

## ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

Заклад вищої освіти	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Освітня програма	<b>49701 Екоаналітика та техногенна безпека</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>183 Технології захисту навколишнього середовища</b>

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ГЕР** - галузева експертна рада

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

# ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради

01.06.2026 р.

Справа № 0790/АС-26

Галузева експертна рада G V Виробництво та технології (18 Виробництво та технології) у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,  
Білик Олена Анатоліївна,  
Бучинський Андрій Мирославович,  
Кондратенко Олександр Миколайович,  
Котенко Володимир Володимирович,  
Кулешова Світлана Геннадіївна,  
Кшивецький Богдан Ярославович,  
Пелик Леся Василівна,  
Федорова Діна Володимирівна,  
Ягелюк Світлана Володимирівна,

за участі запрошених осіб:

Анатолій Санін, Тетяна Русакова – представник ЗВО,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	<b>Дніпровський національний університет імені Олеся Гончара</b>
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>49701</b>
Назва ОП	<b>Екоаналітика та техногенна безпека</b>
Галузь знань	<b>18 Виробництво та технології</b>
Спеціальність	<b>183 Технології захисту навколишнього середовища</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

## РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 1

### **1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми**

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

## 2. Аналіз

*У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.*

*Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію*

### Критерій 1. Проектування освітньої програми

#### Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

#### Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

#### Аналіз

**1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Назва ОНП, а саме "Екоаналітика та техногенна безпека", не у повній мірі відповідає предметній області Стандарту ВО за спеціальністю 183 "Технології захисту навколишнього середовища". Зокрема, у ІК, ЗК і СК, ПРН за Стандартом ВО немає інформації ні про екоаналітику, ні про техногенну безпеку, а лише про загальноаналітичні здібності випускників і методи моделювання систем та процесів техногенно-екологічної безпеки. Так, у Стандарті ВО міститься інформація про аналітичні навички випускників виключно у контексті Ко1 "Здатність до абстрактного та аналітичного мислення, узагальнень, аналізу та синтезу" та ПРО2 "Вміти аналітично опрацьовувати іншомовні джерела з метою отримання інформації, що необхідна для розв'язання природоохоронних завдань", що не вказує на набуття компетентності саме з екоаналітики. Також у Стандарті ВО міститься інформація про техногенну безпеку лише у описі предметної області, а саме у підпункті "Методи, методики та технології" - методи моделювання систем та процесів техногенно-екологічної безпеки - що не охоплює усього визначення поняття "техногенна безпека". У розділі "3 – Характеристика освітньої програми" ОПП, пункті "Основний фокус освітньої програми та спеціалізації" серед переліку ключових слів наявне словосполучення "техногенна безпека", а не "техногенно-екологічна безпека", як згадується у Стандарті ВО, чи "екологічна безпека", як у паспорті спеціальності 21.06.01. За визначенням, екоаналітика - це професійна діяльність зі збору, обробки та інтерпретації даних про стан довкілля, спрямована на оцінку екологічних ризиків, причинно-наслідкових зв'язків та прогнозування наслідків людської діяльності, що об'єднує екологію, ІТ та менеджмент для розробки стратегій сталого розвитку та техногенної безпеки. За визначенням, техногенна безпека - це стан захищеності населення, території, об'єктів від негативних наслідків надзвичайних ситуацій техногенного характеру або, за альтернативним визначенням, - це відсутність ризику виникнення аварій та/або катастроф на об'єктах підвищеної небезпеки, а також у суб'єктів господарювання, що можуть створити реальну загрозу їх виникнення. Натомість сутністю спеціальності 183 є саме технологічний напрям захисту усіх компонентів довкілля у широкому спектрі галузей економіки. У формулюванні ІК у ОПП редакціях 2020-2024 рр. та 2025 р. відсутня частина "..., та характеризується комплексністю і невизначеністю умов", яка наявна у Стандарті ВО. ІК відсутня у матрицях відповідності ОК і компетентностей у ОПП.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Вимоги професійних стандартів у ОПП не враховано, оскільки у даній ОПП не передбачається надання здобувачам професійної кваліфікації.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Мета ОПП редакціях 2020-2024 рр. та 2025 р. формулюється так: підготовка фахівців, здатних здійснювати кваліфіковану первинну теоретичну, технічну та спеціальну роботу, пов'язану із застосуванням набутих знань та умінь для вирішення природоохоронних завдань. Тобто, не містить згадувань ні про екоаналітику, ні про техногенну безпеку. Мета ОПП не містить інформації про набуття здобувачами ВО soft skills, цілей сталого розвитку, принципів

академічної доброчесності, а також має певний ухил до спеціальності 101 “Екологія”, оскільки не акцентує фокус уваги на технологічній спрямованості спеціальності 183, не містить повного переліку компонентів довкілля та достатньо широкого переліку секторів економіки як ознаки предметної області цієї спеціальності. Також мета ОПП не містить інформації про виклики воєнного стану та перспективу повоєнної відбудови країни.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

Мета ОПП не містить ознак врахування потреб стейкхолдерів, зокрема роботодавців, оскільки сформульована дуже узагальнено та абстрактно. З наявного формулювання мети ОПП неможливо достовірно встановити адресатів і бенефіціарів серед стейкхолдерів, які не є безпосередніми учасниками освітнього процесу.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

Формулювання мети ОПП не дає надійно встановити, які саме тенденції розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм враховано. ПРН за цією ОПП містять ознаки врахування вказаних елементів, а саме: екоаудиту, екологічного аналізу роботи підприємств різних галузей, оцінки впливу антропогенної діяльності на довкілля, розробки документації у сфері екологічної безпеки, визначення збитків довкіллю у фінансовому еквіваленті.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

#### **1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Обсяг ОПП та окремих усіх ОК обов'язкового і вибіркового блоків, рівно як і ОК з практичної підготовки, відповідає вимогам законодавства для відповідного рівня ВО та відповідного Стандарту ВО. Обсяг ОПП становить 240 кр. ЄКТС, ОК обов'язкового блоку сумарно займають 177 кр. ЄКТС, ОК вибіркового блоку - 63 кр. ЄКТС, що складає 26,3 % від загального обсягу ОПП. ОК обов'язкового блоку поділено на 2 блоки: цикл загальної підготовки (8 ОК обсягом 28 кр. ЄКТС) і цикл професійної підготовки (26 ОК обсягом 61 кр. ЄКТС), практична складова (4 ОК обсягом 27 кр. ЄКТС).

#### **2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

У структурі ОПП у редакціях 2020-2024 рр. та 2025 р. з урахуванням усіх вказаних внесених змін наявні додаткові ЗК, СК і ПРН, які мають відображати аспекти унікальності ОПП, наявні компетентності, визначені закладом вищої освіти: ЗК11, ЗК12, СК10, СК11, СК12 “Здатність здійснювати екологічний аналіз та проводити процедуру екоаудиту для підприємств різних галузей”, СК13; а також результати навчання, визначені закладом вищої освіти: ПР15 “Застосовувати методи математичної та статистичної обробки даних для проведення екоаудиту та екологічного аналізу роботи підприємств різних галузей та оцінки впливу антропогенної діяльності на довкілля”, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19 “Визначити коло своїх обов'язків за напрямком професійної діяльності з урахуванням завдань охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту”, ПР20. Таким чином, поняття “екоаналітика” присутнє у ОПП лише у контексті СК12 щодо здійснення екологічного аналізу та екоаудиту, у контексті ПР15 у формі “екологічного аналізу” (що не є тотожними поняттями з “екоаналітика”) і лише у частині застосування методів математичної та статистичної обробки даних, хоча за визначенням екоаналітика має ширші межі і завдання/функції. Поняття “техногенна безпека” як таке не присутнє у ОПП і може бути частиною контексту ПР19 у межах блоку цивільного захисту, але такий обсяг присутності вказаної тематики в ОК не може зумовлювати відповідну частину назви ОПП. Відповідно до матриць відповідності у ОПП СК12 забезпечується ОК2.13 “Технології екологічного контролю” (3,0 кр. ЄКТС), ОК2.15 “Екологічна статистика” (4,0 кр. ЄКТС), ОК2.17 “Екоаудит” (5,0 кр. ЄКТС), ОК2.23 “Екологічні дозволи для промислових підприємств” (3,0 кр. ЄКТС). ПР15 забезпечується ОК2.1 “Фізика”, ОК2.8 “Моніторинг навколишнього середовища” (4,0 кр. ЄКТС), ОК2.15 “Екологічна статистика” (4,0 кр. ЄКТС), ОК2.17 “Екоаудит” (5,0 кр. ЄКТС), ОК2.19 “Екоаналітика” (6,0 кр. ЄКТС), ОК2.20 “Технології захисту водного середовища”, ОК2.26 “Ремедіація територій”, ОК2.27 “Навчальна практика: ознайомча”, ОК2.28 “Навчальна практика: навчальна”, ОК2.29 “Виробнича практика: виробнича”, ОК2.30 “Підготовка та захист кваліфікаційної роботи”. ПР19 забезпечується ОК1.2 “Безпека проці та життєдіяльності” (3,0 кр. ЄКТС), ОК2.4 “Охорона праці в галузі” (3,0 кр. ЄКТС), ОК2.24 “Управління екологічною

безпекою підприємств”, ОК2.29 “Виробнича практика: виробнича” і ОК2.30 “Підготовка та захист кваліфікаційної роботи”.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

У програмах таких ОК, як ОК2.8 “Моніторинг навколишнього середовища” (4,0 кр. ЄКТС), ОК2.15 “Екологічна статистика” (4,0 кр. ЄКТС, 1-й семестр навчання), ОК2.17 “Екоаудит” (5,0 кр. ЄКТС, 4-й семестр навчання), ОК2.19 “Екоаналітика” (6,0 кр. ЄКТС, 5-й і 6-й семестри навчання, у ОПП редакції 2020 р. лише у 5-му семестрі), присвячених набуттю ПР15 “Застосовувати методи математичної та статистичної обробки даних для проведення екоаудиту та екологічного аналізу роботи підприємств різних галузей та оцінки впливу антропогенної діяльності на довкілля”, тематиці “екоаналітика” присвячено 6,0 кр. ЄКТС, що на загальний обсяг ОПП у 240 кр. ЄКТС становить 2,5 %. У програмах таких ОК, як ОК1.2 “Безпека проці та життєдіяльності” (3,0 кр. ЄКТС), ОК2.4 “Охорона праці в галузі” (3,0 кр. ЄКТС), елементів, які забезпечують набуття здобувачами ВО ПР19 “Визначати коло своїх обов’язків за напрямком професійної діяльності з урахуванням завдань охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту” у частині цивільного захисту і його складової техногенної безпеки, не містяться. Поняття «техногенна безпека» як таке присутнє у ОПП лише у контексті ОК2.22 «Техногенна безпека» (7-й семестр навчання) обсягом 5,0 кр. ЄКТС (складає 2,1 % від загального обсягу ОПП, у ОПП редакції 2020 р. обсяг складав 3,0 кр. ЄКТС, тобто 1,25 %) і відповідно матриць відповідності ОПП забезпечує набуття здобувачами ВО компетентностей ЗК01, ЗК02, ЗК05, ЗК10, ЗК11, СК01 і СК08 та досягнення ПРН ПР07, ПР10, ПР14 і ПР16. Відсутність у переліку ПР19 та присутність усіх вказаних ЗК, СК і ПРН, які не містять у формулюваннях елементів техногенної безпеки, вказує на недоліки у розробці ОПП.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами ВО реалізується в ОПП через: - самостійний вибір ОК з 2-х каталогів (університетський та факультетський) вибіркових ОК (63 кр. ЄКТС або 26,25 % від загального обсягу ОПП у ОПП редакції 2025 р. і 60 кр. ЄКТС або 25,0 кр. ЄКТС у ОПП редакції 2020 р.) починаючи з 3 семестру навчання; - самостійний вибір тематики індивідуальної роботи у межах ОК; - самостійний вибір тематики курсової роботи ОК2.11; - самостійний вибір тематики кваліфікаційної роботи; - самостійний вибір баз практики. - навчання поза ОПП за програмами формальної, неформальної та інформальної освіти з наступним перезарахуванням результатів (не більше 15 кр. ЄКТС за навчальний рік та загалом до 25 % обсягу ОПП, тобто 60 кр. ЄКТС), у РП ОК наявні відповідні рекомендації; - навчання за програмами академічної мобільності та індивідуальним графіком.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка в рамках ОПП здійснюється за 3 ОК обов’язкового блоку (ОК2.27 «Навчальна практика: ознайомча» (1-й курс навчання, 6 кр. ЄКТС, на базі університету), ОК2.28 «Навчальна практика: навчальна» (3-й курс навчання, 6 кр. ЄКТС, на базі університету) та ОК2.29 «Виробнича практика: виробнича» (4-й курс навчання, 6 кр. ЄКТС, на підприємствах відповідно до договорів)) у відповідності до «Положення про порядок проведення практичної підготовки в ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024\\_P1\\_praktika.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2024/2024_P1_praktika.pdf)) з уніфікованими формами основних супровідних документів ([https://www.dnu.dp.ua/view/praktichna\\_pidgotovka](https://www.dnu.dp.ua/view/praktichna_pidgotovka)).

### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

На формування soft skills у структурі ОПП спрямовано ОК обов’язкового циклу загальної підготовки: - ОК1.3 «Історія та культура України», ОК1.7 «Реалізація прав, свобод та обов’язків громадянина України», - ОК1.4 «Філософія та етика», - ОК2.5 «Вступ до спеціальності»; - ОК1.6 «Сучасна українська мова», - ОК1.5 «Іноземна мова (англійська/німецька/французька)» разом з гурток науково-технічної англійської мови Sci-Tech Talks, - ОК1.2 «Безпека життєдіяльності та цивільний захист», - ОК2.4 «Охорона праці в галузі», - ОК1.1 «Фізичне виховання та здоровий спосіб життя» - ОК1.8 «Інформаційні та комунікаційні технології», - ОК2.16 (у ОПП у редакції 2020 р.) «Комп’ютерне проектування в технологіях захисту довкілля». - індивідуалізація навчального процесу, застосування методів навчання: пошуковий та дослідницький підхід, самостійна робота та презентація результатів навчання.

### **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Обсяг усіх видів ОК обов’язкового блоку ОПП у кр. ЄКТС відповідає законодавству. Фактичне навантаження здобувачів ВО по роках навчання і посеместрово відповідає СЛС ОПП в навчальним планам. Переважна більшість ОК обов’язкового блоку відповідає ПРН зі Стандарту ВО та додатковим ПРН, уведеним у ОПП університетом. Проте, наявна неповна відповідність та узгодженість назви ОПП, відповідних ОК і ПРН, а саме за напрямками "екоаналітика" та "техногенна безпека".

### **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Підготовка здобувачів ВО за дуальною формою освіти в рамках ОПП не здійснюється, проте у ЗВО діє Положення “Про дуальну форму здобуття вищої освіти ...” ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/%D0%9D-19%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2023\\_01\\_2025\\_merged.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/%D0%9D-19%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2023_01_2025_merged.pdf)).

**9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Більшість фахових ОК з обов'язкового блоку ОПП у різних аспектах сприяють формуванню здобувачами ВО компетентностей, спрямованих на досягнення цілей сталого розвитку. Проте слід зазначити, що інформація про це відсутня у формулюванні мети ОПП. Досягнення ЦСР закладено у ЗКО7 (забезпечується ОК1.2, 2.5-2.7, 2.10, 2.11, 2.13, 2.16, 2.19-2.21, 2.23-2.26, 2.29 і 2.30), ЗКО8 (забезпечується ОК1.7) та ПРО6 (забезпечується ОК2.7, 2.12, 2.25, 2.26, 2.28).

**Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Нормативна база та правила прийому до університету розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету ([https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna\\_baza](https://www.dnu.dp.ua/view/normatyvna_baza)), що забезпечує прозорість і відкритість процедур вступу, зокрема за покликанням доступні такі документи: - Наказ № 429 від 30.12.2024 «Про приймальну комісію у 2025 році», - «Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Дніпровському національному університеті імені Олеся Гончара у 2025 році», - «Положення про приймальну комісію», - «Порядок прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2025 році». Аналіз вказаних документів показує, що вони відповідають нормативно-правовим актам країни, є чіткими та зрозумілими, містять вичерпну інформацію, не містять положень, що мають дискримінаційний характер, чітко регламентують особливі умови вступу для пільгових категорій згідно із законодавством, враховують особливості освітньої програми за спеціальністю 183.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Правила прийому на навчання враховують особливості освітньої програми за спеціальністю 183, зокрема профільну спрямованість підготовки через визначення конкурсних предметів та вагових коефіцієнтів. Правила прийому передбачають застосування галузевого коефіцієнта (1,02) для заяв із 1-м та 2-м пріоритетами, що підвищує шанси мотивованих абітурієнтів на отримання місця за державним замовленням саме на цій ОПП.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

ЗВО у межах провадження освітнього процесу за ОПП передбачає визнання результатів навчання, здобутих на інших ОП, у тому числі під час академічної мобільності, відповідно до чинного законодавства та внутрішніх нормативних документів, на підставі відповідних документів, міжінституційних угод та індивідуальних навчальних планів, що забезпечує документування прийнятих рішень, що регулюється (оприлюднено на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі): - Правилами прийому на навчання до ДНУ у 2025 році ([https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20pryjomu\\_DNU\\_2025%201.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/vstup/2025/Pravyla%20pryjomu_DNU_2025%201.pdf)), - Положенням «Про порядок переведення, відрахування, переривання навчання здобувачів вищої освіти та поновлення відрахованих осіб» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz\\_103\\_6\\_04\\_22Polozhennya\\_Pereved\\_Vidrah\\_Pereryv\\_2022.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz_103_6_04_22Polozhennya_Pereved_Vidrah_Pereryv_2022.pdf)), - Положенням «Про порядок перезарахування освітніх компонентів та визначення академічної різниці в ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)). При цьому визначається академічна різниця, яка ліквідується відповідно до індивідуального навчального плану здобувача ВО. Наявна реальна практика застосування процедури: - у межах внутрішньої академічної мобільності для здобувачів ВО Фоменка А. та Корнієнка А., Сікорського А., - межах зовнішньої мобільності з Karaman University (Туреччина), - у межах визнання результатів попереднього навчання для здобувачів ВО Лещенко І. та Лещенко О.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Встановлено, що ЗВО у межах провадження освітнього процесу за ОПП здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать чинному законодавству, за наявності підтвердних документів (сертифікатів, декларацій), що регулюється

(оприлюднено на офіційному вебсайті університету та є доступним для всіх учасників освітнього процесу): - Положенням «Про порядок визнання результатів навчання, здобутих через неформальну та/або інформальну освіту Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_neformal\\_DNU.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_neformal_DNU.pdf)), наявне обмеження щодо обсягу зарахування: не більше ніж за двома ОК у семестрі, до 15 кр. ЄКТС на навчальний рік та не більше 25 % від загального обсягу ОПП, наявні реальні приклади: здобувачі ВО Кебус С. та Фоменко А.

#### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що освітній процес за ОПП у ДНУ відповідає вимогам законодавства України, Стандарту ВО та внутрішнім нормативним документам (розмещено у відкритому доступі ([https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya\\_osvitnya\\_dijalnist](https://www.dnu.dp.ua/view/polozhennya_osvitnya_dijalnist)): - Положення «Про організацію освітнього процесу», - Положення «Про академічну мобільність», - Положення «Про систему забезпечення якості освіти». Методи, засоби та технології навчання і викладання визначаються у РП ОК, які містять тематику лекційних, практичних і лабораторних занять у ОК, результати навчання та відповідні програмні результати. Практикоорієнтованість при реалізації ОПП та виконання кваліфікаційної роботи забезпечують застосування знань до вирішення реальних професійних завдань. Студентоцентрованість освітнього процесу за ОПП реалізується через використання активних методів навчання, індивідуальні консультації, організацію самостійної роботи здобувачів, а також можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору вибіркового ОК та викладанні всіх ОК обов'язкового блоку ОПП. Оцінювання рівня задоволеності здобувачів якістю викладання здійснюється наприкінці кожного семестру шляхом опитування, результати яких аналізують та надають у відкритий доступ.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що інформація про цілі, зміст, та очікувані набуті компетентності здобувачів ВО та досягненні ПРН, а також методики і критеріїв оцінювання в межах ОК обов'язкового і вибіркового блоків ОПП надається учасникам освітнього процесу завчасно та в доступній формі, що регламентовано Положенням «Про організацію освітнього процесу в ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025\\_01\\_PL\\_osv\\_pr.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_01_PL_osv_pr.pdf)). ОПП в обох дедакціях, навчальні плани, РП ОК викладено у вільний доступ на офіційних веб-ресурсах університету, факультету, випускової кафедри і кафедр-партнерів та у репозиторії університету, у системах дистанційного навчання (Microsoft Teams та Office 365) ([https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni\\_programy](https://www.dnu.dp.ua/view/osvitni_programy), [https://www.dnu.dp.ua/view/np\\_bakalavr\\_2025](https://www.dnu.dp.ua/view/np_bakalavr_2025), <https://repository.dnu.dp.ua>).

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП забезпечується через інтеграцію результатів виконання НПП, задіяних у викладанні ОК за ОПП, усіх циклів підготовки, особливо - фахової, наукової складової частини своїх індивідуальних планів в освітній процес - як теоретичну, так і у практичну підготовку здобувачів ВО, виконання курсової і кваліфікаційної робіт, що мають елементи дослідницького характеру і проходять обов'язкову процедуру перевірки на дотримання принципів академічної доброчесності (із застосуванням онлайн-ресурсу StrikePlagiarism). Здобувачі ВО за ОПП активно залучаються до наукової діяльності у формі участі у науково-комунікаційних заходах і публікації матеріалів доповідей - здобувачі Царенко В., Сікорський А.

#### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що оновлення змісту ОК як обов'язкового, так і вибіркового блоків ОПП виконується регулярно і систематично, відповідно до Положення «Про навчально-методичне забезпечення освітнього процесу ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya\\_NMZ\\_OP\\_DNU\\_286\\_13\\_09\\_2022.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitnya/Polozhennya_NMZ_OP_DNU_286_13_09_2022.pdf)), що видно на прикладах ОК 2.15 «Екоаудит», ОК 2.20 «Моніторинг...», ОК 2.26 «Техногенна безпека», що є підтвердженням того, що у редакції ОПП 2020 р. аспекти унікальності, відображені у назві ОПП - екоаналітика та техногенна безпека, недостатньо забезпечувались переліком і змістом ОК у ЄКТС ОПП. Наявна практика інтеграція у навчальний процес авторських досліджень НПП, наприклад Войтенко Ю., Долженкова О., Русакова Т., Гунько О.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через інтеграцію міжнародного досвіду, Стандартів ВО та практик у зміст ОК і наукову діяльність, участі НППі здобувачів ВО у міжнародних програмах академічної мобільності (Erasmus+), відповідно до Положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу» ([https://www.dnu.dp.ua/view/programi\\_akademichnoi\\_mobilosti](https://www.dnu.dp.ua/view/programi_akademichnoi_mobilosti)), та договорів із закордонними ЗВО: Вроцлавським університет (Польща), Університетс Кордови та Університет Севільї (Іспанія), Римський університет Сап'єнца (Італія), Університет Аристотеля (Греція), Університет Сабанджи та Караманський університет (Туреччина), Державний університет ім. Шота Руставелі (Грузія) - здобувачка ВО Царенко В., НПП Долженкова О., Русакова Т.

**Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

**Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

**Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

**Аналіз**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО за ОПП є чіткими, зрозумілими та регламентуються внутрішніми нормативними документами ДНУ (Положенням «Про організацію освітнього процесу в ДНУ», Положенням «Про організацію і проведення поточного та семестрового контролю знань здобувачів ВО», а також Положенням «Про атестацію здобувачів ВО»). Система контролю передбачає поєднання поточного та семестрового контролю, що забезпечує поетапну перевірку досягнення результатів навчання в межах окремих ОК за 100-бальною шкалою (опитування, тестування, перевірку індивідуальних завдань, захист лабораторних і практичних робіт тощо), а практична підготовка та публічний захист звітів з практики, курсових і кваліфікаційних робіт є інструментами комплексного оцінювання сформованих компетентностей і набутих здобувачами ВО ПРН. Підсумковий контроль проводиться у формі іспитів й диференційованих заліків та забезпечує можливість апеляції. Прозорість критеріїв забезпечується відкритим доступом до робочих програм у репозиторії (<https://repository.dnu.dp.ua>) та використанням платформ MS Teams і Forms. Інформація про форми контролю та критерії доводиться до здобувачів ВО своєчасно.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що форми атестації здобувачів ВО за ОПП відповідають вимогам Стандарту ВО - здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує комплексну перевірку досягнення програмних результатів навчання та набуття здобувачами ВО компетентностей. Кваліфікаційні роботи проходять перевірку на відповідність принципам академічної доброчесності відповідно до Положення «Про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності у ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2025/Akadem\\_dobrochesnist/Polozhennya\\_Akadem\\_dobrochesnist%27-2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/ndc/2025/Akadem_dobrochesnist/Polozhennya_Akadem_dobrochesnist%27-2020.pdf)).

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що у ДНУ визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які регламентуються нормативними документами (оприлюднені на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі): - Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://lnk.ua/Zxti23ydr>); - Положеннями «Про організацію і проведення поточного та підсумкового контролю знань здобувачів ВО» (<https://lnk.ua/7S59mWGp>); - Положеннями «Про атестацію здобувачів ВО» (<https://lnk.ua/5p6hNGdJV>); - Положеннями «Про порядок проведення практичної підготовки» (<https://lnk.ua/uYmorbrIQ>); - Положеннями «Про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності» (<https://lnk.ua/eiyQ5skEo>); - Положеннями «Про порядок врегулювання конфліктних ситуацій» (<https://lnk.ua/w4rviJavN>). Випадків врегулювання конфлікту інтересів та подання апеляцій щодо здобувачів цієї ОПП не зафіксовано.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її**

## **імплементацию у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що у ДНУ визначено чітку та системну політику забезпечення академічної доброчесності, яка регламентується низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема (оприлюднені на офіційному вебсайті університету у відкритому доступі): - Статутом університету ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut\\_DNU\\_2024.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/Statut_DNU_2024.pdf)), - Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості ВО» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya\\_Yakist'\\_osvity\\_DNU\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Polozhennya_Yakist'_osvity_DNU_2020.pdf)), - Кодексом академічної доброчесності, - Положенням «Про запобігання та виявлення фактів порушення академічної доброчесності» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD\\_2020.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PZVFPAD_2020.pdf)), - Кодексом честі та гідності студента (<https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Kodeks%20studenta%20DNU-2020.pdf>) та - Кодексом працівника університету (<https://www.dnu.dp.ua/view/workkodeks>). Як інструмент виявлення порушень академічної доброчесності в університеті використовується ліцензійне ПЗ онлайн-система StrikePlagiarism, доступ до якого мають уповноважені особи. Перевірка на академічний плагіат є обов'язковою для кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Кваліфікаційні роботи здобувачів ВО за ОПП розміщуються у відкритому доступі в репозиторії університету (<https://repository.dnu.dp.ua/file/name%3D183&documentTypes%3D1006>). Популяризація академічної доброчесності здійснюється системно через освітній процес, а також під час викладання дисципліни «Вступ до спеціальності».

### **Критерій 6. Людські ресурси**

#### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

#### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

#### **Аналіз**

### **1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що аналіз вмісту табл. 2 ВСО, РП ОК, сайту випускової кафедри та сайтів кафедр-партнерів показує наявну неповну відповідність формальних ознак і активностей НПП вимогам п. 37 і п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності, по кожному ОК обов'язкового і вибіркового блоків ОПП та рекомендацією скласти план усунення невідповідностей до початку 2026-2027 н.р. У структурі обов'язкового блоку ОПП наявні 35 ОК, у викладанні яких у 2025-2026 н.р. задіяно 15 НПП за основним місцем роботи і 3 НПП на умовах сумісництва з 4 ОК (за ОК2.15, 2.27 і 2.21, 1.4), у тому числі 2 НПП за 2 ОК без наукового ступеня (за ОК1.6 і ОК1.1). 6 НПП з випускової кафедри забезпечують викладання 23 ОК обов'язкового блоку ОПП циклу фахової підготовки, а 2 з них викладає одночасно 5 ОК (ОК2.11, 2.17, 2.24, 2.9, 1.9; ОК2.14, 2.16, 2.7, 2.4, 2.6), 2 НПП - одночасно 4 ОК (ОК2.13, 2.19, 2.8, 2.23; ОК2.24, 2.25, 1.3, 1.8), 1 НПП - одночасно 3 ОК (ОК2.12, 2.21, 2.10). При цьому ОК «Екоаудит» (ОК2.15), що є одним з опорних у питанні відповідності назві ОПП, зокрема «еконаналітика», викладає НПП за сумісництвом. Окремо слід відмітити, що відповідність формальних ознак НПП, які викладають ОК обов'язкового і вибіркового блоків ОПП, вимогам п. 37 і п. 38 ЛУ, хоча і суттєво покращилась у порівнянні з матеріалами попередньої акредитаційної експертизи (у 2024 р., надано умовну (відкладену) акредитацію), проте ще не набула повної відповідності законодавчо встановленим вимогам, зокрема: - у НПП за ОК2.11, 2.17, 2.24, 2.9 і 1.9 наявна неповна відповідність п. 37 ЛУ у 1-й і 2-й частинах, а також пп. 1 і 3 ЛУ із заявлених у ВСО; - у НПП за ОК2.12, 2.21 і 2.10 наявна неповна відповідність п. 37 ЛУ у 2-й частині, а також пп. 1 ЛУ із заявлених у ВСО; - у НПП за ОК2.13, 2.19, 2.8, 2.23 наявна неповна відповідність п. 37 ЛУ у 1-й і 2-й частинах, а також пп. 1 і 3 ЛУ із заявлених у ВСО; - у НПП за ОК2.14, 2.16, 2.7, 2.4, 2.6 наявна неповна відповідність п. 37 ЛУ у 2-й частині (окрім ОК2.14 і 2.6), а також пп. 1 (окрім ОК2.14 і 2.6), 3 і 6 ЛУ із заявлених у ВСО; - у НПП за ОК2.15 і 2.27 наявна неповна відповідність п. 37 ЛУ у 2-й частині (окрім ОК2.27), а також пп. 1 (окрім ОК2.27), 2, 4, 7, 8 і 12 ЛУ із заявлених у ВСО; - у НПП за ОК2.21 наявна неповна відповідність п. 37 ЛУ у 1-й і 2-й частині, а також пп. 1, 3, 8 (недостатньо інформації у Відомості СО) і 12 ЛУ із заявлених у ВСО; - у НПП за ОК2.24, 2.25, 1.3 і 1.8 наявна неповна відповідність п. 37 ЛУ у 2-й частині (окрім ОК2.25 і 1.8), а також пп. 1 (окрім ОК2.25 і 1.8), 3 і 4 ЛУ із заявлених у ВСО. Крім того, для більшості НПП за профільними ОК у ВСО заявлено відповідність пп. 19 п. 38 ЛУ, а саме членство у ГО "Всеукраїнська екологічна ліга", яка наразі припинила свою діяльність, а саме членство відповідно до статуту передбачає внесення щорічного внеску, у зв'язку з чим наявні членські білети втратили чинність.

### **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що процедури конкурсного відбору викладачів в ДНУ здійснюються відповідно до Положення «Про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/kadri\\_Nakaz\\_%E2%84%9699\\_04\\_04\\_22\\_Polozhennya.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/kadri_Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf)), де чітко прописана процедура конкурсного відбору із забезпеченням прозорості, недискримінаційності та відповідності формальних ознак претендентів на вакантні посади НПП для реалізації ОПП з урахуванням відповідності п. 37 та п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, вимог законодавства щодо підвищення кваліфікації НПП, показники навчально-методичної й наукової роботи відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання професійної

діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD\\_NP\\_KF.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf)). На основі аналізу формальних ознак НПП, що задіяні у провадженні освітнього процесу за ОПП, і їх відповідності вимогам п. 37 і п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності, затв. Постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (<https://surl.li/rfdjgp>), а також вимогам п. 21 і п. 23 Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 р. «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/tljzjb>) ГЕР встановила, що правил конкурсного відбору на практиці в університеті дотримуються, незважаючи на деякі виявлені невідповідності, які зумовлені ситуативними змінами, а не системними порушеннями.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що залучення роботодавців та інших категорій стейкхолдерів до провадження освітнього процесу за ОПП реалізується через участь у її вдосконаленні при перегляді чинної редакції (з 2020 р. до 2024 р.) та нової редакції (2025 р.) шляхом організації рецензування, опитування та анкетування – <https://fti.dp.ua/dls/opytuvannya-robotodavciv-praktyka>, надання баз практик (<https://fti.dp.ua/dls/ugody-na-praktyku/>), організацію зустрічей, екскурсій (<https://fti.dp.ua/dls/zustrichi-zi-stejkholderamy-ta-robotodavczyamy/>). Встановлено, що для здобувачів ВО практикується проведення гостьових лекцій та робота зовнішніх стейкхолдерів на випусковій кафедрі за сумісництвом.

### **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що основою забезпечення професійного розвитку викладачів в університеті є відповідні нормативні документи: - Положення «Про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/PPKS\\_PNP\\_DNU%202025.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/PPKS_PNP_DNU%202025.pdf)), - Положення «Про порядок надання щорічної винагороди педагогічним працівникам ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025\\_Pl\\_shorvin.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/2025/2025_Pl_shorvin.pdf)), - Положення «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ДНУ, кафедр та факультетів ДНУ» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD\\_NP\\_KF.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/PROPD_NP_KF.pdf)), - Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz\\_%E2%84%9699\\_04\\_04\\_22\\_Polozhennya.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/kadri/Nakaz_%E2%84%9699_04_04_22_Polozhennya.pdf)), - Положення «Про проведення та оцінювання відкритих занять науково-педагогічних працівників у ДНУ» (<https://surl.li/gjfirg>), - Інструкція з організації та проведення засідань кафедр та органів громадського самоврядування структурних підрозділів ДНУ з обрання на посади науково-педагогічних працівників з використанням інформаційно-комунікаційних технологій» ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96136\\_17\\_05\\_23\\_Instrukcia\\_Organizacia\\_zasidan\\_kafedr\\_struktur\\_pidrozdil\\_DNU\\_NPP\\_Distant.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/Nakaz%20%E2%84%96136_17_05_23_Instrukcia_Organizacia_zasidan_kafedr_struktur_pidrozdil_DNU_NPP_Distant.pdf)), - Інструкція з планування робочого часу науково-педагогічних працівників ДНУ ([https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/N-327\\_Instrukcia\\_Planuvannya\\_rob\\_chasu\\_NPP\\_16\\_11\\_2023.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/dnu/polozhennya/N-327_Instrukcia_Planuvannya_rob_chasu_NPP_16_11_2023.pdf)). Професійний розвиток передбачає: - планові підвищення кваліфікації та стажування, - заохочення наукової, навчально-методичної та організаційної роботи (через складання рейтингу та проведення прозорої, недискримінаційної політики щодо конкурсного відбору на заміщення вакантних посад, організації робочого часу НПП), - надання можливостей щодо підвищення викладацької майстерності в Центрі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації, перепідготовки, удосконалення (<https://www.dnu.dp.ua/view/fpdo>).

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

## **Аналіз**

### **1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що матеріально-технічна база ЗВО повністю задовольняє потреби освітнього процесу за ОПП. Фінансування елементів освітньої діяльності за ОПП забезпечується як з бюджетних (загальний та спеціальний фонди), так і з позабюджетних джерел. Здобувачі ВО та НПП мають вільний доступ до смарт-сховища CLUST SPACE DNIPRO ([https://www.dnu.dp.ua/view/clust\\_space\\_dnipro](https://www.dnu.dp.ua/view/clust_space_dnipro)) та аудиторій з Wi-Fi. Кафедра і Центр колективного користування ДНУ (<http://spacetechcenter.dnu.dp.ua/>), які оснащені сучасним обладнанням: спектрографами, хроматографами, станціями моніторингу води «Наяда-2» (<https://lnk.ua/zxVpkkgzH>). Лабораторії випускової кафедри оснащені такими приладами: вимірювачі електромагнітного випромінювання, газоаналізатор для вимірювання формальдегіду, шумомір, газоаналізатор зважених часток пилу, вимірювач швидкості повітря,

газоаналізатори по вимірюванню вмісту кисню, оксиду вуглецю, летючих газів, сірководню, аміаку, прилад вимірювання нітратів, жорсткості води, радіаційного фону, вимірювачі іонізуючого випромінювання для побутових та промислових цілей тощо. Інформаційне забезпечення включає вільний доступ до баз Scopus і Web of Science, репозиторію університету (<https://repository.dnu.dp.ua/>), а також використання пакетів Microsoft Office365, AutoCAD, Bricscad та Coursera. Для дотримання академічної доброчесності укладені договори з компаніями StrikePlagiarism та Unicheck (<https://lnk.ua/ja7DdV3bA>).

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що у ЗВО наявна достатньо розвинена інфраструктурою, що забезпечує всі потреби освітнього процесу. Викладачі та студенти мають вільний доступ до бібліотечних фондів, платформи Research4Life та міжнародних баз Scopus і Web of Science. Для оперативного моніторингу потреб в університеті працює «скринька довіри».

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що у ЗВО сформовано безпечне середовище, яке всебічно підтримує фізичне та ментальне здоров'я академічної спільноти. Для гарантування безпеки в університеті облаштовано просторі укриття (550 кв. м, понад 1000 місць), включно зі смарт-укриттям, яке має інклюзивний доступ та звукоізольовані приміщення.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що на основі тісної співпраці адміністрації ЗВО з факультетами та кафедрами, забезпечується високий рівень освітньої, соціальної, консультативної та організаційної підтримки здобувачів. Випускова кафедра реалізує студентоцентроване навчання, у ході якого комунікація відбувається як особисто, так і через онлайн-платформи (Viber, Telegram, Office365), кураторів і деканат. Для інформування також залучені офіційні сторінки кафедри (<https://fti.dp.ua/dls/>, <https://lnk.ua/lCKAotw2>), Facebook університету (<https://www.facebook.com/dnu.dp.ua>), ресурси Студради у Telegram ([https://t.me/DNU\\_OFFICIAL](https://t.me/DNU_OFFICIAL)), Instagram (<https://lnk.ua/OXOsoyflS>), TikTok ([https://www.tiktok.com/@dnu.official\\_](https://www.tiktok.com/@dnu.official_)) та YouTube (<https://www.youtube.com/@GONCHARTV/videos>), а також агентство «УНІ-прес» ([https://www.dnu.dp.ua/view/uni\\_press](https://www.dnu.dp.ua/view/uni_press)) і газета ЗВО. Соціальний захист включає виплату академічних і соціальних стипендій, а також надання місць у студмістечку з відповідними пільгами (<https://lnk.ua/ekLQ7VJnl>). Студентське самоврядування (<https://www.dnu.dp.ua/view/studsam>) бере активну участь у житті ЗВО, співпрацюючи з психологічною службою та антикорупційним відділом. Позанавчальне життя супроводжується роботою профільних наукових гуртків екологічного спрямування на випусковій кафедрі.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що ЗВО активно працює над забезпеченням і вдосконаленням наявного безбар'єрного освітнього середовища, що регламентується Статутом ЗВО ([https://www.dnu.dp.ua/view/statut\\_universitetu](https://www.dnu.dp.ua/view/statut_universitetu)) та «Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» (<https://lnk.ua/u5IPYKqJ1>). Функціонують на безоплатній основі Психологічна служба (<https://www.dnu.dp.ua/view/socpsih>), Юридична клініка ([https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna\\_klinika](https://www.dnu.dp.ua/view/yuridichna_klinika)) та Центр соціальних ініціатив і волонтерства (<https://lnk.ua/g4sGmMguT>). За ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

## **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що політика ЗВО щодо протидії дискримінації, булінгу, сексуальним домаганням та корупції регламентується низкою документів: - Правила внутрішнього розпорядку (<https://lnk.ua/MUe6ERLkV>), - Положення «Про врегулювання конфліктів» (<https://lnk.ua/Q4ouZxeA5>), - Положення «Про антикорупційного уповноваженого» (<https://lnk.ua/vFEEEWIEH>) - Антикорупційна програма (<https://lnk.ua/izqNXNJbj>). При реалізації освітньої діяльності за ОПП жодних конфліктних ситуацій не зафіксовано. Працюють «Скринька довіри» (<https://www.dnu.dp.ua/newsprint/1248>), «Телефон довіри ректора» та антикорупційна лінія. Діє оновлений План запобігання корупції ([https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya\\_korupcii](https://www.dnu.dp.ua/view/protidiya_korupcii)). Проводяться просвітницькі кампанії та лекції антикорупційної тематики, роз'яснювальні бесіди починаючи з першого курсу. Перевірка робіт на плагіат здійснюється через систему StrikePlagiarism.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

## Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

### Аналіз

#### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що оновлення ОПП у редакції 2020 р. відбувалося у 2021-2024 рр., а потім виконано перегляд ОПП у редакції 2025 р. відповідно до нормативної бази країни (Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти), результатів попередніх акредитацій (у 2024 р. - умовна), рекомендації зацікавлених сторін та актуальні потреби ринку праці та нормативної бази самого ЗВО, зокрема: - Положення «Про систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://lnk.ua/QO6fUYdoK>), - Порядок розроблення й періодичного перегляду освітньої програми (<https://lnk.ua/pdlMgbxtt>).

#### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що органи самоврядування систематично долучаються до оцінки якості освітнього процесу за ОПП, а також беруть безпосередню участь в обговоренні, оновленні та затвердженні ОПП на основі затвердженої нормативної бази: - Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості» (<https://lnk.ua/w4ufkTGYr>), - Положень «Про студентське самоврядування» (<https://www.dnu.dp.ua/view/studsam>). Інтереси здобувачів у Раді із забезпечення якості вищої освіти (РЗЯВО) представляють: Голова Ради студентів ДНУ, представник студентства від природничо-технічних факультетів, представник студентства від гуманітарно-економічних факультетів.

#### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що роботодавці та інші категорії стейкхолдерів беруть активну участь в обговоренні та загальному процесі перегляду ОПП у редакції 2020 р. та у редакції 2025 р., шляхом надання пропозицій та зауважень представникам кафедр під час особистого спілкування.

#### **4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що за ОПП відстеження кар'єрних траєкторій випускників ДНУ здійснюється за допомогою комплексного підходу на основі публічного анкетування на сайті ЗВО ([https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia\\_anketuvannia](https://www.dnu.dp.ua/view/opytuvannia_anketuvannia)), результати якого формують реєстр працевлаштування ЗВО. Для сприяння успішному працевлаштуванню університет регулярно проводить «Дні кар'єри» (з акцентом на студентів 2–4 курсів), організовує цільові зустрічі з партнерами та екскурсії на виробництва. З 2024 р. функціонує Центр кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом ([https://www.dnu.dp.ua/view/centr\\_karernogo\\_rozvytku](https://www.dnu.dp.ua/view/centr_karernogo_rozvytku)). Перший випуск за ОПП відбувся у червні 2024 р. і єдиний випускник цього року працює не за фахом, а у 2025 р. випускниками стали 4 здобувача ВО, 2 з яких вступили до магістратури ЗВО.

#### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що вимоги Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://lnk.ua/cy8P2oj3R>), щодо 4-рівневого розподілу повноважень та реальних результатів їх реалізації при провадженні освітньої діяльності за ОПП та при оновленнях (2020-2024 рр.) та перегляді (2025 р.) ОПП знайшли своє підтвердження.

#### **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що розвиток ОПП базується на системні покращення інституційної якості освіти у ЗВО, зумовлені досвідом попередніх акредитацій, для чого в університеті функціонує Рада із забезпечення якості (<https://lnk.ua/nadugNOBj>), факультетські бюро та органи з академічної доброчесності ([https://www.dnu.dp.ua/view/biuro\\_jakosti\\_ftf](https://www.dnu.dp.ua/view/biuro_jakosti_ftf)). Результати попередньої акредитаційної експертизи у 2024 р. (умовна (відкладена) акредитація) стали основою для глибокої модернізації ОПП і її основних елементів: - оптимізовано кадрове забезпечення (Критерій 6): викладацьке навантаження перерозподілено відповідно до наукових профілів, і на 2025/2026 н.р. усі НПП покращили публікаційну активність, - зміст ОПП було суттєво доопрацьовано: уточнено ПРН та компетентності, у навчальному плані вдосконалено логіку вивчення ОК, оновлено матриці відповідності, а замість ОК «Чисельні методи...» введено ОК «Методи оцінки стану довкілля», - введено ресурси Інжинірингової школи Noosphere та Центру колективного користування ДНУ, - активізовано міжнародну діяльність: викладачі регулярно проходять стажування та курси підвищення кваліфікації, для здобувачів ВО посилено англомовну підготовку з метою розвитку академічної мобільності.

#### **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що наявності у ЗВО сформованої культури якості освіти, що базується на розгалуженій нормативно-правовій документації та високій обізнаності учасників освітнього процесу щодо їхніх прав і обов'язків на основі вимог Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ДНУ» (<https://lnk.ua/cy8P2oj3R>).

#### **Критерій 9. Прозорість та публічність**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

Рівень В

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

Рівень В

##### **Аналіз**

#### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що нормативно-правове забезпечення діяльності ЗВО охоплює комплекс документів, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу за ОПП (перебувають у відкритому доступі на офіційному вебсайті ЗВО), до якого належать: - Статут університету (<https://lnk.ua/yCoU4LDCW>), - Положення «Про організацію освітнього процесу», - Правила внутрішнього розпорядку (<https://lnk.ua/mafBKEL4V>), - Положення «Про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» (<https://lnk.ua/rAKjRsNuE>), - Положення «Про студентське самоврядування» (<https://www.dnu.dp.ua/view/studsam>), - Положення «Про академічну мобільність учасників освітнього процесу» (<https://lnk.ua/oFuGfXTou>), - Положення щодо запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності (<https://lnk.ua/9XDlBw17q>) тощо.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що ЗВО завчасно (щонайменше за місяць до офіційного затвердження документа) розміщує проєкт ОПП на своєму офіційному сайті для проведення громадського обговорення ([https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni\\_programy/2026-2027/05\\_03/b\\_G2\\_opp\\_EAT%D0%92\\_2026\\_project.pdf](https://www.dnu.dp.ua/docs/osvitni_programy/2026-2027/05_03/b_G2_opp_EAT%D0%92_2026_project.pdf)).

#### **3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо того, що ЗВО забезпечує повну прозорість та своєчасність інформування щодо етапів провадження освітньої діяльності за ОПП та етапів перегляду і оновлення самої ОПП.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження**

##### **Рівень відповідності (експертна група)**

*не застосовується*

##### **Рівень відповідності (ГЕР)**

*не застосовується*

##### **Аналіз**

#### **1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

#### **2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

### **3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми**

*У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.*

#### **Критерій 1. Проектування освітньої програми**

1.1. До кінця 2025-2026 н.р. для ОК обов'язкового блоку ОПП здійснити аналіз відповідностей між ЗК, СК і, у першу чергу - ІК, та ПРН, наявними у Стандарті ВО, та внести відповідні корективи в ОПП, РП, силабуси та елементи навчально-методичного забезпечення ОК на 2026-2027 р.н. 1.2. До кінця 2025-2026 н.р. виконати аналіз та розробити план підвищення кваліфікації НПП за ОК обов'язкового і вибіркового блоків ОПП та відповідним удосконаленням як СЛС ОПП, так і РП, силабуси та елементи навчально-методичного забезпечення ОК з використанням результатів такого підвищення кваліфікації. 1.3. До затвердження ОПП у редакції 2026 р. привести у відповідність зміст і структуру ОПП її назві, а саме нести у формулювання мети ОПП, переліки компетентностей та ПРН елементи, що відображають напрями «екоаналітика» та «техногенна безпека», а також увести, чітко виділити або посилити (у тому числі й за обсягом у кредитах ЄКТС) ці елементи у змісті та структурі ОК обов'язкового блоку. 1.4. До затвердження ОПП у редакції 2026 р. привести у відповідність формулювання ІК ОПП аналогічному елементу у Стандарті ВО, зокрема додати «..., та характеризується комплексністю і невизначеністю умов», при цьому увести, чітко виділити або посилити ці аспекти ІК у змісті та структурі ОК обов'язкового блоку. 1.5. До затвердження ОПП у редакції 2026 р. переглянути формулювання мети ОПП з точки зору відповідності предметній області саме спеціальності G2 «Технології захисту навколишнього середовища» та її технологічному спрямуванню, навідміну, наприклад, від спеціальності E2 «Екологія», увести у формулювання інформацію про основні аспекти унікальності ОПП (екоаналітика та техногенна безпека), аспекти набуття здобувачами ВО soft skills, цільей сталого розвитку, принципів академічної доброчесності, повний перелік компонентів довкілля, які потребують захисту (атмосфера, гідросфера і літосфера) та достатньо широкого переліку секторів економіки як ознаки предметної області цієї спеціальності, інформації про виклики воєнного стану та перспективу повоєнної відбудови країни.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми**

2.1. До початку 2026-2027 н.р. проєктній групі ОПП разом з НПП, що викладають відповідні ОК обов'язкового блоку ОПП, виконати аналіз та за його результатами забезпечити відповідність змісту РП, силабусів та елементів навчально-методичного забезпечення ОК обов'язкового блоку ОПП, а саме ОК циклу професійної підготовки, теоретичному змісту предметної області спеціальності 183, описаному у Стандарті ВО, зокрема: переліки тем лекційних, практичних, самостійних і лабораторних робіт, розробити та запланувати до видання елементи

навчально-методичного забезпечення для таких ОК за авторством НПП, увести у тематику ОК елементи результатів наукових досліджень та стажувань (підвищення кваліфікації) НПП, відповідно до вимог ДСТУ 3017:2015 «Видання. Основні види. Терміни та визначення понять», з урахуванням вимог ДСТУ 3008:2015 «Інформація та документація. Звіти у сфері науки і техніки. Структура та правила оформлення» та ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання». 2.2. До початку 2026-2027 н.р. провести опитування НПП, що викладають ОК обов'язкового блоку ОПП, щодо повноти забезпечення набуття здобувачами ВО компетентностей і ПРН, відповідних Стандарту ВО, та доцільності зміни їх розміщення у СЛС ОПП з відповідним переглядом пререквізитів та постреквізитів, та на основі результатів опитування внести необхідні зміни в ОПП, навчальні плани та РП і силабуси ОК. 2.3. До початку 2026-2027 н.р. оновити РП та силабуси ОК обов'язкового блоку ОПП, що передбачають використання спеціалізованого програмного забезпечення в сфері захисту навколишнього природного середовища, актуалізувавши теми лекцій та практичних занять, доповнивши пункт «Програмне забезпечення» розділу 6 РП цих ОК даними про таке ПЗ, а розділ 7 відповідною навчально-методичною літературою. 2.4. Проектній групі ОПП за підтримки Ради із забезпечення якості ВО та освітньої діяльності університету до кінця 2026 р. виконати аналіз ефективності формування практичних навичок в рамках професійних компетентностей за Стандартом ВО спеціальності G2 «Технології захисту навколишнього середовища» та внести відповідні зміни до організації освітнього процесу та елементів його забезпечення. Зокрема, увести у РП ОК обов'язкового блоку ОПП більше лабораторних занять, посилити при цьому метрологічну підготовку, а також розширити перелік таких ОК, як курсова робота/проект. 2.5. До затвердження ОПП у редакції 2026 р. у тексті ОПП вказати, хто з членів проектної групи є гарантом ОПП (головою проектної групи); вказати рівень володіння членів проектної групи іноземною мовою; розширити склад проектної групи ОПП іншими категоріями стейкхолдерів, а саме: здобувачами ВО, випускниками, роботодавцями, представниками наукової і академічної спільнот, органів влади тощо. 2.6. До початку 2026-2027 н.р. розробити і викласти у відкритий доступ на офіційних ресурсах університету, факультету і випускової кафедри англomовну версію ОПП.

### **Критерій 3.** Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендації відсутні.

### **Критерій 4.** Навчання і викладання за освітньою програмою

4.1. Розробити та впровадити в освітній процес до кінця 2026-2027 н.р. альтернативний варіант щонайменше одного ОК (або увести у блок вибіркового ОК ОПП нові елементи), викладання якого буде здійснюватися повністю англійською мовою, для підвищення рівня мовної компетентності здобувачів ВО та сприяння вхідній академічній мобільності та конкурентоздатності випускників ОПП, а також надання НПП можливості набути відповідності пп. 13 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затв. Постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (<https://surl.li/rfdjgp>). 4.2. Організувати та провести впродовж 2026-2027 н.р. цикл гостьових лекцій та/або майстер-класів із залученням зовнішніх стейкхолдерів, а саме фахівців-практиків у сфері екологічного аудиту та техногенного нагляду, на умовах належного оформлення трудових відносин, з метою посилення практикоорієнтованого навчання та поглиблення аспектів унікальності ОПП, а також для підвищення конкурентоздатності випускників ОПП.

### **Критерій 5.** Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рекомендації відсутні.

### **Критерій 6.** Людські ресурси

6.1. Проектній групі ОПП до кінця 2025-2026 н.р. провести аналіз відповідності формальних ознак і активностей НПП за п. 37 і п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності, затв. Постановою КМУ від 30.12.2015 р. №1187 (<https://surl.li/rfdjgp>), а також вимогам п. 21 і п. 23 Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 р. «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://surl.li/tljybz>), щодо наявності документів про підвищення кваліфікації за тематикою ОПП (ТЗНС) та/або ОК, по кожному ОК обов'язкового і вибіркового блоків ОПП та скласти план усунення невідповідностей.

### **Критерій 7.** Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рекомендації відсутні.

### **Критерій 8.** Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендації відсутні.

### **Критерій 9.** Прозорість та публічність

Рекомендації відсутні.

### **Критерій 10.** Навчання через дослідження

*не застосовується*

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 49701 Додаток до експертного висновку ГЕР G5 03-06-2026+.xlsx</i>	Bv6M69Q2O3ZCsALn6ph5zJMJ8ZbvJRdSMoz/pAv 06to=

\*\*\*

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.*

Головуючий на засіданні ГЕР

**ГАВЕНКО СВІТЛАНА ФЕДОРІВНА**