіковану первинну теоретичну, технічну та спеціальну роботу, пов'язану із застосуванням набутих знань та умінь для вирішення природоохоронних завдань» (підкритерій 1.3). Програма враховує сучасні потреби ринку праці, потреби зацікавлених сторін, включаючи здобувачів освіти та роботодавців, в тому числі через врахування результатів опитування учасників освітнього процесу, залучення фахівців до рецензування ОП (підкритерії 1.4 та 1.5). Програма враховує тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвід аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм (підкритерій 1.5). ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 1.3, 1.4 та часткову відповідність за підкритеріями 1.1, 1.5. Позитивною практикою ЕГ вважає системний підхід до процедур перегляду та оновлення освітньої програми.

Недоліки

1. В ОП виявлено факти невідповідності компетентностей за ОК програмним результатам навчання відносно рекомендованих стандартом освіти. 2. Не повною мірою використані можливості процедури підвищення кваліфікації для вдосконалення ОП. Вказані недоліки за Критерієм 1 не є суттєвими і можуть бути виправлені протягом поточного навчального року (недолік 1) та забезпечити постійне вдосконалення ОП (недолік 2).

Рекомендації

1. Протягом поточного навчального року для обов'язкових ОК провести аналіз відповідностей між компетентностями та програмними результатами навчання, рекомендованими стандартом вищої освіти, та внести відповідні корективи в ОП, робочі програми та навчально-методичні матеріали 2026 р.н. З метою полегшення складання Робочих програм ОК створити таблицю співставлення додаткових компетентностей та ПРН за прикладом СВО (таблиця 2). 2. До кінця року провести аналіз та розробити план підвищення кваліфікації викладачів з урахуванням можливості вдосконалення ОП. Питання щодо вдосконалення ОП розглядати під час звітування за результатами стажування та засідань групи забезпечення ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Зміст ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/b_183_EATV_opp_2020-2024.pdf) в частині обсягу навчального навантаження враховує вимоги ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 183 Технології захисту навколишнього середовища (<https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/183-Tekhn.zakh.navk.seredov-bakalavr-VO-zatv.stand.01.11.pdf>) і складає 240 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування загальних і фахових компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, становить 180 кредитів (дисципліни циклу загальної підготовки – 31, циклу професійної підготовки – 149, з них практична підготовка – 18 кредитів, атестація (підготовка та захист кваліфікаційної роботи бакалавра – 9 кредитів) – 75 %. На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів – 25%, які рівномірно (по 2 ОК обсягом 5 кредитів кожний в семестр починаючи з 2 курсу). З 2025 р. до вибіркової складової додатково додано ОК теоретичного курсу з базової загальнонавчальної підготовки – 3 кредити з відповідним перерозподілом кредитів (177 кр. – обов'язкова складова, 63 – вибіркова (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2025/b_G2_opp_2025.pdf). Близько половини ОК мають обсяг 3 кредити (Курсова робота з дисципліни Техніка захисту навколишнього середовища – 1 кредит ЄКТС), інші – 4-9 кредитів. Найбільшою за обсягом є ОК «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» - 9 кредитів. ОК «Технології поводження із відходами» та «Технології екологічного контролю» (по 8 кр.), «Техніка захисту навколишнього середовища» (7 кр.), «Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)» (6 кр.) викладаються протягом двох

семестрів. Близько 75 % обов'язкових ОК є професійноорієнтованими та здатні забезпечити ПРН відповідно до вимог СВО.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП структурований, а ОК складають логічну взаємопов'язану систему, яку відображено у структурно-логічній схемі (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/b_183_EATV_opp_2020-2024.pdf). Зміст ОП крім традиційних циклів загальної та фахової підготовки включає поділ ОК фахової підготовки на «базові» та «за спрямуванням ОП». До «базових» входять ОК «Фізика», «Вища математика», «Фізична хімія» (ОП 2020-2024), а з 2025 р.н. – додатково ОК 2.4-2.13 (ОП 2025). Як пояснив гарант, такий розподіл є унормованим для Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара і відображає фундаментальну здатність ОК з переліку «базових» забезпечити технічну складову професії, а ОК «за спрямуванням ОП» – професійні потреби фахівців з технологій захисту навколишнього середовища. На слухні зауваження під час попередньої акредитаційної експертизи та запитання ЕГ щодо невідповідності «базових» ОК спеціальності «Технології захисту навколишнього середовища» (за результатами аналізу Робочих програм та традиційною практикою ЗВО України) ЕГ отримала запевнення про наявність професійноорієнтованих елементів в змісті ОК. Під час зустрічі академічним персоналом викладач «Фізики» продемонстрував доц. Кушнерьов О.І. продемонстрував методичні вказівки до практичних робіт з прикладами задач, що спрямовані на вирішення прикладних природоохоронних задач. В цілому ЕГ дійшла згоди, що перелік та порядок вивчення ОК є обґрунтованим та дозволяє досягти визначених в ОП ПРН, але зображені в структурно-логічній схемі зв'язки не завжди відповідають наведеним в Робочих програмах, а забезпечення «Виробнича практика: виробнича» третиною обов'язкових та усіма вибірковими ОК викликає обґрунтований сумнів. Більшу кількість забезпечуючих ОК в Робочій програмі порівняно з ОП пояснила на прикладі ОК «Технології очистки газів» доц. Золотько О.В. тим, що в Робочій програмі відображено повний перелік частково взаємозабезпечуючих ОК, які в ОП зображено послідовно. Ситуація з ОК «Виробнича практика: виробнича» логічного пояснення не отримала. Формуванню загальнокультурних та громадянських компетентностей, здатності самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів сприяють ОК: «Історія та культура України», «Філософія», «Реалізація прав, свобод та обов'язків громадянина України», «Вступ до спеціальності» та широкий перелік вибіркових ОК із загальноуніверситетського переліку (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Відповідно до ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» (<https://surl.li/hhlpwt>) об'єктами вивчення та діяльності є «технологічні процеси і компоненти навколишнього середовища». Вивченню технологічних процесів присвячено ОК (з переліку для наборів 2023/2024, 2024/2025 н.р): 2.7, 2.9, 2.11-2.13, 2.16-2.18, 2.20 та ін.. Вивченню компонентів навколишнього середовища присвячено ОК: 2.3, 2.5, 2.10, 2.19. Теоретичний зміст предметної області забезпечений відповідними ОК: фундаментальні теорії та методи природничих і технічних наук (ОК 2.1-2.6, 2.25), принципи екоцентризму та екологічного імперативу, міждисциплінарності та концепції сталого розвитку, комплексності та системності (1.8, 2.14, 2.25), етапи життєвого циклу при оцінці стану НС (2.10, 2.25), основні поняття та принципи проектування і функціонування НС (2.16, 2.18), сутність та параметри технологічних процесів, принципи розроблення нових та вдосконалення існуючих технологій захисту НС (2.7, 2.9, 2.11-2.13, 2.16-2.18, 2.20), правила застосування чинної законодавчої і нормативної бази (ОК 1.7 та практично всі фахові ОК). До методів і технологій, якими має оволодіти здобувач для застосування на практиці, відповідно до ОП відносяться: методи моделювання систем та процесів техногенно-екологічної безпеки (2.14, 2.24), теоретичні, польові та лабораторні дослідження, якісні та кількісні хімічні, фізичні, фізико-хімічні, біологічні, мікробіологічні (2.5, 2.10, 2.22, 2.25), методи проектування систем та технологій захисту навколишнього середовища (2.11, 2.13, 2.16-2.18, 2.20, 2.23, 2.26). ОП передбачає застосування і використання сучасного технологічного і лабораторного обладнання та приладів, комп'ютерної техніки та програмного забезпечення. Відповідний перелік наведено в Табл. 1 ВСО та Робочих програмах ОК. Із сучасним технологічним обладнанням здобувачі можуть ознайомитись під час проведення практичних занять, проходження практик та екскурсій на підприємствах регіону. Слід зазначити, що перелік програмного забезпечення, представлений в табл. 1 ВСО, Робочих програмах ОК, не містить прикладів використання спеціалізованого програмного забезпечення в сфері захисту навколишнього середовища та не відображає практики використання зафіксованої в проекті 2026 р. особливості ОП, що обумовлена застосуванням «програмних засобів моделювання техногенно-екологічних процесів». Розділ 6 усіх Робочих програм не містить інформацію про таке програмне забезпечення. При спілкуванні зі здобувачами та випускниками ОП вони також не змогли пригадати приклади вивчення таких програм. Профільні освітні компоненти, безпосередньо зорієнтовані на предметну область спеціальності (ОК аналітичного, технологічного та інженерного спрямування, практична підготовка, атестація) в обсязі 135 кредитів ЄКТС перевищує 50 % від загального обсягу ОП (240 кредитів). Така частка профільної підготовки підтверджує відповідність змісту ОП предметній області спеціальності «Технології захисту навколишнього середовища».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується в ОП через: наявність вибіркових компонентів (25 % від загального обсягу навчання); самостійний вибір тематики індивідуальної роботи, в т.ч. наукової, курсової, бакалаврської кваліфікаційної роботи, обирати бази практики; проходити навчання поза межами ОП з наступним перезарахуванням результатів; навчання за програмами академічної мобільності та індивідуальним графіком. Вибіркові ОК можна обирати починаючи з 3 семестру з двох каталогів: університетського (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26), спрямованого на формування загальних компетентностей (soft skills) та факультетського (https://www.dnu.dp.ua/view/ftf_25-26), спрямованого на поглиблення фахових компетентностей. Переважна більшість Робочих програм містять рекомендовані форми та ресурси для неформальної та інформальної освіти (п. 5.3 Критерії оцінювання). Наведені можливості забезпечені нормативними документами: «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ» (<https://surl.li/zildir>); «Положення про порядок обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором у ДНУ» (<https://surl.li/vhufvy>); «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу ДНУ» (<https://surl.li/zgbmpb>); «Положення про порядок перезарахування ОК та визначення академічної різниці в ДНУ» (<https://surl.li/nfyjmv>); «Положення про порядок проведення практичної підготовки в ДНУ» (<https://surl.li/eymcdt>); «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту, ДНУ» (<https://surl.li/vwyjfh>), за яким дозволяється зарахування результатів неформального та/або інформального навчання не більше ніж за двома ОК в семестрі та не більше 15 кредитів ЄКТС за навчальний рік, а загальний обсяг ОК ОП, що зараховуються здобувачу освіти, не може перевищувати 25 відсотків ОП. Робота ЕГ у фокус-групах підтвердила, що здобувачі знайомі з процедурою вибору ОК, вибір ОК та формування груп для їх вивчення відбувається у відповідності до затверджених процедур та графіків. Вибір здобувачами здійснюється свідомо. Вибір бази практики передбачає ознайомлення здобувачів з переліком пропонованих підприємств, обрання бажаного та виконання за обраним підприємством завдань практики. Допомогу з теоретичними матеріалами надають керівники практики від ЗВО та підприємства. Не дивлячись на те, що тема КР обирається відповідно до порядкового номера у списку навчальної групи, можливо обрання теми за відповідного обґрунтування (здобувачка В. Царенко). ЕГ звернула увагу, що процедура вибору ОК не використовує можливості сучасних інформаційних засобів, основну організаційну та консультативну допомогу під час процедур вибору здобувачам надають їх куратори, на що вказали здобувачі під час зустрічі. Отримано підтвердження від НПП та здобувачів щодо фактів зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності, неформальної освіти та перезарахування результатів такої освіти, описаних в ВСО.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в рамках ОП здійснюється у відповідності до «Положення про порядок проведення практичної підготовки в ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_Pl_praktika.pdf) з уніфікованими формами основних супровідних документів (https://www.dnu.dp.ua/view/praktichna_pidgotovka). Всього на ОП передбачено 3 практики: «Навчальна практика: ознайомча» (1 курс), «Навчальна практика: навчальна» (3 курс) та «Виробнича практика: виробнича» обсягом по 6 кредитів. Перші дві практики носять переважно ознайомчий характер і проводяться на базі ДНУ: вплив промислових підприємств міста Дніпра на стан компонентів НС (ознайомча), аналіз екологічних факторів діяльності та природоохоронних заходів провідних підприємств (навчальна). Виробнича практика проводиться на підприємствах відповідно до договорів і передбачає екологічний аналіз та розробку природоохоронних заходів. Базами практик виступають переважно регіональні промислові підприємства, наукові установи та інші організації (<https://fti.dp.ua/dls/ugody-na-praktyku/>), де здобувачі можуть ознайомитись із практичним вирішенням питань захисту навколишнього середовища, технікою та процедурою оцінки впливу на довкілля, оформлення дозвільної документації. На випусковій кафедрі запроваджена практика анкетування роботодавців, наприклад АрселорМіттал Кривий Ріг, ТОВ «Метал-Кур'єр», Металургійний завод, Жовтдовський водоканал (<https://fti.dp.ua/dls/opytuvannya-robotodavciv-praktyka/>) з подальшим аналізом потреб ринку праці та перспектив подальшої співпраці. Запрошені на зустріч роботодавці підтвердили факти проведення практики та готовність приймати на практику з подальшим працевлаштуванням випускників ОП «Екоаналітика та техногенна безпека».

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

На формування соціальних навичок на ОП спрямовано обов'язкові ОК циклу загальної підготовки: - «Історія та культура України», «Реалізація прав, свобод та обов'язків громадянина України», «Філософія», «Вступ до спеціальності» сприяють формуванню соціально-патріотичних та морально-етичних цінностей; - «Українська мова за професійним спрямуванням», «Іноземна мова (англійська/ німецька/ французька)», участь у гуртку науково-технічної англійської мови Sci-Tech Talks (<https://fti.dp.ua/sci-tech-talks/>) сприяють формуванню навичок комунікації, в тому числі міжнародної; - «Безпека життєдіяльності та цивільний захист», «Охорона праці в галузі», «Фізична культура» забезпечують здатність до безпечної та здорової життєдіяльності. Навички використання сучасних інформаційних технологій формують ОК циклу професійної підготовки: «Інформаційні та комунікаційні

технології», «Комп'ютерне проектування в технологіях захисту довкілля». Також розвитку соціальноорієнтованих навичок сприяють індивідуалізація навчального процесу, такі методи навчання, як пошуковий та дослідницький підхід, самостійна робота та презентація результатів навчання. Цілям формування соціальних навичок сприяє можливість широкого вибору ОК з університетського вибіркового каталогу (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26). Розвитку широкого переліку соціальних навичок сприяє участь здобувачів науковій діяльності випускової кафедри та університету, студентському житті, конкурсах, зустрічах та інших ініціативах.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Пункт	2.1	Перелік	компонент	ОП
				(https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/redakcii_2021_2024/b_183_EATV__opp_2020-2024.pdf) містить перелік обов'язкових ОК за циклами підготовки, їх обсяг в кредитах ЄКТС, форму контролю та номер семестру, в якому ОК викладається. Кількість та розподіл за семестрами вибіркового ОК також наведено в п. 2.1 ОП. Всього на ОП (2023 та 2024 р.н.) передбачено 9 обов'язкових ОК циклу загальної підготовки (разом 31 кредит), 31 ОК фахової підготовки (149 кредитів), з них 3 ОК практичної підготовки (по 6 кредитів) та ОК, що передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи (9 кредитів). На вибір пропонуються 5-ти кредитні ОК із університетського (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_vybir_25-26) та факультетського (https://www.dnu.dp.ua/view/ftf_25-26) вибіркового каталогів. Передбачено вибір по два ОК в 3-6 семестрах, 3 – в 7 семестрі, 1 – в 8. Починаючи з 2025 р. (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2025/b_G2__opp_2025.pdf) до переліку вибіркового додано ОК «Базова загальновійськова підготовка (теоретична підготовка)» / «Цивільний захист та основи медичних знань». В Навчальних планах, доданих до ВСО, міститься графік навчального процесу, зведені бюджети часу, план навчального процесу з переліком обов'язкових ОК, семестру, в якому ОК викладається, форм контролю, планованих індивідуальних робіт та розподіл аудиторного часу на лекційні, практичні та лабораторні роботи. Аналіз навчального плану дозволяє констатувати відсутність відхилень від вимог державних норм в галузі ВО, зокрема: кількість годин аудиторних занять трохи перевищує мінімальні 33% від загального обсягу годин на ОК, при цьому наявний майже рівномірний розподіл між лекційними та практичними заняттями з відсутністю лабораторних занять в НІП 2025 р.н. та їх наявністю для ОК «Фізична хімія», «Аналітична хімія» для НІП 2021-2024 р.н.; навантаження рівномірно розподілено протягом 4 років навчання (по 60 кредитів) і по 30 кредитів на семестр, крім 3 та 4 (відповідно 32 і 28); загальна кількість ОК не перевищує 16 на навч. рік; графік навчального процесу передбачає окремо виділені тижні на теоретичне навчання (переважно 16 тижнів / семестр), самостійну роботу (1 тиждень/семестр), екзамени (2-3 тижні/семестр, 8 семестр – 1 тиждень), практику та канікули. Всі ПРН, передбачені ОП досягаються комплексно під час вивчення, як правило, не менш ніж 5 ОК, окрім ПР16 – 2 ОК, ПР 19 – 4 ОК (п. 5 ОП). Під час зустрічей зі здобувачами нарікання на перевантаженість були відсутні.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти в рамках ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» не здійснюється, проте ЗВО має «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/%D0%9D-19%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2023_01_2025_merged.pdf), а питання щодо впровадження такої форми здобуття освіти на ОП розглядається.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Більшість фахових ОК так чи інакше сприяють формуванню здобувачами вищої освіти компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку. В якості найбільш показових можна виділити: Ціль 6 Чиста вода та належні санітарні умови – ОК «Урбоекологія», «Міські та промислові системи очищення води», «Технології захисту водного середовища»; Ціль 9 Промисловість, інновації та інфраструктура – «Технології очистки газів», «Технології поводження із відходами», «Техніка захисту навколишнього середовища», «Екотехнології в оздобленні інтер'єрів»; Ціль 11. Сталий розвиток міст і громад – «Урбоекологія», «Міські та промислові системи очищення води», «Технології поводження із відходами» Ціль 12 Відповідальне споживання та виробництво – «Основи ресурсозбереження», «Екоаудит», «Технології екологічного прогнозування»; Ціль 13. Пом'якшення наслідків зміни клімату – «Основи ресурсозбереження», «Технології поводження із відходами», «Ремедіація територій», «Екологічна інженерія техногенних ландшафтів». Ціль 15 Захист та відновлення екосистем суші – «Ремедіація територій», «Екологічна інженерія техногенних ландшафтів». Ціль 16. Мир, справедливість та сильні інститути – «Реалізація прав, свобод та обов'язків громадянина України».

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП та окремі ОК за обсягом та змістом, логікою побудови повністю відповідають вимогам національного законодавства та стандарту вищої освіти, дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання, забезпечуючи формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, соціальних навичок (підкритерії 2.1 та 2.2). Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності «Технології захисту навколишнього середовища» (підкритерій 2.3). ОП передбачає практичну підготовку, здатну забезпечити формування компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності (підкритерії 2.5 та 2.8). Здобуті в ході навчання компетентності спрямовані, в тому числі, і на набуття здобувачами соціальних навичок (підкритерій 2.6) та досягнення глобальних цілей сталого розвитку (підкритерій 2.9). ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін (підкритерій 2.4). Обсяг окремих ОК відповідає фактичному навантаженню здобувачів та програмним результатам навчання (підкритерій 2.7). ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 2.1, 2.4-2.9 та часткову відповідність за підкритеріями 2.2, 2.3. Позитивні практики за критерієм не виявлені.

Недоліки

1. Зміст робочих програм деяких ОК циклу професійної підготовки («Фізична хімія», «Фізика», «Вища математика» та ін.) не відображає їх відношення до теоретичного змісту предметної області, що в сукупності з фрагментарним забезпеченням ОК власними навчально-методичними розробками ставить під сумнів їх віднесення до ОК фахової підготовки. 2. Відображені в структурно-логічній схемі зв'язки не завжди відповідають наведеним в Робочих програмах, а необхідність забезпечення ОК «Виробнича практика: виробнича» третиною обов'язкових та усіма вибірковими ОК викликає обґрунтований сумнів. 3. Перелік програмного забезпечення, представлений в табл. 1 ВСО та Робочих програмах ОК, не містить прикладів використання спеціалізованого програмного забезпечення в сфері захисту навколишнього середовища та не відображає практики використання зафіксованої в проєкті 2026 р. особливості ОП, що полягає в застосуванні «програмних засобів моделювання техногенно-екологічних процесів». 4. Відсутність лабораторних занять в НП 2025 р.н. та їх наявність всього для двох ОК в ОП попередніх років для спеціальності інженерного спрямування висуває особливі умови до формування практичних навичок в рамках професійних компетентностей. Вказані недоліки за Критерієм 2 не є суттєвими і можуть бути виправлені переважно до кінця поточного навчального року.

Рекомендації

1. До початку навчального року робочій групі ОП разом з лекторами відповідних ОК провести перевірку та забезпечити відповідність змісту робочих програм ОК циклу професійної підготовки теоретичному змісту предметної області (відповідний перелік тем лекційних, практичних, самостійних робіт), видати або запланувати до видання методичне забезпечення ОК за авторством лекторів (вимога: чітка відповідність переліку тем Робочій програмі). За неможливості забезпечити відповідність – перенести ОК до циклу загальної підготовки. 2. Протягом поточного навчального року провести опитування лекторів, що викладають обов'язкові ОК, на предмет забезпечуючих вивчення їх ОК компетентностей, уточнити необхідність та достатність забезпечуючих ОК та, за необхідності, змінити порядок вивчення ОК. До початку наступного навчального року внести необхідні зміни в Робочі програми, Навчальні плани, ОП. 3. До початку навчального року оновити Робочі програми ОК, що передбачають використання спеціалізованого програмного забезпечення в сфері захисту навколишнього середовища, зокрема засобів моделювання техногенно-екологічних процесів, актуалізувавши теми лекцій та практичних занять, на яких використовується чи вивчається спеціалізоване програмне забезпечення (за прикладом ОК «Комп'ютерне проектування в технологіях захисту довкілля»), доповнивши пункт «Програмне забезпечення» розділу 6 Робочих програм їх переліком, а Розділ 7 відповідною методичною літературою (за відсутності – розробити власні навчально-методичне забезпечення). 4. Робочій групі ОП за підтримки Ради із забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності ДНУ до кінця 2026 р. провести аналіз ефективності формування практичних навичок в рамках професійних компетентностей спеціальності G2 «Технології захисту навколишнього середовища» та, за необхідності, внести зміни до освітнього процесу для забезпечення їх формування.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Експертною групою встановлено, що нормативна база та правила прийому до Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/normativna_baza), що забезпечує прозорість і відкритість процедур вступу. Зокрема, оприлюднено Наказ №429 від 30.12.2024 р. «Про приймальну комісію у 2025 році», «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2025 році», «Положення про приймальну комісію», «Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році». Аналіз Правил прийому на ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» свідчить про їхню відповідність загальнодержавному Порядку прийому. Документи є чіткими та зрозумілими: вони містять вичерпну інформацію про етапи конкурсного відбору, строки подання заяв, перелік конкурсних предметів НМТ та їхні вагові коефіцієнти, що дозволяє вступнику заздалегідь спрогнозувати свій конкурсний бал, порядок розрахунку конкурсного балу. Вимоги до структури і змісту мотиваційних листів вступників є публічними, що додає прозорості процедурі відбору. Експертною групою не виявлено положень, що мали б дискримінаційний характер. Правила передбачають рівні умови для всіх категорій вступників, а також чітко регламентують особливі умови вступу для пільгових категорій згідно із законодавством. Під час зустрічей фокус-груп підтверджено, що університет забезпечує належне інформування вступників через офіційний вебсайт, консультації прийальної комісії, проведення днів відкритих дверей та інші профорієнтаційні заходи.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертною групою встановлено, що правила прийому на ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» повністю синхронізовані з державним Порядком прийому, щороку затверджуваним МОН України. Вступ на здобуття ступеня бакалавра за ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» здійснюється на конкурсній основі на базі повної загальної середньої освіти або диплома фахового молодшого бакалавра чи молодшого бакалавра. Зміни в документації протягом звітного періоду мали виключно нормативний характер і були зумовлені щорічним оновленням Порядку прийому МОН України та особливостями вступної кампанії в умовах воєнного стану, а саме переліку конкурсних предметів, коефіцієнтів, процедур подання документів та організації вступних випробувань. Університет оперативно впроваджував ці зміни, забезпечуючи їх оприлюднення на офіційному сайті. Встановлено, що правила прийому враховують особливості освітньої програми за спеціальністю 183, зокрема профільну спрямованість підготовки через визначення конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів. Правила прийому передбачають застосування галузевого коефіцієнта (1,02) для заяв із 1-м та 2-м пріоритетами, що підвищує шанси мотивованих абітурієнтів на отримання місця за державним замовленням саме на цій освітній програмі. Інформація про умови вступу, критерії відбору та перелік необхідних документів є відкритою та доступною на офіційному вебсайті університету. Таким чином, правила прийому на навчання за освітньою програмою у цілому враховують її особливості.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ встановлено, що заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, у тому числі під час академічної мобільності, відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів. Процедура визнання результатів навчання регулюється Законом України «Про вищу освіту», Правилами прийому на навчання до ДНУ у 2025 році (https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20pryjomy_DNU_2025%201.pdf), Положенням про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_103_6_04_22Polozhennya_Pereved_Vidrah_Pereryv_2022.pdf), Положенням про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Встановлено, що процедура передбачає подання здобувачем заяви, отримання згоди керівників закладів освіти, прийняття рішення керівництвом університету та оформлення відповідного наказу про зарахування. У разі необхідності визначається академічна різниця, яка ліквідується відповідно до індивідуального навчального плану здобувача. Визнання результатів навчання здійснюється на підставі відповідних документів, міжінституційних угод та індивідуальних навчальних планів, що забезпечує документування прийнятих рішень. Практика застосування процедури підтверджується конкретними прикладами. У межах внутрішньої академічної мобільності між ДНУ імені Олеся Гончара та УДУНТ здобувачам Фоменку А.В. та Корнієнку А.А. буде зараховано дисципліни «Поводження з відходами» як ОК 2.13 «Технології поводження із відходами» та «Технології захисту ґрунтів та підземних вод» у межах ОК 2.12 «Міські та промислові системи очищення води» (частково). Сікорському А.А. перезараховані дисципліни «Технології захисту водного середовища» та «Технології захисту ґрунтів та підземних вод» у межах відповідних ОК. У межах зовнішньої мобільності з Karaman University (Туреччина) здійснено попереднє погодження перезарахування дисциплін відповідно до таблиць відповідності. Здійснюється визнання результатів попереднього навчання: студентам Лещенко Ірині та Лещенко Олександрю перезараховано ОК «Історія та культура України» та «Українська мова за

професійним спрямуванням». Інформація щодо процедури визнання результатів навчання та відповідні нормативні документи оприлюднені на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі, що забезпечує її доступність для учасників освітнього процесу. За результатами проведення фокус-груп ЕГ було з'ясовано, що здобувачі ознайомлені з можливістю визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, а також поінформовані про відповідні процедури; підтверджено, що викладачі доводять цю інформацію до здобувачів під час освітнього процесу. Таким чином, процедура визнання результатів навчання є чіткою, документованою, такою, що застосовується на практиці та не суперечить чинному законодавству.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Експертною групою встановлено, що заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать чинному законодавству. Процедура визнання результатів навчання регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf), яке оприлюднене на офіційному вебсайті університету та є доступним для всіх учасників освітнього процесу. Встановлено, що процедура передбачає подання здобувачем заяви та підтвердних документів (сертифікатів, декларації), після чого відповідна комісія розглядає матеріали та ухвалює рішення щодо зарахування результатів навчання як окремих видів навчальної роботи або кредитів ЄКТС. Визнання результатів навчання здійснюється за умови їх відповідності освітнім компонентам або окремим видам навчальної діяльності. Передбачено обмеження щодо обсягу зарахування: не більше ніж за двома освітніми компонентами у семестрі, до 15 кредитів ЄКТС на навчальний рік та не більше 25% загального обсягу освітньої програми, що гарантує збереження цілісності фахової підготовки. Інформування здобувачів має системний характер: надається у робочих програмах дисциплін (з 2023 р.) та доводиться до здобувачів викладачами, що забезпечує доступність процедури. Практика застосування процедури підтверджується конкретними прикладами: здобувачам групи ТС-23-1 Кебусу С. та Фоменку А. за результатами участі у заходах неформальної освіти (онлайн-курси, навчання у Віртуальній академії «EcoEducation», участь у конференції, освітньому проекті «Project management») було зараховано окремі види навчальної роботи за освітнім компонентом «Безпека життєдіяльності та цивільний захист» (0,1 кредиту ЄКТС), а також враховано результати як додаткові бали з дисципліни «Технології екологічного прогнозування». Рішення ухвалено комісією (Протокол № 1). Під час аналізу відомостей та фокус-груп проблемних питань чи конфліктних ситуацій щодо процедури визнання неформальної освіти виявлено не було. Таким чином, процедура визнання результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті на ОП є врегульованою, доступною та дієвою.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання до ДНУ імені Олеся Гончара та безпосередньо на ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними та оприлюдненими у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Вони містять вичерпну інформацію щодо етапів вступної кампанії, вимог до документів та порядку розрахунку конкурсного бала, що забезпечує прозорість процедур та рівний доступ вступників до здобуття вищої освіти. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 3.1. Встановлено, що правила прийому повною мірою враховують особливості освітньої програми за спеціальністю 183. Зокрема, це реалізується через визначення профільних конкурсних предметів із відповідними ваговими коефіцієнтами та використання галузевого коефіцієнта для спеціальностей, яким надається особлива підтримка держави, що сприяє залученню мотивованих абітурієнтів. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 3.2. У межах освітньої програми успішно реалізується процедура визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, зокрема під час внутрішньої (УДУНТ) та зовнішньої (Karapan University, Туреччина) академічної мобільності. Процес є регламентованим та документованим (накази, індивідуальні плани, таблиці відповідності), а практика переведення та поновлення здобувачів підтверджується конкретними верифікованими прикладами. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 3.3. За освітньою програмою здійснюється дієве визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (курси, тренінги, наукові конференції), що регулюється відповідним Положенням ДНУ. Ефективність процедури підтверджена практичними кейсами (Кебус С., Фоменко А.) та високим рівнем обізнаності здобувачів про можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії, що було засвідчено під час фокус-груп. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 3.4. Загалом ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 3.1-3.4. Позитивні практики за критерієм не виявлені.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» у ДНУ відповідає вимогам законодавства України, Стандарту 183 (перший рівень) та внутрішнім нормативним документам (Положення про організацію освітнього процесу, Положення про академічну мобільність, Положення про систему забезпечення якості освіти (https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist). Методи, засоби та технології навчання і викладання визначаються у робочих програмах навчальних дисциплін, які містять структуру освітніх компонентів, результати навчання та відповідні програмні результати. Вони передбачають поєднання теоретичної та практичної підготовки та включають проблемно-орієнтовані лекції, практичні заняття, розрахунково-графічні роботи, індивідуальні завдання, комп'ютерне проектування, інструментальні вимірювання та екологічний контроль, а також інженерні розрахунки і проектування природоохоронних систем. Такий вибір методів обґрунтовано технологічним профілем спеціальності. Практична підготовка та виконання кваліфікаційної роботи забезпечують застосування знань до вирішення реальних професійних завдань. Це дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичних знань, а також здатність здобувачів застосовувати їх для розв'язання практичних завдань у сфері захисту навколишнього середовища, що сприяє досягненню програмних результатів навчання. Студентоцентрованість освітнього процесу реалізується через використання активних методів навчання, індивідуальні консультації, організацію самостійної роботи здобувачів, а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору вибіркових дисциплін та викладанні всіх компонентів ОП. Оцінювання рівня задоволеності здобувачів якістю викладання здійснюється наприкінці кожного семестру. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, бюро забезпечення якості вищої освіти та вченій раді факультету (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_ftf). За наявними даними, понад 85 % здобувачів позитивно оцінюють методи навчання, доступність матеріалів та підтримку викладачів. ЕГ зазначає, що за результатами фокус-груп студенти підтвердили дієвість механізму зворотного зв'язку та оперативність реагування викладачів на їхні запити. Відповідно до Статуту ДНУ (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) та Положення про організацію освітнього процесу, науково-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, зокрема у виборі методів і засобів навчання, що дозволяє інтегрувати в освітній процес сучасні цифрові інструменти та елементи неформальної освіти, а здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, обирати освітні компоненти та теми робіт. Таким чином, освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства, а методи, засоби та технології навчання сприяють досягненню програмних результатів навчання та відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання (ПРН), а також порядку і критеріїв оцінювання в межах освітніх компонентів за ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» надається учасникам освітнього процесу завчасно та в доступній формі відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf). Експертною групою (ЕГ) встановлено, що повний профіль ОП (https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy) та навчальний план (https://www.dnu.dp.ua/view/np_bakalavr_2025) оприлюднені на офіційному вебсайті ДНУ. Детальна інформація про кожен освітній компонент (робочі програми), містять мету ОК, компетентності, результати навчання та критерії оцінювання певних видів робіт, та розміщені у відкритому репозиторії університету (<https://repository.dnu.dp.ua/>). Додатково, у межах віртуального навчального середовища (Teams та Office 365), викладачі дублюють робочі програми та розміщують методичні матеріали у відповідних групах у середовищі Teams. Доступ до цих ресурсів забезпечується безперервно, а їх активна презентація відбувається на початку вивчення кожного ОК на перших заняттях. Викладачі надають детальні роз'яснення щодо накопичувальної системи балів та умов допуску до підсумкового контролю. Інформація щодо організації семестрового контролю (екзамени, заліки, диференційовані заліки), тривалості сесій та розкладу їх проведення розміщується на офіційному вебсайті університету та на

факультетських інформаційних стендах. Позитивною стороною є висока прозорість та передбачуваність оцінювання, що підтвердили здобувачі під час фокус-груп. Такий підхід забезпечує прозорість освітнього процесу та можливість здобувачів усвідомлено планувати власну траєкторію.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» забезпечується через інтеграцію наукової складової в освітній процес, практичну підготовку здобувачів та виконання курсових і кваліфікаційних робіт. Експертною групою встановлено, що наукові інтереси викладачів безпосередньо інтегруються у зміст ОК, що забезпечує актуальність навчального матеріалу. Методи навчання, засновані на дослідженнях, імплементуються під час вивчення фахових дисциплін, у межах яких здобувачі виконують аналітичні, розрахункові та дослідницькі завдання, оцінюють ефективність природоохоронних заходів, здійснюють аналіз нормативно-правової бази у сфері охорони довкілля. Практичні заняття мають дослідницький характер та спрямовані на формування навичок збору, обробки та інтерпретації екологічних даних. Під час виконання курсових і кваліфікаційних робіт здобувачі працюють з українськими та міжнародними науковими джерелами. ЕГ відзначає високу культуру досліджень: усі роботи проходять обов'язкову перевірку на ознаки плагіату (StrikePlagiarism), що сприяє формуванню академічної відповідальності. Здобувачі ОП активно залучаються до наукової діяльності, що підтверджується їх участю у конференціях: «Еколого-енергетичні проблеми сучасності» (Одеса, 2024), «Людина і космос» (Дніпро, 2023–2024), а також міжнародних майданчиках у Лондоні (2023) та конкурсі «Black Sea Science 2024» (Царенко В.В., Сікорський А.А.). Визнання наукових результатів на міжнародному рівні свідчить про якісну підготовку здобувачів. Практика застосування наукових результатів має виражений зв'язок із запитом стейкхолдерів. Зокрема, дослідження Царенко В.В. щодо зменшення викидів коксохімічного виробництва спрямоване на розв'язання екологічних проблем промислового сектору м. Дніпро, що підтверджує практичну цінність студентської науки для регіону. Таким чином, поєднання навчання і досліджень на ОП реалізується через виконання дослідницьких завдань, залучення здобувачів до наукової діяльності та активну апробацію результатів, що забезпечує високу якість фахової підготовки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонентів (ОК) на ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» здійснюється систематично. Експертною групою встановлено, що система перегляду базується на щорічному оновленні робочих програм згідно з Положення про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_286_13_09_2022.pdf). Ініціаторами змін виступають викладачі-розробники ОК та Гарант ОП, а результати перегляду обговорюються на засіданнях випускової кафедри, що забезпечує колегіальність у виборі кращих практик. Оновлення робочих програм навчальних дисциплін здійснюється щорічно, що забезпечує актуалізацію змісту освітніх компонентів. Підставою для оновлення є динамічні зміни в екологічному законодавстві (Закони України, ДСН), що оперативно інтегруються у зміст фахових дисциплін (ОК 2.15 «Екоаудит», ОК 2.20 «Моніторинг...», ОК 2.26 «Техногенна безпека»). Особливу цінність має інтеграція у навчальний процес авторських досліджень викладачів, опублікованих у 2023–2025 роках. Зокрема, зміст ОК 2.24 «Ремедіація територій» оновлено результатами аналізу екологічних наслідків підриву Каховської ГЕС (Войтенко Ю.В., 2025), а ОК 2.20 «Моніторинг навколишнього середовища» — даними про вплив ракетних ударів на стан атмосферного повітря (Долженкова О.В., 2024). Також використовуються розробки щодо математичного моделювання накопичення відходів (Русакова Т.І.) та ремедіації ґрунтових вод (Гулько О.Ю.). Це дозволяє здобувачам працювати з найактуальнішими фаховими кейсами. Викладачі ОП систематично вдосконалюють методику викладання через стажування. У 2025 році колектив кафедри пройшов підвищення кваліфікації у НТУ «Дніпровська політехніка» за темою «Сучасні тенденції розвитку екотехнологій», що стало підґрунтям для впровадження нових лабораторних робіт у межах ОК «Промислова екологія» (Золотко О.В.) та інших компонентів. Щорічне оновлення тематики курсових і кваліфікаційних робіт дозволяє здобувачам обирати актуальні напрями досліджень, що відповідають сучасним викликам техногенної безпеки, які затверджуються наказом ректора університету. Таким чином, зміст ОП постійно актуалізується на основі наукових досягнень та фахового досвіду викладацького складу.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за освітньою програмою «Екоаналітика та техногенна безпека» пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти через інтеграцію міжнародного досвіду, освітніх стандартів та практик у зміст освітніх компонентів і наукову діяльність. Одним із ключових напрямів інтернаціоналізації є участь університету у міжнародних програмах академічної мобільності, зокрема програмах Європейського Союзу Erasmus+. Реалізація академічної мобільності здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу

(https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti). Здобувачі освітньої програми мають можливість навчатися у закордонних університетах-партнерах, зокрема у Вроцлавському університеті (Польща), Університеті Кордови та Університеті Севільї (Іспанія), Римському університеті Сап'єнца (Італія), Університеті Аристотеля (Греція), Університеті Сабанджи та Караманському університеті (Туреччина). Практика реалізації академічної мобільності підтверджується конкретним прикладом: здобувачка освітньої програми Царенко В.В. бере участь у програмі Erasmus+ та навчається у Kagaman University (Туреччина). Також функціонує міжнародна співпраця на рівні міжінституційних угод, зокрема укладено угоду між ДНУ та Державним університетом імені Шота Руставелі (м. Батумі, Грузія), що створює можливості для зовнішньої академічної мобільності студентів і викладачів. Інтернаціоналізація освітнього процесу реалізується також через підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у міжнародному середовищі. Зокрема, викладачі освітньої програми проходять закордонні стажування та беруть участь у міжнародних освітніх програмах: Долженкова О.В. пройшла тренінг з онлайн-навчання у Державному університеті імені Шота Руставелі (2022–2023), Русакова Т.І. брала участь у міжнародній програмі «AI-driven entrepreneurial ecosystems» у рамках проєкту HEI TRAIN (2025). Крім того, викладачі та здобувачі освітньої програми беруть участь у міжнародних наукових конференціях та заходах, що сприяє інтеграції результатів досліджень у міжнародний науковий простір. Під час зустрічей з науково-педагогічними працівниками встановлено, що викладання освітніх компонентів іноземними мовами не здійснюється та іноземні викладачі до реалізації освітньої програми не залучаються. Таким чином, інтернаціоналізація освітнього процесу на освітній програмі реалізується через участь у програмах академічної мобільності, міжнародне співробітництво, стажування викладачів та участь у міжнародних наукових заходах, що забезпечує інтеграцію освітньої програми у міжнародний освітній і науковий простір.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Методи навчання та викладання на ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» є сучасними, науково обґрунтованими та орієнтованими на потреби здобувача. Програма демонструє сталий зв'язок між теоретичною підготовкою, науковими дослідженнями та міжнародними практиками. Освітній процес на ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» організовано відповідно до чинного законодавства України та внутрішніх нормативних документів ДНУ. Методи, засоби та технології навчання поєднують теоретичну, аналітичну та практичну підготовку, що відповідає технологічному профілю спеціальності 183. Освітній процес реалізується на засадах студентоцентрованого підходу, що проявляється у гнучкості індивідуальної освітньої траєкторії та високому рівні задоволеності здобувачів (понад 85%). ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 4.1. Забезпечується доступність та своєчасність надання інформації щодо змісту освітніх компонентів, ПРН та критеріїв оцінювання. Інформація надається учасникам освітнього процесу завчасно через офіційний вебсайт, робочі програми дисциплін у репозиторії та систему дистанційного навчання. Комбінована форма інформування (електронні ресурси та роз'яснювальні бесіди) забезпечує прозорість та передбачуваність оцінювання. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 4.2. Поєднання навчання і досліджень реалізується через інтеграцію наукової складової в освітній процес, виконання здобувачами дослідницьких завдань, курсових і кваліфікаційних робіт. Високий рівень наукової підготовки підтверджується активною участю та перемогами здобувачів у міжнародних наукових конкурсах (Black Sea Science 2024) та конференціях. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 4.3. Викладачі систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі змін у нормативно-правовій базі, результатів власних наукових досліджень та підвищення кваліфікації. Особливу цінність має впровадження у навчання результатів актуальних досліджень 2024–2025 рр. щодо сучасних екологічних викликів (наслідки воєнних дій, ремедіація територій), що забезпечує унікальність змісту програми. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 4.4. Попри відсутність іноземних викладачів та повного викладання англійською мовою, інтернаціоналізація освітнього процесу забезпечується через участь здобувачів у програмах академічної мобільності Erasmus+, міжнародне співробітництво та стажування викладачів у закордонних проєктах (HEI TRAIN). ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 4.5. ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 4.1-4.4 та часткову відповідність за підкритеріями 4.5. Позитивні практики за критерієм не виявлені.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ суттєвих недоліків не виявила. Проте, наявні незначні недоліки: 1. Обмеженість англійського контенту в межах ОК: попри використання англійських джерел, на ОП відсутні окремі освітні компоненти або модулі, що викладаються повністю англійською мовою, що обмежує можливість для сприяння вхідній академічній мобільності та глибокій інтернаціоналізації. 2. Недостатнє залучення практиків до регулярного викладання: хоча теми робіт узгоджуються зі стейкхолдерами, частка лекційних занять, які проводять діючі експерти-екологи або фахівці з техногенної безпеки виробничих підприємств на постійній основі, є відносно низькою.

Рекомендації

1. Розробити та впровадити в освітній процес щонайменше один освітній компонент (або вибіркового блоку), викладання якого буде здійснюватися повністю англійською мовою, для підвищення рівня мовної компетентності здобувачів та сприяння вхідній академічній мобільності до вересня 2027 року. 2. Організувати та провести протягом 2026–2027 н.р. цикл гостьових лекцій та майстер-класів (не менше 2-х на семестр) із залученням фахівців-практиків у сфері екологічного аудиту та техногенного нагляду з метою посилення практико-орієнтованого навчання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів за ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» є чіткими, зрозумілими та регламентуються внутрішніми нормативними документами ДНУ (Положенням про організацію освітнього процесу в ДНУ, Положенням про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти, а також Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти). Система контролю передбачає поєднання поточного та семестрового контролю, що забезпечує поетапну перевірку досягнення результатів навчання в межах окремих освітніх компонентів. Збалансованість досягається через використання 100-бальної шкали, де результати поточної роботи протягом семестру (опитування, тестування, перевірку індивідуальних завдань, захист лабораторних і практичних робіт та ін.) складають власну частку підсумкової оцінки, що стимулює систематичне навчання. Вказані максимальна кількість балів та критерії оцінювання для кожного виду діяльності. Практична підготовка та публічний захист звітів з практики, курсових і кваліфікаційних робіт виступають важливими інструментами комплексного оцінювання сформованих компетентностей. Семестровий контроль проводиться у формі екзаменів, заліків або диференційованих заліків і спрямований на оцінювання підсумкових результатів навчання. Проводиться переважно у письмовій формі, що забезпечує об'єктивність та можливість апеляції. Прозорість критеріїв забезпечується відкритим доступом до робочих програм у репозиторії (<https://repository.dnu.dp.ua/>) та використанням платформ MS Teams і Forms для оперативної фіксації результатів та надання зворотного зв'язку. Викладачі на перших заняттях надають роз'яснення щодо «дорожньої карти» накопичення балів та умов допуску до іспиту. Різноманітні завдання на ОП дозволяють оцінити як знання (тести), так і аналітичні навички (курсіві проекти). Інформація про форми контролю та критерії (включаючи перелік питань до іспитів) доводиться до здобувачів завчасно. Здобувачі також отримують зворотний зв'язок за результатами оцінювання. ЕГ під час фокус-груп підтвердила, що студенти чітко розуміють систему оцінювання та вважають її справедливою; учасники зустрічі зазначили, що за весь період навчання у них не виникало потреби в офіційному оскарженні результатів контрольних заходів, а фактичних звернень чи скарг щодо перегляду оцінок за звітний період зафіксовано не було. Оцінювання якості освітнього процесу та зрозумілості критеріїв оцінювання здійснюється шляхом опитування здобувачів наприкінці кожного семестру. Результати опитувань розглядаються на засіданнях кафедри, бюро забезпечення якості вищої освіти та вченій раді факультету та використовуються для вдосконалення освітнього процесу. Таким чином, форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, прозорими та забезпечують об'єктивне встановлення рівня досягнення результатів навчання.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Екоаналітика та техногенна безпека» відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 183 «Технології захисту навколишнього середовища» для першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом № 1241 від 13.11.2018 р. (<https://osvita.ua/doc/files/news/627/62785/5bf6bdb7e1024391901648.pdf>). Атестація здобувачів здійснюється у формі, передбаченій стандартом, зокрема шляхом публічного захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання. Така форма атестації дозволяє оцінити рівень сформованості загальних і спеціальних компетентностей, а також здатність здобувачів застосовувати теоретичні знання для розв'язання практичних і професійно орієнтованих завдань. Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на відповідність принципам академічної доброчесності відповідно до Положення про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара (https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2025/Akadem_dobrochesnist/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist%27-2020.pdf), що додатково забезпечує об'єктивність оцінювання результатів навчання. Таким чином, форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти та забезпечує належне підтвердження досягнення програмних результатів навчання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ДНУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які регламентуються нормативними документами: Положеннями про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/Zxti2zydr>); про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://lnk.ua/7S59mWGrp>); про атестацію здобувачів вищої освіти <https://lnk.ua/5p6hHGdJV>); про порядок проведення практичної підготовки (<https://lnk.ua/uYmorbrIQ>); про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (<https://lnk.ua/eiyQ5skEo>); про порядок врегулювання конфліктних ситуацій (<https://lnk.ua/w4rv1JavN>). Оприлюднені на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі, що надає можливість здобувачам освіти та викладачам своєчасно ознайомлюватися з процедурами проведення контрольних заходів, формами оцінювання та критеріями нарахування балів. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується через чітку регламентацію критеріїв оцінювання у РП дисциплін, їх незмінність протягом навчального року, застосування накопичувальної системи оцінювання, а також проведення семестрового контролю у письмовій формі. Екзаменаційні білети затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку сесії, а результати оцінювання документуються, що додатково сприяє прозорості процедур. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів реалізуються відповідно до принципів академічної доброчесності та регламентуються відповідними положеннями університету. У разі виникнення спірних ситуацій здобувачі мають можливість звернутися до апеляційної комісії або скористатися механізмами врегулювання конфліктів. Випадків врегулювання конфлікту інтересів щодо здобувачів цієї освітньої програми не зафіксовано. Порядок повторного проходження контрольних заходів чітко визначений: у разі отримання незадовільної оцінки здобувач має право на повторне складання не більше одного разу, яке проводиться у визначені строки в присутності комісії. Результати фіксуються в окремій відомості, а письмові роботи зберігаються в деканаті. Встановлено, що на ОП мали місце випадки повторного проходження контрольних заходів, зокрема окремі здобувачі були відраховані у зв'язку з невиконанням вимог щодо ліквідації академічної заборгованості. Процедури оскарження результатів контрольних заходів регламентуються відповідними положеннями університету. Здобувачі мають право подати письмову апеляцію щодо результатів оцінювання або процедури проведення контролю у визначені строки після отримання оцінки. Апеляції розглядаються комісією, а рішення доводиться до відома здобувача. На ОП випадків подання апеляцій не зафіксовано. Таким чином, у ЗВО функціонує система чітко визначених, прозорих і доступних процедур проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність оцінювання, запобігання конфлікту інтересів, можливість оскарження результатів і повторного проходження контрольних заходів та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У ДНУ визначено чітку та системну політику забезпечення академічної доброчесності, яка регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема Статутом університету (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf), Кодексом академічної доброчесності, Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf), Кодексом честі та гідності студента (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU_2020.pdf) та Кодексом працівника університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/workkodeks>). Зазначені документи визначають принципи, правила, процедури дотримання академічної доброчесності, а також види академічної відповідальності у разі її порушення. Як інструмент виявлення порушень академічної доброчесності в університеті використовується ліцензійне ПЗ StrikePlagiarism, доступ до якого мають уповноважені особи. Перевірка на академічний плагіат є обов'язковою для кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Зокрема, у 2024–2025 н.р. кваліфікаційні роботи здобувачів Дубіни Б., Гуржій К., Назаренко Д. та Пасенко С. (група ТС-22-1) пройшли успішну перевірку в цій системі та були допущені до захисту. Результати перевірки враховуються при прийнятті рішення про допуск роботи до захисту. У разі перевищення допустимого рівня текстових збігів робота повертається на доопрацювання з подальшою повторною перевіркою. Кваліфікаційні роботи здобувачів освітньої програми розміщуються у відкритому доступі в репозиторії університету (<https://repository.dnu.dp.ua/file/name%3D183&documentTypes%3D1006>), що забезпечує прозорість, публічність результатів навчання та додатковий інструмент запобігання академічному плагіату. Популяризація академічної доброчесності здійснюється системно через освітній процес, зокрема шляхом інформування здобувачів про вимоги до самостійного виконання завдань, коректного цитування та використання джерел, а також під час викладання дисципліни «Вступ до спеціальності». Додатково питання академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедри, методичних семінарах, вчентій раді факультету, Раді з якості, Раді з академічної доброчесності та Бюро з академічної доброчесності за участю представників студентського самоврядування. Реагування на порушення

академічної доброчесності регламентується Положенням про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності та статтею 42 ЗУ «Про освіту». Передбачено застосування різних видів академічної відповідальності, зокрема повторне проходження оцінювання, повторне вивчення освітнього компонента, позбавлення академічної стипендії, відрахування із закладу вищої освіти. Розгляд випадків порушень здійснюється Радою з академічної доброчесності та відповідними підрозділами із дотриманням принципів об'єктивності та неупередженості.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання на ОП є чіткими, зрозумілими та такими, що дозволяють встановити досягнення ПРН як у межах окремих компонентів, так і ОП в цілому. Система поєднує поточний та семестровий контроль, інформація про які доводиться до здобувачів завчасно через силабуси та репозиторій ДНУ. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 5.1. Форми атестації здобувачів відповідають вимогам Стандарту 183 і забезпечують комплексну перевірку ПРН через публічний захист кваліфікаційної роботи. Оскільки для даної спеціальності на бакалаврському рівні ЄДКІ нормативно не запроваджений, оцінювання якості підготовки здійснюється внутрішніми засобами атестації. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 5.2. Процедури контролю регламентовані внутрішніми документами ДНУ. Об'єктивність забезпечується через накопичувальну систему, письмові форми контролю та використання інструментів MS Teams / Office 365. Послідовність дотримання правил підтверджується випадками відрахування здобувачів (зокрема Повітченка Д., Морочева І. та ін.) за невиконання навчального плану. Випадків апеляцій чи конфліктів інтересів на ОП не зафіксовано. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 5.3. У закладі функціонує цілісна система забезпечення академічної доброчесності. Використання ПЗ StrikePlagiarism (наведено приклади перевірки робіт Дубіни Б., Гуржій К. та ін.) та відкритий доступ до робіт у репозиторії забезпечують прозорість контролю. Популяризація етичних норм здійснюється через курс «Вступ до спеціальності» та діяльність Бюро з академічної доброчесності. ЕГ констатує повну відповідність підкритерію 5.4. ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 5.1-5.4. Позитивні практики за критерієм 5: - дієвість системи стягнень: реальна практика застосування санкцій (відрахування) за порушення графіку сесії та навчальну неуспішність, що свідчить про дотримання закладом високих стандартів якості; - цифровізація контролю: активне використання платформ MS Teams та Forms для проведення контрольних заходів, що підвищує об'єктивність оцінювання та забезпечує надійне зберігання результатів; - відкритість результатів атестації: тотальна публікація кваліфікаційних робіт у репозиторії ДНУ, що створює умови для громадського контролю та запобігає плагіату; - рання імплементація етичних норм: ознайомлення здобувачів із принципами академічної доброчесності вже на першому семестрі навчання, що сприяє формуванню фахової відповідальності. Таким чином, система оцінювання та забезпечення академічної доброчесності є структурованою, прозорою та такою, що відповідає вимогам Критерію 5.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У відповідності до Таблиці 2 ВСО викладання 35 ОК за ОП в поточному навчальному році здійснюють Реалізацію освітньої діяльності за ОП здійснюють 18 НПП (з них 3 за сумісництвом): 3 доктори наук, професори; 1 доктор наук, с.н.с., за сумісництвом; 10 канд. наук, з них 9 доцентів, 1 – с.н.с., 2 канд.наук - за сумісництвом, 2 канд. наук на посаді доцента; 1 викладач та 1 старший викладач без наукового ступеню. Викладання 23 ОК переважно фахового

спрямування забезпечують 6 викладачів випускової кафедри. ЕГ зазначає покращення в 2025/2026 н.р. ситуації з кількістю ОК на одного викладача порівняно з попереднім роком. В представленому переліку максимальна кількість ОК на одного викладача складає 5 (зав. каф. Русакова Т.І., доц. Золотько О.В.). На умовах сумісництва залучено д.т.н., с.н.с. Медведєву О.О. (ОК «Екоаудит», «Екологічна інженерія техногенних ландшафтів»). З 6 викладачів випускової кафедри, задіяних у викладанні на ОП 2 доктори наук (Русакова Т.І. – зав. кафедрою, проф., Медведєва О.О. – с.н.с., сумісник з основним місцем роботи – завідувачка відділу екології освоєння природних ресурсів Інституту геотехнічної механіки ім. М.С. Полякова НАН України) мають відповідну освітню кваліфікацію. Також відповідають ОК за освітньою кваліфікацією 2 кандидати наук (Гулько О.Ю. – доцент, Войтенко Ю.В. – гарант ОП на посаді доцента). Викладачі Золотько О.В. та Долженкова О.В. відповідають ОК за професійною кваліфікацією (публікації в рецензованих виданнях відповідно до вимог Ліцензійних вимог..., досвід викладацької та професійної діяльності. Здобувачі освіти під час зустрічі з ЕГ (зустріч зі здобувачами, резервна зустріч), під час опитувань висловлюють задоволеність якістю викладання (<https://surl.li/fwurgh>). ЕГ звернула також увагу на покращення забезпеченості ОК власними навчально-методичними розробками. Так, протягом 2025-2026 рр. в Репозиторії ДНУ розміщено: МР до СР з дисципліни «Технології екологічного контролю», МВ до практичної та СР з дисципліни «Екологічна статистика», МВ з дисципліни "Ремедіація територій", МР до самостійної роботи з дисципліни «Техногенна безпека», Курс лекцій «Ресайклінг окремих компонентів побутових відходів з дисципліни «Ресайклінг», МВ до вивчення дисципліни «Екоаудит», МВ до вивчення дисципліни «Екологічна інженерія техногенних ландшафтів», МВ до виконання практичних робіт з «Урбоекології», МВ з дисципліни «Методи оцінки стану довкілля», Посібник з навчальної дисципліни «Технології поводження з відходами», МВ до практичної та СР з дисципліни «Основи ресурсозбереження», МР з дисципліни «Екоаналітика», МВ для СР з дисципліни «Вступ до спеціальності», МР до СР з дисципліни «Техніка захисту навколишнього середовища», МВ з дисципліни «Технології захисту водного середовища» (<https://surl.li/qyhrpe>). Аналіз Таблиці 2 ВСО показує все ще не повне забезпечення ОК власними методичними розробками, а також практику врахування в п. 38 Ліцензійних вимог публікацій та методичних вказівок відносно ОК, до яких вони не мають відношення.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів в ДНУ здійснюються відповідно до положення «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf). Чітко прописана процедура конкурсного відбору, формалізація вимог до претендентів здатні забезпечити прозорість, недискримінаційність та потрібний рівень професіоналізму НПП для реалізації освітньої програми. Під час зустрічей з академічним персоналом, представниками допоміжних структурних підрозділів та адміністративним персоналом було підтверджено, що при обранні за конкурсом враховуються: відповідність пп. 37 та 38 Ліцензійних умов; вимоги законодавства щодо підвищення кваліфікації; показники навчально-методичної й наукової роботи відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf). Розгляд документів претендентів встановлюється конкурсною комісією ДНУ, яка щорічно створюється наказом ректора та діє протягом року.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу на ОП реалізується через участь у вдосконаленні ОП (надання рецензій на ОП, опитування та анкетування – <https://fti.dp.ua/dls/opytuvannya-robotodavciv-praktyka/>), надання баз практик (<https://fti.dp.ua/dls/ugody-na-praktyku/>), організацію зустрічей, екскурсій (<https://fti.dp.ua/dls/zustrichi-zi-stejkholderamy-ta-robotodavczyamy/>). В різний час гостьові лекції проводили: керівниця проектного відділу ТОВ «АКВАНТИС – Інноваційні системи» Щербина К.С. (проекування сучасних систем водоочищення - <https://www.dnu.dp.ua/news/6031>), провідний інженер відділу сертифікації продукції та управління екологічними і техногенними ризиками ДП «КБ "Південне" ім. М.К. Янгеля» Петренко І.П. (екологічна сертифікація продукції, управління техногенними ризиками <https://www.dnu.dp.ua/news/6033>, <https://www.dnu.dp.ua/news/6566>). Прикладом розвитку відносин зі стейкхолдерами може бути завідувачка відділу екології освоєння природних ресурсів ІГТМ НАН України д.т.н., проф. Медведєва О.О., яка співпрацювала з кафедрою в якості рецензента ОП та гостьового лектора, а з 2025/2026 н.р. запрошена на кафедру безпеки життєдіяльності (за сумісництвом) для викладання професійноорієнтованих ОК «Екологічна інженерія техногенних ландшафтів» та «Екоаудит». Під час зустрічі зі стейкхолдерами всі запрошені роботодавці підтримали необхідність підготовки фахівців за ОП «Екоаналітика та техногенна безпека», готовність приймати здобувачів вищої освіти на практику з подальшим працевлаштуванням, підтвердили свою співпрацю з кафедрою безпеки життєдіяльності та висловили бажання співпрацювати й надалі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Основою забезпечення професійного розвитку викладачів в ДНУ імені Олеся Гончара є відповідні нормативні документи: «Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/PPKS_PNP_DNU%202025.pdf), «Положення про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_Pl_shorvin.pdf), «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf), «Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf), «Положення про проведення та оцінювання відкритих занять науково-педагогічних працівників у ДНУ» (<https://surl.li/gjfirg>), «Інструкція з організації та проведення засідань кафедр та органів громадського самоврядування структурних підрозділів ДНУ з обрання на посади науково-педагогічних працівників з використанням інформаційно-комунікаційних технологій» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96136_17_05_23_Instrukcia_Organizacia_zasidan_kafedr_struktur_pidrozdil_DNU_NPP_Distant.pdf), «Інструкція з планування робочого часу науково-педагогічних працівників ДНУ» (https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/N-327_Instrukcia_Planuvannya_rob_chasu_NPP_16_11_2023.pdf). Професійний розвиток передбачає: планові підвищення кваліфікації та стажування, заохочення наукової, навчально-методичної та організаційної роботи (через складання рейтингу та проведення прозорості, недискримінаційної політики щодо конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, організації робочого часу НПП), надання можливостей щодо підвищення викладацької майстерності в Центрі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>). Викладачі ОП прослухали курси «Професійна діяльність у вищій школі: методи, мистецтво, майстерність», «Сучасні інформаційні технології в освітньому процесі вищої школи», «Рейтинг науковця», «Професійний розвиток: управління та лідерство» (повний перелік пропонує курсів - https://www.dnu.dp.ua/view/pidvishchennia_kvalifikacii_staj_trening_seminar). Під час зустрічі із допоміжними структурними підрозділами головний бухгалтер Лисакова Л.І. підтвердила преміювання (в грудні минулого року) 5 викладачів випускової кафедри за результатами діяльності. За її словами преміюють: гарантів ОП (за проведення акредитаційної експертизи); викладачів, у яких захистились доктори філософії; викладачів, що приймають активну участь у популяризації університету в ЗМІ, в діяльності Приймальної комісії та ін.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП залучені до викладання освітніх компонентів ОП відповідають п.36-38 Ліцензійних умов та мають відповідну кваліфікацію (підкритерій 6.1 – не повна відповідність). Процедури конкурсного відбору НПП є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму для успішної реалізації ОП (підкритерій 6.2). Випускова кафедра безпеки життєдіяльності залучають роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу на ОП досягаючи ПРН (підкритерій 6.3). ДНУ сприяє професійному розвитку НПП через власні заходи, співпрацю з іншими закладами, організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності на ОП для здобуття необхідних компетентностей у професійній діяльності (підкритерій 6.4). ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 6.2-6.4 та часткову відповідність за підкритерієм 6.1. Позитивні практики за критерієм не виявлені.

Недоліки

1. Не повне забезпечення ОК власними методичними розробками. 2. Практика врахування в якості відповідності кваліфікації викладача п. 38 Ліцензійних вимог (за окремим ОК) публікацій та методичних вказівок, які не мають відношення до цього ОК. Вказані недоліки за Критерієм 6 не є суттєвими і можуть бути виправлені переважно до кінця поточного навчального року.

Рекомендації

1. Робочій групі ОП до кінця навчального року перевірити наявність та актуальність навчально-методичного забезпечення ОК за ОП та розробити на наступний навчальний рік план повного методичного забезпечення, надаючи перевагу розробкам за авторством лекторів відповідних ОК. 2. Робочій групі ОП до кінця навчального року провести аналіз відповідності активностей НПП за п.38 Ліцензійних вимог кожному з ОК, які вони викладають та скласти план усунення невідповідностей з огляду на необхідну наявність 4 досягнень за останні 5 років.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами перевірки ЕГ встановлено, що матеріально-технічна база ДНУ повністю задовольняє потреби освітнього процесу за ОП. Фінансування програми забезпечується як з бюджетних (загальний та спеціальний фонди), так і з позабюджетних джерел. Студенти мають вільний доступ до гуртожитків, їдалень, спортивно-культурних об'єктів (Палаці спорту, культури, студентства), бібліотеки, Ботанічного саду, Юридичної клініки, смарт-сховища CLUST SPACE DNIPRO (https://www.dnu.dp.ua/view/clust_space_dnipro) та аудиторій з Wi-Fi. Кафедра і Центр колективного користування ДНУ (<http://spacetechncenter.dnu.dp.ua/>) оснащені сучасним обладнанням: спектрографами, хроматографами, станціями моніторингу води «Наяда-2» (<https://lnk.ua/zxVpkkgz3H>). Кафедра оснащена такими приладами: вимірювачі електромагнітного випромінювання, газоаналізатор для вимірювання формальдегіду, шумомір, газоаналізатор зважених часток пилу, вимірювач швидкості повітря, газоаналізатори по вимірюванню вмісту кисню, оксиду вуглецю, летючих газів, сірководню, аміаку, прилад вимірювання нітратів, жорсткості води, радіаційного фону, вимірювачі іонізуючого випромінювання для побутових та промислових цілей тощо. Доступність цього обладнання підтверджена студентами, викладачами та керівництвом факультету під час відео-зустрічей. Інформаційне забезпечення включає вільний доступ до баз Scopus і Web of Science, репозиторію університету (<https://repository.dnu.dp.ua/>), а також використання пакетів Office365 (наприклад Teams - <https://fti.dp.ua/office365/>), AutoCAD, Bricscad (<https://fti.dp.ua/bricscad/>) та Coursera (<https://lnk.ua/ofmMzdAaS>). Для дотримання академічної доброчесності укладені договори з компаніями StrikePlagiarism та Unicheck (<https://lnk.ua/ja7DdV3bA>), паралельно дозволяється використання інших антиплагіатних платформ. Крім того, університет створює умови для кар'єрного та особистісного зростання: функціонують спортзали, Центр кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (<https://lnk.ua/LkyEVP6r>), Регіональний навчально-методичний центр інтенсивного навчання іноземних мов та підготовки до оцінювання рівня знань за системами міжнародних сертифікатів (<https://lnk.ua/lqOc54ZrX>) та проводяться різноманітні заходи для студентів <https://www.dnu.dp.ua/allnotices>, <https://www.dnu.dp.ua/view/podii>.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ДНУ володіє розгалуженою інфраструктурою, що забезпечує всі потреби освітнього процесу. До неї входять: студентське містечко, лабораторії, Ботанічний сад, (https://www.dnu.dp.ua/view/botani4niy_sad), Юридична клініка (https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika) та сучасне смарт-сховище CLUST SPACE DNIPRO (https://www.dnu.dp.ua/view/clust_space_dnipro). Для наукового та особистісного розвитку функціонують Палаці культури та спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>, <https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>), Центр колективного користування (<http://spacetechncenter.dnu.dp.ua/>), а також спеціалізовані станції моніторингу довкілля (<https://www.dnu.dp.ua/news/6068>, <https://lnk.ua/dUnDJ2mtT>). Здобувачі мають змогу реалізовувати право на академічну мобільність (наприклад, Erasmus+), брати участь у самоврядуванні та наукових проектах. Інформування спільноти налагоджено через офіційні соцмережі (Telegram, Instagram, TikTok) та структурні підрозділи. В ході інтерв'ю з представниками академічної спільноти ЕГ підтвердила повну безоплатність та відкритість усіх послуг і приміщень. Викладачі та студенти мають вільний доступ до бібліотечних фондів, платформи Research4Life та міжнародних баз Scopus і Web of Science. Для оперативного моніторингу потреб в університеті працює «скринька довіри».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ переконалася, що ДНУ формує безпечне середовище, яке всебічно підтримує фізичне та ментальне здоров'я академічної спільноти. Для гарантування безпеки в університеті облаштовано просторі укриття (550 м², понад 1000 місць), включно зі смарт-укриттям, яке має інклюзивний доступ та звукоізоляовані приміщення. Приміщення ЗВО відповідають усім будівельним, санітарним і пожежним нормам, а інструктажі з техніки безпеки проводяться своєчасно згідно положень та інструкцій висвітлених на сайті (https://www.dnu.dp.ua/view/slugba_ohoroni_praci). Турбота про фізичний стан підкріплюється медичними порадами на сайті (https://www.dnu.dp.ua/view/medichni_porady) та щорічними «Тижнями здоров'я» (<https://www.dnu.dp.ua/news/3396>). Окрема увага приділяється психологічному комфорту. В університеті діє безкоштовна Психологічна служба, до якої можна звернутися за телефонами, вказаними на сайті (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>). Служба забезпечена необхідними кабінетами та тренінговою залом для проведення індивідуальних і групових консультацій офлайн та онлайн. Загалом ЕГ підтвердила ефективність заходів ЗВО щодо захисту життя та здоров'я учасників освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ дізналась, що завдяки тісній співпраці адміністрації з факультетами та кафедрами, ДНУ забезпечує високий рівень освітньої, соціальної, консультативної та організаційної підтримки здобувачів. Випускова кафедра успішно реалізує студентоцентроване навчання, що підтвердили гарант, викладачі та студенти. Комунікація відбувається як особисто, так і через онлайн-платформи (Viber, Telegram, Office365), кураторів і деканат. Для інформування також залучені офіційні сторінки кафедри (<https://fti.dp.ua/dls/>, <https://lnk.ua/l1CKAotw2>), Facebook університету (<https://www.facebook.com/dnu.dp.ua>), ресурси Студради у Telegram (https://t.me/DNU_OFFICIAL), Instagram (<https://lnk.ua/OXOsoyflS>), TikTok (<https://www.tiktok.com/@dnu.official>) та YouTube (<https://www.youtube.com/@GONCHARTV/videos>), а також агентство «УНІ-прес» (https://www.dnu.dp.ua/view/uni_press) і газета ЗВО. Соціальний захист включає виплату академічних і соціальних стипендій, а також надання місць у студмістечку з відповідними пільгами (<https://lnk.ua/ekLQ7VJnl>). Студентське самоврядування (<https://www.dnu.dp.ua/view/studsam>) бере активну участь у житті ЗВО, співпрацюючи з психологічною службою та антикорупційним відділом. Позанавчальне життя супроводжується заходами в Палаці студентів та роботою профільних екологічних гуртків на кафедрі, де вивчаються проблеми захисту довкілля.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ДНУ активно працює над забезпеченням безбар'єрного освітнього середовища, що регламентується Статутом ЗВО (https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu) та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://lnk.ua/u5IPYKqJ1>). ЕГ під час дистанційного огляду інфраструктури <https://lnk.ua/Q5bs2VgHi>, <https://www.dnu.dp.ua/news/3006> підтвердила наявність адаптованих умов для осіб з особливими освітніми потребами: функціонують підйомники у корпусах та сховищах, встановлено ліфти з широкими дверима, обладнано спеціалізовані санітарні кімнати. Крім того, університет гарантує безкоштовний доступ до консультативної та соціальної підтримки. Функціонують Психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), Юридична клініка https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika та Центр соціальних ініціатив і волонтерства <https://lnk.ua/g4sGmMguT>). Для гармонійного розвитку студентства відкриті Палац спорту (<https://www.dnu.dp.ua/view/fizo>) і Палац культури (<https://www.dnu.dp.ua/view/palace>). За даною ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика ЗВО щодо протидії дискримінації, цькуванню, сексуальним домаганням та корупції регламентується низкою документів: Правилами внутрішнього розпорядку (<https://lnk.ua/MUe6ERLkB>), Положенням про врегулювання конфліктів <https://lnk.ua/Q4ouZxeA5>, Положенням про антикорупційного уповноваженого (<https://lnk.ua/vFEEEWIEH>) та Антикорупційною програмою (<https://lnk.ua/i3qNXNJbj>). ЕГ підтвердила, що спільнота знає механізми вирішення суперечок. Протягом реалізації ОП жодних конфліктних ситуацій не зафіксовано. Працюють «Скринька довіри» (<https://www.dnu.dp.ua/newsprint/1248>), «телефон довіри ректора» та антикорупційна лінія. Діє оновлений План запобігання корупції (https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii) зі щорічним звітуванням. Проводяться просвітницькі кампанії та лекції (наприклад, спільно з НАБУ: <https://www.dnu.dp.ua/news/2757>, <https://lnk.ua/DsEDFMNTQ>). Для попередження конфліктів керівництво і кафедри проводять роз'яснювальні бесіди. Важливу роль відіграє Психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), яка здійснює соціально-психологічний моніторинг, надає допомогу вразливим категоріям студентів та сприяє їхньому гармонійному розвитку. Перевірка робіт на плагіат здійснюється через систему StrikePlagiarism. З правилами академічної доброчесності та процедурами вирішення конфліктів здобувачів знайомлять з першого курсу. До інформування активно долучається студентське самоврядування через соцмережі та заходи.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група встановила, що освітнє середовище та матеріально-технічні ресурси ДНУ імені Олеся Гончара відповідають вимогам критерію 7. Матеріально-технічна база є достатньою для досягнення програмних результатів навчання, системно оновлюється та адаптована до умов воєнного стану (підкритерій 7.1). Забезпечено безоплатний доступ здобувачів і науково-педагогічних працівників до інфраструктури та інформаційних ресурсів (підкритерій

7.2). Освітнє середовище є безпечним, функціонують механізми фізичної та психологічної підтримки, реалізовано процедури врегулювання конфліктних ситуацій (підкритерії 7.3, 7.4, 7.6). Університет створює належні організаційні та інфраструктурні передумови для забезпечення інклюзивності (підкритерій 7.5). ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 7.1-7.5. Позитивною практикою є використання навчальної платформи Office 365 - Teams, що дозволяє надійно взаємодіяти усім учасниками навчального процесу, є зручною для користування здобувачами, НПП та структурними підрозділами університету.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Оновлення освітньої програми відбувається відповідно до нормативної бази Дніпровського національного університету, зокрема Положення про систему забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/QObfUYdoK>) та Порядку розроблення й періодичного перегляду освітньої програми (<https://lnk.ua/pdlMgbxtt>). Гарант програми щорічно ініціює моніторинг, до якого залучаються викладачі, студенти, випускники та роботодавці. Підставами для модернізації освітньої програми є вимоги Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, результати акредитацій, рекомендації зацікавлених сторін та актуальні потреби ринку праці. Остання редакція ОП (редакція № 2 для набору 2022-2023 рр., термін навчання 3 роки 10 місяців) пройшла всі етапи погодження: Засідання кафедри (протоколи № 28 від 20.06.2025; № 9 від 12.01.2026); Бюро забезпечення якості вищої освіти фізико-технічного факультету (протоколи № 6 від 23.06.2025; № 3.1 від 14.01.2026); Вчена рада фізико-технічного факультету (протоколи № 12 від 24.06.2025; № 2 від 15.01.2026); Вчена рада Дніпровського національного університету (протоколи № 1 від 28.08.2025; № 10 від 19.02.2026). До ОП внесено низку змін до блоку обов'язкових компонентів: ОК 2.10 «Чисельні методи в задачах екоаналітики» замінено на профільний курс «Методи оцінки стану довкілля» (7 семестр, 3 кред., екзамен); ОК 2.21 «Екобезпека рекреаційних зон» змінено на ОК 2.21 «Технології захисту водного середовища» (8 семестр, 4 кред., залік); Відбулося злиття ОК 2.23 «Екологічні дозволи для промислових підприємств» та ОК 2.25 «Технології екологічного контролю». Нова інтегрована дисципліна ОК 2.23 «Технології екологічного контролю» викладається у 7-му (5 кред.) та 8-му (3 кред.) семестрах; ОК 2.24 «Ремедіація територій» (3 кред.) переміщено з 8-го на 7-й семестр; Для посилення інженерної складової ОП замість ОК 2.28 «Екотекстура екстер'єрів» введено ОК 2.27 «Екологічна інженерія техногенних ландшафтів» (8 семестр, 3 кред., залік); Відповідно до цих трансформацій оновлено наскрізну нумерацію дисциплін, а також матриці відповідності загальних компетентностей та програмних результатів навчання.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час інтерв'ю з представниками студентського активу (Брага Л. та Мартиненко А.) Експертна група отримала підтвердження, що органи самоврядування систематично долучаються до оцінки якості освітнього процесу, а також беруть безпосередню участь в обговоренні, оновленні та затвердженні освітньої програми. У ДНУ забезпечено високий рівень залучення студентського самоврядування до внутрішньої системи забезпечення якості освітньої програми. Цей процес здійснюється на основі затвердженої нормативної бази: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості (<https://lnk.ua/w4ufkTGyT>) та Положень про студентське самоврядування (<https://www.dnu.dp.ua/view/studsam>), а також Положення щодо питань гуртожитків від (<https://lnk.ua/1JeOwNXwn>). Інтереси здобувачів у Раді із забезпечення якості вищої освіти (РЗЯВО) представляють:

Голова Ради студентів ДНУ, представник студентства від природничо-технічних факультетів, представник студентства від гуманітарно-економічних факультетів. Для своєчасного донесення інформації до здобувачів та академічної спільноти активно використовуються такі ресурси: офіційні сторінки кафедри (<https://fti.dn.ua/dls/>, <https://lnk.ua/llCKAotw2>); Facebook університету (<https://www.facebook.com/dnu.dn.ua>); ресурси Студради у Telegram (https://t.me/DNU_OFFICIAL), Instagram (<https://lnk.ua/OXOsoyflS>), TikTok (https://www.tiktok.com/@dnu.official_) та YouTube (<https://www.youtube.com/@GONCHARTV/videos>). Здобувачі освіти активно впливають на життєвий цикл ОП: вони долучаються до моніторингу, ініціюють зміни до змісту програми та беруть безпосередню участь у її затвердженні на засіданнях вчених і науково-методичних рад усіх рівнів. Також, беруть участь у розгляді питань розподілу стипендій, організації дозвілля, наукової діяльності та вдосконалення умов навчання загалом. Завдяки цьому університет досягає повної прозорості процедур якості та послідовно реалізує студентоцентризований підхід.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час проведення інтерв'ювання ЕГ отримала підтвердження, що роботодавці беруть активну участь в обговоренні та загальному процесі перегляду ОП. Їхній вплив на забезпечення якості освіти реалізується шляхом надання пропозицій та зауважень представникам кафедри під час особистого спілкування. Кафедра систематично організовує зустрічі здобувачів із представниками підприємств, які також пропонують зміни в ОП. Наприклад: Зустріч із фахівцями з екологічної та техногенної безпеки КБ «Південне» - за участю І. Петренко та Соколова О., які є представниками компанії та випускниками кафедри за іншою ОП. І. Петренко (прот. №4 від 12.03.2024) запропонувала ОК «Космічну екологію» з огляду на специфіку ракетно-космічної діяльності та оцінку екологічних і техногенних ризиків; Зустріч з О. Медведєвою – докторка технічних наук, старша наукова співробітниця, завідувачка відділу екології освоєння природних ресурсів Інституту геотехнічної механіки НАН України. За її пропозицією ОК 2.28 «Екотекстура екстер'єрів» замінено на ОК 2.27 «Екологічна інженерія техногенних ландшафтів» для посилення інженерної складової та розвитку компетентностей у проектуванні й управлінні техногенними ландшафтами з урахуванням екологічних ризиків. Онлайн-зустріч із компанією «AKVANTIS» (що спеціалізується на інноваційних системах очищення води) - за участю головного спеціаліста проектного відділу компанії К. Щербини. За її пропозицією ОК 2.21 «Екобезпека рекреаційних зон» замінено на «Технології захисту водного середовища» з урахуванням актуальності проблем водних ресурсів та розвитку практичних навичок захисту й моніторингу екосистем.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Відстеження кар'єрних траєкторій випускників ДНУ здійснюється за допомогою комплексного підходу. Основним механізмом збору даних є публічне анкетування на сайті ЗВО (https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia), результати якого лягають в основу реєстру працевлаштування. Інформаційна база постійно оновлюється завдяки тісному контакту кураторів зі студентами та безпосередній комунікації кафедр і факультетів із підприємствами. Зібрані факультетськими базами дані слугують потужним інструментом для профорієнтації майбутніх вступників. Для сприяння успішному працевлаштуванню університет регулярно проводить «Дні кар'єри» (з акцентом на студентів 2–4 курсів), організовує цільові зустрічі з партнерами та екскурсії на виробництва. Здобувачі оперативно отримують інформацію про вакансії через мережу інтернет-ресурсів ДНУ. Інституційна підтримка цього напрямку значно посилилася у 2024 році із заснуванням Центру кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом (https://www.dnu.dp.ua/view/centr_karernogo_rozvytku). Щодо безпосередніх результатів даної освітньої програми: перший випуск відбувся у червні 2024 року. Єдиний випускник цього року працює не за фахом, але планує розвивати кар'єру за здобутою спеціальністю. У 2025 році дипломи отримали 4 студенти: двоє з них (Б. Дубина, Д. Назаренко) вже продовжили навчання в магістратурі, а інші двоє працюють в інших сферах із перспективою подальшого вступу до магістратури.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до університетського Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/cy8P20j3R>), розподіл повноважень здійснюється на чотирьох рівнях: 1. На рівні здобувачів: Студенти є невіддільною частиною системи. Вони долучаються до обговорення освітньої програми (ОП), вносять власні пропозиції та проходять регулярні опитування щодо якості викладання й наповнення курсів, зокрема через анкетування «Викладач очима студентів» (<https://lnk.ua/X17gtY8JG>). 2. На рівні кафедр кафедри (робочої групи): Гаранти програм, завідувачі кафедр та проектні групи відповідають за безпосередню розробку й реалізацію ОП. Їхня компетенція включає залучення стейкхолдерів, проведення моніторингу якості, оновлення кадрового та навчально-методичного забезпечення, організацію підвищення кваліфікації викладачів і контроль академічної доброчесності (запобігання плагіату). 3. На рівні факультету: Процедури забезпечення якості на цьому етапі формують та контролюють декан, Вчена рада факультету, науково-методична рада та Бюро із забезпечення якості вищої освіти (БЗЯВО) (<https://lnk.ua/fJT9hNWHo>). 4. На університетському рівні: Глобальне управління здійснюють ректор,

проректори, Вчена рада ДНУ, Рада із забезпечення якості (РЗЯВО) <https://lnk.ua/nadugNOBj>), а також загальноуніверситетська науково-методична рада. Багаторівнева система дозволяє оперативно реагувати на результати моніторингу (опитування студентів, консультації стейкхолдерів, аналіз акредитацій). Врахування студентських ініціатив підтверджується конкретними змінами: 1. За пропозицією студента Фоменка (група ТС-23-1) робочу програму дисципліни «Технології основних виробництв» було доповнено розділом про безпечність харчових технологій (затверджено протоколом БЗЯВО № 3_1 від 27.02.2024). 2. За ініціативою здобувачки Валерії Царенко (група ТС-22-1) було збільшено кількість годин, відведених на вивчення регресійного аналізу (протокол БЗЯВО № 3_1 від 27.02.2024). 3. Рекомендацію здобувачки Діани Назаренко (група ТС-21-1) було реалізовано шляхом заміни курсу «Чисельні методи в задачах екоаналітики» на більш прикладну дисципліну «Методи оцінки стану довкілля» (протокол БЗЯВО № 6 від 23.06.2025). Зовнішні стейкхолдери (ТОВ фірма «Метал-Кур'єр», ДП «КБ «Південне» ім. М. К. Янгеля», ТОВ «АКВАНТІС») безпосередньо впливають на оновлення програми. Всі зміни були офіційно введені в дію в установленому порядку: 1. Додано дисципліни «Екологічний менеджмент», «Сталий розвиток і екологічна стратегія» та «Космічна екологія» (протоколи робочих зустрічей №4 від 12.03.2024 та №3 від 20.04.2025). 2. За пропозицією представниці ТОВ «АКВАНТІС» Катерини Щербини обов'язковий компонент 2.21 було замінено на курс «Технології захисту водного середовища» (протокол №5 від 18.05.2025). 3. За рекомендацією О. О. Медведєвої з ІТМ НАН України обов'язковий компонент 2.28 замінено на дисципліну «Екологічна інженерія техногенних ландшафтів» (протокол №5 від 18.05.2025).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Розвиток даної ОП спирається на системні покращення інституційної якості освіти у ДНУ, зумовлені досвідом попередніх акредитацій. Зокрема, в університеті було створено Раду із забезпечення якості (<https://lnk.ua/nadugNOBj>), факультетські бюро та органи з академічної доброчесності (https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_ftf). Уніфіковані підходи закріплені в оновленій нормативній базі (<https://lnk.ua/noLSOFci1>), що регламентує життєвий цикл ОП, визнання неформальної освіти та розв'язання конфліктів. Реалізація права здобувачів на індивідуальну траєкторію забезпечується через відкриті каталоги вибіркових дисциплін (<https://lnk.ua/4jLctY7jB>). Ключовим етапом розвитку програми стало отримання нею умовної акредитації, що запустило процес глибокої модернізації. Насамперед було оптимізовано кадрове забезпечення (Критерій 6): викладацьке навантаження перерозподілено відповідно до наукових профілів, і на 2025/2026 н.р. усі НПП покращили публікаційну активність. Зміст ОП було суттєво доопрацьовано. На основі консультацій із розширеним колом роботодавців уточнено ПРН та компетентності (редакція №2, протокол №1 від 28.08.2025). У навчальному плані вдосконалено логіку вивчення компонентів, оновлено матриці (ЗК10 стала наскрізною), а замість курсу «Чисельні методи...» введено «Методи оцінки стану довкілля» (протокол №6 від 23.06.2025). Для забезпечення високого рівня практичної підготовки до навчального процесу інтегровано ресурси Інжинірингової школи Noosphere та Центру колективного користування ДНУ. Водночас кафедра активізувала міжнародну діяльність: викладачі регулярно проходять стажування та курси підвищення кваліфікації (мінімум 6 кредитів ЄКТС), а для студентів посилено англomовну підготовку з метою розвитку академічної мобільності.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ відзначає наявність у ЗВО сформованої культури якості освіти, що базується на розгалуженій нормативно-правовій документації та високій обізнаності учасників освітнього процесу щодо їхніх прав і обов'язків. Ключовим документом є Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ (<https://lnk.ua/cy8P20j3R>). Академічна спільнота відіграє роль активного учасника внутрішньої системи забезпечення якості на рівні ОП. Усі зацікавлені сторони долучаються до процесів розробки, періодичного перегляду та обговорення проектів ОП під час засідань кафедри, Вчених рад інституту та університету, а також через участь в анкетуваннях. Зі свого боку ЕГ під час зустрічей пересвідчилася (через бесіди зі здобувачами, викладачами та роботодавцями), що спільнота має реальний вплив на якість освітнього процесу та умов праці через систему моніторингових опитувань.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Експертна група дійшла висновку, що освітня програма загалом відповідає вимогам Критерію 8. У закладі вищої освіти функціонує інституційно оформлена та нормативно врегульована система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає щорічний моніторинг і перегляд ОП (підкритерій 8.1), залучення здобувачів (підкритерій 8.2), роботодавців та академічної спільноти до процедур її оновлення (підкритерій 8.3), а також врахування результатів внутрішнього й зовнішнього оцінювання (підкритерії 8.5, 8.6). Процедури перегляду ОП є регулярними, задокументованими та фактично реалізуються. Внесені до програми зміни мають конкретні підстави (пропозиції стейкхолдерів, результати опитувань, вимоги ринку праці, зміни нормативної бази) та підтверджені прикладами

оновлення освітніх компонентів. Здобувачі та роботодавці залучені до процесів перегляду ОП не формально, а з наявними прикладами врахування їхніх пропозицій. Таким чином, культура якості вищої освіти сформована та є сталою (підкритерій 8.7). ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 8.1-8.7. Позитивні практики за критерієм не виявлені.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно-правове забезпечення ДНУ охоплює комплекс документів, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. До нього належать, зокрема, Статут університету (<https://lnk.ua/yCoU4LDCW>), Положення про організацію освітнього процесу, Правила внутрішнього розпорядку (<https://lnk.ua/mafKEL4V>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://lnk.ua/rAKjRsNuE>), Положення про студентське самоврядування (<https://www.dnu.dp.ua/view/studsam>), Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://lnk.ua/oFuGfXTou>), а також Положення щодо запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності (<https://lnk.ua/9XDIbw17q>) та інші нормативні акти. Зазначені документи перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті ДНУ (<http://www.dnu.dp.ua>), та його відповідних тематичних розділах.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час акредитації ЕГ підтвердила, що університет завчасно розміщує проєкт ОП «Екоаналітика та техногенна безпека» на своєму офіційному сайті для проведення громадського обговорення (https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2026-2027/05_03/b_G2_orp_EAT%Do%92_2026_project.pdf). Інформація публікується щонайменше за місяць до офіційного затвердження документа. Проєктна група активно збирає та бере до уваги відгуки всіх зацікавлених сторін. Для отримання пропозицій від здобувачів освіти, зовнішніх стейкхолдерів та керівників практик використовуються різноманітні формати: анкетування, аналіз рекомендацій, круглі столи, робочі бесіди та обговорення під час захисту матеріалів практики.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час акредитації ЕГ підтвердила, що ДНУ забезпечує повну прозорість та своєчасність інформування щодо освітньої програми «Екоаналітика та техногенна безпека». Уся достовірна та вичерпна інформація для вступників і зацікавлених сторін розміщена на сайті університету (https://www.dnu.dp.ua/view/op_2025), а також на сторінках факультету й кафедри. Зокрема, у вільному доступі є дані для абітурієнтів (<https://fti.dp.ua/p/b183/>),

<https://fti.dp.ua/dls/abituriyentu-2/>), кар'єрні перспективи (<https://fti.dp.ua/dls/career/>), відомості про викладачів (<https://fti.dp.ua/dls/team/>), навчальні та робочі плани (<https://lnk.ua/aAmjg4VAc>, <https://lnk.ua/dQdFNJKjo>), каталоги вибіркових дисциплін (<https://lnk.ua/mmUswZukW>), та репозиторій матеріалів (<https://repository.dnu.dp.ua/home>). Спілкування з роботодавцями підтвердило їхню обізнаність і залученість до підготовки студентів. Жодних розбіжностей між оприлюдненими даними та реальними фактами не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В ДНУ визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми (підкритерій 9.1). Університет завчасно розміщує проєкт ОП на своєму офіційному сайті для проведення громадського обговорення (підкритерій 9.2). ДНУ забезпечує повну прозорість та своєчасність інформування щодо освітньої програми «Екоаналітика та техногенна безпека». Уся достовірна та вичерпна інформація для вступників і зацікавлених сторін розміщена на сайті університету, а також на сторінках фізико-технічного факультету й випускової кафедри безпеки життєдіяльності (підкритерій 9.3). ЕГ констатує повну відповідність ОП за підкритеріями 9.1 - 9.3. Позитивні практики за критерієм не виявлені.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОП ЕГ недоліків не виявила.

Рекомендації

Відсутні

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	F7im+UtQn+5MpuEdgo5VcZvOCifq2ODc1q4WhZW58uU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Шевченко Роман Іванович

Члени експертної групи

Броницький Вадим Олегович

Полякова Марія Миколаївна